

السلوك القيادي الفعال لمدرس التربية الرياضية وأثره في التماسك الاجتماعي للطالبات وتطوير بعض المهارات في جمناستك الأجهزة

كلية التربية الاساسية / ديالى

أ.م.د. ماجدة حميد كمش

ملخص البحث :

لقد حدثت تغييرات كثيرة في الوقت الحاضر ولا زالت مستمرة على الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، مما انعكست على السلوك القيادي الفعال والذي أصبح من أهم مظاهر العالم في الوقت الحاضر . أن اختيار الأفراد العاملين في المجال الرياضي وإدارته يتطلب فهم فن الإدارة وأسلوب العمل وحسن التصرف في المواقف المختلفة سواء كانت إدارية أم فنية ، لان الإدارة علم وفن . ويعد درس التربية الرياضية الأسلوب الاجتماعي الذي يكتسب من خلال الأفراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه ، فهي عملية تفاعل مع الجماعة يحصل على خبرات تساعد على حل المشاكل . وللجماعة تأثير كبير على سلوك الأفراد حيث يلاحظ أن الفرد عندما يستطيع اللعب مع جماعات يبدأ يدرك انه لكي يكون مقبولا من الجماعة يتعين عليه أن يسلك سلوكهم ، وعليه توصلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات المناسبة مع متطلبات المرحلة الراهنة .

Research

Summary

The effective behavior for Sport teacher leadership and its effect on social adherence for girls and the development of gymnastics skills.

Asst .proof . Dr . Majda H

Kampash

There are a lot of changes happens concerns political , social and economical stations which reflects on effectiveness of leadership behavior , so it becomes the most important thing in present time .

The choice of persons who works at sport field and its management requires a style of art administration and good

behavior in different situation , whether it was administrative or technical situations because , administration is technical situations because , administration is regarded as an art and science .

The Sport lesson is consider a social style which persons require a life style , community values and tendency . This process is an interaction for the person with its environment where he / she lives through the interaction with help in solving problems .

Groups has a great influence on persons behavior , it will be recognize that when persons can play with groups , he / she recognizes that to be acceptable he /she must behave just like them so the researcher attains to many re commendations and conclusions which fits the present time .

المبحث الأول :

المقدمة وأهمية البحث :

لقد طرأت تغييرات كثيرة في الوقت الحاضر ، ولا زالت مستمرة على الأوضاع الاقتصادية والسياسية ، حيث كان لها الأثر الكبير على حياة الأفراد وبالتالي على السلوك القيادي الفعال والذي أصبح من أهم معالم التقدم في الوقت الحاضر .

والقيادة صفة لنشاط الجماعة ، إذ لا يمكن للفرد إن يفود جماعة وهو منفرد عنهم والجماعة والقيادة يعتمد كل منها على الآخر ، وعليه فإدارة المدرسة تمثل قيادة رسمية تعينها سلطة خارج المدرسة . ويتوقف نجاح هذه الإدارة على الموقف الذي تتخذه من أعضاء هيئة التدريس والعاملين في المدرسة .

أن لإدارة المدرسة دوراً مهماً في تطوير وتحسين الأنشطة والفعاليات ، حيث تقوم بتشجيع المدرسين وتوفير لهم الإمكانيات المادية والعلمية التي تجعلهم يشكلون لمناهج المدرسية في صورة وحدات دراسية تدور حول ميول الطلبة وترضي دوافعهم بالتعلم وتربط بين ما يتعلمون وبين البيئة التي يعيشون فيها .

أن اختيار الأفراد العاملين في المجال الرياضي وإدارته يتطلب مراعاة طبيعة وفن أدارته وأسلوب العمل وحسن تصرف الشؤون الإدارية والفنية ، لان الإدارة علم وفن وتعتمد أساساً على حسن التنظيم والتخطيط .

ويعد درس التربية الرياضية الأسلوب الاجتماعي الذي يكتسب من خلاله الأفراد طرائق الحياة واتجاهات المجتمع وقيمه ، فهي تفاعل الفرد مع المحيط الذي يعيش فيه وعن طريق التفاعل مع الجماعة يحصل على خبرات تساعد على حل المشاكل التي تجابهه ، واكتساب خبرات جديدة والتكيف للبيئة وهكذا يستمر نموه عن طريق

ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية ومن ثم ازدياد خبراته . وعليه تساهم التربية الرياضية عن طريق ممارسة التمرينات والألعاب الرياضية في الدرس مساهمة فعالة في تحقيق أهداف التربية الرياضية واتجاهاتها والتي تتماشى مع اتجاهات التربية الحديثة من حيث اهتمامها بالناحية التطبيقية وملاءمة المنهج لدوافع ورغبات الأفراد . أن الفرد عندما يعمل مع إقرانه سيقوم بإرضاء حاجات الأفراد عن طريق تفاعلهم وتعاونهم ، فلا يمكن أن يحقق للإنسان الأمن والحب والصدقة إلا في الجماعات .

وللجماعة تأثير كبير على سلوك الأفراد وهذا ما أكد عليه (لويس كامل) حيث قال " يلاحظ الفرد عندما يستطيع اللعب مع الجماعات يبدأ يدرك انه لكي يكون مقبولاً من الجماعة يتعين عليه أن يسلك سلوكهم ^(١) . مشكلة البحث :

كثير ما يقال إن المدرس الذي يعرف كيف يدرس ، لن يواجه أي مشكلة من مشكلات الضبط في الصف ، ومن الصعب إنكار أهمية العوامل الأخرى ، ومن الأفضل أن نقول بأن أي اضطراب في الشعور بالرضا عن عمل المدرس محتمل أن ينعكس في قيام مشكلات سلوكية ، وعليه فالمدرس هو الأداة الأولى في أشاعه جو الاتصال بين الطالب وإقرانه اتصالاً وثيقاً بالجو الاجتماعي السائد في جماعته ووسيلة إلى ذلك هي العلاقات بين الأشخاص من خلال الوحدات التعليمية لمنهج التربية الرياضية ، والتي تهيئ الفرص لاكتساب الرغبة في أنواع من النشاط تصبح مرغوباً فيها لذاته ، فالصديق حافز لأنه يخفف من شعوره بالوحدة ، فإذا لم يتيسر الحافز المناسب ومصدر الباعث في هذه الحالة هو هدف اجتماعي يدرك مثل الرغبة في التحصيل وهو يستثير باعثاً في صورة رغبة نشطة ، أي إن نمط العلاقة في هذه الحالة يصبح حاجة اجتماعية ورغبة مستثارة نحو حافز اجتماعي .

وعليه يلاحظ في الوقت الحاضر الدور القيادي لمدرس التربية الرياضية قد ضعف مما انعكس على مجمل مخرجات الدرس ومن ثم أدى إلى ضعف في العلاقات الاجتماعية إلا وهو التماسك الاجتماعي والتعاون بين الأفراد من خلال تدعيم التعاون وتطوير قدراتهم البدنية والمهارية في مادة الجمناستك لكونها من الحركات الجديدة التي تتعلمها الطالبة فضلاً عن ذلك وغيرها من القدرات التي على الطالبة أن تكتسبها من خلال المنهاج العام للتربية الرياضية ، باعتبار التربية الرياضية جزء من التربية العامة .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى معرفة :

- أثر السلوك القيادي للتدريسيين في التماسك الاجتماعي للطالبات .

(١) لويس كامل سيكولوجية الجماعات والقيادة ، ط٣ مطبعة ومكتبة النهضة ، مصر ، ب،ت ، ص١٧٤ .

- أثر السلوك القيادي للتدريسيين على مستوى تطوير بعض المهارات في جمناستك الأجهزة للبنات .
فرضيات البحث :
- لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التماسك الاجتماعي للطالبات .
- لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تطوير المهارات في جمناستك الأجهزة للبنات .
مجالات البحث :
- المجال البشري . طالبات المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية .
- المجال المكاني . قاعة كلية التربية الأساسية .
- المجال الزمني . من ٤/٤ / ٢٠١٠ لغاية ٥/٢٧ / ٢٠١٠ .

المبحث الثاني :

- ١- المنهج المستخدم :
استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعته المشكلة .
 - ٢- عينة البحث :
تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثانية قسم التربية الرياضية الدراسة الصباحية والبالغ عددهن (٢٠) طالبة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية ، حيث بلغ حجم كل مجموعة (١٠) طالبات وأيضاً بالطريقة العشوائية تم اختيار المجموعة الأولى لتكون عينة ضابطة والمجموعة الثانية لتكون عينة تجريبية .
أدوات البحث :
 - ١- المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
 - ٢- الاختبارات والقياسات .
 - ٣- أجهزة وأدوات الجمناستك (أبسطة) .
 - ٤- مقياس التماسك لأعضاء الشعبة .
- حيث تم اختيار المقياس المعد من قبل (محمد حسن علاوي) (١). والذي يتكون من (١٢) تساؤلاً بحيث كل فرد من أفراد المجموعة المختارة بالإجابة على هذه التساؤلات على مقياس تساعي التدرج ، حيث قام بتقنيه على البيئة العربية وكان معامل ثباته (٠,٧٨) بعد تطبيقه على عينة قوامها (١٠٢) فرد وأستخدم أسلوب الاتساق الداخلي لإيجاد معامل ثباته ، أما الصدق فقد استخدم الصدق الافتراضي والصدق المرتبط بالحاكاة عند تطبيقه بالتلازم مع بعض الاختبارات المشابهة (اختبارا لمناخ النفسي للفريق) علماً أن هذا المقياس مقنن على تماسك الفريق .
وقد قامت الباحثة بتكيف المقياس على البيئة المدرسية وفقاً للخطوات الآتية .

١- قامت الباحثة بتعديل بعض العبارات التي تناسب مع كلمة الصف بدلا من الفريق ، بحيث أن الطالبة تشعر عندما تجيب على السؤال بأنها تتفاعل مع بقية أعضاء الصف ، علما بالمنظور العلمي أن الصف يمثل فريق وخصوصا بالدروس العملية في قسم التربية الرياضية ، وأن المجموعة عندما تتعاون وتتماسك يكون إنتاجها أفضل في أداء الواجبات الحركية .

وتم مراجعة التغييرات الطفيفة على بعض العبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص * في مجال اللغة العربية وتم التداول معهم وأكدوا أن التغييرات أي تبديل بعض الكلمات لا تؤثر على المضمون والمحتوى الكلي للمقياس .

٢- تم عرض المقياس بصورته (المعدة من قبل محمد حسن علاوي)^(١) والمعد من قبل الباحثة ، على مجموعة من الخبراء والمختصين فقد أكدوا على أن المقياس بعد هذه التغييرات في بعض الكلمات لا يؤثر على المفهوم والمعنى والهدف من المقياس (انظر الملحق ، ١ ، ٢) للصورة الأولية للمقياس والصورة المعدلة له .

٣- أيجاد الأسس العلمية للمقياس .

الصدق :

استخدمت الباحثة الصدق الظاهري ، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في المجال الرياضي (انظر الملحق ، ٣) وأكدوا على أن المقياس يقيس ما وضع من أجل قياسه* .

الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار بعد ثلاثة أيام من تطبيق المقياس الأول على عينة قوامها (٣٠) طالبة من غير عينة البحث وقد بلغ معامل الثبات (٨١%)^(٢) .

الموضوعية :

تتوفر في المقياس المستخدم موضوعية من خلال الإجابة عن قوة التماسك أو ضعفها من خلال وضع علامة حول الرقم المناسب لقوة هذه العلاقة ومما يعني أن حساب الدرجة لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمحكمن مما يعني توفر عامل الموضوعية .

التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء تجربة استطلاعية حول فقرات المقياس المستخدم على عينة مكونة من (١٠) طلاب وكان الغرض منها :-

- وضوح فقرات المقياس .
 - سهولة الإجابة وتناسب مع القدرات العقلية للعينة .
 - لا يستغرق وقت كثير عند الإجابة.
- اختيار الكادر التدريسي لتطبيق التجربة

(١) محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ ، ص٤٠٧ .

* أ.د أسماء كاظم فندي ، طرائق تدريس اللغة العربية ، كلية التربية الأساسية .

أ.م.د مازن عبد الرسول ، نحو ، قسم اللغة العربية ، كلية التربية الأساسية .
(٢) سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، جامعة الكويت ، ١٩٨٣ ، ص٢١٠ .

بعد تداول ذوي الاختصاص والاطلاع على بعض البحوث والدراسات المشابهة لهذا الموضوع ، فقد أرّتات الباحثة اعتماد معايير الجامعة في اختيار التدريسي المتميز من التدريسيين غير المتميز ، وعليه تم اختيار التدريسي المتميز لهذا العام لتدريس المجموعة الأولى والمجموعة الثانية لتدريسي غير متميز ضمن تقويم الكلية . طريقة تطبيق التجربة :

تم فصل العينة إلى مجموعتين ، بحيث كل مجموعة تؤدي الواجب الحركي للدرس لمدة (٥٠) دقيقة حسب نظام التعليم في الجامعة بحيث لا يوجد اتصال بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية خلال أداء الواجبات الحركية ، علماً أن الباحثة كان إشرافها فقط عند تطبيق التجربة . محتوى المادة التعليمية :

أن تحديد المهارات الحركية لمادة جمناستك الأجهزة تم اختيارها إجبارياً في ضوء المنهاج الخاص بقسم التربية الرياضية كمادة تعليمية لهذه المرحلة وعليه فالمهارات المختارة كانت هي :

- القفز فتحا وضما فوق المهر.
- الدرجة الأمامية والخلفية على عارضة التوازن .
- العجلة البشرية في الحركات الأرضية .

تقويم الأداء :

اعتمدت الباحثة على تقويم المدرسين المتميزين تم اختيارهم لتطبيق التجربة واعتمدت درجات العملي التي يضعها المقومين كدرجة نهائية . الاختبارات القبليّة :

أجرت الباحثة اختبارات قبليّة للعينة التجريبية والضابطة يوم الاثنين بتاريخ ٢٠١٠/٤/٥ بالنسبة لمقياس التماسك الاجتماعي ، إما بخصوص المهارات الحركية فقد أجرت الباحثة الاختبار القبلي يوم ٢٠١٠/٤/٦ للمجموعتين .

حيث كان عدد الوحدات التعليمية خلال الفصل الدراسي الثاني لمدة (٨) أسبوعاً بمعدل وحدة تعليمية لكل مجموعة وحسب نظام التعليم في الكلية . الاختبارات البعدية :

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية يوم الخميس بتاريخ ٢٠١٠/٥/٢٧ بتطبيق التماسك الاجتماعي . الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المترابطة والمستقلة^(١) .

المبحث الثالث :

عرض وتحليل النتائج

(١) وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧٢-٢٧٩ .

بعد تنفيذ مقياس التماسك الاجتماعي واختبارات العملية لقياس الأداء المهاري ، حصلت على مجموعة من البيانات ولغرض تنظيم هذه البيانات من أجل عرضها بشكل يحقق الأهداف والفرضيات الخاصة بالبحث .
فالجداول (١) يوضح الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة .

جدول (١)

قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

س- ف	ع ف ٢	قيمة ت	الدلالة
٠,٥٧	١,٣٣	١,٣٣	غير معنوي

حيث تشير البيانات في الجدول (١) أن قيمة الوسط الحسابي للفروق بلغ (٠,٥٧) ومربع انحرافات الفروق عن الوسط الحسابي بلغ (١,١٣) وما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (١,٣٣) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦) والبالغ (١.٩) فيلاحظ لا توجد فروق معنوية .

إما المجموعة التجريبية فالجدول (٢) يوضح الاختبار القبلي والبعدى في مقياس التماسك الاجتماعي ، فقد بلغ الوسط الحسابي للفروق (١٠,٠٥) ومربع انحرافات الفروق (٧,٠٣) وما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (٧,١) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية يلاحظ هناك فروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدى .

جدول (٢)

قيمة (ت) للاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في التماسك الاجتماعي

س- ف	ع ف ٢	قيمة ت المحسوبة	الدلالة
١٠,٠٥	٧,٠٣	٧,١	معنوي

ولمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس التماسك الاجتماعي يوضح الجدول (٣) ذلك .

جدول (٣)

قيمة (ت) للاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة للتماسك الاجتماعي

الضابطة	التجريبية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
س- ± ع	س- ± ع		
٥٦,٥٧ ± ٥,١	٧٦ ± ٤,٣٢	٧,٧٢	معنوي

توضح البيانات في الجدول (٣) أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (٥٦،٥٧) وبانحراف معياري بلغ (٥،١) إما المجموعة التجريبية بلغ الوسط الحسابي (٧٦) وبانحراف معياري بلغ (٤،٣٢) ولمعرفة معنوية الفروق استخدمت الباحثة اختبار (ت) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧،٧٢) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٢) فقد بلغت (١،٧٨) ويلاحظ هناك فروق معنوية ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية .

أما بخصوص اختبارات الأداء الحركي للمهارات في مادة (الجمباز) حيث يوضح الجدول (٤) قيمة الوسط الحسابي للفروق البالغ (٣،٥) أما مربع انحرافات القيم عن الوسط الحسابي (٧،٩٨) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (١،١٥) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦) فقد بلغت (١،٩) مما يعني لا توجد هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة .

جدول (٤)

قيمة (ت) للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدى في اختبارات الأداء الحركي

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع	ف ٢	س- ف
غير معنوي	١،١٥	٧،٩٨		٣،٥

أما مقارنة أداء المجموعة التجريبية بعد تنفيذ المنهاج تشير البيانات في

الجدول (٥)

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع	ف ٢	س- ف
معنوي	٢،٦١	٨،٤٥		٨،٣٥

حيث بلغ الوسط الحسابي للفروق بلغ (٨،٣٥) ومربع انحرافات القيم عن الوسط الحسابي فقد بلغ (٨،٤٥) وقيمة (ت) المحسوبة (٢،٦١) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦) بلغ (١،٩٤) ويلاحظ هناك فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدى .

وتحقيقاً لأهداف وفروض البحث ، فقد قارنت الباحثة بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية حيث يوضح الجدول (٦) ذلك .

جدول (٦)

قيمة (ت) المحسوبة للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية .

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	التجريبية		الضابطة	
		ع	س	ع	س

		٢٤,٦٤	٢٠,٧١
معنوي	١,٩٦	٢٤,٦٤ ٢,٠٧	٢٠,٧١ ٤,٨٧

تشير البيانات في الجدول (٦) أن الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فقد بلغ (٢٠,٧١) وبنحرف معياري (٤,٨٧) أما الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية فقد بلغ (٢٤,٦٤) وبنحرف معياري بلغ (٢,٠٧) ومن خلال القيم الرقمية لا يمكن الاستدلال على أي مجموعة أفضل وعليه استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، فقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٩٦) وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٧٨) يلاحظ هناك فروق معنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

بعد عرض وتحليل النتائج وتحقيقاً لفرضيات البحث ، حيث يلاحظ أن المجموعة التجريبية في قياس التماسك الاجتماعي كانت أفضل من المجموعة الضابطة بعد تعرضها إلى المتغير المستقل وهو السلوك القيادي ، وعليه تعتقد الباحثة أن للسلوك القيادي دوراً مؤثراً وفاعلاً في بث روح التعاون والمحبة وتحفيز ذلك وتأثر الجماعة بالفرد ويلاحظ درجات المقياس كانت لديهم أفضل من المجموعة الضابطة ، وهذا ما أشار إليه سعد محمد و خرون (الذي يقول أن القائد يجب أن يتفهم ما ترغبه الجماعة وأن يسهم بشيء يحرك الجماعة نحو الهدف فظلاً عن ذلك يستطيع توحيد سلوك الجماعة^(١) . ويضيف (محمود داوود ،٢٠٠٨) القائد يركز على تحديد رؤيا مستقبلية والتعامل مع الأهداف والتطورات على قدر من الأهمية وتحديد العلاقة مع البيئة وكذلك القدرة على تنمية طاقات الأفراد^(٢) .

أما بخصوص اختبارات الأداء الحركي والخاصة بمهارات مادة الجمباز ، يلاحظ أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وتعتقد الباحثة أن للدور القيادي لمدرس المادة كان له دور مهم في توضيح وعرض المهارة بشكل منتظم تتسجم مع الدور القيادي الذي يلعبه بما أثر بشكل فاعل على مستوى انجاز المجموعة . حيث يعد المدرس كقائد يوزع المسؤوليات على الطلبة بحسب قدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم بتنوع النشاط الذي يرغبون فيه ويمارسون الواجب الحركي نحو تحقيق الهدف المنشود فضلاً عن تقديم المدح للذين يؤدون واجباتهم بصورة سليمة ، فضلاً عن ذلك رفع الروح المعنوية لدى الطلبة الذين يسيرون ببطء في تحميل مسؤولياتهم .

(١) سعد محمد قطب و خرون ، الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٨٤ ، ص٧٤ .

(٢) محمود داود الربيعي ، التنظيم الإداري في العمل الرياضي ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٨ ، ص١٥ .

وكذلك يضيف (عبد الله عبد الحي) تعد المعايير الاجتماعية من أكثر المعايير تأثيرا في تكوين اتجاهات الفرد ونموها وذلك يتم عن طريق الإيحاء وخصوصا إذا كان الإيحاء صادرا من شخصيات مهمة كالمدرس وغيره إذ تعد هذه الشخصيات قدوة يقتدي بها الفرد وينعكس ذلك في تكوينه بنفس مسار اتجاه القدوة.

المبحث الخامس :

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- ١- هناك فروق معنوية في قياس التماسك الاجتماعي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولمصلحة المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية .
- ٢- أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية قد تفوقت على المجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية في الجباز .
- ٣- هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبار البعدى .
- ٤- لا توجد فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة .

التوصيات :

- ١- ضرورة الاهتمام بالدور القيادي للتدريسي في أخراج المواد الدراسية
- ٢- إدخال تدريسي كليات التربية الرياضية وأقسام التربية الرياضية دورات تطويرية في القيادة .
- ٣- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية من خلال إجراء أبحاث مشابهة باختبارات ومقاييس نفسية أخرى .

المصادر :

- سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي ، مكتبة الفلاح ، جامعة الكويت ، ١٩٨٣ .

سعد محمد قطب و خرون ، الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٧٤ .

- محمود داوود الربيعي ، التنظيم الإداري في العمل الرياضي ، دار الكتب ، بغداد ، ٢٠٠٨ .

- عبد الله عبد الحي موسى ، المدخل إلى علم النفس ، القاهرة ، مكتبة الخانجي ، ب ت .

- محمد حسن علاوي ، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٨ .

- لويس كامل ساكلوجية الجماعات والقيادة ، ط ٣ مطبعة ومكتبة النهضة ، مصر ، ب،ت .

- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن محمد عبد العبيدي ، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، مطابع جامعة الموصل ، العراق ، ١٩٩٩ .

ملحق (١)

مقياس تماسك الفريق الرياضي

الوصف :-

يمكن النظر إلى تماسك الفريق الرياضي باعتباره الخط الذي يربط بين أفراد الفريق الرياضي والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفراداه ، ويمكن تعريف تماسك الفريق الرياضي من خلال منظورين هما :

- المنظور الأول :

يشير إلى أن تماسك الفريق الرياضي هو محصلة القوى التي توجه اللاعبين نحو الفريق أي محصلة القوى التي تجذب اللاعبين على الاستمرار في عضوية الفريق الرياضي . وهذا المنظور يركز على اللاعب من حيث انه الوحدة المرجعية بدرجة اكبر من التركيز على الجماعة (الفريق الرياضي) .

- المنظور الثاني :

يعرف تماسك الفريق الرياضي بأنه محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء الفريق والمحافظة عليه وعدم تصدعه . ويركز هذا المنظور على قوة العلاقة التي قد تؤدي إلى تصدعه (كحالات الهزائم المتكررة للفريق مثلا) . وهناك العديد من العوامل التي قد تسهم في تماسك الفريق الرياضي أشار إليها العديد من الباحثين ومن بين أهمها ما يلي :

- إشباع الحاجات الفردية للاعبين أعضاء الفريق الرياضي .
- الشعور بنجاح الفريق الرياضي
- ارتفاع جاذبية العلاقات بين اللاعبين أعضاء الفريق الرياضي
- القيمة العالية لعضوية اللاعبين في الفريق الرياضي
- الإحساس القوي بالانتماء للفريق الرياضي
- الاستمتاع بعضوية الفريق الرياضي
- الانسجام بين أعضاء الفريق الرياضي وتوافر العلاقات التعاونية بينهم
- الرغبة المعلنة أو أو غير المعلنة للاستمرار في عضوية الفريق الرياضي
- توافر القيادة الفاعلة للفريق الرياضي
- ارتفاع قوة أعضاء الفريق للقوى التي تؤدي إلى عدم تماسكه
- قوة العلاقة الرابطة بين اللاعبين خلال مراحل الأزمات التي قد يمر بها الفريق الرياضي (كالهزائم المتكررة مثلا)

- وفي ضوء المفاهيم السابقة وفي إطار مراجعة بعض المقاييس المشابهة في البيانات الأجنبية قام محمد حسن علاوي بتصميم مقياس تماسك الفريق الرياضي الذي يتضمن ١٢ تساؤلا ويقوم كل لاعب من الفريق الرياضي المختار بالإجابة على هذه التساؤلات على مقياس تساعي التدرج .

المعاملات العلمية :

- الثبات :

بلغ معامل الفا لا يجاد الاتساق الداخلي للمقياس عند تطبيقه على ١٠٢ لاعبا يمثلون بعض فرق كرة السلة وكرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد ٧٨،٠

الصدق :

تم إيجاد صدق المقياس عن طريق صدق التكوين الفرضي وذلك بتطبيق المقياس على مجموعتين من الفرق الرياضية في بعض الألعاب الجماعية احدهما حائزة على المركز الأول أو الثاني في مسابقاتها ، والمجموعة الثانية حائزة على المراكز الأخيرة في مسابقاتها وذلك على افتراض أن فرق المجموعة الأولى تسجل درجات أعلى المراكز فرق المجموعة الثانية على المقياس . وأسفرت نتائج التطبيق في الاتجاه المتوقع بفروق دالة إحصائية . كما تم إيجاد الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيقه بالتلازم مع بعض الاختبارات المشابهة (اختبار المناخ النفسي للفريق الرياضي) .

التصحيح :

يتم جمع الدرجات المسجلة لجميع أعضاء الفريق على جميع تساؤلات المقياس وكلما ارتفع المتوسط الحسابي لهذه الدرجات واقترب من الدرجة القصوى للمقياس وقدرها ١٠٨ كلما دل ذلك على زيادة تماسك الفريق الرياضي .

تعليمات المقياس :

- فيما يلي بعض التساؤلات التي قد تشير إلى طبيعة العلاقات بين أفراد الفريق الرياضي الذي تنتمي إليه .
- أقرأ هذه التساؤلات جيدا وحاول أن ترسم دائرة حول أي رقم من الأرقام التسعة التي تلي كل تساؤل والذي تعتقد انه مناسب لكل تساؤل من هذه التساؤلات في ضوء معايشتك الشخصية للفريق الرياضي .
- لاحظ إن الرقم (٩) يمثل أعلى درجة والرقم (١) يمثل أقل درجة .
- ارسم دائرة حول رقم واحد فقط من الأرقام التسعة ، ولا تترك أي تساؤل دون إجابة .

مقياس تماسك الفريق الرياضي

إعداد : محمد حسن علاوي

١- ما هي درجة العلاقة بين معظم أفراد فريقك بعضهم بالبعض الأخر ؟

علاقة قوية جدا					عدم وجود علاقة				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٢- ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الفريق بالنسبة لك ؟

كبيرة جدا					ضعيفة جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٣- ما مدى إحساسك بالانتماء لعضوية الفريق ؟

انتماء قوي جدا					انتماء ضعيف جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٤- ما مدى استمتاعك بالاشتراك في عضوية الفريق ؟

قوي جدا					ضعيف جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٥- ما هو تقييمك للعمل الجماعي (أو الأداء الجماعي) داخل الفريق ؟

مرتفع جدا					منخفض جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٦- ما هو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الفريق ؟

قوي جدا					ضعيف جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٧- ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الفريق ؟

قوي جدا					ضعيف جدا				
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

٨- ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم ؟

شعور قوي جدا									شعور ضعيف جدا																	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩									
٩- ما مدى توافر القيادة الفاعلة بالنسبة لفريقك ؟									متوافرة تماما									غير متوافرة تماما								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩									

١٠- ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفريق للقوى المنافسة للفريق ؟

مقاومة قوية جدا									مقاومة ضعيفة جدا								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

١١- مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلا) ؟

تماسك قوي جدا									تماسك ضعيف جدا								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

١٢- هل لدى بعض أفراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر ؟

توجد لدى عدد من اللاعبين									لا توجد هذه الرغبة تماما								
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزتي الطالبة :-

فيما يلي مجموعة من العبارات تمثل التماسك الاجتماعي بين الطالبات في الصف ، والتماسك الاجتماعي يعني محصلة القوى الدافعة لاستمرار بقاء المجموعة والمحافظة عليها وعدم تصدع العلاقة .

وفيما يلي عدد من الأسئلة يرجى رسم دائرة حول الرقم المناسب لقوة العلاقة أو ضعف العلاقة حيث يمثل العدد (١) ضعف العلاقة والعدد (٩) قوة العلاقة .

شاكرين تعاونكم معنا .

الباحثة

ملحق (٢)

مقياس التماسك الطلبة الصف .

١- ما هي درجة العلاقة بين أفراد الصف بعضهم البعض الآخر .
علاقة قوية جدا
عدم وجود علاقة

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٢- ما هو تقييمك لقيمة عضويتك في الصف بالنسبة لك .
كبيرة جدا
ضعيفة جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٣- ما مدى إحساسك بالانتماء لعضوية للطلبة الصف .
انتماء قوي جدا
انتماء ضعيف جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٤- ما مدى استمتاعك بالاشتراك عم الطلبة في الصف .
قوي جدا
ضعيف جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٥- ما هو تقييمك للعمل الجماعي أو الأداء الجماعي داخل الصف .
مرتفع جدا
منخفض جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٦- ما هو تقييمك لمدى التقارب والانسجام داخل الصف .
مرتفع جدا منخفض جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٧- ما مدى إشباع الحاجات الفردية لمعظم أفراد الصف .
قوي جدا ضعيف جد

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٨- ما مدى الشعور بين أفراد فريقك بنجاحهم .
شعور قوي جدا شعور ضعيف جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٩- ما مدى توافر القيادة الفعالة بالنسبة لفريقك .
متوافرة جدا غير متوافرة تماما

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

١٠- ما مدى مقاومة معظم أعضاء الفريق للقوى المنافسة للفريق .
مقاومة قوية جدا مقاومة ضعيفة جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

١١- مدى تماسك الفريق خلال بعض الأزمات (كالهزائم مثلا) ؟
تماسك قوي جدا تماسك ضعيف جدا

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

٢١ هل لدى بعض أفراد الفريق رغبة معلنة أو غير معلنة للانضمام لفريق آخر .

توجد لدى عدد كبير من اللاعبين لا توجد هذه الرغبة تماما

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

ملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء :-

الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
د ناظم كاظم	أستاذ	اختبارات	كلية التربية الأساسية
د نبيل محمود	أستاذ	تعلم حركي	كلية التربية الأساسية
د مهند محمد	أستاذ	علم النفس	كلية التربية الأساسية
د عبد الستار جاسم	أستاذ مساعد	جمناستك	كلية التربية الرياضية
د فخري صبري	مدرس	علم الاجتماع	كلية التربية الأساسية