

**السلوك الاجتماعي المدرسي بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء
((دراسة مقارنة))
بحث وصفي
على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في محافظة ديالى**

م ٠ م ثائر رشيد حسن جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان " وأكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تتحدد فيها سمات شخصية الفرد وسلوكه " (١) ، وأن للمدرسة دورا كبيرا في حياة الطفل فهي تعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة فضلا عن المهارات الأكاديمية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين ، فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى " تلقين التلاميذ المعلومات وأعدادهم من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ عن طريق اكتشاف ميولهم ومواهبهم الطبيعية وتنميتها لصالح التلاميذ والمجتمع " (٢) .

ويعاني بعض التلاميذ من بطء التعلم لسبب أو لآخر سواء كانت تربية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية والتي تؤدي إلى العديد من المشكلات في الصف الدراسي لإحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعيا كالعدوان أو الهروب من المدرسة وما سينجلي عن ذلك من ضعف قدرته على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيله الدراسي .

وانطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لكل طفل سويا كان أم بطيئ تعلم لمد يد العون لهم للوصول بهم إلى أقصى قدراتهم واستعداداتهم ، لذا فإن أهمية البحث تكمن في قيام الباحث بقياس السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم دراسة مقارنة ، كمحاولة متواضعة للإسهام في تحقيق نمو شامل لأطفالنا ، بما يخدم سير العملية التعليمية والنهوض بها .

٢-١ مشكلة البحث :

ما تزال ظاهرة بطء التعلم تقلق بالآباء والمدرسين والتلاميذ أنفسهم كونها مشكلة متعددة الجوانب نفسيا واجتماعيا وتربويا وصحيا وهي أساسية في المرحلة الابتدائية

(١) أوجيني مدانات ؛ خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم ، ط ١ : (عمان ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) ص ٢٣ .

(٢) إدارة المناهج والكتب المدرسية ؛ مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، ط ١ : (الدوحة ، مطابع علي بن علي ، ١٩٨٨) ص ٥ .

ولاسيما إن هذه المرحلة هي أولى مراحل التعليم الأساسي ولأن تشخيصهم يتم في هذه المرحلة .

وللسلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بشكل عام وبطيئي التعلم بشكل خاص في مرحلة الدراسة الابتدائية أهمية كبيرة بالنسبة للمدرسة وللأسرة وللمجتمع لكون المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تهدف إلى توفير الأجواء المناسبة للتلاميذ بهدف أعدادهم أعدادا سليما من مختلف النواحي فضلا عن تزويدهم بمهارات التعلم المختلفة ومن خلال متابعة الباحث الميدانية لهذه الشريحة من أطفالنا لاحظ بأن مشكلة البحث قد تبلورت في وجود تباين لفهم السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم بالشكل الذي ينعكس إلى عدم مراعاة خصوصيتهم مما سيؤدي إلى تدني حالتهم الانفعالية والاجتماعية وسوء تكيفهم ، لذا ارتأى الباحث دراسة المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها لضمان تنشئة ونمو التلاميذ البطنيي التعلم في النواحي كافة .

٣-١ أهداف البحث :

- ١- قياس السلوك الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ بطيئي التعلم .
- ٢ - قياس السلوك الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الأسوياء .
- ٣- التعرف على الفروق بين السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على كل مجال من مجالات المقياس .
- ٤- التعرف على الفروق بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على كل مجال من مجالات المقياس

٤-١ فروض البحث :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق المهارات الاجتماعية الشخصية .
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق مهارات ضبط الذات .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق المهارات الأكاديمية .
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق مهارات سريع الغضب .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق المجال العدواني .
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء على وفق مجال كثير الطلبات - فوضوي .

٥-١ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري / تلامذة الصف الرابع الابتدائي الخاص ببطيئي التعلم في محافظة ديالى - بعقوبة المركز للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ .

- ٢-٥-١ المجال المكاني / المدارس المشمولة بالبحث .
 ٣-٥-١ المجال الزمني / المدة من ١٣ / ٣ / ٢٠٠٤ ولغاية ٧ / ٣ / ٢٠٠٤ .
 ٦-١ تحديد المصطلحات :

- السلوك الاجتماعي هو " السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميله إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من الأفراد " (١) .

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والمثابهاة :

١-٢ الدراسات النظرية :

١-١-٢ السلوك الإنساني والاجتماعي :

يتضح من خلال الاطلاع على بعض أدبيات علم النفس وعلم نفس الخواص إن السلوك الإنساني هو " عبارة عن الاستجابات الحركية والفردية أي الاستجابات الصادرة عن عضلات الكائن الحي أو الغدد الموجودة في جسمه " (٢) ، ويظهر هذا السلوك في العديد من الأنشطة التي يؤديها الفرد في حياته اليومية من أجل تحقيق توائم مقتضيات المعيشة ، إذ يتمثل في الأنشطة الظاهرة الملموسة كالاستيقاظ من النوم وتناول الفطور وقراءة الصحف وفي الأنشطة غير الظاهرة كالتفكير والتأمل والإدراك بمعنى إن السلوك يشمل جميع أنشطة الكائن الحي الداخلية والخارجية (٣) .

أما السلوك الاجتماعي فيعد أحد فروع السلوك الإنساني إذ هو " السلوك الذي يشمل توافق الشخص في تعامله مع غيره " (٤) ، لاسيما إن هذا السلوك يهتم بدراسة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع من خلال التفاعل فيما بينهما نتيجة تأثره بسلوك الأفراد ومن حيث تأثيره فيهم ، فضلا عن ذلك فإنه يهتم بدراسة التنشئة الاجتماعية للفرد وكيفية تأثر الأفراد بالنظام الاجتماعي والثقافة التي ينشأ فيها (٥) ،

وفي ضوء ما تقدم يجب أن نلاحظ بأن العوامل البيئية التي تحيط بالفرد تلعب دورا مهما في تهذيب وتطوير سلوكه حتى يكون مقبولا اجتماعيا ويظهر ذلك واضحا في مرحلة التنشئة الأسرية التي تعد المدرسة الاجتماعية الأولى التي تشرف على نمو الفرد وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه فمنها يتلقى الثقافة والقيم والعادات الاجتماعية الصحيحة والمرحلة الثانية هي المرحلة الدراسية التي تعد البيئة الثانية للفرد لدورها الفاعل في التنشئة الاجتماعية المتوازنة للفرد جسديا ونفسيا ولغويا ومعرفيا واجتماعيا لتحقيق موازنة وانسجام وتقاوم بين الأفراد والجماعات ليحدث التكيف الاجتماعي .

٢-١-٢ أنواع السلوك

١- السلوك الفردي :

- (١) نجيب اسكندر ؛ السلوك الاجتماعي وتغيره : (بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات ، القاهرة ، العدد ٣٨ ، ١٩٧٠) ص ١٣ .
 (٢) عبد الرحمن عيسوي ؛ دراسات سيكولوجية : (الإسكندرية منشأة المعارف ، ١٩٧٠) ص ٢٨ .
 (٣) كامل طه الويس ؛ محاضرات علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير : (كلية التربية الرياضية - جامع ة بغداد ، ٢٠٠١) .
 (٤) حسن محمد خير الدين ؛ العلوم السلوكية : (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨٤) ص ١٣
 (٥) حسن محمد خير الدين ؛ نفس المصدر ، ص ١٧

هو " عمل يقوم به الفرد تلبية لدافع شخصي غير متأثر بالعوامل الاجتماعية ويبدو أكثر وضوحا لدى الحيوانات والأطفال في إشباع غرائزهم الفطرية " (١) .

ويعد السلوك الفردي ابسط صور السلوك لتعلقه بفرد معين ، فعند تعرض هذا الفرد في حياته اليومية لمواقف متعددة (مؤثرات) فإنه يستجيب تلقائيا لتلك المؤثرات ، وتشير الدراسات إلى ان الموقف (المؤثر) الواحد ينتج عنه عدة استجابات ويعود ذلك إلى اختلاف الأفراد في الإدراك لذلك المؤثر فضلا عن اختلاف في السن والجنس والخصائص الشخصية والعوامل الاجتماعية (٢) .

٢- السلوك الاجتماعي :

يتمثل هذا النوع بعلاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميوله في الانتماء وتكوين علاقات اجتماعية مع غيره من الأفراد مما يترتب عليه تأثير سلوك كل منهما بالأخر ويظهر ذلك جليا عند ازدياد الروابط فيما بينهما ويتوقف ذلك على عدة عوامل منها الخصائص الشخصية للفرد وقوة تأثيره داخل الجماعة وخصائص أفراد الجماعة ويهدف هذا السلوك إلى المحافظة على كيان الفرد بوصفه عضوا في جماعة (٣) .

١ - السلوك الجماعي :

هو سلوك جماعة من الأفراد تتصف بالقدرة على تطوير قواعد وعادات للسلوك بطريقة تلقائية تخالف ما هو شائع ومقبول في المجتمع ويطلق عليه السلوك الجماهيري ويتسم هذا النوع بأنه سلوك مؤقت ويتسم عادة بالعنف وسهولة وسرعة التأثير المتبادل والتقبل التلقائي للأقترحات (٤) .

٢-١-٣ خصائص السلوك البشري (٥) :

أولا / انه سلوك مسيب ، بمعنى إن السلوك البشري لا يظهر من العدم ولكن

يكون هناك دائما سبب يؤدي إلى نشأته .

ثانيا / انه سلوك هادف ، بمعنى إن السلوك البشري يسعى عادة إلى تحقيق غاية

معينة أو إشباع حاجة معينة .

ثالثا / انه سلوك متنوع ، بمعنى إن السلوك البشري يظهر في صور متعددة

ومتنوعة حتى يمكنه أن يتواءم ويتوافق مع المواقف التي تواجهه .

رابعا / انه سلوك مرن ، بمعنى إن السلوك البشري يتعدل ويتبدل طبقا للظروف والمواقف المختلفة التي تواجه الفرد ولكن مع الأخذ في الحسبان إن مرونة السلوك عملية نسبية تختلف من شخص لآخر طبقا لاختلاف مقومات شخصية كل منهما والعوامل البيئية المحيطة بهما .

١ (محمد شفيق ؛ العلوم السلوكية مدخل إلى علم النفس الاجتماعي : (الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٠) ص ٩ .

٢ (كامل طه الويس ؛ المصدر السابق

٣ (كامل طه الويس ؛ المصدر السابق .

٤ (كامل طه الويس ؛ نفس المصدر .

٥ (York , Notton , 1966) p. 188 F . ; The Roats of The Ego : C New Frankenatien

٢-١-٤ من هم بطيئو التعلم .

بعد تنفيذ قانون التعليم الإلزامي المرقم (١١٨) لسنة ١٩٧٦ واتجاه العملية التعليمية نحو الجانب النوعي بهدف الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من أطفالنا ومنهم بطيئو التعلم لكون الإنسان هو الأساس الذي نسعى إلى تطويره من خلال تهيئة الأجواء الصحيحة لإطلاق قدراته الإبداعية ، ويتضح ذلك من خلال تجربة العراق في هذا المجال الذي كان السياق بين الدول العربية في فتح صفوف التربية الخاصة، إذ يطلق مصطلح بطء التعلم على الأطفال الذين يجدون صعوبة واضحة في مسايرة أقرانهم الأسوياء ممن هم في أعمارهم لحاجتهم إلى وقت أطول لتعلم الأشياء العقلية وليس بالضرورة أن يكون الطفل بطيئاً في المجالات الأخرى وأن إغفال هذا المبدأ سيؤدىنا إلى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما سيؤدى ذلك إلى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم^(١).

ومهما يكن من أمر هذه الظاهرة فهي تكوين افتراضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل عليه من خلال النتائج المترتبة عليه^(٢) ، ومن بين التعاريف التي تناولت بطيئو التعلم تعريف " عدنان غائب راشد " نقلاً عن " كليمنت " انه " سوء الأداء الوظيفي المتدني للدماغ يصاحبه صعوبات تكيف في السلوك والتعلم المرتبطة بوظائف الجهاز العصبي المركزي " ^(٣) ، أما " كيرك " فقد أفاد بأن بطيئو التعلم يظهر عليهم بطء في تعلم المهارات الأكاديمية والحركية وهو قادر على التحصيل والنجاح الأكاديمي ولكن بمعدل أدنى من الأطفال الاعتياديين " ^(٤) ، أما تعريف اللجنة العلمية الوطنية للتربية الخاصة هو " طفل اعتيادي في إطاره العام إلا انه يجد صعوبة لسبب أو لآخر في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانه الأسوياء في المعدل ولا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقلياً " ^(٥) .

ومن خلال استقراء الباحث لهذه التعاريف خلص إلى تعريف بطيئو التعلم إلى انهم الأطفال الذين يحتاجون إلى رعاية وعناية وتوجيه خاص لتدني مستواهم التعليمي والحركي عن مستوى أقرانهم الأسوياء وهم لا يصنفون ضمن فئة المتخلفين عقلياً ، وفي ضوء ما تقدم نلاحظ بأن هذه الفئة من الأطفال بحاجة ماسة إلى دراسة معمقة نابغة عن صدق وأيمان لمد يد العون لهم لجعلهم قادرين على مجاراة الآخرين وأن ينظروا لأنفسهم نظرة إيجابية سيما

(١) إبراهيم ياسين الخطيب (وآخرون) ؛ تعلم الطفل بطيئ التعلم ، ط١ : (عمان ، دار الثقافة ، ٢٠٠٢) ص٩

(٢) مصطفى محمود الأمام (وآخرون) ؛ علم نفس الخواص : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩) . ١٠٩

(٣) عدنان غائب راشد ؛ الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية وأساليب تعليمهم : (بغداد ، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) ص٣ .

4) Kirk samual A.and James J Gallaghen ؛ Education Exceptional children , Third Edition, CU. S.A , Houghton Mifflin company , 1979) p . 500 .

(٥) مروان محمد وجدي الشر بتي ؛ بطء التعلم عند الأطفال التقصي والتشخيص ، ط١ : (بغداد ، مطبعة اوفيسر حسام ، ١٩٩٠) ص٩ .

وإن نسبة هؤلاء الأطفال "تصل إلى واحد من كل خمسة تلاميذ في الصف ويتراوح معدل ذكائهم بين (٧٠-٩٠) درجة" (١) .

٢-١-٥ صفوف التربية الخاصة :

يعد العراق من الدول السبّاقة في رعاية فئات التربية الخاصة في ظل قانون التعليم الإلزامي المرقم ١١٨ لسنة ١٩٧٦ ، فبعد أن أولت وزارة التربية اهتماما خاصا في إيجاد المستجندات التربوية والمتطلبات المادية والبشرية لتنفيذ مشاريعها الخاصة برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة كما كانت تجربة صفوف التربية الخاصة برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة كما كانت تجربة صفوف التربية الخاصة هي إحدى الوسائل ذات المضامين الإنسانية التي تهيئ فرصا متكافئة للتلاميذ على مختلف مستوياتهم الذهنية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية (٢) ، إذ طبقت هذه التجربة لأول مرة عام ١٩٧٨ لفئة بطيئي التعلم وقد تكلفت هذه التجربة بالنجاح بعد إقامة دورات تدريبية لأعداد ملاكات كفاءة من المعلمين للقيام بتدريس الأطفال بطيئي التعلم وتمخضت عن هذه التجربة في نفس العام فتح (١٠) صفوف خاصة في مدينة بغداد (٥) صفوف في بغداد الكرخ (٥) صفوف في بغداد الرصافة ثم توسعت لتشمل بقية المحافظات فتعد السنة الدراسية الأولى بالمرحلة الابتدائية سنة (تشخيصية وتوجيهية لضمان سلامة التشخيص فعلى هذا الأساس تعين معلمة التربية الخاصة على ملاك مدرسة واحدة يفتح فيها صف واحد بعدد لا يقل عن (٦) تلاميذ ولا يزيد عن (١٢) تلميذا ، فضلا عن إشرافها ضمن الرقعة الجغرافية على أربع مدارس ، والتلميذ بطيئ التعلم يبقى في صفه الخاص بالنسبة للصف الثاني والثالث أما في الصف الرابع فأما يرحل للصفوف الاعتيادية بعد تجاوز حالة بطء التعلم أو يرحل إلى معاهد وزارة العمل والشؤون الاجتماعية للتأهيل المهني (٣) .

ويرى الباحث أن انعدام مواكبة اتجاهات التفكير في العناية بذوي الاحتياجات الخاصة أدى إلى إيقاف مسيرة التجديد والتطوير في تقديم خدمات التربية لهذه الفئات التي فقدت الكثير من جوانب الرعاية التربوية ذات الطابع الإنساني .

٢-٢ الدراسات المشابهة :

١-٢-٢ دراسة شازان ١٩٦٤ (٤) :

(١) مروان محمد وجدي الشربجي ؛ نفس المصدر ، ص ١٠ .

(٢) عاصمة مجيد حساني ؛ مفهوم بطء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية : (بغداد وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) ص ٨ .

(٣) عاصمة مجيد حساني ؛ واقع صفوف التربية الخاصة في العراق بين معوقات والأفاق المستقبلية : (بغداد ، وزارة التربية ، ٢٠٠٠) ص ٣ .

4) chazan , Maurice ؛ The nature of malsjstment Among in school for the Educationally subnormal : (British , journal of Educational psychology , 1964) p .247

" **طبيعة وامكانية حدوث سوء التكيف بين الأطفال في مدارس خاصة بغير الأسوياء** " أجريت هذه الدراسة بجامعة (ساو انسي) بإنكلترا ، وهدفت إلى التعرف على سوء التكيف وطبيعته لعينة من تلاميذ المدارس الخاصة بالمقارنة مع التلاميذ الأسوياء من المدارس الاعتيادية ، وتألفت عينة البحث من (١٦٩) تلميذا وتلميذة من غير الأسوياء (١١٠) تلميذ مقابل (٥٩) تلميذة قسموا إلى فئتين عمرية هي (٩-١٠) سنوات و (١٣-١٤) سنة . وتم اختيارهم من ثمان مدارس خاصة من جنوب (ويلز) وضمن عينة الدراسة أيضا (١٦٩) تلميذا وتلميذة من الأسوياء ، اختيروا من المدارس الاعتيادية وكان الغرض من استخدام هؤلاء التلاميذ كعينة ضابطة بهدف المقارنة مع غير الأسوياء ، وقد استخدم في هذه الدراسة دليل (برستول) للتكيف الاجتماعي ، وطبق هذا الدليل على تلاميذ كلتا المجموعتين ، وظهرت الدراسة ظهورا اكثر من (٢٠) مظهرا من مظاهر سوء التكيف إذ كانت الفروق بين غير الأسوياء والأسوياء ذات دلالة ولصالح الأسوياء وتمثلت هذه المظاهر بالاكتئاب والعدوانية فضلا عن عيوب الكلام والعجز اللغوي إضافة إلى حالات التغيب عن المدرسة كذلك التوتر الانفعالي .

٢-٢-٢ دراسة زيد بهلول سميت ١٩٧٨ (١) .

" **مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطيئي التعلم** "

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم ، وهدفت إلى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ الأسوياء فضلا عن ذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء في السلوك التكيفي ، وتألفت عينة البحث من (١١٥) تلميذا وتلميذة بطيئي التعلم (٦٣) تلميذا و (٥٢) تلميذة في مرحلة الصف الرابع الابتدائي ، تم اختيارهم من (١٥) مدرسة في محافظة بغداد (٥) مدارس منها في الرصافة و (١٠) مدارس في الكرخ ، فضلا عن (١١٥) تلميذا وتلميذة من الأسوياء تم اختيارهم من نفس المدارس التي اختيروا منها التلاميذ البطيئي التعلم واختيرت عينة الأسوياء عشوائيا لغرض مقارنة التلاميذ بطيئي التعلم بهم على مقياس السلوك التكيفي الذي طبقت على كل تلامذة عينة البحث البالغ عددهم الكلي (٢٣٠) تلميذا وتلميذة ، وقد أظهرت هذه الدراسة أن بطيئي التعلم يعانون من مشكلات في السلوك التكيفي لأتضح ذلك في عدة مظاهر منها تحمل المسؤولية والتطور الحسي والوظائف والاستقلالية والتوجه الذاتي لاسيما إن الدراسة أظهرت أيضا إن بطيئي التعلم تظهر عليهم مظاهر الاضطراب في الشخصية والسلوك وسوء التكيف الاجتماعي اكثر من أقرانهم الأسوياء وتمثل ذلك في مظاهر العدوانية والتمرد وضعف الثقة بالنفس والسلوك اللاأجتماعي والانسحاب مقابل المشاركة مما يدل ذلك على وجود فروق دالة بين بطيئي التعلم والأسوياء لصالح الأسوياء .

مناقشة الدراسات المشابهة :

(٢) زيد بهلول سميت ؛ مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطيئي التعلم : (رسالة ماجستير، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧) .

بعد استعراض هذه الدراسات قام الباحث بمناقشتها من خلال مقارنتها مع دراسته الحالية ، فقد تباينت هذه الدراسات من حيث أهدافها إذ هدفت دراسة " شازان " إلى التعرف على سوء التكيف وطبيعته لتلاميذ المدارس الخاصة بالمقارنة مع التلاميذ الأسوياء في حين هدفت دراسة " زيد بهلول سمين " إلى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي للتلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم الأسوياء ، أما الدراسة الحالية هدفت إلى قياس السلوك الاجتماعي المدرسي والتعرف على العلاقة بين السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء فضلا عن التعرف على العلاقة فيما بين الفئتين على كل مجال من مجالات المقياس .

أما حجم العينة فقد تمثل في دراسة " شازان " ب (١٦٩) تلميذا وتلميذة من مدارس خاصة منهم (١١٠) تلميذا و (٥٩) تلميذة مقابل نفس الأعداد بالنسبة للتلاميذ الأسوياء بأعمار تتراوح بين (٩-١٤) سنة ، أما بالنسبة لدراسة " زيد بهلول سمين " فتألفت العينة فيها من (١١٥) تلميذا وتلميذة بطيئي تعلم (٦٣) تلميذا و (٥٢) تلميذة مقابل نفس الأعداد للتلاميذ الأسوياء لغرض المقارنة بأعمار تتراوح بين (٩-١٣) سنة في الصف الرابع الابتدائي ، أما دراستنا الحالية فتألفت عينتها الكلية من (٦٢) تلميذا وتلميذة منهم (٣١) يمثلون عينة التلاميذ بطيئي التعلم (١٩) تلميذا و (١٢) تلميذة و (٣١) يمثلون عينة التلاميذ الأسوياء بنفس التقسيم ، وينتمي أفراد كلا العينتين إلى الصف الرابع الابتدائي بأعمار تتراوح بين (٩-١٢) سنة .

أما بخصوص أدوات البحث فقد تباينت تبعا لأختلاف أهداف الدراسة فدراسة شازان استخدمت دليل برستول للتكيف الاجتماعي ودراسة زيد بهلول سمين استخدم فيها مقياس السلوك التكيفي ، أما الدراسة الحالية فقد استخدم فيها مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف بحثه وفرضياته ولملاءمته طبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث :

إن مجتمع البحث يتألف من تلاميذ صفوف التربية الخاصة بطيئي التعلم في مرحلة الصف الرابع الابتدائي الموجودين ضمن المدارس الابتدائية لمحافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ ، ويبلغ عدد المدارس التي تحتوي على صفوف التربية الخاصة (١٨) مدرسة منها (٧) في مركز بعقوبة و (٨) موزعة على ألقضية والنواحي ، يتراوح عدد التلاميذ في الصف الخاص بين (٦-١٢) تلميذا وتلميذة ، ويبلغ المجموع الكلي لهؤلاء التلاميذ (١٣٢) مائة واثنين وثلاثين تلميذا وتلميذة (*)

* (المديرية العامة لتربية محافظة ديالى / التخطيط / شعبة التربية الخاصة .

وقد تم اختيار عينة البحث عشوائيا من التلاميذ بطيئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في مركز بعقوبة والبالغ عددها (٧) مدارس وبلغ عدد العينة المختارة (٣١) تلميذا وتلميذة اختيروا من أربع مدارس عشوائيا وان هؤلاء التلاميذ مشخصون كتلاميذ بطيئي التعلم حسب التقارير الطبية الصادرة من مديرية الصحة المدرسية في وزارة الصحة ومن اللجان المختصة بتشخيص بطيئي التعلم والعينة أعلاه يشكلون نسبة مئوية قدرها (٥٩,٦١٥ %) من مجتمع الأصل البالغ (٥٢) تلميذا وتلميذة في مركز بعقوبة وحدها . ولغرض مقارنة التلاميذ بطيئي التعلم على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي اختار الباحث عينة من تلاميذ الأسوياء عشوائيا يبلغ عددهم (٣) تلميذا وتلميذة من نفس المدارس التي اختيرت منها عينة بطيئي التعلم كما موضح بالجدول (١) ، بعد الأخذ بنظر الاعتبار سنة الولادة والجنس من سجلات القيد لتصبح العينة مماثلة لعينة التلاميذ بطيئي التعلم في العدد والجنس والعمر والمرحلة الدراسي

الجدول (١)

يوضح عينة الدراسة من التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء في الصف الرابع الابتدائي لمدارس بعقوبة المركز للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤

ت	اسم المدرسة	الصف	التلاميذ بطيئي التعلم		التلاميذ الأسوياء	
			بنين	بنات	بنين	بنات
١	الأمين	الرابع	4	2	4	2
٢	الحصري	الرابع	4	2	4	2
٣	الشهيد فاضل اسعد	الرابع	4	3	4	3
٤		الرابع	7	5	7	5
			19	12	19	12
			31	31		

٣-٣ أدوات البحث

استخدم الباحث " مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي " (١).

٣-٣-١ وصف المقياس :

يحتوي المقياس على مقياسين منفصلين هما سلوك الكفاية الاجتماعية والسلوك اللااجتماعي ، يستخدم الأول لقياس السلوك الاجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج إيجابية ويستخدم الثاني لقياس السلوك اللااجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج سلبية . ويتكون المقياس الرئيسي من (٦٤) فقرة منها تقيس سلوك الكفاية الاجتماعية والمؤلف من ثلاثة مجالات هي (المهارات الاجتماعية الشخصية ، ومهارات ضبط الذات ، والمهارات الأكاديمية و

(١) هيام احمد الزبيدي ؛ السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥) .

(٣٢) فقرة الباقية تقيس السلوك اللاجتماعي والمؤلف من ثلاثة مجالات أيضا هي (سريع الغضب ، عدواني ، كثير الطلبات – فوضوي) .

وتوجد أمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي (أبدا ، نادرا ، أحيانا ، غالبا ، دائما) وتقوم معلمة الصف الخاص بوضع علامة () في الحقل الذي يتوافق مع سلوك التلميذ بطيئ التعلم ونفس الحالة بالنسبة لمرشدة تلاميذ الصف الرابع الأسوياء .

٣-٣-٢ الأسس العلمية للمقياس :

استخدم الباحث صدق المحتوى (صدق المحكمين) في بحثه ولغرض التحقق من صدق المقياس ، قام الباحث بعرض مقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين (٦) في مجال التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم حول فقرات المقياس ومجالاته من حيث كونها صالحة أو لا لهذه العينة ، وقد اعتمد الباحث على معيار لقبول أو رفض الفقرة من قبل الخبراء وهو موافقتهم على الفقرة بنسبة ١٠٠% وكانت نسبة الموافقة ١٠٠% .

٣-٣-٣ ثبات المقياس :

للتحقق من ثبات المقاس قام الباحث باستخدام الاختبار واعادة الاختبار على عينة مكونة من (٦) تلاميذ من مدرسة البشائر التي اختيرت عشوائيا من بين مدارس بعقوبة المركز ، واجرى الباحث الاختبار الأول بتاريخ ١ / ٣ / ٢٠٠٤ واعيد بعد مرور أسبوع من تاريخ الاختبار الأول لان الثبات هو " إن تكون النتائج التي تحصل عليها من الاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة تحت نفس الظروف وجود فروق معنوية " (١) ، فضلا عما أشار إليه بعض الباحثين " لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول " (٢) .

بعدها قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين ووجد بعد مقارنة القيمة الجدولية البالغة (٠,٩٥) عند درجة حرية (٤) واحتمال خطأ (٠,٠٥) إن القيمة المحسوبة البالغة (٠,٩٠) قريبة من الجدولية مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية .

٣-٣-٤ موضوعية المقياس :

تعني موضوعية الاختبار " أن الاختبار ذا الموضوعية الجيدة هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة من قبل المختبرين عند تطبيقه " (٣) وبما إن فقرات المقياس واضحة ومفهومة وغير قابلة للشك والتأويل وبعيدة عن التقويم الذاتي فضلا عن ملائمتها لجنس

(*

- أ.د. سوسن شاكر مجيد الجلي - قياس وتقويم قدرات عقلية - كلية التربية ابن الهيثم - جامعة بغداد .
- أ.د. حسين الياسري - تخلف عقلي - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد .
- أ.د. شاكر ميدر - قياس وتقويم / علم النفس - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
- أ.م.د. صالح مهدي صالح - علم النفس - كلية التربية - الجامعة المستنصرية .

(١) قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) ص ١٧٢ .

(٢) مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط١ : (عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) ص ٤٢ .

(٣) إبراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية : (القاهرة ، مطبعة الجزيرة ، ١٩٨٠) ص ٧٩ .

واعمار العينة وهذا ما أكده الخبراء والمختصين الذين سبق وأن عرض عليهم المقياس ، لهذا فالمقياس بمجالاته وفقراته يكون ذات موضوعية .

٣-٤ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (*) .

$$١- النسبة المئوية : \frac{\text{الجزء} \times ١٠٠}{\text{الكل}}$$

$$٢- الوسط الحسابي : \text{س} = \frac{\text{مجم س}}{\text{ن}}$$

$$٣- الانحراف المعياري : \text{ع} = \frac{\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2 - ٢(\text{مجم س})^2}{\text{ن}}}}{\text{ن} - ١}$$

٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) :

$$\text{ر} = \frac{\text{مجم س} \cdot \text{ص} - \frac{(\text{مجم ص}) (\text{مجم س})}{\text{ن}}}{\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2 - \frac{(\text{مجم س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن}} - \frac{\text{مجم ص}^2 - \frac{(\text{مجم ص})^2}{\text{ن}}}{\text{ن}}}}$$

$$\sqrt{\frac{\text{مجم س}^2 - \frac{(\text{مجم س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن}} - \frac{\text{مجم ص}^2 - \frac{(\text{مجم ص})^2}{\text{ن}}}{\text{ن}}}$$

٥- اختبار (ت) للعينات المتساوية والأوساط غير المرتبطة .

$$\text{ت} = \frac{\text{س}١ - \text{س}٢}{\sqrt{\frac{\text{ع}١^2 + \text{ع}٢^2}{\text{ن} + ١}}}$$

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج مقياس السلوك الاجتماعي بين التلاميذ بطبئي التعلم والأسوياء
الجدول (٢) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس السلوك الاجتماعي المدرسي بين التلاميذ بطبئي التعلم والأسوياء

الأسوياء		بطبئي التعلم		البعد
ع	س	ع	س	
ع	س	ع	س	\

٤ (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩) ص ٥٢ ، ص ١٠٢ ، ١٥٤ ، ٢١٤ ؛ ٢٧٢ .

١٤,٥٨٦	٤٤,٨٠٦	٨,٧٣٢	٣٥,٤١٩	المهارات الاجتماعية الشخصية
١٠,٣٢٥	٣٥,٠٩٦	٦,٧٧٨	٢٦,٧٠٩	مهارات ضبط الذات
١٠,٥٣٨	٢٧,٥٤٨	٦,٤٥٤	٢٠,٥٤٨	المهارات الأكاديمية
٦,٨٨٦	١٩,٨٠٦	٨,٤٩٣	٣١	سريع الغضب
٥,٨٩٨	١٤,٤٥١	٣٧ ٨,٤	٢١,٥١٦	عدواني
٤,٢٨٦	١٣,٣٥٥	٦,٧٥١	٢٠,٨٣٨	كثير الطلبات - فوضوي

من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٢) يتضح إن هناك تبايناً في الأوساط الحسابية لأبعاد المقياس بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء .

٢-٤ عرض نتائج المقارنة بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء وفقاً للدرجة الكلية لمقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ، ولكل مجال من مجالاته وتحليلها.

الجدول رقم (٣)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء لمجال المهارات الاجتماعية

المعالجات الإحصائية	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٣٥,٤١٩	٨,٧٣٢	٣,٠٢٥	٢,٠٠	معنوي
تلاميذ أسوياء	٣١	٤٤,٨٠٦	١٤,٥٨٦			

(*) قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$. يوضح الجدول (٣) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم بلغ (٣٥,٤١٩) بأنحراف معياري (٨,٧٣٢) في حين بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء (٤٤,٨٠٦) بأنحراف معياري قدره (١٤,٥٨٦) وقيمة (ت) المحسوبة كانت أكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٤)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء لمجال مهارات ضبط الذات

المعالجات الإحصائية	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
---------------------	------------	---	---	-------------------	-----------------------	-------------------

الجدولية (*)	الجدولية (*)	ع	س	عدد العينة	المعالجات الإحصائية العينة	
معنوي	٢,٠٠	٣,٧١٩	٦,٧٧٨	٢٦,٧٠٩	٣١	تلاميذ بطيئي التعلم
			١٠,٣٢٥	٣٥,٠٩٦	٣١	تلاميذ أسوياء

(*) قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$.
يتضح من الجدول (٤) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم لمجال مهارات ضبط الذات بلغ (٢٦,٧٠٩) بأنحراف معياري (٦,٧٧٨) بينما بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء (٣٥,٠٩٦) بأنحراف معياري قدره (١٠,٣٢٥) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٥)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء لمجال المهارات الأكاديمية

المعالجات الإحصائية العينة	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٢٠,٥٤٨	٦,٤٥٤	٣,١٠٣	٢,٠٠	معنوي
تلاميذ أسوياء	٣١	٢٧,٥٤٨	١٠,٥٣٨			

(*) قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$.
يوضح الجدول (٥) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم لمجال المهارات الأكاديمية بلغ (٢٠,٥٤٨) بأنحراف معياري (٦,٤٥٤) بينما بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء (٢٧,٥٤٨) بأنحراف معياري قدره (١٠,٥٣٨) وقيمة (ت) المحسوبة كانت اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٦)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء لمقياس الكفاية الاجتماعية

المعالجات	عدد	س	ع	قيمة (ت)	قيمة (ت)	الدلالة
-----------	-----	---	---	----------	----------	---------

الإحصائية	الجدولية (*)	المحسوبة			العينة	الإحصائية العينة
معنوي	٢,٠٠	٣,٩١٢	١٦,٠٩٠	٨٢,٦٦٧	٣١	تلاميذ بطيئي التعلم
			٣١,٠٣٦	١٠٧,٦٤٥	٣١	تلاميذ أسوياء

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) وأحتمال خطأ $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$. من خلال النتائج التي تم عرضها في الجدول (٦) يتضح إن الوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس (الكفاية الاجتماعية) للتلاميذ بطيئي التعلم قد بلغ $(٨٢,٦٧٧)$ بأحتراف معياري قدره $(١٦,٠٩٠)$ في حين بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء $(١٠٧,٦٤٥)$ بأحتراف معياري $(٣١,٠٣٦)$ أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٧)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء لمجال سريع الغضب

المعالجات الإحصائية العينة	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٣١	٨,٤٩٣	٥,٦٠٨	٢,٠٠	معنوي
	٣١	١٩,٨٠٦	٦,٨٨٦			

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرارية (٦٠) وأحتمال خطأ $(٠,٠٥) = (٢,٠٠)$ يتضح من الجدول (٧) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم لمجال سريع الغضب بلغ (٣١) بأحتراف معياري $(٨,٤٩٣)$ في حين بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء $(١٩,٨٠٦)$ بأحتراف معياري $(٦,٨٨٦)$ أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٨) يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء للمجال العدوانية

المعالجات الإحصائية العينة	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٢١,٥١٦	٨,٤٣٧	٣,٧٦١	٢,٠٠	معنوي
تلاميذ أسوياء	٣١	١٤,٤٥١	٥,٨٩٨			

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) = (٢,٠٠) .
يتضح من الجدول (٨) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم في المجال العدواني بلغ (٢١,٥١٦) بأنحراف معياري (٨,٤٣٧) في حين بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء (١٤,٤٥١) بأنحراف معياري (٥,٨٩٨) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت أكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (٩)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء لمجال كثير الطلبات - فوضوي

المعالجات الإحصائية العينة	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية (*)	الدلالة الإحصائية
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٢٠,٣٨٧	٦,٧٥١	٤,٨١٣	٢,٠٠	معنوي
تلاميذ أسوياء	٣١	١٣,٣٥٥	٤,٢٨٦			

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) = (٢,٠٠) .
يتضح من الجدول (٩) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم في مجال كثير الطلبات بلغ (٢٠,٣٨٧) بأنحراف معياري (٦,٧٥١) بينما بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الأسوياء (١٣,٣٥٥) بأنحراف معياري (٤,٢٨٦) أما قيمة (ت) المحسوبة فكانت أكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الأسوياء .

الجدول (١٠)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء لمقياس السلوك

الاجتماعي

المعالجات الإحصائية	عدد العينة	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
---------------------	------------	---	---	-------------------	-------------------	-------------------

الإحصائية العينة					(*)	
تلاميذ بطيئي التعلم	٣١	٧٢,٨٣٨	٢٠,٤١٤	٥,٦٧٥	٢,٠٠	معنوي
تلاميذ أسوياء	٣١	٤٧,٦١٣	١٣,٢٦٣			

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (٦٠) وأحتمال خطأ (٠,٠٥) = (٢,٠٠) .
تشير نتائج الجدول (١٠) إن الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم لمقياس السلوك
الاجتماعي بلغ (٧٢,٨٣٨) بأحرف معياري قدره (٢٠,٤١٤) بينما بلغ الوسط الحسابي
للتلاميذ الأسوياء (٤٧,٦١٣) بأحرف معياري قدره (١٣,٢٦٣) أما قيمة (ت) المحسوبة
فكانت اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح
التلاميذ الأسوياء .

٤-٢ مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج الجدول (٣) الخاص بمجال المهارات الاجتماعية الشخصية إلى وجود
فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح التلاميذ الأسوياء إذ بلغت قيمة (T) المحسوبة
(٣,٠٢٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال
خطأ (٠,٠٥) ، ويمكن تفسير سبب تفوق التلاميذ الأسوياء إلى ما يتصف به التلاميذ
بطيئي التعلم من الاعتماد على الغير والخجل والانطواء وعدم المشاركة فضلا عن ضعف
مستوى طموحهم الذي يؤدي بهم إلى الكسل والخمول كذلك فهم لا يحصلون على التشجيع
الاجتماعي من أسرهم لضعف إنجازاتهم وعدم قدرتهم على الموازنة والتكيف مع الجماعة
، أما على نطاق المدرسة فإن مبدأ دمج التلاميذ بطيئي التعلم في بعض الدروس مع
الأسوياء يجب أن يوضع وفق أسس تراعي خصوصيتهم بالشكل يحقق لهم فرصا للتوافق
الاجتماعي لأن من مسؤولية المدرسة الابتدائية تنمية القدرة على التعامل مع الناس
وإحساسهم بالمسؤولية فضلا عن تزويد التلميذ بطيئي التعلم بمعلومات عن طبيعة العلاقات
الاجتماعية وأن يدرك مسؤوليته اتجاه الدولة وبالعكس " (١) .

أما فيما يخص مجال مهارات ضبط الذات فيتضح من نتائج الجدول (٤) وجود فروق دالة
إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء ، إذ بلغت
قيمة (ت) المحسوبة (٣,٧١٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة
حرية (٦٠) وأحتمال خطأ (٠,٠٥) ويعزو الباحث سبب ذلك إلى محدودية قدرة التلميذ
بطيئي التعلم في توجيهه وضبط ذاته لخوفه من الفشل ومثل ذلك يؤدي إلى انسحابهم من
المواقف الاجتماعية لأنها تجلب لهم الارتباك والإحراج ويشير " طلعت حسن عبد الرحيم "
نقلا عن (Willard) إلى أن " التلاميذ بطيئي التعلم يتسمون ببعض الخصائص الانفعالية

(١) احمد محمد الزبيدي(وأخرون) ؛ تعليم الطفل بطيئي التعلم ، ط١ : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،
٢٠٠١) ص٤١ .

كما يتصفون بضعف القدرة على التكيف للمواقف الجديدة أو المتغيرة " (١) ، ويرى الباحث ضرورة أيلاء التلاميذ بطيئي التعلم الرعاية والاهتمام اللازمين من لدن أسرهم ومن المدرسة لتأثير ذلك على حياته برمتها وانعكاس ذلك على علاقاته بزملائه ومعلميه الاجتماعية . أما فيما يخص مجال المهارات الأكاديمية فتشير نتائج الجدول (٥) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء و لصالح الأسوياء إذ بلغت قيمة () المحسوبة (٣,١٠٣) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) ، ويفسر الباحث سبب ذلك لتفوق إلى انخفاض المستوى الثقافي والاجتماعي لاسر التلاميذ بطيئي التعلم فضلا عن وجودهم في أجواء أسرية مليئة بالمشاحنات والاضطرابات العائلية واتباع الأساليب غير المنصفة بحقهم وعدم مراعاة خصوصيتهم من قبل أسرهم والمدرسة التي يجب أن تتسم بالجدية والاهتمام الزائد من خلال مراقبتها لهم ، ويؤكد (Dunn) إن أغلب الباحثين قد اتفقوا على إن التلاميذ بطيئي التعلم يقرؤون بمعدل اقل من مستوى أعمارهم الفعلية فضلا عن ضعف قدرتهم على التواصل مع أقرانهم من التلاميذ في معدل التطور الأكاديمي (٢).

كذلك " ضعف قدرتهم التعليمية وضعف قدرتهم على التواصل مع الآخرين لضعف معدل نموهم العقلي وقابلياتهم العقلية قياسا بالنمو العقلي الطبيعي للتلاميذ الأسوياء مما يؤدي إلى ضعف مهاراتهم الأكاديمية كضعف التعبير وضعف القراءة والكتابة وضعف التحليل والاستنتاج" (٣) .

وتشير نتائج الجدول (٦) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى المقارنة بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء وفقا للدرجة الكلية لمجموع مجالات الجزء الأول من المقياس (مقياس سلوك الكفاية الاجتماعية) إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٩١٢) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) .

وتدل هذه النتيجة على إن التلاميذ الأسوياء افضل من التلاميذ بطيئي التعلم في مجالات المهارات الاجتماعية الشخصية ومهارات ضبط الذات والمهارات الأكاديمية ، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى وجود ضعف لدى التلاميذ بطيئي التعلم في إحدى الحواس لكنه أهمل في الكشف عنها مبكرا مما يؤدي إلى أثار تراكمية سلبية تؤدي الى ضعف في التكوين المعرفي فضلا عن تعرض هذا التلميذ إلى تفاعلات عديدة مع زملائه ومعلميه من جهة ومع المنزل والمجتمع من جهة أخرى ، هذه المشكلات تجعله غير قادر على مجاراة زملائه داخل الصف وعدم ثقته بنفسه وعدم احترامه لذاته وصولا إلى ضعف قدرته على التركيز والانتباه ومن ثم انعكاس ما تقدم على تحصيله الدراسي (٤) .

(٢) طلعت حسن عبد الرحيم ؛ سيكولوجية التأخر الدراسي ، ط١ : (القاهرة ، دار الثقافة والنشر ، ١٩٨٠) ص٧٥

3) Johnson, o. Orville ; Education For the slow learning , third printed : C u .s .a , Hall ,Inc , 1964) p.116 .

(١) طلعت حسن عبد الرحيم ؛ المصدر السابق ، ص٧٦

(٢) نبيل عبد الهادي (وآخرون) ؛ بطء التعلم وصعوباته ، ط١ : (عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) ص ٢٦-٢٧ .

أما نتائج الجدول (٧) فتشير الى تفوق التلاميذ الأسوياء على التلاميذ بطيئي التعلم في مجال سريع الغضب إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٦٠٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) ، ويرى الباحث سبب ذلك التفوق الى ضعف الثقة بالنفس وعدم الاستقرار النفسي لدى التلاميذ بطيئي التعلم واليأس الناتج من تكرار الفشل يؤدي الى تراكمات وضغوط نفسية تجعله يتصرف تصرفات غير مقبولة اجتماعيا في اغلب الأحيان ، ويؤكد "جونسون" بأن " بطيئي التعلم يشعرون بالإحباط والفشل نتيجة ضعف إنجازاتهم التعليمية مما يؤدي الى أفعال سلبية كالأنطواء ورفض المشاركة مع الآخرين وقد يكونوا عدوانيين كتمردهم على سلطة المعلم وإدارة المدرسة وسلوكهم المشاكس مع أقرانهم التلاميذ " (١) .

أما فيما يخص نتائج الجدول (٨) فأنها تشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء ولصالح الأسوياء في مجال العدوان إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣,٧٦١) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) ، ويفسر الباحث سبب ذلك بالفشل الدائم وما يسببه من إحباط يدفع الطفل البطيئ التعلم للهروب من المدرسة والتمرد على قراراتها كتعويض للنقص الذي لديه ، كذلك فإن " الإحباط المتكرر يدفع بعضا منهم الى أن يكون عدوانيا نحو زملائه ونحو المعلم أو نحو المدرسة بصفة عامة " (٢) .

لذا " فالعدوانية تعد من ابرز مظاهر السلوك غير الاجتماعي لدى بطيئي التعلم نتيجة للإحباط والشعور بالفشل الذي ينتابهم " (٣) .

أما نتائج الجدول (٨) فتشير الى تفوق التلاميذ الأسوياء على التلاميذ بطيئي التعلم في مجال كثير الطلبات - فوضوي ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٨١٣) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) واحتمال خطأ (٠,٠٥) ، ويعلل الباحث سبب ذلك بأن سلوك التلميذ بطيئ التعلم الذي يظهر نشاطا زائدا غير هادف وبشكل فجائي دون أن يمارس ضبط عليه ويرتبط ذلك بمدى قدرة انتباه ذلك التلميذ المحدودة وعدم القدرة على التركيز سوى لفترة محددة مما يؤثر في سير عملية التعليم والاستجابة لها .
ب الانتباه وقصور الذاكرة وكثرة الحركة والنشاط غير الهادفين والذي يؤثر على تحصيلهم الدراسي وأن كان لديهم حافظ أو رغبة في الدراسة فإن النتيجة لاتوازي جهودهم المبذولة إذ تؤدي للفشل وهذا يدفعهم الى الاضطراب نفسيا واجتماعيا ولا يضعون في تقديرهم النتائج والاثار المترتبة على أفعالهم المتمثلة بالشجار وسوء السلوك والمضايقة للآخرين والسيطرة على الأصغر سنا (٤) .

¹(Johnson, o.orville ؛(op-eit).p.p.125 .

١) حامد عبد العزيز الفقي ؛ التأخر الدراسي ، تشخيصه وعلاجه ، ط ٣ : (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤) ص ١٥ .

٢) طلعت حسن عبد الرحيم ؛ المصدر السابق ، ص ٧٦ .

٣) محمد عبد العزيز الذهب ؛ التربية الخاصة مدخل عام : (بغداد ، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) ص ٧ .

أما الجدول (١٠) فتشير نتائجه الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى المقارنة بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء وفقا للدرجة الكلية لمجموع مجالات الجزء الثاني من المقياس (مقياس السلوك اللاجتماعي) ، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٦٧٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند درجة حرية (٦٠) وأحتمال خطأ (٠,٠٥) .

وفي ضوء هذه النتيجة يرى الباحث إن مجالات سريع الغضب والعدوانية والفوضوية تظهر لدى التلاميذ بطيئي التعلم اكثر من أقرانهم التلاميذ الأسوياء والتي تمثل ظواهر السلوك اللاجتماعي ، ويفسر سبب ذلك الى جملة أمور تدفع التلميذ بطيئي التعلم للقيام بذلك السلوك غير المقبول اجتماعيا منها المعاملة القاسية والضرب والإهانة له أمام زملائه وعدم مراعاة خصوصيته كذلك انعدام وسائل التسلية وضيق المسكن يدفعه الى إيجاد متنفس لطاقاته فيخرج للشارع الذي يجد فيه ألوانا من المغريات والمخالفات .
وفي ضوء ما تقدم يتضح مدى تحقيق الأهداف التي وضع من اجلها بحثنا الحالي فضلا عن بيان حقيقة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح التلاميذ الأسوياء .

الباب الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة والخاصة بصفوف التربية الخاصة من أجهزة عرض وندفة ووسائل إيضاح ساهم بشكل كبير في محدودية تفاعل التلاميذ فيما بينهم وبين المعلم وأقرانهم الأسوياء
- ٢- إن المنهج الدراسي الحالي المطبق على التلاميذ بطيئي التعلم لم يكن له أثر ملموس في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعى المدرسى مما أدى إلى عزوف التلاميذ م الاشتراك في مجالات الأنشطة المتعددة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم لعدم توفر الحوافز التشجيعية وإهمال إنتاجهم .
- ٣- ضعف العلاقات الودية بين اسر التلاميذ بطيئي التعلم وادارة المدرسة أدى إلى بث اتجاهات سلبية نحو الدراسة والمدرسة مما ساهم في حرمان التلميذ من الحاجات النفسية والاجتماعية .
- ٤- وجود حالات تخلف عقلي مع التلاميذ بطيئي التعلم في بعض المدارس لافتقار لجنة الفحص والتشخيص الدائمة في المحافظة أسوة بباقي المحافظات إلى الوسائل والاختبارات التشخيصية كأختبارات الذكاء والاختبارات النفسية والتربوية .
- ٥- المعاملة القاسية من قبل بعض معلمي التربية الخاصة والإهانة والتعريض بالتلميذ بطيء التعلم أمام زملائه يدفعانه إلى كراهية المعلم والمدرسة وبقائه في البيت .
- ٦- إن إدارات بعض المدارس كان لها مواقف سلبية وتصورات غامضة نحو صفوف التربية الخاصة مما يؤدي إلى هموم ومتاعب وإحباط لمعلم التربية الخاصة والعائلة .
- ٧- بروز بعض المعوقات والمصاعب التي تلاقيها صفوف التربية الخاصة فضلا عن متابعة الوضع النفسى للتلميذ .

٢-٥ التوصيات :

- ١- ضرورة توفير مستلزمات فتح صفوف التربية الخاصة سنويا من الأجهزة وكل ما يستثيرهم من كتب ووسائل إيضاح وتشجيعهم على التعبير عن خبراتهم بحرية .
- ٢- ضرورة إشراك التلاميذ بطيئي التعلم في النشاطات والفعاليات المدرسية كافة واعطائهم أهمية إعلامية للتعرف على إبداعاتهم وإبرازها ليحقق لهم فرصا للتوافق الاجتماعي مع الناس وإحساسهم بالمسؤولية وبعث الأمان والطمأنينة ولتجنب حالات العزلة والخجل والانطواء .
- ٣- ضرورة توثيق الصلة بين أسر التلاميذ بطيئي التعلم وإدارات المدارس للوقوف على أوضاع التلاميذ في البيت والمدرسة لإيجاد أفضل الحلول في مد يد العون لرعايتهم وتوجيههم .
- ٤- العمل على بناء الاختبارات والمقاييس النفسية المقننة للبيئة العراقية بالتنسيق مع اللجنة العلمية للتربية الخاصة وتهيئة الملاكات الفنية لتطبيقها على مستوى المحافظات .
- ٥- نشر الوعي بين مدراء المدارس ومعلمي ومعلمات التربية الخاصة حول كيفية التعامل مع التلاميذ بطيئي التعلم بثقة وطمأنينة وأيلائهم العناية اللازمة لأكتشاف ما عندهم من قدرات ومواهب من خلال إدخال عنصر الجذب والتشويق .
- ٦- ضرورة توافر كفاءات إرشاد وتوجيه نفسي في المدارس الابتدائية التي يوجد فيها صفوف خاصة ليتسنى لهم مساعدة التلاميذ بطيئي التعلم .

المصادر العربية

- × إبراهيم احمد سلامة؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية؛ (القاهرة، مطبعة الجيزة ، ١٩٨٠) .
- × إبراهيم ياسين الخطيب (واخرون) ؛ تعلم الطفل بطيئ التعلم ، ط ١ : (عمان ، دار الثقافة، ٢٠٠٢) .
- × احمد محمد الزيادي (واخرون) ؛ تعليم الطفل بطيئ التعلم ، ط ١ : (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- × إدارة المناهج والكتب المدرسية ؛ مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (الدوحة ، مطابع علي بن علي ، ١٩٨٨) .
- × او جيني مدانات ؛ خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم ، ط ١ : (عمان ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١) .
- × حامد عبد العزيز الفقي ؛ التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه ، ط ٣ : (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٨٤) .
- × حسن محمد خير الدين ؛ العلوم السلوكية ؛ (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٨٤) .
- × زيد بهلول سمين ؛ مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطيئ التعلم : (رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة بغداد ، ١٩٨٨) .

- × طلعت حسن عبد الرحيم ؛ سايكولوجية التأخر الدراسي ، ط ١ : (القاهرة ، دار الثقافة والنشر ، ١٩٨٠) .
- × عبد الرحمن عيسوي ؛ دراسات سايكولوجية : (الإسكندرية ، منشأة المعارف ، ١٩٧٠)
- × عاصمة مجيد حساني ؛ مفهوم ببطء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية : (بغداد ، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) .
- × عاصمة مجيد حساني ؛ واقع صفوف التربية الخاصة في العراق بين المعوقات والأفاق المستقبلية : (بغداد ، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) .
- × عدنان غائب راشد؛ الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسون في المرحلة الابتدائية وأساليب تعليمهم : (بغداد وزارة التربية ، معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) .
- × قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد ؛ الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .
- × قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل محمد ؛ مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧) .
- × كامل طه الويس ؛ محاضرات علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير : (كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، ٢٠٠١) .
- × محمد شفيق ؛ العلوم السلوكية مدخل الى علم النفس الاجتماعي : (الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٠) .
- × محمد عبد العزيز الذهب ؛ التربية الخاصة مدخل عام : (بغداد ، وزارة التربية ، منشورات معهد التدريب والتطوير التربوي ، ٢٠٠٠) .
- × مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط ١ : (عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠) .
- × مروان محمد وجدي الشر بتي ؛ بطء التعلم عند الأطفال التشخيص والتقصي ، ط ١ : (بغداد ، مطبعة اوفيسيت ، ١٩٩٠) .
- × مصطفى محمود الأمام (واخرون) ؛ علم نفس الخواص : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩) .
- × نبيل عبد الهادي (واخرون) ؛ بطء التعلم وصعوباته ، ط ١ (عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، ٢٠٠٠) .
- × نجيب اسكندر ؛ السلوك الاجتماعي وتغييره (بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات ، القاهرة ، العدد ٣٨ ، ١٩٧٠) .
- × هيام احمد الزبيدي ؛ السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة : (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥) .

× وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي ؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٩) .

المصادر الأجنبية

- ◆ Chazan, Maurice; The Incidence and nature of maladjustment Among children in school for the Education – ally Su ton rmal: c british, Journal of Education al p ychology, 1964.
- ◆ Frankenatioon. f . ; The Roats of the Egos : c new York , notton 1966)
- ◆ Johnson, o. Orville; Education for the slow learning ,Third printed : C. U .S.A . hall , Inc , 1964)
- ◆ Page. G.Terry. Etal; international Dictionary of education : C Britain , g reat , 1977).
- ◆ Kirk Samuel A. and JAMES J. gallagheh; Education Exceptional children, Third Edition : C . U. S. A Houghtor Mifflin company , 1979)

ملحق (١)

مقياس السلوك الأجتاعي المدرسي

(أ) الكفاية الاجتماعية

ت	الكفاية الاجتماعية	أبدا	نادرا	أحيانا	غالباً	دائماً
١	يتعاون مع الطلبة الآخرين في مواقف متنوعة					
٢	انتقاله من نشاط صفي إلى نشاط صفي آخر يكون بشكل سلمي وملائم					
٣	يكمل العمل الفردي المطلوب منه في غرفة الصف وبدون حث					
٤	يقدم المساعدة للطلبة الآخرين عندما يحتاجون إليه					
٥	يشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات					
٦	يفهم مشاكل واحتياجات الطلبة الآخرين					
٧	يحافظ على هدوئه عند ظهور المشاكل					
٨	يصغي وينفذ توجيهات المعلم					
٩	يدعو الطلبة الآخرين للمشاركة في النشاطات					
١٠	يطالب توضيحاً للتعليمات بطريقة مناسبة					
١١	يمتلك مهارات أو قدرات تتال إعجاب رفاقه					
١٢	يتقبل الطلبة الآخرين					
١٣	يعتمد على نفسه في إنجاز الواجبات والمهام الأخرى					
١٤	ينهي النشاطات المطلوبة منه في الوقت المحدد					

١٥	يتفاهم مع رفاقه إذا استدعى الأمر ذلك				
١٦	يلتزم بقوانين الصف				
١٧	يتصرف بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة				
١٨	يطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة إليها				
١٩	يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق				
٢٠	ينتج عملا ذا نوعية مقبولة ومتلائمة مع مستوى قدرته				
٢١	بارع في المبادرة وينضم للمناقشات مع الرفاق				
٢٢	يراعي مشاعر الطلبة الآخرين				
٢٣	يستجيب بشكل ملائم عندما يصحح من قبل المعلم				
٢٤	يضبط أعصابه عندما يغضب				
٢٥	يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية				
٢٦	لديه مهارات قيادية جيدة				
٢٧	يتكيف مع التوقعات السلوكية المختلفة عبر المواقف المدرسية				
٢٨	يمدح مساهمات وإنجازات الآخرين				
٢٩	يكون حازما عندما يحتاج الموقف منه إلى ذلك				
٣٠	يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات				
٣١	يظهر قدرا من التحكم بالذات أو ضبط الذات				
٣٢	ينظر إليه الرفاق باحترام				

(ب) السلوك الاجتماعي

ت	السلوك الاجتماعي	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١	يلوم الطلبة الآخرين على المشاكل التي تحدث					
٢	ياخذ أشياء ليست له					
٣	يتحدى المعلم أو العاملين في المدرسة					
٤	يغش في الدراسة أو في اللعب					
٥	يقحم نفسه في الشجار					
٦	يكذب على المعلم أو العاملين الآخرين في المدرسة					
٧	يضايق الطلبة الآخرين ويسخر منهم					
٨	وقح أو قليل الاحترام للآخرين					
٩	يستثار بسهولة أو من السهل نرفزته					
١٠	يتجاهل المعلم أو العاملين في المدرسة					
١١	يتصرف كأنه أفضل من الآخرين					
١٢	يخرب وي تلف ممتلكات الآخرين					
١٣	لا يشارك الطلبة الآخرين					
١٤	عصبي المزاج أو سريع الهيجان					
١٥	يتجاهل مشاعر وحاجات الطلبة الآخرين					
١٦	يلح في جذب انتباه المعلم					
١٧	يهدد الطلبة الآخرين ويقوم بالعدوان لفظيا					
١٨	يشتم أو يستخدم ألفاظا نابيه					
١٩	يعتدي على الآخرين جسديا					
٢٠	يهين رفاقه					
٢١	كثير التذمر والشكوى					
٢٢	يتجادل ويتشاجر مع رفاقه					

					٢٣	يصعب السيطرة عليه
					٢٤	يضايق الطلبة الاخرين ويزعجهم
					٢٥	يوقع نفسه في مشاكل في المدرسة
					٢٦	يعطل النشاطات التي يجري تنفيذها
					٢٧	متبجح ومتفاخر
					٢٨	يصعب الاعتماد عليه
					٢٩	قاس مع الطلبة الاخرين
					٣٠	يتصرف بأندفاع وتهور دون تفكير
					٣١	يتضايق ويثار بسهولة
					٣٢	يطلب المساعدة من الطلبة الاخرين بالحاح
					٣٣	يفرض نفسه على الاخرين دون طلب مساعدة