

دراسة مقارنة في الفاعلية الذاتية لدى لاعبي الألعاب الفرقية

الباحثان

م.م حسين عبد الأمير حمزة

م.م محمد نعمة حسن

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

إن علم النفس شأنه شأن العلوم الأخرى كالتربوية والهندسة والفيزياء والكيمياء وغيرها يهتم بدراسة النواحي المختلفة في الانسان ، ويعد علم النفس الرياضي فرع من فروع علم النفس وانه يهتم بدراسة سلوك الفرد الرياضي مع نفسه ومع الآخرين في كافة المجالات الرياضية ومساعدته على فهم ذاته واتخاذ قراراته وطاقاته وتحقيق التوافق مع ذاته ومع الآخرين وبيحث في الخصائص والسمات والمجالات النفسية للشخصية الرياضية من اجل تطوير هذا النشاط وتحقيق الانجاز الرياضي والنتائج المطلوبة في المنافسات التي تحتوي على الكثير من المتطلبات التي يجب على الرياضي ان يحققها ولذا فانه يتطلب من الرياضي بذل الجهود للتغلب على معوقات الأداء في التدريب والمنافسة التي من شأنها إعاقة تحقيق أهدافه فالرياضي الذي يتسم بقوة الفاعلية هو الذي يبحث في أي لعبة فردية أو فرقية عن توافقات جديدة في التدريب والمنافسة كما انه يستعمل التفكير التحليلي الجيد والذي يسهم بزيادة الدافعية للانجاز وتحسين سلوكه في المنافسة الرياضية^١.

وتكمن اهمية البحث في معرفة واقع الفاعلية الذاتية لدى لاعبي كل لعبة من الالعاب الفرقية ومدى تحليهم بهذه الصفة .

٢-١ مشكلة البحث

إن ظروف ومواقف الألعاب الرياضية المختلفة تتطلب من الرياضي ان يبذل أقصى الجهود ، أي أقصى ما يمتلك من إمكانيات وقدرات بدنية ومهارية وخطوية كونه يواجه منافس غير معروف الأمر الذي يتطلب منه ان يعد نفسه إعداداً متكاملًا و ينتهي لمواجهة تلك المواقف بفاعلية جيدة ليتمكن من تحقيق أفضل النتائج وأحسن الانجازات ، ومن هنا برزت مشكلة البحث في قلة الدراسات التي تناولت هكذا موضوعات ولعدم معرفتها لدى عينة البحث الذين كانوا من لاعبي الألعاب الفرقية لكلية التربية الرياضية في جامعة بابل (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة) فضلا عن معرفة الفروق بين لاعبي هذه الألعاب .

٣-١ أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف :

١- على الفاعلية الذاتية لدى لاعبي الألعاب الفرقية (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية جامعة بابل.

٢- على الفروق في الفاعلية الذاتية لدى لاعبي الألعاب الفرقية (كرة القدم ، كرة السلة ، كرة اليد ، الكرة الطائرة) في كلية التربية الرياضية جامعة بابل .

^١ محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ، ص٢٥٧ .

٤-١ مجالات البحث

١- المجال البشري : لاعبو المنتخبات الرياضية في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧)

٢- المجال الزمني : ٢٥ / ١٢ / ٢٠٠٦ ولغاية ٢٥ / ٥ / ٢٠٠٧ .

٣- المجال المكاني : كلية التربية الرياضية - جامعة بابل .

١- ٥ المصطلحات المستخدمة في البحث :

الفاعلية الذاتية : اعتقاد اللاعب بقدراته واستطاعته على أداء نوعي معين أي اعتقاد وإدراك اللاعب بأنه فاعل وكفى ، يستطيع النجاح في أداء معين^(١) . ٢- الدراسات النظرية

لقد تطرق عدد من الفلاسفة وعلماء النفس الى موضوع الفاعلية الذاتية ومنهم ارسطو (٤٨٣ - ٤٢٢ ق . م) الذي قال بان ((اسمى فاعلية للفرد هي محاكاة الله وهي اسمى فضيلة يستطيع الفرد ان يحوزها ، والفرد يمتلك القدرة والاستطاعة والتي هي نابعة من امتلاكه للارادة القوية التي تمكنه من القيام بالاختيار والفعل وهما سر تميز الفرد وامتيازه عن كل ما سواه من المخلوقات ، فالغزالي (١٠٩٩ - ١١١١ م) يرى انه حين يريد الفرد فعل ما وينجز ما اراد فهنا يصاحب الفعل شعور بالقدرة على ادائه ،^٢ " ان موضوع فاعلية الفرد وقدرته على التعامل مع احداث الحياة قد احتل جانبا مهما من كتابات الفلاسفة والمفكرين وعلماء النفس وقد جاءت في كتاباتهم عدة مصطلحات تبصر عن مفهوم الفاعلية او ماهية شخصية الفرد " ^٣ . لذا فان الفاعلية الذاتية هي ان للشخص القدرة القليلة او الكثيرة الثبات بالايامن الشخصي والشعور الواسع للتعامل بكفاءة مع مختلف المواقف الشديدة^٤ ،

حيث ان الفرد يدرك فاعليته على اساس تطويرها باربعة مصادر رئيسية وان اهم طريقة مؤثرة لخلق الشعور القوي للفاعلية هو من خلال السيطرة على التجارب ومثيرات الحياة وهذه المصادر هي :

١- التجارب والنجاحات .

٢- التجارب البديلة المأخوذة من النماذج .

٣- الاقناع اللفظي .

٤- الستئارة الفسيولوجية .

وفي المجال الرياضي هنالك دراسات تطرقت الى موضوع الفاعلية الذاتية ومنها (بانديورا ١٩٧٧ من خلال دراسة (تاثير معالجة الفاعلية الذاتية على مهمة منافسة التحمل العضلي) . ظهر عنصر مهم في الاداء الرياضي القصوى هو مستوى الفاعلية الذاتية للاعب او درجة الثقة بالنفس لهما دور مهم في الاداء الرياضي وهذه الثقة هي

(١) محمد حسن علاوي : المصدر السابق ، ١٩٩٨ ، ص ١٧٥ .

٢ الموسوعة الفلسفية : ترجمة فؤاد كامل (واخرون) ، بيروت ، دار القلم ، ١٩٨٣ .

٣ قاسم حسين صالح : الشخصية بين النظرية والتنظير والقياس ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٢٦ .

٤ وفاء تركي مزعل الغريبي : الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق ، اطروحة دكتوراة ، بغداد ، ٢٠٠٥ ، ص ٣١ .

٥ ممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم وانماط التعليم ، ط ١ ، الكويت ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢ ، ص ٥١٣ .

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

نتيجة الفاعلية الذاتية العالية عند الرياضيين ، وفي عام ١٩٨٣ اجري (جيل) بحثا لايجاد صدق وثبات الفاعلية الذاتية البدنية في المواقف التنافسية في المجال الرياضي . اذ تناول هذا البحث دراسة الفاعلية الذاتية وعلاقتها باكتساب المهارة الحركية عند اداء بعض الالعاب الرياضية^٦

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهجية البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي حيث ان البحوث الوصفية " تهدف الى تحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر بغية تحديد او تصوير الوضع الراهن وتحليله لمحاولة استخلاص النتائج ووضع تنبؤات او توقعات عن تطور هذه الظواهر"^(١).

٣-٢ عينة البحث

" ان من الشروط المهمة التي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار عند اختيار العينة ان تكون ممثلة للمجتمع الاصلي "^(٢) . حيث اشتملت العينة على لاعبي منتخبات الالعاب الفرقية في كلية التربية الرياضية - جامعة بابل ، والجدول ادناه يوضح ذلك :

جدول (١)

نوع اللعبة	عدد افراد العينة
كرة القدم	١١
الكرة الطائرة	١١
كرة اليد	١١
كرة السلة	١١
المجموع	٤٤

٣-٣ ادوات واجهزة البحث

- المصادر والمراجع .
- المقابلات الشخصية .
- الملاحظة .
- الاستبيان .
- حاسبة يدوية .
- جهاز كمبيوتر نوع 4 pentium .

^٦ وفاء تركي : المصدر نفسه ، ص ٣٨ - ٤٠ .

(١) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤ ، ص٦٣

(٢) محمد ابو صالح وعدنان معوض : مقدمة في الاحصاء ، الاردن ، مركز الكتب الاردني ، ١٩٩٠ ، ص١٣٣ .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية

٣-٤-١ إجراءات اعداد مقياس الفاعلية الذاتية

من اجل الوصول الى الاهداف التي تم وضعها ، اعتمد الباحثان مقياس الفاعلية الذاتية المعد من قبل (وفاء تركي مزعل الغريزي ،٢٠٠٥)^١ ، بعد اجراء بعض التعديلات في صياغة الفقرات لكي يصبح المقياس أكثر ملائمة لعينة البحث ، وقد تكون المقياس من (٢٤) فقرة ، (انظر الملحق (١) .

٣-٤-٢ تحديد صلاحية الفقرات

بهدف التاكيد من صلاحية الفقرات في قياس ما اعدت لقياسه ومدى ملائمة بدائل الاجابة لها تم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين * ، في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي ، وبعده تم ايجاد نسبة التوافق بين اراء المختصين ، حيث بلغت ١٠٠ % وهي نسبة اتفاق تامة .

٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية

(دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته)^٢ ، حيث كان الغرض ، منها التعرف على مدى فهم واستيعاب افراد البحث على فقرات المقياس والوقت المستغرق للاجابة وكذلك المعوقات التي قد تواجه الباحث اثناء اداء المقياس ، حيث تم اجراء التجربة على عينة اللاعبين الممارسين للالعاب الفرقيه والبالغ عددهم (١٠) وقد اتضح ان جميع الفقرات واضحة للعينة .

٣-٤-٤ أسلوب تصحيح المقياس

ان مقياس الفاعلية الذاتية متكون من ٢٤ فقرة وهذه الفقرات منها الايجابية البالغ عددها (١٧) فقرة وأرقام الفقرات هي (١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٢- ١٣- ١٤- ١٥- ١٦- ١٧- ١٩- ٢٤) والسلبية البالغ عددها (٧) فقرات وأرقام الفقرات هي (١٠- ١١- ١٨- ٢٠- ٢١- ٢٢- ٢٣) ويكون اسلوب تصحيح المقياس كما في الجدول الآتي :

^١ وفاء تركي .: المصدر السابق .

* الخبراء والمختصين :

أ.م.د فاهم الطريحي ، علم النفس التربوي ، جامعة بابل .

أ.م.د حسين ربيع ، علم النفس التربوي ، جامعة بابل .

أ.م.د ، ياسين علوان ، علم النفس الرياضي ، جامعة بابل .

أ.م.د عامر سعيد ، علم النفس الرياضي ، جامعة بابل .

^٢ مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس التربوي ، ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، ١٩٨٤ ، ص ٧٩ .

جدول (٢) يوضح اسلوب تصحيح المقياس

الاتجاه الفقرة	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة علي	تنطبق بدرجة قليلة	لا تنطبق ابدا
ايجابي	٤	٣	٢	١
سلبي	١	٢	٣	٤

٣-٤-٥ حساب الدرجة الكلية للمقياس

ولاجل استخراج الدرجة الكلية للمقياس تم جمع الدرجات التي يحصل عليها الكل عن جميع فقرات المقياس ، وكون المقياس يتكون من ٢٤ فقرة لذا فان اعلى درجة للمقياس (٩٦) وادنى درجة (٢٤) درجة ، كون تقدير الاجابة رباعي وبهذا يكون متوسط درجة النظري للمقياس هو (٦٠) درجة .

٣-٤-٦ المعاملات العلمية للاختبار

٣-٤-٦-١ الصدق

مفهوم الصدق يعد من اكثر المفاهيم المركزية في القياس النفسي اذ يعني ان المقياس يقيس ما اعد لقياسه أي ان المقياس يكون ذا صلة وثيقة بالقدرة التي يقيسها كما وينبغي ان يكون المقياس قادرا على التمييز بين القدرة التي اعد من اجل قياسها وبين القدرات الاخرى التي ربما تتداخل معها ^(١) . وقد تحقق الصدق في المقياس الحالي من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ، واتضح بان تم اتفاق الخبراء والمختصين على جميع الفقرات .

٣-٤-٦-٢ الثبات

وهو التوصل الى النتائج نفسها عند تطبيق الاختبار في مرتين مختلفتين ^(٢) فالثبات يشير الى اتساق الدرجات المستخرجة من استجابات الافراد انفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في اوقات مختلفة وهذا مايسمى بالاتساق الخارجي ^(٣) . حيث تم ايجاد الثبات بطريقة اعادة الاختبار على افراد عينة التجربة الاستطلاعية حيث وجد ان قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني قد بلغت (0.83) وهي درجة عالية من الثبات .

(١) سعد عبد الرحمن : القياس النفسي - النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ ، ص ١٨٣ .

(٢) عزيز حنا داود ، عبد الرحمن انور حسين : مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٩٠ ، ص ١٢٢ .

(٣) بدر محمد الانصاري : المرجع في قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ ، ص ٤٣ .

٣-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث (٣)

الجزء

$$- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times 100$$

الكل

مج س

$$- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

ن

$$- \text{الانحراف المعياري} = \frac{\sqrt{\frac{\text{مج س}^2 \times \text{مج س} - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن}}}{\text{ن}}}}{\text{ن}}$$

- معامل ارتباط بيرسون

- الاختبار التائي لعينة واحدة

- تحليل التباين الأحادي .

$$- \text{LSD} = \frac{t_{\alpha/2} \times \sqrt{\frac{1}{\text{ن}_1} + \frac{1}{\text{ن}_2} + \frac{1}{\text{ن}_3}}}{\dots}$$

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ التعرف على الفاعلية الذاتية لدى لاعبي الالعاب الفرقية

من اجل تحقيق الهدف الاول من البحث تم حساب الدرجة الكلية لكل لاعب على المقياس . حيث يمكن للاعب ان يتمتع بفاعلية ذاتية اذا حصل على اكثر من (٦٠) درجة على المقياس . ويكون ليس لديه فاعلية ذاتية اذا

(٣) محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد ابراهيم : الاساليب الاحصائية ومجالات البحوث التربوية ، ط ١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

حصل على اقل من (٦٠) درجة او تساويها . ومن اجل اخضاع العمل احصائيا تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة من اجل معرفة الدلالة الاحصائية للفروق بين الوسط الحسابي والوسط النظري ، والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للفروق بين المتوسطين النظري والمحسوب في الفاعلية الذاتية

اللعبة	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	درجة الحرية	القيمة	التائية	الدلالة
						محسوبة	جدولية	
كرة القدم	١١	٧٤.٦٤	٦.٣٩	٦٠	١٠	٧.٥٩٥	٢.٢٢٨	معنوي
الكرة الطائرة	١١	٧٠.٥٥	٥.٧١	٦٠	١٠	٦.١١٩	٢.٢٢٨	معنوي
كرة اليد	١١	٧٩.١٨	٩.٥٦	٦٠	١٠	٦.٦٤٩	٢.٢٢٨	معنوي
كرة السلة	١١	٨١.٢٧	٣.٩٥	٦٠	١٠	١٧.٨٥	٢.٢٢٨	معنوي
المجموع	٤٤	٧٦.٤١	٧.٧٢	٦٠	١٠	١٦.٨٢	٢.٠٢١	معنوي

يتضح من الجدول (٣) ان قيمة الوسط الحسابي للعينة ككل يساوي (٧٦.٤١) وبانحراف معياري (٧.٧٢) اما بالنسبة للاعب الفرقي (كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة اليد ، كرة السلة) فقد كانت الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لهم هي على التوالي (٧٤.٦٤ - ٦.٣٩ ، ٧٠.٥٥ - ٥.٧١ ، ٧٩.١٨ - ٩.٥٦ ، ٨١.٢٧ - ٣.٩٥) وهي جميعها اعلى من الوسط النظري وبالغ (٦٠) . كما تبين من الجدول ان القيمة التائية المحسوبة لكل لعبة على حدة جاءت اكبر من القيمة الجدولية هذا مما يدل على معنوية الفروق بين الاوساط ، وان افراد العينة لديهم فاعلية ذاتية وهم قادرون على مواجهة التحديات والمنافسات الرياضية مهما كان نوع المنافسة . كما اشارت نتائج تيسلر وشفارتز (tessler & schwartz) الى ان اللاعبين ذوي فاعلية الذات العالية ينظرون الى كونهم قادرين على مواجهة الصعوبات في الحياة بانفسهم دون الحاجة الى الاعتماد على مساعدة الاخرين وان دافعيتهم الى التحصيل اقوى مقارنة بذوي فاعلية الذات الواطئة^(١)

٤-٢ التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في الفاعلية الذاتية

من اجل تحقيق الهدف الثاني للبحث في معرفة الفروق بين لاعبي الالعاب الفرقي تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي (F) والجدول (٤) يوضح ذلك :

(١) وفاء تركي : مصدر سبق ذكره ، ص ١١٢ .

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

جدول (٤)

بين نتائج تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة معنوية الفروق في الفاعلية الذاتية

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		التباين	درجة الحرية	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة			
معنوي	٢.٨٤	٥.٥٨٩	٢٥٢.٥١٥	٣	بين المجموعات
			٤٥.١٧٧	٤٠	داخل المجموعات

يتبين من الجدول (٤) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (٥.٥٨٩) وهي اكبر من القيمة الجدولية وباللغة (٢.٨٤) عند درجة حرية (٣ - ٤٠) ومستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين لاعبي الالعاب الفرقية حيث ان هنالك من هم افضل في امتلاكهم للفاعلية الذاتية ومن اجل معرفة أي الالعاب افضل تم استخراج قيمة (L.S.D) التي تقيس الحد الاصغر للفروق المعنوي ، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يبين اقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات في الالعاب الفرقية

الالعاب الرياضية	الوسط الحسابي	كرة القدم	الكرة الطائرة	كرة اليد	كرة السلة
		٧٤.٦٤	٧٠.٥٥	٧٩.١٨	٨١.٢٧
كرة القدم	٧٤.٦٤		٤.٠٩	٤.٥٤	٦.٦٣
الكرة الطائرة	٧٠.٥٥			٨.٦٣	١٠.٧٢
كرة اليد	٧٩.١٨				٢.٠٩
كرة السلة	٨١.٢٧				

يتضح من الجدول (٥) ان الفرق في الاوساط الحسابية للالعاب الفرقية جاءت كما يلي ، كان الفرق بين (كرة القدم وكرة الطائرة (٤.٠٩) ، والفرق بين كرة القدم وكرة اليد (٤.٥٤) ، والفرق بين كرة القدم وكرة السلة (٦.٦٣) ، والفرق بين كرة الطائرة وكرة اليد (٨.٦٣) والفرق بين الكرة الطائرة وكرة السلة (١٠.٧٢) ، والفرق بين كرة اليد وكرة السلة (٢.٠٩) . وقد ظهر من نتائج الفروق بين الاوساط الحسابية مع قيمة (L.S.D) وباللغة (٥.٩٨٣) بان هنالك فروق معنوية وكالتالي ، هنالك فروق بين لاعبي كرة القدم و لاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي كرة السلة وبين لاعبي كرة الطائرة و لاعبي كرة اليد ولصالح لاعبي كرة اليد وبين لاعبي الكرة الطائرة و لاعبي كرة السلة ولصالح لاعبي كرة السلة ، وهذا ما يفسر حصول فريق جامعة بابل بكرة السلة وكرة اليد في البطولات الجامعية على مستوى العراق على المراكز الاولى ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى ان التوقعات الايجابية للاعبي هذه المنتخبات نحو قدرتهم وقابلياتهم كان لها الدور الكبير في سلوكهم الايجابي في المنافسات ، اذ

ان ثقة اللاعبين العالية بفاعليتهم الذاتية ادى الى ان يتعاملوا مع مواقف المنافسة المختلفة بايجابية عالية " اذ ان معرفة اللاعبين للفاعلية الذاتية تمكنهم من التنبؤ بسلوكهم وتعديله في كثير من ظروف المنافسات " (١) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات :

- ١- يعد المقياس الحالي اداة للكشف عن الفاعلية الذاتية لدى لاعبي الالعاب الفرقية .
- ٢- ظهر ان جميع لاعبي الالعاب الفرقية في كلية التربية الرياضية جامعة بابل لديهم فاعلية ذاتية وبدنية .
- ٣- ظهر ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الالعاب الفرقية في الفاعلية الذاتية ولصالح لاعبي كرة اليد والسلة .

٥-٢ التوصيات

بناء الى ماتوصل اليه البحث من نتائج فان الباحث يوصي بما يلي :

- ١- استخدام المدربين هذا المقياس ومعرفة مقدار الفاعلية الذاتية لدى لاعبيهم .
- ٢- اجراء دراسة مماثلة على فئات عمرية اخرى .
- ٣- اجراء دراسة تتناول العلاقة بين الفاعلية الذاتية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية .
- ٤- اجراء دراسة مماثلة للفرق النسوية .
- ٥- اجراء مقارنة بين اللاعبين واللاعبات في الفاعلية الذاتية .

المصادر

- ١- بدر محمد الانصاري : المرجع في مقياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢ .
- ٢- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي - النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ٣- عزيز حنا داود ، عبد الرحمن انور حسين : مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ١٩٩٠ .
- ٤- قاسم حسين صالح : الشخصية بين النظرية والتطبيق والقياس ، جامعة بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٨ .
- ٥- محمد ابو صالح وعدنان معوض : مقدمة في الاحصاء ، الاردن ، مركز الكتب الاردني ، ١٩٩٠ .
- ٦- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط٩ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٤ .
- ٧- محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٨ .
- ٨- محمد جاسم الياسري ، مروان عبد المجيد ابراهيم : الاساليب الاحصائية ومجالات البحوث التربوية ، ط١ ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ .
- ٩- مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، ج١ ، القاهرة ، الهيئة العامة للمنشورات والمطابع الاميرية ، ١٩٨٤ .

(١) نونكات ، برنارد : سايكولوجية الشخصية ، ترجمة صلاح مخيمر وعبد مبخائيل ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٣ ، ص ١٠ .

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

- ١٠- ممدوح عبد المنعم : سيكولوجية التعلم وانماط التعليم ، ط١ ، الكويت ، دار الفلاح للنشر والتوزيع ، ١٩٩٢ .
- ١١- نوتكات ، برنارد : سايكولوجية الشخصية ، ترجمة صلاح مخيمر وعبد ميخائيل ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٣ .
- ١٢- وفاء تركي مزعل الغريري : الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدور الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ .

ملحق (١)

مقياس الفاعلية الذاتية

ت	الفقرات	لا تتطبق ابدا علي	تتطبق بدرجة قليلة علي	تتطبق بدرجة متوسطة علي	تتطبق بدرجة كبيرة علي
١	تزداد معرفتي بالواجبات التي انجزها المتعلقة بالامور التدريبية .				
٢	لدي احساس عالي بالفوز عندما يسجل هدف من قبل زميلي .				
٣	انظم افكاري قبل دخولي في المنافسة مع أي فريق اخر .				
٤	يزداد تصوري للعبة عندما يعرض لي مباريات لفرق متقدمة .				
٥	تركيزي على موضع اخطائي يزيد من اتقاني لمهاراتي .				
٦	استطيع التحكم باصصابي في اللحظات الحاسمة من المنافسة .				
٧	يعتقد مدربي انني لاعب هادء في المواقف الصعبة من المنافسة .				
٨	لدي رغبة عالية للتفوق بالاداء .				
٩	اشعر بتقة نفس عالية عند احرازي هدف .				
١٠	اعاني من حالات الارباك والاحراج في اللقاءات الودية .				
١١	مشاكلي الشخصية والعائلية ادت الى عدت مشاكل في التدريب .				

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

				١٢	اعتقد انني متسامح لمن اخطأ في حقي من زملائي .
				١٣	اعتقد انني امتلك مهارات جيدة في المناولة .
				١٤	لدي قابلية عالية في اداء مهارات اللعبة . .
				١٥	يعتقد مدربي انه يجب ان تزداد مهاراتي من خلال التدريب الطويل .
				١٦	امتك المهارة العالية للمناولات بانواعها نتيجة خبراتي الطويلة .
				١٧	عند حصولي على خطأ لفريقي فاني ابذل جهدي لتحقيق هدف
				١٨	يعتقد المدرب بانني لا ابذل جهدا بدنيا عاليا خلال التدريب .
				١٩	عندما احرز هدفا فان ذلك يرجع الى انني بذلت جهدا كبيرا .
				٢٠	يعتقد المدرب ان قدرتي البدنية اثناء المنافسة اقل منها خلال التدريب .
				٢١	اتوقع الاصابة في أي لحظة لضعف قدرتي البدنية .
				٢٢	اشعر بالخوف عندما اشاهد الجمهور .
				٢٣	اتوقع الهزيمة عند غياب المدرب .
				٢٤	من السهل علي تحقيق اهدافي .