

اتجاهات ادارات المدارس نحو درس التربية الرياضية في ظل جائحة كوفيد - ١٩ المستجد وتبعاتها  
م . م مهدي محسن الياس

[Mahdimuhsin72@gmail.com](mailto:Mahdimuhsin72@gmail.com)

م.م بشار صلاح جبار

[Bashar\\_aljezane@yahoo.com](mailto:Bashar_aljezane@yahoo.com)

**الكلمات المفتاحية :** الاتجاه النفسي ، ادارات المدارس ، درس التربية الرياضية ، جائحة كورونا  
سلطت الدراسة الحالية الضوء على معرفة الاتجاهات لدى ادارات المدارس الابتدائية نحو تفعيل درس  
التربية الرياضية ضمن المنهاج الذي أقرته لجنة التربية والتعليم وفق القرارات بشأن الغاء بعض المناهج  
الدراسية الغير ضرورية من وجهة نظر خلية الأزمة ووزارة التربية ، إذ برزت المشكلة من خلال المتابعة  
والملاحظة إلى إن الغاء درس التربية الرياضية يسبب بعض المشاكل والاضطرابات لمعلم التربية  
الرياضية كجانب وظيفي بأعباءه مكلف بمنهج تعليمي من جهة، ومشكلة تآمر التلاميذ من عدم ممارسة  
الرياضة طول فترة تواجدهم بالمدرسة والملل من الدروس العلمية من جهة أخرى، وقد تعلق الأمر بأدارة  
المدرسة ببيان رأيها نحو أهمية درس التربية الرياضية وامكانية وضعها ضمن الجدول اليومي ولو لدرس  
واحد ولكل مرحلة ولايؤثر على وقت بقية المواد الدراسية أو صحة التلاميذ. فقد استخدم الباحثان المنهج  
الوصفي لملائمته وطبيعة البحث، وتكون مجتمع البحث من ادارات المدارس الابتدائية لمديرية تربية بغداد  
الرصافة الثانية / قاطع البلديات والبالغ عددهم (6٤) مدرسة، اما عينة البحث فشملت (٥٠) ادارة، إذ تم  
اختيار العينة عشوائياً بنسبة مئوية مقدارها (٩٣%). ومن ثم تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها عن  
طريق استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة. وتوصل الباحث إلى بعض الاستنتاجات من أهمها اتجاهات  
ادارات المدارس كانت ايجابية نحو درس التربية الرياضية ، وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بدرس  
التربية الرياضية كونها تنمي وتطور العامل الصحي والنفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المدارس.

### **Attitudes of school administrations towards studying physical education in light of the emerging Covid-19 pandemic and its consequences**

**M . M. Mahdi Mohsen Elias**

**M . M. Bashar salah Gabar**

**Keywords:** Psychological trend , school administrations , physical education  
lesson , Corona pandemic

The current study sheds light on knowing the trends of primary school administrations towards activating the physical education lesson within the curriculum approved by the Education Committee according to the decisions regarding canceling some unnecessary school curricula from the point of view of the crisis cell and the Ministry of Education, as the problem emerged through follow-up and observation until the cancellation Physical education study causes some problems and disturbances for the physical education teacher as a functional aspect, considering that he is entrusted with an educational curriculum on the one hand, and the problem of students complaining about not practicing sports during their time in the school and boredom from scientific lessons on the other hand, and as much as the matter related to the school administration by stating its opinion about the importance of studying physical education And the possibility of placing it within the daily schedule, even for one lesson and for each stage, and it does not affect the time of the remaining subjects or the health of the students. The researchers used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research, and the research community consisted of the

primary schools administrations of the Baghdad Education Directorate, Rusafa Al Thani / Municipalities Sector, whose number is (54) schools. As for the research sample, it included (50) departments, as the sample was randomly selected with a percentage of (93) %).

Then the results are presented, analyzed and discussed by using appropriate statistical means. The two researchers reached some conclusions from the most important trends of school administrations that were positive towards studying physical education, and the researcher recommended the need to pay attention to the study of physical education as it develops and develops the health, psychological and social factor of schoolchildren..

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

ان التربية الرياضية هي لون من ألوان التربية العامة أو أسلوب من أساليب التربية يعتمد على الرياضة بمختلف أنواعها، فهي تحقق أهداف التربية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، فهي اعداد للحياة و اكساب الفرد مهارات نافعة و صفات شخصية الفرد ثقافياً و اجتماعياً و عقلياً و هناك تعاريف عديدة للتربية الرياضية و منها " ان التربية الرياضية أسلوب متكامل من التربية لتنمية الفرد و تكيفه بدنيا و عقلياً و اجتماعياً و وجدانياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة و التي تمارس تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق اسمى القيم الانسانية . لذلك يتوجب على القائمين بالعملية التربوية والتعليمية للتلاميذ العناية بتخطيط و تصميم المناهج التعليمية و التربوية التي تشمل أنواعاً مختلفة من الخبرات التي تهدف إلى نمو جوانب المعرفة المتكاملة.

ونظراً للظرف الحالي الذي يمر به العالم وخصوصاً بلدنا الحبيب من تفشي وباء كورونا المستجد حيث أدى الى تقليص عدد ايام الدراسة و التي تؤثر على فرص الحصول على التعليم،

ومع بداية العام الدراسي الجديد ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ و المتوقف على رأي و تعليمات وزارة التربية العراقية و خلية الأزمة بشأن موعد بدأ الدوام الرسمي بالمدارس و المتضاربة في المقترحات حول عدد الأيام أو ان يكون التعلم عن طريق منصة نيوتن و غير ذلك ، أو دمج أو اللغاء بعض المواد و المقررات الدراسية تماشياً مع الوضع الحالي .

أرأى الباحثان بالقيام بدراستهما الحالية معرفة اتجاهات ادارات المدارس حول درس التربية الرياضية من وجهة نظر تلك الادارات و حول أهمية درس التربية الرياضية واستمراره او عدمه في حال خيروا في مصير هذا الدرس ضمن الجدول الاسبوعي في جميع احوال قرارات خلية الأزمة وقرارات وزارة التربية العراقية.

ومن هنا تأتي أهمية البحث كون الدراسة توضح مدى أهمية درس التربية الرياضية وان يكون ضمن المنهاج الدراسي او عن طريق المنصات العلمية التربوية وان لا يستغنى عن هذه المادة الدراسية واهتمام مدراء المدارس بتفعيل درس التربية الرياضية قدر الامكان و عدم تجاهله ضمن الجدول اليومي.

### ٢-١ مشكلة البحث :

إن درس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المدرسية هي اللبنة الأساسية لمنهاج التربية الرياضية، لذا يجب العناية بهما من حيث الإعداد بالشكل السليم وذلك لتحقيق أهداف التربية الرياضية.

و نظراً للظرف الذي يمر به العالم ككل والعراق خاصة بسبب جائحة كورونا ، تم تقليص وحذف بعض المناهج ومنها درس التربية الرياضية من الجدول الاسبوعي او من منصة نيوتن او من القناة التربوية . مما دفع الباحثان معرفة هل ان درس التربية الرياضية مهمة كباقي دروس المواد العلمية ومن الممكن وضعها من ضمن الجدول اليومي في ظل الجائحة وتأثيرها المعنوي لصالح التلاميذ.

### ٣-١ أهداف البحث:

- ١- بناء مقياس اتجاهات إدارات المدارس الابتدائية حول درس التربية الرياضية.
- ٢- التعرف على اتجاهات ادرات المدارس الابتدائية حول درس التربية الرياضية.

٤-١ مجالات البحث:

- ٤-١-١ المجال البشري: مدراء المدارس الابتدائية.  
٤-١-٢ المجال الزمني: من المدة (٤/١٠/٢٠٢٠ ولغاية ٢٥/١٠/٢٠٢٠).  
٤-١-٣ المجال المكاني: المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية ، قاطع البلديات.

٥-١ تعريف المصطلحات :

- ١- الاتجاهات: توجه اليه أي أقبل وقصد (٦٩٤ : ١)  
٢- ادارة المدرسة : جملة عمليات وظيفية تمارس بغرض تنفيذ مهام بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم لتحقيق أهداف المنظمة (٢٣٧ : ٢)

٢ - ١ منهج البحث:

للوصول إلى حقائق علمية وموضوعية لابد من اختيار المنهج المناسب للبحث، لذا اختار الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لكونه الأسلوب الأنسب لحل مشكلة البحث إذ يشير الى "إن البحث الوصفي إجراء من أجل الحصول على الحقائق والبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات لمشكلة الدراسة" (٣٩ : ٣)

٢ - ٢ مجتمع البحث وعينته:

يُعد تحديد مجتمع البحث وعينته من الأمور المهمة في أي بحث علمي إذ إنَّ الأختيار الصحيح لعينة البحث هو من الركائز والعوامل المهمة في إنجاح عمل الباحثان حين يقوم بتطبيق خطوات أو مفردات بحثه عملياً. وتم اختيار مجتمع البحث من مدراء المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية بغداد الرصافة الثانية (قاطع البلديات) والبالغ عددها ( ٦٤ ) مدرسة، حيث شملت عينة الدراسة ( ٥٠ ) مدرسة للتجربة الرئيسية وبطريقة عمدية، وبلغت النسبة المئوية لعينة البحث ( 78% ) من المجتمع الأصلي.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات :

- ❖ المصادر والمراجع العربية.
- ❖ المقابلات الشخصية
- ❖ الزيارات الشخصية
- ❖ ورقة الاستبيان

٢-٤ اعداد ورقة الاستبيان.

ولغرض تحقيق هدف البحث وتحديد اهم الفقرات في تحديد الاتجاهات قام الباحثان بأعداد استبانة بالخطوات الآتية .

❖ أولاً : الاطلاع والدراسة لأهم المراجع والدوريات العلمية المتخصصة بدرس التربية الرياضية ومحتوياتها واهم الاتجاهات المؤثرة في المشكلة للبحث ومنها دراسة ( نجاح مهدي شلش و سوسن صالح خلف ٢٠٠٨ ) .

❖ ثانياً : عرض استمارة الاستبيان على مجموعة خبراء (ملحق ١) لمعرفة مدى صلاحية الاسئلة المقترحة (ملحق ٢) وتحديد اهم الاتجاهات لدرس التربية الرياضية وتوزيعها على الخبراء الاختصاص في مجال القياس والتقويم لبيان رأيهم حول تحديد مدى صلاحية الفقرات الثلاثون المكونة للاستبيان ، حيث تم اعتماد (١٥) فقرات لمحور واحد لحصولها على موافقة الخبراء بنسبة (٨٠%) واستبعاد بقية الفقرات، والعبارات التي تم الاتفاق عليها من قبل الخبراء، صمما لاستبياناً بطريقة (ليكرت) likert- كي يتطلب من المستجيب ان يحدد مدى موافقته او معارضته على كل عبارة وعلى اساس التدرج الخماسي الاختيارات المتعددة (موافق بشدة - موافق - غير متأكد - غير موافق - غير موافق بشدة ) على ان يختار اجابة واحدة من الاختيارات المتعددة ولكل فقرة من فقرات الاستبيان الملحق (٢).

❖ ثالثاً : بعد ان حددت فقرات (الاستبانة) في شكله الأولي والمتضمنة (١٥ فقرة) قام الباحثان بوضع الاستبيان بصيغته النهائية ووفقاً للإجراءات الآتية:

- ١- تحديد طريقة الاجابة.
- ٢- عدم ترك فقرة بدون اجابة.

٣- المصادقية وعدم التحيز في الاجابة.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينه من ادارات المدارس بلغ (١٤) مدراء وذلك لضمان وضوح التعليمات والوقت المستغرق للاجابة والصعوبات في فهم فقرات الاستبيان ومعرفة صعوبة توزيع وجمع اوراق الاستبيان.

٢-٦ الشروط العلمية :

من اجل زيادة احكام أداة البحث تم إجراء المعاملات العلمية لترصين الأداة وتحديد نقاط القوة والضعف في عباراتها والسيطرة على كافة الإجراءات العلمية لتحقيق نتائج دقيقة وموضوعية.

٢-٦-١ صدق الأداة :

لبيان معاملات الصدق عرضت الاستمارة على السادة الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة في الاداره الرياضية وعلم النفس الرياضي والقياس والبالغ عددهم (١٥). لبيان حكم صلاحية العبارات حكماً ظاهرياً وارتباطها بطبيعة البحث، والأخذ بنسبه القبول والرفض وفق (كأ). ومن ثم وزعت الاداة على عينة قوامها (١٤) من الادرات خارج عينة البحث الرئيسة. وبعد جمع الاستبانات وتصحيحها، فضلاً عن ايجاد الخصائص الوصفية لدرجات استجابات العينة وبيان توزيعها الطبيعي للاستبيان وكما في الجدول (١)

جدول (١) يبين الخصائص الوصفية لعينة المعاملات العلمية

الخصائص الوصفية	الوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف	الالتواء	الخطأ المعياري
الاتجاهات	٨٧,٦٥٨	٨٦,٠٠١	٨٩,٠٠٢	٤,٨٢٣	٠,٤٥١	٠,٣٨٢

٢-٥-٢ القدرة التمييزية :

تم تحديد الدرجات وترتيبها لعينة قوامها (١٤) ضمن اختبار (T) ، حيث تم ترتيبها تصاعدياً بنسبة (٢٧%)، من الأدنى الى الأعلى، إذ تبين إن العبارات ذات تمييز عال ، ونسبة الخطأ كونها اصغر من (٠,٠٥). وكما في الجدول (٢).

الجدول (٢)

الدالة	قيمة ت	عليا		دنيا		ت
		ع	س	ع	س	
دالة	٣١,٠٠٨	٠,٣٦٢	٣,٧٥١	٠,٢٦٥	١,٠٦٨	١
دالة	٢٢,٢٢٢	٠,٣٩٥	٣,٨١١	٠,٤٢٣	١,٠١١	٢
دالة	٣٠,١٩٢	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٣٢٠	١,١١١	٣
دالة	٢٩,٨٨٨	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٤٦٥	١,٢٩٦	٤
دالة	٣١,٢٥٢	٠,٣٦٦	٣,٨٥٤	٠,٧٠٠	١,١٤٣	٥
دالة	٣١,٢٨٨	٠,٣٦٦	٣,٨٥٤	٠,٣٢٠	١,١٢٢	٦
دالة	٣٦,٧٦٥	٠,٣٦٢	٣,٩١١	٠,٦٤٠	١,٢٢٢	٧
دالة	٣٦,٧٨٨	٠,٣٦٢	٣,٦٥١	٠,٢٦٦	١,٠٤٧	٨
دالة	٣٨,٧٦٥	٠,٣٦٢	٣,٨٥١	٠,٣٢٠	١,٠٦٨	٩
دالة	٣٥,٣٣٤	٠,٣٦٢	٣,٠٠٠	٠,٣٦٢	١,١٤٨	١٠
دالة	٣٦,٧٧٦	٠,٣٦٢	٣,٨٥١	٠,٣٢٠	١,٠٦٨	١١
دالة	٣٧,٠٠٥	٠,٣٦٢	٣,١١١	٠,٣٦٢	١,١٤٨	١٢
دالة	٤٠,١١١	٠,٣٦٢	٤,٠٠٢	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١٣
دالة	٣١,٢٨٨	٠,٣٦٢	٣,٨٥٤	٠,٣٢٠	١,١٢٢	١٤
دالة	٣٠,١٩٢	٠,٣٦٢	٤,٠٠١	٠,٣٢٠	١,١١١	١٥

• معنوي اصغر من (٠,٠٥) >٤٩

### ٢-٥-٣ ثبات الاداة:

تم حساب الثبات وفق معامل (كرومباخ) وهي الأكثر استخداماً " يعد المقياس ثابتاً نسبياً اذا عطي نفس النتائج عند تكرارها" (١٩٤:٤)، اذ بينت نتائج عينة المعاملات العلمية قيمة (٠,٩٢٢) ويعد معامل ثبات عال.

٢-٥-٤ الموضوعية : ان الفهم الوافي للعبارات وعدم تقبلها للاتجاه باتجاهين في وقت واحد.

### ٢-٤ توزيع واستلام استمارة الاستبيان:

تم توزيع استمارات الاستبيان بالطريقة المباشرة على كافة ادارات المدارس ضمن عينة البحث حيث تمت متابعة جمع الاستمارات بعد توزيعها وخلال الفترة ٤/١٠/٢٠٢٠ ولغاية ٢٥/١٠/٢٠٢٠ بلغ عددها (٥٠) استمارة.

### ٢-٥ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان البرنامج الجاهز SPSS لاستخرج المعالجات الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج التي تهدف اليها .

### ٣- عرض النتائج وتحليل ومناقشتها

#### ٣-١ عرض النتائج وتحليلها:

من أجل اعطاء صورة واضحة وشاملة لنتائج البحث قام الباحثان بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على اساس اهداف البحث، بعد تطبيقها على عينة البحث الرئيسية كما يتضح في الجدول (١):

#### جدول رقم (١)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية واتجاهات العينة ورتبة السؤال لاتجاهات العينة

رقم السؤال	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معرض بشدة	المتوسط	النسبة %	اتجاه العينة	رتبة السؤال
٥	٣٦	١٠	٤	٠	٠	٤,٦٤	٩٢,٨	موافق بشدة	١
١٠	٣٠	١٢	٥	٣	٠	٤,٣٨	٨٧,٦	موافق بشدة	٢
١٤	٣٠	١٢	٥	٣	٠	٤,٣٨	٨٧,٦	موافق بشدة	٣
١١	٢٢	١١	٩	٠	٨	٣,٧٨	٧٥,٦	موافق	٤
٢	٢٢	١١	٩	٠	٨	٣,٧٨	٧٥,٦	موافق	٥
٤	١٨	١٨	٢	٩	٣	٣,٧٨	٧٥,٦	موافق	٦
١	١٩	١٣	٧	٥	٦	٣,٦٨	٧٣,٦	موافق	٧
١٢	١٩	١١	٨	٧	٥	٣,٦٤	٧٢,٨	موافق	٨
٨	١٩	١١	٨	٧	٥	٣,٦٤	٧٢,٨	موافق	٩
٦	٢٧	٢	٠	١٢	٩	٣,٥٢	٧٠,٤	موافق	١٠
١٣	٩	٧	١٥	١٣	٦	٣	٦٠	محايد	١١
٣	٩	٧	١٥	١٣	٦	٣	٦٠	محايد	١٢
١٥	٢	٧	١٤	١٨	٩	٢,٥	٥٠	معارض	١٣
٩	٢	٧	١٤	١٨	٩	٢,٥	٥٠	معارض	١٤
٧	٦	٨	٣	١٩	١٤	٢,٤٦	٤٩,٢	معارض	١٥

على وسط حسابي يفوق ال(٤) نقاط على ميزات التقدير الخماسي ووزن مؤوي يفوق على (٨٠%) وحصلت الفقرات او الاتجاهات (٥,١٠,١٤) على اعلى الاوساط الحسابية والاوزان المئوية التي تراوحت بين (٤,٦٤) الى (٤,٣٨) والاوزان المئوية التي تراوحت بين (٨٧,٦%) الى (٩٢,٨%) لقد سجلت نتائج

اجابات الادارات للاتجاهات الايجابية على حصولهم على اوساط حسابيه تفوق (٣,٥٢) في عشر فقرات واوزان  
 مؤويه تفوق (٧٠,٤%) . عدا الفقرتين (١٣,٣) و اللتان سجلتا اوساط حسابيه تقل عن (٤) نقاط واوزان مؤويه  
 تقل عن (٨٠%) .  
 ام الاتجاهات السلبية قد اشارت نتائجها على حصولها على وزن مؤوي (٦٠%) فأقل من الكلي للدرجة  
 في الفقرات (١٥,٩٠٧) (٢,٤٦ - ٢,٥) للاوساط الحسابية للفقرات .  
 وكمعدل كلي للاستبيان فقد سجلت اجابات الادارات وسطا حسابيا للاتجاهات الايجابية مقداره  
 (٣,٥١) ووزن مؤوي مقداره (٧٠,٨%) في اتجاه موافق كما في الجدول رقم (٢).  
 الجدول (٢).

المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
٣,٥١	٧٠,٨	١,٤٤	موافق

### مناقشة النتائج

يتضح من المعالم والنتائج الاحصائية للبيانات المرصوده في الجداول (١) و (٢) نتائج الأوساط الحسابية  
 المرجحة للفقرات ظهور التقديرات اللفظية ( موافق بشدة الى موافق ) بنسبة اعلى . ويعزو الباحثان سبب  
 ذلك الى تيقن عينة البحث اهمية مزاوله الرياضة من قبل التلاميذ حيث انها تقوي الجانب الصحي من زيادة  
 مستوى الجهاز المناعي للجسم وكذلك الوعي الصحي والوقائي كونها من أهم اهداف درس التربية الرياضية  
 (٥:١١٢). كذلك يعزو الباحثان السبب كفاءة وخبرة معلم الرياضة الذي له الدور البارز في قيادة الدرس  
 ومقدرته على ادارة الصف والفعاليات التي تقام في الساحة والمحافظة على النظام واستخدام التشكيلات  
 المناسبة والمحافظة على سلامة التلاميذ وتجنب اختلاطهم ومعرفة بطرق واساليب ادارة الصف في بيئة آمنة  
 (٦:٢٤٢). ويركز الباحثان على مبدأ الوقاية خير من العلاج، وان من الضروري ممارسة الانشطة الرياضية  
 في المدارس وتحت رعاية المعلم لضمان سلامة التلاميذ في وفي بيئة مسيطر عليها، واما الفقرات (محايد)  
 فدليل على حرص ومخاوف من ان عدم تواجد معلم رياضة مختص في طريقة ادارة الصف واخراج الدرس  
 قد يسبب بعض المشاكل التربوية والصحية والنفسية ، لذلك ينصح الباحثان ضرورة وجود معلم الرياضة من  
 كادر المدرسة حيث يعتبر العمود الفقري للمدرسة كونه يكلف في مهام ولجان البيئة والصحة بالمدرسة من  
 قبل المركز الصحي ضمن الرقعة الجغرافية (٧:٨٨).

اما الفقرات (معارض) كانت تحمل النسبة الاقل على اهمية درس التربية الرياضية كونهم يرون بإمكانية الغاء  
 المادة من الجدول وانها غير مهمة، مما اثاره حفيظة الباحثان حيث اكدا على ان درس التربية الرياضية  
 ممارستها ضرورية ومن مختلف الاعداد قبل واثناء مرحلة الدراسة الابتدائية كونه ينمي ويطور الطفل من  
 النواحي الصحية والاجتماعية والعقلية والعلمية وانها من اهداف التعليم في قطرنا العزيز.

### الخاتمة:

#### استنتج الباحثان:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحثان استنتج الآتي:

- ١- ان الاتجاه السائد نحو تفعيل درس التربية الرياضية ايجابي من قبل ادارات المدارس
- ٢- ليس هناك تأثير سلبي من الناحية الصحية في اقامة الدرس.
- ٣- يعزز الدرس من فاعلية علاقة التلاميذ بالمدرسة ،

#### و أوصى الباحثان:

- ١- ان يكون لدرس التربية الرياضية من ضمن المنهاج حصة واحدة في الاسبوع على الاقل لكل مرحلة.
- ٢- ضرورة المام معلم الرياضة بطرائق واساليب ادارة درس التربية الرياضية.
- ٣- الالتزام بشكل أكثر صرامة بإرشادات التباعد الاجتماعي أثناء أداء التمارين الرياضية.

٤- العمل على نشر الاتجاهات الايجابية نحو التربية الرياضية في المدرسة عن طريق الاهتمام بالجانب الاعلامي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وعرض الافلام الرياضية ان امكن وبيان اهمية ممارسة النشاط الرياضي في تعزيز الصحة العامة.

#### المصادر:

- ١- معجم الوافي؛ ١٩٨٠.
- ٢- صلاح وهاب شاكر؛ بناء الاستبيان لمستوى الاداء الإداري والفني لأندية الدرجة الأولى والممتازة في العراق: رسالة ماجستير، جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤.
- ٣- إبراهيم أحمد سلامة؛ الاختبارات والقياس في التربية البدنية: (مصر، دار المعارف، ١٩٨٠).
- ٤- احمد سليمان عودة؛ القياس والتقويم في العملية التدريسية، جامعة الريموك، عمان، ٢٠١٣.
- ٥- نزار الطالب وكامل الهويس: علم النفس الرياضي، ط٢. الموصل، دار الكتب، ٢٠٠٠.
- ٦- محمد صبحي حسانين: المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربيه البدنيه كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الاعداديه والثانويه. بحث ١٩٨٩.
- ٧- حمد محمود عبد الدايم. اتجاهات مسؤولي المرحلة الاعداديه. القاهرة ١٩٧٧.

#### الملحق (١)

#### الأسئلة الاستبيان المقترحة بالصيغة الاولى

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح
1	يمكن السيطرة على التباعد بين التلاميذ أثناء الدرس		
2	ممارسة التربية الرياضية يجب ان يكون تحت اشراف المعلم		
3	درس التربية الرياضية ضروري لجميع الصفوف الدراسية		
4	تسهم الرياضة في بناء علاقات صداقة سليمة بين المجتمع والاسرة		
5	درس التربية الرياضية يقوي شخصية التلميذ		
6	درس الرياضة يسبب اضاءة الوقت للطالب		
7	ارغب ان يكون درس التربية الرياضية اختياري		
8	يساهم درس التربية الرياضية في زيادة الوعي الصحي للتلميذ		
9	اشعر ان درس التربية الرياضية لا فائدة منه		
10	ضرورة الاستغناء عن الدرس عند الحاجة لأكمال متطلبات منهج المواد الأخرى		
١١	من الضروري ممارسة الرياضة من سن المدرسة الابتدائية		
١٢	يمكن وضع الدرس في الحصه الاخير من الجدول		
١٣	يسبب الارهاق والتعب البدني والفكري		
١٤	يسبب درس التربية الرياضية في انتقال العدوى والمرض بين التلاميذ		
١٥	ضرورة حذف الدرس من الجدول المدرسي		
١٦	الدرس مضيعه للوقت		
١٧	يمثل راحة للطلاب بين الدروس		
١٨	درس التربية الرياضية يساهم في انتظام عملية التعليم		
١٩	تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الأخرى		
٢٠	درس التربية الرياضية يعزز من صلة التلاميذ مع ادارة المدرسة		
٢١	من الممكن الاستغناء عن درس التربية الرياضية		
٢٢	يتمى الدرس السلوك العدواني للطلاب		

٢٣	درس الرياضة يسبب اضاءة الوقت للطالب
٢٤	مادة التربية الرياضية مهمة في جميع المراحل
٢٥	لدرس الرياضة جانب تروحي لكسر الملل داخل الصف
٢٦	ممارسة الرياضة ضروري لرفع من مستوى الجهاز المناعي
٢٧	ليس هناك فائده من وجود الدرس
٢٨	يؤثر عدم ممارسة الرياضة على دافعية التلاميذ لحضور المدرسة
٢٩	تزيد الدوافع سلبياً لدى الطلبة نحو الدروس الاخرى
٣٠	يساعد درس التربية الرياضية في تكوين عادات سليمة للتلاميذ

الملحق (٢)  
اسئلة الاستبيان النهائي

ت	فقرات الاستبيان	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يؤثر عدم ممارسة الرياضة على دافعية التلاميذ لحضور المدرسة					
2	يمكن السيطرة على التباعد بين التلاميذ أثناء درس الرياضة					
3	يساعد درس التربية الرياضية في تكوين عادات سليمة للتلاميذ					
4	درس التربية الرياضية يساهم في انتظام عملية التعليم					
5	ممارسة الرياضة ضروري لرفع من مستوى الجهاز المناعي					
6	لدرس الرياضة جانب تروحي لكسر الملل داخل الصف					
7	مادة التربية الرياضية مهمة في جميع المراحل					
8	تسهم الرياضة في بناء علاقات صداقة سليمة بين المجتمع والاسرة					
9	من الضروري ممارسة الرياضة من سن المدرسة الابتدائية					
10	يساهم درس التربية الرياضية في زيادة الوعي الصحي للتلميذ					
١١	درس التربية الرياضية يساهم في انتظام عملية التعليم					
١٢	ارغب ان يكون درس التربية الرياضية اختياري					
١٣	يسبب درس التربية الرياضية في انتقال العدوى والمرض بين التلاميذ					
١٤	ان يكون منهج الدرس صحية ووقائية بالهدف الاساس					
١٥	ضرورة حذف الدرس من الجدول المدرسي					