



التوافق الزوجي وعلاقته بدافع الانجاز لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية

م . د . عبد عون عبود جعفر المسعودي

مستخلص البحث

التوافق الزوجي وعلاقته بدافع الانجاز لدى المتزوجين من المعلمين للمرحلة الابتدائية

هدف البحث الحالي إلى :

- ١ - قياس التوافق الزوجي لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٢ - قياس دافع الانجاز لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية .
- ٣ - تعرف الفروق الدالة احصائيا في التوافق الزوجي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) .
- ٤ - تعرف الفروق الدالة احصائيا في دافع الانجاز وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث).
- ٥ - تعرف العلاقة الارتباطية بين التوافق الزوجي و دافع الانجاز .

واقتصر البحث الحالي على المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية العاملين في مدارس كربلاء للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨) وللدوامين الصباحي و المسائي . ثم قام الباحث ببناء اداتين الاولى للتوافق الزوجي والثانية لدافع الانجاز و وضع (٣٠) فقرة لمقاييس التوافق الزوجي ، كما وضع (٣٦) فقرة لمقاييس دافع الانجاز . كما بلغ عدد مجتمع البحث الحالي (٤٨١٣) معلماً ومعلمة اختيرت منه عينة عشوائية بلغت (٤٠٠) لأغراض التحليل الاحصائي ، اذ تم استخراج الصدق بين المجموعتين المتطرفتين (القوة التمييزية) وكذلك ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسيين ثم استخراج الثبات بطريقتين هما التجزئة النصفية واسلوب اعادة الاختبار . واخيراً تم تطبيق المقياس على عينة بلغت (٢٠٠) معلم و معلمة ، وقد استخدم الباحث عدة وسائل احصائية لمعالجة البيانات ، منها : (معامل ارتباط بيرسون – معامل ارتباط بيرسون – براون – الاختبار الثاني لعينة واحدة – تحليل التباين – الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين) . وتوصل البحث الحالي الى النتائج الآتية

- ١ - تبين ان عينة البحث تتمتع بتوافق زوجي عال .
- ٢ - تبين ان عينة البحث لا تتمتع بدافع انجاز عال .
- ٣ - هناك فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور .
- ٤ - هناك فروق ذات دالة احصائية وفقاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور .
- ٥ - هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين التوافق الزوجي و دافع الانجاز .

Abstract

Conjugal agreement relation achievement incentive at married of primary school teachers
Aims of the study: The present study aims at

- 1- Calculating the conjugal agreement at married of primary school teachers in Karbala governorate .
- 2- Calculating the Achievement incentive at married of primary school teachers in Karbala governorate .
- 3- Finding the significant differences in the conjugal incentive according to gender variable (male \ female) .
- 4- Finding the significant differences in achievement incentive according to gender variable (male \ female) .
- 5- Estimating the relation between conjugal agreement and achievement incentive .

And the present study is limited to married primary school teachers in Karbala governorate in the academic year 2017-2018 and for morning and evening studies



.And the researcher establishes two scales . The first for conjugal agreement which includes (30) items and the second for achievement incentive which includes (26) items.

The sample study of the research includes (400) teachers (male and female) chosen randomly the whole sample which includes (4813) teachers . validity , power discrimination and the correlation between the item and the whole mark of the scale are calculated . scale reliability is obtained by split half and retest .The scale is submitted to a sample of (200) teacher (male and female) .The researcher submit the sample study to both scales and many statistical tools are used to obtain results .

T-test of one sample , T-test of two independent samples , Pearson correlation and Spearman correlation are used . And The study concludes the following :

- 1- The sample study has a high conjugal agreement and for the sake of the male .
- 2- The sample study of the male has no achievement incentive .
- 3- There is a statistical significant difference in the conjugal agreement according to gender variable and for the sake of the male.
- 4- There is a statistical significant differences in the achievement incentive according to gender variable and for the sake of the male.
- 5- There is a positive relationship between conjugal agreement and achievement incentive .

الفصل الأول

مشكلة البحث

يعد ان الزواج من الغايات المهمة التي يسعى لتحقيقها الانسان اذ من خلاله يتم التأسيس لبناء اسرة توفر الاستقرار و الاستمرار بالحياة ، وهو رابطة شرعية وقانونية بين فردين من جنسين مختلفين (رجل - امرأة) للحفاظ على النوع البشري وتكون المجتمعات ، ولهذا من المهم جدا ان يكون الزواج ناجحا قائما على اسس صحيحة في عملية الاختيار لتحقيق التوافق الزوجي الذي من المؤكد سيتخرج عنه آثار ايجابية على الابناء وعلى حياة الاسرة و النجاح في عمل كل من الزوجين و زيادة دافعيتها نحو الانجاز والابداع . كما ان التوافق الزوجي يوفر رضا الفرد عن حياته وعن ذاته واهدافه داخل الاسرة وخارجها ، الا ان الاسر تمر بالعديد من الازمات وتتعرض للضغوط النفسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الصحية وغيرها ، وهي لا تخلو من المشكلات و التحديات التي تتطلب الوحدة بين الزوجين في مواجهتها ، وهذه لا تتحقق الا اذا كان الزوج والزوجة يعيشان بعلاقة زوجية سعيدة ، وهناك تواافق زواجي بينهما ترتكز عليهما مشاريعهما بل تكون حافزاً ودافعاً نحو الانجاز والتطور . ومن خلال عمل الباحث في مجال الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ضمن مؤسسة التربية ، شعر بأهمية التوافق الزوجي لتحقيق دافع الانجاز لدى المعلمين الذين هم قادة المجتمع ووسيلته في البناء والتطور من خلال تربية الاجيال القادمة التي تحمل على عاتقها قيادة المجتمع وفقاً للتطورات الحاصلة في حياة البشر في الوقت الحاضر وما تواجهه من مصاعب في تحقيق ذلك وخصوصاً ونحن نعيش في بلد مهدد يواجه تحديات كثيرة على المستوى الامني والاقتصادي والاجتماعي ... الخ .

من هنا جاءت فكرة هذا البحث الذي يحاول فيه الباحث (تعرف العلاقة بين التوافق الزوجي و دافعية الانجاز لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية) .

أهمية الدراسة

تكتسب هذا الدراسة اهميتها من خلال اهمية دراسة شخصية المعلمين الذين يعانون من الشرائح المهمة في المجتمع اذ ان صلاح المعلم يحقق صلاحاً للمجتمع بكامله .

أولاً : التوافق الزوجي :



التوافق الزوجي يعد من الموضوعات الحيوية الذي يمتد الى افراد الاسرة بل يترك اثرا على المجتمع بأكمله ، وهناك الكثير من النصوص القرآنية التي اشارت الى مفهوم العلاقة الزوجية و التوافق بين الزوجين . قال تعالى : (قُلْ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ أَجْرًا إِلَّا مَوْدَةً فِي الْقُرْبَى ...) (الشورى / ٢٣) وقال تعالى : (وَمَنْ أَيَّاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوْدَةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لِآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ) (الروم / ٢١) ، وقال تعالى : (هُنَّ لِيَاسُ لَكُمْ وَأَنْتُمْ لِبَاسُ لَهُنَّ) (البقرة / ١٨٧) .

ان التوافق الزوجي يتحقق من خلال مراعاة التقارب في المستوى التعليمي عند الشريك لأن ذلك يوفر تكافؤا في التفكير ، كذلك ان ضغط خارج البيت يؤثر سلبا على التوافق الزوجي . (الجمهوري ، ٢٠٠٨ ، ص ٨٦) .

فالحياة الزوجية تحتاج الى مراعاة جملة من الامور و الضوابط منها الحب و المودة لكي تتتوفر الطمانينة بين الزوجين وبدون ذلك ستتحول الاسرة الى ساحة قتال بين الزوجين الذي قد ينتهي بهم الامر الى الطلاق (القائمي ، ١٩٩٤ ، ص ١١) .

كما اشارت دراسة عبد الرحمن ١٩٨٧ الى ان هناك علاقة ذات دلالة ارتباطية دالة احصائية بين ادراك الذات الناضجة انفعالية و التوافق الزوجي (عبد الرحمن ، ١٩٨٧ ، ص ١٤١) .

وتؤكد دراسة (Tigari 2007) الى ان هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجданى و الرضا الزوجى (Tigari 2007 P:78) .

والتوافق الزوجي يعني سد حاجاته الاولية و البيولوجية وللتعاون الاقتصادي وقدرة الزوجين على تحقيق الحب و الاحترام و التفاهم و الثقة بينهما ، وكذلك تحمل المسؤولية في مواجهة مشكلاتهم معا ، ويضيف الى ان عملية التفاعل مع الحياة واساليب التعامل معها (اسماعيل ١٩٩١ ، ص ١١٣) .

و تؤكد دراسة حسام ٢٠٠٨ التي اجريت على عينة من معلمى الفنات الخاصة الى ان التوافق الزوجي يتحقق من خلال المساعدة الاجتماعية بين الزوج و الزوجة في اداء عملها و تحمل ضغوطه ، فعندما يجد الزوج زوجته تسانده و تقف معه لمواجهة مشكلات العمل والحياة عامة و مساندته نفسيا و ماديا واجتماعيا فانه سيشعر بالسعادة مع زوجته (حسام ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٥) . ويعتقد الباحث ان استقرار الاسرة وتحقيق اهدافها يتوقف على مدى التوافق بين الزوجين ، وان عدم التوافق يخلق لهم مشكلات كثيرة تؤدي الى تفكك اسرتهم .

ثانياً : دافعية الانجاز

اهتم الباحثون في مجالات علم النفس و كذلك البحوث النفسية بدافع الانجاز بكل ميادين الحياة التربوية و الاقتصادية و المهنية وغيرها ، اذ يعتبر هذا الدافع هو المحرك لقدرة الفرد على ضبط النفس في العمل وتطوير قدرتهم على حل المشكلات بإرادتهم وعلى عكسه نجد ان الفرد يقع في حالة من الاحباط وتجنب حل المشكلات المترافقمة . (عاطف ، ٢٠٠٧ ، ص ٤)

وتشير دراسة اليوسفي الى ان هناك علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة بين بداعي الانجاز و القلق الاجتماعي . (اليوسفي ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٦)

كما وتؤكد دراسة Miriam (٢٠٠٣) التي هدفت الى فحص وتصميم برنامج دراسي في التحمل وفاعلية الذات و الدافعية للإنجاز لدى الطلبة المعرضين للتسلب ، لطلبة الثانوية اذ توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في فاعالية الذات و الدافعية للإنجاز . (رشيدة ، ٢٠١٤ ، ص ٤) .

واشارت دراسة diane ٢٠٠٣ التي هدفت الى تعرف العلاقة بين فاعالية الذات و دافعية الانجاز لطلبة كلية العلوم وبين ان هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين فاعالية الذات و دافعية الانجاز . (المخلافي ، ٢٠١٠ ، ص ٤١) .

وتشير دراسة اللواتي ٢٠١٣ ان التوافق الزوجي يعتمد على قدرة الزوج و الزوجة في الاستقرار والتآلف بينهما و تلافي المشكلات بروح ايجابية وبدون تصدام بينهما . (اللواتي ٢٠١٣ ، ص ٣٥) .

يعتقد الباحث ان دافع الإنجاز له أهمية بالغة في تطور الحياة على مستوى الذات الخاصة ، وكذلك على مستوى التطور الجمعي للمجتمع لهذا من الواجب البحث عن ما ينميه ذلك الدافع عند الأفراد ومنها العيش في اسرة خالية من المشكلات من خلال تحقيق التوافق الزوجي .

ويرى الباحث وبعد اطلاعه على الدراسات التي تناولت التوافق الزوجي من ناحية و دافع الانجاز لدى المعلمين من ناحية اخرى ، ان الامانة التي تكتسبها هذه تأتي وفقا للنقاط الآتية:



- ١- ان الدراسة اهتمت بشرحة مهمة وهي شريحة معلمي (المعلمين و المعلمات) المرحلة الابتدائية ، تلك التي يقع على عاتقها بناء المستقبل من خلال تربية الاجيال وفقاً لتطورات الحياة الحديثة .
- ٢- لا توجد دراسة سابقة عربية او اجنبية تناولت العلاقة بين التوافق الزواجي و دافع الانجاز لدى المعلمين و المعلمات ، اذ تعد هذه الدراسة اضافة مهمة لمما قدمته بحوث علم النفس في هذه الجانب .
- ٣- اهمية بدراسة التوافق الزواجي لما له من تأثير على شخصية المعلم و اداء مهامه و سلامته شخصيته في الجانب النفسي والاجتماعي .
- ٤- اهمية بدراسة دافع الانجاز لما له من اثر في شخصية المعلم و عمله واداء تلاميذه و مستقبلاهم .

اهداف البحث

استهدف البحث الحالي :

- ١- قياس التوافق الزواجي لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة كربلاء .
- ٢- قياس دافع الانجاز لدى المتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة كربلاء .
- ٣- تعرف دلالة الفروق احصائياً في التوافق الزواجي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – انان)
- ٤- تعرف دلالة الفروق احصائياً في دافع الانجاز وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – انان)
- ٥- تعرف العلاقة الارتباطية بين التوافق الزواجي و دافع الانجاز للمتزوجين من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة كربلاء .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على المتزوجين من معلمي (المرحلة الابتدائية) (معلمين ومعلمات) في مدارس مركز مدينة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٦ – ٢٠١٧ و للدؤام الصباحي والمسائي .

تحديد المصطلحات

اولاً : التوافق الزواجي ، عرفه :

- ١- كارل روجرز ١٩٧٢ : (قدرة كل من الزوجين على حل الصراعات العديدة التي اذا تركت لحطمت الزواج . (فريزة ، ٢٠١٢ ، ص ١١)
- ٢- إسماعيل ١٩٩١ : قدرة الزوجين على سد احتياجاتهم الأولية والبالية و التعاون الاقتصادي وقدرتهم على تحقيق الحب والاحترام والتفاهم وتحمل المسؤولية في إدارة الاسرة . (إسماعيل ، ١٩٩١ ، ص ١١٣)
- ٣- مرسي ١٩٩٨ : عبارة عن قدرة الزوج والزوجة على التوائم من خلال اسلوبهما في تحقيق اهداف الزواج ومواجهة الصعوبات الزوجية بالتفاعل والتواصل . (مرسي ، ١٩٩٨ ، ص ١٩٣)
- ٤- نوربير ٢٠٠٠ : تنظيم اجتماعي يشير الى اتحاد بين الذكر والانثى بغية تأسيس اسرة ، حيث ينويان العيش معاً للنهاية ويقوم على الانسجام الجنسي والتفاهم الفكري . (نوربير ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٩١)
- ٥- حسام ٢٠٠٨ : هو المساعدة الاجتماعية بين الزوجين في مواجهة مشكلات العمل والحياة العامة نفسياً ومادياً واجتماعياً لتحقيق السعادة . (حسام ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٥)
- ٦- قوجه ٢٠١١ : فحص التوافق الاجتماعي التي يهدف فيها الفرد من خلالها الى اقامة علاقات منسجمة مع قرينه في الزواج ، و يجد ما يشبع حاجاته الجنسية والعاطفية والاجتماعية فيما ينتج عنه حالة الرضا عن الزواج . (قوجي ، ٢٠١١ ، ص ٣٨)
- ٧- اللواتي ٢٠١٣ : قدرة الزوج والزوجة في الاستقرار والتآلف بينهما وتلافي المشكلات بروح إيجابية وبدون تصدام بينهما . (اللواتي ، ٢٠١٣ ، ص ٣٥)

التعريف النظري (للباحث)

هو حالة التفاهم والانسجام المتبادل بين الزوجين وتعاونهما في تحقيق اهدافهما المشتركة في بناء وحدة اجتماعية مستقلة (الاسرة) و تحمل كل منهما مسؤولياته تجاه ذلك .

التعريف الاجرائي

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجاباته على فقرات مقياس التوافق الزواجي .

دافعيه الانجاز : عرفها :



- ١- محمد وآخرون ٢٠١٦ : كفاح الفرد لتبوء مكانة عالية حسب امكانياته و قدراته في الانشطة التي يمارسها كي يحقق بها التفوق على اقرانه. (محمد ، ٢٠١٦ ، ص ٥)
- ٢- الاحمد ٢٠٠١ : الرغبة في الاداء الجيد و تحقيق النجاح ، وهو هدف ذاتي ينشط السلوك و يوجهه . (الاحمد ، ٢٠٠١ ، ص ٢٤٧)
- ٣- رشيد ٢٠١٤ : هي رغبة الفرد في انجاز مهامه على الرغم من العوائق التي تواجهه من اجل الوصول الى هدف معين في وقت محدد . (رشيد ، ٢٠١٤ ، ص ١٨) .
- ٤- السنباطي و آخرون ٢٠٠٢: قدرة الفرد على مقاومة الضغوط الاجتماعية ، و ضغوط العمل والدراسة و استعداد الفرد لتحمل المسؤولية و السعي الى النجاح و منافسة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم . (السنباطي و آخرون ، ٢٠٠٢ ، ص ١١)
- ٥- اليوسفي (٢٠٠٨) : رغبة الفرد للمحافظة على مكانة عالية في الانشطة التي يمارسها مقارنة مع اقرانه و السعي في تحقيق اهدافه و احساس الفرد بالفخر و الاعتزاز عن تحقيق رغباته . (اليوسفي ، ٢٠٠٨ ، ص ٢١)

التعريف النظري للباحث

هو رغبة الفرد للتفوق و التمييز من خلال فعله و تحمله مسؤولية ذلك الفعل في المجال المهني او المجالات الأخرى .

التعريف الاجرائي

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات المقياس .

الفصل الثاني

اولاًً : التوافق الزواجي

العوامل المؤثرة في التوافق الزواجي

هناك عدة عوامل يجب ان تتوافق في الزوج حتى تحصل عملية التوافق بين الزوجين ، منها :

١- حسن الاختيار:

ان الاختيار الحسن و المناسب للزوجين والذي يقوم على اسس صحيحة يعد الخطوة الاولى في حصول التوافق الزواجي ، اذ له اثر كبير في ذلك . (العنزي ، ٢٠٠٦ ، ص ٤٠) .

٢- الحب :

عندما يتتوفر عامل الحب بين الزوجين الذي يقوم على التقارب في الاتجاهات والميول وكذلك الاهتمام و الاخلاص والامانة لبعضهما يكون عاملهما من عوامل تحقيق التوافق الزواجي .(المصدر السابق ، ص ٤٥)

٣- التواصل بين الزوجين :

احد عوامل تحقيق التوافق الزواجي هو التواصل بين الزوجين ، اذ من خلاله يتعرف كل من الزوجين على رغبات واتجاهات الطرف الآخر . (المصدر السابق ، ص ٤٢)

٤- الاشباع الجنسي :

وهو من العوامل التي تؤثر في طبيعة العلاقة الزوجية و توافقهما اذ ان هذا العامل يخلق مشكلات كثيرة من خلال عدم اشباع الحاجات الجنسية بسبب البرود الجنسي لكلا الزوجين او لاحدهما . او نقص الثقافة الجنسية و الشذوذ الذي يرفضه الطرف الآخر . (فريزة ، ٢٠١٢ ، ص ٨٢)

٥- اداء الادوار :

لكل الزوجين يسعين لتحقيقها وهذا يتطلب ان يؤدي كل منهما دور في ذلك ، وكذلك اتفاق الزوجين حول التوقعات الاسرية و كلية الاداء و طبيعته . (فريزة ، ٢٠١٢ ، ص ٧٨)

مراحل سوء التوافق الزواجي

قد تتعرض العلاقة الزوجية الى سوء توافق او ما يسمى بالطلاق العاطفي نتيجة ظروف و عوامل كثيرة منها : (سوء الاختيار - عدم الانجاب - الخيانة الزوجية - العنف الاسري)

وهنا سنعرض مراحل سوء التوافق وهي كالتالي :



١- زعزعة الثقة :

في هذه المرحلة يفقد احد الزوجين او كلاهما الثقة بالآخر ، فيسود الشك وعدم الاحترام والتدخل في خصوصية الآخر .

٢- فتور الحب وفقدانه :

في هذه المرحلة تقل حدة الحب وممكن ان يصل الامر الى فقدانه وتحول العلاقة الى علاقة رسمية روتينية فاترة ، فلا يسمع احد الزوجين كلمة حب او اعجاب من شريكه ، بل العكس يسمع وباستمرار كلمات لاظهار العيوب واللوم على ابسط الامور .

٣- الانانية :

وهنا يكون كل من الزوج و الزوجة مهتما بنفسه وغير مبال لاحتاجات الاخر ، فيقل التعاون بين الاثنين ، فمثلا يهتم الزوج بإشباع حاجاته و عدم الصرف او تلبية حاجات زوجته وينفق من راتبه على نفسه اكثر من افاقه على عائلته ، او قد تكون المرأة موظفة نرى انها تعلن عدم مساعدة الزوج كالسابق باعتبار ان الزوج تقع عليه مسؤولية الانفاق وفقا لعادات مجتمعنا .

وتلعب الانانية دوراً في تفكير العلاقة بين العلاقة الاسرية و ترسیخ التوافق الزواجي .

٤- الصمت الزواجي :

وفي هذه المرحلة يحدث الصمت بين الزوجين وشبه انقطاع للحوار بينهما و عدم تبادل المشاعر الودية بينهما .

وفي حالة الاضطرار نجد ان الحوار مشحون بشيء من الانفعال والحدة الخالية من الاحترام للأخر ، بل يحاول كل منهما ارسال رسالة لشريكه مضمونها التجريح والاستخفاف به .

٥- الطلاق العاطفي

هذه المرحلة تسبق الطلاق او الانفصال الشرعي والقانوني ، وتكون فيه العلاقة الزوجية على اسوء حالاتها اذ تكثر فيها المشكلات و الحواجز الفاصلة بين الاثنين ، وفيها يبتعد الزوج و الزوجة عن بعضهما فلا يجمعها فراش وكأنهما غرباء عن بعضهما تحت سقف واحد ، وتسود الكراهية بينهما بل تصل احيانا الى الانفصال بالأكل والطعام فكل منهما يطهو طعامه ، او اذا مرض احدهما يستجذ باهله و غيرها . (العبيدي ، ٢٠١٥ ، ص ٢٩)

النظريات التي فسرت التوافق الزواجي

أ- نظريات التحليل النفسي

تؤكد هذه الدراسة على اهمية دراسة تاريخ الحالة في عملية تفسير حالة التوافق الزواجي او مشكلات الزواج المتعددة ، اذ ان معاناة الزوج والزوجة و ما يحيطهما من عوامل ضاغطة عبر سنين عمرها لها اهمية بالغة في توافقهما ، اذ ان كل منهما تعرض لأساليب تنشئة مختلفة عن الاخر سواء تلك الاساليب غير الصحيحة (السلبية) مثل اسلوب التسلط او الاهمال ، الحماية الزائدة ، التدليل ، وغيرها ... ، او تعرضهما للأسلوب الديمقراطي و التربية الحسنة في سنينهم الخمس الاولى .

ويشير فرويد Frued : ان التوافق عملية لا شعورية تتحقق من خال التوازن بين مكونات الشخصية الثلاث (الانا العليا - النا - الهو) . (باترسون ، ١٩٩٠ ، ص ١٧٠)

كما شار فرويد الى اهمية اشباع الجنس في عملية التوافق الزواجي باعتبارها احدى متطلبات الهو المهمة التي يتطلب اشباعها عند الزوجين ، وهي التي تدفع الذكر للبحث عن زوجة مناسبة لرغباته تحت سيطرة فكرة الجماع الجنسي (زهران ، ١٩٩٧ ، ص ٦٤)

ب- النظريات السلوكية Behavioral Theory



تعتقد النظرية السلوكية بأجمعها على ان السلوك يتتأثر بمثيرات مختلفة من واقع الفرد تلك التي تتطلب منه استجابات ، والتي تقف خلفها عدة عوامل منها التعزيز والتدريم وايضا خبرات الفرد السابقة التي تشكل لديه منظومة خبراتية تؤثر في سلوكه الحاضر .

والتواافق الزوجي يحدث وفقا لآراء السلوكيين من خلال تعزيز سلوك الطرف الآخر واثبته ودعمه في حال كانت الاستجابة صحيحة و مفيدة اذ ان الحياة الزوجية فيها موافق كثيرة ، تتطلب من الزوجين ان يستمرا في اظهار الاستجابات الصحيحة اتجاهها .

وايضا هناك موافق قد ينتج عنها استجابة غير مرغوبة ، هنا يحتاج كل منهما الى منع تكرارها والعمل على اطفائها . (مرسي ، ١٩٩٨ ، ص ٩٦)

ج - النظريات الإنسانية

١- نظرية مورستين (Murstein Theory)

يرى مورستين ان التواافق بين الزوجين يمر بعدة مراحل هي :

١- مرحلة الانجداب : وهذه المرحلة هي بداية العلاقة بين الزوجين ، وتعتمد على السمات الخارجية لكل طرف اي (الزوج والزوجة) كالجمال والهيبة و ما يظهر منها من سلوك ظاهري .

٢- مرحلة التقييم : وهذه المرحلة تعتمد على التشابه والتقييم في السلوك من حيث تبني القيم والاعتقادات والاتجاهات والميول نحو العالم الذي يعيشان فيه كل من الزوج والزوجة .

٣- مرحلة الحدود : و في هذه المرحلة يؤدي كل طرف ما يقتضيه الموقف من واجبات و الدور الموكل اليه لغرض ديمومة العلاقة بين الزوجين .

وهنا اذا ما تحقق فإنه يتحقق معه التواافق الزوجي . (Cross , 1996 , p:69)

٢- نظرية التبادل الاجتماعي

يرى هومانز ١٩٧٩ الى ان التواافق الزوجي يحدث وفقا للربح المتحقق منه ، اي ما يعين الزوج او الزوجة من بعضهما ، فكلما زاد الربح ازداد التواافق الزوجي . (المسعودي ، ٢٠٠٧ ، ص ٣٨)

ويعتقد ملز وكلارك ١٩٨٠ Mills and Clarck ان التواافق الزوجي يقوم على العلاقة الحميمة بين الزوج والزوجية وهي على نوعين :

١- العلاقات الحميمة Communal Relation Ship وفي هذا النوع يظهر اهتمام الطرفين بعدهما انطلاقا من الحب الحقيقي والعميق في العلاقة بينهما .

٢- العلاقة التبادلية Exchange Relation Ship وفي هذا النوع يحفظ كل من الزوج والزوجة علاقتهم باســ جل ذهني للأخــ ذ والعطــاء الحاصل بينهم .

(مكلفين وريتشارد ، ٢٠٠٤ ، ص ١٥٦)

ثانياً : دافع الانجاز

يعد دافع الانجاز من المفاهيم المهمة التي تتناولها علم النفس بأغلب فروعه ، فهو المحرك الذي يدفع الفرد نحو تحقيق اهدافه بصورة متميزة مقارنة بآقرانه في مجالات الحياة سواء المهنية منها او الدراسية وفي جميع الانشطة التي يمارسها الانسان لتحقيق وجودا متميزا يصبح شخصا راضيا عن نفسه وعن حياته وما حققه سابقا وحاضرها وكذلك ما سيحققه مستقبلا .

مكونات دافعية الانجاز

يعتقد اوزيل ان دافع الانجاز يتكون من :

١- **الحافز المعرفي** : وهو محاولات الفرد في اشباع حاجاته المعرفية والتعرف على ما يحيط به من اشياء واكتشاف ما يحيط به من اشياء أخرى .

٢- **تكريس الذات** : هنا يكون عاملا في كسب الفرد من شهرة و سمعة التي يحصل من خلالها على مقارنة يطمح لها في تحقيق اهدافه ووجوده كأنساناً مميزاً يزيد من احترامه وتقديره لذاته .

٣- **الانتماء** : وفي هذا المكون فان دافع الانجاز الذي ساعد الفرد في تحقيق اهدافه واسباع حاجاته يجعله يشعر بالانتفاء لبيئته الاجتماعية التي حقق التميز فيها و في هذا يكون هناك دور للأسرة في مساعدة



الفرد ثم يأتي دوره هو من خلال الفعل المترد في الانجاز.
(قدوري ، ٢٠٠٥ ، ص ٧٢)

العوامل المؤثرة في دافع الانجاز

ان العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز عديدة منها اجتماعية و اقتصادية و معرفية ودينية و غيرها ، و تساهما جميعا في خلق هذا الدافع او كجهه و التي تساهما في نجاح الفرد في تحقيق ما اوكل اليه او فشله في ذلك ومن الممكن ان نلخص تلك العوامل باتجاهين ، هما :

- ١- الاتجاه الذاتي يربط فيه دافع الانجاز بمستوى ذكاء الفرد وما يمتلكه من قدرات عقلية و معرفية .
- ٢- الاتجاه الموضوعي : في هذا الاتجاه يحدث التركيز على الجانب الاجتماعي و الاقتصادي لحالة الفرد التي تساعده في انجاز مهماته ، اي كلما كانت هناك إمكانيات عالية يمتلكها الفرد يكون دافعه في انجاز اهدافه أعلى . (بلقاسم ، ٢٠١٣ ، ص ٧٣)

يختلف دافع الانجاز من فرد لآخر بسبب : اولاً : الدافع للحصول على النجاح :

يرى قطامي ١٩٩٥ ان الأفراد يختلفون في درجة الدافع و يختلفون كذلك في درجة دافعهم لتجنب الفشل والخسارة ، كما ان دافع الانجاز يعتمد على الخبرات السابقة للفرد . (قطامي ، ١٩٤، ص ٦٦)

ثانياً : احتمالات النجاح :

يذكر Atkinson هناك مهمة سهلة و مهام سهلة و مهام صعبة و اخرى متوسطة الصعوبة و السهولة و الفرد يحتاج الدافع في المهام السهلة امام الصعبة منها فانه قد لا يرى او لا يعرف مدى قدرته على التعامل معها .

اما في حالة المهام المتوسطة في صعوبتها وسهولتها فان فروق الاداء تكون واضحة من خلال نتائج الفعل و النشاط . (Atkinson , 1990 , P:112)

ثالثاً : القيمة الاباعية للنجاح

يرى (P:112 , 1990 , Atkinson) ان النجاح يعد حافزا . ففي حالة النجاح و دافعا لإنجاز الحالات والمواقف التي هي اقل صعوبة ، فالشخص الذي يحصل على (٤٥) في الإجابة على فقرات اختبار يعطيه دافعا للإجابة على فقرات اكثر من ذلك عكس الشخص الذي تكون اجابته اقل من (٤٥) . (المصدر السابق ، ص ١١٣).

النظريات التي فسرت دافعية الانجاز

١- نظرية ماكليلاند

يرى ماكليلاند ان دافع الانجاز مرتبط بما يحصل عليه الفرد من تعزيز او تدعيم . ويرى لدافع الانجاز اثر كبير في اداء الفرد ، و يعتقد ايضا ان هناك اهمية لدافع الانجاز و ذلك يرجع الى سببين هما :

اولاً : ان زيادة دافع الانجاز لدى الفرد و انخفاضه لدى اخر انما مرتبط بمخرجات فعله او نشاطه ، فكلما كان النتاج ايجابيا كلما ارتفعت الدافعية و عكسه فان النتائج سلبية فان ذلك يؤدي الى انخفاض لدافع الانجاز .

ثانياً : استخدم ماكليلاند الفروق التجريبية في تفسير ازدهار او هبوط الجانب الاقتصادي في علاقته بدافع الانجاز لبعض من المجتمعات العالم . (خليفة ، ٢٠٠٥ ، ص ٥١) و توصل ماكليلاند الى اهمية التمييز بين الدوافع اللاشعورية و الشعورية باعتبارهما محددان مختلفان يؤثران في السلوك بأنواع رئيسية وهي كالتالي :

- ١- دافع الانجاز .
- ٢- دافع الانتقام .
- ٣- دافع التسلط .
- ٤- دافع التجنّب .



واكد ما كليلاند على ان الفرد لديه نزعة عالية للإنجاز والفعل والنشاط المتميز لتحقيق غايات مرغوبة وهذه النزعة تخلق رغبة في النجاح . (شلتر ، ١٩٨٣ ، ص ١٩٢) ويرى الباحث ان ماكيلاند قد تأثر تأثيرا كبيرا في نظرية التحليل النفسي لسيجموند فرويد في تفسير الدافعية ، كما انه تأثر في المدرسة السلوكية خصوصا موضوعه التعزيز و دوره في زيادة دافعية الانجاز .

٢ - نظرية هنري موراي ١٩٣٨

عرف موراي دافع الانجاز بأنه القدرة على تحقيق الاشباء التي يراها الاخرون انها صعبة ، اذ ان الفرد الذي يمتلك دافعا للإنجاز يستطيع ان يتعامل مع المواقف الصعبة مقارنة بأقرانه الذين يصعب عليهم انجازه مما يعطيه تميزا و خصوصية ومكانة بينهم . كما ان موراي جاء بمفهوم (الحاجة للإنجاز) التي ذكر انها (٢٨) حاجة جاء في محتوى كتابه الذي بعنوان (استكشافات في الشخصية) .

وقد اكد على ان دافع الانجاز يستطيع الفرد من خلاله تذليل المعوقات و توفر له التفوق و منافسة الاخرين و التغلب عليهم و ان الحاجة لدى موراي تعد قوة تنظيم الادراك والتعلق والتزوع بحيث يستطيع الفرد ان يكون اتجاهها نحو الاشباع و تخفيف التوتر . (شلتر ، ١٩٨٣ ، ص ١٩٢) .

ترتکز النظرية هذه على انماط التفاعل بين افراد الاسرة سواء بين الزوج وزوجته ، او مع اولادهما وقاربهما في الاسرة الممتدة ، وان فهم عملية التفاعل و جزئياتها تقييد المعالج النفسي (المرشد النفسي) في اعادة تنظيم ذلك البناء ، فهو – اي المرشد – يقوم بتغيير انماط المعاملات واعادة ترتيب بناء الاسرة بشكل مختلف اذا ما حصل من سوء توافق بين افراد تلك العائلة ، وباختصار فهو يقوم :

- ١- التركيز على الانساق الفرعية في بناء الاسرة .
- ٢- وضع قوانين وانماط تغيير في تمييز النسق .
- ٣- وضع افتراضات بنائية مرغوبة داخل النسق الاسري .
- ٤- استخدام التعزيز و التدعيم لتحقيق التوافق الزواجي .

والشكل رقم (١) يبين المفاهيم الاساسية للنظرية البنائية

الحدود	الانساق الفرعية للاسرة
الحواجز العاطفية التي تحمي و تعزز انسجام الافراد مع الانساق الفرعية للاسرة .	تعتبر الاسرة اساس النسق الانساني و الذي يتضمن العديد من الانساق الفرعية فالنسق الزواجي (زوج – زوجة) و النسق الوالدي (اب – ام) و الاخوة و الاجداد والاقارب .
هرمية الاسرة	بناء الاسرة
من يملك سلطة صنع القرار في الاسرة في يد الوالدين و يتحمل الابناء بعض المسؤوليات حسب قدراتهم و بنائهم الشخصي .	يصف كوري البناء الاسري بأنه الجانب غير المرئي للمطالب الوظيفية و القواعد التي تنظم افراد الاسرة بعضهم ببعض .

(اللواتي ، ٢٠١٣ ، ٤٢ ، ٤٣ – ٤٣)

الدراسات السابقة (التوافق الزواجي)

اسم الباحث	عنوان الدراسة وتاريخها	العينة	اداة البحث	اهم النتائج	ت
Cassimy	بناء برنامج ارشادي	٣٦ زوجا و	١. ورقة عمل بعنوان (هناك فروق ذات دلالة احصائية	١



لصالح المجموعة التجريبية	مخاوف من الزواج) ٢. استبيان (لتقييم الازواج لأنفسهم)	زوجة	لمساعدة المتزوجين على التكيف الزوجي والتعامل مع الصراع ١٩٩٤ مع الصراع		
هناك فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية .	مقياس الرضا و التوافق الزوجي	١١ زوجا و زوجة	برنامج للاثراء الزوجي ٢٠٠٠	Jin Hee Lee	٢
اظهرت الدراسة ان : العينة تمنع بتوافق زوجي عالٍ لا توجد فروق دالة احصائية وفقاً لمتغير الحالة الاقتصادية لثلاث مجموعات . لا توجد فروق ذات دلالة احصائية للمجموعات وفقاً لمتغير المجال المهني لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير مدة الزواج لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغير العلاقة الجنسية .	بناء مقياس	١٢٠ زوجا و زوجة	أسباب الطلاق العاطفي لدى الاسر العراقية وفق بعض المتغيرات ٢٠١١	انوار مجيد هادي	٣
العينة تمنع بتوافق زوجي عالٍ . هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجданى و التوافق الزوجي . هناك فروق دالة احصائية لصالح الذكور .	بناء مقياس التوافق الزوجي	٢٣٢ زوجا و زوجة	الذكاء الوجدانى و علاقته بالتوافق الزوجي ٢٠١٢	رغد عبددين	٤
هناك فروق دالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية	بناء مقياس التوافق الزوجي	٢٨ زوجاً زوجة	برنامج ارشادي جمعي المقترن لتحسين التوافق الزوجي لدى حديثي الزواجه ٢٠١٣	د. سجي احمد الواتي	٥

الدراسات السابقة العربية (لمتغير دافع الانجاز)

اسم الباحث	عنوان الدراسة وتاريخها	العينة	اداة البحث	اهم النتائج
علي عباس اليوسفي	دافع الانجاز الدراسي وعلاقتها بالفائق الاجتماعي لدى طلابات كلية التربية - بنات ٢٠٠٨	١٩٤ طالبة	تبني مقياس الإنجاز الدراسي المعد من قبل مجيد تعريب الباحثة	١. هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين دافع الانجاز الدراسي و القلق الاجتماعي . ٢. هناك فرق دال احصائي وفقاً لمتغير الجنس و لصالح الذكور .
رشيدة الساكر	دافعة الانجاز و علاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة الثالث الثانوي ٢٠١٤	٤٣ طالب و طالبة - المرحلة الثانوية	اعتمد الباحث مقاييس محمد جميل منصور ١٩٨٦	١. تبين ان دافع الانجاز لدى افراد العينة . ٢. هناك علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز و فاعلية الذات . ٣. هناك فروق دالة احصائية لدافع الانجاز لصالح الذكور .
محمد ناجي غمز وآخرون	مفهوم الذات المهارية و علاقتها بداعية الإنجاز الرياضي للاعبى نادى جامعة الковفة ٢٠١٦	٢٣ طالب وطالبة	بناء مقياس	هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين مفهوم الذات المهارية و دافع الانجاز الرياضي
هبة الله محمد وآخرون	علاقة داعية الانجاز بموقع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي	٢٣٥ طالبا وطالبة	تبني مقاييس فيجارد ، جيس	١. وجود علاقة ارتباطية عكسية بين العكسية بين دافع الانجاز و موقع الضبط . ٢. وجود علاقة ارتباطية عكسية بين دافع الإنجاز و موقع الضبط .



٣. هناك فرق دال احصائيا وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور .			لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي في السودان		
هناك فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية	اختبار تحصيلي	٥٨ طالب	التعليم التعاوني واثره على التحصيل الدراسي ودفافع الانجاز لدى طلابات الصف الرابع	سنابيل ثعبان الهداوي	٥

الدراسات الاجنبية السابقة لمتغير دافع الانجاز

عنوان الدراسة و تاريخها	اسم الباحث	ت
اهم النتائج	اداة البحث	العينة
١- هناك علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا بين فاعالية الذات و دافعية الانجاز	Diana	١
١- وجود علاقة ارتباطية دالة بين القدرات ما وراء المعرفية و دافع الانجاز . ٢- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيما بين دافع الانجاز و التحصيل الاكاديمي .	Laiden Steurt	٢

الفصل الثالث

اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل مجتمع البحث وعياته و الخصائص السايكومترية وكذلك الوسائل الاحصائية المستخدمة و التطبيق النهائي .

مجتمع البحث

يتتألف مجتمع البحث من معلمي المرحلة الابتدائية ومن كلا الجنسين (ذكور - اناث) للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ والبالغ ٤٨١٣ معلماً ومعلمة يواقع ١٠١١ معلماً و ٣٨٠٢ معلمة موزعين على مدارس مركز مدينة كربلاء .

عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية كحجم للعينة التي بلغت ٤٠٠ معلماً ومعلمة لأغراض التحليل الاحصائي ، من اصل ٥٠ مدرسة من مدارس محافظة كربلاء .
والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١) يوضح افراد العينة موزعين على مدارس محافظة كربلاء

المجموع الكلي	العدد		المكان	اسم المدرسة	ت
	معلم	معلم			
٨	٨	-	العباسية الغربية	ام سلمة	١
٥	٥	-	العباسية الشرقية	الشرقية	٢
٨	٨	-	حي الحسين	الاعتماد	٣
١٢	٨	٤	البناء الجاهز	قرطبة	٤
٧	٧	-	حي رمضان	الاسكندرونة	٥
٨	٨	-	حي الحسين	البلاد	٦
١١	٦	٥	حي الامام علي	الامام الرضا	٧
٨	٨	-	حي الموظفين	اصحاب الكساء	٨
٨	٨	-	حي الضباط	بطلة كربلاء	٩



٩	٦	٣	حي العباس	الخليل	١٠
٦	٦	-	حي العربة	الربيع	١١
٦	٦	-	حي العامل	عبد الله المحضر	١٢
٨	٨	-	ملحق حي الانصار	احد	١٣
٧	٧	٤	حي الامام علي	رام الله	١٤
٤	-	٥	= حي =	بنو هاشم	١٥
١٣	٨	-	حي الضباط	الغدير	١٦
٧	٧	-	حي شهداء	الجهاد	١٧
٨	٨	-	حي النصر	البراءة	١٨
٤	-	٤	حي النصر	محمد بن الحنفية	١٩
٥	٥	-	حي البناء الجاهز	نهج البلاغة	٢٠
١٠	٧	٣	حي الحسين	الشهيد ابو المعالي	٢١
٤	٤	-	حي الأطباء	الائمة	٢٢
١٢	٧	٥	حي الموظفين	علي الاعظم	٢٣
٦	٦	-	حي التعاون	فاطمة الزهراء	٢٤
١٢	٧	٥	حي الحسينية	الشريف الرضي	٢٥
١٢	٨	٤	حي الحسينية	ارض الحسين	٢٦
١٠	٧	٣	حي الاطباء	المجاهدين	٢٧
٨	٨	-	حي الوفاء	المستقبل	٢٨
٦	٦	-	حي العامل	العدالة	٢٩
٧	٧	-	حي النقيب	تدمر	٣٠
٧	٧	-	حي الحر	العروبة	٣١
١٠	٦	٤	حي المعلمين	الاوسم	٣٢
١١	٧	٤	حي الاسرة	الشموخ	٣٣
٩	٦	٣	ملحق حي الانصار	حيفا	٣٤
١١	٦	٥	حي الحر	المدينة المنورة	٣٥
٧	٧	-	حي الحسين	الجاحظ	٣٦
١٢	٨	٤	البناء الجاهز	المحبة	٣٧
٦	٦	-	ملحق حي الانصار	يافا	٣٨
٧	٧	-	حي الثورة	السيدة هاجر	٣٩
٨	٨	-	حي الحر	الاستقلال	٤٠
٧	٧	-	حي العامل	بلقيس	٤١
٦	٦	-	الإسكان	أسماء	٤٢
٦	٦	-	البهادلية	السيدة مريم العذراء	٤٣
١٣	٨	٥	المعلمجي	مصطففي جواد	٤٤
٨	٨	-	حي المعلمين	الشهيد مسلم الطائي	٤٥
٧	٧	-	حي رمضان	قمر بنى هاشم	٤٦
٧	٧	-	ملحق حي الانصار	العترة الطاهرة	٤٧
٤	-	٤	حي العلماء	زهير بن القين	٤٨
١٢	٨	٤	حي العربة	الاسراء	٤٩
٣	-	٣	حي العامل	الخلالدين	٥٠

المجموع الكلي
ادوات البحث



لعرض تحقيق اهداف البحث الحالي قام الباحث

- أ- بناء اداة (التوافق الزوجي)
- ب- بناء اداة (دافع الانجاز)

صياغة الفقرات

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت متغيري البحث الحالي سابقا ، قام الباحث

بالآتي :

- ١- تمت صياغة ٣٦ فقرة لمقياس التوافق الزوجي .
- ٢- تمت صياغة ٢٦ فقرة لمتغير دافع الانجاز .
- ٣- روعي في صياغة فقرات المقياسيين الموضوع وان تكون مفهومة من قبل المستجيب.

اوزان البدائل

بعد اعداد فقرات المقياس تم اعتماد طريقة ليكرت (Likert) في تصميم المقياس وذلك بوضع مدرج

خمسى امام كل فقرة ، كما ان الفقرات صيغت باتجاهين ايجابي و سلبي ، كالتالى :

اوزان البدائل	بديل ٥	بديل ٤	بديل ٣	بديل ٢	بديل ١	ايجابية
١	٢	٣	٤	٥	١	سلبية
٥	٤	٣	٢			

صلاحية الفقرات

تم عرض المقياسيين بصورتهما الاولية على مجموعة من الخبراء والمحكمين في علم النفس (١) لابداء آراءهم في :

- أ- مدى صلاحية الفقرات للمقياسيين
- ب- صلاحية بدائل الاجابة
- ت- تعديل او حذف الفقرة الغير صالحة .

وابدى بعض الخبراء تعديلات بسيطة على فقرتين من مقياس دافع الانجاز وهما (٢٦ - ١٦) وقد حصلت جميع فقرات المقياسيين على نسبة اتفاق ١٠٠ % .

التطبيق الاستطلاعي

تم تطبيق المقياسيين على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عددها ١٣ معلما ومعلمة تم اختيارهم بشكل عشوائي ، وفي هذا التطبيق تم التأكد من صلاحية الفقرات و تعليمات المقياس وكذلك ملاءمة البدائل الموضوع للاستجابة كذلك تراوح الوقت المستغرق للإجابة (٢٠ - ١٥) دقيقة .

مؤشرات الصدق **Validity of scale**

و لتحقيق ذلك ، قام الباحث بتطبيق المقياسيين على عينة تعدادها (٤٠٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس مركز محافظة كربلاء لعرض استخراج ما يلي :

- ١- القوة التمييزية لفقرات المقياسيين .
- ٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ولكل من (التوافق الزوجي) و (دافع الانجاز) .

القوة التمييزية

لفرض التحقق من القوة التمييزية للمقياس قام الباحث بما يلي :

- أ- استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة وللمقياسيين .
- ب- ترتيب الدرجات الكلية تنازليا من اعلى درجة الى اوسط درجة للمقياسيين .

(١) ملحق رقم (١) اسماء الخبراء و المحكمين .



ت- اختيار ٢٧ % من الاستمارات التي حصلت على اعلى درجة في مقياس (التوافق الزوجي و دافع الانجاز) .

ث- طبق الاختبار الثنائي T-Test على عينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة من فقرات المقياس .

(mehernce & Irvin , 1984 , p.191)

وتبيّن الآتي :

١- ان جميع فقرات مقياس التوافق الزوجي مميزة ماعدا الفقرات (١ ، ٣ ، ٨ ، ١٢ ، ٢٦) بمستوى

دالة 0.05

٢- ان جميع فقرات دافع الانجاز مميزة بمستوى دالة 0.05 .

و الجدولان (٣) و (٤) يوضحان ذلك .

جدول (٣)

القوية التمييزية لفقرات التوافق الزوجي باستخدام اسلوب العينتين المتطرفتين

الدالة	المحسوبة	المعياري	المعياري	م.الحسابي	الدالة
غير دالة	0,1333*	0,707	4,092	0,743	4,113
غير دالة	0,278*	0,728	3,871	0,653	3,904
غير دالة	0,723*	0,797	3,925	0,801	4,037
دالة	5,079	0,731	3,741	0,573	4,463
دالة	6,947	0,723	3,685	0,601	4,574
دالة	4,724	0,833	3,944	0,566	4,592
دالة	5,397	0,793	3,721	0,693	4,518
غير دالة	1,235*	0,793	4,223	0,765	4,407
دالة	3,384	0,724	4,037	0,573	4,463
دالة	5,082	0,751	4,037	0,513	4,667
دالة	4,202	0,802	3,871	0,603	4,444
غير دالة	1,267*	0,752	4,333	0,606	4,501
دالة	2,729	0,728	4,129	0,606	4,482
دالة	3,449	0,718	4,223	0,487	4,629
دالة	3,792	0,787	4,944	0,606	4,482
دالة	2,955	0,803	4,129	0,541	4,517
دالة	2,992	0,675	4,185	0,538	4,573
دالة	4,284	0,765	4,185	0,475	4,666
دالة	3,959	0,634	4,222	0,483	4,537
دالة	3,928	0,634	4,222	0,483	4,648
دالة	2,518	0,634	4,222	0,504	4,501
دالة	4,870	0,571	4,111	0,493	4,611
دالة	2,762	0,606	4,166	0,502	4,463
دالة	2,32	0,767	4,296	0,537	4,555
دالة	2,655	0,710	4,203	0,401	4,518
غير دالة	1,151*	0,636	4,481	0,529	4,611
دالة	2,580	0,574	4,166	0,503	4,463
دالة	2,485	0,596	4,388	0,482	4,648
دالة	2,349	0,639	4,314	0,499	4,574



دالة	2,542	0,626	4,277	0,502	4,555	٣٠
دالة	4,419	0,581	3,963	0,636	4,518	٣١
دالة	2,653	0,619	4,259	0,537	4,555	٣٢
دالة	4,127	0,577	4,074	0,541	4,518	٣٣
دالة	4,864	0,663	4,111	0,513	4,666	٣٤
دالة	5,621	0,566	4,018	0,529	4,611	٣٥
دالة	2,825	0,691	4,296	0,524	4,629	٣٦

الفقرات (١,٢,٣,٨,١٢.٢٦) غير مميزة .

جدول (٤)

القوة التمييزية لفقرات مقاييس دافع الانجاز باستخدام اسلوب العينتين المتطرفتين

النتيجة	القيمة الثانية المحسوبة	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
دالة	2,134	0,706	3,393	0,753	4,131	١
دالة	2,279	0,729	3,671	0,659	4,903	٢
دالة	2,713	0,798	3,965	0,821	4,029	٣
دالة	4,064	0,831	3,641	0,579	4,363	٤
دالة	3,947	0,742	3,585	0,602	4,571	٥
دالة	5,724	0,837	3,965	0,586	4594	٦
دالة	4,297	0,797	3,729	0,684	4,517	٧
دالة	4,249	0,795	4,227	0,769	4,405	٨
دالة	2,388	0,729	4,036	0,574	9,463	٩
دالة	5,084	0,757	4,039	0,515	4,669	١٠
دالة	3,203	0,804	3,851	0,602	4,445	١١
دالة	5,265	0,842	4,334	0,609	4,502	١٢
دالة	4,729	0,729	4,149	0,607	4,481	١٣
دالة	3,447	0,718	4,222	0,489	4,649	١٤
دالة	3,947	0,787	3,944	0,606	4,481	١٥
دالة	2,959	0,802	4,129	0,541	4,518	١٦
دالة	2,992	0,675	4,185	0,539	4,537	١٧
دالة	4,284	0,765	4,185	0,475	4,666	١٨
دالة	3,959	0,634	4,074	0,482	4,537	١٩
دالة	4,929	0,634	4,225	0,484	4,648	٢٠
دالة	2,581	0,634	4,222	0,504	4,501	٢١
دالة	4,870	0,571	4,111	0,493	4,611	٢٢
دالة	2,762	0,606	4,166	0,503	4,463	٢٣
دالة	2,323	0,767	4,296	0,537	4,555	٢٤
دالة	2,665	0,710	4,203	0,504	4,518	٢٥
دالة	4,151	0,736	4,881	0,529	4,611	٢٦

جميع الفقرات مميزة عند مستوى دالة ٠.٠٥

الصدق الظاهري

يشير Able الى ان افضل وسيلة لاستخدام الصدق الظاهري هو قيام عدد من الخبراء و المحكمين المختصين بتقدير مدى تمثيل فقرات المقياس للسمة المراد قياسها (Fanogy & Higgit , P:21 , 1972 , p:79) .

و قد تحقق هذا النوع من الصدق للمقياسين الحاليين انظر ص ٢١ .

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

يعد هذا الاسلوب من الاساليب المهمة في تحقيق الصدق للمقياس (Lindquist , 1951 , P:286) . ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياسا متجانسا في فقراته . (Nunnaly , 1978 , P: 262) . وبعد ان استبعد الباحث الفقرات غير المميزة من كلا المقياسين ، قام الباحث ومن خلال الاستثمارات نفسها المستخدمة في تحليل الفقرات (القوة التمييزية) البالغ عددها (١٠٠) استماره في ايجاد معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات المقياسين مع الدرجة الكلية لهما ، ثم استخرج القيمة التائية . وفي ضوء ذلك ، تم الابقاء على جميع الفقرات في المقياسين كونها تحمل ارتباطا عالٍ بالدرجة الكلية و ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية . والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التوافق الزواجي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	0,797	٦	0,865
٢	0,812	٧	0,828
٣	0,805	٨	0,849
٤	0,852	٩	0,845
٥	0,875	١٠	0,852
٦	0,865	١١	0,848
٧	0,856	١٢	0,788
٨	0,872	١٣	0,805
٩	0,813	١٤	0,872
١٠	0,875	١٥	0,831
١١	0,864		١٦
١٢	0,865		١٧
١٣	0,858		١٨
١٤	0,798		١٩
١٥	0,853		٢٠
	٠,٨٢٣		٢١

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية لمقياس (دافع الانجاز)

رقم الفقرة	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط



٠,٧٤٢	١٤	٠,٧٩٧	١
٠,٧٥٧	١٥	٠,٨١٢	٢
٠,٧٩٩	١٦	٠,٨٠٩	٣
٠,٨٥٣	١٧	٠,٨٥٢	٤
٠,٨٦٣	١٨	٠,٨٧٨	٥
٠,٨٢٩	١٩	٠,٨٦٦	٦
٠,٨٥٩	٢٠	٠,٨٥٤	٧
٠,٨٤٣	٢١	٠,٨٧٣	٨
٠,٨٥٣	٢٢	٠,٧١٢	٩
٠,٨٥١	٢٣	٠,٨٧٥	١٠
٠,٧٦٨	٢٤	٠,٨٦٣	١١
٠,٨٠٥	٢٥	٠,٨٦٩	١٢
٠,٨٧٧	٢٦	٠,٧١٢	١٣

الثبات

يعني الثبات الدقة والاتساق في اداء الافراد والاستقرار في النتائج عبر الزمن ، والمقياس الثابت هو الذي يعطي نفس النتائج اذا ما طبق على المجموعة نفسها من الافراد مرة ثانية . (Baron , 1981 , P:48) وقام الباحث باستخراج ذلك بطريقتين ، هما :

اولاًً : طريقة التجزئة النصفية

تم سحب (١٠٠) استماره لكل من المقياسين بطريقة عشوائية وتم تقسيم فقرات المقياسين الى نصفين (فردي - زوجي) ثم استخدم الباحث معادلة بيرسون بين درجات النصفين ولكل المقياسين اذ بلغ ٧٨,٠ لقياس التوافق الزواجي و باستخدام معادلة سبيرمان التصحيحية بلغ ٠,٨٤ وبلغ ٠,٨١ لقياس دافع الانجاز وباستخدام معادلة سبيرمان / براون التصحيحية بلغ ٠,٨٩ .

ثانياً : طريقة اعادة الاختبار

قام الباحث بتطبيق المقياسين على عينة عشوائية بلغت ٢٤ معلماً ومعلمة ثم اعيد تطبيق المقياسين على نفس العينة بعد مرور اسبوعين من تاريخ التطبيق الاول ، ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لكلا المقياسين مستخدماً معامل ارتباط بيرسون وكانت نتيجة الارتباط لمقياس التوافق الزواجي (٠,٨٢) ، أما مقياس دافع الانجاز بلغت (٠,٨٦) .

التطبيق النهائي

بعد ان قام الباحث بالإجراءات الازمة لبناء مقياس (التوافق الزواجي - دافع الانجاز) لعملية المرحلة الابتدائية ، تم التطبيق النهائي على عينة بلغت ٢٠٠ معلماً ومعلمة لغرض استخراج النتائج التي سيتم عرضها في الفصل الرابع من هذا البحث .

الوسائل الاحصائية

- ١- الاختبار الثاني T-Test لعينة واحدة (الكبيسي ، ١٩٨٧ ، ص ١٤٠)
- ٢- الاختبار الثاني T-Test لعينتين مستقلتين (البياتي واثناسيوس ، ١٩٧٧ ، ص ٢٥٩)
- ٣- معامل ارتباط بيرسون person correlation coefficient

(munnally , 1978 , p:280)

٤- معامل ارتباط سبيرمان - براون spearman correlation coefficient

(allen , 197 , p:79)
عرض النتائج وتفسيرها

يتم عرض النتائج و تفسيرها في هذا الفصل من البحث وفقاً للأهداف في الفصل الاول .
الهدف الاول



(قياس درجة التوافق الزواجي لدى المتزوجين من معلمي محافظة كربلاء) ، و لتحقيق ذلك قام الباحث وباستعمال الحاسوب الآلي :

- أ- حساب المتوسط الحسابي للدرجات الكلية على مقياس التوافق الزواجي المكون من (٣٣) فقرة و لجميع افراد العينة البالغ عددها (٢٠٠) معلماً و معلمة ، بلغ (١٢٩,٩٥) بانحراف معياري (٨,٢٦٨) .
- ب- حساب المتوسط الفرضي (النظري) بلغ (٩٠) و بانحراف معياري بلغ (صفرًا) (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٥٠) .

ت- بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٧,٩٦٢) ، اما القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى ٥ % ث- ولغرض ايجاد دلالة الفرق احصائيا ، تم استعمال الاختبار الثاني (T-test) لعينة واحدة (فيركسون ، ١٩٩١ ، ٢٠٢)

والجدول رقم (٧) يوضح ذلك .

جدول رقم (٧)

يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي والنظري والقيمة المحسوبة لمقياس التوافق الزواجي

الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة عند مستوى ٠,٠٥ دلالة	١,٦٩	٦٧,٩٦٢	٩٠	٨,٢٦٨	١٢٩,٦٨	٢٠٠

ويتبين من الجدول (٧) ان المتوسط الحسابي اعلى من المتوسط الفرضي ، و ان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .

وهذا يعني ان العينة تتمتع بتوافق زواجي عالٍ وهي نتيجة تدعوا للتفاؤل ، كما له اهمية في سلامه شخصية المعلم ، اذ ان المعلم الذي لا يعاني من مشكلات داخل اسرته و تتمتعه بالتوافق الزواجي يؤدي بالتأكيد على نجاحه في مهنته وأداء وجباته وهذا ينعكس على المستوى التحصيلي لتلاميذه .

وهذه الدراسة تتفق مع دراسة رغد عابدين ٢٠١٢ ، و دراسة سجى احمد الوائلي (٢٠١٣) و دراسة انور مجید هادي (٢٠١٢) .

الهدف الثاني

(قياس درجة دافع الانجاز لدى المتزوجين من معلمي محافظة كربلاء) ، و لتحقيق ذلك قام الباحث باستعمال الحاسوب الآلي :

- أ- حساب المتوسط الحسابي للدرجات الكلية على مقياس دافع الانجاز المكون من (٢٦) فقرة و لجميع افراد العينة البالغ عددها (٢٠٠) معلماً و معلمة ، بلغ (٤٩,٢٦) و بانحراف معياري (٨,٢٩) .
- ب- حساب المتوسط الفرضي (النظري) بلغ (٩٦) و بانحراف معياري بلغ (صفرًا) (الغريب ، ١٩٧٧ ، ص ٥٠) .

ت- بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,١٦) ، اما القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى ٥,٠٥ % ث- ولغرض ايجاد دلالة الفرق احصائيا ، تم استعمال الاختبار الثاني (T-test) لعينة واحدة (فيركسون ، ١٩٩١ ، ٢٠٢)

والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

يوضح الاختبار الثاني لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والنفسي على مقياس دافع الانجاز

الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة عند مستوى	١,٩٦	١٦,٥٥٧	٧٨	٨,٢٩	٤٩,٢٦	٢٠٠



دالة	٠,٠٥					
------	------	--	--	--	--	--

يتضح من الجدول (٨) ان المتوسط الحسابي البالغ (49,26) اقل من المتوسط الفرضي البالغ (78) وان الفرق دال اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (16,557) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة ٥% .

وهذا يعني ان العينة تتمتع بدافعية انجاز عالية وهي نتيجة تدعونا للتفاؤل .
و هذه الدراسة تتعارض مع دراسة رشيد الساکر ٢٠١٤ و دراسة محمد ناجي ٢٠١٦ و دراسة هبة الله محمد و آخرون

ويعتقد الباحث ان الاختلاف يرجع الى نوع العينة التي تعامل معها الباحثون السابقون والتي كانت من الطلبة الجامعيين بينما الدراسة الحالية تدرس متغير الانجاز لدى عينة من العلمين والمعلمات في المدارس الابتدائية الذين هم بعيدون كثيرا عن حياة الطلبة اذ ان المعلم لديه مسؤولية ادارة الصف وتربية جيل والالتزام بقوانين وهناك تعليمات تتطلب منه تحمل مسؤولية بناء الاجيال وفقا للأهداف التربوية ، وهذا ما يتطلب منه بذل كل الجهد لتحقيق ذلك عكس الطالب الجامعي الذي هو لا يزال متعلما وقد يكون غير مسؤولا عن اسرته لوجود من ينوب عنه في تحمل مسؤولية توفير احتياجات الدراسة وغيرها من قبل اولياء الامور وان هذه النتيجة لا تغفي الباحث من الشعور بالتشاؤم اذ ان كل المسبيبات والضغوط التي يواجهها المعلم يجب ان لا تتفاوت حائلا بينه وبين دافع الانجاز .

الهدف الثالث

(تعرف درجة التوافق الزواجي لدى المتزوجين من محافظة كربلاء وفقا لمتغير الجنس (ذكور - ائاث))

للغرض تحقيق هذا الهدف قام الباحث باستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق بين مقياس التوافق الزواجي وفقا للتغير الجنس (ذكور - ائاث) و الجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

يوضح دلالة الفروق الإحصائية لمقياس التوافق الزواجي وفق متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	العينة
دلالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥	1,94	٣,٤٦٣	٥,١١٣	١٣١,٦٨	ذكور	١٠٠
			١٠,١٦٥	١٢٧,٧٠	اناث	١٠٠

يظهر من الجدول اعلاه انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في متغير التوافق الزواجي اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (131,68) و بانحراف معياري (5-113) هو اعلى من المتوسط الحسابي للإناث الذي بلغ (127,70) وبانحراف معياري (10,165) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,463) وهي اكبر من القيمة الجدولية (1,96) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ولصالح الذكور وهذه النتيجة طبيعية في مجتمع كالمجتمع العراقي الذي يعطي للذكور حرية في اختيار الزوجة وفقا لطموحاته ورغباته اذ ان اختيارهم مهم جدا في تحقيق التوافق الزواجي ، وفي الوقت نفسه قد يكون الاختيار للإناث غير مدروس بشكل جيد لضغط العادات والتقاليد التي تجعل من الإناث تحت سلطة الأهل في عملية الاختيار للزوج وهذه الدراسة تتفق مع دراسة سجى احمد اللواتي ٢٠١٣ و دراسة رغد عابدين ٢٠١٢ و دراسة انور مجيد حاجي ٢٠١١ .

الهدف الرابع

قياس دافع الانجاز لدى معلمي محافظة كربلاء وفقا لمتغير الجنس (ذكور - ائاث) .
استخدم الباحث الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق في قياس دافع الانجاز وفقا لمتغير الجنس (ذكور - ائاث) .
والجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)



يوضح دلالة الفروق الإحصائية لمقاييس دافع الانجاز وفقاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	العينة
دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥	١,٩٦	٥,٥٤٢	١٣,٧١	٥٤,٩٧	ذكور	١٠٠
			١٦,٣٨	٤٣,٠٦	إناث	١٠٠

يظهر من الجدول اعلاه ان هناك فرقا دالا احصائيا في مقاييس دافع الانجاز وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) اذ بلغ المتوسط الحسابي للذكور (54,97) وبانحراف معياري (13,71) وهو أعلى من المتوسط الحسابي للإناث الذي بلغ (43,06) وبانحراف معياري (16,38) كما بلغت القيمة التائية المحسوبة (5,542) وهي أعلى من القيمة الجدولية (1,96) وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح الذكور وهذا يعني ان الذكور يتمتعون بدافع انجاز أعلى من الإناث ويمكن تفسير ذلك إلى الحرية التي منحها المجتمع للذكور لممارسة الحياة لهم عكس الإناث اللواتي حدت بعض التقاليد من نشاطهن و دوافعهن وحصرها عند حدود معينة ضمن ما هو مسموح به كما ان انشغالهن في ادارة بيتهن قد يساهم في تحديد ذلك اثناء عملهن في المدارس . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة رشيد الساكن ٢٠١٤ و دراسة ناجي هبة الله و آخرون (٢٠١٣) .

الهدف الخامس

(تعرف العلاقة الارتباطية بين التوافق الزواجي ودافع الانجاز لدى المتزوجين من معلمي محافظة كربلاء) .

ولتحقيق ذلك استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون Person ، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

يوضح درجة لارتباط بين التوافق الزواجي ودافع الانجاز

مستوى الدالة	درجة الحرية	معامل ارتباط بيرسون	عدد العينة
دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥	١٩٨	٠,٧٩	٢٠٠

ويتضح من الجدول (١١) اعلاه ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافع الانجاز والتوافق الزواجي بلغت ٠,٧٩ .

وهذا يعني ان هذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات سابقة مع متغيرات أخرى ، ومن هنا نستطيع ان نقول ان للتوافق من الأهمية مما يجعله يؤثر في متغيرات نفسية ل مختلف العينات الي ذكرت .

الاستنتاجات

استنتج الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها البحث ان الانسان وعبر مراحل حياته يتخذ عدة قرارات تتعلق بمحりيات حياته ورغباته و حاجاته ، وان اهم تلك القرارات و الاهداف هو الحصول على شريك الحياة يتوافق معه في بناء اسرة سعيدة وهذا الهدف يبدأ بالتشكل في مرحلة المراهقة صعودا الى مرحلة الشباب والرشد .

وان هذه الدراسة اوضحت ان هناك توافق زوجي لدى المتزوجين لدى العينة ، وهذه النتيجة تدعونا للتفاؤل وخصوصا و ان عينة المعلمين هي من الشرائح التي يقع على عاتقها بناء المجتمع وتطوره ، فعندما يكون المعلم متوافقا مع (زوجته / زوجها) فمن المؤكد سينعكس ذلك على اداءه في عمله و النشاط الموكل له في تربية الاجيال ، كما ان الدراسة كشفت عدم تتمتع العينة بدافع انجاز عالٍ ، ويمكن ان نقول ان هذه النتيجة



التي تدعو للتشاؤم قد يقف خلفها الظروف المحيطة بكل شرائح المجتمع العراقي تلك الظروف الامنية والاقتصادية والاجتماعية والصحيحة وغيرها تجعل من المعلم يعمل على تأجيل كل طموحاته بسبب عدم وجود دوافع انجاز في الوقت الحاضر للأسباب المذكورة اعلاه وايضا لما يراه من اهمال من اصحاب القرار لحقوقه كما ان الدراسة اوضحت ان هناك فروقاً دالة احصائياً في كل متغيرات الدراسة وفقاً للمتغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الذكور وهذه النتيجة طبيعية جداً في مجتمع اعطى للذكر حقوقاً وحريات اكثر من الاناث نتيجة القيود التي تضغط على الانثى ومنعها من ان تعيش كإنسانة بشكل يوازي ما يعيشه الذكر .

التوصيات

- ١- رغم النتيجة الايجابية التي توصلت اليها الدراسة الحالية فيما يخص متغير التوافق الزواجي والتي بينت ان هناك توافق زواجي عال تتمتع به عينة البحث ، لكن يبقى علينا ان نوصي بزيادة الاهتمام بالمعلمين من كلا الجنسين في جميع نواحي الحياة المهنية والاجتماعية ، المهنية ، والاقتصادية ، ... الخ .
- ٢- تعزيز المعلمين والمعلمات المبدعين بتعزيز معنوي ومادي يكفل تميزه عن اقرانه .
- ٣- الوقوف على المواقف التي تعين المعلمين في تحقيق اهدافهم التربوية في تحقيق اهدافهم التربوية وخصوصاً ونحن نشهد مشكلات مدرسية كثيرة تواجه المدرسة العراقية .
- ٤- زيادة التخصيصات المالية (الرواتب) لتحسين الوضع المعاشي للمعلم وزيادة دافعيته للإنجاز ، فالدخل الاقتصادي الضعيف للمعلم ينعكس على مجمل جوانب حياته في البيت والمدرسة .

المقترحات

يقترح الباحث ما يلي :

- ١- اجراء دراسات اخرى حول المتغيرات الاسرية كالعنف الاسري ، والتوافق الزواجي لشرائح اخرى من المجتمع العراقي .
- ٢- اجراء دراسة اخرى للتعرف على التوافق الزواجي وعلاقته بالمتغيرات الاخرى .
- ٣- اجراء دراسات اخرى تتناول متغيرات اخرى في شخصية المعلم العراقي .

المصادر و المراجع

القرآن الكريم

- ١- الامام مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠) ، التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- ٢- الاحمد ، امل ، ٢٠٠١ ، بحوث ودراسات في علم النفس ، مؤسسة الرسالة دار المسيرة للنشر والتوزيع وطباعة .
- ٣- الاحمد ٢٠٠٥ ، تسلط الزوج واثره في التوافق الزواجي ، دراسة ميدانية في مدينة دمشق ، مجلد ١ ، اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، سوريا .
- ٤- اسماعيل سوزان محمد ، ١٩٩٠ ، توقعات الشباب قبل الزواج وبعده و علاقتها بالتوافق الزواجي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة عين شمس .
- ٥- بلقاسم ، محمد ٢٠١٣ ، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، الودات .
- ٦- الجهوري ، هلال بن حمدان ، ٢٠٠٨ ، التوافق الزواجي لدى عينة من العاملين في قطاعي الصحة والتعليم في سلطة عمان في ضوء بعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة اليرموك ، اربد .
- ٧- حسام ، محمد زكي ، ٢٠٠٨ ، الانهاك النفسي وعلاقته بالتوافق بالزواجي وبعض المتغيرات الديمografية لدى عينة من معلمي الفئات الخاصة بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ،
- ٨- خليفة ، عبد اللطيف ٢٠٠٠ ، الدافعية للإنجاز ، دار الغريب للطباعة ، ط١ ، القاهرة .
- ٩- دوران شلتر ، ١٩٨٣ ، نظرية الشخصية ترجمة حمد دلي وعبد الرحمن القيسى ، بغداد ، جماعة بغداد .
- ١٠- رشيدة ، الساکر ٢٠١٤ ، دافعية الانجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ الثالث ثانوي ، جامعة لحضره بلوادي .
- ١١- زهران ، حامد عبد السلام ، ١٩٩٧ ، الصحة النفسية والعلاج الطبيعي ، ط٣ ، القاهرة .



- ١٢- س ، ه ، باترسون ١٩٩٠ ، نظريات الارشاد و العلاج النفسي ، ترجمة ، حامد عبد العزيز الفقي ،
القسم الثاني ، الكويت ، دار التعلم .
- ١٣- السنبطي ، و آخرون (ب ت) دافع الانجاز و علاقته بمستوى قلق الاختبار .
- ١٤- سهل ، فريدة ، ٢٠٠٩ ، اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز وتقدير الذات لدى تلميذ الثانوية
(رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجزائر .
- ١٥- الشهري ، وليد بن محمد ٢٠٠٩ ، التوافق الزواجي و علاقته بعض سمات الشخصية لدى عينة من
المعلمين المتزوجين بمحافظة جدة .
- ١٦- عاطف ، حسن شواشرة ، ٢٠٠٧ ، فاعلية برنامج الارشاد التربوي استثارة دافعية الانجاز لدى
طالب يعاني من تدني دافعية التحصيل العلمي (دراسة حالة) .
- ١٧- عبد الرحمن ، محمد السيد ، ١٩٨٧ ، علاقة النضج الانفعالي بالتوافق الزواجي ، مجلة كلية التربية ،
جامعة الزقازيق ، المجلد الثاني ، العدد ٤ يونيو ، مصر .
- ١٨- العبيدي ، عفراء ابراهيم خليل ٢٠١٥ ، الطلاق العاطفي في ضوء بعض المتغيرات لدى الطلبة
المتزوجين في جامعة بغداد .
- ١٩- العنزي ، فلاح محروت ، ٢٠٠٦ ، علم النفس الاجتماعي ، ط ٢ ، الناشر مكتبة الملك فهد الوطنية ،
الرياض .
- ٢٠- فريزة حامل (٢٠١٢) ، الاختلاف في المستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي ، وعلاقته بالتوافق
الزواجي للزوجين العاملين ، جامعة مولد معمرى ، (رسالة ماجستير منشورة) .
- ٢١- القائمي ، علي ١٩٩٤ ، الاسرة وقضايا الزواج ، دار النباء ، ط ١ ، بيروت .
- ٢٢- قدوري ، خليفة ، ٢٠١١ ، الرضا عن التوجيه المدرسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز (رسالة ماجستير
غير منشورة) جامعة تيزى روز .
- ٢٣- قدوري ، هبة مؤيد ٢٠٠٥ ، الشخصية المتصنعة وعلاقتها بالحاجة الى الحب ، كلية الآداب ، جامعة
بغداد .
- ٢٤- قطامي ، نايف ١٩٩٤ ، اثر الجنس وموقع الضبط و المستوى الاكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة
التوجيهية .
- ٢٥- قطامي ، يوسف ، (٢٠٠٤) النظرية المعرفية الاجتماعية وتطبيقاتها ، دار الفكر للطباعة والنشر
، عمان .
- ٢٦- اللواتي ، سجي احمد عبد الله ، ٢٠١٧ ، التوافق الزواجي لدى حديثي الزواج ، سلطنة عمان انماذجا
، دار الولاء لصناعة الثر ، ط ١ ، بيروت .
- ٢٧- محمد ، ناجي ٢٠١٦ ، مفهوم الذات المهارية وعلاقتها بدافعيه الإنجاز الرياضي للاعبى منتخب جامعة
ال Kovofa لكرة القدم .
- ٢٨- المخلافي ، عبد الكريم ٢٠٠٦ ، فاعلية الاكاديمية وعلاقتها بعض سمات الشخصية لدى طلبة
دراسة ميدانية على عينة من طلبة صناعة ، مجلة جامعة دمشق ، دمشق ، مجلد ٢٦ .
- ٢٩- مرسي ، كمال ابراهيم ، ١٩٩٥ ، العلاقة الزوجية و الصحة النفسية في الاسلام و علم النفس ، ط ٢ ،
ادارة الفلم لنشر ، الكويت .
- ٣٠- المسعودي ، عبد عون عود ٢٠٠٧ ، الحب في الوجود البشري و علاقتها بخبرات الطفولة لدى طلبة
الجامعات العراقية ، اطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- ٣١- مكلفين رتشارد ، (٢٠٠٢) ، مدخل الى علم النفس الاجتماعي ، ترجمة : ياسمين حداد و موفق
الحمداني ، دار وائل للطباعة والنشر .
- ٣٢- نور بير (٢٠٠٠) ، المعجم الموسوعي في علم النفس ، ترجمة وجية اسعد ، وزارة الثقافة ، دمشق .
- ٣٣- اليوسفي ، علي عباس ، (٢٠٠٨) دافع الانجاز و علاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية
للبنات ' بغداد .



- 35- Alkinson J,W 1990 achievement motive and test enxiety conceived as motive , approach success and to avoid failure , journal of abnormal and social psychology .
- 36- Allen M.J & yen W,M 1979 , introduction to measurement theory California – brooks locke .
- 37- Anastasi A . (1976) psychology testing , new york , the macmillan .
- 38- Crossi , perskia , G , Eveng , V.A, Blomkvist , B , orth -Gomer (2003) psychological correlates of burnout among women journal of psychosomatic , research , 55, 309 – 316 .
- 39- Eble r.l 1972 , essential of educational measurement 2nd –ed new jessey , prinice – hill .
- 40- Mclell and D.C 1961 , the a activity London MacMillan , Ltd .
- 41- Mehernce , W,A & Lrvin J.L , 1984 , measurement and evaluation in education psychology third education , new york .
- 42- Stanley c.hopkins , j& Kenneth D 1972 educational and psychological ment and evaluation , new york , prinice – hill
- 43- Tirkari , A, Asaharnejad , farid , A BAYA NZADEH , ADEDIN , A , (2007) A comprision between Emotional intelligence and material satisfaction journal of mazendaran university of medical sciences , 16.

الملاحق

- ملحق (١) اسماء الخبراء والمحكمين ومكان عملهم
 ملحق (٢) مقاييس التوافق الزوجي بصيغته النهائية
 ملحق (٣) يوضح مقاييس دافع الإنجاز بصورته النهائية

ملحق رقم (١) اسماء الخبراء والمحكمين ومكان عملهم

التحصيل العلمي	اسم الخبرير	مكان العمل	ت
أ. د	صالح مهدي	كلية التربية – جامعة ديالى	١
أ. د	احمد عبد الحسين الاذيرجاوي	جامعة كربلاء – كلية التربية	٢



جامعة كربلاء - كلية التربية	عدنان مارد	أ. م. د	٣
جامعة كربلاء - كلية التربية	رجاء ياسين	أ. م. د	٤
جامعة كربلاء - كلية التربية	علي عبد الكريم	أ. م. د	٥
الكلية التربوية المفتوحة	مسلم كاظم عبد	أ. م. د	٦
الكلية التربوية المفتوحة	ايمان نعمة كاظم	أ. م. د	٧
جامعة المستنصرية - كلية التربية	ازهار كاظم الربيعي	أ. م. د	٨
جامعة القادسية / كلية التربية	علي صكر	أ. م. د	٩
جامعة القادسية / كلية الاداب	عباس رمضان	أ. د	١٠

ملحق (٢)
مقياس التوافق الزوجي بصيغته النهائية

الفرقة	رات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
لا تطبق على فئات	تفعل على فئات	تفعل على فئات	تحل على فئات											
اعاني من تشجيع (زوجي - زوجتي) لأبنائي بعصيان او امري .	١.													
اعاني من الاعتداء بالضرب من قبل (زوجي - زوجتي)	٢.													
اشك بخيانة (زوجي - زوجتي)	٣.													
اعتقد اني محظوظ بزوجي	٤.													
اتمنى لو كنت لم اقدم على الزواج	٥.													
أشعر بالامان على اسراري لدى (زوجي - زوجتي)	٦.													
(زوجي - زوجتي) سبب سعادتي	٧.													
افكر بالطلاق للخلاص من تعاستي	٨.													
أشعر بالاشباع لحاجتي الجنسية مع (زوجي - زوجتي)	٩.													
اكتم خلافاتي مع (زوجي - زوجتي) امام ابنائنا	١٠.													
انا و (زوجي - زوجتي) يتقبل النصح من الاخر .	١١.													
اتجاهاتي الدينية متوافقة مع اتجاهات (زوجي - زوجتي)	١٢.													
اعتذر لـ (زوجي - زوجتي) حين ارتكب خطأ .	١٣.													

الرقم	الكلمة	المعنى						
١٤.	اهل (زوجي - زوجتي) يحترمونني							
١٥.	نتشاور انا و (زوجي - زوجتي) في امور حياتنا							
١٦.	انا و (زوجي - زوجتي) راضون عن ما تم تحقيقه في حياتنا							
١٧.	انا و (زوجي - زوجتي) قررنا ان نعيش الحب للنهاية							
١٨.	اشعر بالقلق من فقدان (زوجي - زوجتي)							
١٩.	انا و (زوجي - زوجتي) سريعي التسامح مع بعضنا .							
٢٠.	تبادل الهدايا في المناسبات انا و (زوجي - زوجتي)							
٢١.	اقصر بـ (زوجي - زوجتي)							
٢٢.	انزعج من عادة التبذير لـ (زوجي - زوجتي)							
٢٣.	انا و (زوجي - زوجتي) نهتم بمستقبل ابنائنا							
٢٤.	يروق لي اسلوب الحديث لـ (زوجي - زوجتي) مع الاخرين .							
٢٥.	اشعر بالغصة عندما اسمع انتقاد (زوجي - زوجتي) لي .							
٢٦.	اعاني من قبح (زوجي - زوجتي)							
٢٧.	انا و (زوجي - زوجتي) يهتم كل منا بنفسه							
٢٨.	اعاني الاكثر في الخروج من البيت من قبل (زوجي - زوجتي)							
٢٩.	الجأ الى (زوجي - زوجتي) حين التعرض لمشكلة							
٣٠.	يحسدنني الاخرون على (زوجي - زوجتي)							
٣١.	اعتمد على (زوجي - زوجتي) في امور البيت حين غيابي عنه .							
٣٢.	اكني (زوجي - زوجتي) باللقب محببة							



لا تطبق على	تطبّق على قليلاً	تطبّق على بدرجة متوسطة	تطبّق على كثيراً	تطبّق على كثيراً جداً	الفقرات	ت
					اقبل (زوجي - زوجتي) أثناء الخروج للعمل وبعد العودة .	.٣٣
					نتعاون انا و (زوجي - زوجتي) في المطبخ وتنظيف البيت	.٣٤
					انتظر الليل لأكون في احضان (زوجي - زوجتي)	.٣٥
					احب الهدوء وكذلك (زوجي - زوجتي)	.٣٦

ملحق (٣)
يوضح مقياس دافع الإنجاز بصورته النهائية

لا تطبق على	تطبّق على قليلاً	تطبّق على بدرجة متوسطة	تطبّق على كثيراً	تطبّق على كثيراً جداً	الفقرات	ت
					احب الاعمال التي تتطلب مني جهداً مميزاً	١
					يلومني البعض على كسلني في العمل	٢
					يسفيني البعض بالماضي / المثابرة	٣
					انصح تلاميذي بالاجد في الدراسة	٤
					احب المغامرة	٥
					اشترك في أنشطة المدرسة	٦
					اكره الفشل والفاشلين	٧
					أشعر بالملل في عملي	٨
					اذهب للدואم لمدرستي متاخرأ	٩
					اطلع على اخبار المبدعين واحاول تقليدهم	١٠

