



تأثير تمارينات خاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد  
للاعبين منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018

بحث تقدم به

م.م. وسام حميد أحمد

المديرية العامة لتربية الأنبار

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد لدى لاعبي منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة مع التعرف على الفروق في تأثير التمارينات الخاصة والتمارين المتبعة في متغيرات البحث . وتكونت عينة البحث من لاعبي منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018 والبالغ عددهم (20) لاعباً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة . واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمتها وطبيعة مشكلة البحث ، واستنتج الباحث أن للتمارين الخاصة تأثير ايجابي في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة ، وأوصى بضرورة الاهتمام بالدافع المعرفي للاعبين والاهتمام بمهارة الاعداد لمواكبة التطورات المستمرة في لعبة الكرة الطائرة .

ABSTRACT

**The impact of special exercises in the development of motivation and cognitive development preparing for volleyball players ages skill**

Search submit

Wissam Hamid Ahmed

Directorate General of Anbar Education

The aim of this research is to identify the impact of special exercises in the development of cognitive motivation and develop the skill of preparation for the players of Anbar breeding volleyball team with the identification of differences in the impact of special exercises and exercises followed in the research variables. The sample of the research consisted of the players of Anbar breeding volleyball team for the academic year 2017-2018 and the number (20)Players divided into two control and experimental groups (10)

players for each group. The researcher used the experimental method to suit the nature of the research problem. The researcher concluded that the special exercises have a positive impact in the development of cognitive motivation and the development of the preparation skill of the players of Anbar breeding volleyball team, and recommended the need to pay attention to the cognitive motivation of the players and attention to the skill of preparation to keep up with the continuous developments in the game of volleyball

## الفصل الأول

### 1- التعريف بالبحث

#### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يشهد الوقت الحاضر العديد من التطورات السريعة والمتزايدة في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي ولما كان التطور العلمي هو الصفة المميزة للوقت الحاضر والقاعدة الأساسية خلف الانجازات العلمية المتقدمة لذلك فاننا بحاجة إلى إنسان يستطيع التكيف مع هذه التغيرات والتطورات التي تحدث لاجل مسايرتها ومواكبتها . وان الدول المتقدمة أصبحت تهتم اهتماماً واضحاً في بناء مجتمع متقدم ومتطور في كافة مجالات الحياة لذلك أصبحت الرياضة دليل على تقدم الشعوب وتطورها . وان التمرينات الخاصة لها دوراً مهماً في تحقيق الاهداف التعليمية وتعد من الوسائل المهمة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير القابليات البدنية والحركية والمهارية الخاصة باللعبة ، لأنها تكون موجهة بحسب المسارات الحركية للمهارة والواجب الحركي المطلوب ادائه .

ويعد استخدام التمرينات الخاصة خلال الوحدة التدريبية والتعليمية لدى العاملين في المجال الرياضي من الأمور الأساسية المبنية وفق الأسس العلمية الصحيحة لتأثيرها الفاعل في تحقيق الاهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً . وإن لكل فعالية خصوصيتها التي تختلف بها عن الفعاليات الأخرى من الناحية البدنية والفنية والخططية وطريقة أدائها ومتطلباتها، ومن بين هذه الفعاليات تأتي لعبة الكرة الطائرة بأشكالها التنافسية المهمة التي لها قاعدة جماهيرية واسعة .

حيث شهدت هذه اللعبة تطوراً واضحاً من خلال الارتقاء بالجانب البدني والمهاري لذلك يجب الاهتمام باللاعبين الذين يمارسون هذه اللعبة وزيادة رغبتهم ودافعهم المعرفي للاستمرار في الاداء لتحقيق افضل المستويات .حيث ان للدافع المعرفي أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة فالدافع للتعلم واستطلاع المعرفة تعتبر من المبادئ الأساسية لنجاح الفرد وتقدمه فضلاً عن تأثيره الكبير والمباشر على السلوك وتأثيره على العمليات العقلية كالانتباه والتذكر وغيرها. وان لعبة الكرة الطائرة تحتوي على عدة مهارات ومنها مهارة الاعداد وان إتقان هذه المهارة من الأمور المهمة التي تعمل على تحقيق الفوز للفريق .



من هنا جاءت أهمية البحث في معرفة تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد لدى لاعبي منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018 .

### 2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بعدم استخدام التمارين الخاصة خلال الوحدات التعليمية والتدريبية التي تواكب التطور الحاصل في مجالي التعلم والتدريب ولا سيما مجال التطور الحركي للفئة العمرية المحددة وبالتالي فإن اللاعب لن يتمكن من الوصول إلى المراحل المتقدمة ، ويعود السبب في ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين بالإضافة إلى الملل والروتين الحاصل لدى اللاعبين لممارسة نفس التمارين المتبعة . إذ تعد دراسة الدافع المعرفي من الدراسات المهمة في تعليم وتدريب لعبة الكرة الطائرة وهي إحدى الألعاب الجماعية التي تمارس في مختلف الأوقات والظروف وتحتوي لعبة الكرة الطائرة على المهارات الأساسية بنوعيتها الهجومية والدفاعية وهذه المهارات ليست سهلة بل تتطلب لإكتسابها وقت وتدريب مبني على أسس علمية دقيقة ولهذا ينبغي أن يمتاز لاعبي الفريق بامتلاكهم الدافع المعرفي لممارسة اللعبة لانه من الدوافع الأساسية في عملية التعلم فعن طريقه تتكون البنية المعرفية لدى الفرد والتي يستخدمها في توضيح الغموض وهو من الدوافع المهمة التي تنمي وتطور قدرات الفرد وامكانياته العلمية لذلك فهو من أكثر المواضيع أهمية لانه يسهم في تحسين التحصيل والتعلم ويزيد من فهم اللاعب لنفسه وهدفه ويزيد من مثابرتة وتخطيطه وحماسه واندماجه في المواقف التعليمية . لذا إرتأى الباحث إلى التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (13-16).

### 3-1 هدفا البحث

1. تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (13-16) سنة .
2. أي التمرينات (الخاصة أم المتبعة) الأفضل في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018 .

### 4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : لاعبو منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (20) لاعباً.
- 2-4-1 المجال الزماني : للمدة من 13 / 1 / 2018 الى 24 / 4 / 2018
- 3-4-1 المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة في جامعة الأنبار.

## الفصل الثاني

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

## 2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد, أما عينة البحث فقد تم إختيارها بطريقة عمدية وتمثلت بلاعبي المركز الوطني باعمار (13-16) سنة, إذ بلغ عدد اللاعبين الكلي (34) لاعباً وقد تم إستبعاد (14) لاعباً بسبب اختلاف اعمارهم لعينة البحث, وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (20) لاعباً ويمثلون نسبة مقدارها (58,82%) من عدد أفراد عينة البحث, قسموا إلى مجموعتين إحدهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة وبواقع (10) لاعبين لكل مجموعة .

ومن أجل إرجاع الفروق في نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث إلى المتغير المستقل كان لابد للباحث أن يبدأ من خط شروع واحد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال إيجاد تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة وكما في الجدول (1) .

### جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مقياس الدافع المعرفي ومهارة الاعداد

الدلالة *	المحسوبة قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المقياس والاختبار
		ع	س	ع	س		
غير دال	0,69	5,12	78,4	5,51	80,8	الدرجة	مقياس الدافع المعرفي
غير دال	0,85	1,50	13,4	1,47	12,8	الدرجة	اختبار مهارة الاعداد

\* قيمة (ت) الجدولية = (2,10) أمام درجة حرية (10+10-2=18) ومستوى دلالة 0.05

## 3-2 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

- إستبانة إستطلاعية لرأي الخبراء من أجل تحديد صلاحية مقياس الدافع المعرفي ملحق (1) .
- حاسوب نوع (DELL) صيني الصنع .
- حاسبة يدوية نوع (CASIO) صينية الصنع .
- كاميرة فيديو يابانية نوع (SONY) .



- ساعة توقيت إلكترونية نوع (SEWAN) كورية الصنع .

- كرات طائرة عدد (10) .

- حامل حلقة كرة السلة قطر الحلق (60) سم .

- شريط قياس معدني طول (5) م .

- شريط لاصق ورقي لون أحمر .

- طباشير لون أبيض .

#### 4-2 الإختبارات المستخدمة في البحث

##### 1-4-2 إختبار مقياس الدافع المعرفي

لغرض قياس مستوى الدافع المعرفي لعينة البحث استخدام الباحث المقياس المستخدم من قبل (بسام محمد المشهراوي 2010)<sup>(1)</sup> والذي تم اعاده اصلاً من قبل (Cacippo & Petty 1982) وقام (صلاح ابو ناهية 1988) بتعريبه وتقنيته ، حيث قام الباحث بعرض المقياس ملحق (1) على مجموعة من الخبراء لتحديد صلاحية العبارات وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على اتفاق الخبراء وبنسبة (85,71%) حيث يتكون هذا المقياس من (30) عبارة وتوجد أمام كل عبارة (5) بدائل ، وتتم الاجابة على العبارات وفقاً لتدرج خماسي البدائل على طريقة (ليكرت) وان هذه البدائل هي ( أوافق بشدة ، أوافق ، متردد ، لا أوافق ، لا اوافق بشدة ) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك تبلغ أقصى درجة يحصل عليها اللاعب هي (150) أما أدنى درجة فهي (30) ، وقام الباحث بتوضيح تعليمات الإختبار للاعبين بشكل دقيق وطلب من افراد العينة الإجابة على عبارات المقياس بشكل دقيق ، وذكر بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية نحو هذا المقياس ، وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في القاعة الرياضية المغلقة في جامعة الأنبار.

<sup>1</sup> بسام محمد المشهراوي : الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة

غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر \_ غزة ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، 2010 ، ص 175-176



## 2-4-2 إختبار قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة<sup>(1)</sup>

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة

**الادوات :** ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع القانوني ، شريط لتحديد الاهداف , شريط قياس, (10) كرات طائرة ، حامل حلقة كرة السلة قطر الحلق (60) سم ويرتفع عن مستوى الحافة العليا للشبكة بمقدار (70) سم ، ورسمت دائرة قطرها (1) م بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط الجانب بمقدار (4.5) م (مخصص لوقوف المختبر) وتم وضع الحامل على الجانب ويبعد عن الشبكة بمقدار (30) سم وتوضع علامة (x) على بعد (2) م من خط النهاية و(4,5) م من الجانب وتخصص هذه العلامة مكان وقوف المدرب .

**مواصفات الاداء:** يقوم المدرب برمي الكرة على شكل قوس إلى الاعلى نحو اللاعب الذي يقف في الدائرة ليقوم بإعدادها من الاعلى بحيث يوجهها الى حلقة السلة لتسقط بداخلها.

**الشروط :** لكل لاعب (10) محاولات ويجب الاعداد باليدين والتمرير للاعلى كما يجب ان يتم الاعداد من داخل الدائرة .

**طريقة التسجيل:** يسجل للاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقاً للاعتبارات الآتية :

(3) درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها .

(2) درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامسة الحلقة .

(1) درجة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .

(صفر) في حالة اي اداء يخالف ما سبق .

## 2-5 إجراءات البحث الميدانية

### 2-5-1 التجربة الإستطلاعية

<sup>1</sup>سعاد عبد الحسين واخزان: المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة وظيفياً وبيدياً ومهارياً, ط1 , العراق , الجزيرة للطباعة والنشر , 2015 , ص166



من أجل الحصول على نتائج صحيحة وموثوق بها ولغرض التعرف على السلبيات التي قد يواجهها الباحث عند قيامه بإجراء الإختبارات ، أجرى الباحث تجربته الإستطلاعية لمقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد في يومي الاربعاء والخميس الموافقين (23-24 / 1 / 2018) على عينة من غير مجتمع البحث والبالغ عددهم (6) لاعبين وأجريت الإختبارات في الساعة التاسعة صباحاً .

### 2-5-2 الإختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد وليومين متتاليين وذلك في يوم الأحد الموافق (26 / 1 / 2018) وفيه تم إجراء اختبار مقياس الدافع المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي اليوم التالي الإثنين الموافق (27 / 1 / 2018) تم إجراء اختبار مهارة الاعداد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمت جميع الإختبارات في الساعة التاسعة صباحاً وعلى القاعة الرياضية المغلقة في جامعة الأنبار .

### 2-5-3 تجربة البحث الرئيسيّة

بعد إجراء الإختبارات القبليّة وإطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية والخاصة بالكرة الطائرة تم اعداد الوحدات التعليميّة من قبل الباحث واستخدام التمرينات الخاصة حيث تم تنفيذ المنهاج التعليمي في يوم الثلاثاء الموافق (28/1/2018) واستغرق تطبيق المنهج التعليمي (8 أسابيع) حيث يقوم المدرب بشرح مهارة الاعداد مع التكنيك الصحيح لها وكيفية ادائها وأهميتها وتقديم إنموذج عرض من قبل المدرب وعرض المهارة من خلال البوسترات حيث تم إعطاء خمسة تمارين مهارية في كل وحدة تعليمية وتكون مدة كل تمرين (8) دقائق وتطبق هذه التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ومدة هذه التمرينات (40) دقيقة بالإضافة إلى اعطاء (10) دقائق من اجل تنمية الدافع المعرفي لدى اللاعبين وبذلك يكون زمن القسم التطبيقي خلال الوحدة (50) دقيقة . ولقد راعى الباحث التدرج في إعطاء التمرينات الخاصة خلال الوحدة التعليمية من السهل إلى الصعب . وبعد نهاية اداء التمارين في كل وحدة تتم عملية تنمية الدافع المعرفي للاعبين من خلال طرح الاسئلة بشكل شفهي على اللاعبين.

### 2-5-4 الإختبارات البعديّة

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسيّة تم إجراء الإختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية , إذ قام الباحث في يوم الأحد الموافق (15 / 4 / 2018) بإجراء الإختبارات البعديّةمقياس الدافع المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وباليوم التالي في (16 / 4 / 2018) تم إجراء اختبار مهارة الاعداد للمجموعتين الضابطة والتجريبية , وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الإختبارات القبليّة وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الإختبارين كليهما .

## 6-2 الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

## الفصل الثالث

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

1-1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

## جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة

ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في مقياس الدافع المعرفى واختبار مهارة الاعداد للمجموعة الضابطة وتحليلها

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المقياس والاختبار
				ع	س	ع	س		
دال	6,87	0,53	1,1	5,37	81,7	5,51	80,8	الدرجة	مقياس الدافع المعرفى
دال	5,41	0,78	1,3	1,36	12,9	1,47	12,8	الدرجة	مهارة الاعداد

\*قيمة (ت) الجدولية = (2,262) أمام درجة حرية (9=1-10)

يتبين من الجدول (2) أعلاه أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في مقياس الدافع المعرفى واختبار مهارة الاعداد كانت (6,87 , 5,41) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,262) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (9) , ويعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل في مستوى الدافع المعرفى للاعبين وبنسب متفاوتة كان سببه التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية وفق الاسس العلمية بحيث تخدم المهارات بالشكل الصحيح والتي زادت من دافعية اللاعبين نحو زيادة معلوماتهم وافكارهم حول المهارة . وهذا ما يؤكده كل من (عبد علي وقاسم حسن) " بأنّ الذي يحدد مدى اكتساب اللاعب للمعارف والمعلومات ، هي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية ، إذ إنّ الأداء العملي ما هو إلاّ تطبيق للمعارف والمعلومات " (1). اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه استمرار اللاعبين والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية بالاضافة الى ذلك فإنّ التمرينات الموجودة في هذه الوحدات كانت تمرينات منظمة وفعالة وهذا ما يؤكده (وجيه محجوب) أنّ " الحركة تتطور بالتدريب

<sup>1</sup> عبد علي وقاسم حسن : مبادئ علم التدريب الرياضي، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1998 ، ص 228.



الرياضي المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية إضافة إلى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية<sup>(1)</sup>.

### 3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

#### جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج

الاختبار القبلي والبعدية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد للمجموعة التجريبية وتحليلها

الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	ع ف	س ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المقياس والاختبار
				ع	س	ع	س		
دال	14,4	2,4	10,8	4,34	89,2	5,12	78,4	الدرجة	مقياس الدافع المعرفي
دال	6,82	1,32	2,8	1,22	16,2	1,50	13,4	الدرجة	مهارة الاعداد

\* قيمة (ت) الجدولية = (2,262) أمام درجة حرية (9=1-10)

يتبين من الجدول ( 3 ) أعلاه أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد كانت ( 14,4 , 6,82 ) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,262) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (9) , ويعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل في مستوى الدافع المعرفي للاعبين كان سببه المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث باستخدام التمرينات الخاصة والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية وكذلك اتباع الخطوات العلمية في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية وإلزام اللاعب بالواجبات التي سوف يؤديها أثناء الواجب التعليمي. حيث يؤكد (محمد العميرة) الى ان "وضع اللاعب في مواقف او أجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الأداء الأفضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة"<sup>(2)</sup> اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه استمرار والتزام اللاعبين بالوحدات التعليمية بالإضافة إلى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في اعطاء التمارين من البسيط الى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرب إضافة الى التدريب المستمر على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة ،

<sup>1</sup> وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج2، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، 1987 ، ص161.

2 محمد حسن العميرة : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ، ط2 ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2000 ، ص312

كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على تطوير مهارة الاعداد لدى اللاعبين ، ويشير (فوزي وربحي) إلى "أن معرفة المتعلم بنتائج استجابته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم اذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطه لاثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم".<sup>(1)</sup>

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج

الاختبارات البعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الدالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الإحصائية المقياس والاختبار
		ع	س	ع	س		
دال	3,26	4,34	89,2	5,37	81,7	الدرجة	مقياس الدافع المعرفي
دال	5,5	1,22	16,2	1,36	12,9	الدرجة	مهارة الاعداد

\* قيمة (ت) الجدولية = (2,101) عند مستوى الدلالة (0,05) وبدرجة حرية (10+10-2=18)

يتبين من الجدول ( 4 ) أعلاه أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد كانت (3,26 , 5,5) على التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (2,101) وبمستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (18) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح اختبارات المجموعة التجريبية , ويعزو الباحث هذا التقدم إلى تأثير المتغير التجريبي وهو استخدام التمرينات الخاصة في اعداد الوحدات التعليمية والذي أُعدت من قبل الباحث والتفاعل ما بين اللاعبين أثناء تطبيق مفردات الوحدات وتقديم التغذية الراجعة . حيث يؤكد (Gwang) إلى ان استخدام الأساليب المتنوعة والأدوات الحديثة والمختلفة والتدرج الصحيح في مستوى الصعوبة خلال التمرينات ومن خلال التكرار المستمر فان ذلك يساعد اللاعبين في تطوير مستواهم.<sup>(2)</sup> اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه اعداد التمرينات الخاصة بما يتناسب ويتلائم مع قدرات اللاعبين ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي . وهذا ما تؤكد (رشا طالب) بأن " التمارين إذا أُحسن انتقاؤها ووضع برامجها

1 فوزي فايز وربحي مصطفى : تكنولوجيا التعلم النظرية والممارسة , ط1 , عمان , دار الصفاء للنشر والتوزيع ,

<sup>2</sup>Gwang,ZhonggangJourol : Internatonal summer school and symposivm on medical Devcrs and Blosensors,2008, P14



وإستخدامها وتقويمها تستطيع أن تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعده في الفهم فهي تشدذ الفكرة وتساعده في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات " (1).

## الفصل الرابع

### 4- الاستنتاجات والتوصيات

#### 4-1 الاستنتاجات

1. ساعدت التمرينات الخاصة على تنمية الدافع المعرفي للاعبى منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018 .
2. أدت التمرينات الخاصة إلى تطوير مهارة الاعداد للاعبى منتخب تربية الأنبار بالكرة الطائرة للعام الدراسي 2017-2018 .

#### 4-2 التوصيات

1. من أجل تطوير قابليات ومستويات اللاعبين المهارية والخططية نقترح الاستفادة من التمرينات الخاصة خلال الوحدات التدريبية والتعليمية .
2. لغرض تكامل اعداد اللاعب من الناحية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية نتمنى من المدرسين والمدربين التأكيد على الجانب المعرفي في لعبة الكرة الطائرة .
3. اجراء بحوث مشابهة على فعاليات رياضية اخرى وعلى نفس الفعالية لكن لفئات عمرية مختلفة .

## المصادر

- بسام محمد المشهر اوي : الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة , رسالة ماجستير , جامعة الازهر \_ غزة , كلية التربية , قسم علم النفس , 2010.
- رشا طالب ذياب : إستخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , 2007.

<sup>1</sup>رشا طالب ذياب : إستخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , 2007 , ص73.

- سامي عريفج : مقدمة في علم النفس التربوي, ط2 , عمان , دار الفكر للطباعة , 2000.
- سعاد عبد الحسين واخران : المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة وظيفياً وبدنياً ومهارياً, ط1 , العراق , الجزيرة للطباعة والنشر , 2015 .
- عبد علي وقاسم حسن : مبادئ علم التدريب الرياضي, بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1998.
- فوزي فايز وربحي مصطفى : تكنولوجيا التعلم النظرية والممارسة , ط1 , عمان , دار الصفاء للنشر والتوزيع , 2010.
- ليلي زهران : الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية , القاهرة , دار الفكر العربي , 1997.
- محمد حسن العمارة : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية , ط2 , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2000.
- وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة , ج2, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد , 1987.
- Gwang,ZhonggangJourol : Internatonal summer school and symposim on medical Devcers and Blosensors,2008.

## ملحق (1)

## مقياس الدافع المعرفي

ت	العبارات	أوافق بشدة	لا أوافق بشدة	متردد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
1	أستمتع حقاً بالعمل الذي يتضمن حلول المشكلات .					
2	أفضل الأداء العقلي الصعب على الأداء الذي يكون هاماً بعض الشيء ولكنه لا يتطلب تفكير.					
3	أميل إلى تبني مجموعة أهداف يمكن تحقيقها فقط ببذل جهد عقلي كبير.					



				أشعر بالرغبة في بذل مزيد من التفكير عند أداء واجب ما وبأكثر ما يتطلب هذا الواجب .	4
				لا يثيرني كثيراً تعلم طرق جديدة للتفكير .	5
				أتردد باتخاذ القرارات الهامة عند التفكير فيها مرة أخرى .	6
				عادة ما أفكر بعمق في القضايا حتى لو لم تكن هذه القضايا تؤثر في شخصياً .	7
				أفضل ترك الأشياء تحدث دون الاهتمام بكيفية حدوثها .	8
				أجد صعوبة في التفكير بالمواقف الجديدة أو غير المألوفة .	9
				لا تعجبني فكرة الاعتماد على التفكير فقط لشق طريقي نحو القمة	10
				أميل إلى التفكير العقلي في كل شيء .	11
				أفكر بعمق فقط عندما يطلب مني ذلك .	12
				لا أستطيع تبرير الأحداث تحت الضغط أو الإلحاح .	13
				أحب أداء الواجبات التي تتطلب تفكيراً قليلاً بمجرد أن أتعلمها .	14
				أفضل التفكير في التدريبات قصيرة المدى عن التدريبات طويلة المدى .	15
				أفضل التمرينات التي تتطلب تفكيراً قليلاً عن التمرينات التي تتحدى القدرات العقلية .	16
				أجد قليلاً من الرضا عند التفكير ملياً لساعات طويلة .	17
				غالباً ما يقودني التفكير إلى اخطاء كثيرة .	18
				لا أميل إلى تحمل مسؤولية معالجة الموقف الذي يتطلب تفكيراً كثيراً .	19
				تعجبني الفرص التي تكشف عن القوة والضعف في تبريري للأشياء والأحداث .	20
				أشعر بالراحة أو الخلاص بعد إتمام واجب يتطلب مجهوداً عقلياً كبيراً أكثر من الرضا عنه .	21



					لا يوجد في نطاق نظرتي للمزاح واللهو مكاناً للتفكير.	22
					أتجنب المواقف التي يحتمل أن تحتاج مني للتفكير العميق .	23
					أفضل مشاهدة البرامج التربوية عن برامج التسلية .	24
					أفكر بطريقة أفضل عندما يكون المحيطين بي أذكياء جداً .	25
					أفضل أن تكون حياتي مليئة بالألغاز والأحاجي التي يجب أن أحلها .	26
					أفضل معالجة المشكلات المعقدة عن المشكلات البسيطة .	27
					تروقتي معرفة حل المشكلة مباشرة بدلاً من الدخول في تفصيلات فهم أسبابه .	28
					يكفيني أن يقوم شخص ما أو شيء ما بتأدية الوظيفة أو العمل ولا يهمني كيف ولماذا يعمل .	29
					الجهل بالأشياء نعمة كبيرة .	30