معامل التأثير العربي

المجلة فازت في يوم العلم على مستوى المجلات العلمية المحكمة في العراق

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بابل
كلية التربية الأساسية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

العدد 41 كانون أول 2018
الجزء الأول

مجلة علمية محكمة
تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

ISSN print 2304-3717
ISSN online 2312-8003

التصنيف الدولي ISSN 2304-3717
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق / بغداد ١٣٠٩ لسنة ٢٠٠٩م
ISSN online 2312-8003

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

العدد 41 كانون أول 2018
الجزء الأول

Arab Impact Factor

DFAJ دليل الدوريات العربية المجانية

ISC Islamic World Science Citation Center

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education and Scientific Research
University of Babylon
College of Basic Education

JOURNAL OF COLLEGE OF BASIC EDUCATION FOR EDUCATIONAL AND HUMAN SCIENCES

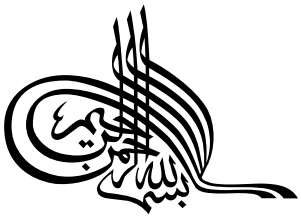
Issue 41 December 2018
Part One

Authentic Scientific Journal
Issues by
Basic Education College/ Babylon University

UDL EDGE

ISSN print 2304-3717
ISSN online 2312-8003

ISSN 2304-3717
ISSN online 2312-8003



﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ

وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾

صدق الله العظيم

(سورة العلق/الآيات محرمة – جل جلاله)

مجلة كلية التربية الأساسية

للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

العدد/ 41 الجزء الأول كانون أول / 2018م

التصنيف الدولي: ISSN print 2304-3717

ISSN online 2312-8003 AIF 2018

الموقع على الانترنيت: http://becm-iq.org/

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق / بغداد 1309 لسنة 2009م

محاور المجلة

1. البحوث اللغوية والإنسانية.
2. علم النفس التربوي وطرائق التدريس
3. البحوث الاجتماعية.

هيئة التحرير

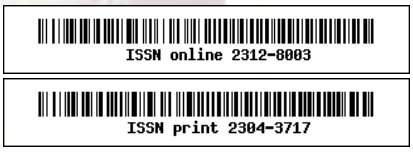
1. أ.د. قيس حاتم هاني الجنابي	رئيس التحرير	العراق
2. أ.م.د. زينة غني عبد الحسين	مدير التحرير	العراق
3. أ.د. فهد مطلق العتيبي	عضواً	السعودية
4. أ.د. جي ان خاكي	عضواً	الهند
5. أ.د. محمود عمر سليم	عضواً	مصر
6. أ د. سمير عبد الحميد إبراهيم نوح	عضواً	اليابان
7. أ.د. مصباح الشيباني	عضواً	تونس
8. أ.د. مشرق محمد مجول	عضواً	العراق
9. أ.د. ميسون علي جواد التميمي	عضواً	العراق
10. أ.م.د. عامر عجاج حميد	مقرر الهيئة	العراق

خبير اللغة العربية

أ.د. سعد حسن عليوي

خبير اللغة الإنكليزية

أ.م. محسن عبد الحسن



تنضيد وطباعة: لمياء ميري صالح وانفال عبد الكريم حسابات: سعد نايف تدقيق: ابتهال جابر

Email: mcbe_babylon@yahoo.com

الهيئة الاستشارية

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1.	د. عادل هادي البغدادي	أستاذ	رئيس جامعة بابل
2.	د. جون ستوبورت	أستاذ	إنكلترا/ جامعة نورث هامتون
3.	د. ماركو دي دوناتو	أستاذ	ايطاليا/ جامعة ترينتو
4.	د. رأفت غنيمي حفني الشيخ	أستاذ	مصر/ جامعة الزقازيق
5.	د. محمد محسن حر	أستاذ	لبنان/ الجامعة اللبنانية
6.	د. بلخير هانم	أستاذ	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بوجدة/ المغرب
7.	د. عطية الجيار	أستاذ	مصر/ رئيس قسم بحوث الأراضي والمياه/ القاهرة
8.	د. جواد مطر رحمة الموسوي	أستاذ	جامعة بغداد/ كلية الآداب
9.	د. سعد علي زاير	أستاذ	جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد
10.	د. محمد ضايع حسون	أستاذ	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية
11.	د. مشتاق عباس معن	أستاذ	جامعة بغداد/ كلية التربية – ابن رشد
12.	د. محمد شاكر ناصر الربيعي	أستاذ	جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

قسيمة اشتراك

اسم المشترك: .....

العنوان: .....

سعر المجلة داخل العراق: 20.000 دينار عراقي

سعر المجلة خارج العراق: 25.000 دولار أمريكي

ترسل الاشتراكات إلى: العراق/جامعة بابل

كلية التربية الأساسية/سكرتارية

مجلة الكلية كلية التربية

الأساسية

شروط النشر في مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية/ جامعة بابل:

1. أن يكون البحث أكاديمياً، وتتوافر فيه شروط البحث العلمي المعتمد على الأصول العلمية والمنهجية المتعارف عليها في كتابة البحوث الأكاديمية.
2. أن لا تزيد صفحات البحث عن (25) صفحة، مطبوعة بحجم الخط 14 ونوع الخط المستخدم Simplified Arabic للعربية وخط Times New Roman للإنكليزية.
3. يكتب **عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله والملخص والكلمات المفتاحية** باللغتين العربية والإنكليزية وبشكل واضح.
4. يُفضل أن تكون الجداول والأشكال مدرجة في أماكنها الصحيحة، وأن تشمل العناوين والبيانات الإيضاحية الضرورية، ويُراعى ألا تتجاوز أبعاد الأشكال والجداول حجم الصفحة (11سم).
5. أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيت هوامش البحث ومراجعه في نهاية البحث على النحو الآتي:

   المصادر: يُثبت المصدر بذكر: **اسم المؤلف كاملاً**، ثم **عنوان الكتاب**، ثم **اسم المحقق أو المترجم** ان وجد، ثم **رقم الطبعة** إن وجدت، ثم **اسم المطبعة** ثم **مكان الطبع**، ثم **سنة الطبع**، ثم **الجزء** ان وجد، ثم **الصفحة**.
6. عند استخدام الدوريات (المجلات) بوصفها مراجع للبحث: يُذكر: **اسم صاحب المقالة كاملاً، عنوان المقالة**، ثم **اسم المجلة وتحته خط**، ثم **رقم المجلد** ان وجد، ثم **رقم العدد**، ثم **تاريخ الإصدار**، ثم **رقم الصفحات**.
7. تدرج الهوامش بشكل آلي.
8. ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قُدم للنشر في أي جهة أخرى.
9. تحتفظ المجلة بحقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.
10. ترسل البحوث على عنوان المجلة: جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية/ مجلة الكلية، أو إلى ايميل المجلة: mcbe_babylon@yahoo.com.
11. أجور النشر لمرتبة المدرس فما دون 40000 دينار عراقي، ولمرتبة الأستاذ المساعد 60000 دينار عراقي، ولمرتبة الأستاذ 75000 دينار عراقي، ولغير العراقيين 100 دولار أمريكي.
12. يدفع الباحث مبلغ 1000 ألف دينار عن كل صفحة اضافية تزيد عن 25 صفحة.
13. للمجلة أو من تخوله حقوق الطبع والنشر الورقي والالكترون.

المحتويات

الجزء الأول

تصورات معلمي ومعلمات العلوم للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية نحو التعلم عن طريق مدخل STEM في محافظة عفيف	أريج عبد العزيز العتيبي	24-1
الجواهري ومكافحة الصهيونية العالمية بين فاجعتي النكبة والنكسة	صادق فتحي دهكردي، يدالله ملايري ناصر قاسمي، عبد الرسول إلهايي	39-25
صوت الهمزة عند القدماء والمحدَثين	شوشة محمد رضا	47-40
واقع الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعات الحكومية السودانية من وجهة نظر زملائهم العاديين ...	مكي بابكر سعيد ديوا	64-48
فاعلية برنامج مقترح لتنمية الإبداع للحد من السلوك العدواني لدى المراهقين	هلال محمد الحارثي	76-65
الصّور الفنّية وآليّاتُها في قصيدة الخيول للشّاعر أمل دنقل	محمّد على آذرشب، محمّد حسن فؤاديان، محمود مسلمي	86-77
This article is sponsored by the Iran National science Foundation (INSF) - The Process of Accepting Islam in the Khasam Tribe	Hoorieh Abdollahi Hossein Moftakhari	95-87
موقف الولاية الثانية من اجتماع عقداء الداخل ودورها في اجتماع عقداء العشر	حمزة إسحاق زيتوني	102-96
تطوير كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء تقنية الواقع	رامي الخلف العبدالله	113-103
الحقل الدلالي للتقديم والتأخير في القرآن الكريم بين الجرجاني والزمخشري المفعول به نموذجاً	غلام عباس رضايي هفتادُر إدريس عبدالله زاده	127-114
The Incorporation of Social Network As Teaching & Learning Electronic Portfolio	Amir Mohammed Albloly Mohammed Abdu	142-128
تخريجات النحاة الفلسفية لما خالف أقيستهم من الشواهد الشعرية	أيمن مصطفى طه سلطان	159-143
This article is sponsored by the Iran National science Foundation (INSF) - A look at the geographical location of the Khasam tribe Early Islam	Hoorieh Abdollahi Hossein Moftakhari	165-160
مذهب الانسجام والتورية عند شرف الدين الانصارى	رمضان رضائى، يدالله رفيعى پرى ناز على اكبرى	176-166
فنيات التصوير الرمزي في الشعر الصوفي	زينة قرفة	185-177
مساهمة الإيرانيين في ازدهار الصناعة المعجميّة في اللغة العربية (القاموس المحيط للفيروزآبادي نموذجاً)	علي سعيداوي جمال طالبي قرەقشلاقي	194-186
النوازل العقدية وخطرها (العلمانية أنموذجا)	علي عدلاوي	202-195
البنية الإيقاعية الخارجية لموشح «اللوم للاحي» لابن سهل الإسرائيلي	على گنجيان خنارى، مجيد صالح بك رجاء ابو على، حميد رضا جمعدار	209-203
أسلوب الترغيب والترهيب مع أهل الكتاب في سورتي البقرة وآل عمران	فرزانه بلالي بنادري رضوان جمال الأطرش، نجوى نايف	218-210
أثر استخدام تطبيق الويكي (Wiki) في تدريس مادة الحاسب الآلي على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث متوسط	فهد سالم سعيد الرباعي عصام الدين عزمي	233-219
درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظة اريحا والاغوار للإدارة بالتجوال وعلاقتها بالثقة التنظيمية لدى معلميهم	كمال مخامرة	251-234
النحو الجديد بين إبراهيم مصطفى وشوقي ضيف تحليل ومقارنة	محمد ابراهيم خليفه الشوشتري محمد رضا غفاري	263-251
مقارنة منهجية بين "الإضافة" في العربية والفارسية	محمد ابراهيم خليفه الشوشتري محمد رضا غفاري	276-264
المرأة ودورها الاجتماعي والتربوي في أشعار نزار قباني	عزت ملاابراهيمى أحمد دقيق شيرازى	284-277

A Study of the Effect of European Literature From Persian Literature	Rsool Behnam Mohammad Ali Ziaei	294-285
فعالية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني وأثره على زيادة بعض مهارات التواصل اللغوي لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف ...	خالد غازي الدلبحي	322-295
دراسة رمزية لصورة الضّبع وسرب الغزال في قصيدة مصر للشاعر تميم البرغوثيّ	محمد دزفولي محمود مسلمي	331-323
دراسة في ترجمة كتاب "عيسى ابن الإنسان" لثروت عكاشه	علي سعيداوي جمال طالبي قره قشلاقي	933-332
الذكاء الخُلقي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المدارس في محافظة عجلون وعلاقته ببعض المتغيرات والتحصيل المدرسي	فيصل عيسى عبد القادر النواصره	359-340
قراءة في المراحل التأسيسية للمشروع اليهودي الصهيوني	جبر الهَلّول	369-360
دراسة مقارنة للمشكلات التعليمية للأقليات الإسلامية في بعض الدول الاوربية	رضا عبد البديع السيد	385-370
إدمان الانترنت وعلاقته ببعض الاضطرابات النفسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي	مصطفى منصوري مختار بوفرة	396-386
التربية والمناهج ودورهم في التغيُّير الاجتماعي والثقافي	الرشيد حبوب محمد الحسين بانقا طه الزبير حسين إبراهيم عثمان حسن عثمان	412-397
درجة كفاءة أعضاء هيئة التدريس المهنية في كليات المجتمع بجامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب	محمد بن حارب الشريف	425-413
الضغوط الحياتية وعلاقتها بالإخفاق المعرفي لدى طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم	فاطمة سحاب الرشيدي	439-426
تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بجامعة أم القرى في ضوء الالتزام بأخلاقيات مهنة	عمر بن حسن الراشدي	467-440
Ethical-educational teachings Sanai in Hadighat-ulHaqiqah	Naser Farnia Rasool behnam	474-468
Study of the relationship between education and artistic education With postmodernism	SoheilaShojazadeh Rasool behnam	486-475
The Use of Rewards to Motivate Learners	Amani khalid Albalawi	494-487
السلوك الديني وعلاقته بمهارات التواصل مع الاخرين لدى العاملين في المؤسسات الحكومية السودانية	ام كلثوم احمد محمد	508-495
بناء برنامج تدريبي مستند إلى نظرية الوعي الصوتي وقياس فاعليته في تنمية مهارات التحليل السمعي للطلبة ذوي صعوبات التآزر الحركي التطوري اللفظي Verbal Dyspraxia	محمد أحمد سليم خصاونة محمد عبد ربة الخوالدة حسان علي عبدالله بني حمد	547-509
دراسة الدالتونية (عمى الألوان) وأسباب ظهورها في قصص صادق هدايت ومصطفى لطفي المنفلوطي	على اصغر جوادى، محمد على، مهرى فراهانى، جمشيد رضايى	558-548
الرضا الوظيفي وعلاقته بتطوير أداء المعلمين في مدارس لواء بني كنانة	محمد إسعاف فياض شتيات	569-559
دور الإعلام التربوي في طرح قضايا الإدارة التعليمية من وجهة نظر الخبراء التربويين والإعلاميين بمنطقة الرياض بالمملكة العربية السعودية	بانقا طه الزبير حسين عادل محمد دفع الله أبو ادريس عياد صالح عياد الجليدي الحربي	583-570
مستقبل جامعة شقراء وفق «رؤية المملكة 2030» تصور مقترح	هيفاء يوسف الفوزان	602-584
مسألة الاضطهاد الديني في مصر عصر سلاطين المماليك واقع أم خرافة؟	أحمد عبد الرازق عبد العزيز محمد	617-603
أثر دمج مهارات التفكير الناقد في مقرر الفيزياء على التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثاني الثانوي	محمد عبدالله ظافر الغامدي غرم الله بركات	633-618
عمالة الأطفال دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون	مجاجي فاطمة	648-634
Human Rights And Human Dignity In Nahj al-	Abolfazl Rahmani	657-649

Balaghah Abolfazl Rahmani (correspond author)	Mohammad Hassan Javadi Seyyed Mehdi Qureishi	
الوطن والوطنية بين الشعر الشعبي والفصيح	العرابي محمد	664-658
الأمن النفسي وعلاقته بالمرونة المعرفية لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة البلقاء	هناء خالد الرقاد وصفي أحمد كريم الصوالحة	677-665
فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر مهارات التفكير والبحث العلمي لدى طلاب كلية إدارة الأعمال	عيسى بن فرج العزيزي	711-678
الاختيار الزواجي لدى طلبة جامعة الأغواط (الجزائر)	بن السايح مسعودة	726-712
ضوابط لفهم عقيدة الإيمان بالقضاء والقدر في ضوء القرآن والسُّنَّة	محمد إدريس ميرغني خلف الله	739-727
تحديات تعليم الكبار في ظل العولمة الثقافية وسُبل مواجهتها	محمد ناصر علي الرياشي	754-740
دراسة مسألة الشك فى رباعيات عمر الخيام وقصيدة الطلاسم لإيليا ابوماضي	حامد صدقي، على اصغر جوادي محمد علي معدلي، جمشيد رضايي	778-755
منهج ابن مالك في كتابه "إيجاز التعريف في علم التصريف" دراسة وصفية	أسامة خضر بن عوف	791-779
دراسة الفقر في ديوان عبد الوهاب البياتي	پروانه داشاب، عبد الأحد غيبي مسعود باوان پوري	798-792
الذكاء الاجتماعي وعلاقتهُ بالتكيف الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم في ضوء بعض المتغيرات	منيره سالم العدوان	813-799

This article is sponsored by the Iran National science Foundation (INSF) The Process of Accepting Islam in the Khasam Tribe

Dr. Hoorieh Abdollahi Researcher of post-doctoral with support of (INSF)
Prof. Dr. Hossein Moftakhari Professor and Faculty Member of the History Department of Kharazmi University Iran
Responsible for the post-doctoral

هذه المقالة برعاية (INSF)

عملية قبول الإسلام في قبيلة خثعم

الباحثة. حوريه عبدالهى

باحثه فى مرحلة ما بعد الدكتوراه بدعم من مؤسسة العلوم الوطنية الإيرانية (INSF)

الأستاذ الدكتور حسين مفتخرى

مسؤول عن دراسة ما بعد الدكتوراه / قسم التاريخ/ جامعة خوارزمى/ إيران

habdollahik@yahoo.com

الملخص:

تاريخ الإسلام ليس منفصلاً عن التاريخ العربي، لفهم الإسلام وكيف يجب توسيعه، يجب علينا الرجوع إلى تاريخ شبه الجزيرة العربية وبمرور عصر الجاهلية دخل عصر الإسلام لفهم دورها بين القبائل، في عصر الجاهلية كانت القبائل في حالة حرب والموقع الجغرافي لجزيرة العرب منع تشكيل حكومة مركزية وكان لكل قبيلة منطقها وثقافتها وعاداتها و في ذلك الوقت، ولد دين الإسلام وأصبح أعظم حدث تاريخي للبشرية في ذلك الوقت، لم يكن قبول الإسلام مفهومًا للجميع لذلك، دعا النبي الناس إلى قبول الإسلام في ثلاث مراحل سرية وخاصة وعامة.

كان هنا النزاعات القبلية والتوجه السياسي والديني والاجتماعي والاقتصادي ضد الإسلام و في ذلك الوقت، تحدث النبي عن الهجرة، الكفار لم يكنوا قادرة على رؤية تقدم الإسلام اتخذوا إجراءات ضد الإسلام من بين أعمال الكفار: ثلاث سنوات كانت حصار النبي والمسلمين في شعب أبي طالب.

بعد نهاية الحصار، النبي فى أثناء الحج دعا الإسلام الى القبائل ولتعزيز الدين الإسلام، كان لديه رحلة خارج مكة، في نهاية المطاف، أدت هذه الجهود إلى هجرة النبي والمسلمين إلى المدينة المنورة وانتشار الإسلام بين القبائل. في هذه الأثناء، كانت قبيلة خثعم واحدة من قبائل القحطاني العظيمة، وكان قبل الإسلام معظمهم من المشركين. كان الاتجاه الإسلام بين الناس في هذه القبيلة في البداية شخصية أو عائلية.

أخيراً، في السنة التاسعة بعد تدمير معبد قبيله خثعم، ذهب زعماء القبيله خثعم إلى المدينة المنورة وأصبحوا مسلمين.

الكلمات المفتاحيه: الجاهلية، ظهور الإسلام، القبائل، دعوة، قبيله الخثعم، الهجرة.

Abstract:

History of Islam is not separate from Arab history, and it has to be recalled to the history of the tribes of the island of Al-Arab for the knowledge of Islam and it is important to know how was the spread of islam among the tribes, and we should enter through the passage of ignorance into the era of Islam and understand its role and effect among the tribes.

It was a time when the era of ignorance was dominated by horror and anxiety, and the tribes were in conflict, and the geographical location of the island of al-Arab prevented the formation of a central government and its disorder, and each tribe had its own culture and customs. Islam Born to become the greatest event of human history, the Prophet invited the people to accept Islam in three stages: the secret, private and public because the proclamation of a call to Islam was not tolerable for all at all.

The presence of tribal rivals and the religious, social, and economic orientation of idolaters against the Islam of the Prophet led him to propose to emigrate to Habasheh from God.Then the Prophet and the Muslims were besieged for three years in the branches of Abu Talib. After the end of the siege of the Prophet during the hajj days, he invited the tribes to Islam and conducted a trip outside Mecca to propagate the religion of Islam, which ultimately led to the migration of the Prophet and Muslims to Medina and the spread of Islam among the tribes. the Khasam tribe were the great tribes of Qahtani before Islam, most of them were idolaters. With the advent of Islam, some of the people of this tribe became Muslim individual or family , and eventually all of khasam tribe became Muslims in the 9th year of Hijri after the destruction of the Pagoda. The tribe became Muslims to the Prophet and The Prophet wrote to them a treaty. Since the study of the process of tribal Islamism is one of the most interesting and important issues in Islamic history, this article tries to examine the Islamism of Khasam that based on numerous historical sources, and it is hoped that the results and achievements of this article can be found in scientific centers - Academic.

Keywords: Ignorance, Rise of Islam, Invitation, Tribes, Khasam , Emigration

The passage from the era of ignorance

The era of ignorance refers to the period of the life and culture of the pre-Islamic Arab

Ignorance does not mean ignorance, but ignorance means pride and arrogance, which is denounced and dangerous and harmful, and this ignorance is against Islam.[١]

The era of ignorance was first used in the Qur'an and about the life of Arab pre-Islamic[٢].

The ignorance expresses the thoughts and behavior of the people of that era, because the works of the contrary were popular among the people, including the war and the struggle

Within the people there was a horror and outside the sword and the tribes fought together and could not choose right way[٣].

The regional conditions of the Arabian Peninsula before Islam led to the formation of a society with a special feature, Before Islam on the island of al-Arab, the central government was not united and its political and social organization was a tribe.

Each tribe had its own independent culture, and at that time Islam was born, which was the greatest historical event of mankind.

Prophet Muhammad was chosen by God in this time to make people guide and awake and to avoid idolatry.

A message from God was received by the angel of the revelation of Gibrail on the night of the 27th Rajab to the Prophet and said to him: read, read in the name of the God[٤] .

At that time, the Prophet found that he is a Prophet of God.

Thus he became acquainted with Islam and the new invitation and science[٥].

At the same time, bad traditions of ignorance disappeared with Islam, and good traditions replaced it.

One of these traditions was the tradition of allegiance, which was considered by the Prophet and is also mentioned in the Quran. [٦]

The stages of the Prophet's invitation to Islam

The tribal people in the land of Hejaz were pagan pre-Islam the invitation of the Prophet to Islam was tolerable for a little group Therefore, the Prophet started a secret invitation,[١]

The Prophet wanted an opportunity for a public invitation.[٢]

1- Alousi, Mahmoud Shokri, Bolugh Fi Mahrefat Ahval Al Arab ,V1, p 15

2- Quran, Surah al-Furqān, Verse 63 and Surah al-Anam, verse 140

3- Durant, Will, The History of Civilization, Translator: Hamid Enayat, p. 3

4- Qur'an, Surah al-Alaq, verses 1-5

5- Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, V1, p. 262-274

6- Qur'an, Sura of Tovbeh, verse 111

1- Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, V1, p280

The secret invitation took three years, with the presence of the angel of revelation and bringing a verse from the Holy Quran, the general invitation of the Prophet began gradually.[٣]

The Prophet's general invitation was made in a place called Safa Mount, and many people from different tribes went to it.[٤]

The Quraish elders did not have a reason to disagree with the occasional invitation, but they could not be indifferent to justice in the public invitation.[٥]

The only weapon of the Prophet was the Qur'anic verses, The Mecca tribal elders disagreed with Islam for the following reasons: the religion was disagreed with their beliefs,[٦]

For the sake of economics, they saw Islam as contrary to their interests,[٧]

For tribal rivalry and jealousy to the Prophet.[٨]The idolaters boycotted the verses of the Qur'an.[٩]

At the time, following the creation of these conditions, God offered the emigration to the Muslims.[١٠]

The Prophet chose Abyssinia for emigration because at that time its governer was a great and able man.[١١]

Abyssinia has been the business of Quraish since ancient times and the king of Abyssinia was called Najashi, who was just and did not oppress anyone, The Prophet wrote a letter to Najashi(the ruler of Abyssinia) and ordered the Muslims of the emigration.

The Prophet said to his companions if you want to immigrate to Abyssinia so that God will give you a glance and you will be able to return to me again.[١٢]

The Muslims succeeded in Abyssinia, and the Quraish representatives failed to return them.[١٣] Following that, they decided to kill the Prophet, and when they failed, they made a new Decision.

Quraish besieged Prophet and the Muslims in the branches of abo taleb for three years.

Muslims were able to get out of the branches twice a year in the months of zel -Hajeh and Rajab, and they could buy a little merchandise.[١٤]

After three years of siege, the Prophet took two important steps, one calling on the tribes to worship monotheism at the Hajj ceremony, because it was a good opportunity for propaganda.[١]

Another work was the trip to the outside of Mecca to Taif [٢] for propagating the religion of Islam,After the return, Prophet didnot not have security, so that in the eleventh and the end of the Prophet's life in Mecca he lived in environs of threatening and impasse for an invitation in Mecca.[٣]

Eventually, the divine promise, which was easy after every difficulty,[٤] and the result was observed.[٥] Began in the 11th year with the arrival of the first group of people in the city of Medina in Mecca and the meeting with the Prophet. It was the introduction of the emigration to Medina.[٦]

2- Tabrasi, Fazl ibn Hasan, Majmah Al-Bayan, V 4
3-Quran, Surah Hojr, Verse 94
4- Toreihi, fakhr al-din, Majmah al- Bahrain, V 2, Word of Morning
5- Blazari; Ahmad Bin Yahya, Ansab Al-Shafer, vol. 1, pp. 115-117
6-Quran, Surah Sad, Verse 5
7-Quran, Sura al-Issad, verse 1-2
8-Quran, Surah al-Ahqaf, Verse 11
9-Ibn Kathir Damshahi, Abu al-Fida, Ismail ibn Omar, Al-Badayeh and al-Nehayeh, p. 3, p. 61
10- Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, V2, p346
11- Zargarinejad, Gholam Hossein, Analytical History of Islam, p. 23
12- Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, V1, p199
13-Halabi, Ali ibn Ibrahim, al-Sireh al-Halabieh, v. 1, p. 336
14-Pishvaii, Mahdi, History of Islam, p. 166
1- Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, V1, p424-425
2- Zargarinejad, Gholam Hossein, History of sadr of Islam ,p297
3-same.p301
4- Quran, Surah Al-Ensherah, verse 5
5- Quran, Surah Najm, Verse 35

Then in the thirteenth year, a number of Medina women and men came to Mecca and went to see the Prophet. This visit was called the women's allegiance[٧] and led to the definitive migration of the Prophet and Muslims to the city of Medina.

By migrating to Medina, the religion of Islam spread between tribes.[٨]

Factors Affecting Islam bringing tribes:

1) The geographical environment and the place of life of humans is one of the factors influencing the behavior of individuals. This factor, along with the race and customs

Makes the personality of individuals.

Before Islam, the life was difficult to live on the island of Al-Arab, so people were brave and ready for battle and had the power to defend.[١]

With the advent of Islam, a transformation was created in the society, and was used from ability of people to defend religion.[٢]

2) The lack of a central government helped spread Islam and, with the spread of Islam, many people of tribesmen became Muslim.[٣]

3) At the time of the advent of Islam, the cultural and religious conditions of the island of al-Arab were favorable because this country was the center of monotheistic religions such as the Hanif[٤] and Jews[٥] and Christianity[٦] and Zoroastrian religion,[٧] and the background for the adoption of Islam was provided.

4)The Qur'an says that it is not compulsory to accept religion and the way is specified.[٨]

5) Hajj ceremonies and holding markets were an opportunity for Islam to spread to all the tribes.[٩]

Tribal Islamism:

The advent of Islam shook the tribal social and political system in the Arabian Peninsula.

The tribal reaction to Islam was different. Some of tribes accepted Islam and Some people saw Islam as their opponents

Two incidents had a great impact on Tribal Islamism:

1) Hadithiyya peace, which tribes were liberated and brought Islam.

2) Conquering Mecca, the Qoraish tribe surrendered and the Al-Arabi Island integrated[١]

After the conquest of Mecca, a group of tribal members came to the Prophet in Medina and became Muslims. The ninth year of AH was called Am- al vofoud.[٢]

The khasam tribe, which was one of the great Qahtani tribes and who were pagan pre-Islam and their famous idol was "Zhul al-Khalseh"[٣] and did not give Hajj and fought in the forbidden months,[٤] In the ninth year of the AH they became Muslims.

The Khasam tribe lived in the pre-Islamic period in the high and mountainous regions of Hejaz and Yemen up to the district of Tabaleh, but settled on the threshold of the advent of Islam on the slopes of Mount Serat.[٥]

6- Zargarinejad, Gholam Hossein, History of sadr of Islam ,p303

7- Quran, Sura Momtahaneh, Verse 12

8- Zargarinejad, Gholam Hossein, History of sadr of Islam ,p305

1-Aeneh vand, Sadegh, the history of Islam, p. 44

2-Farsi, Jalaluddin, Evolutionary Revolution of Islam, p. 36

3-Tabari, Mohammed ibn Jarir, Tabari date, translation by Abolghasem Payandeh, p. 2, p. 217

4-Mas'udi, Ali ibn Hussein, Morooj al-Zahab, volume 1, pp. 60-68

5-Pishvaee, Mahdi, Islamic History, p71-72

6- Aeneh vand, SadeghPolitical, History of Islam,p44

7- Yaqubi, Ahmed ibn Ya'qub, History of Yaqubbi, translated by Ibrahim Ayati, p. 1, p. 226

8- Holy Quran, Surah Baqareh, Verse 256

9- Afghani, Sa'id ibn Muhammad ibn Ahmad, Asvagh al-Arab, p. 286

1- Zargarinejad, Gholam Hossein, Analytical History of Islam, p.57-60.

2- Ayati, Mohammad Ibrahim, The History of the Prophet, p. 537

3- Kalbi, Hisham bin Muhammad, al-Asnam, Vol. 1, pp. 34-35

4- Azraqi, Mohammad ibn Abdollah, Mecca News, Volume 1, p. 184

The tribe of khasam became Muslims individually, family and collectively and

They became Muslims in the 9th AH,Because the Prophet ordered Jarir ibn Abdullah Bajeili to destroy the house of Zhul al-Khalseh , Jarir attacked with Bani-Ahmad tribe, and a number and they killed number of khasam men and The house was destroyed and idols burned.[٦]

The leaders of the khasam tribe came to Medina from the city of Tabaleh, They were "Assas ibn Zohar" and "Anas ibn Modrek" came to Medina[٧] and said that we believe to God and become Muslims. The Prophet welcomed them and wrote a treaty for them. After that, Islam spread in Yemen.[٨]

The first Muslims of Khasam tribe:

With the advent of Islam, a number of women of Khasam tribe become Muslims and emigrated to Habasheh and Medina.

1) Asma Bent Omaiss, who became Muslim in Mecca,[١] emigrated to Habasheh, along with his wife, Ja'far ibn Abi Talib, and migrated to Medina a few years later during the conquest of Kheibar.[٢]
2) Salma Bent Omaiss: Salma was the sister of Asma, who prophet told them Paradise sisters.[٣] Salma become Muslim and immigrated to Medina with his wife, Hamzeh.[٤]
3) Salameh Bent Omaiss was the sister of Asma, and she was the women of the Khasam tribe, she became Muslim at the same time as the emergence of Islam.[٥]
4) Lababeh Kobra was the sister of Asma, she was famousto Ommeh Fazl, and she was a member of the Khasam tribe, and she became Muslim in Mecca, she was the first woman to become Muslim after Khadijah.[٦]
5) Meimooneh Bent Harreth ibn Hozn:

She was a celebrity in the Islam history [٧]of and she was the women of Khasam tribe.[٨]

She married the Prophet in the year seven of Hijri,[٩] and verse 50 of the Ahzab Sura was revealed to her.

6) Asma Bent Anas ibn modrek:

She became Muslim in Mecca[١٠] and waited for her wife to become Muslim before conquering Mecca, and then they both migrated to Medina together.[١١]

7) Salma Bent Anass:

Salma was the sister of Asma. She became Muslim at the time of Aghabeh allegiance and migrated to Medina with her family.[١٢]

Result:

Historical sources were used in this paper and it turned out that with the advent of Islam,

Bad traditions of ignorance were lost.

And then a number of people from different tribes, including Khasam, became Muslim.

5- Hamavi, Yaghoot, Mojam al-Boldan, Vol. 3, pp.204-205
6- Kalbi, Hisham ibn Mohammad, al-Asnam, p. 130
7- Ibn Sa'd, Tabaghat al kobra, vol. 1, p. 348
8- Ibn Hesham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Naboieh, vol. 2, p. 588
1- Ibn Sa'd, Tabaghat al kobra, vol.8,p.219
2-The same ,vol 4, p. 25
3- Ibn Abdulber, Abu Omar,Alestiab, Vol. 4, p. 1861
4- Blazari, Ansab Al-Ashraf, Vol. 4, p. 284
5- The same ,vol 1 ,p.448.
6- Ibn Assir, Ezzeddin, Osdolghabeh, vol. 6, p. 253
7- Massoudi, Ali ibn Hussein, Morooj al-Zahab, p. 2, p. 300
8- Asghalani, Ibn Hojr, al-Essabeh, Vol. 8, p. 48
9- Ben al-Shati, Ayesheh, Nisa al-Nabi, pp. 231-23
10- Ibn Assir, Ezzeddin, Osdolghabeh, vol1,p129
11- Asghalani, Ibn Hojr, al-Essabeh, Vol. 2, p215
12- Asghalani, Ibn Hojr, al-Essabeh, Vol.1,p278

And Islam spread on the Arabian Peninsula gradually.

After the opposition of Mecca's leaders, prophet immigrated to Medina and this event spread Islam between tribes.

Hodaybieh peace, Fatah of Mecca and the destruction of pagoda was very important because the heads of the khasam tribe came to medina and became Muslims in the ninth year of the AH.

References

Quran
Aeneh vand, Sadegh, the history of Islam,Tehran: Tehran university ,1362
Afghani, Saeed ibn Muhammad ibn Ahmad, Asvagh al-Arab, Beirut: Dar al fekr
Alousi, Mahmoud Shokri, Bolugh Fi Mahrefat Ahval Al Arab, Cairo:
No publisher, 1924
Asghalani, Ibn Hojr, al-Essabeh, , Beirut: Dar al kotob al elmieh,1415AH
Ayati, Mohammad Ibrahim, The History of the Prophet, Tehran: Tehran University, 1378
Azraghi, Mohammad ibn Abdollah, Mecca News, Beirut: Dar al Andalus, 1416 AH
Bent al-Shati, Ayesheh, Nisa al-Nabi, , Beirut: Dar al ketab,1399AH
Blazari; Ahmad Bin Yahya, Ansab Al-Shafer, Beirut: Dar al Taarof,1397AH
Durant, Will, the History of Civilization, Translator: Hamid Enayat, Tehran: Cultural and Scientific Publication,1370
Farsi, Jalaluddin, Evolutionary Revolution of Islam, Tehran: Cultural and Scientific Publication,1361
Halabi, Ali ibn Ibrahim, al-Sireh al-Halabieh,N o Place,Dar al marefeh, 1409AH
Hamavi, Yaghoot, Mojam al-Boldan, Tehran: Offset ,1956
Ibn Abdulber, Abu Omar,Alestiab, Beirut: Dar al Jeil, 1412AH
Ibn Assir, Ezzeddin, Osdolghabeh, , Beirut: Dar al Fekr ,1409AH
Ibn Hisham, Abdul Malek, Al-Sireh al-Nabavieh, Beirut: Dar al Ketab,1409AH
Ibn Kathir Damshahi, Abu al-Fida, Ismail ibn Omar, Al-Badayeh and al- Nehayeh , Beirut: Dar al Kotob al elmieh, 1407AH
Ibn Sa'd, Tabaghat al kobra, Beirut: Dar al Kotob al elmieh, 1410AH
Kalbi, Hisham ibn Mohammad, al-Asnam, Translation: Seyyed Mohammad Reza Jalali, Tehran: New Publishing,1364
Mas'udi, Ali ibn Hussein, Morooj al-Zahab, Translation: Abolqasem Payandeh , Tehran: Cultural and Scientific Publication,1356
Pishvaii, Mahdi, History of Islam , Qom: Office of Science Publishing,1383
Tabrasi, Fazl ibn Hasan, Majmah Al-Bayan, Investigating: Mahallati , Maktab al elmieh, 1379
Tabari, Mohammed ibn Jarir, Tabari history, Research Abolfazl Ebrahim , Beirut: Dar AL Terath,1967
Toreihi, fakhr al-din, Majmah al- Bahrain, Tehran: Montazeri, 1362
Yaqubi, Ahmed ibn Ya'qub, History of Yaqubbi, translated by Ibrahim Ayati, Tehran: Cultural and Scientific Publication,1366
Zargarinejad, Gholam Hossein, Analytical History of Islam, Tehran:Samt, 1390
Zargarinejad, Gholam Hossein, History of sadr of Islam, Tehran:Samt,1383