**الملخص**

عنوان البحث ( تقويم أسئلة المناقشة لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط من وجه نظر الطلاب) .

مشكلة الدراسة ( تحددت مشكلة البحث في السؤال الاتي:" هل أسئلة المناقشة الخاصة لكل موضوع مراعية ومناسبة لطلاب الصف الثاني المتوسط، وهل هي صعبة ام سهله وتغطي كل الموضوع وبشكل كامل)

لذلك هداف البحث ( إلى الكشف عن مدى مراعاة أسئلة المناقشة لكتاب المطالعة والنصوص ومعرفة كل موضوع والسهولة والصعوبة والعموم والشمول للأسئلة لطلبة الصف الثاني المتوسط) ومنّ ثم قام الباحث بدراسة نظرية لمفهوم المطالعة، وأهميتها، وأنواعها على خصائص نمو طلاب المرحلة الثانية، وأهداف تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بشكل عام والمرحلة الثانية بشكل خاص، والنصوص للمرحلة الثانية، ومدى ارتباطها وذات العلاقة بالبحث.

منهج البحث: اتبع البحث المنهج الوصفي بواسطة تقويم أسئلة المناقشة لكل موضوع الذي هو أسلوب من أساليب المنهج الوصفي.

من أهم نتائج الدراسة:

١. إن أسئلة كتب المطالعة والنصوص في المرحلة الثانية راعت ما نسبته ( ٨٦،٠٨ %) من مناسبة مع الموضوع المنصوص للصف الثاني المتوسط، وما نسبته( ٧٣،٦٥ %) من حيث سهولة وصعوبة الأسئلة المطالعة، ونسبته( ٦١,٤٨ %) من الشمول والعموم لكل موضوع من موضوعات المطالعة والنصوص المطلوب تدريسه لطلاب الصف الثاني وللعام الدراسي (٢٠١٥ . ٢٠١٦) .
٢ . إن موضوعات النصوص في الصف الثاني المتوسط هي أكثر مراعاة وانسجام مع اعمار الطلاب من وجه نظر الطلاب انفسهم، وعلى العكس من ذلك تمامًا في أن موضوعات المطالعة الجديدة هي تحاكي الواقع في الصف الثاني المتوسط .

توصيات الدراسة ومقترحاتها، في ضوء ما خلص إليه البحث من نتائج قدم عددًا من التوصيات والمقترحات كان من أبرزها: ـ

١. ضرورة إعادة النظر في أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام، وأهداف تدريس المطالعة والنصوص بشكل خاص .
٢ . أن يركز مؤلفو كتب تعليم اللغة العربية على انسجام الأسئلة مع الموضوع عند خطيطها، وتأليفها، وتطويرها .
٣ . ضرورة ربط الأسئلة المناقشة بالموضوع المناسب لطلاب المرحلة الثانية .

**Research Summary**

Find address (calendar discussion of reading material and text questions the second grade average from the face of the students of view.( Study the problem (defined research problem in the following question: "Do you own discussion questions for each topic sensitive and appropriate for students of the second grade average, and is it difficult or easy and cover every topic and completely(

So scorer research (to reveal the extent to which the discussion questions for book reading, text and knowledge of each topic and the ease and the difficulty and the public and inclusion of questions for students of the second grade average) and then the researcher studying the theory of the concept of reading and its importance, and types of the second phase students growth characteristics, and objectives of language teaching Arabic at the intermediate level in general and the second phase in particular, and the texts of the second phase, and how they relate and the relevant research.

Research Methodology: Follow the search descriptive method by evaluating the discussion questions for each topic, which is the style of the descriptive methods.

Of the most important findings of the study:

1 The questions reading books and texts in the second phase took into account a rate of (08,86%) than one occasion with the theme set the second grade average, and the rate of (73.65%) in terms of ease and difficulty reading the questions, and the rate of (61.48%) of inclusiveness The general theme of each of the subjects taught required reading for students of the second grade and for the academic year and texts (2015.2016.(

2 The texts subjects in second grade average are more considerate and harmony with the reconstruction of the face of the students themselves, the students point of view, on the contrary, completely in the new reading topics are lifelike in second grade average.

The study's recommendations and proposals in the light of the conclusions of the research results made a number of recommendations and suggestions, highlighted by:

1 Need to reconsider the objectives of the Arabic language in general education, and the goals of teaching reading and texts in particular.

2 The authors wrote that focuses on teaching Arabic Questions harmony with the subject when Khotaitha, and authored and developed.

3. Questions need to debate the proper subject for students of the second phase linking.

**أولاً – مشكلة البحث**

أن بلدنا الحبيب في الوقت الحاضر بحاجة إلى انطلاقة علمية أكثر من أي وقت مضى فنحن، نجتاز مرحلة مصيرية اقتصادية واجتماعية وسياسية، والتربية العلمية هي إحدى الطرق التي تستخدمها المجتمعات من اجل تحقيق أهداف المجتمع، ولكي تحقق التربية العلمية أهدافها وتكون مواكبة للتطور الحديث لابد من الاهتمام بالمناهج الدراسية .( جامل، ٢٠٠٠م، ص٥٦)
ويمثل او يحتل كل كتاب من كتب التدريس مكانة مهمة في العملية التعليمية لأنه احد الوسائل التعبيرية عن محتويات المناهج . وان عملية تقويم المناهج الدراسية او تقويم الأسئلة الخاصة لكل موضوع او تقويم أسئلة المناقشة والاهتمام من حيثيته ومحتواه وتعيين نقاط القوة والضعف فيها من الأمور الضرورية لكي يجرى تطويرها وجعلها متلائمة مع متطلبات وحاجات العصر .

ولكي يتحقق هذا ينبغي ان تخضع الكتب وأسئلة المناقشة إلى عملية التقويم مستمر يستند على أسس علمية . وان عملية تقويم المناهج الدراسية وتقويم الأسئلة من الأمور الضرورية لكي يجرى تطويرها وجعلها ملائمة مع متطلبات وحاجات العصر.( ابو زينة، ١٩٨٢، ص٧٩)
تعد المطالعة والنصوص من المواد الدراسية المهمة تعلماً وتعليماً لما تتصف به من تسلسل منطقي وتجريد في المفاهيم والعلاقات وتراكم موضوعاتها ذوات البنية المحكمة، أي إنه يصعب الوصول إلى مستوى دون المرور بالمستويات التي تسبقه، ومما يزيد من صعوبة تعليم وتعلم المطالعة والنصوص وهناك اختلاف في القدرات ومستويات الادراك لدى الطلاب(الشارف، ١٩٩٦، ص٦٧)

ان من اهم عناصر العملية التعليمية هي ( المعلم – المتعلم – المناهج – طريقة التدريس – الوسائل التعليمية) وبما إن المناهج هي الوسيلة التي تحقق بها المدرسة ما ترمي اليه وما يمثله الكتاب من مكانة مهمة في العملية التعليمية لانه من الوسائل المعبره عن المنهج واهدافه وملائمة الأسئلة للموضوع . (الصقار، ١٩٧٧، ص٤٣)

ويعد المدرس من العناصر المهمة التي يجب ان تسهم بتقويم المناهج والكتب المدرسية وتقويم الأسئلة لأنهم في تماس مباشر بمفردات الكتب ومحتواها من خلال تدريسهم ومعرفتهم لمستويات الطلاب عن طريق الاختبارات التي يجرونها .( ملحم، ٢٠٠١م، ص٨٧)

ومن خلال قيام الباحث نفسه بتدريس المادة وكذلك باستطلاع آراء العديد من مدرسي المادة (المطالعة والنصوص) للصف الثاني المتوسط ضمن مركز محافظة بغداد . وهذا ما دفع الباحث وهو مدرس في نفس المدرسة إلى الاستفادة من آراء المدرسين ايضا في تقويم أسئلة المناقشة لكتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط، نظراً لأهمية ذلك ارتأى الباحث أن يقوم

بهذه الدراسة التقويمية لأسئلة المناقشة لكل موضوع من مواضيع المطالعة والنصوص ولتشخيص نقاط القوة والضعف في الأسئلة املاً ان يستفيد منها واضعوا المناهج ويستفاد الطالب .

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتي:

١ـ ما هي وجهة نظر الطلاب في تقويم أسئلة المناقشة الخاصة لكل موضوع في كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط

٢ـ ما مدى مساهمة الأسئلة وفعاليتها في تغطية الموضوع من حيث شمولها وسهولتها وصعوبتها.

٣ـ كيف تضمن حصول الطلاب على افضل الأسئلة وافضل الكتب النموذجية .

**اهمية البحث والحاجة اليه:**

تقسم اللغة العربية إلى فروع متعددة بقصد اتقان المهارات المختلفة لا يعني الانفصال بين فروعها، فاللغة العربية بفروعها كافة من قواعد وادب والتعبير والاملاء والخط والمطالعة والنصوص تعمل على تحقيق الاهداف التي وضعت لها ( القمش، ٢٠٠٠، ص٨٩)

ان تعليم القراءة من خلال كتاب المطالعة والنصوص من والوقوف على حفظ النصوص واجابة الأسئلة يمثل صمام الامان الاول لحفظها عند الاجيال، وقد ورد من الحث على تعليم القراءة او ( المطالعة) الكثير، واول من فتح هذه البادرة الرسول الكريم ( صلى الله عليه واله وسلم) اذ قال: ((اقراء باسم ربك الذي خلق، خلق الانسان من علق )) سورة العلق (١ـ ٢)

لذا تبرز اهمية المطالعة والنصوص فهي ( وسيلة المتعرب، وسلاح اللغوي، وعماد البلاغي، واداة المشرع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعا)

وان تعلم المطالعة والنصوص يوقف الطلاب على اوضاع اللغة وصيغها وذلك لان المطالعة هي تطبيق وصف علمي لتلك الاوضاع والصيغ وبيان التغيرات التي تطرأ على الالفاظ وتعين على فهم التراكيب الغامضة المعقدة وتوضح اسباب غموضها( ملحم، ٢٠٠١م، ص٤٣)

لذا اختار الباحث كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط لأنه منهج جديد الطبعة وحدث فيه تغيير وكان شامل لأكثر المواضيع والتنوع فيها ولأنه لم يجد دراسة تناولت تقويم أسئلة المناقشة لكل موضوع الواردة في كتاب المطالعة والنصوص وانما كانت هناك دراسات سابقه لكنها خاصه بالمنهج او الكتاب القديم، ولذا اختص هذه البحث لطلاب الصف الثاني المتوسط . وايضا لأن أسئلة المناقشة هي الاداة التي عن طريقها يتعرف المدرس على مستويات طلبته وقدراتهم على استعمال الصحيح والفهم، ولمعرفة ما تحققه الأسئلة من اهداف كان لابد من وجود عملية تقويم لان من خلالها تستطيع ان تصور الحكم على مدى النجاح او الاخفاق في تحقيق الاهداف المرسومة .

وعلى اساس اهمية العملية التقويمية في التربية والتعليم تتأسس اهمية أسئلة المناقشة في كل موضوع، لان هذه الأسئلة تقيس ماتم تحقيقه من اهداف عامه فأسئلة المناقشة يجب ان تغطي جميع الاهداف التي تم وضعها للمادة وحيثما غطت تلك الاهداف كانت الأسئلة جيده، وبالعكس عدة الأسئلة قاصره، فالأسئلة اداة المدرس لتحقيق الاهداف التعليمية وفي اثارة تذكير طلابه ومنها يتعرف المدرس على مستواهم والصعوبات التي تعترضهم فيعمل على تشجيع الاقوياء مع تحسين مستوى الضعفاء، وهي ثمرة العملية التعليمية من الدرس وخير وسائل التدريب العملي المنظم لتكوين العادات الصحيحة وترسيخ القراءة في الذهن للوصول إلى الاهداف المتوخاة من دراستها في تعويد الطلاب على سرعة الاداء وصحة التعبير وسلامته ( عبد الباري، ٢٠١٠، ص٦٥)

لذا ان التقويم مهم في أي برنامج او خطه او تجربه من اجل تحسين النتائج والوسائل المستعملة في كل المراحل العلمية لتزويد الاداريين والعاملين فيها بالمعلومات التي يحتاجون اليها والتصرف بحرية في ضوء هذه المعلومات ( الامام، ١٩٩٠م، ص٧٨)

وان التقويم عمليه ملازمه للعملية التعليمية والوسيلة التي يتم بها الكشف عن مدى النجاح الذي تحرزه في تحقيق الاهداف، ويعد المستوى السادس لتصنيف بلوم هو التقويم وهو القدرة على اصدار حكم في ضوء المعايير أي ادله داخليه وخارجيه وتكون المعطيات التعليمية هنا اعلى مما هي عليه الفئات السابقة لأنها تتضمن كل هذه الفئات ( البياتي، ٢٠٠٨م، ص٥٥)

**ومن خلال ما تقدم فان اهمية البحث الحالي تتجلى فيما يأتي:**

اهمية اللغة العربية بوصفها لغة القران الكريم .

اهمية أسئلة المناقشة لكتاب المطالعة والنصوص بوصفها حاصل العملية تطبيق في الدرس.

اهمية حل أسئلة المناقشة لمعرفة مدى ما قاسته من اهداف سلوكيه .

اهمية معاهد اعداد المعلمات وذلك لما تتميز به هذه المرحلة من تميز ونضج في القدرات والنمو العقلي، واهمية التقويم بوصفه جزءا لا يتجزأ من عمليتي التعلم والتعليم وملائمة الأسئلة من وجه نظر الطلاب .

**ثالثاً – هدف البحث:**

يهدف البحث إلى تقويم أسئلة المناقشة لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر الطلاب

**رابعاً – حدود البحث:**

يقتصر البحث على كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (٢٠١٥ـ ٢٠١٦)

ويجرى التقويم في ضوء معايير الآتية:

أ- مدى تحقيق (الأسئلة الخاصة في المناقشة لكل موضوع) لأهداف وزارة التربية.

ب – ملائمة الأسئلة لموضوعات المطالعة والنصوص ومستوى الطلاب.

ج – وضوح صور ورسوم الكتاب ومدى مساعدتها للطلاب على فهم الموضوعات

د – مدى ترابط أسئلة المناقشة لموضوعات الكتاب.

الطلاب والمدرس ( الباحث) على انهما محور عملية التعليم و بالتعليم الفعلي للكتاب في المدارس المتوسطة وعدم ترك كتاب المطالعة والنصوص في محافظة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠١٥ـ ٢٠١٦)

**خامساً – تحديد المصطلحات:**

**١. التقويم:**

**المعنى اللغوي لغة:** قولهم (قومت الشيء أي: أصلحت اعوجاجه، فهو قويم أي: مستقيم) ( ابن منظور، ٢٠٠٤، ص٤٣٦)

**اصطلاحا:**- عرفه ( الدمرداش) بانه: (جمع المعلومات عن سلوك او ظاهرة ما وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها لتسهم في الحكم على هذا السلوك او الظاهره وتؤدي إلى حسن توجيهها) عرفه (عودة، ١٩٨٥) على انه " عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات لغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها " (عودة، ١٩٨٥، ص٢٩)

وعرفه (ابو زينة، ١٩٨٧) بأن" إصدار أحكام على قيمة مادة أو اسلوب لغرض معين وذلك بموجب معايير معينة يمكن ان يستخلصها او تعطى له " ( ابو زينة، ١٩٨٧، ص٢٣١).

التعريف الإجرائي للتقويم: هو العملية التي يجري فيها معرفة نقاط القوة والضعف ولشمول وتحقيق الفهم وكشفها في أسئلة المناقشة لموضوعات المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط وجهة نظر الطلاب الذين يقومون بتعلم هذه المادة واقتراح الوسائل والحلول المناسبة لتلافي الضعف.

**٢. الأسئلة:**

**لغة:** ـ (مادة سأل)" سأَله، عن كذا، وبكذا،سؤالا، وتسّآلا، ومسألَة: استخبره عنه ...وساءَله، سأَله ... وتساءَلوا: سأل بعضهم بعضًا، والسّال: الكثير السؤال... و السؤال: ما يطلب من طالب العلم الإجابة عنه في الامتحان ( لسان العرب، ٢٠٠٤، ص ٤١١)

**اصطلاحا:** ـ وعرفه البلاغيون السؤال كما ذكر ( حجاب، ٢٠٠١ م) بأنه " طلب العلم بشيءٍ لم يكن معلومًا من قبل ... ويقولون إن للكلام قيمة عالية في البلاغة، وإن أسلوب . الاستفهام يحتل أعلى مكانة في تلك القمة " ( حجاب، ٢٠٠١، ص ١٢٩)

ويقصد بالأسئلة في هذه الدراسة، أسئلة المناقشة المصاحبة لموضوعات المطالعة والنصوص المقررة على طلاب المرحلة الثانية المتوسطة والتي بدأ العمل في مطلع العام الدراسي ٢٠١٥.

**٣. كتاب المطالعة والنصوص:**

**المطالعة لغة:**

طَلَعَ طلوعا على الأمر: علمه . طَالَعَ مطَالَعَة و طِلاعا: اطَّلَع على الأمر بإدامة النظر فيه، وطالع الكتاب: قراءه، وطالعه بالأمر: عرضه عليه.( معلوف، ١٨٨٢، ص٦٧)

**أصطلاحاً:-**

هي نشاط فكري يقوم به الأنسان لاكتساب معرفة، أو تحقيق غاية، وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الإنسانية، التي يطل منها الأنسان على الفكر الإنساني طولا وعرضا ومعمق ( مدكور، ٢٠٠٦، ص٨٧)

ويقصد به في هذه البحث كتاب المطالعة والنصوص المقررة على طلاب الصف الثاني المتوسط، الذي بدأ العمل به في مطلع العام الدراسي ٢٠١٥م .

**٤. الصف الثاني المتوسطة:**

وهي المرحلة الدراسية الثانية في السلم التعليمي العام في المرحلة المتوسطة في العراق، وتأتي بعد المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتليها المرحلة الثانوية .( وزارة التربية، ٢٠٠٧م).

**اولا: الجوانب النظرية**

**١. مفهوم النظرية المعرفية**

تمتد جذور النظرية المعرفية إلى الفلاسفة اليونانيون أمثال ارسطو وأفلاطون الذين وضعوا لأسس الفلسفية لعلم النفس المعرفي منطلقين من أفكار متنوعة ومترابطة وقد أسماها ارسطو قوانين لفكر التي تعتمد على الاقتران حول التشابه أو التجاور ويقابلها التجاوز وهو التنافر او التناقض، اذ إنَّ تذكر فكرة معينة يسهل تذكر ما يشبهها أو يناقضها من طريق المواقف ( الزغول، وعماد، ٢٠١٢، ص٢٦)

ثم جاءت بعد ذلك النظرية المعرفية لتمثل استجابة وتلبية إلى علم النفس المعرفي، الذي بدأ ظهوره في عام ١٩٦٧ م على يد العالم الامريكي اليراك، إذ ترى النظرية انه على الطلاب محاولة معرفة العلم من حولهم وتتضمن هذه الخطوات الادراك والفهم والمحاكمة العقلية وهي التي تمثل عملية عقلية تعمل على اكتساب المعاني والتوقعات بدل الاستجابات وتسير هذه

العملية على وفق اساليب وطرائق يستعملها الطلاب للوصول بها إلى اهدافهم ( قطامي، ٢٠١٣، ص ١٩)

**رواد النظرية المعرفية**

جان بياجيه: يعد من الباحثين الذين كان له الاثر في نظريات التطور المعرفي المعاصرة منطلقاً من ان التطور العقلي يكون نتيجة تفاعل العوامل الو ا رثية مع العوامل البيئية، وان عملية التعلم والنمو العقلي منفصلتان كل منهما عن الاخرى مؤكداً ان النضج يسبق التعلم لذا يرى ان مبدأ الاستعداد يعتمد على ان تكون البيانات والمعلومات الداخلية عند المستوى الفعلي لتطور الطالب( العدوان، ومحمد، ٢٠١٠، ص١٢٢)

برونر: ويعد من أوائل العلماء الذين بحثوا الشروط المرافقة لعملية تعليم المفاهيم وحل المشكلات واصلاح المناهج المدرسية وذلك من طريق بيان اهمية العلاقة بين التعلم السابق والتعلم الجديد بطريقة ذات معنى معتمدا على معايير لنجاح العملية وهي الخبرة في مجال التعليم وطريقة تنظيم المادة التعليمية ومدى ملاءمتها لقدرات وامكانات الطلاب وتقديمها لهم بشكل منظم وعملي واعتماد التعزيز او العقاب في اثناء عملية التعلم لتخلق لدى الطلاب الدافعية في التعلم.

اوزبل: وهو احد العلماء الذين اقترحوا استراتيجيات الذي يسمح للطالب باسترجاع المعرفة السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة المقدمة من خلال حل الأسئلة معتمدا على الفكرة التي تقول ان التعلم يصبح سهلاً اذا ما وجد المتعلم معنى في المعلومات الجديدة وترابط (محمد، ٢٠١٠، ص ١٢٢ – ١٤٢)

**الأهمية التربوية للنظرية المعرفية**

تتجلى الاهمية التربوية للنظرية المعرفية بانها تعطي اهمية للخبرة في عملية المعرفة الجديدة لدى الطلبة، وانها تسمح بتعدد وجهات النظر، وارتباط التعلم بالواقع، وتشجع الطلاب على احترام رأيهم ورأي الاخرين في عملية التعلم وتعمل على دمج التعلم بالحياة الاجتماعية للطلاب، وتدعم المناقشات الحرة فيما بينهم، وحل الأسئلة والمناقشة وتدعم درجة الادراك الذاتي لعملية بناء المعرفة.

**٢. النظرية البنائية وعلاقتها بالنظرية المعرفية:**

للنظرية المعرفية مجموعة من النظريات التي يكون محورها الرئيس الجانب المعرفي عند الانسان ومن بينها النظرية البنائية التي تعد من النظريات المعرفية المهمة والتي ترتكز على بناء الطالب للمعرفة من طريق ما يختزنه في ذاكرته، ولها تاريخ طويل اذ حظيت بعناية المفكر ين والعلماء والفلاسفة مثل جون ديوي وجان بياجيه وولف فيجوفسكي وجيروم برونر وسيمون

واخرين وعلى الرغم من قدم تاريخ النظرية البنائية الا انها تعد احدث ما عُرف من نظريات في التدريس فهي تقوم على الملاحظة والدراسة العملية لكيفية تعلم الافراد وان كل ما يبنى بوساطة الطالب يصبح ذا معنى له مما يدفعه لتكوين منظور خاص به عن التعلم وتستند النظرية إلى الاعتقاد بإنّ المعرفة تبنى من الطلاب انفسهم، نتيجة لتفاعلاتهم مع العالم المحيط بهم.( عبد الباري، ٢٠١٠، ص ٢١٥ – ٢١٧)

وتشير ادبيات البحث إلى ان التعليم البنائي قد اعتمد على نطاق واسع في القراءة والمطالعة في القرن العشرين وكان لعلم النفس المعرفي اسهامات وقواعد اساسية للتعلم البنائي الذي يؤكد على التفكير والفهم والاستدلال وتطبيق المعرفة فهو لا يهمل المهارات الاساسية التي تعتمد على لفكرة التي ترى ان الطالب يبني معرفته بنفسه، فهو ينظر إلى التعلم كنتيجة لبناء عقلي، فالطلاب يتعلمون من طريق تنظيم ومواءمة المعلومات الجديدة مع المعلومات الحالية مما يخلق لديهم حالة من الابداع والتميز. ( زيتون، ٢٠٠٧، ص ٢٤ ـ ٢٩)

**الأسس التي تستند إليها النظرية البنائية:**

إنَّ التعلم عمل بنائي نشط ومستمر يوجهه هدف، إنَّ عملية التعلم تتضمن إعادة الطالب بناء معرفته عن طريق تفاعله مع مادة التعلم ومعرفته السابقة لإيجاد روابط قوية بين الخبرات الجديدة والخبرات السابقة.

إنَّ التدريس الفعال يعتمد بشكل كبير على مدى تهيئة الفرص الملائمة التي تمكن الطالب من أداء دورهُ الإيجابي في حل الأسئلة والمناقشة وملائمة السؤال للموضوع .

التشديد على اتاحة فرص المشاركة الإيجابية للطلاب ومن ضمنها حل الأسئلة وملائمتها مع الموضوع المدروس و للتفاعل المشترك بين الطلاب، والطلاب والمدرس دور في عملية التقويم

إنَّ الطالب الذي يتفاعل مع محتوى التعلم يمكنهُ من إعادة بنائهُ المعرفي ودمج التعلم الجديد بالتعلم السابق.( عطية،٢٠٠٩، ص ٢٥٥ – ٢٥٦)

**المدرس من وجهة النظرية البنائية**

ان النظرية بينت صفات المدرس البنائي الجيد من طريق كونه احد مصادر المعلومات للطلاب وليس المصدر الوحيد، والمدرس يضع الطلاب في مواقف تتحدى المعرفة السابقة لهم، ويعطيهم الوقت الكافي للتفكير بعد طرح الأسئلة عليهم، ويسمح لاستجاباتهم بأن تقود الدرس، وانه يطرح الأسئلة ذات النهاية المفتوحة( كيف؟ لماذا؟) ويتيح للطلاب الفرصة للمناقشة فيما بينهم وكذلك تقبل المدرس لاستجاباتهم الفورية واستعانته بوسائل تعليمية مستمدة من البيئة المحيطة بهم ويركز في تعليمه على الفهم الدقيق لديهم. ( قطيط، ٢٠١١، ص٤٢ – ٤٣).

إن النظرية البنائية وضعت المتعلمين امام تحديات تتعلق بترجمة الافكار البنائية إلى نظرية تدريس تساعد المتعلمين على بناء معرفتهم وخبراتهم فاصبح المدرس ميسراً ومشجعاً للمتعلمين على بناء معرفتهم. ( العفون، ٢٠١٢، ص٨٦)

**الطالب من وجهة نظر النظرية البنائية**

ان النظرية اعتنت بشكل فاعل بالطالب في اثناء تعلمه وجعلت النشاط الذاتي له هو السبيل في اكتساب المهارات العقلية والعملية (الحركية)، فهي تعنى بالعمليات المعرفية الداخلية للطالب وتجعل منه العنصر الفعال في التعلم وتعتمد على مهارات التفكير، وتعده محور العملية التعليمية، وتعمل على تعليم الطلاب كيف يتعلمون في اثناء التعلم على بناء المعنى كونه نشاطاً عقلياً داخل الدماغ ولذلك تعد الخبرة المحسوسة ضرورية في التعليم. ( قطيط، ٢٠١١، ص ٤٤).

**ثانيا: دراسات سابقة**

**أولا – عرض الدراسات السابقة:**

**دراسة عربية ( دراسة الحمادي، ٢٠٠٠ م)**

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم برنامج إعداد معلمي الرياضيات في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات بالجمهورية اليمنية من خلال تحديد مستوى أداء معلمي الرياضيات للكفايات التدريسية على نحو عام ولكل كفاية على نحو خاص، واستخدم الباحث قائمة من الكفايات التدريسية مؤلفة من (٤٠) كفاية موزعة على سبعة مجالات هي ( مجال التخطيط، مجال تنفيذ الدرس، المجال الشخصي، مجال استخدام الوسائل، مجال إدارة الصف، المجال الاكاديمي، مجال التقويم) . وقد اشتملت عينة البحث الاساسية من ( ٥٩) معلم ومعلمة ( اختيرت بطريقة قصدية) واستخدم (الوسط المرجح، النسبة المئوية، الاختبار التائي، تحليل التباين) كوسائل إحصائية . وأظهرت نتائج الدراسة ان:

١– مستوى أداء معلمي الرياضيات للكفايات مجتمعة لم يكن مرضيا .

٢– كلاً من مجال ادارة الصف، المجال الشخصي، تنفيذ الدرس كان مرضيًا

( الحمادي، ٢٠٠٠)

**دراسة اجنبية( دراسة جاينودا ، ١٩٨٢)**

اجريت هذه الدراسة في جمهورية زمبابوي واستهدفت تحليل أسئلة الكتب المقررة والمنتقاة للدراسة الاجتماعية في المدارس الثانوية واستندت في التحليل إلى المجال المعرفي لبلوم . وقد شملت عينة الدراسة (٥٣٣) سؤالا .وقد استخدم جدول التوزيع التكراري في تبويب نتائج التحليل، ومربع كاي لاختبار الفروق بين الأسئلة في المستويات الثلاثة الاولى والثلاثة الثانية في المجال

المعرفي لتصنيف بلوم وقد وجد الباحث ان (٨٨%) من الأسئلة يقع في المستوى الاول و( ١٢%) يقع في المستوى الثاني من التصنيف وان الأسئلة في كتب الجغرافية والتاريخ للصفين ( ١١,١٠) غالبا ماتكون من نوع (الاستذكار) و ( الحفظ) الذي يطور قابلية الطلبة على حفظ الحقائق اكثر من تعويدهم على تطوير مهارة التفكير ولتحسين هذه الأسئلة اعد الباحث انموذجين من الأسئلة وطلب من المدرسين ان يزودوا الكتب المدرسية بأسئلة خاصه من عندهم (P:30٩٦)

**ثانياً: الاستفادة من الدراسات السابقة:**

بعد اطلاع الباحث على أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسات السابقة أمكن تحديد بعض جوانب الإفادة في هذا البحث كالآتي:-

١- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في إبراز مشكلة البحث وأهميته .

٢- ويمكن ان تفيد نتائج بعض هذه الدراسات في تفسير نتائج البحث هذا .

اما وجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اختلفت أماكن إجراء هذه الدراسات . فمنها عربية في اليمن كدراسة ( الحمادي ٢٠٠٠)، بينما اجريت ودراسة ( جابنودا ١٩٨٢) في جمهورية زمبابوي، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق في بغداد .

- وتباينت اهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها فقسم من هذه الدراسات فهدفت دراسة ( جابنودا ١٩٨٢) إلى تحليل أسئلة الكتب المقررة والمنتقاة للدراسة الاجتماعية في المدارس الثانوية، اما الدراسة الحالية فقد هدفت إلى تقويم أسئلة المناقشة لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر الطلاب .

- اما ما يتعلق بنتائج الدراسات السابقة فان معظمها توصل إلى ان الأسئلة موضوع الدراسة كانت تركز على مستويي التذكر والفهم اكثر من المستويات الاخر وهي التركيب والتقويم .

- اما البحث الحالي فقد توصل إلى ان أسئلة المناقشة تركز بشكل كبير على مستوى الطلاب ويراعي مفاصل الموضوع بشكل جيد، ويبدو ان هذين الامرين شَغِلا مساحه واسعه فيما يخص الأسئلة والمناقشة التي تتم تحليلها من الدراسات التي تم استعراضها في حين لم يطرح أي سؤال في مستويي التركيب والتقويم على انه هو على من مستوى الطلاب .

**منهجية البحث واجراءاته**

**منهج البحث:-**

لما كان هدف البحث هو تقويم أسئلة المناقشة لمادة المطالعة والنصوص لطلاب الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر الطلاب . فان منهج البحث المناسب لإجراءات هذا البحث هو

المنهج الوصفي الذي يدرس الظواهر والاحداث التي يمكن التنبؤ بها ويستعمل لتحديد ما يوجد بين العوامل من صلات. ( لوفيل، ١٩٧٦، ص ٣٧)

**اجراءات البحث:-**

أولا – مجتمع البحث:- يشمل البحث الحالي طلاب مدرسة الحكمة الاهلية النموذجية كونه مدرس (الباحث) في نفس المدرسة واحد مدرسي اللغة العربية في مركز محافظة بغداد، للعام الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦ م .

**ثانيا – عينة البحث:-**

١- العينة الاستطلاعية:- اختار الباحث ( ٢٥) طالب ممن يدرسون المطالعة والنصوص في المدارس المتوسطة وزعت عليهم الاستبانة المفتوحة.

٢- العينة الاساسية:- اختار الباحث عينته بطريقة قصديه من طلاب الصف الثاني المتوسط البالغ عددهم (٢٠) طالبا في المدارس المشمولة بالبحث.

**ثالثآ– اداة البحث:-**

استعمل الباحث الاستبانة اداة لبحثه، وقام ببناء هذه الاداة من خلال توحيد اجابات الاستبانة الاستطلاعية، وكذلك من الادبيات والدراسات السابقة، والمقابلة الشخصية لعدد من مدرسي اللغة العربية وتكونت الاستبانة النهائية من ( ٢٠) فقرة موزعة بين ثلاث مجالات هي مجال الاهداف، المادة، الطلاب .

**رابعا – صدق الاداة: ـ**

تعد الاداة صادقة اذا كانت قادرة على قياس السمة والظاهرة التي وضعت من اجلها، لذلك فالصدق من الشروط الواجب توافرها في الاداة وتعد الفقرة صالحة اذا اتفق عليها اكثر من ٨٠% من الخبراء ( ابو لبدة، ١٩٧٩، ص٢٣٥) وبذلك عرض الباحث اداته بصورته الاولية على عدد من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها .

لغرض تحقيق هدف الاستبانة، وبعد بيان ارائهم اذ بلغ عدد الفقرات بعد (الحذف والاضافة والتعديل) في صيغتها النهائية (٢٠ فقرة) كما في ملحق (١)

**خامسآ– ثبات الاداة:-**

يعد الثبات من صفات ادوات القياس التي يكسبها الاعتماد عليها في البحوث، وثبات الاداة يعني انها تمثل استقراراً وتقارباً في النتائج عند اعادة تطبيقها على العينة نفسها ( عودة، ٢٠٠٢، ص٣٤٥) ومن اجل التاكد من ثبات الاداة اعتمد الباحث طريقة اعادة الاستبانة(Retest- test) على العينة الاستطلاعية، وكانت المدة بين التطبيق الاول والثاني اسبوعين، حيث اشار، إلى ان المدة الزمنية بين التطبيق الاول والثاني يجب ان لا تتجاوز اسبوعين، ولإيجاد معامل الثبات

استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون لانه من اكثر معاملات الارتباط دقة ( خيري، ١٩٥٧، ص٢٥٧) وقد وجد ان قيمة معامل الثبات (٨٣%) كما في جدول (١)

جدول (١) معامل ثبات استبانة الطلاب وبحسب مجالاتها العينة الأهداف المنهج الدراسي لأجراء التقويم والاختبارات المتوسط العام للمعاملات الطلاب بلغ قرابة ٠,٧٥ ــ٠,٨٩ ــ٠,٩١ــ ٠,٨٥ــ ٠,٧٧ ــ ٠,٩٠ــ ٠,٨٦

**سادساً- تطبيق أداة البحث:** بعد التأكد من صدق الأداة و ثباتها ثَّم تطبيقها على أفراد عينة البحث الأساسية بتاريخ١٦/ ٢ / ٢٠١٦ .

**سابعاً – الوسائل الإحصائية:**

١. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين التطبيق الأول و الثاني للاستبانة لحاسب معامل الثبات

$$ر = \frac{[\text{ن مج س ٢ } (\text{مج س})^{٢}][\text{ن مج ص ٢ } (\text{مج ص})^{٢}]}{\text{ن مج س ص } - (\text{مج س})(\text{مج ص})}$$

حيث:

ن = عدد الأفراد

مج = المجموع

س، ص = قيم المتغيرين للتطبيقين ( الأول والثاني) على التوالي .

( القمش، ٢٠٠٠، ص٥٦)

٢. الوسط المرجح لتحديد الأرجحية في إجابات أفراد العينة لكل فقرة من الفقرات .

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{١ \times ٢ + ت ٣ \times ٣ + ت ٢ \times ت ١}{\text{مج ت}}$$

حيث: ت ١، ت ٢، ت ٣ = تكرار الإجابة على الأبعاد (الأول، الثاني، الثالث) من المقياس على التوالي

مج = مجموع ( عودة، ٢٠٠٠، ص١٢٢)

٣. الوزن المئوي لترتيب الفقرات بشكل عام . الوزن المئوي = عدد الموافقين × ١٠٠ / العدد الكلي

النسبة المئوية ( عودة، ١٩٩٨، ص١١٠).

**عرض النتائج وتفسيرها**

رتّب الباحث فقرات الاستبانة ، ثمّ الفقرات انحصرت درجات حداتها بين (٢,٩٤–١,٩٨)، وأوزانها المئوية بين (٨٧,٦– ٣٧,٠٩) و جدول (٢) يبين ذلك جدول (٢) الفقرات متسلسله في الاستبانة الفقرات الوسط المرجح الوزن المئوي ٢%

١. قلة إلمام الطلاب بطريقة اشتقاق الأسئلة ( ٢,٩١– ٩٥,٧٦) ١%
٢. قلة اطلاع الطلاب على أهداف كل موضوع يضعف أمكانية اختيار الجواب الصحيح عن مناسبة الأسئلة للمناقشة (٢,٦٢ ٨٧,٣٣) ٤%
٣. قلة الاهتمام باستحداث وسائل جديدة لتحقيق كتابة الأسئلة بالشكل الذي يرضي الطلاب ( ٢,٥٢ ـ ٢،٨٤) ٣%
٤. تقيد الطالب بحل الأسئلة فقط الموجودة في المادة في الدرس ( ١,٩٠ ـ ٦٥,٦٦)٥%
٥. الأسئلة بعيدة كل البعد عن مراعات فهم الطلاب للموضوع ( ٣,٨٧ ـ ٦٩,٣٤) ٦%
٦. ضعف قدرة عدد من الطلاب على تحقيق اهداف كل موضوع في مادة المطالعة ( ١,٦٩ ٦,٣٣) ٥%

١– فقرة ( قلة إلمام الطلاب بطريقة اشتقاق الأسئلة) بدرجة حدة ( ٣،٩٣) ووزن مئوي ( ٧٧،٦٦%) وربما يعود السبب إلى قلة اطلاع اكثر الطلاب على الاهداف الموضوعة لاشتقاق الأسئلة وملائمتها في مادة المطالعة والنصوص وضعفهم في كيفية اشتقاق الأسئلة وصياغتها، اذ ان الأسئلة تساعد الطالب على تنظيم الموضوع الدراسي، كما تساعدهم على توجيه جهودهم نحو تحقيق الاهداف

٢– فقرة( قلة اطلاع الطلاب على أهداف كل موضوع يضعف أمكانية اختيار الجواب الصحيح عن مناسبة الأسئلة للمناقشة) وربما يعود سبب ذلك إلى اهمال غالبية الطلاب اهداف تدريس المطالعة، وان عدم رغبتهم في الاطلاع عليها يشكل عائقاً لنهوض الطالب بمسؤولياته تجاه كل موضوع مما يضعف امكانية توصيل المادة

٣ ـ فقرة ( قلة الاهتمام باستحداث وسائل جديدة لتحقيق كتابة الأسئلة بالشكل الذي يرضي الطلاب) ضمن هذا المجال بدرجة حدة ( ٢،٨٦) ووزن مئوي ( ٩٥،٣٣%) وهذا يؤكد الحاجة الماسة إلى وسائل وصحة تاكيد التربية الحديثة على دور كتابة الأسئلة وضرورة أكسابهم القدرة على التمييز بين الأسئلة الصعبة والأسئلة السهلة .

٤– فقرة ( تقيد الطالب بحل الأسئلة فقط الموجودة في المادة في الدرس) بدرجة حدة (٢،٥٥) ووزن مئوي ( ٨٥%) ويرى الباحث ان ذلك يعود إلى كثرة عدم الاطلاع على نماذج جديدة لصياغة السؤال المناسب وكذلك اهتمام كثير من المدرسين بفروع اللغة العربية من قواعد

وادب واملاء وانشاء وترك مادة المطالعة والنصوص، فالطالب يكون في حيرة تامة امام تقسيم الساعات المقررة لكل فرع من هذه الفروع، وربما يعود السبب إلى ميل بعض مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إلى حل فقط الأسئلة الموجودة دون الخروج إلى أسئلة اخرى وربما عدم مناسبتها للموضوع.

٥- فقرة (الأسئلة بعيدة كل البعد عن مراعات فهم الطلاب للموضوع ) بدرجة حدة ( ٢،٧٧) ووزن مئوي ( ٩١، ٧٦) قد يعود سبب ذلك كثرة عدد الأسئلة في الموضوع الواحد، او قد يكون السبب الطلاب من فشل بعضهم في وضع الأسئلة او الاجابة اذا اردنا التقويم .

٦- فقرة(ضعف قدرة عدد من الطلاب على تحقيق اهداف كل موضوع في مادة المطالعة) بدرجة حدة (٢،٥٤) ووزن مئوي (٨٤،٦٦) يرى الباحث ان سبب ذلك ضعف المحصلة للتقويم او التمييز للأسئلة الصحيحة والبعد الثقافي لدى بعض مدرسي اللغة العربية، مما يؤدي إلى اعتمادهم الأسئلة المجردة. وتتفق هذه النتيجة مع اغلب الدراسات التي اجريت في هذا المجال.

**الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات**

**أولاً – الاستنتاجات:-**

بعد ان عرض الباحث النتائج التي توصل إليها استنتج ما يأتي:-

١- عدم كفاية الأسئلة في تحقيق المطلوب من الموضوع الواحد في تدريس مادة المطالعة والنصوص.

٢- قلة معرفة الطلاب الأسئلة السهلة والصعبة والشاملة مما لا يعطينا نتائج مرضية للتقويم .

٣- عدم توافر كتب تخص المطالعة والنصوص واهميتها في مكتبات المدارس .

٤- اهمال المدرسين مادة المطالعة والنصوص بالكامل .

٥- عدم رغبة الطلاب بالإجابة عن أسئلة المطالعة .

٦- عدم توافر الوسائل التعليمية الحديثة، وعدم كفاية الطرائق التدريسية المستعملة .

٧- الاهتمام بالاختبارات التحريرية وإهمال الاختبارات التكوينية الخاصة في نهاية كل موضوع .

**ثانياً – التوصيات:-**

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي

١- ضرورة اطلاع الطلاب على نماذج من أسئلة نهاية الفصل ويختاروا المناسب منها .

٢- ضرورة تخصيص أسئلة مناقشة شامله لكل فرع من فروع اللغة العربية .

٣- ضرورة شرح الموضوع بشكل واسع والإجابة عن الأسئلة وتفسيرها للطلاب .

٤- العمل على توفير الكتب الخاصة بالمطالعة والنصوص في المكتبات .

٥- ضرورة العمل على رفع مستوى الطلاب في مجال اختصاصهم حتى يستطيع ان يقوم .
٦- الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية الحديثة والمناسبة .
٧- ضرورة تقليل إعداد الأسئلة في المناقشة ليتمكن المدرسين من الإجابة عنها وتفهيمها إلى الطلاب .
٨- الاهتمام بالاختبارات المتنوعة كما هي الحال مع الاختبارات الاخرى .
٩- مراعاة الفروق الفردية والوقت المخصص في وضع الأسئلة

**ثالثاً – المقترحات: ــ**

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يقترح عناوين بحوث دراسات مستقبلية وكما يأتي:-

١- إجراء دراسة مماثلة هدفها( تقويم أسئلة المناقشة في مادة المطالعة والنصوص في المراحل الاخرى، الاول المتوسط، الرابع الاعدادي)

٢- إجراء دراسة مماثلة هدفها ( تقويم الأسئلة المناقشة لمادة، البلاغة، الادب والنصوص) أي في فروع اللغة العربية الأخرى

**المصادر العربية**


- **القرآن الكريم**

١- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن مكرم الافريقي المصري . لسان العرب، ط ٤، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ٢٠٠٤ م .
٢- ابو زينة، فريد كامل، الرياضيات مناهجها واصول تدريسها، دار، الفرقان للنشر، الاردن، ١٩٨٧م .
٣- ابو زينة، فريد كامل، الرياضيات – مناهجها واصول تدريسها،ط ١، عمان، ١٩٨٢م
٤- ابو لبدة، سبع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، ط١،عمان، ١٩٧٩م.
٥- الإمام، مصطفى محمود وآخرون، التقويم والقياس، در الحكمة للطباعة والنشر، بغداد ١٩٩٠م.
٦- البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثنسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم لنفس،مطبعة المؤسسة الثقافية، بغداد ١٩٧٧ م.
٧- البياتي، عبد الجبار توفيق .الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية، مكتبة الجامعة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨ م.
٨- البيرماني،تركي خباز ،التدريس، فلسفته،اهدافه، تقنياته، مكتبة طرابلس،٢٠٠٣م.

٩- جامل، عبد الرحمن عبد السلام .طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2 ، دار المسيرة، عمان٢٠٠٠م.
١٠- الحمادي، صالح محمد، تقويم برنامج إعداد معلمي الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات، رسالة ماجستير، الجامعة اليمنية، صنعاء، اليمن،، ٢٠٠٠ م.
١١- خيري، السيد احمد، الاحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٥٧م.
١٢- الزغول، عماد عبد الرحيم .مقدَّمة في علم النفس التربوي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢ م.
١٣- الشارف، أحمد العريفي، المدخل لتدريس الرياضيات،الجامعة المفتوحة، طرابلس .، ١٩٩٦ م.
١٤- الصقار،عبد الحميد، المنهج والكتب، ط ١، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٧٧ م.
١٥- عبد الباري، ماهر شعبان .استراتيجيات فهم المقروء اسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠ م.
١٦- عطية، محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م .
١٧- عطية، محسن علي .الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، ط2 ، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٩ م.
١٨- العفون، نادية حسين .تدريب معلم العلوم وفقاً للنظرية البنائية، دار صفاء، عمان، ٢٠١٢م.
١٩- عودة، أحمد سلمان، وخليل يوسف الخليلي، الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٠ .
٢٠- عودة، احمد سليمان، القياس والتقويم في العملية التدريسية، مطبعة عمان، الاردن طع، ٢٠٠٢ م .
٢١- قطيط، غسان يوسف.الاستقصاء، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، عمان، ٢٠١١ م.
٢٢- القمش، مصطفى واخرون، القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط ١، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.
٢٣- لوفيلك و لوسونس، حتى نفهم البحث التربوي، د.ط، ت .إبراهيم بسيوني، دار المعارف، القاهرة ١٩٧٦ م.

٢٤- محمد، داوود ماهر، ومجيد مهدي محمد . اساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الكتابة للطباعة، جامعة الموصل، ٢٠١٠ م
٢٥- مدكور، علي احمد .تدريس فنون اللغة العربية)النظرية والتطبيق)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩ م.
٢٦- ملحم، سامي محمد . سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن،٢٠٠١ م.
٢٧- وزارة التربية . نظام المدارس الثانوية، المديرية العامة للتعليم الثانوي، مديرية الشؤون الفنية، العراق،٢٠٠٧م.

**المصادر الأجنبية**

Chinoda، Azviperi mika، " An Analysis of question in selected high school social studied text books used in zimbabwowo " dissertation، Abstrcted International، Vol . 43، no . 6، 1982

ملحق (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

طرائق تدريس اللغة العربية

م/ استبانة آراء الخبراء و المتخصصين في صلاحية فقرات الاستبانة من وجهة نظر الطلاب

الأستاذ الفاضل ..... المحترم تحية طيبة يروم الباحث إجراء بحث هدفه تعرف (تقويم أسئلة المناقشة لمادة المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر الطلاب)، وقد أجرى الباحث دراسة استطلاعية شملت عينة من الطلاب في المدارس المتوسطة، فحصل على الفقرات الواردة في الاستبانة، فضلاً عن إطلاع الباحث على الأدبيات و الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ونظراً لما تتمتعون به من قيمة علمية و تربوية، وسعة خبرة في هذا المجال، فإن الباحث يرجو أن تتفضلوا بتحديد صلاحية الفقرات المذكورة، وذلك بوضع كلمة ( نعم) في حقل صالحة وكلمة (خطأ) في حقل غير صالحة، مع إبداء مقترحاتكم و إجراء لتعديلات التي تجدونها ضرورية.ولكم فائق الشكر والامتنان

الباحث

١ـ قلة إطلاع الطلاب على الأسئلة النموذجية أو اشكال من الأسئلة وعدم معرفة أهداف المنهج يضعف إمكانية توصيل للطلاب للتقويم المنشود.

٢ـ قلة إلمام الطلاب بصياغة الأسئلة أو معرفة الأسئلة التي تحقق الفهم الكامل للمادة .

٣ـ قلة الاهتمام باستحداث طريقة لكتابة الأسئلة التي تلبي حاجات الطلاب .

٤ـ ضعف قدرة عدد من الطلاب على تحقيق أهداف كل موضوع من خلال الأسئلة الموضوعة في المناقشة في مادة المطالعة والنصوص.

٥ـ النصوص الأدبية في مادة المطالعة والنصوص بحاجة إلى مزيد من الشرح والتحليل فتحتاج إلى وضع أسئلة اكثر في المناقشة .

٦ـ يصعب على الطلبة فهم كثير من لكلمات لافتقارها الضبط بالشكل في أغلب الأسئلة .

٧ـ الساعات المقررة لتعليم مادة المطالعة و النصوص غير كافية لسد حاجة فهم الأسئلة الموضوعة في نهاية كل موضوع .

٨ـ مفردات مادة المطالعة و النصوص لا تنمي التذوق الأدبي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط

٩ـ ضعف إعداد مدرسي للغة لعربية مما ينعكس سلبا على توضيح الأسئلة بشكل كافي ووافي.

١٠ـاعتماد الطلاب أغلبهم على المدرس بحل الأسئلة مباشرة او على الطلاب المتميزين في حل الأسئلة

١١ـ كثرة واجبات الطلاب في فروع اللغة العربية مما يضطر الطالب ترك المطالعة والنصوص.

١٢ـ قلة اهتمام الطلاب في تحضير الواجب البيتي لدرس المطالعة والنصوص .

١٣ـ الطلاب أغلبهم لا يفهمون معنى ما يقرئونه من أسئلة المناقشة والموضوع اصلا .

١٤ـ استعمال الطلاب اللغة العامية داخل الصف وأغلب الطلاب يدرس من أجل النجاح فقط

١٥ـ قلة الاهتمام بالنشاطات اللاصفية كالشعر والخطابة مثلاً، او ترشيح الطالب أسئلة من اعداده .

١٦ـ قلة الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب عند وضع الاختبار( الأسئلة) لدرس المطالعة والنصوص

١٧ـ الأسئلة الموضوعة للاختبار ( الأسئلة) تعتمد على الحفظ والتذكر فقط.

١٨ـ ضعف الارتباط بين التقويم واهداف المنهج .

١٩ـ بعض الاختبارات لا تقيس قدرات الطلاب اللغوية والأدبية، وقلة الاهتمام الاختبارات الشفوية والاعتماد على الاختبارات التحريرية في تقدير درجات الطلاب

٢٠ـ قلة تدريس الطلاب بطرائق حديثة للتقويم الأسئلة .

**الباحث**