

دراسة المستوى المعرفي الفلكي لدى طلبة الشريعة في محافظة الانبار

مجيد محمود جراد عماد عيود هجول ثائر مجيد صليبي
جامعة الأنبار / كلية العلوم

الخلاصة :

في هذه الدراسة تم التركيز في هذه الدراسة على معرفة المستوى المعرفي الفلكي لدى طلبة كليات الشريعة وعلوم القرآن في محافظة الانبار بشكل عام ومن خلال المحاور التالية (محور المفاهيم الأساسية، ومحور الفتاوى، ومحور القرآن الكريم). يتكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية العلوم الإسلامية، وكلية التربية في جامعة الأنبار وكلية الإمام الأعظم في ديوان الوقف السني، حيث تم اعتماد عينات عشوائية في الكليات أعلاه للمرحلتين الدراسيتين الأولى والرابعة بلغ عدد أفرادها (245) طالبا وطالبة. وقد تم خلال هذه الدراسة إعداد استمارة استبيان، ومن ثم جمع البيانات وتحليلها ومناقشة نتائجها. من خلال النتائج وجد أن مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبة العينة بشكل عام كان 42.5% لجميع محاور وفقرات عينة الدراسة وهي اقل بكثير من حد النجاح وقد تم بيان أسباب ذلك التدني في المستوى الفلكي. وأما نتائج محاور الاختبار الثلاثة (التعاريف والمفاهيم، الفتاوى والأحكام، القرآن الكريم) فقد كانت النتائج متفاوتة في إجابات الطلبة، حيث بينت النتائج أن أعلى الدرجات كانت في محور الفتاوى والأحكام بنسبة 53% وهي أعلى من حد النجاح، واقلها في محور التعاريف والمفاهيم بنسبة 13% ويعود ذلك أيضا إلى أسباب تم بيانها في هذه الدراسة. أوضحت الدراسة أيضا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيرات الجامعة، التخصص في الثانوية، المستوى الدراسي، السكن، الجنس. كما تبين وبشكل عام إن المستوى المعرفي الفلكي لدى طلبة عينة الدراسة كان دون مستوى الطموح، وكان دور الجامعة ضعيف في رفع المستوى المعرفي الفلكي على الرغم من أن طلبة كليات الشريعة هم بأمر الحاجة إلى المعرفة العلمية الفلكية.

كلمات مفتاحية : المعلومات الفلكية ، طلاب ، العلوم الإسلامية ، العلم الشرعي

المقدمة

الشرعية ذات صلة بالمعرفة الفلكية، كالصلاة وارتباطها بحركة الشمس الظاهرية، وكذلك رؤية الأهلة وما يتعلق بها من أحكام وارتباط تلك الأحكام بشكل وثيق مع حياة المسلم اليومية كان من الضروري أن يعرفها طلبة كليات الشريعة والمعاهد الدينية التي تخرج الأئمة والخطباء بالدرجة الأولى، لأنهم هم من سيمارس دور إرشاد وتعليم الناس وتعريفهم بها (5). وعليه كان لا بد من التعرف إلى المستوى المعرفي الفلكي الشرعي عند طلبة الشريعة، إضافة إلى ذلك التعرف إلى مدى مساهمة الجامعات والمعاهد الدينية في رفع المستوى المعرفي الفلكي الشرعي لطلبتها.

مشكلة الدراسة

يمكن حصر مشكلة هذه الدراسة من خلال الأسئلة التالية:

- 1: ما مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني بشكل عام؟
- 2: ما مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني حسب مجالاتها؟
- 3: ما نسبة الإجابات الصحيحة لطلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني لكل فقرة من فقرات امتحان مستوى المعرفة الفلكية الشرعية؟

أصبح اليوم من الضروري على جميع علماء الشريعة وطلبة العلم الشرعي معرفة الكثير عن علم الفلك وخصوصا فيما يتعلق بالمسائل الفلكية ذات العلاقة بالكثير من العبادات الموقوتة وذلك بسبب التطور الحضاري والعلمي الذي يشهده العالم في هذا العصر(1)، حيث إن زيادة الوعي الثقافي العلمي الفلكي لدى علماء الشريعة وطلبتهم سيكون عاملا أساسيا في حل الكثير من الإشكاليات التي أدت مثلا إلى عدم اعتماد رؤية موحدة لدول العالم الإسلامي وخاصة التي تشترك بعضها مع بعض بليل ونهار(2)، وحيث كان هذا الاختلاف في عدم اعتماد رؤية واحدة موحدة في الأعياد والمناسبات الدينية مسوغا أعطى لخصوم الإسلام أن يعيبوا على المسلمين هذا الاختلاف. ولما كان سابقا في العصور المتقدمة من الدولة الإسلامية في مسألة رؤية الهلال لشهري رمضان وشوال لم تكن مشكلة كبيرة حين تختلف فيها البلدان، لكون المواصلات لم تكن كافية لإبلاغ البلدان المجاورة قبل اليوم الذي اختلف فيه. أما اليوم فأصبح ذلك ممكنا خلال ثواني وليست دقائق ولذلك كان نشر الوعي الفلكي الشرعي لدى طلبة الشريعة وعلمائه في هذا الزمان ضروريا لحل مثل هذه الإشكاليات(3,4). ونظرا لان هناك العديد من الأحكام

س4 : هل يختلف مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني باختلاف متغيرات الدراسة : الجامعة، والمستوى الدراسي، والتخصص في الثانوية، والجنس، ومكان السكن؟.

فرضيات الدراسة

من خلال السؤال الرابع من أسئلة الدراسة تم استنتاج فرضيات العدم (الصفرية) التالية:

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند المستوى المعنوي $P \leq 0.05$ في مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبة كليات الشريعة في محافظة الانبار تعزى للمتغيرات التالية (الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص في المرحلة الثانوية، الجنس، مكان السكن). وتمثل هذه خمسة فرضيات.

أهداف الدراسة وأهميتها

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المستوى المعرفي الفلكي الشرعي لدى طلبة كليات الشريعة في محافظة الانبار بشكل عام، ومن خلال مجالاتها وفقراتها. ويبحث تلك المعرفة حسب المتغيرات التالية (الجامعة، المستوى الدراسي، التخصص في المرحلة الثانوية، الجنس، السكن). كذلك التعرف إلى مدى إسهام الجامعة في رفع مستوى المعرفة الفلكية الشرعية عند طلبتها من خلال المقارنة بين مستوى المعرفة الفلكية عند طلبة المرحلة الرابعة مع طلبة المرحلة الأولى. تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال الكشف عن مستوى المعرفة الفلكية الشرعية عند طلبة الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني، وكذلك تحديد المعايير الأساسية التي يمكن استخدامها لمعرفة مدى مصداقية ثبوت الرؤية عند الاختلاف(6,7). كما تساعد هذه الدراسة أساتذة الكليات الشرعية إلى التعرف على مدى مستوى المعرفة الفلكية لدى طلبتهم وبالتالي العمل على رفع مستواها إذا كانت دون المستوى المطلوب، وبناءهم البناء الصحيح لتحقيق الهدف المقصود. كذلك بيان المفاهيم الخاطئة التي يمكن أن تتكون لديهم من المفاهيم الفلكية المختلفة، ليتسنى للطلبة التخلي عنها أو تعديلها. إضافة إلى جانب مهم آخر هو توجيه أنظار القائمين على وضع المناهج المقررة للدراسة الجامعية للعمل على وضع مقررات دراسية علمية فلكية تتناسب مع مستوى الدراسة للطلبة في جميع المراحل الدراسية

منهجية الدراسة

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار (كلية العلوم الإسلامية، وكلية التربية)، وكلية الإمام الأعظم في ديوان الوقف السني وللمرحلتين الأولى والرابعة ، كما مبين في الجدول رقم (1) الذي يوضح توزيع أعداد الطلبة في عينة الدراسة.

عينة الدراسة وأداتها :

تم اعتماد عينات عشوائية في الكليات أعلاه للمرحلتين الدراسيتين الأولى والرابعة بلغ عدد أفرادها (245) طالبا وطالبة. تمثلت كأداة

الدراسة من خلال استمارة استبيان تضمنت 33 سؤالا على شكل اختيارات.

نتائج الدراسة :

أولا: نتائج الاستبيان: ما مستوى المعرفة الفلكية الشرعية لدى طلبة كليات الشريعة في جامعة الانبار وديوان الوقف السني بشكل عام؟ ففي هذا الجانب تم حساب المتوسطات الحسابية لإجابات الطلبة في اختبار مستوى المعرفة الفلكية، وكانت النسبة المئوية للإجابات الصحيحة هي (42.5%) تقريبا وهذه تمثل معدل جميع الطلبة على جميع فقرات ومجالات الامتحان وكما موضح في الجدول رقم (2).

ثانيا: تم استخدام تحليل التباين باتجاه واحد (8) وكما موضح في الشكل رقم (1) لمقارنة معدل الإجابات الصائبة على محاور الاستبيان الثلاثة لعموم عينة البحث. وتبين من خلال هذا الشكل أن معدل الإجابات الصائبة لمحور المفاهيم والتعاريف العامة ومحور الفتاوى والأحكام متقاربة جدا ولا يوجد بينهما اختلاف معنوي. أما معدل الإجابات الصائبة على محور القرآن الكريم فقد سجل تفوق معنوي وبدرجة عالية عند مقارنته بالمعدلين السابقين وكما هو واضح من خلال الشكل. إضافة إلى ما تقدم فإن نسبة الإجابات الصائبة لكل محور من محاور الدراسة الثلاثة كانت دون المستوى المطلوب وكما موضح في الجدول رقم(2).

ثالثا: تم استخدام نفس الأسلوب الإحصائي لمعالجة بيانات المحور الأول (التعاريف)، وذلك للتوقف على مدى الاختلاف لدى مجاميع العينة من حيث معدل الإجابات الصائبة. وقد وجد بأن هناك اختلاف معنوي بين معدل إجابات طلبة ديوان الوقف السني مقارنة مع معدل إجابات طلبة جامعة الانبار حيث كان معدل إجابات العينة الأخيرة اقل معنويا من المجموعة السابقة. وعند مقارنة معدل إجابات المحور الثاني لنفس العينتين، أظهرت مجموعة طلبة ديوان الوقف السني أيضا تفوق يكاد يكون معنويا على معدل إجابات طلبة جامعة الانبار. وقد أظهرت عملية الاختبار تفوق معنوي عالي لمعدل إجابات طلبة ديوان الوقف السني على محور القرآن الكريم عند مقارنته بمعدل الإجابات لمجموعة طلبة جامعة الانبار وكما موضح في الجدول رقم (5). وبالرغم من كل ما تقدم إلا انه عند مقارنة ذلك مع عدد الإجابات الصائبة لعينتي الدراسة نجد أن هذا المعدل لا يصل في أفضل حالاته إلى (60.72%) من مجمل فقرات أي محور من محاور الدراسة.

رابعا: تم توظيف اختبار (T- Test) (8) لمعرفة الفرق بين معدل الإجابات على المحاور الثلاث لعموم العينة مقسم حسب السنة الدراسية، حيث أظهرت نتيجة الاختبار وجود فرق معنوي في معدل إجابات المرحلة الرابعة لكافة المحاور مقارنة بمعدل إجابات طلبة المرحلة الأولى وكما موضح في الجدول رقم (5)، مما يشير إلى وجود نوع من التحسن في مستوى فهم ووعي فقرات محاور الاستبيان. وعلى الرغم من ذلك فإن نسبة الاستجابة تبقى غير جيدة ودون مستوى الطموح لدى كافة أفراد العينة. ولغرض إعطاء فكرة

بارتفاع نسبة الإجابات الصحيحة في فقرات المواقيت وأيام الشهر القمري، والقضايا الشرعية والفقهية فقد يعود ذلك إلى التماس المتكرر معها من قبل الطلبة في المناسبات الدينية، ومواقيت العبادات، وكذلك تكررها في فروع علمية مختلفة كالعلوم والتاريخ والجغرافية وغيرها (14).

رابعا: تبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى المعرفة الفلكية لطلبة العينة الدراسية تعزى لمتغير الجامعة، وقد كان لصالح ديوان الوقف السني (كلية الإمام الأعظم) ويعود السبب في ذلك إلى اهتمام الكلية المذكورة بالمناهج الفلكية كونها ذات علاقة كبيرة بالتطبيقات العلمية الفلكية في الشريعة الإسلامية، وأما حسب متغير المستوى الدراسي فكان لصالح طلبة المرحلة الرابعة وبمعدل طفيف ولجميع المحاور وذلك لكون الطلبة الذين يمتثلون أربع سنوات في الكلية يمتلكون من المعرفة العلمية الفلكية أكثر من طلبة المرحلة الأولى. أما حسب التخصص في الثانوية فكان لصالح طلبة التخصص العلمي بمحورين هما الفتاوى والأحكام ومحور القرآن الكريم، أما محور التعاريف والمفاهيم فكان لصالح طلبة معاهد المعلمين والمعلمات، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة الذين تخرجوا من الفرع العلمي في الثانوية قد حصلوا على الجانب المعرفي الفلكي أكثر من باقي الفروع بحكم المقرر المنهجي العلمي في مراحل الدراسة. أما بالنسبة لمتغير الجنس فقد أشارت النتائج إلى تفوق الذكور على الإناث في محوري التعاريف والفتاوى، أما في محور القرآن الكريم فقد كان لصالح الإناث، ويعود سبب ذلك أن الذكور يمضون جزءا من وقتهم خارج المنزل وخاصة في المساجد مما يوفر لهم إمكانية متابعة القضايا الفقهية والشريعة المختلفة. وأما متغير السكن فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الطلبة وفي جميع المحاور. وبشكل عام نجد أن المستوى المعرفي لدى طلبة عينة الدراسة كان دون مستوى الطموح، وكذلك كان دور الجامعة والمدرسة ضعيف في رفع المستوى المعرفي الفلكي على الرغم من أن طلبة كليات الشريعة هم بأمر الحاجة إلى المعرفة العلمية الفلكية كون هذه المعرفة لها تطبيقات واسعة في حياتهم العملية بعد التخرج وفي مجال الأحكام الشرعية (15).

التوصيات:

من خلال النتائج التي حصلنا عليها من خلال هذه الدراسة نوصي بما يلي:

1. أن تتبنى جامعة الانبار، وديوان الوقف السني إضافة مقرر دراسي علمي فلكي لطلبتها في كليات الشريعة، خالي من التعقيد الرياضي، يهدف إلى زيادة المعرفة الفلكية ويبين لهم مدى اهتمام الإسلام بالفلك، ومدى أهمية التطبيقات العلمية الفلكية في الشريعة الإسلامية في مجالات عديدة من الحياة، ويهتم بالمعلومات العلمية الفلكية التي لها مساس مباشر بحياة المسلم اليومية.

للمهتمين بالوقوف على تفاصيل الإجابات على فقرات كل محور من محاور الدراسة فقد تم وضع هذه الإجابات مع معدلاتها ونتائج مقارنتها في الجدول رقم (5).

مناقشة النتائج:

أولا: متوسط المستوى المعرفي لدى طلبة العينة بصورة عامة كان (42.5%) لجميع محاور وفقرات عينة الدراسة وهي أقل بكثير من حد النجاح المطلوب (50%)، ويعزى ذلك إلى عدة أسباب:

اعتماد التدريس في مدارس المحافظة الأسلوب النظري (9,10)، وعدم توفير المختبرات التي تعين الطالب على توظيف الجانب النظري لواقع عملي يرسخ في ذهن الطالب.

2. عدم إعطاء الطالب فرصة التواصل مع الطبيعة (11)، وخاصة في مجال الفضاء والفلك من خلال توفير المختبرات العلمية البحثية المرتبطة بالجانب الفلكي، وبالتالي حرمان الطلبة من الإبداع في هذا الجانب.

3. افتقار الكتب المنهجية المقررة للتدريس إلى النشاطات العلمية العملية المتعلقة بعلوم الفلك ومدى ارتباطه بالقضايا الشرعية مما أدى إلى تدني المستوى المعرفي الفلكي عند الطلبة.

4. افتقار المكتبات العامة والمدرسية والجامعية إلى الكتب الغنية بالمعلومات الفلكية العلمية (12) وكيفية تسخير علم الفلك لخدمة الشريعة الإسلامية.

ثانيا: حسب نتائج الاستبيان: من خلال هذه الدراسة وجد أن أعلى الدرجات لطلبة العينة كانت في محور الفتاوى والأحكام حيث بلغت (53%) وهي أعلى من حد النجاح المطلوب بقليل، أما في محور التعريفات الفلكية فكان مستوى الدرجات أقل ما يمكن حيث بلغ (31%). ومن هنا نجد أن السبب في ذلك يعود إلى التواصل الدائم لطلبة العينة مع الفتاوى والأحكام من خلال الدراسة والاستماع إلى الخطب والبرامج الدينية ذات العلاقة (13)، بينما محور التعاريف والمفاهيم الفلكية فقد كانت أقل ما يمكن كون هذا المحور يتصل بالمناهج الدراسية التي تخلق في الغالب من المواد والمناهج العلمية الفلكية (10).

ثالثا: من خلال نتائج الاستبيان يمكن تقسيم النسب المئوية للإجابة إلى ثلاثة نسب (عالية، ومتوسطة، وقليلة) كما في الجدول رقم (3) و (4)، حيث يبين النتائج أن هناك فقرات أجاب عليها الطلبة بشكل صحيح وقد كانت نسبة الإجابة عالية (65%)، في حين كانت هنالك نسبة متوسطة (44%) للإجابات الصحيحة على فقرات أخرى، وكانت أيضا هنالك نسبة قليلة (23%) من طلبة العينة على فقرات أخرى. ويعود سبب النسب القليلة إلى الصعوبة التي يعاني منها طلبة الشريعة في اكتساب المعرفة الكافية في المفاهيم الفلكية المختلفة سواء الواردة في القرآن الكريم، أو تلك المفاهيم المتعلقة بحركة الشمس، ويعود ذلك إلى عدم تكرار هذه المفاهيم عليهم في المراحل العمرية والدراسية المختلفة، أو أنه قد تم تعليمهم إياها بطرق وأساليب لم تترك لديهم الأثر لتعلمها بشكل دائم. أما ما يتعلق

4. إجراء دراسة على المستوى الجامعات العراقية لأعداد دراسة مقارنة لمعرفة المستوى الفلكي بين طلبة الجامعات المختلفة.

2. إنشاء المراصد الفلكية في جامعة الانبار , مع توفير المختبرات العلمية والمكتبات المتخصصة بهذا الجانب والتي تعمل على رفع المستوى الفلكي العلمي.

3. إعادة النظر في المقررات الدراسية في المدارس الثانوية وكليات الشريعة, بحيث تكون شاملة لمتطلبات المعرفة الفلكية الشرعية ودعم التأليف العلمي في مجال علوم الفضاء والفلك.

جدول (1) توزيع أعداد الطلبة في عينة الدراسة في كليات الشريعة في محافظة الانبار

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المتغيرات	
16.74%	41	ديوان الوقف السني	الجامعة
83.26%	204	الانبار	
44.48%	109	الأولى	المستوى الدراسي (المرحلة)
55.52%	136	الرابعة	
18.77%	46	العلمي	التخصص في الثانوية
50.61%	124	الأدبي	
29%	71	الإسلامي	
1.62%	4	أخرى	
52.65%	129	ذكر	الجنس
47.35%	116	أنثى	
24.5%	60	مدينة	السكن
75.5%	185	قرية	

جدول رقم (2) يبين نسبة الإجابة الصائبة لكل محور من محاور الدراسة.

المحاور	عدد الأسئلة الكلي	معدل الإجابات الصائبة	النسبة المئوية للإجابات الصحيحة	الانحراف المعياري
التعاريف والمفاهيم	14	4.294	31%	1.93
الفتاوى والأحكام	8	4.229	53%	2.011
القرآن الكريم	11	5.482	50%	2.083
المجموع	33	14	42.44	

جدول(3) يبين عدد الإجابات الصائبة والخاطئة والنسب المئوية لكل أسئلة الاختبار					
رقم السؤال	عدد الإجابات الصائبة	النسبة المئوية	عدد الإجابات الخاطئة	النسبة المئوية	Chi- square test
1	158	0.64	87	0.36	S
2	141	0.58	104	0.42	S
3	107	0.44	138	0.56	S
4	116	0.47	129	0.53	NS
5	78	0.32	167	0.68	S
6	113	0.46	132	0.54	NS
7	149	0.61	96	0.39	S
8	148	0.60	97	0.40	S
9	176	0.72	69	0.28	S
10	161	0.66	84	0.34	S
11	113	0.46	132	0.54	NS
12	33	0.13	212	0.87	S
13	59	0.24	186	0.76	S
14	113	0.46	132	0.54	NS
15	83	0.34	162	0.66	S
16	60	0.24	185	0.76	S
17	45	0.18	200	0.82	S
18	59	0.24	186	0.76	S
19	172	0.70	73	0.30	S
20	116	0.47	129	0.53	NS
21	102	0.42	143	0.58	S
22	112	0.46	133	0.54	NS
23	115	0.47	130	0.53	NS
24	62	0.25	183	0.75	S
25	117	0.48	128	0.52	NS
26	63	0.26	182	0.74	NS
27	71	0.29	174	0.71	NS
28	98	0.40	147	0.60	NS
29	94	0.38	151	0.62	NS
30	56	0.23	189	0.77	NS
31	120	0.49	125	0.51	S
32	161	0.66	84	0.34	NS
33	60	0.24	185	0.76	NS

جدول (4) معدل النسب المئوية لجميع فقرات الامتحان (الاختبار)

النسب المئوية	معدل النسب المئوية	القيمة	فقرات الإجابة الصحيحة
32%	23%	قليلة	معرفة عدد منازل القمر , سبب الاختلاف في تحديد أوائل الأشهر القمرية, والقمر يتأخر 50 دقيقة عن اليوم الذي قبله, ودلوك الشمس زوالها, والسفر ليس له علاقة بالمواقيت, والأصيل أول الليل, والنسيء تغيير مواضع الأشهر الحرم, والتنجيم ليس من صميم علم الفلك, ورؤية الهلال تكون بالإثبات لا بالنفي, وأيام شباط 29 يوماً في السنة الكبيسة والقرن هو الأمة والمدة من الزمن والمائة عام.
41%	44%	متوسطة	عدد اشهر السنة القمرية, العبادات السنوية المتعلقة بالمواقيت القمرية, العبادات اليومية المتعلقة بحركة الشمس, إذا غم في التاسع والعشرين من شعبان أكملوا عدة شعبان 30 يوماً, وأيام السنة القمرية اقل من عدد أيام السنة الشمسية, رؤية العراق تثبت في دول الجوار, واليوم القمري يبدأ بالغروب, والسجى وصف لظلمة الليل, وأشهر الحج تقع في أحد الشاهر الحرم, وصلاة عيد الأضحى تحدد بحركة الشمس والقمر, والحول سنة قمرية, والكسوف آية.
59%	65%	عالية	أيام الشهر القمري, الأوقات التي تكره فيها الصلاة, وأسماء الأجرام التي جاءت بها أسماء سور قرآنية, متى يسمى القمر هلالاً, عدد السور القرآنية التي هي أسماء سور قرآنية, والشعري وردت في القرآن, والمواقيت التي جاءت أسماء بعض السور بها, وما هي الأشهر الحرم.

جدول (5) يبين نتائج السؤال الرابع حسب متغيرات الدراسة

الفقرة أو المحور	الفئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	P
التعاريف	ديوان الوقف السني	4.93	1.4	2.92	0.0046
	جامعة الانبار	4.17	2.00		
الفتاوى	ديوان الوقف السني	4.98	2.86	1.94	0.059
	جامعة الانبار	4.08	1.77		
القرآن	ديوان الوقف السني	6.68	1.74	4.69	0.000
	جامعة الانبار	5.24	2.07		
التعاريف	الإمام الأعظم, التربية العلوم الإسلامية	4.30	1.76	0.07	0.95
		4.29	2.06		
الفتاوى	الإمام الأعظم, التربية العلوم الإسلامية	4.31	2.05	0.58	0.56
		4.16	1.99		
القرآن	الإمام الأعظم, التربية العلوم الإسلامية	5.76	1.99	1.91	0.058
		5.26	2.14		
التعاريف	فقه, علوم قرآن(ت), أصول الدين	4.202	1.87	0.000	0.000
	علوم قرآن (ع), الدعوة	5.5	1.762		
	الحديث	3.75	1.930		

مجلة جامعة الانبار للعلوم الصرفة . المجلد السابع ، العدد الثاني لسنة 2013
 خاص بوقائع المؤتمر العلمي الثاني للعلوم الصرفة - جامعة الانبار 2012/11/22-20

0.097		2.075	4.423	فقه,علوم قرآن(ت), أصول الدين	الفتاوى
0.097		1.924	3.765	علوم قرآن (ع), الدعوة	
0.097		1.777	3.896	الحديث	
0.001		1.997	5.675	فقه,علوم قرآن(ت), أصول الدين	القرآن
0.001		2.215	5.941	علوم قرآن (ع), الدعوة	
0.001		2.021	4.5	الحديث	
0.0002	-3.78	1.67 2.03	3.8 4.7	المرحلة الأولى المرحلة الرابعة	التعاريف
0.0038	-2.92	2.00 1.97	3.82 4.56	المرحلة الأولى المرحلة الرابعة	الفتاوى
0.0024	-3.06	2.07 2.03	5.04 5.84	المرحلة الأولى المرحلة الرابعة	القرآن
0.36	-0.91	1.89 1.98	4.4 4.17	الذكور الإناث	التعاريف
0.014	-2.47	2.04 1.93	4.52 3.9	الذكور الإناث	الفتاوى
0.18	1.35	2.35 1.73	5.32 5.67	الذكور الإناث	القرآن
0.73	0.35	1.83 1.97	4.37 4.27	القرية المدينة	التعاريف
0.60	0.53	2.05 2.00	4.35 4.19	القرية المدينة	الفتاوى
0.95	-0.06	2.29 2.02	5.47 5.49	القرية المدينة	القرآن
0.017		1.855 1.882 1.935 2.500	4.261 3.968 4.831 5.250	علمي أدبي إسلامي أخرى	التعاريف
0.555		2.188 1.906 2.097 1.708	4.522 4.056 4.338 4.250	علمي أدبي إسلامي أخرى	الفتاوى
0.155		1.731 2.218 2.006 2.217	5.935 5.194 5.676 5.750	علمي أدبي إسلامي أخرى	القرآن

المصادر :

- 10 . جراد مجيد محمود 2000م، تقويم أوائل الأشهر القمرية، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- 11 . أرشيف وزارة الأوقاف والشؤون الدينية، جمهورية العراق 1990-2000م.
- 12 . جراد، مجيد محمود (2006): علم الفلك أبحاث في الجغرافية الفلكية. رئاسة ديوان الأوقاف، العراق.
- 13 . جراد، مجيد محمود و بندر، بتول عنيزي (2009م): أيجاد معادلة جديدة لإمكانية رؤية الأهلة مجلة العلوم الصرفة / جامعة الأنبار/العدد 3 مجلد 2.
- 14 . عبد الوهاب، حسوبي (1971م) الشهر القمري يوم بدئه منشورات الرسالة الإسلامية ط.1.
- 15 . المحمدي ، عبد الرحمن حسين (1997):حركات الشمس والقمر الفيزيائية وتطبيقاتها للمواقيت الإسلامية. أطروحة دكتوراه،كلية العلوم - جامعة بغداد.
- 1 . Ilyas. M. 1988, Astr and Astrophs. 206, 133.
- 2 . Ilyas. M. 1981, Q.J.R.Ast.Soc. 22, 154.
- 3 . Bruin,F. 1977. Vistas in Astronomy, 21 , 331.
- 4 . Schaefer, B.E. 1988, J.R.Astro. Soc. 29, 511.
- 5 . Ilyas,M. 1995, Astronomy of Islamic Calender.
- 6 . Al- Mohamady, A. H, Al-Namiy H.M., and Jarad, M.M. 1996, Iraqi Sci. J.
- 7 . قسوم نضال ومزيان كريم 1995م تقييم نسب الخطأ في تحديد تواريخ المناسبات الدينية في العالم الإسلامي.
- 8 . البرغوثي عماد وآخرون 2012م، المستوى المعرفي الفلكي لطلبة الكليات الدينية الإسلامية في فلسطين. بحث مقدم الى المؤتمر العلمي الفلكي المنعقد في مسقط / عمان 2012م.
- 9 . النعيمي حميد مجول وجراد مجيد محمود 1988م ، تقويم أوائل الأشهر القمرية والمناسبات الدينية الإسلامية حتى عام 2000م . وزارة الأوقاف والشؤون الدينية ، العراق 1988م .

A STUDY OF THE ASTRONOMICAL KNOWLEDGE-LEVEL AMONG THE STUDENTS OF SOME FACULTIES OF SCIENCES AND SCIENCE OF AL_QORAN IN THE ANBAR UNIVERSITY.

MAJEED M. JARAD

IMAD A. HAJOL

THAIR M. SLABY

E.mail: dean_coll.science@uoanbar.edu.iq

ABSTRACT

In this study, a focus on astronomical knowledge-level among the students of some faculties of Sciences and Science of al_Koran in the Anbar university through the following points (the axis of the basic concepts, and the axis of Counsel, and the axis of the Koran). The study population consists of students from the Faculty of Islamic Sciences, and Faculty of Education at the University of Anbar and the College of the greatest Imam of the Sunni Endowment, which was adopted in random samples of the two phases above, the first and fourth level school years, the number of its members (245) male and female students. During this study, We collect and analyze data and discuss the results. From the results we found that the level of astronomical knowledge among the students of the sample in general was 42.5% for all axes and paragraphs of the study sample which is much less than the success level. The study also showed that there are significant differences depending on the variables university, specialization in the secondary school level, housing, sex. As it turns out that the general level of knowledge among the students of astronomical study sample was below the level of ambition, and the weak role of the university to raise the level of the astronomical knowledge.