

تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر المشرفين

م.م. حنان فلاح حسن

جامعة النهدين - كلية الحقوق

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرفين، واستعملت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة الحالية وتكونت من (٤٢) فقرة موزعة بين خمسة محاور، وبلغت عينة الدراسة (١٥٨) تدريسي وتدرسية، وجرى تحليل نتائج الدراسة باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة.

أسفرت النتائج عن الآتي:

١- بلغ عدد الفقرات التي عُدت جوانب قوة (٣٠) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (٧١.٤٣%) من المجموع الكلي للفقرات، بينما بلغت عدد الفقرات التي عُدت جوانب ضعف (١٢) فقرة وهي تشكل نسبة مقدارها (٢٨.٥٧%) من المجموع الكلي للفقرات.

٢- عُدت جميع المحاور جوانب قوة مع الاختلاف بالنسب بين المحاور والفقرات.

٣- حاز محور (الخصائص الشخصية والمهنية) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (٣.٤٨) ووزن مئوي (٦٩.٨) وحاز محور (تنفيذ الدرس) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣.٣٩) ووزن مئوي (٦٧.٨)، وحاز محور (التخطيط والاعداد للدرس) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣.٣٧) ووزن مئوي (٦٧.٤)، وحاز محور (الوسائل والتقنيات التعليمية) على المرتبة الرابعة بوسط مرجح قدره (٣.٢٣) ووزن مئوي (٦٤.٦) بينما حاز محور (التقويم) على المرتبة الخامسة والأخيرة بوسط مرجح قدره (٣.١٢) ووزن مئوي (٦٢.٤).

٤- بلغ المعدل العام للمحاور ككل (٣.٣٢) وسط مرجح و(٦٦.٤) وزناً مئوياً.

الكلمات المفتاحية: تقويم الاداء - الطلبة المطبقين

An Evaluation of the Student Teachers' Performance at the College of Education for humanities from the supervisors ViewpointBy

Hanan Falah Hassn Assist.Instructor

College of Law -Nahrein University

Abstract

The present study aimed to evaluate the performance of students applied in the College of Education for Human Sciences from the point of view of supervisors. The researcher used the questionnaire as a tool for the current study and consisted of (42) paragraphs distributed between five axes, and the sample of the study (158) teaching and teaching, and the results of the study were analyzed using means Appropriate statistical.

The results resulted in two machines:

1. The number of paragraphs that were considered strengths (30) paragraphs, which constitute (71.43%) of the total number of paragraphs, while the number of paragraphs that counted weaknesses (12) paragraphs, which constitute (28.57%) of the total number of paragraphs.
2. All axes are considered strengths, with proportions between axes and paragraphs.
3. Personal and professional characteristics ranked first with weighted average (3.48) and percentage weight (69.8). (Lesson implementation) ranked second with weighted average (3.39) and weight percentage (67.8). Third place with weighted average (3.37) and weight percentage (67.4), and the axis (teaching aids and techniques) ranked fourth with a weighted average of (3.23) and weight percentage (64.6), while the (axis) ranked fifth and last with a weighted average of (3.12) And a percentage weight (62.4).

Keywords: Performance evaluation , Student teachers.

الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث

تتعدد ادوار المعلم وتتغير وتتغير طبيعة المجتمعات التي تفرضها التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتقدم العلمي بكافة اشكاله، وقد ثبت من خلال الدراسات التربوية المعاصرة أن نجاح عملية التعليم يرجع (٦٠%) منه للمعلم وحده، بينما يتوقف نجاح ال(٤٠%) الباقية على المناهج والكتب والإدارة والأنشطة الأخرى في المدرسة (الرشيدي، ١٩٩٩، ص٧٤).

ويعتمد التقدم في مجال التعليم على المؤهلات والكفايات والمهارات التي يمتلكها المعلمون مع الاخذ بالاعتبار تعدد الأدوار التي يقوم بها المعلم ، فالمعلم اهم عنصر من عناصر العملية التربوية، فعلى كفاءته وفاعليته تتحدد جودة مخرجات النظام التعليمي ، لذلك فإن اي اصلاح للعملية التعليمية يتطلب البدء بالناية بأعداده وتدريبه والارتقاء بمستواه الاقتصادي والعلمي والاجتماعي ، فلا يوجد اصلاح للعملية التعليمية ما لم يتم الاهتمام بالمعلم والعناية به.

لذلك تقع على المعلم مهمة خطيرة بكونه يتحمل مسؤولية تنمية مهارات الطلبة وتزويدهم بالمعلومات والحقائق التي تمكنهم من فهم التغيرات الحاصلة في المجتمعات المحيطة بهم التي تؤثر سلباً او ايجاباً في مجتمعهم ، ومن ثم السعي لإكسابهم مهارات التفكير المختلفة التي تعمل على جعل الطلبة ذوي فائدة حقيقية لبناء المجتمع (جرادات ، ١٩٨٩، ص ٨٤).

وبشير (الاسدي ، ٢٠٠٣) بالرغم من أن كليات التربية في العراق تؤدي دورها في عملية الإعداد للكوادر التربوية الا أن هناك الكثير من النقد الموجه اليها في تدني جودة ونوعية المخرجات التعليمية وعدم موازنة الخريجين مع متطلبات المجتمع وقصور برامج الإعداد عن مواكبة التطورات العالمية (الاسدي، ٢٠٠٣) . وبشير تقرير وزارة التربية ٢٠٠٤ الى ان أحد جوانب المشكلات والتحديات التي تواجه القطاع التربوي في العراق هي عدم اطلاع المعلمين على المستجدات والتطورات الحاصلة في مجال التعلم وطرائق التدريس وضعف اعدادهم وتأهيلهم.

وترى الباحثة ان التقويم عملية تشخيصية وعلاجية معا ، لذا فان تقويم اداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية يُعد من الجوانب المهمة لتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف

لدى المطبقين فضلاً عن تحسين أداءهم مستقبلاً لينعكس ذلك بشكل إيجابي على مستوى تحصيل الطلبة ، وبناءً على ما تقدم ارتأت الباحثة اجراء دراسة لتقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرفين .

ثانياً: أهمية البحث

إن تقدم اية امة من الامم يعتمد الى حد كبير على مدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تحرزه تلك الامة، وان هذا التطور الذي تصل اليه يعكس هو الاخر مدى كفاءة انظمتها التربوية وسياستها التعليمية وفعاليتها. (حامد، ١٩٨٢: ١٢)

إن العملية التربوية لا يمكن ان تتقدم، ما لم يعهد المهتمون بشؤونها الى تقويم مختلف جوانبها فضلاً عن تقويم نتائجها للوقوف على مقدار نجاحها في احداث التغييرات المرغوبة ومعرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة (فان دالين، ١٩٨٥، ص ١٤).

ويشير (الموسوي ، ١٩٩٦) أن الكثير من الدول المتقدمة انصب اهتمامها اليوم على اعداد وتنمية وتطوير معلمها لما لهم من دور بالغ الاثر في تحسين التعلم وتحقيق اهدافه المبتغاة، لينعكس ايجاباً على تنمية المجتمع وتطوير ابنائه، ويؤكد التربويون ان العلاقة قوية بين الاهتمام بالمدرس وبين نجاح العملية التربوية في تحقيق اهدافها (الموسوي، ١٩٩٦، ص ٢٥٤).

ويشير عايش ١٩٩٦ الى ان نجاح العملية التعليمية مرتبب بأعداد المعلم فاحسن المناهج والمقررات والنشاطات المدرسية قد لا تحقق أهدافها ما لم يعد المعلم اعداداً جيداً ليمتلك مهارات تدريسية يترجمها الى سلوك وخبرات تعليمية لدى طلبته فيتفاعل معهم ويهذب شخصياتهم ويصقل خبراتهم ويوسع مفاهيمهم ومداركهم وينمي أنماط تفكيرهم وقدراتهم العقلية (عايش، ١٩٩٦، ص ٢٢١).

لذا فنحن اليوم بحاجة ماسة الى اعداد خاص للمعلم للوصول الى تربية تتميز بالتكامل والتجديد، وتتسم بالمرونة والتركيز ، وتنتج بأهدافها ووسائلها وطرائقها لا الى مجرد نقل المعارف وايسالها الى المتعلمين، وانما نحن بحاجة الى تربية متكاملة تدفع هؤلاء المتعلمين الى تمثل المعارف العلمية والتكنولوجية والافادة منها في عصر الثورة التكنولوجية التي تتميز بالتجديد والتطوير (الفرأ، ١٩٨٥: ٢٨٥).

وإذا اخذنا بنظر الاعتبار نظام القبول في كليات التربية الذي يعتمد قبول الخريجين من المرحلة الاعدادية دون الاخذ برغبة الطلبة او اجراء اختبارات القبول للطلبة حسب قدراتهم المختلفة والذي يسمح بقبول الطلبة الذين لا يرغبون في الالتحاق بالكليات التربوية بمختلف أنواعها والعمل بمهنة التدريس ونلاحظ من جانب اخر تدني المستوى التحصيلي لطلبة كليات التربية قياساً بزملائهم في الكليات الاخرى ، اذا ما اعتبرنا التحصيل الدراسي كمؤشر للمستوى العلمي والمهني لدى الطلبة. (العزاوي واخرون ، ٢٠١٧ ، ص٧)

ومن هنا فاهتمام أي مجتمع بالتربية والتعليم يقاس بمدى الاهمية التي يوليها ذلك المجتمع للمعلمين فيه ، وان القبول في الكليات التربوية ينبغي ان يكون انتقائياً بأن لا يقبل فيها الا الذين تتوفر لديهم الرغبة الحقيقية وامتلاكهم للدافع القوي والاتجاه الإيجابي نحو مهنة التعليم.

وتتضح اهمية الاعداد المهني واكتساب المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الاداء، فالأداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة، ويستطيع المعلم ان يلاحظ تطور ادائه وما يطرأ عليه من تغير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة (سدیل، ٢٠١١، ص٢).

وبين حلس وأبو شقير قيمة امتلاك المعلم لمهارات التدريس بالآتي:

١. تسهيل الممارسة وتحقيق الهدف.
٢. تعمق التعلم ، وتزويد الوعي بخصائصها .
٣. المهارة معرفة وخبرة نظرية اساسية لكل مدرس.
٤. المهارة نتاج اداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وانشطته.
٥. المهارة ضرورة اساسية للتعلم وللممارسة والانجاز لدى المدرس والطالب. (حلس وابو شقير، ص١٥).

ويرى ايبيل (Ebel , 1972) ان التطبيق هو الجزء الاكثر اهمية وفاعلية في برنامج اعداد المعلمين، لان الطالب يأخذ الفرصة الكافية ليختبر قدراته وممارسته مهنة التعليم (Ebel, p78) .

لذلك ترى الباحثة ان تقويم اداء المطبقين من حيث امتلاكهم للكفايات والمهارات التربوية اللازمة لمهنة التعليم يمكن ان ينعكس بشكل إيجابي على رفع كفاءة وقدرة المطبقين انفسهم

فضلاً عن الطلبة وادارة المدرسة مستقبلاً اثناء مزاولة مهنة التعليم، وصولاً الى تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية باقل جهد ووقت ممكنين.

والتقويم يمكن ان يقرر ثلاثة امور هي :

١. أهمية التدريس و الطرائق بحيث تكون مقننة و مرضية و متغيرة بحسب الحاجة.
٢. تحديد حاجات الطلبة من اجل التخطيط للتدريس، والحكم على الطالب وتعريفه بمدى تقدمه و تاخره.
٣. السيطرة على الاداء و الحكم على جودة النظام المدرسي و شخصية المدرس (ريان، ١٩٩٣، ص٩٨).

لذا فقد اجريت دراسات وبحوث في الكثير من الدول اعتمدت تقويم الأداء لتشخيص أوضاعها التعليمية ومعالجتها من خلال معايير موضوعية تستند الى الدراسات العلمية الحديثة التي بدورها احدثت تحولا في الكثير من الممارسات التعليمية مثل استراتيجيات التدريس واداء اعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية (فان دالين، ١٩٨٥، ص ٣٤٢).

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن تظهر أهمية البحث الحالي في الآتي :-

- ١- الكشف عن جوانب القوة والضعف في اداء الطلبة المطبقين.
- ٢- أهمية مخرجات كلية التربية للعلوم الإنسانية في رقد وزارة التربية بمدرسين ذات كفاءة وجودة عالية.
- ٣- اهمية عملية تقويم الأداء للطلبة المطبقين والعملية التعليمية التعلمية بشكل عام.
- ٤- يمكن ان تسهم نتائج الدراسة في تطوير برنامج اعداد المدرسون في كلية التربية للعلوم الانسانية.
- ٥- يمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة كل من له ارتباط بالعملية التعليمية من المشرفين والباحثين والمدرسين.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرفين.

رابعاً: حدود البحث

- ١- الحدود العلمية : محاور وفقرات استبانة تقويم الاداء التي ستحدد في الدراسة الحالية .
- ٢- الحدود البشرية : أعضاء هيئة التدريس المشرفين (الاختصاص - التربوي) في كلية التربية للعلوم الانسانية .
- ٣- الحدود المكانية : كلية التربية للعلوم الانسانية- جامعة ديالى.
- ٤- الحدود الزمانية : سيجري تطبيق اداة الدراسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ .

خامساً: مصطلحات البحث**أولاً / تقويم الاداء: -**

١- عرفه (نصر الله، ١٩٩٩) تلك العملية التي تعنى بقياس كفاءة العاملين وصلاحياتهم وانجازاتهم للتعرف على مدى مقدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الحالية (العبادي والطائي ، ٢٠١١، ص ٣٨٢) .

التعريف الاجرائي :

تحديد مستوى أداء الطلبة المطبقون في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرفين وفق الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

ثانياً: الطالب المطبق :-

عرفه (زين العابدين) : انه طالب او طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية للعلوم الإنسانية يقوم بالتعليم في المدارس المتوسطة والاعدادية طيلة مدة التطبيق بإشراف تدريسيين

متخصصين في كلية التربية للعلوم الإنسانية بهدف تدريبه واعداده لمهنة التدريس (زين العابدين، ١٩٨٧، ص ٢٧٩).

التعريف الاجرائي: الطالب المطبق الذي اكمل الفصول الدراسية في كلية التربية للعلوم الإنسانية ويمارس عملية التطبيق في المدارس المتوسطة او الإعدادية او الثانوية ويشرف عليه استاذين متخصصين في المجال الاكاديمي والمجال المهني لغرض تدريبه واعداده لمهنة التعليم .

الفصل الثاني

دراسات سابقة:-

حاول الباحثة الحصول على بعض الدراسات السابقة تتلاءم مع اهداف البحث للإفادة منها في اجراءات البحث والموازنة مع ما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج وفيما يأتي عرض ملخص لهذه الدراسات:

١- دراسة (الزويني، ٢٠١٤) : تقويم أداء الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين جامعة بابل.

اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى تقويم اداء طلبة قسم اللغة العربية من وجهة نظر المشرفين، تكونت عينة البحث من (٦٠) مطبقاً ومطبقة ، استخدمت الباحثة الاستبانة كاداة للدراسة مكونة من (٢٢) فقرة، ومن توصيات الدراسة ان أداء الطلبة المطبقين كان متوسطاً بشكل عام. (الزويني، ٢٠١٤).

٢- دراسة (الحسناوي، ٢٠٠٨): تقويم أداء مطبقي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في ضوء الكفايات التعليمية.

اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى تحديد الكفايات اللازمة لأداء مطبقي اللغة العربية، تحديد مستوى اداء مطبقي اللغة العربية في مادة اللغة العربية في ضوء تلك الكفايات، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من (٧٥) مطبقاً ومطبقة ، استخدم الباحث استمارة الملاحظة كاداة للبحث وتكونت من (٦٥) فقرة ، ومن نتائج الدراسة كان اداء المطبقين والمطبقات في تعليم اللغة العربية بشكل عام دون المستوى المطلوب ، ظهر ضعف في

اداء المطبقين والمطبقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية، ومجال الخطة اليومية، ومجال المهارات التعليمية، ومجال التقويم ،اداء المطبقين والمطبقات كان وسطا في مجال عرض المادة الدراسية، وحسنا في مجال الشخصية والمظهر العام، ومن توصيات الدراسة التأكيد على دروس علم النفس، و مبادئ التربية، وطرائق تدريس اللغة العربية، واكتساب المطبق المهارة في كيفية استعمال النظريات وتطبيقها عمليا في اثناء قيامه بالتعليم داخل الصف، ادخال التعليم المصغر لتدريب طلبة اقسام اللغة العربية على مهارات التعلم التي يمارس فيها الطلبة بصورة تشبه الواقع للمهنة التي يُعد من اجلها، والاستفادة من اجهزة التقنيات التربوية ضمن مناهج اعداد معلمي كليات التربية الاساسية .

٣- دراسة (جاسم ٢٠٠٦) تقويم أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية الجغرافية وبناء برنامج لتنميته:

اجريت الدراسة في العراق، هدفت الى التعرف على مستوى أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس الجغرافية وبناء برنامج لتنميته، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من (٣٠) مطبقاً ومطبقة، استخدمت الباحثة استبانة الملاحظة كأداة للبحث وتكونت من (٣٠) فقرة ضمن (٨) مجالات، ومن نتائج الدراسة كان اداء المطبقين والمطبقات بشكل عام دون المستوى المطلوب ، ظهر ضعف في اداء المطبقين والمطبقات بشكل عام في مجال الوسائل التعليمية ومجال التقويم.

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

١- التعرف على منهجية الدراسات السابقة والإفادة منها في منهجية الدراسة الحالية.

٢- تحديد مجتمع البحث والعينة .

٣- تحديد أداة الدراسة الحالية وبنائها.

٤- التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة وأسلوب تحليل النتائج.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهج البحث والإجراءات المتبعة في تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، وكيفية بناء الأداة، ووسائل التأكد من صدقها وثباتها، والوسائل الإحصائية المعتمدة في التعامل مع البيانات، وعلى النحو الآتي:

أولاً : منهج البحث

اختارت الباحثة المنهج الوصفي، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثها. إذ أن وصف المشكلة القائمة مثلما هي عليه يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها.

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، بل يتضمن قدراً من التفسير والموازنة بين هذه البيانات، وهذا يتطلب تصنيف البيانات وتحليلها تحليلاً دقيقاً وصولاً إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث (عبد الحفيظ وناهي، ٢٠٠٠، ص ٨٣).

ثانياً : مجتمع البحث

بهدف تحديد مجتمع البحث فقد قامت الباحثة بجمع المعلومات والبيانات من جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية ، وجدول (١) يبين مجموع مجتمع البحث حسب القسم العلمي والنسبة المئوية :

جدول (١) يبين اعداد التدريسيين في كلية التربية للعلوم الانسانية

ت	القسم العلمي	عدد التدريسيين	النسبة المئوية
١	التاريخ	٣١	%١٩.٦٢
٢	الجغرافية	٢٨	%١٧.٧٢
٣	اللغة العربية	٤٢	%٢٦.٥٨
٤	اللغة الإنكليزية	٢٧	%١٧.٠٩
٥	قسم العلوم التربوية والنفسية	٣٠	%١٨.٩٩
	المجموع الكلي	١٥٨	%١٠٠

ثالثاً: عينة البحث

بعد أن تم تحديد مجتمع البحث تم تحديد عينة البحث، وقد تم اختيار مجتمع البحث بأكمله بواقع (١٥٨) تدريسي وتدرسية في كلية التربية للعلوم الانسانية وحسب ما مبين في جدول (١) .

رابعاً: أداة البحث:

بما أن البحث الحالي يهدف الى تقويم اداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر المشرفين ، وهذا يتطلب استبانة تكون أداة للدراسة الحالية، ولعدم توافر استبانة لهذا الغرض، تكون أداة للبحث الحالي، لذا أعدت الباحثة استبانة حسب الإجراءات الآتية:

١. الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث المحلية والعربية والاجنبية السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ولمختلف مستويات التعلم والمواد الدراسية.

٢. تم تطبيق استبيان استطلاعي مفتوح على عينة بلغت (٢٠) تدريسي وتدرسية من كلية التربية للعلوم الإنسانية ومن خارج عينة البحث ، وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي وتضمن الاستبيان المفتوح سؤال واحد حول (التعرف على اهم الكفايات والمهارات الواجب توفرها لدى مدرس/مدرسة المرحلة المتوسطة والاعدادية والتي يؤديها داخل غرفة الصف وفقاً لخمس مجالات هي: (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الوسائل والتقنيات التعليمية، الخصائص الشخصية والمهنية، التقويم).

٣. مراجعة عدد من الادبيات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت موضوع تقويم الاداء.

٤. تمت الاستفادة من " وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم العالي الذي قامت به الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر لمرحلة التعليم الاساس.

٥. التواصل مع عدد من المختصين في المجال التربوي والنفسي لصياغة بعض الفقرات التي تتطلبها اداة الدراسة الحالية .

ومن خلال هذا تمكنت الباحثة من جمع عدد من الفقرات بلغت (٤٣) فقرة ضمن خمسة محاور.

خامساً: صدق الأداة

يعد الصدق من الشروط الأساسية الواجب توافرها في أداة البحث ، وتكون الأداة صادقة إذا حققت الغرض الذي أعدت من أجله . والأداة الصادقة هي التي تستطيع قياس ما وضعت لقياسه (عيسوي، ١٩٧٤، ص ٢٧) .

وقد عرضت الباحثة فقرات الاستبانة التي أعدتها أداة لبحثها على عدد من المحكمين لمعرفة صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة أو عدم صلاحيتها، وبعد ان حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات وحذفت فقرة واحدة لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الخبراء والبالغة (٨٠%) ملحق (١) ، ووضعت الباحثة بعد كل فقرة ثلاثة بدائل هي (تصلح، لا تصلح، بحاجة الى تعديل).

سادساً: ثبات الأداة

توجد عدة طرائق للتحقق من ثبات الأداة، ولغرض التحقق من ثبات أداة البحث الحالي، اعتمدت الباحثة أسلوب الاتساق يعني الثبات الداخلي للفقرات والذي يعتمد على إيجاد العلاقة بين كل فقرة والفقرات الأخرى ولجميع فقرات الأداة، ونستعمل لهذا الغرض معادلة الفاكرونباخ .

وبناء على ما تقدم فإن معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ والتي بلغت (٠.٨٢) تعد نسبة مقبولة، إذ إن النسبة المقبولة في مثل هذه البحوث هي (٠,٧٠) فما فوق (عودة، ١٩٨٨، ص ١٦٦).

وبهذا أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية وعدد فقراتها (٤٢) فقرة، جدول (٢) يبين النسب المئوية لكل محور وعدد الفقرات.

جدول (٢) عدد فقرات الاستبانة ونسبتها المئوية موزعة بحسب المحاور

ت	المحاور	عدد الفقرات	ارقام الفقرات	نسبتها المئوية
١	التخطيط والاعداد للدرس	٩	٩-١	%٢١.٤٣
٢	تنفيذ الدرس	١٠	١٩-١٠	%٢٣.٨٢
٣	الوسائل والتقنيات التعليمية	٧	٢٦-٢٠	%١٦.٦٧
٤	الخصائص الشخصية والمهنية	٨	٣٤-٢٧	%١٩.٠٤
٥	التقويم	٨	٤٢-٣٥	%١٩.٠٤
	المجموع	٤٢		%١٠٠

سابعاً: تطبيق الأداة

بعد أن جرى تحديد مجتمع البحث وعينته والتأكد من صدق الأداة وثباتها، أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق وقامت الباحثة بتوزيع (١٥٨) استبانة على أفراد عينة البحث وهو ما يمثل نسبة ١٠٠% من مجتمع البحث، وبعد ذلك جمعت الاستبانات بعد أسبوعين من توزيعها، وتم استعادة (١٥٥) استبانة وهي تمثل نسبة (٩٨.١٠%) من المجموع الكلي للاستبانات التي وزعتها الباحثة، واعتمدت الباحثة مقياساً خماسياً للإجابة على فقرات الأداة، وقد كملت الاختيارات الخمسة بإعطاء الأرقام (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي ليكون مجموع درجات البدائل (١٥) درجات، وعليه فإن درجة الحدة هي (٣) درجات كما يمثل هذا الرقم الوسط المرجح للمدرج .

ثامناً : الوسائل الإحصائية

١- مربع كاي (Chi - square) لاختبار صلاحية الفقرات من استجابات المحكمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١) .

(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة) ٢

ك٢ = مج

التكرارات المتوقعة

٢- معادلة ألفا كرونباخ استخدمت لحساب الثبات بمعنى الاستقرار للمعايير والأداة ككل.

$$\text{معامل الثبات} = \left(\frac{N}{1-N} \right) \left(\frac{1 - \text{مجموع تباينات الفقرات}}{\text{تباين الدرجات الكلية}} \right)$$

٣- معادلة الوسط المرجح لترتيب الفقرات بحسب آراء الطلبة بأداء أعضاء هيئة التدريس والفصل بين الأداء المتحقق وغير المتحقق.

$$١ \times ٥ + ٢ \times ٤ + ٣ \times ٣ + ٤ \times ٢ + ٥ \times ١$$

الوسط المرجح =

مج ت

ك١ × ٥ = تكرار البديل الاول (موافق بدرجة كبيرة جداً) مضروباً في وزنه (٥).

ك٢ × ٤ = تكرار البديل الثاني (موافق بدرجة كبيرة) مضروباً في وزنه (٤).

ك٣ × ٣ = تكرار البديل الثالث (موافق بدرجة متوسطة) مضروباً في وزنه (٣).

ك٤ × ٢ = تكرار البديل الرابع (موافق بدرجة قليلة) مضروباً في وزنه (٢).

ك٥ × ١ = تكرار البديل الخامس (موافق بدرجة قليلة جداً) مضروباً في وزنه (١).

مج ت = مجموع التكرارات .

الوسط المرجح

$$-٤ \quad \text{الوزن المئوي} = \frac{\quad}{\quad} \times ١٠٠$$

الدرجة القصوى

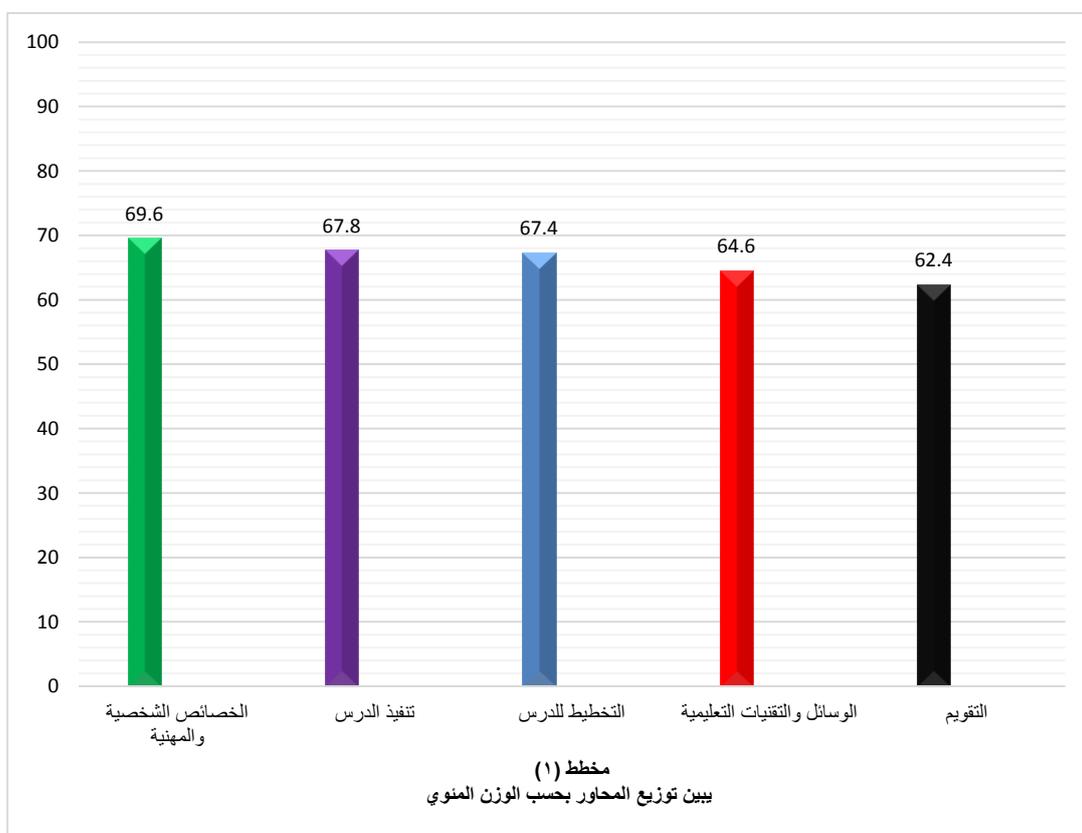
الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها :-

لتحقيق هدف البحث (تقويم أداء الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرفين) استُخرجت الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لتقديرات أفراد عينة البحث عن كل فقرة من كل محور، ثم استخرج الوسط المرجح والوزن المئوي لكل محور، وأيضاً جرى استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل، وذلك لتحديد الفقرات التي عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين وتحديد الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظر عينة البحث، وجدول (٣) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي للمحاور ككل مرتبة تنازلياً ومخطط (١) يبين توزيع المحاور بحسب الوزن المئوي:

جدول (٣) يبين معدل الوسط المرجح والوزن المنوي لكل محور من المحاور مرتبة ترتيباً تنازلياً وبحسب التسلسل الجديد لكل محور

الوزن المنوي	الوسط المرجح	المحاور	التسلسل الجديد	التسلسل السابق
٦٩.٦	٣.٤٨	الخصائص الشخصية والمهنية	١	٤
٦٧.٨	٣.٣٩	تنفيذ الدرس	٢	٢
٦٧.٤	٣.٣٧	التخطيط والاعداد للدرس	٣	١
٦٤.٦	٣.٢٣	الوسائل والتقنيات التعليمية	٤	٣
٦٢.٤	٣.١٢	التقويم	٥	٥
٦٦.٤	٣.٣٢	المعدل العام		



اما فيما يتعلق بمعرفة نتائج كل فقرة من فقرات المحاور فكانت كالاتي:

اولاً: التخطيط والاعداد للدرس: يتضمن (٩) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المثوية ، وان الفقرات تسلسل (١-٢-٣-٤-٥-٦) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٦٦.٦٧%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٧-٨-٩) ، وهي تشكل نسبة (٣٣.٣٣%) ، حسب جدول (٤):

جدول (٤) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور التخطيط والاعداد للدرس مرتبة تنازلياً

ت	المحور الاول: التخطيط والاعداد للدرس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	يحسن توزيع الوقت المحدد وفقاً لخطوات الدرس	٤.١	٨٢
٢.	يصيغ الاهداف السلوكية بصورة واضحة وموضوعية	٤	٨٠
٣.	يصوغ الاهداف التعليمية بصيغ سلوكية ويحققها من خلال الدرس.	٣.٧٥	٧٥
٤.	يحدد الطرائق والاساليب التدريسية الفعالة لتحقيق اهداف الدرس	٣.٥	٧٠
٥.	يعد خطة درس يومية وفق جدول زمني.	٣.٣٩	٦٧.٨
٦.	يحدد الافكار الرئيسية والمفاهيم والتعميمات المنظمة للدرس	٣.١١	٦٢.٢
٧.	يضع في الخطة أنشطة تعليمية ومصاحبة للموقف التعليمي.	٢.٨٧	٥٧.٤
٨.	يحدد الامثلة التي سيستعملها خلال الدرس	٢.٨٥	٥٧
٩.	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند الاعداد والتخطيط للدرس	٢.٧٧	٥٥.٤
المعدل العام		٣.٣٧	٦٧.٤

يتضح من جدول (٤) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٧ (يضع في الخطة أنشطة تعليمية ومصاحبة للموقف التعليمي) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٨٧) ووزناً مئوياً مقداره (٥٧.٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتمادهم على محتوى الكتاب المدرسي اعتقاداً منهم ان الأنشطة المصاحبة للموقف التعليمي لا تتناسب مع الوقت المخصص للدرس فضلاً عن عدد الطلبة الكبير في الصف المدرسي .

الفقرة تسلسل ٨ (يحدد الامثلة التي سيستعملها خلال الدرس) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٨٥) ووزناً مئوياً مقداره (٥٧). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتمادهم على سرد المادة العلمية من خلال اسلوب الالقاء اعتقاداً منهم ان هذا الأسلوب يسمح باستغلال وقت الدرس فضلاً عن قلة مهارة وخبرة الطلبة المطبقين في تحديد وصياغة الأمثلة المناسبة للمواضيع التعليمية.

الفقرة تسلسل ٩ (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند الاعداد والتخطيط للدرس) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٧٧) ووزناً مئوياً مقداره (٥٥.٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى استعمالهم للتدريس التقليدي الذي يجعل المعلم هو محور العملية التعليمية

التعلمية ويهمل الخصائص المتنوعة التي يمتلكها الطلبة وتحتاج الى استعمال أكثر من طريقة تدريس في المحاضرة الواحدة.

ثانياً: تنفيذ الدرس: يتضمن (١٠) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٨٠%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (١٨-١٩) ، وهي تشكل نسبة (٢٠%) ، بحسب جدول (٥):

جدول (٥) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور تنفيذ الدرس مرتبة تنازلياً

ت	المحور الثاني: تنفيذ الدرس	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١٠.	يراعي التسلسل المنطقي عند عرضه للمادة الدراسية.	٤	٨٠
١١.	يحسن توزيع الوقت على فعاليات الدرس	٣.٩٥	٧٩
١٢.	يعطي مقدمة واضحة تمهيداً للدرس.	٣.٩١	٧٨.٢
١٣.	يثير دافعية الطلبة نحو الموضوع من خلال مقدمة الدرس.	٣.٦٦	٧٣.٢
١٤.	يحسن استعمال السبورة.	٣.٥	٧٠
١٥.	يتقن المادة العلمية لموضوع الدرس.	٣.٤	٦٨
١٦.	يقدم تغذية راجعة لطلبته.	٣.١	٦٢
١٧.	يتيح الفرصة للطلبة لطرح الاسئلة والاستفسارات	٣	٦٠
١٨.	يشجع الطلبة الخجولين والمترددین على المشاركة بالدرس	٢.٧٧	٥٥.٤
١٩.	يحسن صياغة الاسئلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى	٢.٦	٥٢
المعدل العام		٣.٣٩	٦٧.٨

يتضح من جدول (٥) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ١٨ (يشجع الطلبة الخجولين والمترددین على المشاركة بالدرس) اذ نالت وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٧٧) ووزناً مئوياً مقداره (٥٥.٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى ضعف المامهم بالمهام التربوية المختلفة التي يجب ان يمتلكها المدرس فضلاً عن اعتقادهم ان مسؤولية ارشاد الطلبة ومحاولة دمجهم مع باقي اقرانهم من مهام المرشد التربوي في المدرسة .

الفقرة تسلسل ١٩ (يحسن صياغة الاسئلة والشواهد ذات العلاقة بالمحتوى) اذ نالت وسطا مرجحاً مقداره (٢.٦) ووزنا مئوياً مقداره (٥٢). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى قلة اطلاعهم على المصادر والمراجع الأخرى التي تعزز دور المدرس وترتبط بالمحتوى الدراسي بشكل مباشر فضلاً عن ضعف مهارات بعض الطلبة في توظيف الاحداث الجارية داخل الصف المدرسي.

ثالثاً: الوسائل والتقنيات التعليمية: يتضمن (٧) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٧١.٤٣%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٢٥-٢٦) ، وهي تشكل نسبة (٢٨.٥٧%) ، حسب جدول (٦):

جدول (٦) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور الوسائل والتقنيات التعليمية مرتبة تنازلياً

ت	المحور الثالث : الوسائل والتقنيات التعليمية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٠	يعرض الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب	٣.٩٤	٧٨.٨
٢١	يستعمل وسائل التعليم وتقنياته بصورة فعالة	٣.٨٧	٧٧.٤
٢٢	يستعمل الوسيلة التعليمية المناسبة لموضوع الدرس	٣.٢٥	٦٥
٢٣	يربط الوسائل والنشاطات بموضوع الدرس	٣.١٢	٦٢.٤
٢٤	يستعمل التقنية الحديثة كأداة لتعزيز تعلم الطلبة.	٣.٠٥	٦١
٢٥	يشجع الطلبة على المساهمة في اعداد الوسيلة التعليمية	٢.٧٠	٥٤
٢٦	يتأكد من ان الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام	٢.٦٨	٥٣.٦
المعدل العام		٣.٢٣	٦٤.٦

يتضح من جدول (٦) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٢٥ (يشجع الطلبة على المساهمة في اعداد الوسيلة التعليمية) اذ نالت وسطا مرجحاً مقداره (٢.٧) ووزنا مئوياً مقداره (٥٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى تخصيص غالبية وقت الطلبة الى اكمال الواجب البيتي بسبب اتساع المناهج الدراسية وبشكل خاص بعد تحديثها بشكل مستمر فضلاً عن اعتقاد الطلبة المطبقين ان بعض الطلبة لا يستطيع تحمل التكلفة المادية لصناعة الوسائل التعليمية .

الفقرة تسلسل ٢٦ (يتأكد من ان الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٦٨) ووزنا مئويا مقداره (٥٣.٦)، وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى العدد الكبير للطلبة داخل الصف المدرسي فضلاً عن ان تصميم الصفوف المدرسية لا يمكن من خلاله تقسيم الطلبة الى مجموعات دراسية يتم من خلالها إدارة الصف بسلاسة وفاعلية اكبر فضلاً عن قلة توفر الوسائل التعليمية الحديثة مثل (السطورة الذكية او الشاشة الذكية) داخل الصفوف المدرسية التي تكون ذات حجم مناسب ودقة وضوح عالية يتمكن جميع الطلبة من مشاهدتها بشكل واضح والتفاعل معها .

رابعاً: الخصائص الشخصية والمهنية: يتضمن (٨) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٧٥%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٣٣-٣٤) ، وهي تشكل نسبة (٢٥%) ، حسب جدول (٧):

جدول (٧) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور الخصائص الشخصية والمهنية مرتبة تنازلياً

ت	المحور الرابع: الخصائص الشخصية والمهنية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٢٧	يتصف بشخصية متوازنة وثقة بالنفس داخل القاعة الدراسية.	٤.٢٦	٨٥.٥
٢٨	مظهره العام ملائماً لطبيعة عمله.	٤.٢١	٨٤.٢
٢٩	يمتلك طبقات صوتية متنوعة ولغة سليمة.	٤	٨٠
٣٠	يلاحظ السلوك غير المرغوب لدى طلبته.	٣.٦	٧٢
٣١	يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو الطلبة في تفاعله ومناقشاته معهم.	٣.٤٥	٦٩
٣٢	يستخدم اساليب مختلفة لتصحيح وعلاج السلوك المشكل لدى طلبته.	٣.٢	٦٤
٣٣	يتفهم مشكلات الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها.	٢.٧٩	٥٥.٨
٣٤	يستعمل دوره الارشادي داخل غرفة الصف.	٢.٣٢	٤٦.٤
	المعدل العام	٣.٤٨	٦٩.٦

يتضح من جدول (٧) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٣٣ (يتفهم مشكلات الطلبة ويساعدهم في التغلب عليها). اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٧٩) ووزنا مئويا مقداره (٥٥.٨). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى ضعف اعداد الطلبة المطبقين للتعامل مع الجانب الوجداني للطلبة فضلاً عن قلة معرفة الطلبة المطبقين بأدوارهم المختلفة والتي منها الدور الارشادي .

الفقرة تسلسل ٢٥ (يستعمل دوره الارشادي داخل غرفة الصف) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٣٢) ووزنا مئويا مقداره (٤٦.٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتقادهم ان دور المدرس هو التعليم فقط وان الارشاد التربوي هو من اختصاص المرشد التربوي فقط ، وترتبط نتيجة هذه الفقرة مع الفقرة (٣٣) من المحور نفسه.

خامساً: التقويم: يتضمن (٨) فقرات، وقد تباينت الفقرات في أوساطها المرجحة وأوزانها المئوية ، وان الفقرات تسلسل (٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩) عُدت جانب قوة لدى الطلبة المطبقين مع الاختلاف بالنسب بين الفقرات ، وهي تشكل نسبة (٦٢.٥%) من فقرات هذا المحور، أما الفقرات التي عُدت جانب ضعف لدى الطلبة المطبقين فهي (٤٠-٤١-٤٢) ، وهي تشكل نسبة (٣٧.٥%) ، حسب جدول (٨):

جدول (٨) يبين الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات محور التقويم مرتبة تنازلياً

ت	المحور الخامس: التقويم	الوسط المرجح	الوزن المئوي
٣٥.	يوزع الاسئلة الصفية بين الطلبة توزيعاً عادلاً	٣.٨١	٧٦.٢
٣٦.	يحسن بناء الاختبارات التحصيلية لقياس تحصيل الطلبة	٣.٥	٧٠
٣٧.	يستعمل الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية المحددة في خطة الدرس	٣.٣٣	٦٦.٦
٣٨.	يعد الاختبارات لتقويم اداء طلبته وفق الاهداف التعليمية المقررة.	٣.٢٤	٦٤.٨
٣٩.	يعالج اخطاء طلبته ويبين سببها.	٣.٠٦	٦١.٢
٤٠.	يحدد الوقت المناسب من (٥-١٠) دقائق لعملية تقويم الطلبة.	٢.٩٢	٥٨.٤
٤١.	يعتمد الموضوعية في تحليل نتائج التقويم.	٢.٨٨	٥٧.٦
٤٢.	يستعمل ادوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.	٢.٢٠	٤٤
	المعدل العام	٣.١٢	٦٢.٤

يتضح من جدول (٨) ما يأتي :

الفقرة تسلسل ٤٠ (يحدد الوقت المناسب من (٥-١٠) دقائق لعملية تقويم الطلبة) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٩٢) ووزنا مئويا مقداره (٥٨.٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتقادهم ان سؤال الطلبة وتحديد اجاباتهم اثناء الدرس تعني عن استعمال عملية التقويم نهاية الدرس فضلاً عن قلة ان الوقت المخصص للدرس مع العدد الكبير للطلبة والعطل المتكررة لا تتوافق مع محتوى وحجم المادة الدراسية مما يدفع الطلبة المطبقين الى استعمال وقت التقويم للشرح وتوجيه الأسئلة للطلبة لإكمال المواضيع الدراسية ضمن الوقت المخصص لها.

الفقرة تسلسل ٤١ (يعتمد الموضوعية في تحليل نتائج التقويم) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٨٨) ووزنا مئويا مقداره (٥٧.٦). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى ضعف اعدادهم في مادة القياس والتقويم والتي تُعد من قبل بعض الطلبة من المواد الثانوية اثناء فترة الاعداد فضلاً عن ان تحليل نتائج التقويم تحتاج الى مهارات وخبرات يمتلكها المطبقين للتوصل لتحليل موضوعي لنتائج تقويم الطلبة .

الفقرة تسلسل ٤٢ (يستعمل ادوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية) اذ نالت وسطا مرجحا مقداره (٢.٢٠) ووزنا مئويا مقداره (٤٤). وقد يرجع سبب هذا الضعف في اداء بعض الطلبة المطبقين الى اعتمادهم على الجانب المعرفي واهمال الجانب الوجداني والجانب المهاري فضلاً عن قلة اطلاعهم على الادوات المتنوعة لعملية التقويم والتصنيفات الخاصة بالجوانب الوجدانية والمهارية مثل تصنيف كراثول للمجال الوجداني .

الاستنتاجات

١- كفاءة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للعلوم الانسانية بتزويد الطلبة المطبقين بالمهارات الأساسية اللازمة لعملية التعليم.

٢- كفاية المشرف التربوي بتزويد الطلبة المطبقين بمهارات اعداد وكتابة الخطة اليومية للدرس وآليات تنفيذ الدرس.

٣- افتقار غالبية مدارس المرحلة المتوسطة والاعدادية الى قاعات دراسية وبنى تحتية تسمح بتقسيم الطلبة الى مجموعات دراسية مما يتيح للطلبة مشاهدة الوسيلة التعليمية بشكل واضح والتفاعل معها فضلاً عن قلة توافر الوسائل التعليمية الحديثة مثل (السيبورة الذكية - الشاشة الذكية).

٤- ضعف أداء الطلبة المطبقين في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة مثل (التعلم المنعكس - التعلم النشط - التعلم المستند الى المشكلة) وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة التي من الممكن ان تقلل من الفروق الفردية بين الطلبة.

٥- ضعف امتلاك الطلبة المطبقين لمهارات الارشاد التربوي.

٦- اعتماد غالبية الطلبة المطبقين على اسلوب الالقاء في عملية التدريس.

التوصيات

١- تجهيز القاعات الدراسية في جميع مدارس المرحلة المتوسطة والاعدادية بالتقنيات التعليمية الحديثة لتحسين بيئة التعلم .

٢- تعريف الطلبة المطبقين بأهمية دورهم الارشادي داخل القاعة الدراسية.

٣- تطوير المناهج التربوية في كلية التربية للعلوم الانسانية بما يتوافق مع التقدم العلمي ومع متطلبات مهنة التعليم من جهة اخرى.

٤- الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة والتي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية والتي تساعد على بناء شخصية الطلبة المستقلة.

٥- تزويد الطلبة المطبقين بالمحاور التي حددت في هذه الدراسة بقصد الافادة منها في تقويم ادائهم ذاتياً.

٦- ارشاد الطلبة المطبقين الى أهمية التقويم التربوية بأنواعه المختلفة في تحسين عملية تعلم الطلبة.

المقترحات

- ١- اجراء دراسة مقارنة بين برامج اعداد المدرسين في كلية التربية للعلوم الإنسانية وكليات عالمية أخرى.
- ٢- اجراء دراسة مقارنة بين اداء الطلبة المطبقين في الاقسام الانسانية والعلمية في كلية التربية للعلوم الإنسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة .
- ٣- اجراء دراسة لمعرفة اتجاهات الطلبة في كلية التربية للعلوم الانسانية نحو مهنة التعليم.

المصادر

- ١- ابو شقير ، محمد ، وحلس داود درويش، ٢٠٠٨، محاضرات في مهارات التدريس ، القاهرة.
- ٢- الاسدي ، افنان عبد علي ، ٢٠٠٣، السمات القيادية وعلاقتها بأبعاد ازمة التعليم العالي، رسالة ماجستير ، كلية الادارة والاقتصاد ، جامعة الكوفة .
- ٣- جاسم، اشواق نصيف، ٢٠٠٦ ، تقويم أداء الطلبة المطبقين في ضوء الكفايات التدريسية الجغرافية وبناء برنامج لتنميته ، بحث منشور ، مجلة ديالى ، العدد ٢٦ .
- ٤- جرادات ، عزت وآخرون ، ١٩٨٩، التدريس الفعال ، ط٤ ، دار الفكر ، عمان .
- ٥- جمهورية العراق، وزارة التربية، ٢٠٠٤، تقرير، الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة.
- ٦- حامد، فرحان رشيد (١٩٨٢): " تقويم تجربة المشرف المقيم عن وجهة نظر المشرفين المقيمين والمعلمين، (رسالة ماجستير منشورة)، دار الرشيد للنشر، دار الحكمة للطباعة، بغداد.
- ٧- الرشيدى ، احمد ، ١٩٩٩، إدارة الصف بلغة العصر رؤية تربوية ، مكتبة كوميث ، القاهرة.
- ٨- ريان ، فكري حسن (١٩٩٣) ، التدريس ، اهدافه ، أسسه ، اساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة.

- ٩- الزويني، ابتسام صاحب موسى، ٢٠١٤، تقويم أداء مطبقي قسم اللغة العربية /كلية التربية الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في جامعة بابل، بحث منشور، مجلة كلية التربية الأساسية /جامعة بابل ، العدد /١٧.
- ١٠- زين العابدين ، محمد الهاشمي، ١٩٨٧، التدريس الاصيل، الشركة التونسية للتوزيع، تونس.
- ١١- عايش ، محمد زيتون، ١٩٩٦، اساليب تدريسي العلوم ، ط٢، دار الشروق عمان .
- ١٢- العبادي، هشام فوزي، الطائي، يوسف حجيم، ٢٠١١، التعليم الجامعي، ط١، دار اليازوري، عمان، الاردن.
- ١٣- عبد الحفيظ ، إخلاص محمد وناهي ، مصطفى حسين ، ٢٠٠٠ ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر ، مصر، القاهرة .
- ١٤- العزاوي، محمد عدنان محمد، وسام عماد عبد الغني الشمري، نجات حمدي عبد الله ، ٢٠١٧، اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم ، بحث منشور ، مجلة نسق .
- ١٥- عودة، أحمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨)، الاحصاء للباحثين في التربية والعلوم النفسية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان- الاردن.
- ١٦- عيسوي، عبد الرحمن محمد ، ١٩٧٤، القياس والتجريب في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر .
- ١٧- فان دالين ، ديويولد ، ١٩٨٥ ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل واخرون ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١٨- فتاح ، سديل عادل، ٢٠١١، مهارات التدريس اللازمة لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية، بحث منشور ،مجلة الفتح ،العدد (٤٧) ، جامعة ديالى .
- ١٩- الفراء، فاروق حمدي، ١٩٨٥ ، اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي_ ، مجلة رسالة الخليج العربي_ ، العدد ١٤ ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٠- الموسوي ، عبد الله حسن ، ١٩٩٦، رؤية في تقويم المناهج الدراسية لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات ، مجلة الأستاذ ، عدد ٧، كلية التربية ابن رشد .

- 21- Ebel, R. **Essentials of Educational Measurement**, 2nd ,
Englewood Cliffs, N.J, Prentice-