

اثر استراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة
المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات

م . د دعاء محب الدين أحمد م . د احمد خالد عواد

م . ياسر محمد حمود

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية المعارف الجامعة

ملخص البحث العربي:

هدفت الدراسة إلى تصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات ، والتعرف على اثر إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات لدى عينة البحث ، إما فرضا البحث فهي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدي في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي على عينه مكونة من (51) طالب من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة وقد اجروا مقياس مستويات تجهيز المعلومات على عينة التجربة الرئيسية فضلا عن إجراء اختبارات المهارية بعدها تم تطبيق المنهج الخاص بإستراتيجية P.D.E.O.D.E ومن ثم استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الملائمة لاستخراج النتائج وعلى ضوء النتائج توصلوا إلى عدد من الاستنتاجات منها الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية P.D.E.O.D.E (كان لها تأثير واضح وفعال في تطوير المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة وان إستراتيجية P.D.E.O.D.E) تعمل على احترام تفكير الطلاب وقدرتهم، وتشجعهم على مهارات التفكير العملي وهذا كله يتوافق مع متطلبات التطور العلمي وهذا يساعد على استثارة وتحفيز الطلاب للتعلم وتطوير مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة ، وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون ب اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم المهارات بكرة السلة لدورها الفعال في تعلم المهارات والتنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على التشويق والإثارة والابتعاد عن الملل.

mulakhis albahth

'iithr 'iistratijiat P.D.E.O.D.E fi taelam maharat almunawalat alsadriat walmunawalat almurtadat wfqaan limustawayat tajhiz

m . d duea' mahaba aldiyn 'ahmad m .d 'ahmad khalid ewadm
yasir muhamad hamuwd

hadafat aldirasat 'iilaa tasnif 'afraad eayinat albahth wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat , waltaearuf ealaa 'iithr 'iistratijiat P.D.E.O.D.E fi taelam miharat almunawalat alsadriat walmunawalat almurtadat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat ladaa eayinat albahth , 'amma fardaan albahth fahi hunak furuq dhat dalalat 'ihsayiyat bayn natayij alaikhtibarat alqabliat walbaediat limajmueatay albahth alddabitat waltajribiat fi taelam maharat almunawalat alsadriat walmunawalat almurtadat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumat wahunak furuq dhat dalalat 'ihsayiyat bayn majmueatay albahth alddabitat waltajribiat fi natayij alaikhtibarat albaediat fi taelam maharat almunawalat alsadriat walmunawalat almurtadat wfqaan limustawayat tajhiz almaelumatwaqad aistakhdam albahithun almunahaj altajribia dhu almajmuein altajribiat walddabitat dhat alaikhtibarayn alqablii walbaedii ealaa eaynuh mukawanatan min (51) talab min tullab almarhalat alththaniat fi qism altarbiat albadaniat waeulum alriyadat / kuliyyat almaearif aljamieat waqad ajru miqyas mustawayat tajhiz almaelumat ealaa eayinat altajribat alrayiysiat fadlaan ean 'iijra' aikhtibarat almuhariat baedaha tama tatbiq almanhaj alkhasi biaistiratijiat P.D.E.O.D.E wamin thama aistakhdam albahithun alwasayil alaihsayiyat almulaimat liaistikhraj alnatayij waealaa daw' alnatayij tawasaluu 'iilaa eadad min alaistintajatalwahadat altaelimiati almueadat wfq aistiratiji) P.D.E.O.D.E (kan laha tathr wadih wafaeal fi tatwir almunawalat alsadriat walmunawalat almurtadat bukrat alsalat wa'ana 'iistratijia (P.D.E.O.D.E) taemal ealaa aihtiram tafkir altullab waqadratahim, watushajuehum ealaa maharat altafikir aleamalii wahadha klh yatawafaq mae mutatalabat altatawur aleilmii wahadha yusaeid ealaa aistitharat watahfiz altullab liitaealum watatwir maharat almunawalat alsadriat walmurtadat bukrat alsalat , wafi daw' alaistintajat yusi albahithun baaetimad alwahadat altaelimiati almueadat wfq 'iistratijiat P.D.E.O.D.E fi taelam almuharat bukrat alsalat lidawriha alfaeal fi taelam almaharat waltanwie fi aistiratijiaat altadris almustakhdimat min qibal almudris wdhik litashjie altullab ealaa taelam almaharaat walhusul ealaa altashwiq walathaarat walaibtiead ean almill.

1-التعريف بالبحث :

1-1مقدمه البحث وأهميته:

يعد الطلبة عموماً وطلبة الجامعات خصوصاً اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ، باعتبارهم المصدر للطاقات الشابة الواعية القادرة على بناء المجتمع بالشكل الذي يجعله مجتمعاً متطوراً. لذا فإن الاهتمام بمستوى هذه الشريحة وإعدادها إعداداً جيداً يجب ان يكون من اولويات ويتم ذلك من خلال استخدام استراتيجيات وخطط مدروسة ترتقي بالمستوى العقلي والعلمي وتعتبر الاستراتيجيات احد اهم انواع الخطط التعليمية المبنية على أسس نظرية نفسية تضيف للمتعم الخبرات والإمكانات العقلية الفاعلة التي من شأنها تفعيل دور المتعلم داخل المجتمع التعليمي ، وغالبا ماتركز الاستراتيجيات , على الجانب العقلي وأساليب التفكير والحالة الانفعالية لدى الطلبة ، كما ان الاستراتيجيات تقوم بنقل الممارسات والعلوم النظرية الى تطبيقية كما هو الحال في المجال الرياضي حيث تلعب تلك الاستراتيجيات دورا مهما في تعلم المهارة والارتقاء بها الى مستويات اعلى عن طريق

تزويده بالمعلومات وتوجيهه نحو اساليب التعلم الصحيحة فضلاً عن تعزيز ذات المتعلم وقدرته الداخلية للوصول الى حالة التعلم ثم الابداع في المهارة المتعلمة . وتعد استراتيجيات (P.D.E.O.D.E) من الاستراتيجيات التدريسية المهمة ، ذلك لانها عبر عن توجهات التربية الحديثة لكونها تركز على المتعلم، وتستعمل كوسيلة لمساعدة الطلاب على ربط خبراتهم السابقة بالخبرات الحالية للوصول الى درجة عالية في استعمال طرائق التفكير المتنوعة ، وتتمى لديهم روح العمل الجماعي في حل المشكلات والتنبؤ المسبق بالحلول وتعطيهم فرصة التعبير عن آرائهم باستقلالية تامة وذلك عن طريق تشجيعهم للتشاور بين المتعلمين مما يؤدي الى إيجاد لغة حوار مشتركة بين المتعلمين من جهة وبينهم وبين معلمهم من جهة اخرى مراعية بذلك الفروق الفردية".(6:389) مع زيادة التقدم العلمي واتساع مطالب الحياة، زادت حاجة المتعلم إلى استعمال قدراته العقلية والمعرفية، كي يتمكن من التكيف معها، لذلك يعد الاهتمام بالعمليات المعرفية مدار بحث عبر العصور، فظهر الاهتمام بعملية تجهيز المعلومات التي تعد أحد المكونات المهمة في تفسير السلوك الانساني في ضوء تجارب الفرد وخبراته والمعلومات التي يستقبلها والانطباعات، والاتجاهات، والأفكار التي يكونها، والمدرجات التي يعيها، والطريقة التي من خلالها تتكامل وتتنظم هذه المدرجات داخل البنية المعرفية للفرد. وتعد لعبة كرة السلة إحدى الألعاب الجماعية التنافسية التي أخذت مكان الصدارة من حيث انتشارها في العالم والتي تحتوي في مضمونها عدداً من المهارات الهجومية ومنها المناولات التي لها أهمية في التقدم وتحقيق الفوز ومن هنا تكمن أهمية البحث في التعرف على اثر إستراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات

1-2 مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحثين كونهم تدريسين باختصاص كرة السلة وجدوا ان المهارات الهجومية في كرة السلة تعد من المهارات الصعبة، ولاحظوا بأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم واتقان تلك المهارات، ومن خلال متابعة الباحثون لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات فإن هناك الكثير من الاستراتيجيات التعليمية التي طرحت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة ، لذا ارتأ الباحثون تسليط الضوء على إستراتيجية P.D.E.O.D.E لما تتميز به هذه الإستراتيجية فهي تعطي مناخاً يتمتع بالنقاش وتنوع الآراء وتستعمل هذه الإستراتيجية كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المواقف التعليمية وبالتالي تساعد في عملية تعلم المهارات .

1-3 أهداف البحث:

- 1- تصنيف افراد عينة البحث وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
- 2- التعرف على اثر استراتيجيات P.D.E.O.D.E في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات لدى عينة البحث.

1-4 فرضا البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة المناولة الصدرية والمناولة المرتدة وفقاً لمستويات تجهيز المعلومات .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:- عينه من طلاب المرحلة الثانية في كليه المعارف الجامعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-5-2 المجال الزمني:- المدة من 2020-12-12 إلى 2021-2-8

1-5-3 المجال المكاني :- القاعة الداخلية والقاعات الدراسية في كليه المعارف الجامعة/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 إستراتيجية (E.D.O.E.D.P)(8:7)

هي إستراتيجية تدريس قائمة على النظرية البنائية، تعطي مناخاً يتمتع بالنقاش وتنوع الآراء ومن ثم تستعمل هذه الإستراتيجية كوسيلة لمساعدة الطلبة على فهم المواقف التعليمية من خلال عدة خطوات متسلسلة ومتتابعة

1- التنبؤ (Prediction): يقدم فيها المعلم الظاهرة حول المفهوم المراد تعليمه للطلبة لكي يتنبأ بنتيجة الظاهرة بشكل فردي وتبرير تنبؤاتهم .

2- المناقشة (Discussion): يطلب من الطلبة فيها المناقشة في مجموعات للمشاركة في أفكارهم من خلال مجموعاتهم الخاصة والتأمل معاً.

3- التفسير (Explain): المطلوب هو الوصول إلى حل تعاوني حول الظاهرة وتبادل نتائجهم مع المجموعات الأخرى من خلال مناقشة الصف بأكمله.

4- الملاحظة (Observation): بعد ذلك يعمل الطلبة التجارب على شكل مجموعات ويسجلون ملاحظاتهم التي شاهدوها إذ يلاحظ الطلبة التغيرات التي حدثت ويقوم المعلم هنا بتوجيههم للقيام بالملاحظات المتعلقة بالمفاهيم المستهدفة .

5- المناقشة (Discussion): يطلب من الطلبة هنا تبديل تنبؤاتهم من خلال الملاحظات الفعلية في الخطوة السابقة وهذا يتطلب من الطلبة مهارات التحليل والمقارنة ونقد زملائهم في المجموعات.

6- التفسير (Explanation): يواجه الطلبة هنا كل المناقشات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات ولعمل ذلك يبدأ الطلبة بحل التناقضات التي قد توجد في ضمن معتقداتهم.

1-6-2 مستوى تجهيز المعلومات (7:5):- انها مجموعة من المهارات المعرفية المنتظمة التي تحدث في أثناء استقبال الشخص المعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل العقل واستعادتها عند الحاجة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي ويتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث
3-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية المعارف الجامعة /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2020 - 2021) والبالغ عددهم (56) طالب في الصفوف الدراسية تم اختيارها بالطريقة العمدية، وقد اختارا الباحثان عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة اذ كانت شعبة (أ) هي المجموعة الضابطة والبالغ عددهم (21) طالب وشعبة (ب) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (35) طالب اما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (ب) والبالغ عددهم (5) طالب وقد تم استبعادهم من بياناتهم من نتائج البحث ليكون العدد الكلي (51) طالب

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:-

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- مقياس مستويات تجهيز المعلومات

2- الاستبانة.

3- الخبراء والمختصون.

4- الاختبارات الموضوعية

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :

1- ملعب كرة سلة وملحقاته

2- جهاز حاسوب الكتروني نوع Dell عدد (1)

3- شريط قياس لقياس المسافات .

4- شريط لاصق

5- ساعة توقيت يدوية .

6- صافرة

7- لوحات توضح المخططات.

8- اقلام رصاص مع ممحاه .

9- صور توضح طريقة الأداء الفني للمهارات المختارة في البحث

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد المقياس والاختبارات:-

3-4-1-1 مقياس مستويات تجهيز المعلومات

بعد اطلاع الباحثون على العديد من مقاييس تجهيز المعلومات فقد تمت الاستعانة بالمقياس المعد من قبل اية فاخر النائب لسنة (2016)(2:86) ويتكون المقياس من (30) فقرة موزعة على ثلاثة ابعاد وهي :
1-المستوى السطحي، و2-المستوى العميق(الفونيمي) و 3-المستوى الأعمق(السمانتي)، وقد تم وضع خمسة بدائل أمام كل فقرة ولكل بديل ميزان (درجة) (5) تتطبق عليّ بشدة و(4) تتطبق عليّ و(3) تتطبق عليّ بدرجة متوسطة و(2) لا تتطبق عليّ و(1) لا تتطبق عليّ ابدأ وتعكس الدرجات في حالة الفقرات السلبية.

3-4-1-2 تحديد الاختبارات :

الاختبار الأول : اختبار المناولة الصدرية(4:65).

*أسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (2,70)م

*الغرض من الاختبار : قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .

*الأدوات اللازمة :

- حائط أملس ، شريط قياس - كرة سلة عدد (2) قانونية - ساعة توقيت الكترونية - طباشير - صافرة لإعطاء إشارة البداية و النهاية .

*الإجراءات :

-رسم خط على الحائط الأملس وعلى بعد (90) سم من سطح الأرض .

-رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الأرض وعلى بعد (2,70) م منه.

*وصف الأداء :

-يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .

-إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (مناولة صدرية) بسرعة نحو الحائط الأملس واستلامها بعد ارتدادها .

-يستمر اللاعب في تكرار هذا الأداء (10) مناولات متتالية .

-يجب عدم لمس الكرة الأرض خلال المناولات العشرة .

-عدم تجاوز اللاعب خط البدء أثناء الأداء .

-مسموح بلامسة الكرة للحائط الأملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه.

*احتساب الدرجات : تحتسب وتسجل للاعب الزمن الذي أستغرقه في أداء الأختبار منذ لحظة ملامسة الكرة

للحائط في المناولة الأولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

-وحدة القياس: الثانية

الاختبار الثاني: اختبار المناولة المرتدة بكلتا اليدين: (3:65)

الهدف من الاختبار: تقييم أداء المناولة المرتدة بكلتا اليدين.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، وكرة سلة قانونية عدد (2)، وشريط قياس، وطباشير، وصافرة لإعطاء إشارة البدء.

وصف الاداء: من وضع الوقوف وعند إعطاء إشارة البدء تقوم الطالبة بمناولة الكرة من مستوى الصدر بكلتا اليدين باتجاه الارض الى التلث الاخير للزميلة الواقفة على مسافة (5م).

حساب الدرجة: يعطي لكل طالب محاولتين وتحسب أفضل درجة، علما ان الدرجة من (10).

3-1-4-3 التجارب الاستطلاعية: من التوصيات المهمة التي يوصي بها خبراء البحث العلمي لغرض

الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها أجراء التجربة الاستطلاعية لذا قام الباحثون بأجرائها بيومين، اذ اجري لليوم الاول تجربة استطلاعية لمقياس تجهيز المعلومات في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت بتاريخ 2020/12/12 على عينة التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (5) طلاب من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة في إحدى القاعات الدراسية، وفي صباح يوم الأحد بتاريخ 2020/12/13 تم اجراء تجربته استطلاعيه للاختبارات المهارية وفي نفس اليوم تم اجراء وحدة تعليمية مختارة لاستراتيجية P.D.E.O.D.E.

3-1-4-3 الاختبارات القبليّة: قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث والبالغ عددهم (51) طالب يوم الاثنين بتاريخ (2020/12/14) قبل الشروع بالتجربة الرئيسية مع ضبط كافة المتغيرات. ولكي يكون عمل الباحثون من خط شروع واحد وبعد أن تم تقسيم مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وللتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين قاما الباحثان بأجراء التكافؤ بينهم في الاختبارات القبليّة المتضمنة الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة السلة بالإضافة إلى مقياس تجهيز المعلومات

3-1-4-3 تنفيذ الدراسة الرئيسية: قام الباحثون بوضع الوحدات الخاصة بلستراتيجية P.D.E.O.D.E للمجموعة التجريبية وبدء تطبيق المنهج الخاص بالوحدات التعليمية يوم السبت بتاريخ 2020/12/19 وموزعة على (8) وحدات بواقع وحدة واحدة بالأسبوع وانتهى تطبيق المنهج يوم السبت بتاريخ 2021/2/6 اذ تم تطبيق الخطوات الخاصة بالاستراتيجية.

3-1-4-3 الاختبارات البعدية: قام الباحثون بأجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من المنهج التعليمي وذلك يوم الاحد والاثنين بتاريخ (2021/2/8-7) على مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (51) طالب في القاعة الداخلية والقاعة النظرية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية المعارف الجامعة

3-5 الوسائل الإحصائية

لقد تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة:

جدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع		
المناولة الصدرية	السطحي	18,39	0,835	12,39	0,344	35,642	معنوي
	العميق	17,93	1,088	13,29	0,298	15,181	معنوي
	الاعمق	18,02	1,063	14,12	0,499	8,786	معنوي
المناولة المرتدة	السطحي	3,133	1,355	8,133	2,355	8,367	معنوي
	العميق	2,135	1,258	7,258	1,658	8,248	معنوي
	الاعمق	1,369	1,548	7,259	1,156	8,466	معنوي

من خلال الجدول رقم (1) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمناولة الصدرية في الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 18,39 و 17,93 و 18,02 وبانحراف معياري قدرة 0,835 و 1,088 و 1,063 في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 12,39 و 13,29 و 14,12 وبانحراف معياري قدرة 0,344 و 0,298 و 0,499 . في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 3,133 و 2,135 و 1,369 وبانحراف معياري بلغ 1,355 و 1,258 و 1,548 ، في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 8,133 و 7,258 و 7,259 وبانحراف معياري 2,355 و 1,658 و 1,156 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المناولة الصدرية والمرتدة ولصالح الاختبار البعدي .

4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة:

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع	س	ع			
المناولة الصدرية	السطحي	20,35	1,259	15,56	1,349	0,842	31,582	معنوي
	العميق	18,90	1,095	14,98	0,695	1,198	11,185	معنوي
	الاعمق	19,55	1,089	15,19	0,521	1,058	7,258	معنوي
المناولة المرتدة	السطحي	2,153	1,369	6,147	1,365	1,881	8,357	معنوي
	العميق	2,185	1,247	5,258	1,574	1,587	8,258	معنوي
	الاعمق	2,389	1,558	6,269	1,114	1,127	8,698	معنوي

من خلال الجدول رقم (2) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الضابطة في المناولة الصدرية في الاختبارات القبلية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 20,35 و 18,90 و 19,55 وبانحراف معياري قدرة 1,259 و 1,095 و 1,089 في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 15,56 و 14,98 و 15,19 وبانحراف معياري قدرة 1,349 و 0,695 و 0,521 . في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات القبلية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 2,135 و 2,185 و 2,389 وبانحراف معياري بلغ 1,369 و 1,247 و 1,558 ، في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 6,147 و 5,258 و 6,269 وبانحراف معياري 1,365 و 1,574 و 1,114 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المناولة الصدرية والمرتدة ولصالح الاختبار البعدي

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث وتحليلها ومناقشتها :

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات المبحوثة

المتغيرات	المجموعات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س		
المناوله الصدرية	السطحي	12,39	0,344	15,56	1,349	32,614	معنوي
	العميق	13,29	0,298	14,98	0,695	14,117	معنوي
	الاعمق	14,12	0,499	15,19	0,521	7,747	معنوي
المناوله المرتدة	السطحي	8.133	2,355	6,147	1,365	8.148	معنوي
	العميق	7,258	1,658	5,258	1,574	6,288	معنوي
	الاعمق	7,259	1,156	6,269	1,114	8,478	معنوي

من خلال الجدول رقم (3) يتبين ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 12,39 و 13,29 و 14,12 وبانحراف معياري قدرة 0,344 و 0,298 و 0,499 ، في حين بلغ الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 8,133 و 7,258 و 7,259 وبانحراف معياري 2,355 و 1,658 و 1,156 .

في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة الصدرية في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 15,56 و 14,98 و 15,19 وبانحراف معياري قدرة 1,349 و 0,695 و 0,521 ، في حين بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمناولة المرتدة في الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة وللمجاميع الثلاثة على التوالي (السطحي-العميق-الاعمق) كالتالي 6,147 و 5,258 و 6,269 وبانحراف معياري 1,365 و 1,574 و 1,114 فيما تبين اعلى يدل على ان هناك فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزوا الباحثون ذلك الى فاعلية الاستراتيجيات التعليمية المتمثلة باستراتيجية (P.D.E.O.D.E) كانت افضل في التعلم واثرت تأثيرا إيجابيا بمعنى ان هناك فروقا معنوية لصالح الاختبارات البعدية، إذ إن استراتيجية (P.D.E.O.D.E) سهلت عملية التعلم وفهم المهارات الهجومية بجميع مراحلها اقسامها وأن استراتيجية (P.D.E.O.D.E) القائمة على البنائية قد ساعدت الطلاب على اكتساب المعرفة والفهم بنشاط فالمتعلم هنا (يتنبأ، ويناقش، ويفسر، ويلاحظ، ويناقش، ويفسر) ذلك لأنه حينما يمارس عملية التعلم يكون ضمن بيئة اجتماعية ، وهذه البيئة تتضمن العناصر الفعالة التي تؤثر في المتعلم ويتأثر في أثناء حدوث

التعلم، وتتمثل أساسا بالمدرس والطلاب كما ان تدريس الطلاب باستخدام استراتيجية (P.D.E.O.D.E) ساهم على تنظيم طريقتهم في التفكير لأنه يجعل الطالب يسير خطوة خطوة وبانتظام حتى يتوصل الى الهدف الذي يريده، كما ساعدهم ومكنهم من استيعاب المفاهيم وإدراك العلاقة بين المفاهيم مما منحهم فرصة اكبر لابتكار صياغتهم الخاصة للمفهوم وهذا بدوره انعكس ايجابياً على نتائجهم . كما يسهم استخدامها في الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية واختيار الامثلة المناسبة لتوضيح المفهوم. ويرى الباحثون ان استراتيجية (P.D.E.O.D.E) لها تأثير فعال في تنمية و تحسين اتجاهات الطلاب ومساعدة الطلاب على فهم الاحداث اليومية وفي هذا يؤكد أحمد محمد عبد الله (2015) " أن ارتباط استراتيجية بديودي PDEODE بمهارات ما وراء المعرفة في كونها تعتمد على التنبؤ كخطوة أولى اثناء استخدامها حيث يعتقد ان التنبؤ بالنتائج المرغوبة او المتوقعة من اهم المهارات الفرعية لمهارة التخطيط وكذلك فإن الاستراتيجية تعتمد على المناقشة بين الطلاب من ناحية وبين الطلاب ومعلمهم من ناحية اخرى وبالتالي تساعد هذه المناقشة في الكشف عن لحظة تفكيرهم وفهمهم الادراكي وما يرغبون في معرفته (89:1). فضلا عن استراتيجية التدريس المعتمدة في الوحدة التعليمية وان بناء المعرفة يتم من خلال التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني .

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

5-1 الاستنتاجات

- 1-الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية(P.D.E.O.D.E)كان لها تأثير واضح وفعال في تطوير المناولة الصدرية والمناولة المرتدة بكرة السلة .
- 2-ان استراتيجية (P.D.E.O.D.E) تعمل على احترام تفكير الطلاب وقدرتهم، وتشجعهم على مهارات التفكير العملي وهذا كله يتوافق مع متطلبات التطور العلمي وهذا يساعد على استثارة وتحفيز الطلاب للتعلم وتطوير مهارة المناولة الصدرية والمرتدة بكرة السلة .
- 3-تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية P.D.E.O.D.E على المجموعة الضابطة والتي استخدمت المنهج المتبع في الكلية في تعلم المهارات .

5-2 التوصيات

- 1 - اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية P.D.E.O.D.E في تعلم المهارات بكرة السلة لدورها الفعال في تعلم المهارات .
- 2-التنوع في استراتيجيات التدريس المستخدمة من قبل المدرس وذلك لتشجيع الطلاب على تعلم المهارات والحصول على التشويق والاثارة والابتعاد عن الملل.
- 3-الكشف عن الطلاب ومعرفة مستوى تجهيز المعلومات لديهم قبل البدء بتعلم المهارات .

1- احمد محمد عبدالله القحطاني؛ فعالية استراتيجية الابعاد السداسية (PDEODE) لتدريس العلوم في
تحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الاول متوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة :
(جامعة الملك خالد ،كلية التربية ،2015) .

2-آية فاخر النائب ،توجهات الهدف وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات والتفكير الشمولي لدى طلبة
الجامعة:(اطروحة دكتوراة، جامعة بغداد،كلية التربية للبنات/قسم العلوم التربوية والنفسية،سنة 2016).

3-عذراء عدنان داخل؛ تأثير منهج تعليمي بالأسلوب الاتقاني وفقا لمراحل بناء البرنامج الحركي في تطوير
نواتج التعلم لبعض المهارات الهجومية للطلبات بكرة السلة ،رسالة ماجستير:(كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة كربلاء ،2016) .

4-علي سلوم جواد الحكيم: الأختبارات والقياس والأحصاء في المجال الرياضي ،(جامعة القادسية ، 2004)

5-مصعب محمد علوان،تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية،
رسالة ماجستيرغير منشوره،كلية التربية، الجامعة الاسلامية،غزة،2009)

6-يوسف فطامي ؛استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط 1: (الاردن ، عمان ،دار المسيرة للنشر والتوزيع
والطباعة، 2013

7- Costu, B; Learning science through the PDEODE Teaching strategy;
Helping students make sense of Everyday situations – Eurasia journal of
Mathematics, science and Technology Education2008,

ملحق (1)

مقياس مستويات تجهيز المعلومات

عزيزتي الطالب.....

بين يديك فقرات عبارة عن أسئلة وعبارات، لذا يرجوا الباحثين منك قراءة كل فقرة بدقة ثم الإجابة عنها وذلك
بوضع إشارة (√) أمام الفقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، ويرجوا منك الباحثون الإجابة عن جميع
الفقرات من دون ترك أية فقرة من دون إجابة.

ت	الفقرات	تطبيق عليّ بشدة	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	لا تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ أبداً
1-	أحاول مراجعة المادة أكثر من مرة.					
2-	يصعب عليّ صياغة الكلمات المناسبة للتعبير عن افكاري.					
3-	أحتاج إلى حفظ المواد التي يصعب عليّ فهمها.					
4-	أحتاج إلى الصور التوضيحية لتسهيل عملية فهم المادة وحفظها.					

					ألخص الموضوعات بوضع الأسئلة والإجابة عنها.	-5
					يصعب عليّ تشكيل صوره ذهنية للكلمات.	-6
					يصعب علي ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات التي اعرفها سابقاً.	-7
					أجد سهولة في فهم الدروس التي يلقيها الأستاذ في الفصل الدراسي.	-8
					أفضل ترتيب الأفكار والمعاني التي تتضمنها المادة الدراسية بشكل هرمي.	-9
					ألجأ إلى تسميع الموضوع الدراسي كي أتمكن من حفظه.	-10
					أحتاج إلى بذل الكثير من الجهد والطاقة لفهم المادة الدراسية.	-11
					أشعر بالتوتر عند البدء بدراسة موضوع دراسي جديد.	-12
					إيقاع الكلمات يساعدني في الاحتفاظ بها.	-13
					أسأل وابحث في الموضوعات الغامضة كي أتمكن من استيعابها.	-14
					أجد صعوبة في شرح المادة لزملائي.	-15
					واجه صعوبة في فهم الدروس.	-16
					أجد سهولة في اشراك أكثر من حاسة عند قراءة المادة الدراسية.	-17
					أميل إلى التعامل مع الأشياء المادية الملموسة.	-18
					أناقش المادة مع نفسي كي أصلاحي رؤيا جديدة.	-19
					ألجأ إلى وضع الترابط بين النصوص السابقة والحالية.	-20
					يضايقتني صعوبة تنظيم المعلومات التي أتذكرها.	-21
					يصعب عليّ التعامل مع الموضوعات المجردة.	-22
					أعطي أمثلة توضيحية للمادة التي أقرأها.	-23
					أحتاج إلى ربط المعلومات بالمواقف الواقعية كي استوعبها.	-24
					يصعب عليّ استرجاع المعلومات في أثناء أداء الامتحان.	-25
					أسجل النقاط المهمة للموضوع في دفترتي الخاص.	-26
					يصعب عليّ فهم العلاقات التي تربط بين الموضوعات التي ادرسها.	-27
					يمكنني تقديم المعلومة بأكثر من صورة.	-28
					أتجنب الاجابة عن الأسئلة المبنية على الفهم.	-29
					يصعب عليّ إيجاد حلول جديدة للمشكلات التي تواجهني.	-30

الهدف التعليمي : تعلم مهارة المناولة الصدرية باستخدام استراتيجية P.D.E.O.D.E

الهدف التربوي تنمية تنمية التعاون بين الطلاب الأدوات : ملعب كرة سلة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الهدوء	----- #	أخذ الحضور وتهيئة الأدوات	15د	القسم الأعدادي المقدمة
التأكيد على مشاركة جميع الطلاب بالأحماء		إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الاجهزه الداخليه للعمل	2د	
تأكيد على تأدية تمارين الاحساس من قبل الطلاب جميعهم	***** # # *****	تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم	3د	
الاستعانة بالوسائل التعليمية البصرية(فلكس توضيحي لاداء ، فلكس خريطة مفاهيم)		تمارين الإحساس بالكرة	5د	الإحماء العام
التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين		تقسيم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة تحتوي 4-5 طلاب تحديد طالب في كل مجموعة يقوم بتدوين الاسئلة ويتبادل مع زملائه في الوحدات التعليمية	60د	الإحماء الخاص
التأكيد على التركيز والانتباه والاداء الصحيح		س/ ماهي انواع المناولات بكرة السلة س/ ماذا تعد المناولة الصدرية بكرة السلة مهارة دفاعية ام هجومية؟ تتم المناقشة على اجابة الاسئلة بين طلاب المجموعة الواحدة ثم تنتقل الى المناقشة الجماعية بين المجاميع وتسجيل الملاحظات ثم العودة للمناقشة ضمن المجموعة الواحدة بعد الاطلاع على رأي المجاميع الاخرى وتعديل الاجابة واتخاذ القرار وتثبيت الاجابة لطرحها في القسم الختامي	20د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على الهدوء		اداء تكنيك المناولة الصدرية بدون كرة اداء المناولة الصدرية مع الزميل من وضع الثبات اداء المناولة الصدرية مع الزميل من وضع الهرولة اداء المناولة الصدرية مع الزميل من الركض يقسم الطلاب الى مجاميع يقوم كل طالب بأداء الطبطبة العالية من الركض وعند الوصول الى الزميل يعطي مناولة صدرية	40د	الجانب التطبيقي القسم الختامي
		يتم المناقشة بينالمجاميع حول التمرينات التي طبقت -اعطاء تمرين لتهدئة الجهد -اعطاء تغذية راجعة وبلورة ما تم التوصل اليه من افكار -اداء تحية الانصراف -أرجاع الادوات	8د	
			8د	
			8د	
			15د	