

اثر خريطة الشكل (٧) في التحصيل المعجمي لدى طلبة المرحلة الأولى
في كلية التربية الأساسية

م.م. وفية جبار محمد الياسري

أ.د. سعد علي زاير

جامعة بابل

جامعة بغداد

كلية التربية الاساسية

كلية التربية للعلوم الانسانية (ابن رشد)

الملخص :

اللغة هي معجزت الإنسان ، والهبة التي خص بها الله سبحانه وتعالى أجل مخلوقاته ، إذ اعطى الإنسان ملك الكلام وجعل الكلمة أداة له للإفصاح عن أعظم شيء تميز به عن سائر الاحياء ، لغة حية تمتلك القدرة على العطاء ، ومسايرة النهوض العلمي ، وإنمازت بقدرتها المتناهية على التعبير عن مكنون القلب وطوايا النفس ودقائق الفكر وهواجس الوجدان وهمسات الشعور، عن عقله المفكر وفكره المبدع ، فكانت لغة العلوم في أنحاء العالم جميعها.

فالمعجم كتاب يضم بين دفتيه أكبر عدد من مفردات اللغة مقرونة بشرحها ، وتفسير معانيها ، على أن تكون المواد مرتبة ترتيباً خاصاً ، إما على حروف الهجاء أو الموضوع ، فالألفاظ تستمد قيمتها النحوية والبلاغية والدلالية من ائتلافها مع بعض ، وتكسب مزيتها وجمالها من السياق والتركيب وهو بذلك يُنمي عند المتلقي ذوقاً لغوياً مُرهفاً ، مُعززاً قدرته في كشف الفروق والدقائق بين أنماط الأساليب المختلفة صياغةً وتركيباً.

لقد أجريت هذه الدراسة التي تتناول استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس المعجم، تلك الاستراتيجيات التي تجعل المتعلم يراقب عملية تفكيره ، ويضبطها ؛ مما يجعل قدرته على فهم النصوص المقروءة اكبر، وإنتاجه الأفكار الإبداعية أكثر، ليصبح أكثر قدرة على استعمال الاساليب اللغوية والدلالية المناسبة .

وتتجلى أهمية البحث الحالي في ما يأتي :

١. أهمية اللغة بوصفها مظهراً من مظاهر السلوك المعرفي والحضاري ، فضلاً عن كونها أداة تواصل وتأثير وإقناع.
٢. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الذي نظم للناس حياتهم .
٣. أهمية المعجم العربي كونه يمثل الحياة بذاتها وذوقها الأدبي.
٤. أهمية الشكل (٧)) بوصفه إستراتيجية متطورة في التدريس .

أهمية المرحلة الأولى بوصفها مرحلة نمو عقلي ومعرفي ووجداني ، تُسهم في بناء الطلبة بناءً ناضجاً يكون فيها الطلبة قادرين على فهم النصوص البليغة ، ومعرفة أسرار جمالها وطرائق بنائها، ومن ثم محاكاتها سلوكاً وواقعاً عن فهم وإدراك هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

((معرفة اثر خريطة الشكل ٧ في التحصيل المعجمي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية)).

فرضية البحث : لتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

- " ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون مادة المعجم بخريطة الشكل ٧ ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون مادة المعجم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعجمي " .

لتحقيق هدف البحث اختار الباحثان طلبة المرحلة الأولى في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحثان شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة المعجم على وفق خريطة الشكل ٧ وبواقع (٧٢) طالب وطالبة ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس مادة المعجم على وفق الطريقة التقليدية ، وبواقع (٧٠) طالب وطالبة ، أجرى الباحثان تكافؤاً بين طلبة مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

١. العمر الزمني للطلبة محسوباً بالشهور .

٢. التحصيل الدراسي للآباء .

٣. التحصيل الدراسي للأمهات .

٤. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف السادس الأدبي للعام الدراسي السابق ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

بعد تحديد المادة التي ستدرس في أثناء مدة التجربة ، صاغ الباحثان الأهداف السلوكية للموضوعات الأثني عشر فكانت (١٣١) مئة وواحداً وثلاثون هدفاً سلوكياً، ثم عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها .

وأعد الباحثان خططا للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة ،وقد درس الباحثان مجموعتي البحث بنفسها في أثناء مدة التجربة التي استمرت (١٠) عشرة أسابيع ، وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان اختبار التحصيل المعجمي ، أتمم بالصدق والثبات ، تم عرض على مجموعة من المحكمين لبيان مدى صلاحيتها، وبعد انتهاء مدة التجربة طبق الباحثان الاختبار النهائي على طلبة مجموعتي البحث، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصلت الباحثان إلى:

- أن هناك فرقا بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في التحصيل المعجمي، ولمنفعة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان أوصى بما يأتي:

١- ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إستراتيجية الشكل (V) ، لما لها من فاعلية في التحصيل لمعجمي .

٢- ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال إستراتيجية الشكل (V) بشكل فاعل في تدريس مادة المعجم .

٣- ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس ومنها إستراتيجية (V) بوصفها إستراتيجية اثبتت فاعليتها في التحصيل المعجمي.

٤- تعريف طلبة كليات التربية الأساسية بإستراتيجية الشكل (V) وتدريبهم عليها من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس .

ثانياً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية أخر .
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال إستراتيجية الشكل (V) في بقية فروع اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية ، والبلاغة ، والإملاء، والمطالعة ، لان البحث الحالي اقتصر على المعجم فقط .
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية الشكل (V) في متغيرات تابعة أخر مثل التفكير الإبداعي والناقد والأداء التعبيري .
- ٤- إجراء دراسة موازنة بين طلبة كلية التربية وكلية الآداب لمعرفة اثر إستراتيجية الشكل (V) في تحصيلهم في مادة المعجم.

Abstract:

Language is Madzt rights, and the gift that singled out by God Almighty for His creatures, as human gave the king of talk and make the floor tool has to disclose the greatest thing distinguishes it from other neighborhoods, living language has the ability to give, and to keep pace with scientific advancement, and Anmazat ability micro-expression from the innermost heart and soul and Twaya minutes of thought, conscience and concerns whispers feeling, for his mind thinker and creative thought, was the language of science in all parts of the world.

Allghalomm treasured including ownership of the wealth in the ground and off, including ownership of industries and machinery and tools of civilization, and the people there are nurtured only Badabha, and generations arises only Bdhugaha and the luck of the literature, which directs the general behavior for the better, and develop ways of thinking, and establishes an authentic values, and sharpens the sense of, and polished taste, called the tongue and provides students with the linguistic wealth and develop their expertise and expands the horizon intellectually, culturally and gives them the ability to correct expression.

We conducted this study dealing with strategies and metacognition in the teaching of the lexicon, those strategies that make the learner watching his thinking process, and laid down by; making ability to understand readable text larger, and produce creative ideas more, to become more able to use linguistic and semantic appropriate methods.

The importance of current research in the following;

1. The importance of language as a manifestation of cognitive and civilized behavior, as well as a communication and influence to convince the tool.
2. The importance of the Arabic language as the language of the Koran, which was organized for the people of their lives.
3. The importance of the Arab lexicon as a stand-alone and taste of literary life
4. The importance of the shape v)) as an evolving strategy in teaching. The importance of the first phase as the mental and cognitive and Ojaddana growth phase, contribute to building a mature student building where students are able to understand the eloquent texts, and learn the secrets of her beauty and methods of construction, and then simulated behavior and is located about understanding and awareness.

Aim of the research: current research aims to:

((Know the effect of the map collection in the form v lexicographer with the first phase students in the College of Basic Education)). Research Hypothesis: To achieve the goal of the research and the researcher developed a null hypothesis of the following:

- "There is no difference statistically significant at the level (0.05) between the average scores of students who are studying material lexicon map form v and the average scores of students who are studying material lexicon in the traditional way in the collection lexicographer."

- To achieve the aim of the research the researchers chose the students of the first phase in the Department of Arabic Language in the College of Basic Education at the University of Babylon for the academic year 2013- 2014, and in a way random clouds

researchers chose Division (a) to represent the experimental group, which will examine the material lexicon according map form v and by (72) students, while represented Division (b) the control group, which will examine the material on the lexicon according to the traditional method, and the rate of (70) students, researchers conducted a parity between the two groups of students in research in the following variables:

1. chronological age of the students measured in months.
2. educational attainment of parents.
3. academic achievement for mothers.
4. degrees Arabic language material in the ultimate test of a sixth-grade literary previous academic year 2012-2013.

After selecting the material that will be examined during the duration of the experiment, the researchers coined the behavioral objectives of the subjects were twelve (131) and one hundred and thirty behaviorally target, and then presented to a group of arbitrators to demonstrate its validity.

Prepared researchers plans to topics scheduled to be taught during the duration of the experiment, and the researchers studied two groups of research on their own during the duration of the experiment, which lasted ten (10) weeks, and after the experiment finished dish researchers achievement test lexicographer, was characterized honesty and consistency, were presented to a group of arbitrators to indicate the extent validity, and after the expiration of the experiment the researchers applied the final test on the two groups of students, research, and after analyzing the results statistically reached researchers to:

That there is a difference between the two groups (experimental and control) in the collection lexical, and for the benefit of the experimental group. In light of the findings of the researchers recommended the following:

1. The need to adopt the Arabic language teachers and Madrsadtha shape strategy ((V, because of its effectiveness in the collection of the lexicographer.
2. the need to encourage teachers to use format strategy ((V effectively in teaching lexicon.
3. The need to use the methods

and techniques of teaching consistent with recent trends in teaching, including the strategy ((V as a strategy has proved its effectiveness in the collection lexicographer.

4. The definition of basic education colleges students shape strategy ((V and trained by the curriculum prescribed by, especially in the material teaching methods.

Second, the proposals:

Complementing the current search authors propose the following:

1. conduct a similar study of the current study in stages and classrooms last.

2. conducting a similar study to determine the impact of the use of shape strategy ((V in the rest of the branches of the Arabic language such as Arabic grammar, and rhetoric, and spelling, and reading, because the current research was limited to only the lexicon.

3. conduct a similar study of the current study to know the shape strategic impact ((V subsidiary in another, such as creative and critical thinking and expressive performance variables.

4. A study balance between students of the Faculty of Education, Faculty of Arts to see the impact of the shape strategy ((V in achievement in the subject of the lexicon.

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

إن اللغة تتسع وتنمو وتتطور على مر العصور سواء من حيث قواعد نحوها وصرفها أو من حيث مفرداتها وتراكيبها وأساليبها تبعاً لتطور الناطقين بها فكرياً وحضارياً واجتماعياً وأن مجموعات كبيرة من صيغها وألفاظها تتغير في مدلولاتها ومفاهيمها نتيجة لعوامل وظروف طبيعية وحضارية مختلفة (حمادة ، ١٩٨٢ ، ١٠٤) ، إلا أن ضعف الطلبة في المهارات اللغوية وقلة رصيدهم في مفردات اللغة وتراكيبها وصياغة مدلولاتها الواضحة يجعلهم يتعثرون في فهم ما يسمعون وما يقرؤون مما يقلص قدرتهم الذهنية ويضعف أنتاجهم الفكري على التواصل ويقودهم إلى العزلة (المعتوق ، ١٩٩٦ ، ٦٢) ، ويرجع سبب ذلك إلى صعوبة تعرف الطلبة على مناهج ترتيب المفردات اللغوية في المعاجم العربية وجهلهم بالفوارق بين المناهج وبما يختص به كل منها من ميزات يشكل سبباً رئيسياً في حيرتهم وعدم قدرتهم على انتقاء المعجم الملائم أو في اضطراب معرفتهم بطريق الكشف عن الألفاظ وتهيبهم من استعمال المعجم أو نفورهم منه بوجه عام ، لان قدرة الطالب على استيعاب المفردات محدودة بمجال معرفته لتلك الالفاظ من اختلاف بين أصحاب المعاجم في ترتيب الأصوات أو الحروف من خارجها ، وما يتبعه من اختلاف في تسلسل الأبواب وتتابع التقاليب في معاجمهم مما أدى إلى وجود الاضطراب في توزيع الأدوات وفي إرجاعها إلى أصولها، والخلط بين الثنائي والمضاعف والرباعي (نصار ، ١٩٨٦ ، ٤٩٤).

وقد زادت مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية ونفشت حتى أصبحت ظاهرة مقلقة من ظواهر التردي الثقافي والعلمي (الهاشمي، ٢٠١١ ، ٢٢٤) ، فمعظم دارجي اللغة يصفونها بالصعوبة والجمود والتعقيد وغرابة الفاظها، فيعزفون عن متابعة تثقيف انفسهم مكتفين بما حصلوا من المام سطحي بألفاظ اللغة (عبد الغني ، ١٩٩١ ، ٨) ، فضعفت الملكة اللغوية في نفوس كثير من الطلبة ، وطفحت الأخطاء في كلامهم

وكتاباتهم ، وثمة تراجع في المردود اللغوي من مفردات وأساليب وتراكيب ، إلى أن أضحت لغتنا خليطاً مُشوهاً من الأشكال والطرقات اللغوية الناشئة (جمعة ، ٢٠٠٨ ، ٥٧) .

إن حياة اللغة في الأذهان بعيدة عن الواقع الفعلي ، وحصراً داخل حدود الفصل دون الانطلاق بها إلى حيز العمل، ووقوف المدرس عند الشروحات والأمثلة والتطبيقات النظرية الموجودة في الكتاب المنهجي كل هذه تشعر بجمودها وعدم فاعليتها ، وتبعث على الإحساس بعدم أهميتها وعدم الجدوى من التمكن منها ، أو من الحرص على اكتساب ألفاظها وصيغها (ظاظا ، ١٩٧٦ ، ٢٠) .

فمشكلة الضعف والنفور من الدرس المعجمي ، قد صاحبت الأجيال العربية عبر سنواتها وفي المدد الأخيرة ادت إلى العزوف والقصور والضعف اللغوي الكبير ، إذ ارتفعت الشكوى من مستوى الطلبة في اللغة العربية ، وطفق المدرسون يستعرضون بكثير من الضيق ، والتبرم والحيرة صنوفاً من أخطاء الطلبة في تركيب الجملة والأعراب والدلالة ، أما أساتذة العربية في الجامعات فلم يملكو إلا أن يعلنوا ضيقهم بمستوى الطلبة ، إذ يجدونهم ضعافاً في كثير من وجوه الأداء اللغوي ، ويلحظون أنهم ينقلون إلى الجامعة ميراثهم المدرسي من الضعف والركة (ياسين، ٢٠١٠ ، ١٢) وهذا ما قاله ابن منظور من صعوبة المنهج واما تتخلل المعاجم التي اعتمده من اضطراب وتعقيد إذ قال: (ولم أجد في كتب اللغة أجمل من (تهذيب اللغة)...ولا أكمل من(المحكم)... وهما من أمهات كتب اللغة على التحقيق ... غير أن كلا منهما مطلب عسر المهلك ، ومنهل وعر المسلك ، وكأن واضعه شرع للناس موارد عذبا وجلاهم عنه ، وارتاد لهم مرعى مربعاً ومنعهم منه ، قد أضر وقدم ، وقصد أن يعرب فأعجم . فرق الذهن بين الثنائي والمضاعف والمقلوب ، وبدد الفكر باللفيف والمعتل والرباعي والخماسي فضاع المطلوب فأهمل الناس أمرهما . وانصرفوا عنهما ، وكادت البلاد لعدم الإقبال عليهما أن تخلو منهما. وليس لذلك سبب إلا سوء الترتيب ، وتخليط التفصيل والتبويب) (ابن منظور ، د ت ، ١١) .

إن هذا الضعف ناتج عن قلة إطلاع قسم من المدرسين على أساليب التدريس الحديثة التي تتسجم مع محتوى المادة ، وأهدافها المنشودة ، وان الحقائق التي تقدمها الطرائق التقليدية تبقى مزعزعة في الذهن ، لان الطالب لم يبذل جهدا في اكتشافها، وإنما كان موقفه يتسم بالسلبية. (الخالدة وآخرون، ١٩٩٣، ٢٩٢).

ويرى القاسمي : بأن على مدرسي اللغة العربية أن يزودوا طلابهم بثقافة معجمية ؛ لأن إهمال هذا الجانب الحيوي في التربية اللغوية لا يسبب عدم تمكن الطالب من استعمال المعجمات بشكل فعال فحسب بل يسبب ظهور مفاهيم خاطئة عن طبيعة المعجم ووظيفته أيضا (القاسمي ، ١٦٣، ١٩٩١).

ويرى الباحثان أن المعجم يعد مصدراً لتنمية رصيد الطلبة والمتقنين من مفردات اللغة والوصول إلى اقرب الطرق التي تمكنهم من الكشف عن المادة اللغوية فيه لإغناء الحصيلة اللغوية في اكتساب الالفاظ والصيغ اللغوية الجديدة التي تساعد على ادراك العلاقات بين هذه المفردات وملاحظة تولد بعضها من بعض وما له من اثر ايجابي في زيادة قدرة الطالب على تذكرها وترسيخها في الذهن

انطلاقاً مما تقدم يرى الباحثان أن كثيراً من الطلبة يشكون من قلة استعمال المعجم، وصعوبة المنهج ويرجع هذا لعدم توفر معاجم متخصصة تلبي حاجة الدارس في هذا الميدان، وهذا ما يبرر كثرة اعتمادهم على المعلم في البحث عن المعلومة ؛ لان استعمال المعاجم المختصة لمتعلمي اللغة تأخذ حيزاً في الكفاءة اللغوية للمتعلمين ، لاحتوائها على معلومات لغوية وصرفية وثقافية ولمعرفة اتجاهاتهم نحو المعجم، وما الأسباب التي تجعلهم يستعملونه، استعمل الباحثان هذه الدراسة للكشف عن مدى حاجة الطالب إلى المعاجم الأحادية والثنائية في البحث عن المعلومة وأخيراً تحاول هذه الدراسة أن تسلط الضوء على دور المعلم في إعطاء الطالب معلومات كافية عن استعمال المعجم بالسؤال الآتي :

- هل للشكل (٧) أثر في التحصيل المعجمي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية ؟

أهمية البحث

تعد اللغة نظام رمزي عال في التجريد يستعمله الإنسان من دون غيره من الكائنات لتركيب المعاني وتصوير المشاعر الإنسانية والعواطف البشرية التي لا تتغير بمرور الزمن ، ولقد حَصَّ الله سبحانه وتعالى الإنسان من بين سائر الكائنات بنعمتين، هما نعمة العقل ونعمة اللغة ، بهما تَمَكَّن من صنع الحياة وتسخيرها لما يُريد ، فاللغة سلوك إنساني وفكري مُمَيِّز مُؤَلَّفٌ من أصواتٍ منطوقَةٍ ومكتوبَةٍ على وفق قواعد وضوابط معينة ، تمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه ومضامينه يرمي إلى تحقيق الاتصال الفكري والحضاري والجمالي (ابن نعمان وآخرون، ٢٠٠٥، ٣٢)، لذا تفردت اللغة العربية عن لغات العالم كلها في قوتها وحياتها، إذ عاشت دهرها في تطور ونماء لأنها لغة العرب والإسلام ، إذ قال الله تعالى: ((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا)) (سورة يوسف، الآية ٢)، فهي أساس وحدة بناء الأمة العربية، وأداة التفكير، ونشر الثقافة في بلدان كثيرة مثل بلاد الأندلس التي أشرقت منها الحضارة في أوروبا فبددت ظلماتها ، وقشعت عنها سحب الجهالة ، ودفعتها إلى التطور والنهوض (الدغمة ، ١، ١٩٨٠)، فاللغة العربية لغة غنية عرفت باحتوائها على الألفاظ الكثيرة وتطور تراكيبها، مستجيبة للنهوض العلمي، والتطور التقني، وعرفت بقدرتها على الاشتقاق، إذ عرفت بتوليد الألفاظ وتنميتها مراعية الزمن، فهي استوعبت وما زالت مستعدة لاستقبال كل الألفاظ المستجدة فإكساب الألفاظ معانٍ جديدة تقتضيها الحاجة دلالة على غني العربية وفعاليتها وقدرتها على البقاء، فهي مادامت قادرة على تلبية حاجات العصر الإنسانية (عبيد، ٦، ٢٠٠٤) ؛ لأنها انمازت بوفرة كلماتها ، وعذوبة منطقتها ، وتنوع أساليبها ، واطراد القياس في أبنيتها ، وهي أدق اللغات تصويراً ، لما يقع تحت الحس ، وأوسعها تعبيراً عما يجول في النفس (سمك، ٤١، ١٩٧٩)، ولأهمية اللغة العربية في حياة العرب فقد قيل في حقها وفضلها وإبراز عظيم شأنها ما تنوء اللغات الأخرى عن حمله، ووصفت بأوصاف لم توصف بها لغة أخرى، فهذا ابن جني واصفاً اللغة العربية "إذا تأملت حال هذه اللغة الشريفة الكريمة اللطيفة ، وجدت فيها من الحكمة والرقّة

والإرهاق والدقة ، ما يملك عليّ جانب الفكر ، فقوي في نفسي اعتقاد كونها توقيفاً من الله سبحانه وتعالى، وأنها وحي" (ابن جني، ٤٧، ١٩٥٢).

إن من أعظم ما ابتكره الإنسان لحماية اللغة والحفاظ عليها حياة نامية متطورة تألف معاجم تحفظ مفردات اللغة العربية وتتولى تفسيرها وتوضيحها وتتكفل ببيان صور استعمالها وتمييز الأصيل من الدخيل ، والحقيقي من الزائف ، والحي من الميت ، والسائد من النادر منها ، فيرجع إليها الإنسان ليتزود بما يحتاج إليه من ألفاظ يعبر بها عما تخطر له من أفكار وتبدو له من معاني ، ويختار منها ما يتلاءم مع مشاعره وأخيلته من صيغ ، ويتعرف على ما صعب عليه فهمه من مدلولات ، وبذلك يحيى لغته وينعشها ويبقيها ثابتة حية مع الزمن باستعماله المستمر السليم لها نطقاً وكتابة ، وبما يبدعه وينتجه فيها فكره ، وهو بذلك يتخطى حاجز الزمن ويعيش مع الأجيال الماضية ، فيفيد من خبراتها وما أبدعته قرائح أهلها وأنتجته عقولهم وقرائحهم (ظاظا ، ١٩٨٧، ١٢٢-١٢٨).

إن المعاجم اللغوية تعد خزائن اللغة وكنوزها ومستودع مفرداتها الأمين وحصنها الحصين ، يرجع إليها الإنسان ليرد من معين اللغة الصافي ما يغني حصيلته اللغوية وينميها ويجعلها مرنة طيعة في مجال الأخذ والعطاء: مجال الاستيعاب والفهم والتوسع الفكري والنمو العقلي والمعرفي ، وفي مجال التعبير والعمل الإبداعي والإنتاج الثقافي (المعتوق، ١٩٢، ١٩٩٧).

فالمعجم ليس نظاماً من أنظمة اللغة ، فهو لا يشتمل على شبكة من العلاقات فالمعجم بحكم طابعه والغاية منه ليس إلا قائمة من المفردات التي تسمى تجارب المجتمع أو تصنفها أو تشير إليها ليس في المعجم موضوع متسلسل الأفكار متماسك الأجزاء أو العناصر ، إنما هناك مفردات مختلفة من حيث مفاهيمها ومدلولاتها ، لا يربط بينها إلا المنهج الذي اتبع في ترتيبها أو تفسيرها وتوضيحها ، مما يدفع العقل للكشف ويحث النفس على التتبع ويحرك المشاعر فتتأثر وتتحفز وتتهيأ (حسان ، ١٩٨٥ ، ٣٩) ، فكلمة "معجم" تطلق على أنواع خاصة من الكتب، تضم أكبر عدد من مفردات اللغة مقرونة بشرحها وتفسير معانيها على أن تكون المواد مرتبة ترتيباً خاصاً،

و إما على حروف الهجاء أو الموضوع ، والمعجم الكامل هو الذي يضم كل كلمة في اللغة مصحوبة بشرح معناها، واشتقاقها وطريقة نطقها، وشواهد تبين مواضع استعمالها (يعقوب، ١٩٨١، ٩).

إن المعجم رغم خاصية التحول فيه جزء من اللغة، ولا تؤثر خاصيته تلك في بنية اللغة ونظامها، ومهما يكبر عدد الأدلة التي تبلى فتسقط من الاستعمال، وعدد الأدلة الجديدة التي تولد فتضاف إلى الأدلة المستعملة، فإن ما يبلى لا ينقص من بنية اللغة ومن نظامها شيئاً، وما يولد لا يخرج عن بنية اللغة وعن نظامها، بل هو يولد داخلها وحسب قواعد التوليد التي يسمحان بهما، ولأن الأدلة اللغوية المكونة للمعجم جزء من بنية اللغة ومكون أساسي من مكونات نظامها، فإن المعجم نفسه لا يخرج عن بنية اللغة و نظامها، فإن له هو أيضاً - مثل غيره من مكونات اللغة - بنيته ونظامه ضمن بنية اللغة ونظامها (مراد، ١٠، ١٩٩٧)، فالمعجم أداة ميسرة لكسب المعلومات، ووسيلة هامة من وسائل البحث والدرس (مذكور، ١٩٧٥، أ)، ولهذا إثارة التساؤلات عن العوامل الخارجية التي تؤثر في التعلم كمتغيرات في شخصية المعلم والكيفية التي يتم عن طريقها تكوين المعرفة واكتسابها ، وما له اثر في فهم ومعرفة الطالب للمفاهيم في تشكيل المعاني والعلاقات التي تربط بعضها ببعض الآخر ، لكي تساعد الطالب في نموه البدني والعقلي والخلقي والوجداني وتكشف ما لديه من إمكانات وطاقات إبداعية يحاول إظهارها وتنميتها حتى ترسخ في الأذهان القناعة بضرورة استعمال نماذج وأساليب واستراتيجيات جديدة في التعلم ، مما يؤدي إلى تعلم الطالب بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة في إثراء معلومات وتكوين بنى مفاهيمية متكاملة لتنمي مهارات عمليات العلم الأساسية والمركبة وتجعل الطالب مسؤولاً عن التعلم الذاتي (Kuhn & Dean, 2004, 43) ، لذا قام جوين بتطوير خريطة الشكل (٧) تساعد الطلبة على كيفية التعلم وهي تمثل أداة للمعلم والطالب في توضيح طبيعة أهداف النشاط المعرفي ، لأنها قادرة على توضيح معنى المفاهيم المتضمنة في المادة الدراسية عن طريقة اكتشاف الطلبة على فهم التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة لتشجعهم على تحقيق التعلم الذاتي (عليما وأبو جلاله، ٢٠٠١ ، ٢٩٩) ،

وتقوم إستراتيجية الشكل (٧) على المعرفة البنائية التي ينطلق تصورهما حول مشكلة المعرفة وقضاياها من افتراضين أساسيين هما:

١. أن الفرد الواعي يبني المعرفة اعتماداً على خبرته ولا يستقبلها بصورة سلبية مع الآخرين.

٢. أن وظيفة العملية المعرفية تعمل على تنظيم العالم التجريبي وليس اكتشاف الحقيقة المطلقة (زيتون، ٢٠٠٢، ١٦٢).

إن خريطة الشكل (٧) المعرفي تساعد المتعلم في فهم بنيته المعرفية التي يتم من طريقها بناء المعرفة لتساعد الطالب على ترتيب أفكاره والتعبير عنها بطريقة جيدة من طريقة الربط بين الجانب النظري المفهومي والجانب الإجرائي العملي في ابتكار معارف ومعلومات جديدة (شهاب والجندي، ١٩٩٩، ٥٠١).

إن كلية التربية الأساسية تعد من الكليات التي تؤدي دوراً مهماً في المجتمع ؛ لأنها تتولى إعداد معلمين لمرحلة التعليم الابتدائي ، وتأهيلهم على وفق مناهج وبرامج خاصة يتزود منها الطلبة بالمهارات التربوية والنفسية والمهنية ؛ لتمكنهم من أداء مهام التدريس بما يتلاءم من متطلبات المهنة (الوكيل ، ١٩٨٩ ، ٣٨١) .

يبدو للباحثان إن أهمية المرحلة الجامعية تتجلى في كونها مرحلة التهيئة والتحضير للحياة المهنية ، فالطالب في هذه المرحلة يسعى لإثبات أثره الاجتماعي لاكتساب المهارات والقيم التربوية اللازمة ، لان الطالب في هذه المرحلة يستعد لاستقبال ما يتعلمه ، لذا تعد المرحلة الأولى الأساس التي تضع اللبنة الأولى لمسيرة العملية التربوية ومستقبلها ؛ لان الطالب في هذه المرحلة يمر بدور اكتمال المعلومات والمعارف والمهارات ، فتعتبر المعاجم اللغوية بمثابة خزائن اللغة وكنوزها التي يمكن لأي فرد أن يستمد منها ما يزيد حصيلته اللغوية وينميها ويجعلها مرنة طيعة سواء في مجال تلقيه أو عطائه - أي في مجال استيعابه وفهمه لما يقرأه أو في مجال تعبيره وإبداعه لما ينتجه.

وتتجلى أهمية البحث الحالي في ما يأتي :

١. أهمية اللغة بوصفها مظهراً من مظاهر السلوك المعرفي والحضاري ، فضلاً عن كونها أداة تواصل وتأثير وإقناع.
٢. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الذي نظم للناس حياتهم .
٣. أهمية المعجم العربي كونه يمثل الحياة بذاتها وذوقها الأدبي.
٤. أهمية الشكل (٧) بوصفه إستراتيجية متطورة في التدريس.
٥. أهمية المرحلة الأولى بوصفها مرحلة نمو عقلي ومعرفي ووجداني ، تُسهم في بناء الطلبة بناءً ناضجاً يكون فيها الطلبة قادرين على فهم النصوص البليغة ، ومعرفة أسرار جمالها وطرائق بنائها، ومن ثم محاكاتها سلوكاً وواقعاً عن فهم وإدراك .

هدف البحث : يرمي البحث الحالي إلى :

معرفة اثر خريطة الشكل ٧ في التحصيل المعجمي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية

فرضية البحث :

لتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

" ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون مادة المعجم بخريطة الشكل ٧ ومتوسط درجات الطلبة الذين يدرسون مادة المعجم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعجمي " .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- طلبة المرحلة الأولى في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤.

- الموضوعات المقرر تدريسها في المعجم للصف الأول وهي : (معنى المعجم والقاموس ، نشأة المعجم ، فوائد المعجم وأهميته ، معجمات الألفاظ ، مدرسة النظام الصوتي ونظام التقلبيات ، مدرسة النظام الألف بائي (الهجائي) بحسب الحرفين الأول والثاني مع الاحتفاظ بنظام الأبنية ، مدرسة النظام الهجائي بحسب الحرف الأول والأخير أو (مدرسة القافية) ، مدرسة النظام الألفبائي (الهجائي) بحسب الحرف الأول والثاني والثالث ، معجمات المعاني ، المحاولات النقدية للمعجمات القديمة والحديثة وتقويمها ، معالجات تقويمية للمعجمات القديمة والحديثة ، آفاق مستقبلية لمعجم عربي معاصر ومقوماته).

تحديد المصطلحات

الشكل (٧) لغةً :

شَكَلَ (المعجم الوسيط) الأمرُ : شُكِلَ: التَّبَسَّ. و- المريضُ: تماثَلَ. و- الثمرُ: أُيِّنِعَ بعضه. و- الدابة ونحوها شَكَلًا: قَيَّدَها بالشِّكَال. ويقال: شَكَلَهَا به: شَدَّ قَوَائِمَهَا. و- الكتاب: ضَبَطَهُ بالشُّكْل. (شَكِلَ) اللُّونُ: شَكَلًا: خالطَهُ لُونٌ غيرُهُ. ويقال: شَكَلَتِ العَيْنُ: خالطَ بياضها حُمْرةً. وشكَلَتِ الخَيْلُ: خالطَ سوادها حُمْرةً. (الزيات، دت)

خريطة الشكل (٧) اصطلاحاً: عرفه كلُّ من:

١. فراج : "شكل يتم بناؤه وتخطيطه وتنفيذه بغرض الربط وبيان التفاعل بين الجانبين العملي والمفهومي في إطار مجموعة من الأحداث ذات الصلة بموضوع دراسي معين ويهدف إلى تأكيد وتنمية مهارات التفكير وممارسة أساليب وعمليات العلم في التوصل إلى المعرفة العلمية" (فراج ، ٢٠٠١ ، ١١٣).
٢. زاير، وسماء: "نوع من مخطط مفاهيمي على شكل (٧) باللغة العربية ، أو الحرف (٧) باللغة الانكليزية ، يساعد المتعلم على الربط بين الجانبين العلمي والنظري فيما يتصل بالتعامل مع الحوادث والظواهر ، إي مساعدة المتعلمين على فهم عملية إنشاء المعرفة " (زاير، سماء، ٢٠١٣ ، ٣٣٣).

التعريف الإجرائي للشكل (V):

إستراتيجية يستعملها الباحثان على شكل (V) مع طلبة المجموعة التجريبية تعتمد على التفاعل القائم ما بين البناء المعرفي (النظري) من جهة ، وما بين البناء الإجرائي (العملي) من جهة أخرى فيما يتصل في الموضوعات التي تدرس لهم في أثناء مدة التجربة بغية فهمها ونقدها أو الحكم عليها بالإحداث والأشياء في بؤرة الشكل (V) .

المعجم لُغة :-

جاء في لسان العرب : حصل من كل شيء : ما بقي وثبت وذهب ما سواه من الحساب والأعمال ونحوها؛ حصل الشيء يحصل حصولاً والتحصيل : تميز ما يحصل ، والاسم الحصيلة . والحصائل : البقايا ، الواحدة حصيلة . وقد حصلت الشيء ومحصوله : بقيته والحصالة ما يبقى من الشعير والبرّ في البيدر إذا نُقى وعُزل رديئه " (ابن منظور، ١٢٣، ٢٠٠٤) .

التحصيل اصطلاحاً : عرفها كلٌّ من :-

١. نوفاك Novak : " تحديد التقدم الذي يحرزه الطالب في المعلومات أو المهارات ومدى تمكنه منها " (Novak,1963,p262) .
٢. علام : " درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين " (علام، ٢٠٠٠، ٣٠٦) .

التعريف الإجرائي للتحصيل :

هو انجاز أو تحصيل تعليمي في مهارات الكفاية الدراسية التي يحصل عليها طلبة عينة البحث من خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة في الاختبار التحصيلي لمادة المعجم الذي أعده الباحثان .

المعجم لغةً :-

" العُجْمُ : جمعُ الأعجمِ الذي لا يُفصِحُ ، ولا يُبيِّنُ كلامَهُ وإن كانَ عَرَبِيَّ النَّسَبِ ، وأَعجمتُ الكتابَ : ذَهَبْتُ بِهِ إلى العُجمَةِ ، وقالوا : حروفُ المُعجمِ فأضافوا الحروفَ إلى المُعجمِ " (ابن منظور، د ت، ٦٩٧).

المعجم اصطلاحاً : عرفها كلُّ من :-

١. عدس : " كتاب يضم أكبر عدد ممكن من الكلمات مقرونة بشرح معناها وتفسيره ومرتبّة بترتيب خاص" (عدس، ١٩٩٤، ٣٦) .

٢. محمد وآخرون : " أي كتاب يضم بين دفتيه مفردات لغة ما في موضوع خاص من موضوعاتها، أو في جميع أنواعها و موضوعاتها مرتبة ترتيباً معيناً ، ومشروحة شرحاً مقترناً ببيان الدلالات، وطريقة النطق ، وكيفية الاستعمال ، وشواهد ذلك كله في الكلام الصحيح ، يسمى عند المشتغلين باللغة معجماً".
(محمد وآخرون، ١٤، ٢٠٠٣)

التعريف الإجرائي للمعجم :

تغيير مرغوب يضم كل كلمة في اللغة العربية بأداء طلبة المجموعة التجريبية مصحوبة شرح معناها واشتقاقها وطريقة نطقها ومواضع استعمالها مرتبة على نظام معين تبين فيه معرفة قدراتهم اللغوية والتعبيرية والفكرية وتطويرها في مجالات وأنشطة مختلفة لتمكينهم من إتقان استعمالها.

كلية التربية الأساسية :

هي الكلية التي تعمل على إعداد طلبة قادرين من ممارسة مهنة التعليم في المدارس الابتدائية ، ويسمى المتخرج فيها (معلم جامعي) ؛ ويقبل الطلبة فيها بعد انتهاء المرحلة الثانوية ، ومدة الدراسة فيها أربع سنوات وتضم تخصصات عدة من ضمنها قسم اللغة العربية ، ويمنح المتخرج منها شهادة (البكالوريوس) .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً لدراساتٍ سابقةٍ أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية ، وفيما يأتي عرضُ الدراسات السابقة على وفق تسلسلها الزمني.

١. دراسة يوسف (١٩٩٥)

((فعالية استعمال طريقة الاكتشاف الموجه وخريطة الشكل (V) المعرفي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري))

هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر الاكتشاف الموجه وخريطة الشكل (V) المعرفي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى .

تكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالباً من طلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري بمعهد صفت تراب بطنطا إذ تم توزيعها إلى ثلاث مجموعات المجموعة التجريبية الأولى (طريقة الاكتشاف) مكونة من (٣١) طالب ، والمجموعة التجريبية الثانية خريطة الشكل (V) مكونة من (٢٨) طالب ، أما المجموعة الثالثة فهي المجموعة الضابطة مكونة من (٢٠) طالب، واستعملت الباحثة اختباراً تحصيلياً واختباراً للتفكير العلمي ومقياس الاتجاه نحو المادة الدراسية ، إذ توصلت النتائج الى : تفوق طلاب الاكتشاف الموجه وخريطة الشكل (V) على طلاب المجموعة الضابطة

٢. دراسة فراج (٢٠٠١)

((أثر استعمال الشكل (V) المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة في السعودية))

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استعمال الشكل (V) المعرفي على التحصيل الدراسي في مادة العلوم وتنمية مهارات التفكير المنطقي ، إذ تكونت عينة الدراسة من (٦٦) طالب وزعوا عشوائياً على مجموعتين بواقع (٣٧) طالباً في المجموعة التجريبية ، و (٢٩) طالباً في المجموعة الضابطة ، أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً أتمم بالصدق

والثبات وتمّ تطبيقه على المجموعتين قبلياً وبعدياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي
- نمو مهارات التفكير المنطقي لدى طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة تحاول الباحثان الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى ، وعلى النحو الآتي :

١. **المنهجية:** اتبعت الدراسات السابقة جميعها المنهج التجريبي ، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجها.
٢. **الهدف :** تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها ، فدراسة يوسف (١٩٩٥) هدفت إلى التعرف على فعالية استعمال طريقة الاكتشاف الموجه وخريطة الشكل (V) المعرفي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاه نحو المادة الدراسية ، ودراسة فراج (٢٠٠١) هدفت إلى التعرف على أثر استعمال الشكل (V) المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل الدراسي ، في حين أن الدراسة الحالية كان هدفها التعرف على اثر خريطة الشكل (V) في التحصيل المعجمي.
٣. **المكان :** تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها ، فقد أجريت دراسة يوسف (١٩٩٥) في القاهرة ، وأجريت دراسة فراج (٢٠٠١) في السعودية ، في حين أن الدراسة الحالية قد أجريت في العراق .

٤. **المرحلة** : تباينت الدراسات السابقة في المراحل التي طبقت فيها ، فقد طبقت دراسة يوسف (١٩٩٥) على المرحلة الإعدادية ، ودراسة فراج (٢٠٠١) على المرحلة المتوسطة ، في حين طبقت الدراسة الحالية المرحلة الجامعية .
٥. **العينة** : تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة ؛ إذ كانت (٧٩) طالباً في دراسة يوسف (١٩٩٥) ، و(٦٦) طالباً في دراسة فراج (٢٠٠٤) ، أما الدراسة الحالية فتكونت عينتها من (٢١٦) طالب وطالبة .
٦. **المتغير التابع** : تباينت الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع فقد كان في دراسة يوسف (١٩٩٥) في التحصيل والتفكير العلمي، أما في دراسة فراج (٢٠٠٢) ففي تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل ، في حين أن الدراسة الحالية كانت في التحصيل.
٧. **النتائج** : توصلت الدراسات السابقة جميعها إلى تفوق المجموعات التجريبية التي استعملت خريطة الشكل (٧) سواءً أكان في التحصيل أم في التفكير العلمي أم التفكير المنطقي أم في التنمية نحو المادة على المجموعات الضابطة ، أما نتائج الدراسة الحالية فسيرد ذكرها عند عرض النتيجة وتفسيرها في الفصل الرابع من هذه الدراسة.
٨. **أفادت الباحثان من الدراسات السابقة في أمور عدة منها** :
- تحديد مشكلة البحث وهدفه .
 - صياغة فرضية البحث .
 - اختيار التصميم التجريبي المناسب .
 - إجراءات التكافؤ الإحصائي .
 - إعداد أداة البحث .
 - صياغة الأهداف السلوكية .
 - اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات البحث .

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها الباحثان بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث .

أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحثان المنهج التجريبي ، لأنه يتلاءم وطبيعة بحثهما ، فضلاً عن أنّ هذا المنهج يُعدُّ من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة ، فهو يبدأ بملاحظة الوقائع وفرض الفروض وإجراء التجربة للتحقق من صحة الفروض ، ثمَّ القوانين التي تكشف عن العلاقات القائمة بين الظواهر ، إذ تتناول الباحثان متغيرات الظاهرة بالدراسة ويحدث في بعضها تغييراً مقصوداً وتضبط وتتحكم في بعض المتغيرات الأخر التي تؤثر في دقة النتائج ، ليتوصلوا إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع (عبد الحفيظ ، ١٠٧، ٢٠٠٠)، لذا عُدَّ هذا المنهج من أدقِّ مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية فهو لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة ، بل يقوم الباحثان فيه باستعمال العوامل المستقلة وتحديدها ، وكيفية تأثيرها في العوامل التابعة ، ويتم ذلك بشروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً (القيم ، ٢٠٠٧ ، ١٩٢) .

ثانياً : التصميم التجريبي

يعد التصميم التجريبي من أولى الخطوات المطلوبة ، وهو عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة التي تمثل تغييراً مقصوداً يحدثه الباحثان عمداً في ظروف الظاهرة التي يراد بحثها (داود، ١٩٩٠ ، ٢٥٤-٢٥٦)، وتعتمد دقة النتائج على نوع التصميم التجريبي المختار الذي تتجلى فائدته في انه يذلل الصعوبات والعقبات التي تواجه الباحثان (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٩٦) ، ويعد التصميم التجريبي بمثابة الإستراتيجية التي يستطيع الباحثان بواسطتها جمع المعلومات اللازمة ، وضبط العوامل ، أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات.

ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد إلى تصميم تجريبي يبلغ حدّ الكمال في الضبط ، لذا تظل عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات (فان دالين، ٣٨١، ١٩٨٥) ؛ لذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثهما وقد جاء التصميم على ما مبين في الشكل أدناه

التصميم التجريبي للبحث

الاختبار النهائي	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار النهائي	التحصيل المعجمي	خريطة الشكل (V)	التجريبية
		_____	الضابطة
حساب الفرق بين المجموعتين في درجات الاختبار النهائي			

يتضح من هذا التصميم ، أن الباحثان استعمل مجموعتين ، إحداهما تجريبية تعرّض للمتغير المستقل (خريطة الشكل (V))، والأخرى ضابطة ، وهي المجموعة التي لا يتعرض أفرادها لأثر المتغير المستقل (خريطة الشكل (V)) ، وإنما تدرس بالطريقة التقليدية ، وبعد ذلك يتم حساب الفرق بين طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينه

- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الأولى في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية - جامعة بابل للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) .

عينة البحث

اختار الباحثان طلبة المرحلة الأولى في قسم اللغة العربية بكلية التربية الأساسية - جامعة بابل ، فوجدوا أنها يضم (٢١٦) طالباً وطالبة موزعين على ثلاث شعب دراسية ، وهي (أ ، ب ، ج) ، اختار الباحثان شعبتي (أ، ب) بطريقة عشوائية (*) لتكونا مجموعتي البحث ، فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تُدرّس بإستراتيجية الشكل (V) ، وشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي تُدرّس بالطريقة التقليدية ، كما مبين في جدول رقم (١) أدناه :

جدول (١)

عدد الطلبة	الشعب
٧٢	أ
٧٠	ب
٧٤	ج
٢١٦	المجموع

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحثان قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طلبة مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني للطلبة محسوبا بالشهور .

٥. كتب الباحثان أسماء الشعب على أوراق صغيرة ووضعوها في كيس وسحبوا ورقتين فكانت الورقتان المسحوبتان تحملان اسمي الشعبين (أ ، ب) ، ثم وضعا الورقتين اللتين تحملان اسمي الشعبين (أ ، ب) في كيس ، وسحبوا الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية ، فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة (أ) ، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة (ب) ، فكانت المجموعة الضابطة.

٢. التحصيل الدراسي للآباء .
 ٣. التحصيل الدراسي للأمهات .
 ٤. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف السادس الأدبي للعام الدراسي السابق ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .
 وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث:

١. العمر الزمني محسوباً بالشهور :

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطلبة مجموعتي البحث، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طلبة المجموعتين، وعند حساب الفرق إحصائياً، وجد الباحثان انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طلبة المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (١٤٠) ، وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (٢)

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني

لطلبة مجموعتي البحث

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٢,٠٠٠	١,٠٨٣	١٤٠	١١٢,٦٦	٢٠٦,٩٧	٧٢	التجريبية
				٩٣,٥٧	٢٠٥,٧٢	٧٠	الضابطة

يتضح من جدول (٢) أن متوسط أعمار طلبة المجموعة التجريبية (٢٠٦,٩٧) شهراً، وتباينها (١١٢,٦٦) ، وان متوسط أعمار طلبة المجموعة الضابطة (٢٠٥,٧٢) شهراً، وتباينها (٩٣,٥٧) ، وان القيمة التائية المحسوبة (١,٠٨٣) وهي اصغر من

القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني .

٢. التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا^٢) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في تحصيل الآباء ، وجدول (٣) يبين ذلك

جدول (٣)

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء مجموعتي البحث وقيمتا (كا^٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	٩,٤٩	٠,٨٦	٤	١٩	١١	١٤	١٢	١٦	٧٢	التجريبية
				١٦	١٠	١٧	١٣	١٤	٧٠	الضابطة

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٨٦) وهي أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء .

٣. التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع كاي (كا^٢) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات ، وجدول (٤) يبين ذلك .

جدول (٤)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث وقيمة (كا ٢) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال احصائياً	٩,٤٩	٠,٨٦	٤	١٨	١٢	١٤	١٣	١٥	٧٢	التجريبية
				١٧	١١	١٣	١٥	١٤	٧٠	الضابطة

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (كا ٢) المحسوبة (٠,٨٦) وهي اصغر من قيمة (كا ٢) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات. ٤. درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف السادس الأدبي للعام الدراسي السابق (٢٠١٢ - ٢٠١٣).

اعتمد الباحثان في تكافؤ المجموعتين درجات مادة اللغة العربية للصف السادس الأدبي للعام الدراسي السابق (٢٠١٢ - ٢٠١٣) التي حصل عليهما من سجلات الكلية، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طلبة مجموعتي البحث في الصف السادس الأدبي، وجد الباحثان انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (١٤٠) وجدول (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث للعام السابق (٢٠١١-٢٠١٢)

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دال إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٩٠٠	١٤٠	١٣٥,٣٦	٧٢,٨٧	٧٢	التجريبية
				١٤٤,٥٦	٧١,٦١	٧٠	الضابطة

يتضح من جدول (٥) أن متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (٧٢,٨٧) درجة ، وتباينها (١٣٥,٣٦) ، وان متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (٧١,٦١) درجة ، وتباينها (٥٦,١٤٤) ، وان القيمة التائية المحسوبة (٠,٩٠٠) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) ، وبدرجة حرية (١٤٠) ، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠١٢-٢٠١٣ .

خامساً: ضبط المتغيرات غير التجريبية

من أهم خصائص البحث التجريبي في مفهومه العلمي أن يكون عملاً مضبوطاً ، وضبط التجربة ليس بالأمر الهين ، إذ إنها لا تتمثل في مجرد أن يتحكم الباحثان في أحد المتغيرات ليروا أثره في متغير آخر ، وإنما يشمل التعرف والسيطرة على المتغيرات الأخر التي تؤثر في المتغير التابع . (الزوبعي ، ومحمد، ١٩٧٤ ، ٩١) ، وأهم هذه المتغيرات هي :

١. اختيار العينة : حاول الباحثان السيطرة على الفروق في اختيار العينة ، بإجراء التكافؤ الإحصائي بين طلبة مجموعتي البحث في عمرهم الزمني محسوباً بالشهور ،

والتحصيل الدراسي للأبوين ودرجات الطلبة في مادة اللغة العربية في الصف السادس الأدبي في الامتحان النهائي للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .

٢. الحوادث المصاحبة : لم يتعرض طلبة المجموعتين إلى أي ظرف أو طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة طوال مدتها ، أو يؤثر في المتغير التابع بجانب تأثير المتغير المستقل .

٣. الاندثار التجريبي : ويعني أن بعض أفراد العينة يترك مجموعته في أثناء مدة التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها ويترتب على هذا الترك ، أو الانقطاع تأثير في النتائج ، ولم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أي انقطاع .

٤. العمليات المتعلقة بالنضج : ويقصد بها عمليات النمو الجسمي والعقلي والنفسي التي تحدث لإفراد التجربة في أثناء إجرائها (الزوبعي، ومحمد، ٩٥، ١٩٧٤ - ٩٨) ، وأن طلبة المجموعتين قد تعرضوا للمدة نفسها ، ولم يكن لهذا المتغير أثر يذكر في التجربة لان النضج إذا حصل فيحصل لدى طلبة المجموعتين معاً .

٥. أداة القياس : استعمل الباحثان أداة قياس واحدة بالنسبة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) وهو الاختبار النهائي لقياس التحصيل المعجمي .

٦. أثر الإجراءات التجريبية : عمل الباحثان للحدّ من هذا العامل في سير التجربة ما يأتي :

أ. سرية البحث : حرص الباحثان على سرية البحث بالاتفاق مع تسجيل الكلية على عدم إخبار الطلبة بطبيعة البحث وهدفه لكي لا يتغير نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما قد يؤثر في سلامتها ونتائجها .

ب. المادة الدراسية : كانت المادة الدراسية للتجربة موحدة لمجموعي البحث وهي اثنا عشر موضوعاً من موضوعات كتاب المعجمات العربية للمرحلة الأولى لكلية التربية الأساسية المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

ت. القائم بالتدريس : إنَّ تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يؤثر في المتغير التابع نتيجة لفاعلية المدرس أو شخصيته ، لذلك فضّل الباحثان أن يدرس مجموعتي البحث بنفسيهما لتلافي تأثير هذا المتغير .

ث. توزيع الحصص : اعتمد الباحثان الجدول الأسبوعي المطبق في الكلية من غير تغيير فيه ، إذ درّس الباحثان أربع حصص في الأسبوع ، بواقع حصتين لكل مجموعة وجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث

اليوم	الحصة	المجموعة	الوقت	الحصة	المجموعة	الوقت
السبت	الأولى	التجريبية	٨,٣٠	الثانية	الضابطة	١٠,٣٠
الأربعاء	الثانية	الضابطة	١٠,٠٠	الثالثة	التجريبية	١٢,٣٠

يتضح من جدول (٦) ، أن الحصة الأولى من يوم السبت للمجموعة التجريبية ، والحصة الثانية من اليوم نفسه للمجموعة الضابطة ، وان الحصة الثانية من يوم الأربعاء للمجموعة الضابطة ، والحصة الثالثة من اليوم نفسه للمجموعة التجريبية .

ج. مدة التجربة : كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث وهي (١٠) عشرة أسابيع ، إذ بدأت التجربة بتاريخ ٢٠١٤ / ٢ / ١٦ ، وانتهت بتاريخ ٢٠١٤ / ٥ / ٢٥ .

ح. بناية الكلية : طبقت التجربة في كلية واحدة ، وفي صفين متجاورين ومتشابهين من حيث المساحة ، وعدد الشبائيك والإنارة ، وعدد المقاعد ونوعها .

سادساً: تحديد المادة العلمية :

حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس لطلبة مجموعتي البحث في أثناء مدة التجربة وهي: (١٢) موضوعاً من موضوعات كتاب المعجمات العربية المقرر تدريسه لطلبة المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ، وجدول (٧) يبين الموضوعات وأرقام صفحاتها.

جدول (٧)

الموضوعات التي تم تدريسها في أثناء مدة التجربة

رقم الصفحة	الموضوع	ت
٢٢-١١	معنى المعجم والقاموس	١
٢٢-١٨	نشأة المعجم	٢
٣٨-٢٣	فوائد المعجم وأهميته	٣
٤١-٤١	معجمات الألفاظ	٤
٦٦-٤٢	مدرسة النظام الصوتي ونظام التقلبات	٥
٧٩-٦٧	مدرسة النظام الألف بائي (الهجائي) بحسب الحرفين الأول والثاني مع الاحتفاظ بنظام الأبنية	٦
١٠٨-٨٠	مدرسة النظام الهجائي بحسب الحرف الأول والأخير أو (مدرسة القافية)	٧
١٣٨-١٠٩	مدرسة النظام الألفبائي (الهجائي) بحسب الحرف الأول والثاني والثالث	٨
١٥٩-١٣٨	معجمات المعاني	٩
١٨٦-١٧٧	المحاولات النقدية للمعجمات القديمة والحديثة وتقويمها	١٠
٢٩٧-١٩٢	معالجات تقويمية للمعجمات القديمة والحديثة	١١
٢٠٦-٢٠١	آفاق مستقبلية لمعجم عربي معاصر ومقوماته	١٢

سابعاً: صياغة الأهداف السلوكية :

تعدُّ العملية التربوية والتعليمية محصلة عمليات مقصودة ، ومؤسسة على أسسٍ علمية لا عشوائية ولا عفوية ، ومن هذا المنطلق تتضح أهمية وضوح أهداف التدريس وتحديدتها (كوجك ، ٢٠٠١ ، ١٧٢) ، ومن المعروف أن صياغة الأهداف السلوكية لأي برنامج تمثل الخطوة الأساس في بنائه ؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة المتعلمة ، والعمل على تنظيمها ، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات

والوسائل والأنشطة المناسبة ، وتمثل المعيار الأساس في تقويم العملية التعليمية (مقلد ، ١٩٨٨ ، ١٤٠) .

وقد صاغ الباحثان (١٣١) مئة وواحد وثلاثين هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة، ومحتوى موضوعات المعجمات العربية التي ستدرس في التجربة ، موزعة على المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم)، وبغية التثبيت من صلاحيتها واستيفائها محتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية ، وفي التربية وعلم النفس ، وبعد تحليل إجابات الخبراء قبل الباحثان الأهداف كلها، لان نسبة الخبراء الذين أكدوا صدق الأهداف ربت على (٨٠%) من مجموعهم ؛ وبذلك بقي عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (١٣١) مئة وواحداً وثلاثين هدفاً سلوكياً، بواقع (٣٠) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة ، و (٢٨) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، و (٢٠) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق، و(٢٢) هدفاً سلوكياً لمستوى التحليل، و(١٣) هدفاً سلوكياً لمستوى التركيب ، و(١٨) هدفاً سلوكياً لمستوى التقويم .

ثامناً: إعداد الخطط التدريسية :

تعرف الخطط التدريسية بأنها تخطيط لفعاليات الدرس في المستقبل ، وكشف عن الأهداف التي يريد المدرس تحقيقها بالطريقة التي سيسلكها والأدوات التي يستعملها(إبراهيم ، ١٩٨٣، ص٢٢) ، أعد الباحثان خططاً تدريسية للمجموعة التجريبية باستعمال الشكل (V) ، أما المجموعة الضابطة فقد أعدت لها خططاً بالطريقة التقليدية وعرض الباحثان أنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، في طرائق تدريس اللغة العربية ، والتربية وعلم النفس ، ومدرسة المعجم ، للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة الخطتين، وجعلهما سليمتين ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء تم إجراء بعض التعديلات عليهما وأصبحتا جاهزتين.

تاسعاً : طريقة إجراء التجربة

باشر الباحثان بتطبيق التجربة على طلبة المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) يوم السبت ٢٠١٣/٢/١٦ ، وقد درس الباحثان طلبة المجموعة التجريبية على وفق خريطة الشكل (V) ، متبعين الخطوات الآتية :

١. يقدم الباحثان في كل موضوع من موضوعات التجربة مجموعة ما تتضمنه المعاجم اللغوية من مضامين فكرية وتربوية ولغوية ، تتسم بالفصاحة والبلاغة والجمال ، مستنبطين منها الدروس والعبر .

٢. يشترك الباحثان مع الطلبة خريطة الشكل (V) لتتمة تفكيرهم وتجعلهم يعتمدون على أنفسهم في استعمال المعجم (نحواً ، وبلاغةً ، وفهماً ، ودلالةً ، وتدوقاً)

٣. يشجع الباحثان الطلبة في قيادة المناقشة الموجهة من طريق استعمال خريطة الشكل (V) بأنفسهم ومشاركتهم الفاعلة فيها؛ لتوضح العمليات العقلية التي يستعملها الطلبة ، مطبقين فيها الجانبين الإجرائي والمفهومي الآتية :

أ. المتطلبات المعرفية : هي التي تساعد الطلبة عن ما يجيبوا على السؤال الرئيسي بناء على البيانات التي تمت معالجتها في جانب المفاهيمي في تفسر الأحداث والأشياء التي تقوم بملاحظات المبادئ .

ب. المتطلبات القيمية : وتقوم على المعارف المستخلصة والتي يمكن استنتاجها من مناقشة الطلبة في اتجاهاتهم نحو الدرس المعجمي ، ذات طبيعة تجريدية لها صفة الشمول وإمكانية التطبيق .

ت. التحويلات : إعادة تنظيم البيانات والملاحظات في شكل يجعل لها معنى في صورة جداول أو إحصائيات الدرس أو شكل من الأشكال التي تنظم الملاحظات المدونة يساعد الطالبات في تحديد المشكلات في النص المقروء .

ث. التسجيلات : تدوين الملاحظات للأحداث والأشياء موضوع الدراسة .

إما المجموعة الضابطة فقد درسها الباحثان على وفق الطريقة التقليدية ، وبهاتين الطريقتين أكمل الباحثان تجربتهما ، إذ انتهت التجربة في ٢٠١٣/٥/٢٨ .

تاسعاً: أداة البحث:

طبيعة البحث الحالي تتطلب إعداد أداة واحدة لقياس التحصيل المعجمي وفيما يأتي توضيح لإجراء إعداد هذه الأداة :

١. الاختبار التحصيلي

تعد الاختبارات التحصيلية إحدى الوسائل المهمة المستعملة في تقويم تحصيل الطلبة وأكثر الوسائل التقويمية استعمالاً في المدارس لبساطة إعدادها وتطبيقها، (الإمام، ١٩٩٠، ٤٧) ، والاختبارات التحصيلية الوسيلة الوحيدة الرئيسة المستعملة في تقويم مدى تقدم المتعلم ، إذ تعد وسيلة منظمة لتحديد مدى اكتساب المتعلم المعارف (أبو علام ، ١٩٨٧ ، ١١١) .

وبناء على ما تقدم اعد الباحثان اختباراً تحصيلياً لقياس التحصيل لدى طلبة مجموعتي البحث متبعين الخطوات الآتية في إعداد الاختبار :

أ. إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية)

جدول المواصفات من أهم الطرائق التي تحقق الغرض الذي يبنى عليه الاختبار ، إذ إن الاختبار يبنى على وفق مجموعة من المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار ليكون بمثابة عينة ممثلة لمخرجات التعلم (أبو علام ، ١٩٨٧ ، ١٤١) .

لذا أعدّ الباحثان (جدول المواصفات) اتسم بشموله لموضوعات البحث الحالي من كتاب المعجمات العربية معتمداً على تصنيف (بلوم) للمجال المعرفي للمستويات الستة (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، و جدول (٨) يبيّن ذلك .

جدول (٨)

جدول المواصفات بحسب عدد الصفحات لموضوعات المعجم التي دُرست في أثناء مدة التجربة

عدد الأسئلة الكلية	المجالات						أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تقويم %١٣	تركيب %١٢	تحليل %١٥	تطبيق %١٥	فهم %٢٠	معرفة %٢٥				
٤	١	١	٠	٠	١	١	%٨	١١	معنى المعجم والقاموس	١
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٤	نشأة المعجم	٢
٥	٠	٠	١	١	١	٢	%١٠	١٥	فوائد المعجم وأهميته	٣
٣	٠	٠	٠	١	١	١	%٦	٢	معجمات الألفاظ	٤
٦	٠	١	١	١	٢	١	%١٢	٢٤	مدرسة النظام الصوتي ونظام التقليبات	٥
٤	١	٠	٠	١	١	١	%٨	١٢	مدرسة النظام الألف بائي (الهجائي) بحسب الحرفين الأول والثاني مع الاحتفاظ بنظام الأبنية	٦
٦	١	١	١	١	١	١	%١٢	٢٨	مدرسة النظام الهجائي بحسب الحرف الأول والأخير أو (مدرسة القافية)	٧
٨	١	١	١	١	٢	٢	%١٦	٢٩	مدرسة النظام الألفبائي (الهجائي) بحسب الحرف الأول والثاني والثالث	٨
٥	٠	٠	١	١	٢	١	%١٠	٢١	معجمات المعاني	٩
٣				١	١	١	%٦	٩	المحاولات النقدية للمعجمات القديمة والحديثة وتقويمها	١٠
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٥	معالجات تقويمية للمعجمات القديمة والحديثة	١١
٢	٠	٠	٠	٠	١	١	%٤	٥	آفاق مستقبلية لمعجم عربي معاصر ومقوماته	١٢
٥٠	٤	٤	٥	٨	١٥	١٤	%١٠٠	١٦٥	المجموع	

ب- الاختبار : يُعدّ الصدق من أكثر الصفات اللازمة للاختبار لأنه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي اعد لقياسها (عطوي ، ٢٠٠٠ ، ١٣٧) ، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وُضع أصلاً لقياسه أو الذي يُقيس ما أريد له أن يقيسه وليس شيئاً آخر (الزبود ، ٢٠٠٥ ، ٣٣٨) ، بغية التثبيت من صدق الاختبار الذي أعده الباحثان ، عرض الباحثان الاختبار على مجموعة من المحكمين ، لإبداء آرائهم السديدة وملاحظاتهم بشأن صلاحية الفقرات وسلامة بنائها وتغطيتها ، وبعد أن حصل الباحثان على ملاحظات المحكمين وآرائهم عُدل عددٌ من الفقرات ، وبقيت فقرات الاختبار بعددها المذكور (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

ب. تعليمات الاختبار

وضع الباحثان التعليمات الآتية :

• تعليمات الإجابة :

- اكتب اسمك ، وشعبتك ، في المكان المخصص لها في ورقة الإجابة .
- اقرئي النص قراءة متأنية محاولة فهم ما ورد فيه.
- أمامك اختبار يتكون من عدد من الفقرات ، المطلوب الإجابة عنها جميعها من دون ترك أية فقرة منها .
- الإجابة تكون في ورقة الأسئلة .

• تعليمات التصحيح :

خصص الباحثان درجة واحدة لكل إجابة صحيحة ، وصفرًا لكل إجابة خطأ في الاختبار ، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي وُضِعَتْ لها أكثر من إشارة معاملة الإجابات غير الصحيحة ، وعلى هذا الأساس تكون الدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة ، والدرجة الدنيا (صفرًا) على وفق مفتاح الإجابة الذي أعده الباحثان .

ت. التطبيق الاستطلاعي للاختبار

طبق الباحثان الاختبار بصيغته النهائية على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية الأساسية بتاريخ ١٦ / ٥ / ٢٠١٣ ، وقد هدف الباحثان من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية إلى :

• تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .

• تحليل فقرات الاختبار من حيث :

* مستوى الصعوبة .

* قوة التمييز .

* فاعلية البدائل غير الصحيحة

• حساب معامل ثبات الاختبار .

• تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار

بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية ، وجد الباحثان أن أسرع طالب أكمل الإجابة بـ (٤٠) دقيقة ، وأبطأ طالب أكمل الإجابة بـ (٥٢) دقيقة ، ثم حسبت مدى زمن الاختبار باستعمال المعادلة الآتية :

$$\text{زمن الاختبار} = \text{زمن إجابة الطالب الأول} + \text{زمن إجابة الطالب الثاني} \dots + \text{زمن إجابة الطالب الأخيرة} = ٦٤ \text{ دقيقة}$$

عدد الطلبة الكلي

فأوضح للباحثان أن متوسط الوقت الذي استغرقتة الطلبة للإجابة عن الاختبار

كان (٤٦) دقيقة .

• تحليل فقرات الاختبار

يتطلب بناء الاختبار إجراء تحليل لفقراته لمعرفة صعوبة كل فقرة وسهولتها ، ومدى مراعاتها الفروق الفردية ، فيما يخص الصفة المراد قياسها ؛ وذلك لتحسين نوعية الاختبار ، بكشف المآخذ في الفقرات الضعيفة ، لاجل إعادة صياغتها ، أو إستبعاد الفقرات غير الصالحة بفحص إجابات الطلبة عن كل فقرة (الزويبي ، ١٩٨١ ، ٧٤) ، وبعد تصحيح الباحثان إجابات طلبة العينة الاستطلاعية ، رتبت درجات الطلبة تنازلياً ، ثم اخذ ما نسبته (٢٧ %) من الدرجات العليا و (٢٧ %) من الدرجات الدنيا بوصف النسبتين أفضل يمثل العينة كلها (الإمام وآخرون ، ١٠٨ ، ١٩٩٠)

أي أن عدد الطلبة في المجموعتين العليا والدنيا بلغ (٥٤) طالب وطالبة ، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا (٢٠) درجة ، فيما كانت اقل درجة من بين درجات المجموعة الدنيا (٧) درجات ، ثم حسب الباحثان متوسط الصعوبة ، وقوة التمييز ، وفاعلية البدائل غير الصحيحة ، وعلى النحو الآتي:

❖ مستوى صعوبة الفقرة :

يقصد بصعوبة الفقرة نسبة الطلبة الذين يجيبون إجابة صحيحة عن الفقرة (الإمام وآخرون، ١٩٩٠ ص ١٠٩) ، وقد بينت الدراسات أن الاختبار يمكن أن يميز إلى أقصى حد ممكن بين الطلبة المختبرين ، إذا كان متوسط صعوبة الفقرات التي يشتمل عليها (٥٠%) تقريباً ، أي يستطيع أن يجيب (٥٠%) من الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ٢٨٦) ، وتحسب صعوبة فقرات الاختبار بالنسب المئوية للإجابات الصحيحة عن تلك الفقرات ، فإذا كانت تلك النسبة عالية فإنها تدل على سهولة الفقرة ، وإذا كانت منخفضة فإنها تدل على صعوبتها (سمازه، ١٩٨٩ ، ١٠٥-١٠٦) ، وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تنحصر بين (٠,٣٥-٠,٧٧) ، وهي بهذا تعد معاملات صعوبة مقبولة، إذ يشير بلوم إلى أن فقرات الاختبار تعد مقبولة إذا انحصر معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (Bloom,1971: p 168) .

❖ قوة تمييز الفقرة

يقصد بقوة التمييز ، قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة ، والطلبة الذين لا يعرفونها (الإمام وآخرون، ١٩٩٠ ، ١١٤) ، وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تنحصر بين (٠,٣٣-٠,٥٩) ، وتعد فقرات الاختبار صالحة إذا كانت قوى تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الزوبعي ، ١٩٨١ ، ٨٠) ، ولهذا أبقى الباحثان على الفقرات جميعها ، كما مبين في جدول (٩)

جدول (٩)

صعوبات فقرات اختبار التحصيل المعجمي وقوى تمييزها

الفقرات	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرات	مستوى الصعوبة	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	القوة التمييزية
١	٢٥	١١	٠,٦٨	٠,٤٥	١٦	٠,٧٠	١٣	٢٦	٠,٥٥
٢	٢٣	٧	٠,٤٥	٠,٤٥	١٧	٠,٦٢	١١	١٧	٠,٣٧
٣	٢٢	٥	٠,٧٧	٠,٣٧	١٨	٠,٥٩	١٠	١٦	٠,٤٠
٤	٢٦	٩	٠,٥١	٠,٤٥	١٩	٠,٧٤	١٤	١٩	٠,٣٧
٥	٢١	١١	٠,٥٧	٠,٣٣	٢٠	٠,٥٧	١٢	٢٠	٠,٣٣
٦	٢٠	٤	٠,٣٨	٠,٤٠	٢١	٠,٥٣	٩	١٧	٠,٤٨
٧	٢٢	١٣	٠,٦٦	٠,٤٥	٢٢	٠,٥٩	١٠	٢٣	٠,٣٧
٨	١٩	١٠	٠,٥٩	٠,٤٨	٢٣	٠,٤٦	٦	٢٢	٠,٤٥
٩	١٨	٣	٠,٣٥	٠,٣٧	٢٤	٠,٤٨	٨	١٦	٠,٤٨
١٠	١٧	٥	٠,٤٥	٠,٣٧	٢٥	٠,٤٥	٧	١٩	٠,٥٢
١١	٢٣	٤	٠,٤٠	٠,٤٠	٢٦	٠,٦٨	١٢	١٨	٠,٥٢
١٢	٢٤	٤	٠,٤٥	٠,٤٠	٢٧	٠,٦٨	١٣	٢٠	٠,٥٩
١٣	٢١	٣	٠,٣٧	٠,٤٥	٢٨	٠,٥٦	٩	١٧	٠,٥١
١٤	٢٢	٤	٠,٤٣	٠,٤٨	٢٩	٠,٥٦	٩	١٩	٠,٥٦
١٥	١٩	٥	٠,٤٦	٠,٤٥	٣٠	٠,٥٧	٧	٢٠	٠,٥٦

❖ فاعلية البدائل غير الصحيحة :

يعد البديل فاعلا عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكبر من عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة العليا ، وفي الاختبارات التي تضم فقرات من الاختيار من متعدد يفضل فحص إجابات الطلبة عن كل بديل من بدائل الفقرة ، والهدف من هذا الإجراء الحصول على قيم سالبة للبدائل غير الصحيحة لكي تكون الفقرة جيدة (الزوبعي ، ١٩٩٨ ، ٨٠٠) ، وعند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار وجد الباحثان أنها كانت بين (-٠,٢٥) و

(١١-٠) ، وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عددا من طلبة المجموعة الدنيا أكبر من طلبة المجموعة العليا ، وبذلك يقرروا الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه من دون تغيير ، كما مبين في جدول (١٠) جدول (١٠)

فاعلية البدائل غير الصحيحة لاختبار التحصيل المعجمي

الفقرات	البديل الخطأ الأول	البديل الخطأ الثاني	البديل الخطأ الثالث	الفقرات	البديل الخطأ الأول	البديل الخطأ الثاني	البديل الخطأ الثالث
١	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٤ .	١٦	٠,٢٢ .	٠,١٨ .	٠,١٤ .
٢	٠,١٨ .	٠,١١ .	٠,١٤ .	١٧	٠,١٤ .	٠,١١ .	٠,١١ .
٣	٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,١٨ .	١٨	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,١٨ .
٤	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,٢٢ .	١٩	٠,١٨ .	٠,١١ .	٠,١١ .
٥	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,٢٢ .	٢٠	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١١ .
٦	٠,١٨ .	٠,١١ .	٠,١٨ .	٢١	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١٨ .
٧	٠,٢٢ .	٠,١١ .	٠,١٨ .	٢٢	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,٢٢ .
٨	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٨ .	٢٣	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٤ .
٩	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,٢٢ .	٢٤	٠,١٤ .	٠,١١ .	٠,١١ .
١٠	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٢٥	٠,١٤ .	٠,١٤ .	٠,١١ .
١١	٠,١٤ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٢٦	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١٤ .
١٢	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١٨ .	٢٧	٠,١١ .	٠,١٨ .	٠,١١ .
١٣	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,١٤ .	٢٨	٠,٢٢ .	٠,١٤ .	٠,١١ .
١٤	٠,١١ .	٠,٢٥ .	٠,١١ .	٢٩	٠,١١ .	٠,٢٥ .	٠,١١ .
١٥	٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٣٠	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,١٨ .

• حساب معامل الثبات

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وفي حدود زمن مدته أسبوعان ، إذ إن قلة المدة قد تتيح فرصة للتذكر وطولها قد يتيح فرصة لنسيان الأفراد ومن ثم يتغير أداؤهم (داود ، ١٩٩٠ ، ١٢٢) اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار ، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وبعد أسبوعين أعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وبعد تصحيح الإجابات ، وضعت الدرجات، وباستعمال معادلة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بلغ معامل الثبات (٠,٩١) وهو معامل ثبات ممتاز بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار ؛ وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بصيغته النهائية .

د. تطبيق الاختبار: بعد الانتهاء من التجربة ، وقبل أسبوع من إجراء الاختبار النهائي أخبر الباحثان طلبة مجموعتي البحث ، أن هنالك اختباراً سيجرى لهم في الموضوعات العشرة التي درست ، طبق الباحثان الاختبار على طلبة مجموعتي البحث يوم الأربعاء الموافق ١٥ / ٥ / ٢٠١٣ ، في الساعة (٩,٤٥) صباحاً ، وقد روعي عند تطبيق الاختبار ما يأتي :

١. إشراف الباحثان على تطبيق الاختبار بمساعدة مدرسين اثنين.
٢. شرح التعليمات الخاصة بالاختبار وتوضيحها.
٣. إجراء الاختبار في وقت واحد .
٤. إجراء الاختبار في قاعتين متجاورتين ليسهل السيطرة عليهما .

حادي عشر: الوسائل الإحصائية :

١. الاختبار التائي (T-Test) ذو النهايتين لعينيتين مستقلتين
استعمل في التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الآتية :
(العمر الزمني للطلبة ، و درجات الطلبة في نهاية العام السابق ، واختبار التحصيل المعجمي النهائي)

$$\sqrt{\frac{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] \left[\frac{e_1^2 (n_1 - 1) + e_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2} \right]}{s_1^2 - s_2^2}}$$

إذ تمثل :

- (s_1^2) - الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .
- (s_2^2) - الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .
- (n_1) - عدد أفراد المجموعة التجريبية .
- (n_2) - عدد أفراد المجموعة الضابطة .
- (e_1) - التباين للمجموعة التجريبية .
- (e_2) - التباين للمجموعة الضابطة .

(البياتي، ٢٦٠٠، ١٩٧٧)

٢. مربع كاي (χ^2)

استعمل في تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للأبوين .

$$\chi^2 = \frac{(L - Q)^2}{Q}$$

إذ تمثل :

- (L) - التكرار الملاحظ
- (Q) - التكرار المتوقع

(Dennis, 2000 : P. 147)

٣- معامل ارتباط بيرسون: (Pearson Correlation Coefficient)

استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (إعادة الاختبار)

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

$$r = \frac{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})(\text{ن مج ص})]}{\sqrt{[\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})(\text{ن ص ص})]}}$$

إذ تمثل:

(ر) معامل ارتباط بيرسون.

(ن) عدد أفراد العينة

(س) قيم المتغير الأول

(ص) قيم المتغير الثاني (فيركسون، ١٩٩٠، ١٤٥)

٤. معادلة معامل الصعوبة (Difficulty formula)

لحساب صعوبة فقرات الاختبار:-

$$ص = \frac{م}{ك}$$

إذ تُمثل:

ص : معامل صعوبة الفقرة .

م : مجموع الأفراد الذين أجابوا عن الفقرة الصحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

ك : مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(الزويبي ، ١٩٨١ ، ٧٥)

٥. معادلة تمييز الفقرة (Item Discrimination) .

استعمل لحساب قوى تمييز فقرات اختبار التحصيل المعجمي :-

$$ت = \frac{م ع - م د}{٢/١ ك}$$

ت : معامل التمييز .

م ع: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا.

م د: مجموع الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا.

١ / ٢ ك : نصف مجموع الأفراد في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

(عودة ، ١٩٩٣ ، ٢٨٨)

٦- معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة:

استعملت هذه الوسيلة في معرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات اختبار التحصيل المعجمي

$$ف = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

ن

إذ تمثل :

ن ع م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل من المجموعة العليا .

ن د م : عدد الطلبة الذين اختاروا البديل من المجموعة الدنيا .

ن : عدد الطلبة في إحدى المجموعتين . (عودة ، ١٩٩٣ ، ١٢٥)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتيجة التي توصل إليها الباحثان وتفسيرها لمعرفة أثر الشكل (V) في التحصيل المعجمي لدى طلبة المرحلة الأولى ثم معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسطي درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية البحث .

عرض نتيجة اختبار التحصيل المعجمي :

١. تبين للباحثان من خلال عرض الدرجات التي حصل عليها طلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة) أن أعلى درجة حصل عليها طلبة المجموعة التجريبية كان (٢٥) درجة وأقل درجة حصل عليها طلبة هذه المجموعة (٧) درجات ، أما المجموعة الضابطة فكانت أعلى درجة حصل عليها طلبتها (٢٢) درجة ، وأقل درجة حصل عليها طلبة هذه المجموعة (٥) درجات .

٢. استخرج الباحثان متوسطي درجات الطلبة في المجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (١٤٠) وجد فرق ذو دلالة إحصائية لمنفعة طلبة المجموعة التجريبية ، وكما مبين في الجدول أدناه.

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعجمي، وجدول (١١) يبين ذلك

جدول (١١)

الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعجمي.

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال احصائياً	٢,٠٠٠	٣,٤٦٤	١٤٠	٨,٧٥	١٥,٨٤	٧٢	التجريبية
				٦,٨٨	١٤,٧٢	٧٠	الضابطة

يتضح من جدول (١١) أعلاه أنّ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا المعجم بالشكل (٧) (١٥,٨٤) بتباين مقداره (٨,٧٥) ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المعجم بالطريقة التقليدية (١٤,٧٢) ، بتباين مقداره (٦,٨٨) وأن القيمة التائية المحسوبة (٣,٤٦٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وعليه تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست المعجم بالشكل (٧) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المعجم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعجمي) . وتقبل الفرضية البديلة : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست المعجم بالشكل (٧) ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي درست المعجم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعجمي) .

تفسير النتيجة :

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا المعجم بالشكل (V) ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا المعجم بالطريقة التقليدية في التحصيل المعجمي لمنفعة طلبة المجموعة التجريبية ، ويرى الباحثان أن ذلك يعود إلى :

١. أن للشكل (V) أثراً واضحاً في نمو التحصيل المعجمي عند طلبة المجموعة التجريبية بمستوياتها كافة : نحواً ، وبلاغَةً ، ودلالةً ، وتدوقاً ، وفهماً ، مما أضفى لمادة المعجم الترابط الفكري ، والاستعداد للفهم من الطلبة.
٢. أنّ الشكل (V) يستدعى من الطلبة القراءة الواعية والناقدة ، لإنتاج الأفكار ، وتنشيط الذهن ليمارسوا عمليات حسية عقلية متنوعة في التركيز ودقة الملاحظة والاستنتاج والإفادة من المصادر والمعاجم اللغوية المتعددة .
٣. أنّ الشكل (V) حقق التعزيز في التعلم ذو المعنى المتمثل في منح فرصة للمتعلمين بتجدد نشاطهم وحيويتهم ، وتدفع السأم والملل، وتبعث الشوق ، فالمتعلم في الإستراتيجية مشارك إيجابي في الدرس لا مُتلقٍ سلبية ، فهي تبحث وتستقصي وتكتشف كنوز اللغة ودقائقها .
٤. أنّ الشكل (V) زاد من نشاط الطلبة في ممارسة المهارات الأساسية التي تزيد من ثراء الذخيرة اللغوية والأدبية والبلاغية والذوقية ، وتنوع مستوياتها ، وتجعلهم أكثر فهماً وإدراكاً لمدلولات المفردات والتراكيب في فهم معاني الجمل والعبارات التي تصاغ منها.
٥. أنّ الشكل (V) يؤدي إلى نتائج نمائية سريعة في الاستيعاب لدى الطلبة بأسلوبٍ جديدٍ وشائقٍ وفاعلية مؤثرة في حياتهم الدراسية ؛ إذ جعلتهم أكثر قوةً وتدوقاً في اللغة بأساليبها وتراكيبها من عمق الدلالة وجمال المضمون ودقة العبارة وسلامتها على حسب موطن الكلم وموقعه وموضوعه ، بمساعدة الطلبة على التخطيط ، والتحليل ، والتركيب ، والربط ، والاستنتاج.

الفصل الخامس

الاستنتاجات :

- في ضوء نتائج البحث يُمكن أن يستنتج الباحثان ما يأتي :
١. إنَّ استعمال الشكل (V) قد أسهم في زيادة فاعلية عملية التدريس ورفع كفايتها وهذا ما أظهرته الدراسة .
 ٢. إنَّ الشكل (V) تعمل على تنشيط المعرفة السابقة ، وتوظيفها في مواقف التعلم الحالية من طريق عمليات : التخطيط ، والمراقبة ، وتقويم التفكير ، لتنمي القدرة لدى الطلبة على ضبط عمليات تفكيرهم فيما يقيموا به من مهمات.
 ٣. إنَّ الشكل (V) يعمل على تهيئة أذهان الطلبة وتحفيزهم للمشاركة الفاعلة في درس عن طريق استثارة المعلومات في بنيتهم المعرفية ، في التعلم الذاتي.
 ٤. صحة ما تذهب إليه معظم الأدبيات في التركيز على جعل الطلبة محوراً رئيساً في العملية التعليمية ، مؤكدة على مشاركة الطلبة في عملية التعلم ، وهذا ما أكدته الشكل (V) ، إذ إن الطلبة على وفق هذه الإستراتيجية لها دور فاعل على تشجيع المدرّس طلبته على المشاركة في المناقشات ، فدوره هنا يختلف عن دوره في الطرائق التقليدية التي تكون فيها متلقي سلبي.

أولاً : التوصيات :-

١. ضرورة اعتماد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها إستراتيجية الشكل (V) ، لما لها من فاعلية في التحصيل لمعجمي .
٢. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات على استعمال إستراتيجية الشكل (V) بشكل فاعل في تدريس مادة المعجم .
٣. ضرورة استعمال الطرائق والأساليب التدريسية المنسجمة مع الاتجاهات الحديثة في التدريس ومنها إستراتيجية (V) بوصفها إستراتيجية اثبتت فاعليتها في التحصيل المعجمي.

٤. تعريف طلبة كليات التربية الأساسية بإستراتيجية الشكل (V) وتدريبهم عليها من طريق المناهج الدراسية المقررة وبخاصة في مادة طرائق التدريس .

ثانياً : المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان ما يأتي :

١. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية آخر .
٢. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة أثر استعمال إستراتيجية الشكل (V) في بقية فروع اللغة العربية مثل قواعد اللغة العربية ، والبلاغة ، والإملاء، والمطالعة ، لان البحث الحالي اقتصر على المعجم فقط .
٣. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتعرف أثر إستراتيجية الشكل (V) في متغيرات تابعة آخر مثل التفكير الإبداعي والناقد والأداء التعبيري .
٤. إجراء دراسة موازنة بين طلبة كلية التربية وكلية الآداب لمعرفة اثر إستراتيجية الشكل (V) في تحصيلهم في مادة المعجم.

المصادر

القرآن الكريم

١. إبراهيم ، فوزي طه ، ورجب احمد الكلزة . المناهج المعاصرة ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، ١٩٨٣ .
٢. ابن جني ، الخصائص ، تحقيق محمد علي النجار ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، ١٩٥٢ .
٣. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب ، ط٣ ، المجلد ١ ، ٢ ، ٤ ، ١٤ ، دار صادر ، بيروت ، ٢٠٠٤ .

٤. ابن نعمان ، أحمد وآخرون . اللغة العربية أسئلة التطور الذاتي والمستقبل. مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت ، ٢٠٠٥.
٥. أبو جادو ، صالح محمد علي . علم النفس التربوي . ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمّان ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
٦. أبو علاّم ، رجاء محمود . قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، ط ١ ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٧ .
٧. الإمام ، مصطفى وآخرون . التقويم والقياس . دار الحكمة للطباعة ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٨. البغدادي ، محمد رضا . الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨١ .
٩. البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثنا ثيوس. الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧.
١٠. جمعة ، حسين . اللغة العربية إرث وارتقاء وحياة . اتحاد الكتاب العرب ، دمشق ، ٢٠٠٨ .
١١. جمعة ، حسين . اللغة العربية إرث وارتقاء وحياة . اتحاد الكتاب العرب ، دمشق ، ٢٠٠٨ .
١٢. حسان ، تمام . اللغة العربية معناها ومبناها ، ط ٣ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
١٣. حماده ، أحمد عبد الرحمن . عوامل التطور اللغوي ، دراسة في نمو وتطور الثروة اللغوية ، ط ١ ، دار الأندلس ، بيروت ١٩٨١ م.
١٤. الخوالدة، محمد محمود وآخرون. طرق التدريس العامة، ط ١، وزارة التربية والتعليم ، مطابع الكتاب، اليمن، ١٩٩٣ .

١٥. داود ، عزيز حنا ، وأنور حسين . مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة بغداد ، ١٩٩٠ .
١٦. الدغمة ، فاطمة العودة . طرق تدريس اللغة العربية ، بحث مقدم الى جمعية المعلمين الكويتية ، ١٩٨٠ .
١٧. الدليمي ، إحسان عليوي ، وعدنان محمود المهداوي . القياس والتقويم ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، العراق ، ٢٠٠٠ .
١٨. زاير ، سعد علي ، واسماء تركي . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، ج١ ، دار الكتب والوثائق ، شارع المتنبى ، بيروت ، العراق ، ٢٠١٢ .
١٩. الزوبعي ، عبد الجليل ، ومحمد احمد الغنام : مناهج البحث في التربية ، ج٢ ، مطبعة العاني ، بغداد ، ١٩٧٤م .
٢٠. الزوبعي ، عبد الجليل . الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ .
٢١. زيتون ، كمال . التدريس نماذج ومهاراته ، المكتب العلمي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٢٢. الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، دار الفكر ، الأردن ، ٢٠٠٥ .
٢٣. سماره ، عزيز ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٩ .
٢٤. سمك ، محمد صالح . فن التدريس للتربية اللغوية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
٢٥. شهاب ، منى ، وأمينة الجندي . تصحيح التصورات البديلة لبعض المفاهيم العلمية باستخدام نموذج التعليم البنائي والشكل (٧) لطلاب الصف الثانوي في مادة الفيزياء واتجاهاتهم نحوها ، المؤتمر العلمي الثالث الجمعية المصرية للتربية المجلد الثالث ، ١٩٩٩ .

٢٦. صالح ، عبد المطلب . مباحث في اللغة و النحو و رسم الكلمات ، مطبعة التعليم العالي ، الموصل ، ١٩٨٩ .
٢٧. ظاظا ، حسن . كلام العرب : من قضايا اللغة العربية ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٧٦ .
٢٨. عبد الحفيظ ، إخلاص ، مصطفى حسين باهي . طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية. مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٢٩. عبد الغني ، سرى . معجم المعاجم العربية ، دار الجبل ، بيروت ، ١٩٩١ .
٣٠. عبد الهادي ، نبيل . المدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط ٢ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ م .
٣١. عبيد ، وليم ، استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق الجودة أطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩ م .
٣٢. عدس، محمد عبد الرحيم . اللغة العربية الثقافية العامة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٩٤ .
٣٣. عطوي ، جودة عزة. أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٠ .
٣٤. عفانة ، عزو. اثر استخدام ثلاث استراتيجيات لمخططات المفاهيم في تعليم الرياضيات على تحصيل الطلاب الصف الثامن واتجاهاتهم نحو كل من الرياضيات والاستراتيجيات المستخدمة ، دراسات في المناهج وطرائق التدريس ، العدد ٦١ ، ١٩٩٩ .
٣٥. علام ، صلاح الدين محمود. القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
٣٦. علميات ، محمد ، صبحي أبو جلال ، أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسية ، ط ١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ٢٠٠١ .
٣٧. عودة ، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أريد ، الأردن ، ١٩٩٣ .

٣٨. فان دالين ، ديوبولد .ب ، وآخرون . مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة: عمر نبيل وآخرين ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥ .
٣٩. فراج ، محسن . أثر استخدام نموذج (V) المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ٢٠٠١ .
٤٠. فراج ، محسن . اثر استعمال نموذج الشكل (V) المعرفي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والتحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالسعودية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرائق التدريس - دراسات في المناهج وطرق التدريس عدد ٦٨، ٢٠٠١ .
٤١. فيركسون ، جورج أي . التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة : د. هناء العكلي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٤٢. القاسمي ، علي . علم اللغة وصناعة المعجم ، جامعة الريا ، الرياض . ١٩٧٥ .
٤٣. القالي . أبو علي إسماعيل بن القاسم . ذيل الامالي والنوادر دار الفكر للطباعة والنشر بيروت د.ت .
٤٤. القيم ، كامل حسون . مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية . وزارة التعليم العالي ، جامعة بابل ، أكاديمية الفنون الجميلة ، ٢٠٠٧ .
٤٥. كوافحة ، تيسير . التقييم وأساليب التشخيص في التربية الخاصة . دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ .
٤٦. كوجك ، كوثر حسين . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس . عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
٤٧. محمد ، عبد الحسين، وآخرون. تاريخ العربية ، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٣ .

٤٨. مذكور، ابراهيم .معجم العلوم الاجتماعية، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ١٩٧٥.
٤٩. مذكور، علي أحمد ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ .
٥٠. مراد ، ابراهيم .مقدمة لنظرية المعجم ، دار العربي الاسلامي ، بيروت ، ١٩٩٧ .
٥١. المعتوق، احمد محمد. الحصيلة اللغوية، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢١٢ ، الكويت ، ١٩٩٦.
٥٢. مقلد، محمد محمود. مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية ، مجلة رسالة التربية ، العدد ٦ ، وزارة التربية والتعليم والشباب، سلطنة عُمان، ١٩٨٨ .
٥٣. نصار ، حسين . دراسات لغوية ، ط٢، دار الرائد العربي ، بيروت ، ١٩٨٦.
٥٤. نصار ، حسين ، معجم جديد ، مجلة الفكر العربي ، ١٩٧٩.
٥٥. الهاشمي ، عبد الرحمن عبد ، و محسن علي عطية . تحليل مضمون المناهج المدرسية ، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١١ .
٥٦. الهاشمي، عبد الرحمن عبد . دراسات في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية وأساليب تدريسها ، مؤسسة لوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠١١.
٥٧. الوكيل ، عبد الأمير . تجارب بعض الدول ، ندوة توحيد العلم التعليمي في البلاد العربية المنظمة العربية والثقافة ، تونس، ١٩٨٩.
٥٨. ياسين ، نهاد . اللغة العربية وأبنائها . دار المسيرة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٠ .
٥٩. يعقوب ، إميل . المعاجم اللغوية العربية، بدايتها وتطورها، ط ، دار العلم للملايين ، بيروت،

يوسف ، زينب . فعالية طريقة الاكتشاف وخريطة الشكل (V) المعرفي على التحصيل والتفكير العلمي والاتجاه نحو المادة الدراسية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهرى، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصور .

٦٠. Bloom b s ndothers: handbook on formative and summative evaluation of student learning. New–York: mcgraw–hill, 1971.

٦١. Dennis, H. and Dunean, C: An introduction to statistics in psychology a complete guide for student, 2nd edition. Prentice Hall, England, 2000.

٦٢. Novak . B. J . “Clarifying Language in Science Education” .Vol.40 , No.10.1963. journal of Science Education

٦٣. Metacognition: Abridge between cognitive Kuhn, D & Deen, . Theory in the Practice, psychology and educational practice. 43(4) 2004.

- أ. رخم : الرء والخاء والميم أصل يدل على رقة وإشفاق ، يقال ألقى فلان على فلان رخمته ، وذلك إذ أظهر إشفاقاً عليه ورقة له .
- ب. الترخيم إسقاط شيء من آخر الاسم في النداء.
- ت. الرخمة الطائر الذي يقال له الأنوق .
- ث. رخماء وهي التي ابيض رأسها .

٤ . قال دُرَيْدُ بن الصمة

تغيبُ عن يومي عكاظٍ كليهما وإن يك يومٌ ثالثٌ أتغيبُ
وإن يك يومٌ رابعٌ لا أكنُ به وإن يك يومٌ خامسٌ أتجنبُ
كلمة (عكاظٍ) في الشطر الأول هي :

- أ. مفعول به ب. مفعول معه
ت. مضاف اليه ث. صفة مشببه

٥ . قال العجاج :

الحمد لله الذي استقلَّتِ
بأمره السماءُ واطمأنتِ
بأمره الأرضُ فما تَعَتَّتِ

ما أصل كلمة (تَعَتَّتِ) المذكور انفاً؟ :

- أ. عتا ب. عاتِ
ت. عتو ث. تعنَّى

٦ . قال الرّاعي:

ومُعْتَرِكٍ مِنْ أَهْلِهَا قَدْ عَرَفْتَهُ بوادي أدبيك، حيثُ كانَ محانيا

ما أصل كلمة (محانيا) في البيت الشعري المذكور انفاً :

- أ. محا . ب. حانى .
ت .محن . ث. حنى .

٧ . رأيت علياً كالضرعام في الحرب :

كلمة (الضرغام) متكون من كلمتين هما :

- أ. الضُّبَارِكُ والضُّبْرَاكُ .
ب. الضَّرْرَمَةُ و الضَّرْرَمُ .
ت. الضُّبْرُ و ضرز .
ث. ضغم و ضرم .

٨. من المعجمات التي سارت على منهج (أساس البلاغة) هي:

- أ. (تاج العروس) للزبيدي.
ب. (المحكم) لابن سيده.
ت. (المصباح المنير) للفيومي.
فارس .

٩. قال تعالى : ((حَتَّى تَقِيَّءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ)) (الحجرات ٩)

تَقِيَّءَ في الآية الكريمة من باب :

- أ. الفاء والهمزة مع معتل بينهما.
ب. الفاء والهمزة مع صحيح.
ت. الفاء والهمزة في كلمة واحدة.
ث. الفاء والهمزة منفردتين .

١٠. قال تعالى: ((إِنَّ هَؤُلَاءِ مُتَّبَرِّ مَا هُمْ فِيهِ وَبَاطِلٌ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ)) (الأعراف ١٣٩)

ما المقصود بكلمة (مُتَّبَرِّ) في الآية الكريمة ؟ :

- أ. جوهرٌ .
ب. هلاكٌ .
ت. إدركٌ .
ث. صبرٌ .

١١. يقول الأعشى :

أضَاءَ مِظْلَتَهُ بِالسَّرَاجِ وَاللَّيْلُ غَامِرٌ جَدَّادِهَا

من اصل الاشتقاق لـ (جَدَّادِهَا) ؟.

- أ. الجَدَّاءُ .
ب. الجداد .
ت. الجدة .
ث. الجدَّ

١٢. ابتدع الجوهري في الصحاح نظاماً جديداً :يقوم على ترتيب المواد على أساس:

- أ. الحرف الأول والثاني
ب. الحرف الأصلي الأخير في الكلمة

- ت . اقرب الحروف للحلق ث . اقرب الحروف للثثة
- ١٣ . قال ابن السكيت : رِيَمَ بالمكان : أقام به ، وريمتِ السحابة وأغضنت، إذا دامت فلم تُفْلَع ، ولا أريمُ أفعل كذا ، أي لا أبرح ، والرَّيْمُ : الزيادة .
ما العبارة التي فيها الخطأ في كلمة رِيَمَ ؟
- أ . الدرج ، يقال اسمك في الريم ، أي اصعد الدرج . ب . العظم الذي يبقى بعد قسمة الجزور .
- ت . تردد الماء على وجه الأرض . ث . الساعة من النهار .

١٤ . قال الحطيئة :

بِمُسْتَأْسِدِ الْقُرْيَانِ حَوْقٍ تَلَاعَهُ فَنَوَارُهُ مَيْلٌ إِلَى الشَّمْسِ زَاهِرُهُ

في هذا البيت ما تحته خط الهمزة والسين والذال يدل على:-

- أ . قوة الشيء . ب . ضعف الشيء .
- ت . مداواة الشيء . ث . اصلاح الشيء .
- ١٥ . قال تعالى : ((وَاسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ ثُمَّ تُوبُوا إِلَيْهِ إِنَّ رَبِّي رَحِيمٌ وَدُودٌ)) (هود ٩٠) .
(وَدُودٌ) في النص القرآني المبارك :

- أ . صيغة مبالغة . ب . اسم فاعل .
- ت . صفة مشبهة . ث . اسم تفضيل .
- ١٦ . يمكن حصر المبادئ التي بنى عليها الخليل بن احمد ترتيبه في كتاب العين في:

- أ . ترتيب الحروف . ب . تقسيم الأبينية .
- ت . تقليب اللفظ . ث . الثلاثة معاً .

١٧ . قال المتنبي وهو يخاطب سيف الدولة:

أحبك يا شمسَ الزمانِ وبدَّرهُ وإنْ لا مني فيكَ السُّها وَالْفَرَاقِدُ

في البيت الشعري (أحبك يا شمس) استعارة :

- أ. أصلية .
ب. تبعية .
ت. مرشحة .
ث. مطلقة .

١٨ . قال تعالى : ((وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقَ)) (الانشقاق ١٧)

ما المقصود بـ (وَسَقَ) في الآية الكريمة ؟

- أ. أعدل الشيء .
ب. وسع الشيء .
ت. وسم الشيء .
ث. حمل الشيء .

١٩ . قال تعالى ((تَنْزَلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا)) (القدر ٤)

ما نوع الإدغام في الآية الكريمة ؟

- أ. متماثل .
ب. متجانس .
ت. متقارب .
ث. بغنه .

٢٠ . قال ابن جني :

إلى بلدٍ لابقَّ فيه ولا أدى ولا نبطيات يُفجِّرَن جَعْفَرًا

(جَعْفَرًا) في البيت الشعري اسم رباعي مجرد على وزن:

- أ. فِعْلِل بكسر أوله وثالثه ، وسكون ثانيه .
ب. فُعْلَل بضم أوله وثالثه ، وسكون ثانيه .
ت. فَعْلَل بفتح أوله وثانيه ، وسكون ثالثه .
ث. فَعْلَل بفتح أوله وثالثه ، وسكون ثانيه .

٢١ . قال تعالى : ((جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا)) (يونس ٥)

ما الوزن الصرفي لكلمة ضياء في الآية الكريمة أعلاه؟

- أ. فِعال .
ب. فيعل .
ت. فاعل .
ث. فعول .

٢٢ . قال تعالى : ((وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُعَذِّبَهُمْ وَأَنْتَ فِيهِمْ)) (الأنفال / ٣٣)

اللام في (ليعذبهم) لام :

- أ. التعليل .
ب. الأمر .

ت. الجحود . ث. الابتداء.

٢٣ . ما الوزن الصرفي لكلمة (اِخْتَصَمَ)

أ. أَفْعَلَ . ب. أَفْعَلَّ .

ت . انْفَعَلَ . ث. اِفْتَعَلَ .

٢٤ . قال أبو ذؤيب الهذلي:

يَظَلُّ عَلَى الثَّمَرِ مِنْهَا جَوَارِسٌ مَرَضِيعُ صُهْبِ الرِّيشِ زُغْبٌ رِقَابُهَا

ما المعنى اللغوي لكلمة (جَوَارِسٌ) في البيت الشعري المذكور انفاً؟

أ. النحل . ب . النمل .

ت. الفراش . ث. الجراد .

٢٥ . قال أبو العلاء المعري :

وَلِي مَنْطِقٌ لَمْ يَرْضَ لِي كُنْهَ مَنْزِلِي عَلَى أَنَّنِي بَيْنَ السَّمَائِينَ نَازِلٌ

العبرة التي يمكن استنباطها مما سبق :

أ. إظهار الأسى والحزن . ب . إظهار الضعف والعجز .

ت . الافتخار بالعقل واللسان . ث . الاسترحام والاستعطاف .

٢٦ . اصدر معجم الوسيط من قبل :

أ. أبو علي القالي . ب . الزمخشري

ت . مجمع اللغة العربية بدمشق . ث . معجم اللغة العربية بالقاهرة .

٢٧ . قال تعالى: ((تَمَّ لَنَنْزِعَنَّ مِنْ كُلِّ شِيعَةٍ أَيُّهُمْ أَشَدُّ عَلَى الرَّحْمَنِ عِتِيًّا)) (مريم

(٦٩/

(أي) في النص القرآني المبارك :

أ . استفهامية . ب. كمالية .

ت. موصولة . ث . شرطية .

٢٨ . عن الإمام علي بن الحسين (عليه السلام) قال :

((إِنَّ لِسَانَ ابْنِ آدَمَ يَشْرَفُ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى جَوَارِحِهِ ، فيقولُ : كيفَ أصبحْتُمْ ؟ فيقولونَ : بخيرٍ إنْ تركتْنَا ، ويقولونَ : الله فينا ! ويناشدونه ويقولونَ : إنّما نُثَابُ بِكَ ونُعَاقِبُ بِكَ.)) (الكافي ، ج ٢ ، ص ١١٥ ، باب الصمت وحفظ اللسان).

في النص السابق نجد :-

- أ. جناساً .
ب. طباقاً .
ت. تورية .
ث. مقابلة .

٢٩ . قال الشاعر :

فتى مات بين الضرب والطعن ميتهً تقوم مقام النصر إن فاته النصر

كلمة (مقام) في البيت الشعري اسم مشتق هي :

- أ. مصدر صريح .
ب. اسم فاعل .
ت. اسم مفعول .
ث. مصدر ميمي .

٣٠ . (لسان العرب) لابن منظور مرتب بحسب الحرف :

- أ. الأول والأخير .
ب . الأول فالثاني فالثالث .
ت. الأول والثاني مع نظام الأبنية
ث . الأول والثالث .