

أثر استعمال الاستكشاف الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية في مادة المناهج واتجاههم نحو المادة

م.م كريم عبيس ابو حليل
جامعة المثنى - كلية التربية

ملخص البحث

اسم البحث : أثر الاستكشاف الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية في مادة المناهج واتجاههم نحو المادة .

يهدف البحث الى معرفة اثر استعمال الاستكشاف الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية في مادة المناهج واتجاههم نحوها ، ولتحقيق هدف الدراسة صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :-

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج باستعمال الاستكشاف الموجه . وتحصيل طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية في اتجاهات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة المناهج باستعمال الاستكشاف الموجه وبين اتجاهات طلبة المجموعة الضابطة للذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية ولتحقيق هدف البحث الحالي وفرضياته . اختار الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي واقتصر البحث الحالي على عينه من طلبة المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية كلية التربية جامعة المثنى للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩) وبعض الموضوعات من مفردات مادة المناهج المقررة لهذه المرحلة وتضمنت (الفصول الثلاثة الاولى من هذه المفردات) جرت التجربة في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي نفسه .

تكونت عينه البحث الحالي من (٦٠) طالبا وطالبة لكلا المجموعتين ، اختار الباحث المجموعتان عشوائياً . فجاءت شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة بالطريقة التقليدية ، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس المادة نفسها بطريقة الاستكشاف الموجه . كافأ الباحث بين المجموعتين باستعمال (الاختبار التائي) (T-test) ومربع كاي في متغيرات العمر الزمني والمعلومات السابقة عن المناهج والاتجاه نحو المادة وكذلك في التحصيل الدراسي ومهنة الوالدين وقد أظهرت المعالجات الاحصائية ، انه لا توجد فروق ذو دلالة احصائية في هذه المتغيرات بين المجموعتين وفي المحصلة توصل الباحث الى عدد من النتائج والاستنتاجات واختتم بحثه ببعض التوصيات .

الفصل الاول

التعريف بالبحث

أ- مشكلة البحث: Problem of The Research:

يمكن أجمال مشكلة البحث الحالي بالنقاط التالية :-

١- الطريقة المستخدمة في تدريس مادة المناهج هي الألقاء . وهذا يبعث الملل بسبب قلة النقاش وعدم اشارة تفكير الطلبة مما يتولد نوع من شرود الذهن والملل والسأم من طريقه أعلاه (جبر، ٢٠٠٠ ص ٩٥)

٢- قلة قدرة المدرسين على استثارة دافعية طلبتهم بالشكل الذي يثيرهم مما يؤثر سلباً في تحصيلهم .

- اضافة الى قله التفاعل بين المدرسين وطلبتهم لاسيما في ماده المناهج وهذا يولد الشكاوى الكثيرة من الطلاب بأن ماده جافه مما تولد الملل لديهم (الازيرجاوي ١٩٩١ ، ص ١٤٦) .
- ٣- انخفاض الدافعية لدى الطلبة بسبب غياب اساليبها لدى أغلب المدرسين مما يولد العزوف لدى الطلبة عن الماده (P.1 – G rohamdk Millet – 1997) .
- ٤- يرى الباحث الى ان الكثير من المدرسين ينظر الى طريقة الاستكشاف الموجه على أنها مضيعة للوقت وان على المدرسين البدء مباشرة في موضوع الدرس في حين ان الطالب اذا لم يكن لديه الأستعداد والأهتمام بالدرس ووضوح الغايه التي يتجه نحوها فإنه ليس بأستطاعته المشاركة في الدرس وبذلك يكون موقفه سلبي.
- ٥- يعتقد الباحث أن طريقة تدريس مادة المناهج السائده حالياً تحتاج الى التطوير والتحسين فيما يزال واقع هذه العمليه تقليدي قياساً الى المستجدات والاتجاهات المعاصره التي طرأت على تدريس هذه الماده في العالم المعاصر ومن هذه الاتجاهات الاستكشاف الموجه .

ب- أهميه البحث Importance of The Reseach

ان الاتجاهات الحديثه تنظر الى التربيه بأنها ليست مجرد تحصيل المعرفه والوقوف على المعلومات الجديده بالنسبه الى الطلبة بل هي أبعد واعمق من مجرد أملاك الطلبة المهارات أو تكوين اتجاهات التربيه لا تكون اتجاهات سلبيه ولا يسمى تعلماً لان التعلم هو تغيير مرغوب في سلوك المتعلم، فالتربيه الحقه تعني تكامل كل المعارف والمهارات والاتجاهات والأفكار مع بعضها لتصل الى الطالب وتتفاعل مع شخصيته وتصبح جزءاً آمنه وتؤثر في آراءه ومواقفه اتجاه ما يعرض عليه من قضايا (مرسي، ١٩٨٥ ، ص ١٧) لذلك يعرف لثري التربيه على أنها (العمل الذي تقوم به لتنشئه طفل أو شاب وانها مجموعه من العادات الفكرية أو اليدويه التي تكتسب ، ومجموعه من الصفات الخفيه التي تنمو) (اوبير ، ١٩٧٢ ، ص ٢١) وبما ان التعليم أداة التربيه لذا نال اهتمام كبير في ديننا الحنيف وحثت عليه مصادره أذ قال الله في كتابه الكريم: (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات) " سوره المجادله أيه ١١ "

ويشير العالم شاندرلز (Chandlers) الى ان مهنة التدريس هي المهنة الام لسائر المهن الاخرى لانها المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الأخرى أذ ترفد كل مجال من مجالات الحياة الاخرى بما يحتاجه من الكوادر البشرية المدرية والمؤهله (معيني ، ١٩٩٩ ، ص ٥٧) ووسيله التربيه في تحقيق أهدافها هي المدرسه التي تنفذ فلسفه التربيه في الميدان التربوي ويعتبر المنهج الاساس لبلوغ الاهداف التربويه والتي تقوم المدرسه بتحقيقها كما يسعى المنهج بمفهومه الحديث الى توفير المناخ الملائم لكي يتعلم الطلبة بشكل افضل (الجمل ، ١٩٨٨ ، ص ١٣) ويركز المنهج على الحقائق والمعلومات المرتبه ترتيباً منطقياً ويتفق مع الماده الدراسيه بغض النظر عن المرحله التي يمر بها الطالب (سليمان واخرون ، ٢٠٠٠ ، ص ١٤) وتمثل مناهج المواد الاجتماعيه مكانه مهمه بين مناهج المراحل الدراسيه لانها من اكثر المواد حساسيه نظراً لما يجري في الاطار الاجتماعي من أحداث ومشكلات لها اتصال وثيق بالحياة ومافيه من ظواهر مختلفه أذ توفر مجالات كثيره تساعد على النمو الاجتماعي كما تعد مقدمه الموضوعات التي تساعد على فهم الواقع والعمل على حل مشكلات وتوضيح العلاقات التي تربط الماضي بالحاضر (سعاده ، ١٩٨٤ ، ص ٢٤) والمدرس الناجح يسعى دائماً الى الأختيار الامثل للطريقه المناسبه فهو يهتم باكتساب المفاهيم الاساسيه والمهاره في التفكير وقدرأ كبيراً من المعرفه وتوافق الشخصيه والسيطره على أنفعالات واكتساب الاتجاهات المرغوب فيه للطلبة (جابر ، ١٩٩٥ ، ص ٤٧ - ٤٨) وبالرغم من اهميه طرائق التدريس الا أن معظمه ما زال تقليدياً في مدارسنا على الرغم من ظهور الاتجاهات العالميه الحديثه في هذه الطرائق التدريسيه اذ يتمتع الكثير من المدرسين عن استخدامها نتيجة للاعتقاد السائد ان المدرس المتمكن من مادته لايجد صعوبه في ايصالها الى طلبته بأستنتاج الحقائق وتفسيرها رغم ان هذا الاعتقاد تنقصه البصيره لان الامام بالماده شئى والقدرة على تدريسها شئى اخر (الكلزه ، ١٩٨٥ ، ص ٧٥) لذا تعتبر طريقة الاستكشاف الموجه مميزه في اثاره استجابة الافراد وتوجيههم نحو احراز الاهداف

وقد اعترف بها سقراط حينما قال ان المدرس لا يعلم طلبته شيئاً لكنه يساعدهم على تنظيم ما هو معروف لديهم عن طريق توجيه الاستئلة (orain, 1971:p35) وعندما يسير المدرس بدرسه عن طريق الاستكشاف الموجه يدخل الطالب مباشرة وبشكل فعلي في الدرس ولا يكون مصغياً ومنقاداً بل مشاركاً في البحث ويتمرن بهذه الطريقة على الملاحظه والاستكشاف فيقوي في نفسه الميل والبحث والتنقيب معتمداً على نفسه في التحري والتفكير . لذا يطلق علماء التربيه على طريقة الاستكشاف (الطريقة الفعاله) او (طريقة التوليد) نتيجة لتولد الافكار والحقائق في ذهن الطالب عندما يسير الدرس على هذا النهج (الحصري) (١٩٤٨، ٧١-٧٥)

ولطريقة الاستكشاف عدة اساليب هي :-

١- الاستكشاف الموجه وهو الذي سوف يسير عليه بحثنا هذا ٢- الاستكشاف شبه الموجه

٣- الاستكشاف الحر (الخليلي، ١٩٩٦، ٢٨٧) ويقوم الاستكشاف الموجه على ما يأتي :-

أ- مايقوم به الطالب تحت اشراف المدرس ضمن خطه معده مسبقا (sund and learin, 1985:p82)

ب- يوجه الطالب بهذه الطرقه من المدرس بجملة افتراضات واسئله وانشطه تساعده على الاستكشاف(العاني، ١٩٧٦، ص ٧٧)

ج- ومن مميزات هذه الطريقة تجعل المدرس مسيطر وموجه بشكل قوي (الخليلي ١٩٩٦ ، ص ٩٤)

اذا الاستكشاف عمليه يعرض فيها على الطالب خبره جديده فيجتمع لديه مخزون من الافكار نتيجة حيويته ونشاطه ومشاهداته التي تبني عليها (قطامي ٢٠٠١، ص ٩١) ويبرز دور المدرس في الاستكشاف بأعطاء المعلومات الى الطالب وتوجيه الانشطه الاستكشافية جميعها لتمكين الطلبة من الوصول الى الاجابه بأنفسهم من خلال اعطاء مجموعة ارشادات وتوجيهات حول الموضوع المراد اخضاعه للاستكشاف (قطامي، ١٩٩٨، ٢٣٨-٢٤٠)

ج - أهداف البحث (Objectives Of The Research)

ويهدف البحث الحالي الى :-

١- معرفة اثر استعمال الاستكشاف الموجه في تحصيل طلبة المرحلة الثالثه لكلية التربيه في ماده المناهج

٢- معرفة أثر استعمال الاستكشاف الموجه في اتجاهات طلبة المرحلة الثالثه كلية التربيه نحو ماده المناهج

د- فرضيات البحث :- Hypotheses of the reseackh

١- لا يوجد فروق ذات دلالة أحصائية في تحصيل طلبة المجموعه التجريبيه الذين يدرسون ماده المناهج بأستعمال الاستكشاف الموجه وتحصيل طلبة المجموعه الضابطه الذين يدرسون ماده نفسها بالطريقه التقليديه .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية في اتجاهات طلبة المجموعه التجريبيه الذين يدرسون ماده المناهج بأستعمال الاستكشاف الموجه وبين اتجاهات طلبة المجموعه الضابطه الذين يدرسون ماده نفسها بالطريقه التقليديه .

هـ - حدود البحث Limitation Of The Research

يقصر البحث الحالي على :-

١- عينه من طلبة المرحلة الثالثه الدراسه الصباحيه في جامعه المثنى كلية التربيه قسم الجغرافيه للعام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

٢- تدريس الفصول الثالثه الاولى من ماده المقررة للصف الثالث قسم الجغرافيه وهي (المناهج وانواعها ، الاهداف التربويه ، التقويم ، واهميته في العمليه التربويه)

و - تحديد المصطلحات (Defintion Of Rne The Tems)

١- الاستكشاف الموجه :- Guided discovery

أ- عرفه ابو علام، ١٩٨٦ بأنها تدريس المبادئ والقواعد وحل المشكلات بأقل توجيه من المدرس واقصى جهد من جانب الطالب حتى يتعلم عن طريق الاستكشاف بنفسه مستخدماً في ذلك اساليب وانشطه عقليه عديده (ابو علام، ١٩٨٦، ص ٣٠١)

ب- عرفه GOOD 1973 بأنها طريقة تدريس تعتمد اساساً على تقديم عدد كاف من الامثله الخاصه الى المتعلم لمساعدته للوصول الى الحكم النهائي على المبدأ او الحقيقه (GOOD,1973:p298)

٢- التحصيل Achievement

١- عرفه بدري (هو المعرفه المكتسبه والمهاره التي تنميها الموضوعات الدراسيه في المدرسه وتبينها الدرجات التي يتم الحصول عليها من الاختبارات)
(بدري ، ١٩٨٠ ، ص ١٢)

٢- عرفه Good

هو انجاز او كفاءه في اداء مهاره او معرفه ما (cood) ، (1973 ;p7)
تعريف التحصيل اجرائياً :- هو ناتج ما يتعلمه طلبة المرحله الثالثه في موضوعات المناهج للفصول الثلاثه الاولى من ماده المناهج

التعريف الاجرائي للاستكشاف الموجه:-

هي الطريقة التدريسيه التي اتبعها الباحث في تدريس المجموعه التجريبية والتي تقوم على اساس وضع الطالب في موقف تعليمي بأشراف المدرس وتوجيهه بحيث يكون الطالب هو محور الفعاليه في العملية التعليمية

٣- المرحله الثالثه لكليه التربيه: هي المرحله الدراسيه التي تلي الدراسة الثانويه وهي تمثل المرحله الثالثه من الدراسة الجامعية ووظيفه هذه المرحله اعداد الطلبة الى المرحله الرابعه وذلك باكسابهم المعلومات والانشطه والمهارات التي تجعلهم اكثر معرفه

٤- الاتجاه Attitude

عرفه Chord: هو حالة التهيئه المنسقه التي يكونها الطالب بطريقه ما خلال تفاعله مع الاشخاص او الاشياء او الاحداث مما يجعله يسلك سلوكاً معيناً منتظماً في المواقف المماثله (Hordein, 1985, P 57).
التعريف الاجرائي :- هو استعداد مكتسب لطلبة المرحله الثالثه قسم الجغرافيه كليه التربيه ازاء موضوعات المناهج يتسم بالقبول او الرفض او المحايدته وتقاس من خلاله الدرجه التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم لفقرات المقياس (المعده لهذا البحث)

٥- قسم الجغرافيه

وهو احد اقسام كليه التربيه جامعه المثني تدرس فيه المواد الاجتماعيه الخاصه بالجغرافيه ومدة دراسته فيه اربع سنوات يمنح المتخرج منه شهاده البكلوريوس في الجغرافيه

٥ - ماده المناهج وهي ماده التربويه التي تتركز دراسته فيها على اطلاع الطلبة على مختلف المجالات الواجب مراعاتها في التدريس بحيث ان تكون مناهجها تغطي كافه العمليه التربويه وعدم الاختصار على مجال واحد

الفصل الثاني

الدراسات السابقه

اولاً :- الدراسات التي تناولت الاستكشاف الموجه

أ - الدراسات العربيه

١- دراسة العمر ١٩٨٥ سعت هذه الدراسة الى التعرف على (فعالية الطريقة الاستكشافية في تدريس مادة العلوم واثرها في تحصيل طلاب المرحله المتوسطة ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعوديه اذ بلغت عينة البحث (٨٤) طالب والتي اختيرت ن مدرستين متوسطتين من مدارس مدينة حائل

قسم الباحث عينة بحثه الى مجموعتين الاولى تجريبية درست بالطريقة الاستكشافية والثانية ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية، اعد الباحث اختبارا تحصيليا بعديا في ضوء المادة الدراسية واستعان باداء البحث لقياس مستوى التحصيل لدى المجموعتين بعد نهاية التجربة التي استمرت خمسة اسابيع اذ درس الباحث المجموعتين بنفسه واستخدم الاختبار التائي (T.Test) اداة احصائية لتحليل النتائج وتوصل الى ماياتي وجود فروق ذا دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة الاستكشافية (العمر ١٩٨٩).

٢- دراسة السعيدى ٢٠٠٠

سعت هذه الدراسة على التعرف على اثر طريقة الاستكشاف الموجه في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية اجري هذه الدراسة في العراق..... كلية التربية ابن رشد بلغت عينة الدراسة (٧٠) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط والتي اختيرت عشوائيا من متوسطة العز للبنات حيث قسمت الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع ٣٥ طالب للمجموعة الواحدة المجموعة التجريبية درست بطريقة الاستكشاف الموجه .

المجموعة الضابطة درست بالطريقة الاعتيادية بعدها قامت الباحثة نفسها بتدريس الطالبات طوال مدة التجربة التي استمرت (٨) اسابيع اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا بعديا تالف من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد تم تطبيقه في نهاية التجربة واستخدمت الباحثة الاختبار التائي في تحليل النتائج التي اشارت الى ماياتي:

وجود فروق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية بطريقة الاستكشاف الموجه (السعيدى، ٢٠٠٠).

ب- الدراسات الاجنبية

١- دراسة Pugh1980

٢- سعت هذه الدراسة الى التعرف على (اثر طريقتي الاستقصاء والشرح في تدريس مفاهيم العلوم) اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية بلغت عينة الدراسة ٥٧ طالبا اختيرت عشوائيا من طلاب مرحلة تطبيق المعلمين قبل الخدمة قسمت عشوائيا الى مجموعتين الاولى درست بطريقة الاستقصاء الموجه والثانية درست بطريقة الشرح.

استعمل الباحث الاختبار التائي (T.Test) لتحليل النتائج وتوصل الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) في تحصيل الطلبة للمفاهيم المدروسة على الرغم من ان مجموعة الاستقصاء ابدت تحسنا في الاداء (Pugh1980:p935)

٢-دراسة yang1980

سعت هذه الدراسة الى التعرف على اثر طريقتي الاستقصاء والشرح في تعلم العلوم في صفوف المدارس الثانوية اجريت هذه الدراسة في تايوان. بلغت عينة الدراسة (٣٩٢) طالبا في اكثر من (٣٠٠) شعبة تم توزيعهم على مجموعتين من الصفوف . صفوف تجريبية درست بطريقة الاستقصاء الموجه . صفوف ضابطة درست باسلوب الشرح.

استمرت التجربة لمدة سنة كاملة، اعد الباحث اختبارا قبليا نصف سنوي واختبارا بعديا لقياس تحصيل الطلبة استخدم الباحث تحليل التباين من الدرجة الاولى فضلا عن معامل شوفيه لاجراء المقارنات المتعددة وتم مقارنة الصفوف الضابطة والتجريبية في كل مدرسة واستخدم تحليل التباين وتم التصحيح باستخدام معامل توكي للمقارنات ذات الاعداد المتساوية وقد اظهرت النتائج ماياتي: وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) بين الصفوف التجريبية والضابطة لصالح الصفوف التجريبية (yang ,1988-p322) .

ثانياً :- دراسات عربية تناولت تنميه الاتجاهات وتشمل :-

أ - دراسة الاحمد (١٩٩٦)

اجريت هذه الدراسة في جامعه بغداد / كلية التربية / ابن رشد وهدفت الى التعرف على (اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنميه اتجاههن نحو ماده) قامت الدراسة على فرضيه تشير الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي عينه البحث في قبول درجات التحصيل بماده التاريخ ومتوسط درجات الاتجاه نحو التاريخ ومن اجل ذلك اختارت الباحثة عشوائياً عينه من طالبات الصف الثاني المتوسط من احدى المدارس المتوسطة في بغداد (٦٠) طالبه قسمت على مجموعتين متساويتين الاولى تجريبية تدرس التاريخ بطريقه النشاطات اللاصفية والثانية ضابطه تدرس بلطريقه التقليديه

وقد اعدت الباحثة ادوات البحث والتي شملت على ما ياتي :-

١ - قائمه بالنشاطات اللاصفية .

٢ - خطط يومية باستخدام النشاطات اللاصفية في تدريس التاريخ للمجموعتين التجريبية وخطط للمجموعه الضابطه التي تدرس ماده التاريخ بالطريقه التقليديه .

٣ - بناء مقياس لاتجاهات الطالبات نحو التاريخ بعد ان تحققت الباحثة من صدقه وثباته وتمييز فقراته .

٤ - بناء اختبار تحصيلي بعد ان تحققت الباحثة من صدقه وثباته وتمييز فقراته وقد استخدمت الباحثة تحليل التباين والاختبار الثاني (T- test) وقد اظهرت النتائج في هذه الدراسة ان هناك فرق ذو دلالة احصائية في التحصيل ولمصلحة المجموعه التجريبية في متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي ومتوسط درجات مقياس الاتجاه (الاحمد، ١٩٩٥، ص٧) .

ب - دراسة احمد (٢٠٠٣)

اجريت هذه الدراسة في كلية التربية / جامعه الموصل وقد هدفت الى بيان اثر استخدام اسلوبين من طريقه المناقشه في تحصيل طلبة كلية التربية الاساسيه في ماده التاريخ واتجاههن نحو ماده . تكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات الصف الاول لكلية التربية الاساسيه / جامعه الموصل وشملت عينه البحث (١٢٤) طالب وطالبه وقسمت العينه عشوائياً الى ثلاثة مجاميع اثنتين تجريبية والاخرى ضابطه وتمت عملية التكافؤ بين مجاميع عينه البحث فـي المتغيرات الاتيه (الجنس ، الذكاء ، التحصيل الدراسي للاباء ، الاتحصيل الدراسي للامهات ، اختبار المعلومات السابقه ، الخفيه الدراسييه ، والاتجاه نحو التاريخ) اما اداتا البحث فقد تمثلت في اعداد اختبار تحصيلي مكون من (٤٢) فقره اعدته الباحثة واوجدت معامل تمييزه وصدقه وثباته وبعد تطبيق الاداتين على عينه البحث . قامت الباحثة بتحليل البيانات احصائياً باستخدام تحليل التباين الاحادي للمقارنات اظهرت النتائج ما يأتي :-

تفوق المجموعه التجريبية التي تدرس وفق استخدام اسلوب مناقشه المجموعات الصغيره على المجموعه الضابطه التي تدرس بالطريقه التقليديه في التحصيل الدراسي وكذلك تفوقت نفس المجموعه في الاتجاه . وفي ضوء النتائج خرجت الباحثة بمجموعه من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (احمد، ٢٠٠٤، ص٢٠) .

ج- استفاد الباحث من الدراسات السابقه في عده جوانب منها :-

١٠ تجسيد اهميه البحث والحاجه اليه ٠٢ - اختبار التصميم التجريبي الملائم

٠٣ اختبار عينه البحث المناسبه ٠٤ اختبار او تصميم المقياس المناسب للاتجاه

٠٥ استخدام الوسائل الاحصائية المناسبه ٠٦ - في وضع الاجراءات المناسبه للبحث

٧ - في تحليل البيانات .

الفصل الثالث

إجراءات البحث (procedures of The research)

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المتبعة في هذا البحث من حيث اعتماد التصميم التجريبي الملائم ومجتمع البحث واختبار عينته • فضلاً عن وصف المادة العلمية وطريقه اعداد الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو ماده المناهج والوسائل الاحصائية التي اعتمدت في معالجه البيانات وهي على النحو الاتي :-
أولاً:-

اختبار التصميم التجريبي (Seiection Of The Experimental) يعد التصميم التجريبي من المهام الاساسيه التي تقع على عاتق الباحث عند قيامه بتجربه علميه • اذ ان سلامه التصميم وصحة الضمان الاساسي للوصول الى نتائج موثوق بها (الزوبعي ، ١٩٧٤ ، ٩٤ - ٩٥) وقد اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي فهو ملائم لظروف البحث الحالي ينظر جدول (١) •

المتغير التابع		المتغير المستقل	التطبيق القبلي	المجموعه
مقياس الاتجاه	التحصيل			
التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه	اختبار بعدي	الاستكشاف الموجه	مقياس الاتجاه	التجريبية
التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه	اختبار بعدي	الطريقه الاعتياديه	مقياس الاتجاه	الضابطه

جدول (١) يوضح التصميم التجريبي للبحث

ثانياً :- مجتمع البحث وعينته (Population Of The Research 8LTts sanple)

١- مجتمع البحث •

اختار الباحث مجتمع البحث بصوره قصديه لانه تدريسي يعمل في كلية التربيه قسم الجغرافيه اذ حصل على

٢- عينه البحث

يقصد بالعينه انها جزء من المجتمع يجري اختيارها على وفق قواعد واسس علميه لتمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (داود وانور ، ١٩٩٠ ، ص٦٧) لذلك اختار الباحث عشوائياً شعبه (ب) لتمثل المجموعه التجريبية وشعبه (أ) لتمثل المجموعه الضابطه وكان عدد المجموعتين (٦٠) طالب وطالبه ايضاً والجدول (٣) يوضح عينه البحث بعد استبعاد الطلبة الراسيين من التجربه لكنهم بقوا ضمن مجتمع البحث علماً بأن العينه تمثلت بطلبة قسم الجغرافيه •

المجموعه	عدد طلبة العينه	
	ذكور	أناث
التجريبية	١٠	٢٠
الضابطه	٨	٢٢
المجموع	١٨	٤٢

جدول (٣) يمثل عينه البحث

اسم القسم	عدد الطلبة
قسم الجغرافيه	٨٠
قسم اللغه العربيه	٤٧
قسم التاريخ	٢٣
المجموع	١٥٠

جدول (٢) يمثل مجتمع البحث

ثالثاً التكافؤ بين مجموعتين البحث (Eiuialent Of The Research Groups)

من خلال المعلومات الواردة في الملحق (٤) تم اجراء التكافؤ بين مجموعتين البحث التي تستدعي تحقيق تكافؤ افراد المجموعتين قبل الشروع بالتجربه وذلك لضبط المتغيرات التي قد يكون لها تأثير في نتائج التجربه (الاحمد، ١٩٩٦، ص٥٦) لذلك تم اجراء التكافؤ بين مجموعتي عينة البحث في متغيرات العمر الزمني والمعلومات السابقه عن ماده وفي مقياس الاتجاه وفي مهنة وتحصيل الوالدين ينظر الجداول (٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠) اذ اظهرت النتائج تكافؤ عينة البحث في هذه المتغيرات .

المجموعه	افراد العينه	المتوسط الحسابي	التباين	القيمه الثابته		درجه الحريره	الدلاله ٠،٠٥
				المحسوبه	الجدوليه		
المجموعه التجريبيه	٣٠	٢٢٣،٨ ٥	٢٤٦،٢٧	١،٢٥	٢	٥٨	غير داله احصائياً
المجموعه الضابطه	٣٠	٢١٩،٠ ٣	١٢٠،٧٨ ٠،١				

جدول (٤) يبين تكافؤ عينه البحث في العمر الزمني

المجموعه	افر اد العينه	المتوسط الحسابي	التباين	القيمه الثابته			
				المحسوبه	الجدوليه	درجه الحريره	
التجريبيه الاولى	٣٠	٧٢،٢	٢٢٦،٢ ٢	٠،٦٧	٢	٥٨	غير داله احصائياً
المجموعه الضابطه	٣٠	٦٩،٣	٢٥١،٤ ٥				

جدول (٥) يوضح تكافؤ عينة البحث في المعلومات السابقه عن ماده

المجموعه	افراد العينه	المتوسط الحسابي	التباين	القيمه الثابته		درجه الحريره	الدلاله عند مستوى ٠،٠٥
				المحسوبه	الجدوليه		
التجريبيه	٣٠	٢٠	١٧،٧٥				
الضابطه	٣٠	٢٠،٦١	١٥،٤٥	٠،٦١	٢	٥٨	

جدول (٦) يبين تكافؤ عينه البحث في مقياس الاتجاه

التحصيل	حجم	يقرأ	متوسطه	بكالوريوس	درجه	قيمه كآ	مستوى
---------	-----	------	--------	-----------	------	---------	-------

المجموعه	العينه	ويكتب	فما فوق	فما فوق	الحر يه	المحسو به	الجدوليه	الدلاله
المجموعه التجريبيه	٣٠	٦	١٤	١٠	٢	٠,٧٤	٧,٢٢	غير داله
المجموعه الضابطه	٣٠	٦	١١	١٣				

جدول (٧) يوضح تكافؤ عينه البحث في مستوى التحصيل الدراسي للاباء

المجموعه	حجم العينه	ابتدائيه	متوسطه	ثانويه فما فوق	درجه الحر يه	قيمه كاً		مستوى الدلاله ٠,٠٥
						الجدوليه	المحسوبه	
التجريبيه	٣٠	١٢	١٠	٨	٢	٠,١٢	٧,٨٢	غير داله
الضابطه	٣٠	١٣	٦	١١				احصائياً

جدول (٨) يبين تكافؤ عينه البحث في مستوى التحصيل الدراسي للامهات

المجموعه	مهنة الفنيه	مهنة حرة	موظف حكومي	متقاعد	درجه الحرية	قيمه كاً		مستوى الدلاله
						الجدوليه	المحسوب	
التجريبيه	٣٠	٦	٨	١٦	٢	٠,٠٦	٣,٨٤	غير داله
الضابطه	٣٠	٥	١٠	١٥				احصائياً

جدول (٩) يبين تكافؤ عينه البحث في مهنة الاباء

المجموعه	حجم المجموعه	ربه بيت	موظفه	درجه الحرية	قيمه كاً		مستوى الدلاله ٠,٠٥
					الجدوليه	المحسوبه	
التجريبيه	٣٠	٢١	٩	١	٠,٠٨	٣,٨٤	غير داله
الضابطه	٣٠	٢٢	٨				احصائياً

جدول (١٠) يبين تكافؤ عينه البحث في مهمه الامهات

رابعاً. مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية قبل البدء وتتمثل بالفصول الثلاثة الاولى من مفردات ماده المناهج المقرر تدريسه للمرحله الثالثه كليه التربيه وهي كما يأتي :-

- ١- الفصل الاول - المنهج والعوامل المؤثره فيه .
- ٢- الفصل الثاني - الاهداف التربويه ومصادر اشتقاقها .
- ٣- الفصل الثالث - التقويم واهميته في العمليه التربويه .
- ٢- صياغه الاهداف السلوكيه

يعرف الهدف السلوكي بأنه عبارته مكتوبه محددته تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم ان يكون قادر على ادائه بعد الانتهاء من دراسته موضوع معين او نشاط تعليمي محدد (قطاعي ٢٠٠٠، ص ٧٣٤-٧٣٥) . قام الباحث بأعداد اهداف خاصه بموضوعات الفصول التي شملها البحث

الحالي مستمده من تدريس اهداف المناهج بلغ عددها (٧٢) هدف بصيغتها النهائي ينظر ملحق (٢) موزعة على مستويات تصنيف بلوم (Bloom)

بعد عرضها على خبراء التربية وعلم النفس ومادة المناهج اذ نالت قبولهم وبنسبة (٨٠ %) بعد اجراء تعديلات يسيره عليها .

٣- اعداد الخطط التدريسيه

ترجع اهميه التخطيط الى تصور المدرس لما ينبغي ان يقوم به داخل الصف الدراسي اثناء تدريس موضوع معين في حصه معينه لمدة زمنييه محدد (القباني، ص ٥٥- ٥٧) .

على هذا الاساس اعد الباحث خططاً تدريسياً لمجموعتي عينه البحث معتمداً على المحتوى والاهداف السلوكيه من مادة المناهج للمرحله الثالث قسم الجغرافيه للعام (٢٠٠٨- ٢٠٠٩) عرضت على مجموعه من الخبراء والمختصين في التربيه وعلم النفس للاستفاده من ارائهم فيها فعدت صالحه بعد اجراء تعديلات بسيره عليها وعلى غرارها اعد الباحث بقيه الخطط الاخرى انظر الملحقين (٤) .

سادساً :-

ادوات البحث

لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي اعد الباحث الادوات التاليه :

٢- مقياس الاتجاه

١- الاختبار التحصيلي

١- الاختبار التحصيلي :-

استخدم الباحث الاختبارات الموضوعية وذلك لتميزها بالصدق والثبات وكونها اكثر شيوعاً وتتصف بالشمول والاختصار في الوقت والاعداد (لنزل، ١٩٦٨، ص ١٠٢- ١٣٦) .

وتحقيقاً لهذا الغرض تم اعداد اختبار تحصيلي يتكون من (٥٠) فقره وضعت في ضوء الخارطة الاختباريه ينظر جدول (١٤) للاستفاده منها في تصميم الاختبار وقد اختيرت الفقرات الاختباريه في ضوء محتويات المادة الدراسييه والاهداف السلوكيه ومستويات تصنيف فوم للاهداف وقد عمل الباحث على ان يكون الاختبار موضوعياً وذلك لانه يقيس المستويات المعرفيه العليا لدى الطلبة هذا النوع من الاختبار يمتاز بالدقه والشمول علاوة على ذلك انه يمتاز بالثبات لان عدد فقراته كثيره وعملية تصحيحاتها موضوعيه (سعاده ، ١٩٨٤، ص ٦٢) وبما ان البحث الحالي يستلزم اعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب عينتي البحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة للتعرف على اثر الاستكشاف الموجه في طلبة المرحله الثالثه كليه التربيه في ماده المناهج واتجاههم نحو ماده .

ونظراً لعدم توفر اختبار تحصيلي جاهز يتصف بالصدق والثبات لقياس هذه المتغيرات لذا اعد الباحث اختباراً تحصيلياً خاص لهذا الغرض ينظر جدول (١١) .

المجموع	الاهداف السلوكيه			محتوى الفصول	الوقت بالدقيقه	عددالحصص	الفصل
	تطبيق %٣	فهم %٣٧	معرفه %٦٠				
١٧	٠,٥	٦,١٧	١٠	%٣٣,٣٢	٣٦٠	٨	الاول
٢١	٠,٦٣	٧,٧	١٢,٥	%٤١,٦٧	٤٥٠	١٠	الثاني
١٢	٠,٤	٤,٦	٧,٥	% ٢٥	٢٧٠	٦	الثالث
٥٠	١,٥٣	١٨,٤	٣٠	%١٠٠	١٠٨٠	٢٤	المجموع

		٧				
--	--	---	--	--	--	--

جدول (١١) يوضح الخريطة الاختباريه

ب - صياغه فقرات الاختبار

صاغ الباحث الاختبار من نوع الاختبار من متعدد لاربعة بدائل ذلك بوصفه افضل انواع الاختبارات الموضوعيه واكثرها مرونة واقلها تأثيراً بعامل التخمين اضافة الى ذلك يمكن تقدير اجاباتها بموضوعيه كامله

(الامام واخرون ، ١٩٩٠ ، ص ٨٧) بلغ عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٥٠) فقرة موزعه على الفصول الثلاثه من مفردات مادة المناهج بحيث نقيس الاهداف السلوكيه في ضوء الخريطة الاختباريه ينظر جدول (١٢)

ج - صياغه فقرات الاختبار وتتضمن ما يلي :-

تعليمات الاجابه • اعد الباحث فقرات الاختبار وتأكد من صلاحيتها اذ ضاع تعليمات الاختبار وكيفية الاجابه عليها بأسلوب واضح ومفهوم وقد تضمنت هذه التعليمات معلومات عن الطالب والهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها والوقت المحدد للاجابه •

تعليمات التصحيح اعد الباحث اجابه واحده نموذجيه لجميع الفقرات الاختباريه اذا اعطيت درجتان للاجابه الصحيحه وصفر للاجابه الخاطئه اما الفقرات المتروكه او التي تم اختبار اكثر من بديل لها فتعامل معامل الفقرات الخاطئه •

* الحصة تعني الفتره الزمنية لتدريس موضوع

ارقام الفقرات	عدد الفقرات	الخبراء الموافقون	الخبراء غير الموافقون	النسبيه المئويه للمقياس	قيمه كاً		درجه الحر به	مستوبالدلاله ٠,٠٥
					المحسو به	الجدوليه		
-٢-١	٣٦	١٠	صفر	%١٠٠	١٠	٦,٦٤	١	داله
-٥-٣								
-٨-٦								
-١٠								
-١٢								
-١٣								
-١٤								
-١٥								
-١٧								
-١٨								
-٢٠								
-٢٣								
-٢٥								
-٢٦								
-٢٧								
-٢٨								
-٢٩								

								-٣٠
								-٣٢
								-٣٣
								-٣٤
								-٣٥
								-٣٦
								-٣٧
								-٣٨
								-٣٩
								-٤٠
								-٤٣
								-٤٤
								-٤٥
								-٤٦
								-٤٨
								-٤٩
	داله	٢	٣,٨٤	٦,٤	%٩٠	١	٩	١٤
								-٧-٤
								-١١-٩
								-١٦
								-١٩
								-٢١
								-٢٢
								-٢٤
								-٣١
								-٤١
								-٤٢
								٥٠-٤٧

ج - صدق الاختبار (Test validity)

يقيس الاختبار الصادق ما وضع الاختبار لقياسه ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنه او اضافة اليه (عيسوي ١٩٧٤، ص٤٥) لذلك جدول (١٢) يمثل الصدق الظاهري للاختبار يعتبر الصدق مؤشر على قدرة المقياس او الاختبار في قياس ما اعد لقياسه . ولغرض التحقيق من صدق الاختبار تم عرضه على عدد من الخبراء في التربية وعلم النفس ومادة المناهج وقد اذ حصل على نسبه (٨٠%) من اتفاق هؤلاء الخبراء وللتأكد من الدلالة الاحصائية استخدم الباحث (مربع كاي) لمعرفة صدق الاختبار اذ الفروق ذات دلالة احصائية . لأن قيمه (كا) المحسوبة اكبر من القيمة الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولهذا عدت جميع الفقرات صالحه لقياس الغرض الذي اعدت لأجله وهو التحصيل ينظر جدول (١٣) .

هـ - التجربه الاستطلاعيه

للتحقق من وضوح فقرات الاختبار التحصيلي ومدى صعوبتها ومعرفه الفقرات التي تتطلب بعض التعديلات والوقت المستغرق للاجابة على فقرات الاختبار طبق الباحث الاختبار على عينه استطلاعيه بلغ عدد طلابها (١٠٠) من طلبه المرحله الثالثه في قسم اللغه العربيه والتاريخ في جامعه المثني بتاريخ

٢٠٠٨/١٢/٢ وتبين ان فقرات الاختبار وبدائل الاجابه كانت واضحه لجميع الطلبة وقد تراوح زمن الاجابه على فقرات الاختبار بين (٣٥ - ٤٥) دقيقه وبمتوسط قدره (٤٠) دقيقه .

و - تحليل فقرات الاختبار Test Items - Analysis

تتضمن عمليه تحليل فقرات الاختبار فحص استجابات الطلبة على كل فقرة من فقرات الاختبار (العجيلي ٢٠٠٠، ص٦٧) . لذلك قام الباحث بتحليل مايتأتي :-

أ - معامل صعوبه الفقرة Item difficulty factor

تبين من تصحيح اجابات الطلاب عينه التحليل الاحصائي البالغ حجمها (١٠٠) من الطلبة من مجتمع البحث . قام الباحث بترتيب درجاتهم من الاعلى الى الادنى ثم اخذ نسبه (٢٧%) من الدرجات العليا وبنسبه (٢٧%) من الدرجات الدنيا لأنها توفر مجموعتين على افضل ما يمكن من حجم وتباين (Mehrchs - 1984 - p - 191) . وبذلك رجح عدد افراد المجموعه العليا (٢٧) من الطلبة وعد افراد المجموعه النيا (٢٧) من الطلبة وبلغ عدد افراد المجموعه (٥٤) من الطلاب وبعد تطبيق القانون الخاص بأستخراج صعوبه الفقرة وجد انها تتراوح بين (٣٤ - ٧٨) وجميعها تعد مقبوله . اذ ان فقرات الاختبار تعد مقبوله اذا تراوحت صعوبتها بين ٢٠% الى ٨٠% (Bloom:p066) ينظر جدول (١٣)

ت	معامل الصعوبه	ت	معامل الصعوبه
١	٠,٦٢	٢٦	٠,٧٢
٢	٠,٧٦	٢٧	٠,٦٤
٣	٠,٦٩	٢٨	٠,٧٢
٤	٠,٧٢	٢٩	٠,٦٤
٥	٠,٥٢	٣٠	٠,٧٤
٦	٠,٧٣	٣١	٠,٦٨
٧	٠,٧٢	٣٢	٠,٥٨
٨	٠,٦٥	٣٣	٠,٧٤
٩	٠,٧٤	٣٤	٠,٣٥
١٠	٠,٤٤	٣٥	٠,٤١
١١	٠,٦٣	٣٦	٠,٧٢
١٢	٠,٧٨	٣٧	٠,٤١
١٣	٠,٧٤	٣٨	٠,٧٢
١٤	٠,٧٢	٣٩	٠,٥٦
١٥	٠,٥٢	٤٠	٠,٦٨
١٦	٠,٣٦	٤١	٠,٥١
١٧	٠,٦٨	٤٢	٠,٦٤
١٨	٠,٧٢	٤٣	٠,٦٤
١٩	٠,٦٥	٤٤	٠,٧٢
٢٠	٠,٤٦	٤٥	٠,٤٧
٢١	٠,٧٨	٤٦	٠,٧٢
٢٢	٠,٦٨	٤٧	٠,٦٨
٢٣	٠,٣٤	٤٨	٠,٥٢

٠,٧٤	٤٩	٠,٦٦	٢٤
٠,٦٦	٥٠	٠,٥٢	٢٥

جدول (١٣) معامل صعوبه فقرات الاختبار التحصيلي

ب - معامل تمييز الفقرات Diserimination power

هي مدى قدرة الفقرات الاختباريه على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار (ابو صالح، ٢٠٠٠، ص٢١٥) تم حساب القوة التمييزيه لكل فقرة من فقرات الاختبار بنفس الخطوات السابقه في استخراج معامل الصعوبه عند استخدام معادله تمييز الفقرة تراوحت معاملات التمييز بين (٠,٣٣ - ٠,٨٢) (Ebel- 1970 - p40) وفي ضوء هذه الاجراءات قام الباحث في ايجاد قوة تمييز فقرات الاختبار ثم الابقاء على الفقرات جميعها كونها تمتاز بالقدرة على التمييز بين الطلبة المجموعتين العليا والدنيا - ينظر جدول (١٤)

معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت	معامل التمييز	ت
---------------	---	---------------	---	---------------	---	---------------	---

٠,٥١	٤٩	٠,٤٤	٣٣	٠,٨٢	١٧	٠,٨١	١
٠,٤٤	٥٠	٠,٣٣	٣٤	٠,٥١	١٨	٠,٣٧	٢
		٠,٥١	٣٥	٠,٤٤	١٩	٠,٤٤	٣
		٠,٣٧	٣٦	٠,٨٢	٢٠	٠,٤٤	٤
		٠,٣٣	٣٧	٠,٤٠	٢١	٠,٥٥	٥
		٠,٦٦	٣٨	٠,٥٥	٢٢	٠,٤٤	٦
		٠,٣٧	٣٩	٠,٥٩	٢٣	٠,٤٤	٧
		٠,٦٢	٤٠	٠,٤٢	٢٤	٠,٤٨	٨
		٠,٧٠	٤١	٠,٤٨	٢٥	٠,٤٠	٩
		٠,٣٧	٤٢	٠,٥٥	٢٦	٠,٥٩	١٠
		٠,٤٤	٤٣	٠,٤٤	٢٧	٠,٥٢	١١
		٠,٦٦	٤٤	٠,٣٩	٢٨	٠,٤٤	١٢
		٠,٦٧	٤٥	٠,٥٥	٢٩	٠,٤٤	١٣
		٠,٣٧	٤٦	٠,٥١	٣٠	٠,٥٥	١٤
		٠,٥٩	٤٧	٠,٦٦	٣١	٠,٥٥	١٥
		٠,٥١	٤٨	٠,٦٢	٣٢	٠,٤٨	١٦

جدول (١٤) يمثل معامل تميز فقرات الاختبار التحصيلي

ج - فاعليه البدائل الخاطئه Effectiveness of distrusters

يعد البديل الخاطي جيداً اذا كانت له القدرة على تشتيت انتباه الطلبة غير المتمكنين ومنعهم من الوصول الى الجواب الصحيح عن طريق الصدفة وبعد البديل الخاطي فاعلاً اذا كان عدد الطلبة الذين يجذبهم في الفئه العليا كبير (ميخائيل، ١٩٧٧، ص ١٠٠) .
ومن ملاحظة درجات المجموعتين العليا والدنيا ظهر ان البدائل الخاطئه كانت قد جذبت اليها عدد من طلبه المجموعه الدنيا يزيد على طلبه المجموعه العليا وبهذا نقرر الابقاء على البدائل دون تغيير -

ت	البديل الاولى	البديل الثاني	البديل الثالث	ت	البديل الاول	البديل الثاني	البديل الثالث	ت	بديل اول	بديل ثاني	بديل ثالث
---	------------------	------------------	------------------	---	-----------------	------------------	------------------	---	-------------	--------------	--------------

٢٣-	٢٠-	٢٢-	٤١	٢٠-	٢٠-	٢٤-	٢١	٢٠-	١٨-	١٨-	١
٢٢-	٢٢-	٢٤-	٤٢	١٨-	١٩-	٢٥-	٢٢	٢٥-	١٨-	٢٢-	٢
٢٣-	٢٦-	٢٠	٤٣	١٨-	١٩-	٢٢-	٢٣	٢٤-	٢٤-	١٨-	٣
٢٤-	٢٥-	٢٣-	٤٤	٢٤-	٢٣-	٢٤-	٢٤	٢٢-	٢٢-	٢٤-	٤
٢٠-	٢١-	٢٥-	٤٥	١٩-	٢٢-	٢٠-	٢٥	٢٠-	٢٨-	٢٠-	٥
٢١-	٢٠-	٢١-	٤٦	١٨-	٢٤-	٢٢-	٢٦	١٩-	٢٥-	١٨-	٦
٢٢-	٢٠-	٢٢-	٤٧	٢٤-	١٩-	٢٥-	٢٧	٢٢-	٢٤-	٢٤-	٧
٢٠-	١٩-	٢٤-	٤٨	١٨-	١٨-	٢٢-	٢٨	١٨-	٢٠-	١٩-	٨
١٩-	١٨-	٢٢-	٤٩	٢٤-	٢٢-	١٩-	٢٩	٢١-	٢٠	١٩-	٩
٢٠-	١٣-	١٩-	٥٠	٢٢-	١٨-	٢٢-	٣٠	٢٥-	١٨-	٢٢-	١٠
			٥١	٢٤-	٢٤-	٢٠-	٣١	٢٣-	٢٤-	٢٤-	١١
			٥٢	١٨-	١٨-	٢٤-	٣٢	١٨-	٢٣-	٢٤-	١٢
			٥٣	١٨-	٢٠-	٢٠-	٣٣	١٩-	٢٤-	٢٠-	١٣
			٥٤	١٨-	١٨-	٢٢-	٣٤	٢٤-	٢٠-	٢٠-	١٤
			٥٥	٢١-	١٩-	٢٢-	٣٥	٢٤-	٢٠-	١٩-	١٥
			٥٦	٢٢-	٢١-	١٩-	٣٦	٢٢-	٢٣-	١٨-	١٦
			٥٧	٢٦-	٢٤-	١٨-	٣٧	٢٤-	٢٠-	٢٦-	١٧
			٥٨	٢٨-	١٦-	٢٢-	٣٨	٢٦-	٢٥-	١٩-	١٨
			٥٩	٢٦-	٢٤-	٢٤-	٣٩	٢٤-	٢١-	٢٠-	١٩
			٦٠	١٨-	٢٢-	٢٠-	٤٠	١٩-	٢٥-	٢٤-	٢٠

جدول (١٥) فعاليه البدائل الغير صحيحه لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

٦- ثبات الاختبار Test Reliability

ان ثبات الاختبار يعني ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس المجموعه في نفس الظروف وبمعنى اخر لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لظهرت الدرجه شيءٍ من الاتساق أي ان درجته لا تتغير جوهرياً بتكرار اجزاء الاختبار (الطريحي، ٢٠٠١، ص٦١) ولغرض التحقق من ثبات الاختبار استخدم الباحث طريقه اعاده الاختبار من اجل استخراج معامل الثبات وعلى هذا الاساس طبق الباحث الاختبار على (٤٠) من طلبه مجتمع البحث وبعد مرور اسبوعين اعاد الباحث تطبيق الاختبار نفسه على المجموعه نفسها اذ يشير عوده انه ينبغي ان المدة لا تتجاوز الاسبوعين او ثلاث اسابيع بين التطبيقين الاول والثاني لكونها لكونها مده مناسبه لاعاده الاختبار (عوذه، ١٩٨٥، ص٣٥) وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي في المرتين المذكورتين استخدام الباحث معامل ارتباط بيرسون وجد ان معامل الثبات (٠،٨٣) وهو عامل ثبات جيد اذ ان الاختبار يعد ثابتاً اذ تراوح معامل الارتباط بين (٠،٧٠- ٠،٩٠) (Cronlunu - 1965) (p45):

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائيه .

بعد الانتهاء من الاجراءات الاحصائيه الخاصه بالاختبار والذي تكون من (٥٠) فقره لكل فقره اربعة بدائل واحد صحيح والثلاثه الباقيه خاطئه وتعطي كل فقره عند التصحيح درجتين اذا كانت صحيحه ودرجه صفرا اذا كانت خاطئه ومتروكه والتي وضع امامها اكثر من اجابه وهنا تكون الدرجه العليا (١٠٠) والدرجه الصغرى (صفر) والوسط الغرضي (٥٠) وقد اصبح الاختبار التحصيلي جاهز لتطبيقه على مجموعته البحث ينظر ملحق (٩) .

مقياس الاتجاه نحو مادة المناهج *

نظراً لعدم توفر اداة جاهزة لقياس اتجاه طلبه عينه البحث نحو ماده المناهج تتجانس مع متطلبات البحث الحالي اعد الباحث اداة لقياس اتجاهات الطلبة نحو مادة المناهج وفق الخطوات الآتية :

١- جمع فقرات المقياس *

تم جمع فقرات الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع لأتجاه فضلاً عن اجراء حوارات حول طبيعه ماده المناهج واهميتها بين الطلبة والتدريس كان الهدف من هذه الحوارات الوقوف على الآراء والمواقف السلبية والايجابيه لطلبة مادة المناهج وكل واحد من الطلبة يتحاور في رأيه وموقفه من مادة المناهج وقيمتها بالنسبه للفرد والمجتمع ومكانته بالنسبه للمواد الدراسيه الاخرى * وقد دون اجابات الطلبة المتصله بمواقفهم وقد استخلص من آراء وافكار كل من الطلبة والتدريسين والدراسات السابقة التي اطلع عليها عدد من العبارات تم صياغتها وترتيبها على شكل فقرات بلغ عددها (٤٠) فقرة لتكون مقياس الاتجاه الذي اعتمد في البحث الحالي معتمداً طريقه ليكرت (العاني، ١٩٩٤، ص٧٤) وبعد جمع فقرات المقياس وزع الباحث الفقرات الايجابيه والسلبيه لتصبح متقاربه من حيث عددها وقد اختار طريقه شبيهه بطريقه (ليكرت) في اعداد مقياس الاتجاه نحو ماده المناهج * ففي طريقه ليكرت نختار قائمه فقرات ترتبط بالاتجاه المراد قياسه * وتتضمن فقرات ايجابيه واخرى سلبيه لموضوع الاتجاه ويطلب من طلاب عينه البحث الاجابه على جميع فقرات المقياس وذلك بأختيار بديل واحد عن كل فقرة من خمسه بدائل للاجابه وتتراوح هذه الاجابه مابين الموافقه التامه والمعارضه التامه وتكون البدائل على الشكل الاتي (وافق بشدة، اوافق، غير متأكد، اعارض، اعارض بشدة) ولكي لا يحدث ارباك لدى الطلبة في معاني هذه البدائل مما يؤثر على دقه نتائج المقياس وبعد مناقشه تعديل هذه البدائل مع الخبراء تم الاتفاق على ان تجعل البدائل كالاتي (وافق، اوافق لحد ما، لاوافق *)

٢- صلاحية فقرات المقياس *

بعد ان انتهى الباحث من اعداد فقرات المقياس البالغه (٤٠) فقرة تم عرضها على لجنة من الخبراء ذوي الاختصاص في العلوم التربويه والنفسيه وماده المناهج وقد حصلت غالبية الفقرات على اتفاق (٩٠%) فما فوق من الخبراء بينما استبعدت الفقرات التي لم تحصل على موافقه مثل هذا العدد من الخبراء ينظر

ت	ارقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	قيمه كأ		مستوى الدلاله
					المحسو به	الجدوليه	
١	٥،٤،٣،٢،١ ٩،٨،٧،٦ ١٣،١٢،١١،١٠ ١٦،١٤،١٩،٧ ٢٣،٢٢،٢١،٢٠ ٢٨،٢٦،٢٤ ٣٠،٢٩	٢٦	٨	صفر	٨	٦،٦٤	٠،٠١
٢	٢٧،٢٥،١٨،١٥	٤	٧	١	٤،٥	٣،٨٤	٠،٥

جدول (١٦) يوضح صلاحية فقرات مقياس الاتجاه

٣- التجربه الاستطلاعيه الاولى *

بعد ان انتهى الباحث من اعداد التعليمات ولغرض التأكد من وضوح الفقرات والكشف عن الفقرات الغامضة في المقياس والوقت الذي تستغرقه الاجابه عن فقراته ، فقد تم تطبيق المقياس على عينه من طلبه المرحلة الثالثه اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث ومن غير العينه الاساسيه للبحث الحالي ثم طلب من طلبه العينه ابداء ملاحظاتهم عن أي فقره من فقرات المقياس لغرض اجراء التعديلات المناسبه عليها وقد سجل الباحث من خلال اسئله الطلبة واستفساراتهم بعض الملاحظات التي تتعلق بفقرات المقياس من حيث صياغتها وملائمتها لمستواهم الدراسي وتبين للباحث ان تعليمات المقياس وفقراته وبدائل الاجابه كانت واضحه ومفهومه من جميع الطلبة وان الزمن المستغرق في الاجابه عن المقياس تتراوح من (٢٥ - ٣٥) دقيقه وبمتوسط قدره (٣٠) دقيقه وبذلك اصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على عينه البحث .

٤- تجريبه تحليل الفقرات .

طبق المقياس على عينه من طلبه المرحلة الثالثه في قسمي اللغه العربيه والتاريخ وقد بلغ حجم عينه التحليل (١٠٠) استجابته لغرض استخراج القوة التمييزيه لفقرات المقياس وتتمثل الدرجة الكليه للفرد على مقياس الاتجاه . بمجموع درجاته على العبارات المختلفه التي يتكون منها المقياس . وتتخذ درجات الفرد مقياساً لتقدير اتجاهه (الامام ،١٩٩٠، ص٣٢٥) ولحساب الدرجة الكليه لفقرات مقياس الاتجاه نحو مادة المناهج حددت ثلاثه بدائل للاجابه عن كل فقره من فقرات المقياس (وافق ،وافق لحد ما ، لاوافق) وحددت الاوزان (١،٢،٣) على التتابع وكان نصف عدد الفقرات مصوغاً بشكل (ايجابي) والنصف الاخر (سلبى) . ينظر جدول (١٧)

درجات الفقرات / البدائل	وافق	وافق لحد ما	لاوافق
الايجابيه	٣	٢	١
السلبيه	١	٢	٣

جدول (١٧) يوضح تصحيح مقياس الاتجاه

واحتسبت درجه المقياس عن طريق جمع الدرجات التي حصل عليها الطلبة عن كل فقره من فقرات المقياس وبذلك تكون اعلى درجه يمكن ان يحصل عليها أي فرد من الطلبة (٩٠) واقل درجه (٣٠) ولأجل ضمان صدق الاجابه استخدمت فقرات كاشفه والفقره الكاشفه هي فقره تأكيديه تتضمن الموضوع نفسه ولكنها صيغت صياغه اجاباتها لاستبعاد أي حاله لا تتضح فيها جديده الاجابه (الحسناوي ، ٢٠٠٣ ، ص١٠٢) وتجدر الاشارة الى ان اقل درجه تميز ممكنه تكون (صفر) عندما لا يوجد أي اختلاف في اجابات الفرد على الفقرات الاربعه الاساسيه مع اجاباته على الفقرات الاربعه الاساسيه مع اجاباته على الفقرات الاربعه الكاشفه ، اما اعلى درجه تميز ممكنه فتكون عند اختلاف اجابات الفرد عن تلك الفقرات اختلافاً كاملاً وعند حساب درجه التميز لمقياس الاتجاه وجد الباحث ان متوسط درجه التميز كانت (١٥،٢٣) بانحراف معياري قدره (٧،٣٥) وعند مقارنه ناتج جمع المتوسط الحسابي مع الانحراف المعياري والذي بلغ (٢٢،٥٨) مع درجه كل فرد على الفقرات الكاشفه ، وجد ان جميع الاستمارات كانت تتمتع بصدق الاجابه ، لذلك لم تستبعد ايه استماره (فاصل ،١٩٩٩، ص١٠٧) .

٥- التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الاتجاه .

أ - القوه التمييزيه لفقرات مقياس الاتجاه Discymination

لغرض التحقق من القوه التمييزيه للفقرات ، تم تطبيق المقياس على عينه عشوائيه من طلبه المرحلة الثالثه من مجتمع البحث في قسمي اللغه العربيه والتاريخ بلغ حجمها (١٠٠) فرد وبعد تصحيح الاستجابات رتبت الدرجات النهائيه التي حصل عليها الطلبة تنازلياً ثم اخذت نسبه (٢٧%) من اعلى الدرجات ونسبه (٢٧%) من ادناها بوصفها افضل نسبه يمكن اخذها في ايجاد قوه تمييز الفقرات لانها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من تمايز (الزوبعي ،١٩٨١: ص٧٦) وبذلك بلغ عدد افراد كل من المجموعتين العليا

والدنيا (٥٤) من الطلبة • اذ تراوحت درجات طلبه المجموعه العليا بين (١٠٦- ٨٨) وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بين درجات المجموعتين وذلك لأختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقره من فقرات المقياس فوجد ان القيمة التائية المحسوبة قد تراوحت بين (٢،٤ - ٦،٩١) وعند مقارنتها بالقيمة الجدوليه البالغه (٢،٠٢١) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجه حريه (٥٢) تبين ان هناك (٣٠) فقره كانت داله احصائياً في حين تم اسقاط (١٠) فقرات واصبح المقياس بصورته النهائيه يحتوي على (٣٠) فقره مميزه ، ينظر جدول (١٨)

المجموعه العليا
المجموعه الدنيا

ت	الوسط الحسابي	الانحراف	ت	الوسط	الانحراف	القيمه التائيه المحسويه	القيمه الجدوليه	مستوى الدلاله ٠،٠٥
١	٢،٩٢	٠،٥٤		٢،٤٨	٠،٥٤	٣،١٤	٢،٠٢١	
٢	٢،٧٠	٠،٣٥		٢	٠،٣٥	٣،٨٨		
٣	٢،٤٨	٠،٦٩		١،٧٤	٠،٧١	٤،٥٩		
٤	٢،٢٠	٠،٤٥		١،٣٥	٠،٦٣	٤،٤٧		
٥	٢،٧٠	٠،٢٠		٢،١٤	٠،٧١	٣،١١		
٦	١،٩٦	٠،٧٠		١،٤٨	٠،٣٩	٢،٤		
٧	١،٩٦	٠،٦٦		١،٤٤	٠،٢٤	٢،٨٨		
٨	٢،٤٨	٠،٦٩		١،٨٧	٠،٣٢	٣،٢١		
٩	١،٥١	٠،١١		١،٢٥	٠،١٩	٣،٢٠		
١٠	٨٥،٢	٠،١٢		٢،١٨	٠،٧٥	٣،٩٤		
١١	٢،٨٨	٠،١٨		٢،٠٥	٠،٢٢	٦،٩١		
١٢	١،٩٦	٠،٩٢		١،٢٩	٠،٣٥	٣،١٩		
١٣	١،٧٤	٠،٤٨		١،١٢	٠،١٩	٤،١٣		
١٤	٢،٥٩	٠،٥٣		١،٩٦	٠،٥٥	٣،٣١		
١٥	٢،١٨	٠،٥٩		١،٢٩	٠،٣٨	٤،٩٤		
١٦	١،٨١	٠،٢٩		١،٢٩	٠،٣٥	٣،٤٦		
١٧	٢،٧٧	٠،٣٧		٢،١٢	٠،٢٧	٤،٣٣		
١٨	٢،٣٥	٠،٥٧		١،٨٨	٠،٤٥	٢،٤٧		
١٩	٢،٧٠	٠،٢٠		٢،٢٥	٠،٣٥	٣،٢١		
٢٠	٢،١٤	٠،٥٧		١،٤٠	٠،٢٤	٤،٣٥		
٢١	٢،٥٨	٠،٥٤		٢،١١	٠،٣٨	٢،٦١		
٢٢	٢،٠٧	٠،٥١		١،١٤	٠،١٢	٦،٢		
٢٣	٢،٢٥	٠،٧١		١،٧٨	٠،٦٩	٢،١٣		
٢٤	٢،٢٢	٠،٣٢		١،٢٢	٠،٣٢	٦،٦٦		
٢٥	٢،١١	٠،٩١		١،٢٥	٠،٣٤	٤،٠٩		
٢٦	١،٦٦	٠،٥٩		١،٠٧	٠،١٤	٣،٦٨		
٢٧	١،٩٢	٠،٨٠		١،٣٣	٠،٢٢	٣،١٠		
٢٨	١،٨٥	٠،٥٧		١،٢٢	٠،٥١	٣،٣١		
٢٩	١،٩٦	٠،٦٢		١،١٤	٠،١٢	٥،١٢		
٣٠	٢،٤٨	٠،٦٩		١،٧٤	٠،٧١	٣،٢٥		

جدول (١٨) القوة التمييزيه لفقرات مقياس الاتجاه

ب - معامل ارتباط كل فقره بالدرجه الكليه للمقياس •

ان ارتباط درجه كل فقره بالدرجه الكليه للمقياس •
ان ارتباط درجه كل فقره بالدرجه الكليه للمقياس بمحك خارجي او داخلي يعد من مؤثرات صدقها وحينما لايتوفر محك خارجي يستخدم عادة المحك الداخلي وتعد درجه المستجيب الكليه على مقياس افضل محك داخلي (Anastasi, 1976 ; p209) فضلاً عن ان معاملات ارتباط الفقرات بالدرجه الكليه للمقياس مؤثر على تجانس الفقرات في قياس ما وضعت من اجل قياسه • لذا فإن الفقرة التي ترتبط ارتباطاً سلبياً مع

الدرجة الكلية للمقياس فقره يجب استبعادها لانها غالباً تقيس وظيفه تختلف عن تلك التي تقيسها بقية فقرات المقياس (احمد، ١٩٨١، ص٢٢٣) ولمعرفه مدى ارتباط درجه كل فقره مع الدرجه الكلية للمقياس اخضعت درجات طلبه عينه تحليل الفقرات البالغ حجمها (١٠٠) وهي العينه نفسها التي حسبت عليها القوه التمييزيه لفقرات المقياس وتم حساب معامل ارتباط كل فقره مع الدرجه الكلية للمقياس باستخدام معمل ارتباط بيرسون (pearson) وقد كانت معاملات الارتباط جميعها داله احصائياً عند مقارنتها بالقيمه الجدوليه البالغه (٠,٢٠٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجه حريه (٩٨) وبذلك تم الابقاء على فقرات المقياس جميعها والبالغه (٣٠) فقره ينظر جدول (١٩)

ت	معامل الارتباط	درجه الحريه	القيمه الجدوليه	مستوى الدلاله	ت	معامل الارتباط	درجه الحريه	القيمه الجدوليه	مستوى الدلاله
١	٠,٥٤٧	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	١٦	٠,٤٥٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٢	٠,٢٢٦	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	١٧	٠,٤٥٦	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٣	٠,٤٥٧	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	١٨	٠,٦٣٤	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٤	٠,٣٣٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	١٩	٠,٦٦٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٥	٠,٦٦٦	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٠	٠,٣٣٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٦	٠,٦٥٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢١	٠,٤٠٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٧	٠,٤٤٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٢	٠,٣٣٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٨	٠,٧٦٥	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٣	٠,٢٦٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
٩	٠,٢٤٣	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٤	٠,٢٤٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١٠	٠,٤٤٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٥	٠,٤٣٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١١	٠,٦١٠	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٦	٠,٦٠٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١٢	٠,٤٤٣	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٧	٠,٤١٤	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١٣	٠,٢٤٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٨	٠,٢٩٨	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١٤	٠,٣٤٤	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٢٩	٠,٣٥٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥
١٥	٠,٦٤٢	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥	٣٠	٠,٤٠٤	٩٨	٠,٢٠٥	٠,٠٥

جدول (١٩) يوضح معامل ارتباط كل فقره بالدرجه الكلية للمقياس .

٦- صدق المقياس The scale validity

عمد الباحث الى التحقق من صدق المقياس بنوعين من انواع الصدق احدهما اعتمد على التقدير الكيفي او المنطقي وهو الصدق الظاهري والاخر صدق البناء .

أ - الصدق الظاهري Fase validity

يشير (بيل) الى ان الوسيله المفضله للتحقق من الصدق الظاهري لأداة القياس هو ان يقوم عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات بالشئ المراد قياسه (Eibe - 1976-p.555) لذلك قام الباحث يعرض فقرات المقياس على مجموعه من الخبراء في العلوم التربويه والنفسيه) لمعرفة مدى صلاحيتها اذا حذف الفقرات الغير صالحه منها وفق توصيه الخبراء .

ب - صدق البناء Construet validity

تعد معاملات الارتباط بين درجه كل فقرة والدرجه الكليه للمقياس من مؤثرات صدق البناء • لان مفهوم الصدق يقترب من مفهوم تجانس الفقرات في قياس الخاصيه التي يقيسها المقياس (ابو حطب، ١٩٧٦: ص٢٠٧) ولما كانت جميع فقرات المقياس لها قدرة تميزيه بين المجموعتين المتطرفتين ينظر الجدول (٢٢) لذا فإن المقياس الحالي يتصف بصدق البناء •

٧- ثبات المقياس The scal Reliability

يقصد بثبات المقياس هو اعطاء النتائج نفسها او نتائج مشابهه اذا ما اعيد تطبيقه مره ثانيه على الافراد نفسهم وفي الظروف نفسها (الروسان، ١٩٩٥: ص٩٣) ويعرف ايضاً بحساب معامل الارتباط بين درجات مجموعه الطلاب على المقياس عند تطبيقه بعد مرور فترة زمنية على التطبيق في المره الاولى يفترض هنا ان السمه ثابتة من خلال تلك الفتره (عوده، ١٩٩٨: ص٣٤٥) وهناك عدة طرق لأستخراج الثبات اذ تم استخدام طريقه التجزئه النصفيه •

طريقه التجزئه النصفيه Split – Half Method

تعد هذه الطريقه من اكثر طرائق استخراج ثبات المقياس شيوعاً ويعود ذلك الى انها تتلافى عيوب بعض الطرائق الاخرى (الامام، ١٩٩٠: ص١٥١) وتعتمد طريقه التجزئه النصفيه في تقسيم فقرات المقياس الى قسمين فقرات فرديه وفقرات زوجيه لدرجات (١٠٠) طالب من خلال العينه الاستطلاعيه ثم يحسب معامل الثبات بين جزئي المقياس بأستعمال معامل ارتباط بيرسون (pearson) اذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٣) وبعد ان تم تصحيحه بأستخدام معامل سبيرمان براون (spearman – brown) فكانت معامل الثبات بعد التصحيح (٠,٨٤) وهو معامل ثبات جيد اذ حدد ليكرت المدى المناسب لمعامل الثبات المقبول لقياس الاتجاه بين (٠,٦٢ - ٠,٩٣) •

مقياس الاتجاه بصيغته النهائيه :

يعد اكمال كافه الاجراءات التي تتعلق بصدق وثبات وقوة تمييز فقرات المقياس واستخدام الوسائل الاحصائيه المناسبه • ظهر مقياس الاتجاه نحو ماده المناهج بصورته النهائيه والذي يتكون من (٣٠) فقرة زائداً (٤) فقرات كاشفه اذ بلغ و (١٧) فقرة ايجابيه و (١٧) فقرة سلبيه وبهذا اصبح المقياس جاهز للتطبيق على مجموعتي البحث ينظر ملحق (٣) •

الفصل الرابع

أ - عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها الباحث في تجربته الحاليه وفي ضوء الفرضيات التي تم وضعها وتفسيرها واهم ما توصل اليه من النتائج مقارنة بالدراسات السابقه التي اعتمدها في الفصل الثاني من هذه الدراسه •

١- عرض نتائج الفرضيه الاولى •

لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل درجات الطلبة الذين يدرسون ماده المناهج بأسلوب الاستكشاف الموجه ومتوسط تحصيل الطلبة الذين يدرسون ماده نفسها بالطريقه التقليديه •

ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين وبأستخدام الاختبار التائي (T – Test) لعينتين مستقلتين في معاملته النتائج احصائياً لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين تبين وجود فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح المجموعه التجريبيه • اذ بلغت القيمه التائيه المحسوب (٢٨) وهي اكبر من القيمه التائيه الجدوليه البالغه (٢) وبدرجه حريه (٥٨) مما يدل على تفوق طلاب المجموعه التجريبيه على طلاب المجموعه الضابطه وبناءً على ذلك تم رفض الفرضيه الصفريه وقبول الفرضيه البديله ينظر (جدول ٢٠)

المجموعه	عدد افراد العينه	المتوسط الحسابي	التباين	درجه الحريه	القيمه التائيه	
					المحسوبه	الجدوليه
التجريبيه	٣٠	٥٥,٥٦	١٩,٣١	٥٨	٢,٨	٢
الضابطه	٣٠	١٩,٨	٤٠,١٣			

جدول (٢٠) يوضح الوسط الحسابي والتباين والقيمه التائيه لدرجات اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه
٢- عرض نتائج الفرضيه التائيه

من خلال مقارنه نتائج التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبيه والضابطه في مقياس الاتجاه المقرر في هذا البحث ظهر ان متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلابه المجموعه التجريبيه (الاستكشاف الموجه) قد بلغ (٣,٣٦) وبأستخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مترابطتين في معاملته النتائج احصائياً لمعرفة دلالة الفروق بين ٠ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح الاستكشاف الموجه في مقياس الاتجاه اذ بلغت القيمه التائيه المحسوبه (٣٠,٦٥) بدرجة حريه (٢٩) وهي اكبر من القيمه التائيه الجدوليه البالغه (٢,٠٤٥) مما يدل على تفوق طلبه المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في مقياس الاتجاه وبناءً على ذلك تم رفض الفرضيه الصفريه وقبول الفرضيه البديله ينظر جدول (٢١) ٠

المجموعه	افراد العينه	متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي	الانحراف المعياري	درجه الحريه	القيمه التائيه		مستوى الدلاله
					المحسوب	الجدوليه	
التجريبيه	٣٠	٣,٣٦	٦,٣١	٢٩	٣,٦٥	٢,٠٤٥	٠,٠٥

جدول (٢١)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين الخاصة بالتطبيق القبلي والبعدي لتحصيل الطالبه في المجموعه الضابطه .

من خلال مقارنه نتائج التطبيق البعدي للمجموعه الضابطه في مقياس الاتجاه المقرر في هذا البحث ظهر ان متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلابه المجموعه الضابطه (الطريقة الاعتياديه ، اللقاء) قد بلغ (٠,٧٦) وبأستخدام الاختبار التائي (T- Test) لعينتين مترابطتين في معاملته النتائج احصائياً لمعرفة دلالة الفروق ٠ تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في مقياس الاتجاه اذ بلغت القيمه التائيه المحسوبه (١,٤٦) بدرجة حريه (٢٩) وهي اقل من القيمه التائيه الجدوليه البالغه (٢,٠٤٥) مما يدل على تفوق طلبه المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه في مقياس الاتجاه وبناءً على ذلك تم قبول الفرضيه الصفريه ينظر جدول (٢٢) ٠

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجه الحرية	الانحراف المعياري	متوسط الفروق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي	افراد العينه	المجموعه
	الجدوليه	المحسوب					
٠,٠٥	٢,٠٤٥	١,٤٦	٢٩	٢,٨٤	٠,٧٦	٣٠	الضابطة

جدول (٢٢) يبين نتائج الاختبار التائي لعينتين مترابطتين الخاصه بالتطبيق القبلي والبعدي لتحصيل الطلبة في المجموعه الضابطه

ب- تفسير النتائج

بعد استعراض النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي ظهر تفوق الطلبة الذين درسوا ماده المناهج بأسلوب الاستكشاف الموجه على طلبة المجموعه الضابطه الذين درسوا نفس ماده بالطريقه الاعتيادية (اللقائيه) كذلك اظهرت النتائج تفوق الطلبة الذين درسوا نفس ماده بأسلوب الاستكشاف الموجه على الطلبة الذين درسوا نفس ماده بالطريقه الاعتيادية (اللقاء) في مقياس الاتجاه وفيما يأتي عرض مفصل لتفسير النتائج الخاصه بفرضيات الدراسه .

اضهرت نتيجتا الفرضيتين ان التدريس بالاستكشاف الموجه يؤثر ايجابا في زيادة التحصيل كما يؤثر كذلك في زيادة الاتجاه للطلبة نحو ماده وهذا ما ظهر في بحثنا هذا ويعزى سبب ذلك الى ما يأتي :

أ- بسبب تعويد الطلبة على التدريس بالاستكشاف الموجه واتباع خطوات اجرائيه مصحوبه بالتفكير وصولا الى المعرفه بدلا من الدوران في حلقة لاتوصل الا الى جزئيات بسيطه لاتتمي المعرفه لديه وهذا هو السبب كما يرى الباحث في زيادة التحصيل والاتجاه في هذا البحث .

ب- دور المدرس الذي يساهم في جعل الطلبة قادرين على ادراك ابعاد الاتجاه المرغوب فيه في التحصيل مما يولد توجه ايجابي نحو ماده اضافه الى ذلك ان عملية توفير الظروف والمواقف التعليميه التي يمكن من خلالها ان يمارس الطلبة الاتجاه الجديد بالاثابه والتشجيع المستمر والحد من الاتجاه القديم ونبذه كلها عوامل تساهم في الوصول الى التحصيل الانسب والارقي (اللقائي، ١٩٧٨، ص٤٧) وهذا ما تم اتباعه في البحث الحالي اذ فسح الباحث للطلبة في اثناء تدريسه بطريقه الاستكشاف الموجه المجال لمناقشة الاراء والافكار والمعتقدات التي وردت في ماده العلميه موضوع البحث باعطاء الفرصه لكل طالب بالتعبير عن ارائه مدعوم بالادله المستنده الى حقائق علميه مما خلق جو ديمقراطي شجع على التفكير الحر وهذا ادى الى تنمية اتجاهات الطلبة نحو ماده وزيادة تحصيلهم فيها .

٣- تساعد هذه الطريقه على شد انتباه الطلبة واثاره اهتمامهم للدرس وعدم تشتت افكارهم لانها تجعل الطلب معرض للسؤال في كل وقت (الحصري، ١٩٦٣) .

٤- تفوق طرقة الاستكشاف الموجه يزيد من ثقة الطلبة بانفسهم من خلال عمل الانشطة الاستكشافية لمواضيع الدرس ومناقشة النتائج التي يحصلون عليها بثقة وفي نفس الوقت هم مستعدون لتبديل ارائهم وتعديلها اذا طعنت بادلة علميه من غيرهم (يعقوب، ١٩٩٦، ص٨٠) .

وقد اتفقت هذه الدراسه مع دراسه (عمر و١٩٨٥) و(السعيد و٢٠٠٠) ودراسه (pugh, 1980) ودراسه (yang, 1988) في مجال لتحصيل اذ اظهرت فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاكشاف الموجه . اما في مجال الاتجاه فقد اتفقت هذه الدراسه مع دراسه (الاحمد و١٩٩٥) ودراسه (احمد و٢٠٠٤) اذ اظهرت فروق ذات دلالة احصائية بين المتغيرات المستقلة والاتجاه كمتغير تابع.

الفصل الخامس

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج الواردة في البحث الحالي نستنتج ما يأتي :-

- ١- من الأفضل استعمال طريقة الاستكشاف الموجه على الطريقة الالقائيه في تنمية التحصيل اثناء تدريس ماده المناهج لدى طلبة المرحلة الثالثه كليه التربيه .
- ٢- تفضيل استعمال طريقة الاستكشاف الموجه على الطريقة الالقائيه (المحاضرة) في تنميةالاتجاه نحو ماده المناهج .
- ٣- التأكيد على الاساليب الحديثه التي تركز على النقاش وتبادل الاراء وتقمص الادوار انها استراتيجيات تعمل على اضعاف النشاط والحيويه والمتعه والتوصل الى المواقف التعليميه مما يساهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة وزياده اتجاههم نحو ماده فضلاً عن ذلك زياده فهمهم للماده الدراسيه .

طريقة الاستكشاف الموجه:

تولد لدى لطلبة افكار ومعاني جديدة وتنمي قدراتهم على التحليل والتفسير والنقد والاعتماد على النفس في البحث والنقسي عن الحقائق والمعلومات كذلك تجعل هذه الطريقة اكثر ثقة بانفسهم واكثر مهارة في تناول الافكار والحكم عليها .

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي . يوصي الباحث بما يأتي :-

- ١- تهيئة المدارس لأستعمال طريقة الاستكشاف الموجه في المرحلة المتوسطة والاعداديه لغرض تعويد الطلبة على هذه الاساليب .
- ٢- توفير النشاطات المطلوبه والتي تساعد على استعمال اساليب الاستكشاف ومنها اسلوب الاستكشاف الموجه والتي يمكن تستخدم في تدريس ماده المناهج .
- ٣- تهيئة الخبراء المختصين في مجال المناهج وطرائق التدريس لتدريب المعلمين والمدرسين في مدارسهم وتطبيقها في غرفه الصف .
- ٤- يجب ان يتم اعداد كتيب صغير يتضمن اعداد الخطوات الضروريه لتدريس اساليب الاستكشاف ليصبح مرجع للمعلم اثناء تدريس طلابه بهذه الاساليب .
- ٥- تعويد المعلمين والمدرسين بالابتعاد عن التسلط واحترام طلبتهم وعدم جرحهم بكلمات تؤدي الى ابتعاد الطالب عن ماده .
- ٦- تعويد الطلبة كيف يفكرون وكيف يتعلمون اكثر من الاهتمام بالكم في ماده التعليميه وهذا يقود الى الاهتمام بالطريقة التي تعرض فيها ماده .

ثالثاً: المقترحات

في ضوء ما تمخض البحث عليه من نتائج . يقترح الباحث ما يأتي :-

- ١- اجراء المزيد من الدراسات بالاعتماد على اساليب الاستكشاف ومنها الاستكشاف الموجه لما لها فاعليه في التحصيل والاتجاه سواء كان ذلك في المراحل المتقدمه من الدراسه الابتدائيه او المراحل الاخرى كالمتوسطه والاعداديه ومستوى الجامعه في ماده المناهج والمواد الاخرى كالتاريخ والجغرافيه واللغه العربيه .
- ٢- اجراء دراسات منفرده على الطلاب او الطالبات في مراحل الجامعه المختلفه في كليه التربيه او معاهد اعداد المعلمين لغرض معرفه التحصيل والاتجاه .
- ٣- اجراء دراسه مماثله للدراسه الحاليه في كليات التربيه الاساسيه لأنها ملائمه لمستوى نضج الطلبة في هذه الكليه ولمختلف مراحلها .

٤- اعداد دورات في اوقات مقرره خلال السنه للتدريسيين في الجامعات وللمدرسين في المراحل المتوسطة والاعداديه لغرض اطلاعهم على طرائق التدريس الحديثه ومنها اساليب الاستكشاف الموجه

المصادر

اولاً / المصادر العربيه

القرآن الكريم

- ١- ابو حطب ،فؤاد وسيد احمد عناد ،التقويم النفسي ،القاهرة ،مكتبه الانجلو المصريه ،١٩٧٦م .
- ٢- ابوعلام ،رجاء محمود ،مدخل الى مناهج البحث التربوي ،ط١ ،الكويت ،مطبعه الفلاح ،١٩٨٩م .
- ٣- يعقوب ،ينال فاروق ،فاعلية الطرائق التفاعلية في تدريس التربية الاسلاميه ،دراسة تجريبية في الصف الثاني الاعدادي بمدينة دمشق ،كلية التربية ١٩٩٦ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٤- ابو صالح ،محمد صبحي واخرون ، القياس والتقويم ،صنعاء ، وزارة التعليم ،٢٠٠٠م .
- ٥- ابو زينه ،فريد كامل ،اساسيات القياس والتقويم في التربوي ،ط٢ ،مكتبه الفلاح ،الكويت ،١٩٩٨م .
- ٦- الاحمد ،ردينه عثمان ،حذام عثمان يوسف ،طرائق التدريس ،منهج ،اسلوب ،وسيله ،ط١ ،دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن ،٢٠٠١ م .
- ٧- الاحمد ،حذام عثمان يوسف ، اثر استخدام النشاطات اللاصفية بتدريس التاريخ في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاههن نحو ماده ،كلية التربية ،ابن رشد ،جامعه بغداد ،١٩٩٦ ،(اطروحه دكتوراه غير منشوره) .
- ٨- احمد ،اضواء عبد الكريم ، اثر استخدام اسلوبين من المناقشه في تحصيل طلبه كلية التربيه الاساسيه في ماده التاريخ واتجاههن نحوها ،٢٠٠٣م (رساله ماجستير غير منشورة) .
- ٩- احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبه النهضه المصريه ،١٩٨١م .
- ١٠- الامام ،مصطفى محمود ، التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،١٩٩٠م .
- ١١- الامام ، مصطفى محمود ، التقويم والقياس ،دار الحكمة للطباعة والنشر ،جامعه بغداد ، كلية التربيه ،١٩٩١م .
- ١٢- جاسم ، سلام داود ، الطرق التعليميه في دورات القران الكريم العلميه ،ط١ ، معهد الشرق للتنميه البشريه ،٢٠٠١م .
- ١٣- اللقاني ،احمد حسين المواد الاجتماعيه وتنمية التفكير الناقد،عالم الكتب المصريه ،١٩٧٨ .
- ١٤- الجبر ،سليمان محمد ،سر الختم عثمان علي ،اتجاهات حديثه في تدريس المواد الاجتماعيه الرياض ، دار المريخ ،٢٠٠٠ م .
- ١٥- الحصري ساطع ،دروس في اصول التدريس ،دار غندور ،بيروت ،لبنان ١٩٦٣ .
- ١٦- جعيني ، نعيم حبيب ، الكفايات الاساسيه للمعلمين في مرحله التعليم الثانوي في الاردن من وجهه نظر جامعه الاردنيه ،١٩٩٩م ، (بحث منشور) .
- ١٧- الجمل ،نجاح يعقوب ،نحو منهج تربوي معاصر ، ط٥ ،الاردن ،١٩٨٨م .
- ١٨- الحسناوي ، حاكم موسى ، اثر استخدام ثلاث طرائق تدريسيه في التحصيل وتنميه الاتجاه لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي في ماده التاريخ ، جامعه بغداد ، كلية التربية ابن رشد ،٢٠٠٣م (اطروحه دكتوراه غير منشوره) .
- ١٩- بدوي ،احمد زكي ،معجم مصطلحات التربيه والعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٨٠م .
- ٢٠- يعقوب ،ينال فاروق ،فاعلية الطرائق التفاعلية في تدريس التربية الاسلاميه ،دراسة تجريبية في الصف الثاني الاعدادي بمدينة دمشق ،كلية التربية ١٩٩٦ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٢١- الروسان ،سليم سلامه واخرون ، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربويه الانسانيه ، عمان ، جمعيه عمال المطابع التعاونيه ،١٩٩٥م .

- ٢٣- ابراهيم ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربيه ، ط١ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعه بغداد ، ١٩٨١ م .
- ٢٤- داود وانور حسين عبد الرحمن ، مناهج البحث التربوي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعه بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٩٠ م .
- ٢٥- الازيرجاوي ،فاضل محسن ، علم النفس التربوي ، مطبعه جامعه الموصل ، ١٩٩١ م .
- ٢٦- اوبير ، رونييه ،التربيه العامه ، ترجمه عبد الله عبد الدائم ، ط٢ ، بيروت دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ م .
- ٢٧- مرسي ، محمد عبد العليم ،المعلم والمناهج وطرق التدريس ، الرياض ، دار الكتب ، ط١ ، ١٩٨٥ م .
- ٢٨- ميخائيل ،انطانيوس ، القياس والتقويم في التربيه الحديثه ، دمشق منشورات جامعه دمشق ، كليه التربيه ، ١٩٩٧ م .
- ٢٩- قطامي ، يوسف واخرون ، تصميم التدريس ، ط١ ، دار الفكر للطباعة والنشر ، بيروت ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٠- ابو علام . رجاء محمود ، علم النفس التربوي، ط١ ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ، ١٩٨٦
- ٣١- الخليلي ،خليل يوسف ،حيدر ، عبد اللطيف، تدريس العلوم في مراحل التدريس العام، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي ١٩٩٦ .
- ٣٢- العمر، سعيد فهد ،مدى فعالية الطريقة الاستكشافية في تدريس مادة العلوم في المرحلة المتوسطة، السعوديه ، جامعه الملك سعود، كلية التربية ، ١٩٨٥، (رسالة ماجستير غير منشورة)
- ٣٣ - عبيدان ،ذوقان واخرون ، البحث العلمي ، مفهومه ، ادواته ، اساليبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط٤ ، ١٩٩٢ م .
- ٣٤- عوده احمد ، القياس والتقويم في عمليه التدريس ، ط١ ، عمان ، جامعه اليرموك ، ١٩٨٥ م .
- ٣٥- عوده ، احمد ، القياس والتقويم في العمليه التدريسيه ، ط٢ ، المطبعه الوطنيه ، دار الامل ، ١٩٩٨ م .
- ٣٦- الطشاني ، محمود واحمد شيبان ، تدريس المواد الاجتماعيه ، ومصادره ، اسسه ، اساليبه التطبيقيه ، الكويت ، ط١ ، دار الحكمة العلميه ، ١٩٧٦ م .
- ٣٧- لندقل ، س م ، اساليب الاختبار والتقويم في التربيه والتعليم ، ترجمه عبد الملك الناشف ، سعيد التل ، المؤسسه الوطنيه للطباعة بيروت ، ١٩٦٨ م .
- ٣٨- المعلم الجديد ، مجله المعلم الجديد ، العدد (٢) مجلد (٤٧) شباط ، ٢٠٠٣ م .
- ٣٩- سعاده ، جورت احمد ، مناهج الدراسات الاجتماعيه ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٨٤ م .
- ٤٠- سليمان ، نايف واخرون ، اساليب تعليم الاطفا القراءه والكتابه ، ط١ ، عمان ، دار الصفاء ، ٢٠٠٠ م .
- ٤١- الكززه ، رجب احمد ، مر حسن علي مختار ، المواد الاجتماعيه بين التنظير والتطبيق ، ط١ ، الكويت ، مكتبه دار العلم ، ١٩٨٥ م .
- ٤٢- الرفاعي ، نعيم ، الصحه النفسيه ، ط٥ ، بيروت ، ١٩٨١ م .
- ٤٣- عيسوي ، عبد الرحمن محمد ، القياس والتجريب في علم النفس والتربيه ، دار النهضه العربيه للطباعة والنشر ، ١٩٧٤ م .
- ٤٤- العجيلي ، صباح حسين واخرون ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، مكتبه احمد ، بغداد ، ٢٠٠١ م .
- ٤٥- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربيه وعلم النفس ، مطبعه مؤسسه الثقافه العماليه ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
- ٤٦- فاضل ، حسن علي ، الحاجات النفسيه وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة جامعه الكوفه ، جامعه المستنصريه ، كليه الآداب ١٩٩٩ م ، (رساله ماجستير غير منشوره) .
- ٤٧- العاني ، رعد مهدي ، اثر استخدام اسلوبين للعمل المختبري في اتجاه الطلاب نحو مادة الكيمياء ، الاردن ، كليه التربيه ، ١٩٩٤ م .
- ٤٨- الطريحي فاهم ، وحسين ربيع حمادي ، مبادئ القياس والتقويم التربوي ، كليه التربيه جامعه بابل ، ٢٠٠١ م .

- ٥٠- الحصري ، محمد وحسين ، ابحاث في وسائل التربية الاسلاميه وغايتها ، ط٤ ، دار الفكر ، بيروت ، ١٩٧٨م .
- ٥١- جابر ، سيكولوجيه التعلم ، دار النهضة العربيه ، ١٩٩٥م .
- ٥٢- القباني ، اعداد المعلم العربي من اسس التربيه في الوطن العربي ، القاهرة ، ١٩٦١م .
- ٥٣- ابو جادوا صالح محمد علي ، سايكولوجيه التنشئه الاجتماعيه ، ط١ ، الاردن ، دار المسيره للنشر ، ١٩٩٨م .
- ٥٢- يعقوب،ينال فاروق ،فاعلية الطرائق التفاعلية في تدريس التربية الاسلامية ،دراسة تجريبية في الصف الثاني الاعدادي بمدينة دمشق،كلية التربية ١٩٩٦ م (رسالة ماجستير غير منشورة).
ثانياً: المصادر الاجنبية .
- 1- Anastasi ,A.Psy chological testing ,newyork ,Macmillan publishing ,1976.
- 2- Bloom , B.S.Hastings , j.T. and Mollaus c.f .Hand book on formative and summative Evaluation of student Learning New york , Mc craw hill, 1971.
- 4- Edwards ,A. I. Techniques of attitudes scale construction , newyork ,Appleton century – Eroft , 1957.
- 5- Yang,R.O.C(the efect of the explation&inguiry in learning in scondery school dissertationabstraction in regantion. 1988
- 6- Garson , G. and v .Ruth ,Appling Instruction Microtheory Research strategy, vol .u5 ,N. u ,Srting 1991.
- 7- Good , G.v . Dictionary of Education , 3nd , new york , Mcgraw hitt book company , 1973 .
- 8- Groham , j . 8t millet , D.M Acomparative analysis of motivation 8t demotivation in college classes communicate education , 1997, http // Wwetimes . com .
- 9- Harden . wynne , Teching 8L Learning primary science .london by paul chapman publishing , Ltd 1985 ,
- 10- Pugh,A.(the efect of the two ways the inquirty& the conspet of the science,diss,abstract,vol(14)no (9) 1980
- 11- Johnson and Johnson R. and Halubec , Ecooperation in the classroom Revise Interaction Book Co .1988.

ملحق (١)
يبين مهنة وتحصيل الوالدين

المجموعه الضابطه			المجموعه التجريبيه			ت
ثانوي فما فوق	متوسطه	ابتدائيه	ثانوي فما فوق	متوسطه	ابتدائيه	١ - مستوى تحصيل الاب
١٣	٥	١٥	١٥	٥	١٣	
ثانوي فما فوق	متوسطه	ابتدائيه	ثانوي فما فوق	متوسطه	ابتدائيه	٢ - مستوى تحصيل الام
١٤	٦	١٣	١١	١٠	١٢	
متقاعد	موظف	مهنة حره	متقاعد	موظف	مهنة حره	٣ - مهنة الاب
١٥	١٣	٥	٨	١٦	١١	
	موظفه	ربة بيت		موظفه	ربة بيت	٤ - مهنة الام
	١١	٢٢		٩	٢٤	

ملحق (٢) يوضح الاهداف السلوكيه
(الفصل الاول المنهج والعوامل المؤثر فيه)

الاهداف السلوكيه جعل الطالب قادر على ان :-

المستوى	الهدف
فهم	١ . يعرف مفهوم المنهج باسلوكه الخاص
تذكر	٢ . يذكر انواع المناهج
فهم	٣ . يبين مفهوم المنهج الضيق
فهم	٤ . يبين مفهوم المنهج الحديث
تذكر	٥ . يحدد العوامل المؤثره في المنهج
فهم	٦ . يوضح مفهوم الفلسفه
تذكر	٧ . يحدد صفات المدرسه التقدميه
تذكر	٨ . يحدد صفات المدرسه الاساسيه
فهم	٩ . يحدد قيام المدرسه التقدميه
فهم	١٠ . يبين مفهوم التنظيم السايكلوجي للمنهج
تطبيق	١١ . يقترح مخطط لتنظيم السايكلوجي للمنهج
فهم	١٢ . يعلل الاهتمام بالتنظيم السايكلوجي للمنهج
فهم	١٣ . يوضح اثر المنهج بنمو الفرد
تذكر	١٤ . يحدد العوامل الطبيعيه المؤثره بالمنهج
تذكر	١٥ . يعرف المجال المعرفي

تذكر	يحدد مجالات النمو الانساني	١٦
تطبيق	يرسم مخطط لمجالات النمو الانساني	١٧
تذكر	يعرف المجال الوجداني	١٨
فهم	يبين المجال النفسي الحركي	١٩
تذكر	يحدد اثر العوامل البشريه في المنهج	٢٠
تذكر	يحدد اثر العوامل الماديه في المنهج	٢١
تذكر	يحدد اهداف التربيه	٢٢
تذكر	يحدد عناصر التربيه	٢٣
تذكر	يحدد عناصر المنهج	٢٤
فهم	يبين اثر التربيه في الوطن العربي	٢٥
تقديم	يلخص بصفحة رأيه بالاهداف السلوكية	٢٦
فهم	يبين الترتيب المنطقي للمنهج	٢٧
فهم	يوضح الترتيب السايكلوجي للمنهج	٢٨

الفصل الثاني الاهداف التربويه

الاهداف السلوكيه : جعل الطالب قادر على ان :

المستوى	الهدف	
تذكر	يحدد الجانب الانساني للتربيه	٢٩
تذكر	يحدد جوانب التربيه	٣٠
تذكر	يعدد مصادر اشتقاق الاهداف السلوكيه	٣١
فهم	يوضح مصادر اشتقاق الاهداف التربويه في العراق	٣٢
فهم	يوضح مصادر اشتقاق الاهداف التربويه في الوطن العربي	٣٣
تذكر	يحدد الطبيعه العضويه للفرد	٣٤
تذكر	يحدد دور الجغرافيه في اشتقاق الاهداف التربويه	٣٥
تذكر	يحدد من يضع الاهداف التربويه	٣٦
تذكر	يحدد مستويات الاهداف التربويه	٣٧
فهم	يبين مستوى الاهداف التربويه العامه	٣٨
فهم	يحدد اثر الجانب الديني في الاهداف التربويه	٣٩
تطبيق	يرسم مخطط للاهداف التربويه العامه	٤٠
تذكر	يحدد تصنيف بلوم للمجال المعرفي	٤١
تذكر	يحدد تصنيف كراثوبل للمجال الوجداني	٤٢
تذكر	يحدد تصنيف مارو للمجال النفسي حركي	٤٣
تذكر	يحدد اثر الجانب النفسي في الاهداف التربويه	٤٤
فهم	يوضح اثر الجانب العقلي في الاهداف التربويه	٤٥
فهم	يبين اثر الجانب الوجداني في الاهداف التربويه	٤٦
فهم	يقارن بين الترتيب المنطقي والسايكلوجي للمنهج	٤٧
تحليل	يميز بين المنهج الضيق والمنهج الواسع للمنهج	٤٨
تركيب	يقارن بين الدرسه التقدميه والمدرسه التقليديه	٤٩
فهم	يعرف الاهداف التربويه باسلوبه الخاص	٥٠
فهم	يعرف مفهوم التربيه باسلوبه الخاص	٥١

تركيب	ينظم منهاجا تربوياً وفق المفهوم الحديث للمنهج	٥٢
تقويم	يعطي رأيه في المدرسه التقديمية للمنهج	٥٣

الفصل الثالث التقويم واثره في العمليه التربويه

الاهداف السلوكيه : جعل الطالب قادر على ان :-

المستوى	الهدف	
فهم	يعرف مصطلح التقويم باسلوبه الخاص	٥٤
تذكر	يحدد عناصر التقويم	٥٥
فهم	يبين مفهوم الحكم في التقويم	٥٦
فهم	يوضح مفهوم الوصف في التقويم	٥٧
فهم	يعلل اثر السيطره على التقويم	٥٨
فهم	يشرح اساليب التقويم	٥٩
تذكر	يمدد وظائف التقويم	٦٠
تذكر	يذكر الوظائف التعليميه للتقويم	٦١
تذكر	يحدد الوظائف التنظيميه للتقويم	٦٢
تذكر	يحدد خصائص التقويم	٦٣
فهم	يعلل التقويم عمليه تعاونيه	٦٤
فهم	يعلل التقويم عمليه اقتصاديه	٦٥
تذكر	يحدد خطوات التقويم	٦٦
فهم	يبين ضرورة تقويم البرنامج التعليمي	٦٧
تذكر	يذكر اهمية الارشاد في التقويم	٦٨
فهم	يوضح عملية اتخاذ القرار في التقويم	٦٩
فهم	يبين اهمية التقويم في العمليه التربويه	٧٠
فهم	يعلل اعتماد التقويم اساليب متعدده	٧١
تذكر	يذكر اهمية تقويم الطلبة	٧٢

ملحق (٣) يوضح فقرات مقياس الاتجاه

١. اشعر بالارتياح عند تعليمي مادة المناهج
٢. ارغب في ان اكون مدرسا لمادة المناهج مستقبلا
٣. تعجبني مادة المناهج لاحتوائها على العديد من الانشطه والفعاليات المحببه لي
٤. اكره مادة المناهج لكثرة المحاور الموجوده فيها التي يصعب حفظها
٥. احب مطالعة جميع المواد الدراسيه عدى مادة المناهج
٦. لا اذكر مواضيع مادة المناهج بسهوله
٧. اتما لو تزداد حصص مادة المناهج

كاشفه

٨. لا ارغب في مشاهدة الافلام الوثائقيه عن مادة المناهج
٩. توضح لي مادة المناهج علاقه بين مناهجنا الحاليه والمناهج الماضيه
١٠. دراسة مادة المناهج فيها ضياع للجهد والوقت

١١ . افرح عند استخدام المدرس للوسائل التعليميه التي توضح لي مادة المناهج كاشفه

١٢ . احصل من خلال مطالعتي لمادة المناهج على الكثير من الحقائق والمعلومات

١٣ . احب كثيرا مدرس مادة المناهج

١٤ . اسعى كثيرا لشراء كتب مادة المناهج

١٥ . اخشى الرسوب في مادة المناهج

١٦ . الحصص الدراسيه المخصصه لمادة المناهج غير ذات جدوى بالنسبه لي

١٧ . اشعر ببطء الوقت في محاضرة مادة المناهج

١٨ . ارغب في مشاهدة الافلام الوثائقيه عن مادة المناهج

١٩ . اكره محاضرة مادة المناهج لانها تدرس بطريقه ممله

٢٠ . انسى مواضيع المناهج بسرعه

كاشفه

٢١ . احب دائما مطالعة كتب المناهج

٢٢ . احفظ موضوعات مادة المناهج بسرعه

٢٣ . يعجبني ربط مادة المناهج الحاليه بالمناهج الاخرى

٢٤ . اتعرف من خلال مادة المناهج على الكثير من الخبرات

٢٥ . تزعجني مادة المناهج لان موضوعاتها جافه وممله

٢٦ . تزعجني مادة المناهج لانها تتطلب القراءه الكثيره والحفظ

٢٧ . لاهتم بالظواهر الطبيعيه التي تنظمها مادة المناهج

٢٨ . تعد مادة المناهج ضروريه لي

٢٩ . اتضايق عند تكليفي بنشاط يتعلق بمادة المناهج

٣٠ . يشغلني تحضير مادة المناهج عن تحضير المواد الاخرى

٣١ . اشعر بشرود الذهن والملل في حصص مادة المناهج

كاشفه

٣٢ . اتما ان تصادف العطل الرسميه في يوم فيه محاضرة مادة المناهج

٣٣ . اخاف من امتحان مادة المناهج اكثر من المواد الاخرى

٣٤ . يصعب عليه فهم مادة المناهج التي ندرسها

ملحق (٤) - (أ)

يبين النموذج لحظه التدريس (المنهج والعوامل المؤثره فيه) بأسلوب الاستكشاف الموجه لطلبه المجموعه التجريبيه

اليوم :

التاريخ الهجري

التاريخ الميلادي

الماده - المناهج

الموضوع - [المنهج وانواعه]

اولاً: - (الاهداف السلوكية)

أ - المجال المعرفي :

١-يعرف النهج بأسلوبه الخاص .

- ٢- يعدد العوامل المؤثرة في المنهج .
- ٣- يشرح اهمية المنهج في العملية التربوية .
- ٤- يوضح اثر المدرسة في اقبال المنهج الى الطلبة .
- ٥- يعلل ظهور المدرسة التقدمية.
- ٦- يوضح مبررات بقاء المدرسة التقليدية.
- ٧- يبين دور المربين في تطوير المنهج .
- ٨- يعلل النزاع الحالي في النظرية التربوية.
- ٩- يتكشف التعريف الانسب للمنهج.
- ١٠- يفسر التنظيم السايكلوجي للمنهج .
- ١١- يتعرف على اسس بناء المنهج.

ب - المجال المهاري:

- ١- يرسم مخطط لمكونات المنهج .
- ٢- يقترح منهج للمرحلة الثانوية
- ٣- ان يعبر شفويا عن ملاحظاته حول مناهجنا.

ج - المجال الوجداني:

- ١- يقدر اهمية العمل الجماعي
- ٢- يحترم اراء الاخرين وان كانت مخالفة لارائه .
- ٣- يقدر جهود العلماء في البحث عن الطرق الحديثة في اعداد المناهج.
- ٤- يقدر عظمة الخالق في خلق الكائنات المختلفة ومنها عباقرة التربية .

ثانياً: الطريقة الاستكشاف الموجه

ثالثاً: المناقشة قبل العمل:

المدرس:

عزيزي الطالب درسنا في الدرس السابق موضوع العملية التعليمية ومنها: بدأنا بالتدريس وتوصلنا في حينها الى ان التدريس هو عملية التغيير في سلوك المتعلم لاحداث تغيير مرغوب فيه وتوصلنا في درسنا هذا الى المنهج كأحد اطراف العملية التعليمية الذي له علاقة بالموضوع السابق وهو التدريس من منكم قادر على تعريف المنهج وفق الأنشطة الآتية:

رابعاً: (الأنشطة الاستكشافية)

نشاط رقم (١) :

اقرأ الاسئلة بدقة واجب عليها بعد قرائتك للتعليمات جيداً ثم ابدأ العمل :

رابعاً: الاسئلة:

س١/ كيف يكون التعريف الحديث للمنهج

س٢/ ماذا يمثل المنهج بالنسبة للتربية

س٣/ ضع فرضياتك للسؤالين اعلاه في ورقة العمل الخاصة بك بعد اتباعك للتعليمات الآتية: التعليمات:

١- دقق في شكل المنهج الملائم للمرحلة الثانوية في مدارسنا

٢- لاحظ الفرق ما بين المنهج الحديث والقديم هل انه جوهري ام اعتيادي غير مؤثر

٣- اذا تم اختزال احد اطراف العملية التربوية ماذا يحصل

٤- كيف يعالج المنهج ذوي الاحتياجات الخاصة

خامساً: الاستنتاج:

المدرس : من يعرف لنا المنهج

الطالب: يعرف بانه كل الخبرات التي يكتسبها الطلبة تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء كانت داخل الصف او خارجه
 المدرس: ماذا يمثل المنهج للتربية
 الطالب: يعتبر المنهج اداة التربية ومن خلاله يخلق الجيل الذي يستطيع قيادة المجتمع الى بر الامان لان مفردات المنهج تحمل مقومات التربية الصحيحة
 المدرس: ماهي الجوانب الاساسية التي يراعيها المنهج لدى الطلبة
 الطالب يراعي الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والعاطفية للطلبة
 المدرس: هل هناك عوامل تؤثر في المنهج
 الطالب: نعم عوامل تتصل بالفرد (طبيعة نمو الفرد ، العلاقات الاجتماعية والثقافية) (عوامل تتصل بالبيئة والعوامل الطبيعية اضافة الى النظريات التربوية المتضاربة)
 المدرس: وهل هناك مدارس رافقت المنهج الحديث
 الطالب: نعم المدرسة التقدمية التي تعد الوسيلة لا يصال مبررات المنهج الحديث .
 وهكذا يسير المدرس بالنشاطات الاخرى لمناقشة بقية مفردات المادة
 سادساً: الواجب البيتي:
 المدرس: اقتراحي اجراء تصنيف لانواع المناهج لغرض وضع مقترح للمنهج الذي يمكن ان يحقق المعرفة في مدارسنا الثانوية بشكل افضل
 اكتب تقرير يوضح كيف يكون المنهج اداة للتربية ولسان حالها لخلق المواطن الكفوء
 المصادر:

- احمد حسين اللقاني ، طرائق تدريس المواد الاجتماعية

- تركي خباز البيرماني ، التدريس

١- التمهيد / يحاول المدرس ان يمهد لدرسه الجديد بربطه بالدرس السابق وهو دليل الوجود وذلك من خلال طرح بعض الاسئلة التي تحتاج اجابه من الطالب وتكون الاسئلة عامه وشامله مما يثير دافعيه الطلبة نحو موضوع الدرس .

٢- الطريقة أو الأسلوب – الحوار الثنائي .

ب طرح المدرس الاسئلة محاولاً استثارة دافعيتهم للمشاركة بالحوار مع الاخذ بنظر الاعتبار ان أغلبهم لديه خبره سابقة عن الموضوع مما يجعلهم في موقع الشك من خلال بعض المعلومات التي تشغلهم ثم ينتقل الى اليقين في توضيح تلك المعلومات بصوره جليه من اجل احداث التعلم .

المدرس يبدأ درسه بالحوار الثنائي مره بينه وبين الطلبة ومره بين طالب واخر وكما يأتي المدرس هناك الكثير من يشك في طبيعه المنهج ومدى تأثيره في سلوك التلاميذ ماذا برأيكم ان نرد عليه – طالب – يااستاذ . نرد عليه من خلال الكفاءات العلميه التي تم اعدادها بواسطه تلك المناهج . المدرس وما هي المناهج وماهي سماتها . طالب لكل تخصص معين مناهجه الخاصه به وبما نحن نتخصص بالمواد الاجتماعيه . فلدينا منهج خاص بنا هو منهج المواد الاجتماعيه التي تشمل الجغرافيه والتاريخ . طالب اخر لذلك يمكن ان تعرف المنهج وفق لتخصصه والفترة الزمنيه التي انوجد فيها طالب . نعم وكذلك بمدى تعلقه بمراحل نمو التلميذ . لذلك تم تقسيمه الى قسمين – هما المنهج الضيق – والمنهج الواسع .

المدرس . من يعرف المنهج الواسع ؟

طالب ، يُعرف المنهج بأنه كل الخبرات التي يكسبها التلميذ تحت اشراف المدرسه وتوجيهها سواء كانت داخل الصف او خارجه

المدرس . ومن هو المربي الذي عرف المنهج بهذا التعريف .

طالب المربي [ريمون ، Remine]

- المدرس • اذن هذا دليل على ان المربين لهم باع في تطوير المنهج والنهوض به طالب كذلك يتضمن المنهج بمفهومه الحديث عدة امور
- المدرس • وماهي – طالب اخر
- ١- اهتمامه بالجوانب العقلية والجسميه والاجتماعيه والعاطفيه للتلاميذ •
 - ٢- الماده لم تعد هدف وانما وسيله تساعد على تحقيق جوانب نمو التلميذ •
 - ٣- المعلم لم يعد واسطه لنقل المعلومات وانما اصبح مرشد وموجه •
 - ٤- المدرسه لم تعد مستقله عن البيئه ولم تعد البيئه الوحيده المسؤوليه عن التربيه بل تعاونت مع البيت ودور العباده والنوادي والمكتبات والاذاعه والتلفزيون وغيرها في ايصال المعلومات للتلاميذ ورعايتهم • طالب آخر يواصل
 - ٥- تحرير المعلم من المنهج الضيق -٦ • هنا برز دور المربين بربط الماده مع بعضها بدل من تفككها مظهر لنا المناهج مترابطه كذلك اصبحت الحياه في ظل المنهج الحديث مشوقه وديمقراطيه وذات معنى المدرس وهذا كله يرجع الى الدور الكبير للمربين والمختصين في التربيه والمناهج بحيث اوصلوا المنهج الى هذا الحد
- المدرس • وهل هناك عوامل مؤثره في المنهج
- طالب – نعم منها – عوامل تتأثر بالفرد منها طبيعته – وعوامل تتأثر بالبيئه والعوامل الطبيعيه – والعوامل الثقافيه – اضافه الى النظريات التربويه المتضاربه المدرس وماذا نتج عن الصراع في النظريات المتضاربه •
- طالب • ظهور مدرستين اولهما المدرسه التقدميه والتي دعا اصحابها بالتقدميون و ثانيهما المدرسه التقليديه ويدعى اصحابها بالتقليديون
- المدرس • ان سبب ظهور المدرسه التقدميه هو كرد فعل انبثق للرد على المفهوم الضيق للمنهج وكذلك كرد فعل لأراء المربون التقليديون الذين يؤكدون على المنهج الضيق •
- المدرس • كيف عالجت الدول الاقبال الواسع على التعلم •
- طالب – عالجنه بالتوسع بالتعليم من خلال بناء المدارس وفتح التخصصات المختلفه
- المدرس • اذن ياطلاب من خلال هذا الحوار الذي دار بيني وبين الطلبة وبين الطلبة مع بعضهم البعض نتوصل الى الدليل الذي يعطينا اليقين والذي يزيل الشكوك بأن المنهج في حاله تطور وانه يبنى على اساس مراحل النمو المختلفه للتلميذ
- وان التعريف الذي يعرف لنا المنهج بمفهومه الضيق والذي يهتم بالناحيه العقلية من العمليه التربويه دون سواها لم يعد يناسب هذا العصر •
- خامساً :- التقويم
- بعد الانتهاء من موضوع الدرس توجه فيه بعض الاسئله التلخيصيه للتعرف على مدى استيعاب الطلبة لموضوع الدرس • مثل :
- س/ عرف المنهج الحديث
- س/ كيف ظهرت المدرسه التقدميه
- س/ عدد خصائص المنهج الحديث
- س/ ماهي العوامل المؤثره في المنهج
- سادساً :- الواجب البيئي
- الواجب البيئي للدرس المقبل – اسس بناء المنهج
- سابعاً :- المصادر
- ١- مجاور ، محمد صلاح الدين ، المنهج المدرسي
 - ٢- جابر عبد الحميد ، اساسيات التدريس

ملحق (٤) - (ب)

يبين نموذج خطه لتدريس موضوع (المنهج والعوامل المؤثرة فيه بطريقة الاقاء) لطلابه المجموعه الضابطه

المجموعه الضابطه

المرحلة الثالثه / قسم الجغرافية
الحصه - الثالثه

اليوم
التاريخ الهجري
التاريخ الميلادي
الماده - المناهج

الموضوع (المنهج وانواعه)

اولاً:- الاهداف السلوكيه • جعل الطالب بعد الانتهاء من دراسه الموضوع قادراً على ان :-

- ١- يعرف المنهج بأسلوبه الحديث •
- ٢- يبين اهميه المنهج •
- ٣- يحدد العوامل المؤثره في المنهج •
- ٤- يوضح اثر المدرسه في ايصال المنهج للطلابه •
- ٥- يعلل ظهور المدرسه التقدميه •
- ٦- يبين دور المربين في تطوير المنهج •
- ٧- يوضح مواجهه الدول للاعداد الكبيره من التلاميذ التي تقبل على الدرس •
- ٨- يوضح بمخطط تطوير المنهج •

ثانياً:- الاسلوب او الطريقه - الحوار الثنائي

ثالثاً:- الوسائل التعليميه - السبوره القلم الماچك

رابعاً:- خطوات الدرس

١- التمهيد يحاول المدرس ان يمهد لدرسه الجديد بربطه بالدرس السابق وهو دليل الوجود وذلك من خلال طرح بعض الاسئله التي تحتاج الى اجابه من الطلبة وتكون الاسئله عامه وشامله مما يثير دافعيه الطلبة نحو موضوع الدرس •

٢- الطريقه او الاسلوب الالقاء

المدرس • رغم وجود حاله الشك في طبيعه المنهج واثره في سلوك التلاميذ الا ان الكفاءات التي ظهرت على ارض الواقع كانت خير دليل على من يشك بفاعليه المناهج ، والمناهج لها طبيعه تميزها عن بعضها البعض فمنها المنهج الضيق الذي يؤكد على الجانب المعرفي والخبرات المعرفيه دون سواها • على عكس المنهج الواسع الذي انبثق كرد على المنهج الضيق والذي عرفه ريمون (Remine) بأن كل الخبرات التي يكتسبها التلميذ تحت اشراف المدرسه وتوجيهها سواء كان ذلك الصف او خارجه • وهذا خير دليل على اثر المربين في تطوير المنهج •

المدرس • ولو سألنا انفسنا ماذا يتضمن ذلك التعريف للمنهج لوجدنا انه يتضمن امور عديده منها :-

- ١- اهتمامه بالجوانب العقليه والجسميه والاجتماعيه والعاطفيه للتلميذ •
- ٢- الماده لم تعد هدف وانما وسيله تساعد على تحقيق جوانب نمو التلميذ •
- ٣- المعلم لم يعد واسطه لنقل المعلومات وانما اصبح مرشداً وموجه •
- ٤- المدرسه لم تعد مستقلة عن البيئه ولم تعد الوسيله الوحيده المسؤوله عن التربيه بل تعاونت مع البيئه ودور العباده والنوادي والمكتبات والاذاعه والتلفزيون وغيرها في ايصال المعلومات ورعايه التلميذ •
- ٥- تحرر المعلم من المنهج الضيق •
- ٦- هنا برز دور المربين بربط الماده مع بعضها البعض بدل من تفككها فظهرت المناهج مترابطه وهذا دور يحسب للمربين في تطوير المنهج •

- ٧- الحياة اصبحت في ظل المنهج مشوقه وديمقراطيه وذات معنى •
 المدرس • اذ نعرف المنهج الضيق لنرى مدى الفجوه بينه وبين المنهج لحديث •
 اذ يعرف المنهج الضيق (هو المنهج الذي يهتم بالناحيه العقلية من العمليه التربويه دون سواها) •
 المدرس • وهناك عوامل تؤثر في عمليه بناء المنهج يجب التاكيد عليها منها :-
 ١- عوامل تتصل بالفرد من حيث الطبيعه الانسانيه للفرد •
 ٢- عوامل تتصل في البيئه - العلاقات الاجتماعيه - العادات - التقاليد •
 ٣- العوامل الطبيعيه •
 ٤- النظريات التربويه المتضاربه •

المدرس • نتيجة لذلك ظهر لدينا اقبال واسع على التعليم عالجه الميول في بناء المدارس وفتح التخصصات المختلفه •

وظهرت التضاربات الحديثه التي تؤكد على الاهتمام بجوانب نمو التلميذ نتج عنها المدرسه التقدميه التي يدعى اصحابها بالتقليديون • وكان للمربين التقدميون دور في عمليه بناء المنهج تتمثل في المنهج الواسع او الحديث ان سبب ظهور المدرسه التقدميه طلبه انبثق كرد فعل للمفهوم الضيق للمنهج وكذلك كرد فعل لأراداه المربون التقليديون الذين يؤكدون على المنهج الضيق •
 واليكم ياطلبه مخطط يوضح فيه عمليه تطوير المنهج يرجى رسمه •
 المدرس • اذن ياطلاب من خلال ذلك تبين لنا المنهج وكيفيه تطويره •
خامساً:- التقويم

بعد الانتهاء من موضوع الدرس توجه فيه بعض الاسئله التلخيصيه للتعرف على مدى استيعاب الطلبة لموضوع الدرس • مثل
 س/ عرف المنهج الواسع ؟
 س/ كيف ظهرت المدرسه التقدميه ؟
 س/ عدد مضامين المنهج الحديث ؟
 س/ ماهي العوامل المؤثره للمنهج ؟

سادساً:- الواجب البيتي

الواجب البيتي للدرس المقبل - اسس بناء المنهج •

سابعاً :- المصادر

الكتاب المدرسي

خبرات الطلبة

ملحق (٥)

درجات عينه البحث في الاختبار التحصيلي البعدي الدرجة من ١٠٠

المجموعه الضابطه				المجموعه التجريبيه			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٦٨	٣٠	٢٨	١	٧٦	٣٠	٤٨	١
٦٨	٣١	٢٨	٢	٨٠	٣١	٤٨	٢
٧٢	٣٢	٣٤	٣	٨٠	٣٢	٥٢	٣
٧٢	٣٣	٣٦	٤	٨٤	٣٣	٥٢	٤
		٤٠	٥			٥٢	٥
		٤٤	٦			٥٦	٦

	٤٤	٧		٥٦	٧
	٤٨	٨		٥٦	٨
	٤٨	٩		٥٦	٩
	٤٨	١٠		٦٠	١٠
	٤٨	١١		٦٠	١١
	٥٠	١٢		٦٠	١٢
	٥٢	١٣		٦٠	١٣
	٥٢	١٤		٦٠	١٤
	٥٢	١٥		٦٠	١٥
	٥٢	١٦		٦٤	١٦
	٥٢	١٧		٦٤	١٧
	٥٢	١٨		٦٤	١٨
	٥٦	١٩		٦٤	١٩
	٥٦	٢٠		٦٤	٢٠
	٥٦	٢١		٦٤	٢١
	٥٦	٢٢		٦٤	٢٢
	٥٦	٢٣		٦٨	٢٣
	٦٠	٢٤		٦٨	٢٤
	٦٠	٢٥		٦٨	٢٥
	٦٤	٢٦		٦٨	٢٦
	٦٤	٢٧		٦٨	٢٧
	٦٤	٢٨		٧٢	٢٨
	٦٨	٢٩		٧٢	٢٩

The effect of The guided discovery in the students' results at the college of education , The third stage , in Methods and their attitudes toward the substance.

Abstract

The researcher aims to know the effect of using guided discovery in the getting the students of the college of education , The third stage , in Methods and their attitudes toward the substance , and to achieve the aim of the study , The researcher coined the following hypotheses :

1. There is no difference with statistical significant in getting of the students of experimental group who study the methods' substance by using guided discovery and getting of the students of control group who study the same substance by classic way .
2. There is no difference with statistical significant in attitudes the students of experimental group who study the methods'

substance by using guided discovery and getting of the students of control group who study the same substance by classic way .

The researcher chose the partial controlling experimental design . This research confined on samples of students of third stage in geography department , the college of education , Al-Muthanna University for the year 2008-2009 , and some subjects from vocabularies of the settled methods' substance for this stage . Which included the first three sections of these vocabularies .

the experiment was made in the first term of the same year . The sample of this research was formed of 60 male and female for the two groups . The researcher chose the two groups randomly , the control group which study the substance by classic way , and experimental group which study the methods' substance by using guided discovery, and matching the two groups by using T-Test and Qai square in variables of age , past information about methods and their attitudes toward the substance and also the certificate and the parents' job . the statistic handling showed that there is no difference in these variables between the two groups . In the end the researcher had got a number of results and conclusions and sealed his research with some recommendations.