



تأثير التعلم التفاعلي في تطوير دقة اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

أ. د. باهرة علوان جواد أ.م.د. ماهر عبد الإله أ.م. بيده خضر

الملخص

هدفت الدراسة الى اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم التفاعلي لتطوير اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة البحث. إذ تضمن مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2016/2017 والبالغ عددهم (165) طالب موزعين على 7 شعب دراسية وبالطريقة العشوائية كانت شعبة (ز) المجموعة التجريبية وقد بلغ عدد طلاب الشعبة (20) طالب واستبعد طالبين بسبب كثرة غياباتهم فأصبح عدد العينة (18) طالب يمثلون المجموعة التجريبية وشعبة (و) المجموعة الضابطة التي كان عدد طلابها 24 طالب استبعد منهم اربعة طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية وطالب كثير الغياب ولاعب نادي واحد عن الاختبارات القبليّة وبذلك بلغ مجموع طلاب المجموعة الضابطة 18 طالب ومجموع العينة 36 طالب. وقد تم اجراء التجانس للطلاب لكون المهارة تعتمد على الطول والوزن اما التكافؤ فقد اجري في الاختبار القبلي وقد تم تطبيق المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التفاعلي عن طريق تشكيل مجموعة على مواقع التواصل الاجتماعي يتم من خلالها ارسال افلام ومعلومات عن المهارة والتحاوّر بين الاستاذ والطلاب حول طبيعة الاداء وكل مايتعلق بتعلم المهارة ولمدة شهر وبمعدل محاضرة واحدة في الاسبوع وحسب منهاج الكلية ثم اجري الاختبار البعدي للحصول على البيانات والتي تمت معالجتها احصائيا للحصول على النتائج. وقد استنتج الباحثون ان وجود التنوع والتطور في اساليب التعلم يعزز ويطور الاداء المهاري وقد اوصى الباحثون بضرورة استخدام التقنيات الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي في تعلم المهارات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: التعلم التفاعلي، مواقع التواصل الاجتماعي، مهارة الضرب الساحق، الكرة الطائرة



Effect of Interactive Learning on the Development of The Student's Performance in Spiking Skill in Volleyball

Prof: BahiraAlwanjawad' PhD

Assist Prof: MahirAbdulillah Assist Prof: Baida' Khidhir

The study aims at the preparation of a learning programme using the method of interactive learning for the development of the students' spiking skill in volleyball. The researchers have used the experimental approach with two groups an experimental group (EG) and a control group (CG) because the approach is suitable to the research.

The population of the research comprises the second year students at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad during the academic year 2016-2017. The 165 students at this stage are distributed on seven classes two of which (F and G) are randomly selected, the former for the CG and the latter for EG. Each of these classes consists of 18 students, However two of the students in the EG were exempted from the research for absence bringing down the number of the subjects in the group to 18. Thus the final number of the sample is 36 students.

The homogeneity of the sample was ensured since the skill depends on the student's height and weight, whereas equivalence was made through the Pre-Test.

The method of interactive learning was applied by forming a group on the social media through which footages and information about the skill were exchanged among the students and the teacher about the nature of the performance with conversations taking place about the subject and all that has to do with the learning of the skill. This lasted for a period of one month with an average of one lecture per week in accordance with the college programme.

The Post-Test was then carried out to obtain the data which was statistically analyzed to get the results.

The researchers have concluded that the existence of variation and the development of the teaching methods will enhance and develop the skilled performance. The researchers recommend that it is necessary to make use of modern technologies and the social media in the teaching of the various skills,

Keywords: Interactive Learning, Social Media, Spiking, volleyball



1-1 مقدمة البحث وأهميتها:

ان عملية التعلم من العمليات المهمة التي يتم من خلالها إيصال المعلومات الى الطالب وكلما كانت المعلومة صحيحة ومتقنة وبأسلوب عرض جيد ومتطور تعطي نتائج افضل في التعلم ونتيجة للانفتاح والتطور التكنولوجي اصبح من السهل إيصال المعلومة للطالب وهو في بيته وبطريقة محببة وسهلة ويمكن الاطلاع عليها متى يشاء وذلك للوصول الى تعلم وتطور مهاري افضل واسرع وبجهد اقل. واصبحت مواقع التواصل الاجتماعي من اكثر المواقع التي تشهد اقبال عليها من قبل الجميع وبما فيهم الطلبة ولغرض الاستفادة من هذا التواصل والتعويض عن تقليص عدد الساعات الدراسية للمادة العملية لدرس الكرة الطائرة ارتأينا الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي لعلبة الكرة الطائرة من الالعب التي تعتمد على المهارات الاساسية والفنية وتتطلب الاجادة التامة للمهارات لكي يكون الاداء ممتع ويحقق الهدف من اللعبة , لذلك يجب الاهتمام بتعلم وتطوير المهارات التي تحتاج الى ممارسة وجهد لكي يتم اتقانها. وتكمن مشكلة البحث لملاحظه الباحثين في لتقليص عدد الساعات الدراسية لمادة الكرة الطائرة من اربع ساعات الى ساعتين في الاسبوع اصبح من الضروري استخدام طرق تعلم مساعدة لغرض التعويض الحاصل في عدد الساعات ولكون اغلب الطلاب لديهم وسائل اتصال عبر مواقع التواصل الاجتماعي ارتأينا ادخال اسلوب التعلم التفاعلي الذي يعتمد على إيصال المعلومة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي لغرض استغلال اوقات فراغ الطلبة في بيوتهم لمراجعة المادة وتطوير الاداء عن طريق ارسال الافلام الخاصة بالمهارة قيد البحث وكذلك ارسال بعض الاسئلة والاستفسارات التي تتعلق بطريقة الاداء وربطها مع المادة الفلمية ومن ثم تطبيقها في موعد المحاضرة ويمكن للطلاب النقاش حول الموضوع فيما بينهم او مع التدريسي عن طريق تشكيل مجموعة على مواقع التواصل الاجتماعي بين الطلبة ومدرسو المادة لغرض إيصال الافلام الخاصة باداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة وهي من المهارات المحببة لدى الطلاب وكذلك طرح الاسئلة وفتح مجال النقاش حول المهارة وسبل الاداء الصحيح وكذلك لتقليل الفروق الفردية بين الطلاب عن طريق فسح المجال امام الطلبة ضعيفي المستوى بالمراجعة المستمرة للفلم والاسئلة المطروحة والتحاور مع الزملاء لغرض تصحيح المسار الحركي للمهارة.

1-3 اهداف البحث:

- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم التفاعلي لتطوير اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.
- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التعلم التفاعلي في تطوير اداء مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.



1-4 فروض البحث:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير الاداء لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مجموعة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بغداد للعام الدراسي 2017/2016

1-5-2 المجال الزمني: المدة من 2017/1/23 لغاية 2017/3/15

1-5-3 المجال المكاني: القاعة الداخلية للكرة الطائرة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

1-6 تحديد المصطلحات:

التعلم التفاعلي: وهو أسلوب من أساليب التعلم الذي يستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة ويعتمد على تقديم المحتوى التعليمي للتعلم باستخدام تقنيات المعلومات الحديثة مثل (الانترنت [والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي](#)) بشكل يتيح للطلاب التفاعل النشط مع المحتوى والزملاء والمعلم بشكل متزامن او غير متزامن في اي وقت اي مكان بحيث يناسب ظروف المتعلم وقدرته بوجود دور المعلم في ادارة العملية التعليمية.

2- منهج البحث واجراءته الميدانية:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة لملائمته لطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2017/2016 من الذكور فقط وقد بلغ عدد مجتمع البحث (165) طالب موزعين على 7 شعب دراسية وبطريقة القرعة تم اختيار شعبة (ز) كمجموعة تجريبية وشعبة (و) مجموعة ضابطة وقد بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية 20 طالب تم استبعاد اثنين منهم لتجاوز غياباتهم النسبة



المقررة فاصبح عدد العينة (18) طالب وقد تم اخذ اسماء الطلاب وهواتفهم لغرض تشكيل مجموعة على مواقع التواصل الاجتماعي. اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عدد الطلاب 24 طالب تم استبعاد 4 طلاب شاركوا في التجربة الاستطلاعية وطالب واحد لديه غيابات متكررة وطالب لاعب كرة الطائرة وبذلك اصبح عدد طلاب المجموعة الضابطة 18 طالب. 2-2-1 تجانس وتكافؤ العينة: تم اجراء التجانس للعينة في الطول والوزن وذلك لكون المهارة تتأثر بهذين المتغيرين.

جدول (1)

يبين تجانس عينة البحث

عدد العينة	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الإحصائية للمتغيرات
36	0.814	171.500	4.67	173.800	الطول (سم)
	0.204	71.500	7.65	68.44	الوزن (كغم)

يتبين من الجدول (1) ان قيمة معامل الالتواء انحصرت ما بين $(3 \pm)$ مما يدل على تجانس العينة في متغيري الطول والوزن.

جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

الدلالة	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجاميع المتغيرات الاختبار الضرب الساق
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	2.04	0.414	2.91	4.15	2.54	4.55	
تحت درجة حرية (34=2-36) واحتمال خطأ 0,05							



2-3- الاجهزة والادوات:

- ملعب كرة طائرة قانوني

- كرات طائرة عدد (10)

- ميزان طبي

- شريط قياس متري

- شريط ورقي ملون

- حاسبة علمية نوع Casio

3-4 وسائل جمع البيانات

- افلام فيديو

- شبكة الانترنت

- مواقع التواصل الاجتماعي

- هواتف نقالة حديثة عدد (21) (العينة +مدرسي المادة)

حاسوب شخصي نوع Dell صيني الصنع

2-5- تحديد المهارة: تم تحديد مهارة الضرب الساحق من قبل الباحثين لكونها مهارة

مهمة ومحبة لدى الطلاب وهي من ضمن منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الثانية وتعطى في بداية الفصل الثاني.

2-5-1- اختبار الضرب الساحق: تم اعتماد اختبار الضرب الساحق القطري

بالاتفاق بين الباحثين لكونهم اساتذة في الكرة الطائرة ويدرسون المادة للمرحلة الثانية منذ اكثر من عشر سنوات .

اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق القطري (3:248)

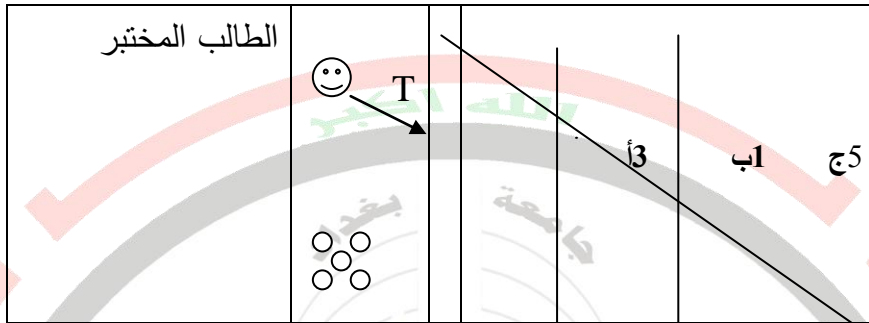
- الهدف من الاختبار : قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق القطري بالكرة الطائرة .

- الأدوات المستعملة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (5)، شريط لاصق ملون

لتقسيم الملعب المقابل .



- مواصفات الأداء : يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من مركز (4) إذ يقوم المدرس بأعداد الكرات له من مركز (3) ويقوم الطالب المختبر بأداء المهارة . وكما موضح ذلك في الشكل (1) .



شكل (1) يبين اختبار الضرب الساحق

- مواصفات الأداء : يقوم الطالب المختبر بأداء مهارة الضرب الساحق من مركز (4) إذ يقوم المدرس بأعداد الكرات له من مركز (3) ويقوم الطالب المختبر بأداء المهارة .
- شروط الأداء :
- لكل طالب مختبر (5) محاولات متتالية
- يجب أن يكون الأعداد جيدا" في كل محاولة .
- تحتسب الدرجات وفقا" لمكان سقوط الكرة وعلى ما يأتي :
- المنطقة (أ) ثلاث درجات .
- المنطقة (ب) درجة واحدة .
- المنطقة (ج) خمس درجات .
- خارج هذه المناطق (صفر) من الدرجات .
- التسجيل : تحتسب للطالب المختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمس ، علما" أن الدرجة الكلية للاختبار هي (25) درجة .

2-6- التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من (4)

طلاب المرحلة الثانية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شعبة (ز) بتاريخ 2017/1/23 وكان هدف التجربة

- التعرف على المعوقات التي قد تصادف الباحثين في إيصال المعلومات والافلام عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي

- التعرف على سرعة تحميل الافلام والصور ودقة وضوحها اثناء العرض



- التعرف على مدى ملائمة الاختبار لعينة البحث

2-7- الاختبارات القبليّة: قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في يوم الاحد الموافق 2017/1/29 أذ اجري الاختبار القبلي للمجموعة التجريبيّة في الساعة التاسعة صباحا وللمجموعة الضابطة في الساعة 12 ظهرا وقد اجريت الاختبارات ضمن الدرس المنهجي وفي القاعة الداخلية للكرة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-8- المنهج التعليمي بالاسلوب التفاعلي:

بعد انتهاء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبيّة تم اخذ ارقام هواتف الطلبة وقام الباحثون بتشكيل مجموعة على وسائل التواصل الاجتماعي (الفايبر) وتم الاتفاق مع الطلبة على ارسال المعلومات والافلام يوم الثلاثاء من كل اسبوع اي قبل موعد المحاضرة في يوم الاحد وتم ارسال اول مجموعة من الشرح التفصيلي لمهارة الضرب الساحق وطريقة الاداء الحركي مع بعض الصور التوضيحية لطريقة اداء الحركة واعطاء الملاحظات حول النقاط التي يجب التركيز عليها في الصور المرسلّة اليهم والنقاش حول الاداء يتم في المحاضرة وتقديم الاستفسارات او الاسئلة من قبل الطلاب على الموقع او في المحاضرة وفي الاسبوع الثاني تم ارسال افلام (5) توضح طريقة الاداء الحركي بالتصوير البطيء لكي يتم ملاحظة التحرك والخطوات التقريبية لاداء مهارة الضرب الساحق وفي الاسبوع الثالث تم ارسال افلام وطرق اداء جماعي للمهارة مع طريقة اعداد الكرة من قبل المدرب ويتم مناقشة الافلام والصور عبر الموقع وفي المحاضرة وفي الاسبوع الرابع تم ارسال افلام للعب الجماعي واداء مهارة الضرب الساحق من قبل جميع افراد الفريق واشترك فريق مقابل اي اداء المهارة كما في ادائها في المباراة. اما المجموعة الضابطة فقد اخذت مهارة الضرب الساحق بالاسلوب التقليدي من قبل مدرس المادة ولنفس الفترة الزمنية التي بدأت 2017/2/12 لغاية 2017/3/15

2-9- الاختبار البعدي:

اجريت الاختبارات البعديّة يوم الاحد 2017/3/15 في موعد المحاضرة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وقد راعى الباحثون في اجراء الاختبار تهيئة نفس الظروف التي اجريت بها الاختبارات القبليّة.



الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- اختبار (ت) للعينات المتناظرة وغير المتناظرة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج للاختبار الضرب الساحق القطري في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة

جدول (3)

في الجدول (3) الذي يبين لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لاختبار مهارة الضرب الساحق

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) الجدولية *	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات
			ع	س	ع	س	
معنوي	2.09	3.92	3.4	8.55	2.54	4.55	المجموعة التجريبية
		3.03	2.2	6.5	2.91	4.15	المجموعة الضابطة

في الجدول (3) الذي يوضح لنا الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية للاختبارات الخاصة بمهارة الضرب الساحق فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4.55) وبانحراف معياري (2.54)، أما بالنسبة للاختبار البعدي للمجموعة نفسها فقد بلغ الوسط الحسابي (8.55) وبانحراف معياري (3.4) ولايجاد معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (3.92) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (2.09) تحت درجة حرية (17) ومستوى دلالة (0.05) إذ ظهر ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي. وهذا ماؤكدده تقرير اليونسكو حول التعلم في القرن الواحد والعشرين الذي اثبت ان استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة يؤدي الى تحسن في مستوى التعلم ويوثق الصلة بين المعلم والمتعلم. (59:1)

أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة الضرب الساحق (4.15) وبانحراف معياري (2.91) أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة نفسها (6.5) وبانحراف معياري (2.2) أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت (3.03) في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (2.09) تحت درجة حرية (17) ومستوى دلالة (0.05) ولما كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية فهذا يعني وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.



ومن خلال نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة فقد ظهر ان هنالك فروقاً معنوية في التعلم لكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية مما يدل على ان المنهج المستخدم والمنهج المعتمد من الكلية والمطبق على المجموعة الضابطة قد اظهر تقدماً وتطوراً واضحين. ولكن عند مقارنة نتائج المجموعة التجريبيّة بالمجموعة الضابطة والموضحة في الجدول (3) نجد ان المجموعة التجريبيّة حققت تطوراً اكبر من المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الضرب الساحق مما يدل على ان منهج التعلم التفاعلي كان مؤثر واعطى نتائج ايجابية في تعلم مهارة الضرب الساحق.

3-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج للاختبار الضرب الساحق القطري في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة.

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لمهارة الضرب الساحق

المجموعات	س	ع	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الاحصائية
المجموعة التجريبيّة	8.55	3.4	2.22	2.04	معنوي
المجموعة الضابطة	6.50	2.2			

في الجدول (4) الذي يوضح الوسط الحسابي للمجموعة التجريبيّة (مجموعة التعلم التفاعلي) في الاختبارات البعدية (8.55) وبانحراف معياري (3.4) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات البعدية لمهارة الضرب الساحق (6.50) وبانحراف معياري (2.2)، ولمعرفة معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في الاختبارات البعدية لمهارة الضرب الساحق فقد ظهرت قيمة (ت) المحسوبة (2.22) أما قيمة (ت) الجدولية فكانت (4) تحت درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة وتعزو الباحثة ذلك إلى ان استخدام التعلم التفاعلي كان له اثر كبير في تحسين مستوى تعلم الطلاب في هذه المهارة إذ تم معرفة مراحل الاداء وطريقة النهوض وضرب الكرة والهبوط بصورة واضحة وجيدة من خلال مشاهدة الافلام والعرض البطيء واعادة المشاهدة وكذلك متابعة تسلسل الاداء عن طريق الصور المرسله للطلاب والمناقشة حول المهارة إذ تم ارسال 8 افلام خاصة بمهارة الضرب الساحق مع صور عدد 8 لتوضيح طريقة الاداء مع ارسال مادة نظرية تتعلق بتعريف المهارة وطريقة الاداء الفني ومراحل الاداء مما يزيد من التفاعل بين الطلاب في تبادل المعلومات والحصول عليها بسهولة دون الحاجة للتواجد في نفس المكان او داخل القاعة الدراسية ويمكن العودة للمعلومات في وقت واي مكان ويدعم عملية التواصل بين الطلاب انفسهم من جهة وبين المعلم من جهة اخرى وهناك العديد من الوسائل التكنولوجية التي استخدمت في دمج التكنولوجيا في التعليم ابتداءً من استخدام الحاسوب الشخصي، الابلاتوب، الهواتف الذكية، شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة وغيرها من التقنيات الحديثة.



4-1 الخاتمة

- في ضوء نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:
- 1- ان استخدام اسلوب التعلم التفاعلي قد اثر بشكل مباشر وكبير في اداء الطلاب مما ساعد في سرعة تعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة.
 - 2- ساعد اسلوب التعلم التفاعلي على فتح باب الحوار والمناقشة وابداء الآراء بحرية من خلال تشكيل مجموعة على مواقع التواصل الاجتماعي الذي بدوره ساعد في تعلم المهارة قيد البحث.
 - 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم التفاعلي على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة.
 - 4- اعطى التعلم التفاعلي فرصة كافية لتقديم معلومات (تغذية راجعة) التي ساعدت الطالب في معرفة استجابته وهذا أدى الى التعزيز والتشجيع للاستمرار في التعلم والذي انعكس ايجابيا الاداء المهاري.
 - 5- ان النتائج التي حققتها الاختبارات اثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثون من خلال التطور الواضح في الاداء.
 - 6- هناك تطور في مستوى اداء مهارة الضرب الساحق للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب التعليمي المعتمد من قبل مدرس المادة.

يعرض الباحثون فيما يأتي بعض التوصيات في ضوء نتائج البحث:

- 1- اعتماد اسلوب التعلم التفاعلي في درس الكرة الطائرة بكليات التربية البدني وعلوم الرياضة لما له من تأثير ايجابي في تعلم المهارات.
- 2- اجراء دراسة مشابهة على امكانية استخدام اسلوب التعلم التفاعلي في تعلم بقية مهارات الكرة الطائرة.
- 3- حث المدرسين على استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة والابتعاد عن أساليب التلقين وفرض الافكار على الطلاب بل مساعدتهم للوصول الى المعلومات بأنفسهم.
- 4- الاستفادة من تفاعل الطلبة عبر وسائل التفاعل الاجتماعي واستثمارها في التعلم.

المصادر

- 1- اليونسكو: التعلم ذلك الكنز المكنون، تقرير مقدم الى منظمة اليونسكو، 1996



- 2- شبكة المعلومات العالمية :ويكيبيديا، التعلم التفاعلي
- 3- محمد صبحي حسنين وحمدي عبد المنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس ، ط3 : (الفاهرة ،مركز الكتاب للنشر ،1997م)
- 4- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي ؛ التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1996) .

5-www. Volleyballion.com, You-Tube

- Titans volleyball
- How to play volleyball
- Hitting and Serving
- Getting reps volleyball

