

تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض مهارات في الكرة الطائرة للأطفال بعمر (٩-١٢) سنة

د. عطا الله احمد

مقدمة ومشكلة البحث:

لقد ظهرت أساليب التدريس في السبعينات منذ سنة ١٩٧٢ وذلك لما لها من أهمية بالغة في تحقيق الأهداف التربوية القريبة والبعيدة، والتي تتناسب وفلسفة المجتمع، ومن المعروف أن العملية التربوية تخضع إلى الأهداف عامة للمجتمع، ولم يبق دور المدرس هو إعطاء المعلومات وتلقينها، وبهذا يكون واضحاً أن الوصول إلى هذه الأهداف يفرض علينا أن نتبع أساليب مناسبة لتحقيق الغرض المطلوب، ولكن في المدارس الجزائرية. أغلب المدرسين لا ينوعون في أساليب التدريس، ويعتمدون على أسلوب واحد في عمل التدريس وهذا ما يؤكد (بوفلجة غياث) بشأن الأساليب العامة للتدريس "إن الأساليب المستعملة في عملية التدريس يتغلب عليها تحكم المدرس في هذه العملية فيكون اتجاه المعلومات من الأعلى إلى الأسفل، أي أن الأسلوب السائد هو الأسلوب التقليدي".^١

على الرغم من تعدد الطرائق وتنوعها، وأساليب التعلم إلا أنه لا يزال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وكرة الطائرة بصفة خاصة يستخدمون أساليب التدريس التي تعتمد على أسلوب الأوامر (الشرح والعرض)، وهذا ما أظهرته لنا المعاينة الميدانية لدروس التربية الرياضية و عملنا المستمر في التدريس، حيث أن المدرسون يعتمدون في عملهم على خبرتهم العملية وعلى الأسلوب التقليدي، وفي هذا الخصوص يشير حامد القنواتي وآخرون " أن هذا الأسلوب له تاريخه الطويل في العملية التعليمية ، وأنه مازال إلى وقتنا الحاضر مسيطراً على تدريس مناهج التربية الرياضية " (٢). حيث تعتبر عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات التلاميذ من أهم نقاط الضعف الموجهة إلى الطريقة التقليدية ، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت الذي تسعى فيه كل الطرائق لاستغلال إمكانات التلاميذ الذاتية في محاولة تطويرها وتدريبها. وفي أحيان كثيرة لا تمنح الطريقة التقليدية التلميذ أي حرية في اتخاذ قراراته ، ويخضعونه لما يريدون الوصول إليه من أهداف وحتى وإن أعطيت إليه هذه الحرية فهي بشكل عفوي غير مضبوط وبدون أي هدف من قبل المعلم. لا يقف الأمر عند هذا الحد بل يتعداه في توظيف المعلومات التي تعطى إلى المتعلم والتي يصطلح على

^١ - بوفلجة غياث: التربية ومتطلباتها. ديوان المطبوعات الجامعية ١٩٩٣. ص: ٦٦

^٢ - حامد القنواتي . محمدي أحمد علي . ياسر عبد العظيم . أحمد العقاد: تطبيقات العملية في التربية الرياضية المدرسية. المركز العربي للنشر .

تسميتها بالتغذية الراجعة ، وهنا يؤكد محمد يوسف الشيخ "قد قام مدرسو التربية الرياضية باستخدام التغذية الراجعة في التعلم ربما منذ بدؤوا تعليم المهارات الحركية ، ولكن ذلك لم يكن عن دراسة علمية للتغذية الراجعة بل عن خبرة عملية"^٣ ، وهي تعتبر من أهم الوسائل التي تسهل وتسرع التعلم، يقول جمال صالح حسن " إن التغذية الراجعة واحدة من أهم الوسائل التي تسهل عملية التعلم"^٤.

ولهذا فإن الاتجاه المعاصر في طرائق التدريس هو اتجاه أسلوب التعليم الذاتي، فالتقدم بعمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية يحتم علينا تركيز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العملية وكذلك تنمية دوره الحيوي الفعال وتطويره باعتباره محور العملية التعليمية والتربوية.

من خلال استعراض أهم العوامل المؤثرة في انخفاض مستوى الأداء في لعبة الكرة الطائرة، وكذلك عدم التنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليمها واستخدام التغذية الراجعة المناسبة وقصور وعدم الوضوح في اختيار أفضل أساليب التعلم التي تتناسب وطبيعة الظروف المختلفة، فإننا نرى أنها تعتبر المشكلة الأساسية في انخفاض المستوى. و في ضوء هذا يطرح الباحث السؤال الرئيسي التالي :

ما هو تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأفضلها في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في الكرة الطائرة ؟
وفي ضوءه يطرح جملة من الأسئلة الفرعية:

- ١ - ما هو تأثير استخدام بعض أساليب التدريس^{١*} بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة^{٢*} عند مختلف الجنسين ؟
- ٢ - ما هو أفضل أسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعليم مهارة الإرسال، والتمرير، والإعداد في الكرة الطائرة عند الذكور و الإناث؟

^٣ - محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي . ص:٣٩.

^٤ - جمال صالح حسن : التغذية الراجعة الإضافية . ص:٥٢

^{١*} - أساليب التدريس المدروسة هي: أ/ الأسلوب الأمري . ب/ الأسلوب التدريبي . ج/ الأسلوب التبادلي. د/ أسلوب التضمين.
^{٢*} - المهارات الأساسية هي: - الإرسال أخذنا في بحننا الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.
- التمرير.
- إعداد.

. أهداف البحث:

- يهدف الباحث من خلال هذا البحث إلى ما يلي :
- معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأفضلها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين.
- ولتحقيق هذا الهدف نطرح جملة من الأهداف الفرعية :
- معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين.
- معرفة أفضل أسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعليم مهارة الإرسال، والتمرير ، والإعداد في الكرة الطائرة عند الذكور و الإناث.
- . فرضيات البحث :**

استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية يؤثر إيجابيا على تعلم مهارة الإرسال والتمرير والإعداد ، وأن هذا التأثير يختلف بحسب نوع الأسلوب ونوع المهارة وصعوبتها عند الذكور والإناث.

من خلال هذه الفرضية نطرح الفرضيات الفرعية التالية :

- استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية يؤثر إيجابيا على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين.
- أن أفضل أنواع أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأحسنها يتبع نوع المهارة وصعوبتها عند الذكور و الإناث .

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- تعريف لمصطلحات البحث:

- **أساليب التدريس:** أن أسلوب التدريس "هو عبارة عن مجموعة من القرارات"^٢ وينظر لها على أنها "عبارة عن تواصل متسلسل في اتخاذ القرارات لإحداث التدريس"، وهي كذلك "عبارة عن إطار عمل يوضح انتقال أو تغيير الطرائق التي يمكن أن ننظر فيها إلى عملية التدريس"^٣ ولهذا يمكن للباحث أن يعرف أسلوب التدريس بأنه عبارة عن تواصل متسلسل في اتخاذ القرارات بين المعلم والمتعلم لتحقيق الهدف، ويكون الأسلوب من أجل تطوير العمل التدريسي.

^٢ عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية. ١٩٩١. ص:٧٤

^٣ موسكا موستن وسارة أشوورث: مرجع سابق ص٣٦.

- الأسلوب الأمرى في أية عملية تعليمية هناك اثنان يصنعان أو يتخذان القرارات وهما المعلم والتلميذ، فالأسلوب الأمرى يتميز بأن المعلم يتخذ جميع القرارات وهذا يعني أن المعلم يكون مسؤولاً في مرحلة ما قبل الدرس ومرحلة الدرس ومرحلة ما بعد الدرس^٤.

- الأسلوب التدريبي: "من خلال تحليل هذا الأسلوب ظهر واضحاً أن المعلم يقوم باتخاذ جميع قرارات مرحلتي ما قبل التدريس وما بعده وينتقل قرارات مرحلة التدريس (القسم الرئيسي: الجزء التطبيقي) إلى التلميذ ليتخذها بنفسه"^٥.

- الأسلوب التبادلي: "إن تصميم هذا الأسلوب يكون بشكل تلميذ (عامل) وآخر (ملاحظ) ودور التلميذ العامل هو إنجاز العمل واتخاذ القرارات الممنوحة كما في الأسلوب التدريبي، أما دور التلميذ الملاحظ فهو إعطاء التغذية الراجعة إلى التلميذ العامل مستنداً في ذلك إلى معلومات وافية التي سبق للمعلم أن أعدها إما بشكل بيانات معلقة أو توزع على التلميذ مسبقاً وتأكيداً من المعلم يتم يشرحها.

- أسلوب التضمين (الاحتواء): يطرح أسلوب الاحتواء نوعاً مختلفاً في التعامل عكس الأساليب السابقة يقول عباس أحمد صالح السامرائي: "أن هذا الأسلوب يأخذ بعين الاعتبار مستويات الصف كافة فالتلميذ يؤدي الحركة من المستوى الذي يمكن أدائه ضمن العمل الواحد، وبهذا فالقرار الرئيسي يكون من قبل التلميذ حول بدء العمل والمستوى الذي يمكن البدء به"^٦.

- اتخاذ القرار: يقول كمال عبد الحميد إسماعيل "بغية الوصول إلى قرار فإن الطالب يمر بخطوات مختلفة وهي البحث والمقارنة بين البدائل واختيار بديل معين من بين بدائل مختلفة للسلوك أو التصرف مستنداً إلى معايير محددة، ولكي يمكن اختيار البديل الأمثل من بين عدة بدائل متاحة فإنه يلزم توافد المعلومات الضرورية عن تلك البدائل حتى يمكن اتخاذ القرارات المناسبة"^٧.

وفي البحث فإن اتخاذ القرار يكون السلوك الذي يتخذ قبل الدرس أو أثناءه أو بعده سواءً للتخطيط أم للتنفيذ أم التقويم، ويكون هذا السلوك من يتحكم في صنع وتنفيذ الأمور الثلاثة.

- الدور : في البحث المقصود به هو ما يقوم به المدرس والتلميذ في كل أسلوب من الأساليب المقترحة وهنا يجب أن نركز على أن دور كل من المدرس والتلميذ يتغير تبعاً لنوع الأسلوب المستعمل وهذا هو جوهر الأسلوب، أي من يكون له الدور الأساسي في اتخاذ قرارات قبل الدرس وخلالها وبعده.

^٤ عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق ص: ٧٧

^٥ عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: مرجع سابق ص: ٨٤

^٦ عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: نفس المرجع السابق ص: ٩١

^٧ كمال عبد الحميد إسماعيل وآخرون: مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة ١٩٩٤. ص: ٣٦

- التغذية الراجعة الفورية*: التغذية الراجعة النهائية من خلال اسمها تأتي بعد نهاية العمل (المحاولة) سواء كانت تعزيزية أم تصحيحية أما مباشرة فهي من اسمها تكون مباشرة بعد نهاية المحاولة (العمل)، وفي البحث يجب أن تكون المعلومات التعزيزية أو التصحيحية مباشرة بعد نهاية المحاولة.

- المهارات الأساسية بالكرة : "هي المقدرة المكتسبة لتحقيق أهداف محددة سلفاً بأقصى درجة ممكنة من الدقة وبتدوين من الإنفاق في الزمن والطاقة"^٨.

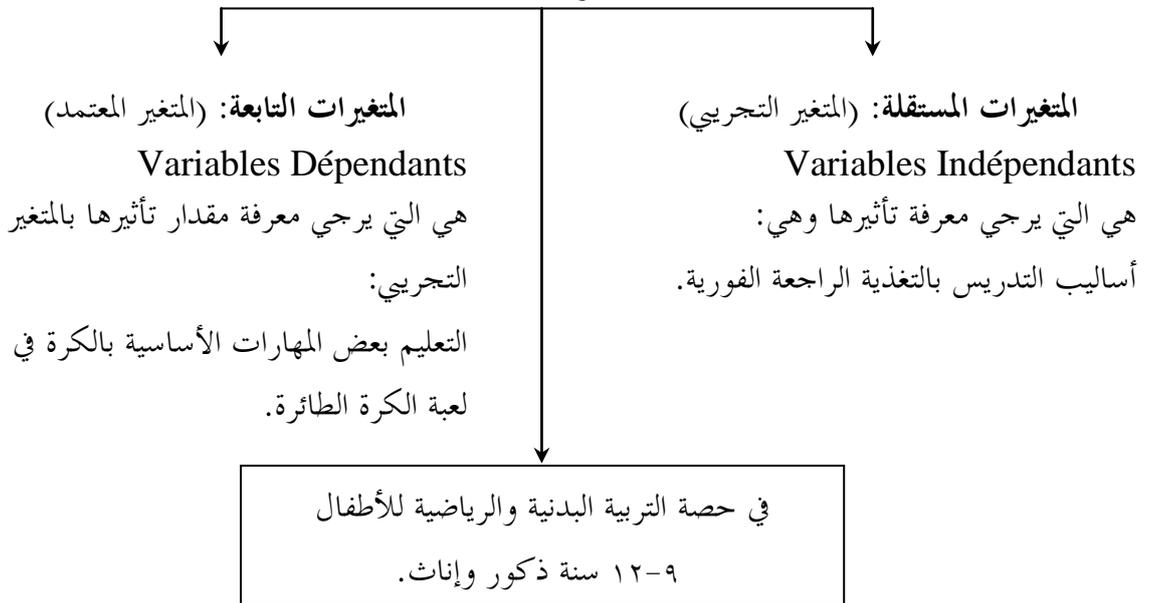
- الإرسال: وهو إرسال الكرة إلى منطقة الخصم فوق شبكة بيد مفتوحة أو مغلقة.

- التمير: وهو استقبال الكرة بالساعدين وتميرها بدقة إلى الموزع.

- الإعداد: وهو إعداد الكرة من فوق الرأس باليدين وهذا استعداداً للهجوم.

. متغيرات البحث:

المتغيرات الدخيلة (المشوشة أو المخرجة): Variables parasites هناك العديد من المتغيرات المخرجة تكون من الصعوبة بمكان التحكم فيها بدقة إلى حد الآن وخاصة في البحوث النفسية والاجتماعية والخاصة في مجال التعلم، كدرجة الدافعية للتعلم ومستوى الطموح للتعلم، إلى غير ذلك من الأشياء التي تبقى عائق أمام الباحثين في هذا المجال.



* التغذية الراجعة الفورية: تسمى كذلك التغذية الراجعة النهائية

^٨ يحي كاظم النقيب: علم النفس الرياضي. جامعة الرياض. ١٩٩٠. ص: ٤٠

الضبط الإجرائي للمتغيرات:

إن الدراسة الميدانية تتطلب من الباحث ضبط المتغيرات قصد التحكم فيها من جهة، ومن جهة عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة. وانطلاقاً من هذه الاعتبارات يمكن للباحث ضبط متغيرات البحث كما يلي:

- المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث:

يجب علينا أن نحدد بدقة خصائص المفحوصين قدر الإمكان من عدة نواحي منها:

- ضبط المرودية أو التحصيل:

من أجل تحديد عامل الذكاء عند الطفل، قمنا بضبط التحصيل الدراسي، وهذا حتى نتفادى عامل التأثير داخل المجموعات وتفوق مجموعة عن الأخرى ولهذا استعملنا العملية المعروفة بالمزاوجة في اختيار المجموعات

- الحالة الأسرية أو التربوية للعينة: لقد ركزنا في اختيار العينة على اختيار مدرسة واحدة جميع أطفالها يقطنون بحي واحد محادي للمدرسة وبالتالي فهم في المستوى الاجتماعي متقارب إلى حد كبير.

- السن: لقد اعتمدنا في اختبارنا للعينة على الطور الثاني من التعليم الأساسي سن ٩-١٢ سنة.

- الجنس: لقد اخترنا في البحث الذكور على حدي والإناث على حدي.

- الحالة الجسمية: إن العينة المختارة عينة من تلاميذ الأسوياء (لا توجد لديهم إعاقة). - تم إبعاد كافة التلاميذ الذين لهم خبرة سابقة حول اللعبة والذين ينتمون إلى فرق رياضية، ويتدربون خارج أوقات الدراسة في الجمعيات الرياضية. - تم إبعاد التلاميذ الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية.

- المتغيرات المرتبطة بالإجراءات التجريبية:

إن الإجراءات التجريبية يجب أن نقوم بضبطها حتى لا يؤثر على نتائج التجربة وتعطى نتائج مع درجة عالية من الصدق.

- تجانس العينة من الناحية المهارية والجسمية:

- قمنا بضبط العامل المهاري والجسمي عن طريق حساب قيمة فيشر (F) لمعرفة تجانس العينة.

- كافة المجموعات تعطي توقيتاً واحداً في حجم العمل وهو ساعة واحدة لكل حصة وثلاثة حصص في الأسبوع. - نقوم كافة المجموعات بالعمل في ميدان واحد وبوسائل واحدة.

- ضبط الإختبار القبلي والإختبار البعدي حيث أن القياس يكون في وقت واحد لكافة المجموعات سواء التجريبية أو الضابطة عند الذكور أو الإناث.
- المجموعة الضابطة لا يلتقى أي نوع من أساليب التدريس المقترحة بل تتلقى الحصص التعليمية بالأسلوب التقليدي (الشرح والعرض).
- تتلقى كافة المجموعات التجريبية نوعاً واحداً من التغذية الراجعة وهي التغذية الراجعة الفورية.
- خلال إعطاء التغذية الراجعة الفورية، تكون كذلك المعلومات تعزيزية للأداء الجيد.
- يعطى للتلميذ قبل إجراء التجربة الأصلية شرحاً شاملاً لمختلف أهداف الاختبارات ومواصفات إجراءاتها وشروطها وكذلك مضمون الأساليب المستعملة، كما يجيب المشرف على جميع الاستفسارات المقدمة من قبل التلميذ.
- **ضبط تطبيق الوحدات التعليمية:**
إن تطبيق الوحدات التعليمية يكون بشكل موحد.
- **المتغيرات الخارجية:**
لقد حرصنا قدر الإمكان على توحيد جميع الظروف المرتبطة بالتجربة من ملعب وعتاد وتوقيت.
- من أجل التغلب على عامل تحمس أو ميل المدرس لأسلوب على حساب الآخر وبعد إطلاع المشرفين على الأساليب المقترحة طلبنا منهم اختيار الأسلوب الذي يود تعليمه إلى المجموعة، ثم اختيار المشرف للأسلوب المرغوب فيه.
- إن عملية التناوب على التوقيت يسمح لنا بالتغلب على عامل تعليم إحدى المجموعات في وقت أقل ملائمة من المجموعة الأخرى.
- التركيز على أن تعمل كل مجموعة منفردة في التوقيت الخاص بها وهذا حتى لا نجعل اختلاط المجموعات الذي قد يؤدي إلى تبادل اكتساب الخبرات بينهما مما يؤثر على القياس البعدي.
عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة.
- تكونت العينة الكلية من ٣٦٠ تلميذاً منهم ١٨٠ ذكر و ١٨٠ أنثى من مجتمع أصل متكون من ٥٢٣ تلميذاً منهم ٢٥٠ ذكراً و ٢٧٣ أنثى.
- مجالات البحث:**
 - **المجال الزمني:** تم إجراء تجربة في الفترة الزمنية من ٣ نوفمبر ٢٠٠٤ إلى غاية ٢٠ أبريل ٢٠٠٥.
 - **المجال المكاني:** تمت التجربة في الملاعب مدارس الولايات الثلاث.

- ولاية سعيدة مدرسة زيان خديجة الأساسية للطورين الأول والثاني.
- ولاية مستغانم مدرسة ابن خلدون الأساسية للطورين الأول والثاني.
- ولاية قسنطينة مدرسة أحمد بوشمال التطبيقية.

- **المجال البشري:** تمت التجربة على تلاميذ المدارس الثلاث بمجموع ٣٦٠ تلميذاً ذكراً وأنثى، موزعين إلى خمس مجموعات تتكون كل مجموع من ١٢ تلميذ في كل ولاية من الولايات الثلاث السابقة. وتم اختيارنا ١٢ تلميذ راجع إلى تطبيق القانون الدولي للكرة الطائرة المادة ١٣ التي تنص على أن فريق الكرة الطائرة متكون من ١٢ لاعب ٠٦ أساسيين و٠٦ احتياطيين..

الاختبارات المهارية: من أجل قياس المهارات الأساسية بالكرة في الكرة الطائرة وهي الإرسال والإعداد والتمرير.

الدراسة الاحصائية:

المتوسط الحسابي:

الانحراف المعياري:

معامل الارتباط (ارتباط بيرسون):

حساب قيم اختبار ت:

تحليل التباين (F):

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً:

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الثاني		الإختبار الأول		عدد الأفراد	الولايات	
					ع	س	ع	س			
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	١٨.٩٦	٠.٧٢	٢.٢	٠.٤٥	٠.٣	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٣.٩٦	٠.٥١	١.٤٢	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.٠٩	٠.٦٧	١.٠٨	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٩.٧٣	١.١٤	٣.٢٥	٠.٦٢	٠.٢٥	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٩.٣١	٢.١١	٤.٠٨	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٠.٩٦	١.٢٧	٣.١٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣١.٨٦	١.٨٠	٥.٨	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٥.٢٨	٢.٠٥	٦.٢٥	٠	٠	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٧.٣٥	١.٦٢	٤.٩٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٥.٦٢	١.٩١	٧.٣	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت التبادلي التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٩.٠٤	٢.٨٣	٨.٣	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٣.٤٤	١.٥٩	٤.٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٧.٠٠	٢.١٧	٨.٨	٠.٤٩	٠.٣٣	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٣.٤٠	٣.١٠	١١	٠.٦٢	٠.٢٥	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٨.٨٢	١.٧٢	٥.٧	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	قسنطينة	

المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق . بابل ٢٠٠٧

جدول رقم (١) يوضح مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل ذكور الولايات الثلاثة. يمكن أن نستنتج أن جميع المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة والتي تعلمت بالطريقة والأسلوب المعتاد عليه عند المعلم، قد حققت تقدماً وفروق ذات دلالة إحصائية (معنوية) في تعلم مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل.

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الأول		الإختبار الثاني		عدد الأفراد	الولايات		
					ع	س	ع	س				
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	١٨.٥١	٠.٧٥	١.٨	٠.٢٩	٠.١	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٣٣	٠.٧٤	١	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم		
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٩	١.٢٤	١.٩٢	٠	٠	١٢	قسنطينة		
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٩.٧	١	٣.٤٢	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٣٤.٠٧	٠.٩	٣.٥٨	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	الأمري بالتغذية	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٠.٨٨	١.٧٨	٤.٠٨	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	الراجعة الفورية	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٣.٧	١.٣٨	٢.٤	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٦.٤٥	١.٣٩	٢.٥٨	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	التدريبي ت.ر.ف	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٣.٠٣	١.٢٤	٣.٤٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة		
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٣.٧٤	٠.٩	١.٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت التبادلي	
الاختبار الثاني	دال احصائياً	١١.٩٣	١	١.٩	٠.٦٢	٠.٢٨	١٢	مستغانم	التدريبي ت.ر.ف			

الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٤.١١	١.٢٤	٢.٦	٠	٠	١٢	قسنطينة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٨.٣٢	١.٣٨	٤.٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	سعيدة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٤٣.٥٤	١.٠٧	٥.٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٦.٩٥	١.٩٥	٥.٨	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	قسنطينة	

جدول رقم (2) يوضح مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة

والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة الإرسال المواجه من الأسفل عند إناث الولايات الثلاثة. مما تقدم نستنتج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهذا عند إناث الولايات الثلاثة عند المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة. من هنا نستنتج أنه يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهو لصالح الاختبار البعدي مما يدل على أن الأساليب المستعملة في التدريس مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل سواء عند المجموعة الضابطة أو المجموعات التجريبية حققت نتائج دالة إحصائياً في متوسطاتها الحسابية.

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الأول		الإختبار الثاني		عدد الأفراد	الولايات	
					ع	س	ع	س			
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	٧.١٨	٠.٦٥	٠.٧	٠.٢٩	٠.١	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٣.٦٨	٠.٦٧	١.٤٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.٩٠	٠.٦٠	١	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً					٢١.٦٠	٠.٧٤	٢.٠٠	0.29	0.08	١٢

الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٣.٥٢	١.١٤	١.٧٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	الأسلوب الأمريكي بالتغذية الراجعة الفورية
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.٧٢	٠.٩	١.٥٨	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٧.٢٨	١.٠٦	٣.٢٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.٨٢	٢.٠٦	٢.٦٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	المجموعة التي تلقت التبادلي التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٩٢	١.١٤	١.٧٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	قسنطينة	المجموعة التي تلقت التبادلي التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٥.٠١	١.١٥	٢.٣٣	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت التبادلي التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٥.٩٩	١.٤٢	٢.٤٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٤.٥٦	١.١٤	٢.٢٥	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	قسنطينة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٥.٥٢	٠.٨٥	٢.٠٠	٠.٤٥	٠.٢٥	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٠	٠.٩٧	٢.٢٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٨.٧٧	٠.٧٩	٢.٠٨	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف

جدول رقم (3) يوضح مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة

والمجموعات التجريبية في

اختبار مهارة الإعداد لذكور الولايات الثلاثة.

مما تقدم يمكن أن نستنتج أنه يوجد فرق في نتائج المتوسطات الحسابية عند ذكور الولايات الثلاثة بين الاختبارين الأول والثاني في اختبار مهارة الإعداد ، وهذا الفرق هو فرق دال إحصائياً (معنوي) وعن المقارنة يظهر وجود تفوق لنتائج الاختبار الثاني مما يدل على أن هذا الفرق هو

لصالح الاختبار الثاني، مما يعني أن هناك تأثير إيجابي للأساليب التدريسية المستخدمة عند المجموعات التجريبية، وكذلك هناك فرق عند المجموعة الضابطة مما يدل على أن الأساليب التي يستعملها المعلم في تدريسه لهذه المهارة قد أثر إيجابياً على تعلمها عند ذكور الولايات الثلاثة.

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الأول		الإختبار الثاني		عدد الأفراد	الولايات	
					ع	س	ع	س			
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	١٣.١١	٠.٥١	٠.٦	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٤.٢٣	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٧.١٨	٠.٦٥	٠.٦٧	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٦.٧٩	٠.٩	٢.٠٨	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٥	٠.٩٠	١.٩٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	الأسلوب الأمريكي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٤.٦٠	٠.٨٧	١.٧٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	بالتغذية الراجعة الفورية
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.٢٥	١.١٥	١.٦٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٠٣	٠.٦٧	١.٠٨	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	الأسلوب التدريبي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٦٤	١.٠٤	٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	ت.ر.ف

الاختبار الثاني	دال احصائياً			٨.٦٣	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت التبادلي التدريبي ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٤٦	٠.٧٢	١.١٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.٧٠	٠.٨٧	١.٢٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسطنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٨.٨٢	٠.٧٢	١.١٧	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٩.٦٠	٠.٥١	٠.٩٢	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.١٦	٠.٨٣	١.١٧	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسطنطينة	

جدول رقم (4) يوضح مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة والمجموعات

التجريبية في اختبار مهارة الإعداد عند إناث الولايات الثلاثة.

مما تقدم يمكن أن نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني وهذه الفروق هي لصالح الاختبار الثاني مما يدفعنا بالحكم على أن جميع المجموعات قد حققت تقدم في نتائجها وهذا يعني أن أساليب التدريس المستعملة بالتغذية الراجعة الفورية حققت تقدماً، وأثرت بشكل إيجابي على تعلم مهارة الإعداد إلى الجهة اليمنى عند إناث الولايات الثلاثة، وكذلك عند المجموعة الضابطة فإن النتائج أظهرت تقدماً ودلالة إحصائية وهي لصالح الاختبار البعدي، هذا يعني أن الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها المعلم كذلك أثرت بشكل إيجابي على تعلم هذه المهارة عند إناث الولايات الثلاثة.

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الأول		الإختبار الثاني		عدد الأفراد	الولايات	
					ع	س	ع	س			
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	٤.٥٦	٠.٦٧	٠.٦	٠.٣٩	٠.٢	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.٠٠	٠.٥١	٠.٩٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٩٧	٠.٧٥	١.٢٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٤٣	٠.٧٢	١.٨٣	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٥٨	٠.٨٩	١.٣٣	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	الأسلوب الأمريكي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١١.١٦	٠.٨٣	١.١٧	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	بالتغذية الراجعة الفورية
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٧.١٨	٠.٩٥	٣	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٥٧	١.٨٠	٢.١٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	الأسلوب التدريبي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٨.٣٩	١.٣١	٢.٠٨	٠	٠	١٢	قسنطينة	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٠.١٣	٠.٧٢	١.٨٣	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً	١٥.٣٩	١.١١	٢.١٧	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	التبادلي التدريبي		

الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٣.٣٩	١.١٥	٢.٣٣	٠	٠	١٢	قسنطينة	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢١.٦٠	٠.٧٤	٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.٠٠	١.١٤	١.٧٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	مستغانم	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٠	٠.٩٧	٢.٢٥	٠.٣٩	٠.١٧	١٢	قسنطينة	ت.ر.ف

جدول رقم (5) يوضح مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة

والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة التمرير ذكور الولايات الثلاثة.

مما تقدم يمكننا أن نستنتج أنه يوجد فروق دالة إحصائياً (معنوية) بين نتائج الاختبارين الأول والثاني عند ذكور الولايات الثلاثة وعند كافة المجموعات التجريبية والمجموعة الضابطة، وهذا الفرق هو لصالح نتائج الاختبار الثاني الذي يدفعنا على الحكم والاستنتاج على أن أساليب التدريس المستخدمة بالتغذية الراجعة الفورية قد أثرت بشكل إيجابي في تعلم مهارة التمرير عند ذكور الولايات الثلاثة.

نوع الفرق لصالح	نوع الدلالة	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة ت الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة ت المحسوبة	الإختبار الأول		الإختبار الثاني		عدد الأفراد	الولايات	
					ع	س	ع	س			
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٢.٧٢	١.٨٠	٨.٦٥	٠.٤٩	٠.٧	٠.٢٩	٠.١	١٢	سعيدة	المجموعة الضابطة
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٠.٠٢	٠.٥٨	٠.٨٣	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.١٤	٠.٩٥	١	٠	٠	١٢	قسنطينة	
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٣.٣٩	٠.٨٧	١.٧٥	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٠.٧١	١.١٦	٢.٠٨	٠	٠	١٢	مستغانم	الأسلوب الأمريكي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٦	٠.٩٥	٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	بالتغذية الراجعة الفورية
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٨.٢١	٠.٩٠	١.٤٢	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٧.٨٦	٠.٩٥	٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	الأسلوب التدريبي
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٨.٢٣	٠.٤٥	١.٢٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطينة	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٢.٠٩	٠.٦٧	١.٠٨	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت
الاختبار الثاني	دال احصائياً	٣١.٣٥	٠.٤٩	١.٣٣	٠	٠	١٢	مستغانم	التبادلي التدريبي		

الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٤.٨٤	٠.٦٢	١.٢٥	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	قسنطية	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٥.٨٧	٠.٦٧	٠.٩٢	٠	٠	١٢	سعيدة	المجموعة التي تلقت الأسلوب التضمين
الاختبار الثاني	دال احصائياً			١٩.٢١	٠.٥١	١.٤٢	٠.٢٩	٠.٠٨	١٢	مستغانم	ت.ر.ف
الاختبار الثاني	دال احصائياً			٢٤.٧٨	٠.٧٨	١.٦٧	٠	٠	١٢	قسنطية	ت.ر.ف

جدول رقم (6) يوضح مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي عند المجموعة الضابطة

والمجموعات التجريبية في اختبار مهارة التمرير عند إناث الولايات الثلاثة.

هناك تأثير إيجابي في تعليم مهارة التمرير عند إناث الولايات الثلاثة وبالتالي فإن أساليب التدريس المستعملة في التغذية الراجعة الفورية في البحث قد أثرت بشكل إيجابي في تعلم هذه المهارة، وكذلك يمكن أن نستنتج أن المجموعة الضابطة وفي كافة الولايات قد أثر أسلوب أو طريقة المعلم بشكل إيجابي في تعليم هذه المهارة التي هي التمرير للجهة اليمنى.

ثانياً:

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	٣٤.٠٨	٢.٦٨	٥٥	١٤٧.٤	داخل المجموعات	سعيدة
				٩١.٣٦	٤	٣٦٥.٤٤	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٣٠.٨٢	٥.٣٢	٥٥	٢٩٢.٦	داخل المجموعات	مستغانم
				١٦٣.٨٢	٤	٦٥٥.٢٨	بين المجموعات	
دال إحصائياً			١٨.٦٦	٢.٠٣	٥٥	١١١.٦٥	داخل المجموعات	قسنطينة
				٣٧.٩٤	٤	١٥١.٧٦	بين المجموعات	

جدول رقم (7) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين المجموعات

في اختبار الإرسال المواجه من الأسفل ذكور الولايات الثلاث.

مما تقدم يمكننا أن نستنتج أن استخدام أسلوب التضمين بالتغذية الراجعة الفورية أعطى نتائج حسنة

(أفضل) في تعليم مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل عند ذكور كافة الولايات.

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	١٤.٩٧	١.٢٤	٥٥	٦٨.٢	داخل المجموعات	سعيدة
				١٨.٥٣	٤	٧٤.١٢	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٣٦.١٤	١.٠٤	٥٥	٥٧.٢	داخل المجموعات	مستغانم
				٣٨.٢٦	٤	١٥٣.٠٤	بين المجموعات	
دال إحصائياً			١١.٨١	٢.٣٢	٥٥	١٢٧.٦	داخل المجموعات	قسنطينة
				٢٧.٣٥	٤	١٠٩.٤	بين المجموعات	

جدول رقم (8) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين المجموعات

في اختبار الإرسال المواجه من الأسفل إناث الولايات الثلاث.

من خلال ما تقدم يمكن أن نستنتج أن أفضل أسلوب تدريسي هو أسلوب التضمين بالتغذية

الراجعة الفورية في تعليم مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل عند إناث قسنطينة.

من خلال كل ما تقدم يمكن أن نستنتج أن أفضل أسلوب تدريسي هو أسلوب التضمين

بالتغذية الراجعة الفورية في تعليم مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل عند إناث الولايات

الثلاث.

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	١٢.٤٥	٠.٨٣	٥٥	٤٥.٦٥	داخل المجموعات	سعيدة
				١٠.٣٢	٤	٤١.٢٨	بين المجموعات	
دال إحصائياً			١.٩٣	١.٦٩	٥٥	٩٢.٩٥	داخل المجموعات	مستغانم
				٣.١	٤	١٢.٤	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٣.٢٤	٠.٨٨	٥٥	٤٨.٤	داخل المجموعات	قسنطينة
				٢.٨٥	٤	١١.٤	بين المجموعات	

جدول رقم (9) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين المجموعات في اختبار الإعداد عند ذكور الولايات الثلاث.

من خلال كل ما تقدم نستنتج أن أفضل أسلوب لتعليم هذه مهارة الإعداد إلى الجهة اليمنى عند ذكور كل من سعيدة ومستغانم هو الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية، أما أفضل أسلوب لتعليم هذه المهارة بالنسبة لذكور قسنطينة هو الأسلوب التبادلي بالتغذية الراجعة الفورية ويعزي الباحث هذا الاختلاف في النتائج، إلى اختلاف في البيئة الاجتماعية بين الولايات؛ والموقع الجغرافي للولايات المدروسة.

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	٦.٥١	٠.٦٩	٥٥	٣٧.٩٥	داخل المجموعات	سعيدة
				١.١٨	٤	٤.٧٢	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٦.٩١	٠.٤٦	٥٥	٢٥.٣	داخل المجموعات	مستغانم
				٣.١٩	٤	١٢.٧٦	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٤.٤١	٠.٧٤	٥٥	٤٠.٧	داخل المجموعات	قسطنطينة
				٣.٢٨	٤	١٣.١٢	بين المجموعات	

جدول رقم (10) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين

المجموعات في اختبار الإعداد عند إناث الولايات الثلاث.

من خلال كل ما تقدم نستنتج أن أفضل أسلوب لتعليم مهارة الإعداد عند إناث قسطنطينة هو الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية، أما أفضل أسلوب لتعليم هذه مهارة الإعداد عند إناث كل من سعيدة ومستغانم هو الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية، ولهذا نلاحظ اختلاف في تعليم مهارة واحدة لنفس الجنس بين منطقة وأخرى، ويعزي الباحث هذا الاختلاف إلى اختلاف في نمط المعيشة بين هذه المناطق.

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	١٥.٠٩	٠.٥٩	٥٥	٣٢.٤٥	داخل المجموعات	سعيدة
				٨.٨٥	٤	٣٥.٤	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٢.٥٩	١.٣٧	٥٥	٧٥.٣٥	داخل المجموعات	مستغانم
				٣.٥٤	٤	١٤.١٦	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٣.٦٣	١.٠٥	٥٥	٥٧.٧٥	داخل المجموعات	قسنطينة
				٣.٨١	٤	١٥.٢٤	بين المجموعات	

جدول رقم (11) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين

المجموعات في اختبار التمرير عند ذكور الولايات الثلاث.

من خلال كل ما تقدم يمكن أن نستنتج وجود اختلاف في استخدام أساليب التدريس لتعليم مهارة التمرير من منطقة إلى أخرى (سعيدة، مستغانم، قسنطينة)، وأن هذا الاختلاف يرجعه الباحث إلى أن أساليب التدريس مرتبطة بالحالة الاجتماعية، والنفسية، والاقتصادية، أي بكل ما يحيط بالشخص (الفرد) المتعلم والمعلم، واختلاف هذه الأشياء من منطقة إلى أخرى أدى إلى اختلاف في تحقيق نتائج كل مهارة من المهارات في كل منطقة من المناطق.

نوع الفرق	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥	قيمة F الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠١	قيمة F المحسوبة	تقدير التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
دال إحصائياً	٢.٦١	٣.٦٨	٤.٠٢	٠.٥٤	٥٥	٢٩.٧	داخل المجموعات	سعيدة
				٢.١٧	٤	٨.٦٨	بين المجموعات	
دال إحصائياً			٠.٤٨	٥٥	٥.٠٨	٢٦.٤	داخل المجموعات	مستغانم
						٩.٧٦	٤	
دال إحصائياً			٠.٦٥	٥٥	٤.١٤	٣٥.٧٥	داخل المجموعات	قسطنطينة
						١٤.٠٨	٤	

جدول رقم (12) يوضح قيمة F المحسوبة والجدولية ومجموع المربعات داخل وبين

المجموعات في اختبار التمرير عند إناث الولايات الثلاث.

من خلال كل ما تقدم يمكن أن نلاحظ الاختلاف الموجود في استعمال الأساليب لتعليم مهارة التمرير من ولاية إلى أخرى (سعيدة، مستغانم، وقسطنطينة)، حيث أن عند كل من ولاية سعيدة ومستغانم أفضل أسلوب هو الأسلوب الأمريكي بالتغذية الراجعة الفورية، أما عند إناث قسطنطينة فإن أفضل أسلوب هو الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية، ونرجع سبب الاختلاف في الأساليب

لتعليم نفس المهارة إلى عامل اختلاف الفروق الاجتماعية والبيئة التي يعيشها أطفال كل من الولايات الثلاثة وتقارب بين المنطقتين (سعيدة، ومستغانم) أدى إلى إعطاء نتائج متقاربة والتباعد بين المنطقتين والمنطقة الثالثة (قسنطينة) أفضى إلى نتائج مختلفة، ولهذا فإن العامل الاجتماعي يلعب دور في التأثير على الأسلوب وفي تحقيق أفضل النتائج.

استنتاجات:

من خلال التجربة التي قام بها الباحث، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها بعد معالجتها إحصائياً توصل إلى النتائج التالية:

- إن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية واستخدام الأسلوب التقليدي قد أثر إيجابياً في تعلم مهارة الإرسال عند أفراد العينة ذكور وإناث في الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، قسنطينة).
- استخدام أساليب التدريس (الأمرى، التدريبي، التبادلي، التضمين) بالتغذية الراجعة الفورية، واستخدام المعلم للأسلوب التقليدي أثر إيجابياً في تعلم مهارة الإعداد عند أفراد عينة الذكور والإناث في الولايات الثلاث.
- استخدام أساليب التدريس بكافة أنواعها والمقترحة في البحث بالتغذية الراجعة الفورية، واستخدام المعلم للأسلوب التقليدي قد أثر بشكل إيجابي على تعلم مهارة التمرير عند مختلف الجنسين ذكوراً وإناثاً في الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، وقسنطينة).
- استنتجنا أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائياً في مهارة الإرسال عند مختلف الجنسين ذكوراً وإناثاً في الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، وقسنطينة) وهذا عند المجموعات التجريبية والضابطة.
- استنتجنا أن الفرق دال إحصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي في اختبار مهارة الإعداد عند مختلف الجنسين ذكور وإناث وفي الولايات الثلاث، عند المجموعات التجريبية والضابطة.
- إن الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي هي فروق دالة إحصائياً في اختبار مهارة التمرير عند مختلف الجنسين وفي الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، قسنطينة) عند المجموعات التجريبية والضابطة.
- إن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائياً وهو لصالح الاختبار البعدي عند كافة المجموعات التجريبية والضابطة، وعند كل من الذكور والإناث وفي الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، وقسنطينة) وفي مختلف المهارات الإرسال التمرير والإعداد.

- استنتجنا أن الفروق بين المجموعات وداخلها دالة إحصائياً في تعلم كل نوع من أنواع المهارات المقترحة في البحث الإرسال المواجه الأمامي والإرسال الجانبي وإرسال التنس عند ذكور الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، قسنطينة).
- استنتجنا أنه يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعات وداخلها في تعلم مهارة الإعداد والتمرير عند ذكور كل من ولاية سعيدة وقسنطينة هذا يعني أن هناك تأثيراً لأساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية المستعملة في التعلم من أسلوب إلى آخر.
- من خلال النتائج نستنتج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين المجموعات وداخلها في تعلم مهارة الإعداد والتمرير عند إناث الولايات الثلاث (سعيدة، مستغانم، وقسنطينة)، هذا يعني أن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير مختلف من أسلوب إلى آخر.
- استنتجنا أنه يجب التنوع في أساليب التدريس ولا تقتصر على أسلوب واحد فقط في تعليم المهارات بالكرة في لعبة الكرة الطائرة، وهذا ما يوضحه الاختلاف الموجود في استخدام أساليب التدريس من مهارة إلى أخرى.
- كلما كانت المهارة صعبة ومعقدة يجب أن نتجه في الشكل العكسي لاستعمال أساليب التدريس أي أنه إذا كانت المهارة سهلة نستعمل أساليب متقدمة وإذا كانت صعبة في التعلم ومعقدة الأداء نستعمل الأساليب الأولى، أي نتجه في اتجاه الأسلوب الأمري.
- كلما كانت المهارة سهلة نعطي أكثر حرية للمتعلم، وكلما كانت المهارة صعبة نقيّد المتعلم، وهذا راجع إلى الدقة في التعلم وصعوبة المهارة.
- يجب دراسة الخصائص العمرية عند الذكور والإناث حيث إنه يعتبر ضرورياً من أجل تطبيق أساليب التدريس وهذا ما أفضت إليه الدراسة في اختلاف تعلم لمهارة حركية واحدة في لعبة الكرة الطائرة بين الذكور والإناث.

ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث.

مناقشة فرضيات البحث:

مناقشة الفرضية الأولى:

إن استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية يؤثر إيجابياً على تعلم: مهارة الإرسال والتمرير والإعداد عند الذكور والإناث.

إن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تثبت صحة فرضية البحث الأولى ذلك أن الفروق بين المتوسطات الحسابية للاختبار القبلي والاختبار البعدي هي فروق دالة إحصائياً لصالح الاختبار البعدي عند مجموعات البحث التجريبية والضابطة.

فاستخدام الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية قد أثر إيجابياً في تعلم مهارة الإرسال والتمرير والإعداد عند مختلف الجنسين، واستخدام الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية أثر إيجابياً على تعلم مهارة الإرسال والتمرير والإعداد عند مختلف الجنسين، وكذلك استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التضمنين بالتغذية الراجعة الفورية قد أثر إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية المقترحة عند مختلف الجنسين.

حيث إننا إذا رجعنا إلى الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت موضوع البحث وخاصة أساليب التدريس لموسكا موستن تؤكد التأثير الإيجابي لاستخدام هذه الأساليب في التعلم وفي مختلف الرياضات وعند الفئات المختلفة. وهذا ما يؤكد على نجاعة استخدام أساليب التدريس الحديثة لموسكا موستن في عملية التعلم وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية. إن إثبات الدور الإيجابي لأساليب التدريس يجعلنا نفكر في خلق جو جديد لعمل التدريس وخاصة أن معظم عينة البحث التي استجوبناها لا تعرف أساليب التدريس لموسكا موستن، بالإضافة إلى أنه يجب أن تكون هناك ندوات تكوينية وكذلك إعادة النظر في البرامج ومناهج التربية البدنية والرياضية لأن "الأساليب الحديثة في التدريس تدعو إلى تهيئة فرص الحرية للتلاميذ في التعبير عن آرائهم واتخاذ المبادرة والمشاركة في التخطيط لأنشطتهم التعليمية وتعديل خططهم خلال التغيير الذي يقومون به تحقيقاً لأهدافهم المرتبطة بتلك الأنشطة"^٩ وتقول عفاف عبد الكريم "يجب أن يتعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات بأنفسهم لمواصلة نشاطات التمرين الشخصي والجماعي في الدرس"^{١٠}.

إن طبيعة هذه المرحلة (مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-١٢) سنة)، تتميز بخصائص تفرقها عن المراحل الأخرى حيث إنها "يصبح الطفل ابتداءً من ٩ سنوات ذا حركات أكثر اقتصادية والجهاز العصبي المركزي يمتلك مستوى عالي لتحليل ويظهر القدرة الممتازة للتعلم والإتقان"^{١١}. ويجب أن نعطي التلميذ حرية اتخاذ القرار في تصرفاته وفي التعامل معه "تعتبر هذه المرحلة مرحلة النشاط العقلي المتدفق والتفكير الذي يساعد على الفهم والتحصيل الدراسي"^{١٢}، وحسن اختيار التدخل لإعطاء التلاميذ التغذية الراجعة الفورية يعني حسن التصرف ودقة التوجيه للوصول إلى الهدف "إذا كان عمل التلميذ يتصف بالسلبية فما على المعلم إلا أن يكون دقيقاً في إعطاء المعلومات المرغوب فيها والتي يكون مردودها على عمل التلميذ، فالزيادة تعني الدقة في التوجيه"^{١٣}. والتأثير الإيجابي

^٩ - فكري حسن الريان: التدريس. ١٩٩٥، ص: ٤٤٩.

^{١٠} - عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية الرياضية. ١٩٨٩، ص: ٢١٣.

^{١١} - قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. ج ١. ص: ٢٠.

^{١٢} - عبد القادر كراجه: سيكولوجية التعلم الأولى. ص: ١٧١.

^{١٣} - عباس أحمد صالح السامرائي، عبد الكريم السامرائي: كفاءات تدريسية في طرائق التدريس في التربية الرياضية. ص: ١٢٦.

لأساليب التدريس يستدعي بالضرورة استخدامها بديلاً للعمل مع التلاميذ في المدارس، ذلك لأنها تؤدي إلى جلب انتباه التلاميذ، وحضورهم الفعلي لا فقط حضورهم الجسدي، كما أنها تؤدي إلى إشباع الحاجات وتقوي العلاقات بين المعلم والمتعلم، ويرجع سبب كل هذا إلى أن استخدام هذه الأساليب يسمح بتكوين نظرة إيجابية نحو المعلم، والتي من شأنها أن تدفع التلميذ إلى الاهتمام والانتباه أثناء العمل، والتركيز عليه، ومضاعفة الجهد المبذول للوصول إلى الهدف، وهذه العوامل كفيلة إذا تضافرت أن تحدث أثراً طيباً، وتضمن جزءاً من النجاح عند التلاميذ، حيث إنها تكون بمثابة حافز إضافي يحث على العمل.

مناقشة فرضية البحث الثانية:

إن أفضل أنواع أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأحسنها يتبع نوع المهارة وصعوبتها عند الذكور والإناث.

تبين لنا من خلال نتائج الدراسة أن:

يؤثر استخدام أسلوب التضمين بالتغذية الراجعة الفورية إيجابياً أحسن من الأساليب الأخرى بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل عند الذكور والإناث. إن نتيجة الدراسة قد أثبتت صحة هذه الفرضية حيث إن الإرسال المواجه الأمامي حقق نتائج في المتوسطات الحسابية عند المجموعة التي تلقت أسلوب التضمين أحسن من المجموعات الأخرى وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعات وأساليب التضمين هو الأسلوب الذي يعتمد على إيجاد مواقف تسمح باحتواء كافة التلاميذ للعمل في المهارة المقترحة، وسهولة تعليم الإرسال المواجه الأمامي من الأسفل والإرسال الجانبي أعطى التلاميذ أكثر فرصة وحرية في العمل بحكم أن المهارة سهلة وغير معقدة. ولا يعتمد هذا النوع من الإرسال على قوة كبيرة إذا ما قورن بإرسال التنس، وبهذا تسهل عملية تعليمهما، يقول حسن عبد الجواد: "إن الكرة الطائرة كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة، والتي تعتمد في إتقانها في اتباع الأسلوب السليم في طريقة التدريب، ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المبادئ الأساسية للعبة والذي يستطيع أداء التمريرات بمختلف أنواعها بخفة ورشاقة ويقوم بعملية الإرسال بمختلف الطرق"^{١٤}. وطريقة أسلوب التضمين وسهولة المهارة (الإرسال المواجه) سمحت باحتواء جميع التلاميذ وسرعة في تصحيح الأخطاء وتداركها. يقول موسكا موستن: "إن الأهداف التي يناضل من أجلها أسلوب التضمين هي احتواء التلاميذ وخلق واقع بين الاختلافات الفردية، ومنح

* - يمكن الرجوع إلى الدراسات النظرية الفصل الخاص بلعبة الكرة الطائرة جزء الإرسال الأمامي والجانبي.

^{١٤} - حسن عبد الجواد: الكرة الطائرة. ط ١. ١٩٩٠. ص: ١٠

فرصة لأداء الفعالية أو النشاط بما يتناسب وقابلية التلاميذ، واتساع الحالة الفردية مقارنة بالأساليب السابقة وذلك بتوفير الخيارات ضمن المستويات البديلة في أداء الواجب^{١٥}. ومن خلال هذا نستنتج أن جميع الأساليب بما فيها الأسلوب التقليدي حقق نتائج دالة إحصائياً ولكن أحسن هذه الأساليب في تعلم هذه المهارة هو أسلوب التضمين بالتغذية الراجعة الفورية عند الذكور والإناث.

من خلال النتائج تبين لنا أن استخدام الأسلوب الأمري بالتغذية الراجعة الفورية قد أثر إيجابياً أحسن من الأساليب الأخرى بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة الإعداد والتمرير عند إناث ولاية سعيدة ومستغانم، أما إناث قسنطينة فإن استخدام الأسلوب التدريبي بالتغذية الراجعة الفورية هو الأحسن في تعلم هذه المهارات. هذا الاختلاف، وأن التكوين الثقافي والجغرافي والاختلاف في العادات والتقاليد هو السبب في اختلاف النتائج، لأن أساليب التدريس لها ارتباط كبير بالثقافة والمجتمع لأنها تعتبر على أنها نظرية في العلاقات يقول موسكا موستن وسارة آشوررت "إن مجموعة أساليب التدريس هي عبارة عن نظرية في العلاقات -العلاقة بين المعلم والتلميذ، والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها على تطور التلاميذ"^{١٦}. ومن هنا نستنتج أن استخدام أساليب التدريس يحدث تأثير في عملية التعلم لدى أفراد عينة البحث وهذا التأثير يختلف من منطقة إلى أخرى. من خلال كل ما تقدم نستنتج شيئاً ضرورياً ومهماً جداً ألا وهو أنه يجب التنوع في استخدام أساليب التدريس، تقول عفاف عبد الكريم "يجب تنوع الخبرات للتلاميذ، حيث أن استخدام أسلوب موحد لجميع التلاميذ قد لا يؤدي إلى التحكم الصحيح"^{١٧}، وتضيف كذلك "إن إعطاء التلاميذ مقادير مختلفة من الحرية عند التنفيذ متوقف على أهداف التعلم، وعلى الاختلافات في مستوى القدرات داخل المجموعة فالعمل الذي يسمح بقليل من الحرية يمكن تقديمه فقط إذا كان مناسباً للمجموعة بأكملها، وإذ لم يكن مناسباً للجميع، فيجب أن يعاد بناء العمل ليسمح بالنجاح لجميع التلاميذ بقدر الإمكان"^{١٨}. والقيام بعملية تحليل للنتائج تعطي خلاصة أنه يجب أن ننوع من استخدام أساليب التدريس حتى لا يكون هناك نوع من الآلية والروتين في العمل عند التلاميذ وإدخال كل مرة متغير جديد يعطي لنا نفساً جديداً من أجل عمل مضاعف وبدل مجهود آخر، يقول محمد حمص "لتنفيذ الأنشطة التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفة، وخاصة ما يتعلق بالتعليم، وتنمية المهارات الحركية في الجزء الأساسي من الدرس تستخدم طرق وأساليب متعددة تتناسب مع

^{١٥} -موسكا موستن، سارة. أ: مرجع ذكر سابقاً. ص: ١٨٣

^{١٦} - المرجع السابق. ص: ٥

^{١٧} - عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية الرياضية. ١٩٩٤. ص: ٦٣

^{١٨} - نفس المرجع السابق. ص: ٢٢٤

الموقف التعليمي ومستوى التلاميذ، وخصائصهم السنوية والأهداف المراد تحقيقها"^{١٩}. ويقول كذلك إبراهيم بسيوني، وفتحي الذيب تأكيداً وتدعيماً لهذه الفكرة "إنه لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأسلوب الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم بالمدرسة نفسها"^{٢٠}، ويقول كذلك محمد زياد حمدان "لا يمكن الحكم على أي أسلوب إيجاباً أو سلباً، لأن كل واحد من الأساليب يمتاز بمتطلبات نفسية وتربوية، ومادية محددة قد تلائم نوع من التلاميذ دون غيرهم"^{٢١}. هذا وقد اتفق العديد من المؤلفين والدارسين لموضوع أساليب التدريس على أهمية التنوع في استخدام أساليب التدريس، وبدورنا يمكن أن نؤكد على أن استخدام أساليب التدريس في العملية التعليمية ضروري ومهم من أجل بلوغ الأهداف التربوية، والاكتفاء بأسلوب واحد فقط يقلل من الفرصة من أجل بلوغها، كما يجب أن نراعي نمو التلاميذ ورغباتهم وميولهم، وبهذا يجب أن ننوع من استعمال أساليب التدريس معهم، ولا نكتفي بأسلوب واحد.

التوصيات:

بغية الاستفادة في التغيير الضروري من الواقع التربوي والتدريس المعاش وتحسينه، نود إيراد التوصيات التالية:

- استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية في دروس التربية الرياضية ضروري بغية تعليم المهارات الأساسية بالكرة في لعبة الكرة الطائرة.

- ضرورة استخدام الأسلوب التبادلي بالتغذية الراجعة الفورية في تعلم مهارة إرسال التنس عند الذكور.

- ضرورة التنوع في استخدام أساليب التدريس عند تعليم المهارات الأساسية بالكرة في لعبة الكرة الطائرة.

- استخدام مجموعة أساليب التدريس خلال دروس التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية، وذلك لفتح المجال للتلميذ واسعاً للتفتح والتطور ومعايشة العصر باعتبار أن الاتجاه السائد حالياً هو أن الطفل يتعلم بنفسه وبطريقة طبيعية دون ضغط ولا عقاب، بل عن طريق الإقبال والرغبة التي يمكن توفيرها بمنح القرارات

- ضرورة إدراج أساليب التدريس في مناهج أقسام التربية البدنية والرياضية والتي تهتم بالتدريس، وذلك للابتعاد عن العشوائية في العمل، لأن الهدف الأساسي من التعليم في التربية

١٩ - حسن محمد حمص: المرشد في تدريب التربية البدنية والرياضية. ١٩٩٧. ص: ٩٠

٢٠ - إبراهيم بسيوني، فتحي الذيب: تدريس علوم التربية العلمية. ص: ٢٠١

٢١ - محمد زياد حمدان: أساليب التدريس. ١٩٩٩. ص: ٥٣

البدنية والرياضية لم يعد يقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات، وإنما تعدى ذلك ليصبح تحضيراً للحياة المهنية، وهذا ما تنص عليه التربية الحديثة بصفة عامة.

ضرورة اعتماد المدرسين على الأسلوب الأمري في تعليم المهارات الأكثر تعقيداً ودقة، والتي تحتاج إلى استعمال التركيز الكبير في تحليل الحركة وبنائها.

ضرورة استعمال أساليب التدريس المتقدمة كأسلوب التضمن والأسلوب التبادلي عند تعليم مهارات سهلة كالإرسال المواجه والجانبى والتنس، لأنه يعطي فرصة كبيرة للتلميذ لتحليل الحركة والقدرة على التركيز معها والتعامل مع تفاصيلها.

يجب توفير الوسائل الحديثة والضرورية التي تتطلبها أساليب التدريس كوسائل الإيضاح الحية وكذلك الوسائل السمعية والبصرية، أثناء وحدات التدريس العملية.

ضرورة إدراج أساليب التدريس الحديثة ضمن المنهاج الرسمي للتربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية مع التأكيد على التنوع في استعمالها سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وترك الحرية للمدرس من أجل اختبار الأسلوب المناسب وهذا حسب المناطق والظروف والإمكانيات.

-إجراء دورات تكوينية للمدرسين الممتهنين، وندوات ومؤتمرات يشرف عليها أساتذة باحثون ومختصون وذلك لإبراز وتوضيح المستجدات في مجال التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية تماشياً مع التطورات.

-توفير المراجع والمصادر في مجال طرائق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية في مختلف المكاتب والمؤسسات التربوية.

-إشراك المفتشين في دورات تكوينية بغية تفهمهم هذا النوع من الأساليب مع تطبيقها إذ أمكن خلال الدورة التكوينية.

-تشجيع الطلبة والباحثين بالمدارس وأقسام التربية البدنية والرياضية بإجراء بحوث خاصة بالأساليب التدريس الحديثة.

-إجراء بحوث تجريبية مشابهة تتضمن مقارنة بين الأساليب المختبرة وفي مراحل سنوية أخرى.

-القيام ببحوث مشابهة على أنواع أخرى من الأساليب وفي فعاليات أخرى وجوانب تطويرية أخرى.

المصادر

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة، فتحي الذيب تدرّيس العلوم والتربية العلمية. القاهرة. ١٩٩٤
- ٢- أحمد أبو هلال تحليل عملية التدريس. مكتبة النهضة الإسلامية.
- ٣- أسامة كامل راتب الإعداد النفسي لتدريب الناشئين. دار الفكر العربي. ط١. ١٩٩٧
- ٤- أكرم زكي خطيبية موسوعة الكرة الطائرة الحديثة. ط١. ١٩٩٦
- ٥- أنور محمد الشرفاوي التعلم نظريات وتطبيقات. ط٢. ١٩٨٧
- ٦- جابر عبد الحميد جابر، مهارات التدريس. القاهرة. ١٩٩٤ فوزي زاهير، سليمان الخضروي الشيخ
- ٧- جيمس راسل أساليب جديدة في التعليم والتعلم، (ترجمة) أحمد خيرى كاظم. دار النهضة العربية القاهرة. ١٩٩١
- ٨- داريل ساندتوب تطور مهارات تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) عباس أحمد صالح السامرائي وآخرون. ١٩٩٢
- ٩- هدى الناشف استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. دار الفكر العربي، ط١. ١٩٩٣
- ١٠- وجيه محبوب التحليل الحركي. جامعة بغداد. ١٩٨٧
- ١١- وجيه محبوب علم الحركة والتعلم الحركي. ط٢. جامعة بغداد. ١٩٨٩
- ١٢- حامد القنواطي، حمدي أحمد علي، التطبيقات العلمية في التربية الرياضية المدرسية. ياسر عبد العظيم، أحمد العقاد المركز العربي للنشر. الزقازيق. ٢٠٠٠
- ١٣- حامد عبد السلام زهران علم النفس النمو. عالم الكتب، ط٥. ١٩٩٥
- ١٤- حسن سكوف أهمية تحضير الدروس. المجلة الجزائرية للتربية. العدد ٥. ١٩٩٦
- ١٥- حمادة البخاري التعلم عند الغزالي. ط٢. المؤسسة الوطنية للكتاب. ١٩٩١
- ١٦- يوسف الشيخ التعلم الحركي. دار المعارف. ١٩٨٤
- ١٧- كوتر حسين كوجكاتجاهات حديثة في المناهج وطرائق التدريس. علم الكتاب. ط٢. ١٩٩٧
- ١٨- مجدي إبراهيم عزيز مهارات التدريس الفعال. ١٩٩٧
- ١٩- محمد حسن علاوي سيكولوجيا النمو للمربي الرياضي. مركز الكتاب للنشر، ط١. ١٩٩٨
- ٢٠- محمد زياد حمدان أدوات ملاحظة التدريس الهادف. ديوان المطبوعات الجامعية. ١٩٨٢

- ٢١- محمد زياد حمدان أساليب التدريس. دار التربية الحديثة. دمشق. ١٩٩٩
- ٢٢- محمد زياد حمدان ترشيد التدريس ومبادئ واستراتيجيات تقنية حديثة. دار الغربية. ١٩٨٥
- ٢٣- محمد صالح حثروبي نموذج التدريس الهادف. دار الهدى. الجزائر. ١٩٩٧
- ٢٤- ساري حمدان وآخرون دليل معلم التربية الرياضية للصفوف (٥، ٦، ٧) وزارة التربية والتعليم، الأردن. ١٩٩٣
- ٢٥- عباس أحمد صالح السامرائي طرق تدريس التربية الرياضية، ج ١. ١٩٨٧
- ٢٦- عباس أحمد صالح السامرائي، كفاءات تدريسية في طرائق تدريس التربية
عبد الكريم السامرائي الرياضية. بغداد ١٩٩١
- ٢٧- عبد الرحمان بن بريكة قراءات في طرائق التدريس. باتنة. ١٩٩٤
- ٢٨- فكري حسن ريان التدريس أهدافه، أساليبه. عالم الكتاب. القاهرة. ١٩٩٥
- ٢٩- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس. ١٩٩٣