

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم

الصلوات

أ. د رياض احمد إسماعيل الاشرافي

فرع العلوم الرياضية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل / العراق ryadesmayel@yahoo.com

م . م ذاکر محفوظ حامد الدليمي

مديرية تربية محافظة نينوى/العراق th7915@yahoo.com

تاريخ تسليم البحث ٢٠١٨/٨/٢٩.....تاريخ قبول النشر البحث ٢٠١٨/١٠/١٦

الملخص

هدف البحث إلى :

- ١- بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .
 - ٢- التعرف على مستوى ابعاد تعزيز الروح الرياضية للاعبين التي يقوم بها مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .
- تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة البناء (١٨٢) لاعباً وعينة التطبيق النهائي (١٢٠) لاعباً على التوالي من لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات . وللحصول على البيانات تم بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية وتطبيقه بعد توفر الشروط العلمية فيه ، وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والارتباط البسيط ، ومعادلة جيتمان ، ومعامل ألفا كرونباخ . وقد استنتج الباحثان عدة استنتاجات أهمها
- ١- صلاحية مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين ، والذي تم بناءه على فرق الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات .
 - ٢- يولي مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز اهتماماً فائقاً بتعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم من خلال التحرك على وفق رؤية شاملة لتنمية ابعادها .

وأوصيا بتوصيات عدة أهمها :

- ١- إمكانية اعتماد مقياس الدراسة الحالية لتقييم دور المدرب في تعزيز الروح الرياضية للاعبين .
 - ٢- حث المدربين على تمسكهم بدورهم المتميز في تعزيز الروح الرياضية للاعبين وتحفيزهم على الاستمرار بذلك من خلال الاتحاد العراقي المركزي بكرة القدم والهيئات الإدارية في انديتهم .
- الكلمات المفتاحية: الروح الرياضية، مدرب كرة قدم الصالات.

*Evaluate the Roles of Coaches By Enhancing The Footballers Sportsmanship of
The Super Iraqi Leagues in Futsal*

A.D Ryad Ahmed esmayel Alashrifi

*Branch of Mathematical Sciences / Physical Education College / University of Mosul / Iraq
ryadesmayel@yahoo.com*

M.M Thaker Mahfooth Hamed al- Dulaimi

*A university teacher Physical Education / Directorate of Education in the province of Nineveh
th7915@yahoo.com*

Abstract

The research aims to: –

- 1– Scale building by Erected the gauges for enhancing the footballers sports manship of the Iraqi footballers coaches in Futsal from the footballers point of view .
- 2– Identifying the levels for enhancing the footballers manship Sport that which act by the Iraqi footballers coaches in futsal the super Iraqi leagues from the footballers point of view .

The description programme had been used by the survey method and it included two samples , the build and the final application (182 / 120) footballers in frequently for the super Iraqi league teams and to get data of enhancing the manship sports which had built and applied it in default of the scientific conditions on it . The data had been corrected by counting with using the arithmetic the standard deviation and the simple linkage with Gettman equalization and Alpha Cronbach operator . The two investigatars deduced many things like :-

- 1– Ability Gauges for enhancing the footballers manship sports by the coaches which had built in the super Iraqi leauges teams in futsal .
- 2– The footballers Iraqi coaches in futsal have got a very high interested in enhancing the footballers manship sports by acting the inclusive vision with developing its sides .

The two investigators advised many tips :-

- 1– The ability of depending on the sitting education gouges to evaluate the role of coaches in enhancing the players manship sports .
- 2– Encourage the coaches to keep their a distinct roles in enhancing the players manship sports and encourage them to go on with the central Iraqi union of football and their configuration managers of their clubs .
- 3– Keywords: Sportsmanship, Football Coach Futsal.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان النشاط الرياضي وسيلة فعالة لرعاية الشباب وتميبتها تنمية متزنة إذ إن الممارسة الرياضية تكسب الفرد العديد من الاتجاهات المرغوبة التي يظهر تأثيرها في ما يصدر من الفرد من سلوك أو نشاط (شحاته ، ٢٠٠٤ ، ١٩٨) وتعد الروح الرياضية قيمة اخلاقية مرغوبة للسلوك الإنساني خلال التعامل مع الآخرين أو منافستهم أو بمعنى آخر ان الخبرة الحركية تدعم الخبرة الاخلاقية (علاوي ، ١٩٩٨ ، ٧٨) .

ولما كانت الروح الرياضية ذات اهمية كبيرة للتعبير عن شخصية اللاعبين في الألعاب والأنشطة الرياضية جميعها كما تسهم في بناء وصلل هذه الشخصية من خلال صفات العدالة ، والتسامح وضبط النفس والشجاعة والاصرار فان دور المدرب يبرز في بناء أسس هذه القيم الرياضية العليا من خلال تنفيذ آلياته الإدارية والتدريبية والاخلاقية والاجتماعية كونه القدوة في ممارسة سلوكيات الروح الرياضية التي يمكن أن يتأثر بها اللاعب بشكل مباشر او غير مباشر من خلال ارشاداته وتوجيهاته باتباع هذه السلوكيات على وفق اسلوب قيادي علمي وعملي يوضح ايجابيتها ويحذر من العواقب الوخيمة التي تحدث من عدم الاخذ بها داعماً ذلك بالحجج والبراهين والأدلة الواقعية التي تحدث في الألعاب الرياضية المختلفة وموظفا لإمكاناته وخبراته ومهاراته الفنية والقيادية في تقديم صورته واضحة ومفهومة عند اللاعبين عن المنافسة الرياضية الشريفة والمتضمنة تعاملهم الواعي ، والمنصف والإنساني مع الملاك التدريبي والإداري والفني ومع زملائهم ومنافسيهم ، والحكام والجمهور والتصرف المتزن في حالات الفوز والخسارة ، فضلاً عن تحفيزه للسلوكيات الاخلاقية ومعاقبته لكل سلوك منافٍ للروح الرياضية يصدر عن لاعبيه، عليه تزداد اهمية دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية نظراً لما يواجهونه من مشكلات ادارية وتنظيمية متداخلة ، وصعوبات وتحديات ومتغيرات متنوعه وتتنافس مستمر يتطلب التوجه نحو التحليل الموضوعي ، وتحديد القوة الدافعة للسلوك السليم ، وتطوير تفهم واعى لكيفية قيادة اللاعبين استناداً إلى أن القيادة مسؤولية تتضمن توحيد جهودهم ، وتحقيق اهدافهم وحل مشاكلهم وتلافيها لتجسيد التوقعات التنظيمية بالتأثير على سلوكيات الأفراد والجماعات ، والتميز في صيانة السلوكيات الايجابية وتعزيزها لتحقيق الاهداف المتوخاة بأفضل الطرائق وأيسرها ومجمل هذا التصور يتمحور حول ما يقوم به المدرب من دور بتعزيز الروح الرياضية عند لاعبيه.

عليه تكمن اهمية هذا البحث في توضيح مسؤوليات ومهام المدربين في تعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم وتقييم جهودهم وترشيدها لتمكينهم من تشكيل ممارسات واساليب واليات لبناء غاية من غايات الممارسة الرياضية متمثلة بالروح الرياضية لتحقيق فوائد عدة ابرزها اتاحة قيام المدربين بمهامهم التدريبية الرياضية الرئيسية والاستثمار الأمثل للجهد والوقت في تطوير المستوى الرياضي مع زيادة تركيزهم وحضورهم الذهني في اثناء المنافسات وبما ينعكس على تحسين الأداء والنتائج ، كما تعد هذه الدراسة على حسب علم الباحثان من اولى الدراسات التي تناولت هذا الموضوع المتعدد الاثار والمركب بين علوم التربية الرياضية المتعلقة بالتدريب والإدارة وعلم النفس والاجتماع ، كذلك سيوفر هذا البحث المرتكزات للشروع في ابحاث متقدمة في العاب رياضية اخرى مع امكانية الربط بمتغيرات تنظيمية وشخصية ذات صلة وعلاقة بموضوع تعزيز المدرب للروح الرياضية للاعبيه .

ينطلب الوصول الى المستوى المتميز في الألعاب الرياضية المختلفة الكثير من الجهود الإدارية والتدريبية والعلمية والموارد المالية والمادية والمعلوماتية التي تتيح استمرارية التطوير، ومما لا شك فيه ان هذه القواعد الأساسية تشكل مرتكزات لا بد من ادارتها بكفاءة ، وفاعلية من قبل ملاكات متمكنة وحريصة قادرة على مواجهة تحديات التنوع والاختلاف في قوة ثقافة التنظيمات الرياضية ، وعلاقتها الإنسانية ويأتي في مقدمة هذه الملاكات المدرب الرياضي ومن اجل تنفيذ المهام المطلوبة من قبل المدربين بأفضل الطرائق إذ يجب عليهم تفهم اسس وقواعد التدريب الرياضي الحديثة التي تلعب دوراً محورياً في اعداد الفرق من النواحي البدنية والفنية والخطية والنفسية كافة لإيصال اللاعبين الى المستويات الرياضية العليا التي تؤهلهم لتحقيق الانتصارات في ظل التنافس الرياضي الشريف ، والتحلي بقيم الروح الرياضية التي اصبحت رمزاً وشعاراً وهدفاً تنشده الحركة الرياضية والعاملين فيها لما له من مخرجات ادارية ونفسية واجتماعية وتأثيرات ايجابية في مختلف نواحي العمل الرياضي ومتطلباته المختلفة .

وعلى الرغم من اهمية موضوع تعزيز الروح الرياضية وحساسيته ومخرجاته ، إلا أنه لم ينل الاهتمام الكافي ، والمناسب في المجال الرياضي باستكشاف الأساليب والقواعد التي تستخدم في تطبيقه ، وخاصة من قبل المدربين ، وحتى الدراسات المتعلقة بالروح الرياضية والمتوفرة اوصت بالتأكيد على المدربين في العمل على تعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم إلا أنها لم تحدد آليات هذا التطوير ، عليه لم يعثر الباحثان على اي دراسة علمية داخل العراق توضح هذه الآليات على الرغم من أمرين اولهما انه بإمكان المدرب القيام بهذه المهمة من خلال ما يمتلكه من سلطات وقدرات وامكانات وصفات ، فضلاً عن حضوره القريب والمباشر مع اللاعبين في ساحات التدريب والمنافسات ، وما يتخللها من جلسات ولقاءات واجتماعات وسفرات ، وتوجيهات وارشادات ونصائح ، وثانيهما ظهور حالات متزايدة ومستمرة من التصرفات والسلوكيات غير الرياضية في اثناء التدريب والمنافسات في العديد من الالعاب الرياضية .

عليه تتركز مشكلة البحث في التساؤلين الآتيين : -

١- ما هي ابعاد مقياس دور المدرب في تعزيز الروح الرياضية للاعبيه ؟ وما هي العوامل (الفقرات) التي تتضمنها هذه الابعاد .

٢- ما هي مستويات ابعاد تعزيز الروح الرياضية للاعبين التي يقوم بها مدبرو فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .

١ - ٣ أهداف البحث

يهدف البحث إلى

١- بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل مدبري فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .

٢- التعرف على مستوى ابعاد وعوامل تعزيز الروح الرياضية للاعبين التي يقوم بها مدبرو فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .

١ - ٤ مجالات البحث

١ - ٤ - ١ المجال البشري : لاعبو فرق كرة قدم الصالات للدوري العراقي الممتاز

١ - ٤ - ٢ المجال المكاني : مقرات اندية فرق كرة قدم الصالات في العراق المشاركين في الدوري العراقي الممتاز وقاعات المنافسات فيه .

١ - ٤ - ٣ المجال الزمني : المدة الممتدة من ١٠ / ٣ / ٢٠١٨ ولغاية ٤ / ٧ / ٢٠١٨

١ - ٥ مصطلحات البحث

١-٥-١ التقييم

هو تقدير قيمة واقع وكائن ما ، انطلاقاً من حدود موضوعية ، وهو مبني على اسس ومعايير علمية وقياس وحساب ويشمل تقييم المؤسسات واداء الاشخاص وتقييم النتائج (الحمداني ، ٢٠١٤ ، ١٠)

١-٥-٢ الروح الرياضية

تعني حسن التصرف والسلوك الاخلاقي والسعي لتحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert ، 1997 ، 35) .

ويتفق الباحثان مع كونها اهتمام اللاعب واحترامه للأنظمة والقوانين والمسؤولين والاعراف الاجتماعية والخصم ، وايضا التزام اللاعب الكامل للعبته والغياب النسبي للمدخل السلبي تجاه المشاركة في الرياضة (شحاته ، ٢٠٠٤ ، ٢٠٢) .

١-٥-٣ تعزيز الروح الرياضية

يعرفها الباحثان اجرائياً بانها المهام والواجبات الهادفة الى تنمية الروح الرياضية عند اللاعبين ، والتي ينبغي على المدرب القيام بمتطلبات تقيومها بالإرشادات ، والتوجيهات والسلوكيات والمتمثلة بآليات تعزيز التزام اللاعبين الكامل تجاه المشاركة الرياضية ، واحترامهم للاعراف الاجتماعية ، واحترام الانظمة والقوانين والمسؤولين ، واحترام المنافس ، وتجنب المدخل السلبي للفوز تجاه المشاركة في المسابقات الرياضية .

١-٣-٥-١ تعزيز الالتزام نحو التدريب والمنافسة

مجموعة السلوكيات والمسؤوليات التي يقوم بها المدرب لتعزيز التزام اللاعب الكامل نحو الاشتراك بالتدريب والمباريات وبذل أقصى الجهود للوصول الى المستوى المطلوب فضلاً عن تعزيز محاولة التحسن في ادائه .

١-٣-٥-٢ تعزيز احترام العادات والاعراف الاجتماعية

مجموعة السلوكيات والمسؤوليات التي يقوم بها المدرب لتعزيز احترام اللاعبين للتقاليد الخاصة بالمنافسة الرياضية مثل التصافح بالأيدي قبل وبعد انتهاء المباراة ، والمحافظة على القيم الرياضية الأصيلة (الحب ، والطاعة ، والاحترام ، والتسامح) والاعتراف بالأداء الجيد للمنافس والسلوك الجيد للاعب سواء كان فائزاً أم مهزوماً .

١-٣-٥-٣ تعزيز احترام القوانين والانظمة والقواعد والمسؤولين

مجموعة السلوكيات والمسؤوليات التي يقوم بها المدرب لتعزيز طاعة اللاعبين للقوانين الرياضية في الظروف كافة والالتزام بالتعليمات واحترام المسؤولين من الإداريين والمنظمين فضلاً عن احترام الحكام قراراتهم كافة حتى عند ظهورهم بعدم الكفاءة التحكيمية .

١-٥-٣-٤ تعزيز احترام المنافس

مجموعة السلوكيات والمسؤوليات التي يقوم بها المدرب مع لاعبيه لتعزيز ظهورهم على وفق مؤشرات الاحترام والتقدير للمنافسين ، ومستوياتهم وجهودهم وتجنب استغلال الاصابة لديهم أو القيام بأية تصرفات او سلوكيات تقلل من شأنهم ، فضلاً عن الاعتذار لهم في حالة الإساءة اليهم .

١-٥-٣-٥ تعزيز المدخل الايجابي للمشاركة والفوز

مجموعة السلوكيات والمسؤوليات التي يقوم بها المدرب لتعزيز ادراك اللاعبين للأداء المتميز بوصفه طريق موضوعي للتفوق ، والحصول على الجوائز والتكريم الشخصي والابتعاد عن التشنج أو التعصب في حالة الاداء غير الجيد ، والالتزام بقيم التنافس الرياضي الشريف لتحقيق الفوز .

٢. الدراسة السابقة

٢ - ١ دراسة (الجنابي ، ٢٠١٢) بعنوان ((أثر برنامج ارشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة)) .

هدفت الدراسة الى بناء مقياس الروح الرياضية لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين ، والتعرف على واقع الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي ، واثار برنامج ارشادي نفسي في تطويرهما . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث النهائية من لاعبي اندية الدرجة الممتازة والأولى في الدوري العراقي لكرة الطائرة للموسم (٢٠١١ - ٢٠١٢) والبالغ عددهم (٢٤) لاعباً مقسمين إلى العينتين الضابطة والتجريبية فضلاً عن (٢٤٢) لاعباً شكلوا عينة صدق البناء ، وقام الباحث ببناء مقياس الروح الرياضية على وفق الاجراءات العلمية المتبعة في البحث العلمي ، وعولجت البيانات احصائياً من خلال الوسط ، والانحراف المعياري ، ومربع كاي ، والوسيط ، والمنوال ، ومعامل الالتواء ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ، ومعامل الفاكرونباخ ، والاختبار التائي لعينة واحدة ، وتوصل الباحث الى استنتاجات عدة منها : -

١- فاعلية البرنامج الارشادي النفسي في تطوير الروح الرياضية وتحسين مستوى السلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين .

٢- فاعلية مقياس الروح الرياضية الذي قام الباحث ببنائه وقدرته من قياس الروح الرياضية للاعبين

٣- للبرنامج الارشادي افضلية عن التدريب المتبع من قبل المدرب في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة للمتقدمين .

٤- للبرنامج الارشادي تأثير ايجابي في تطوير مجالات الروح الرياضية .

٥- للتدريب المتبع من قبل المدرب على العينة الضابطة تأثير ايجابي في تطوير الروح الرياضية ، كما وجد الباحث فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة في مجالات (الالتزام التربوي تجاه الفريق ، واحترام القوانين والاعراف الاجتماعية ، وتبني المواقف الفعالة ، والالتزام الانفعالي) (الجنابي ، ٢٠١٢ ، ٧) .

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

٣- اجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي وبالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي .

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته

ضم مجتمع البحث (٣٣٢) لاعباً يمثلون (١٨) نادياً تلعب في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات على وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحثان من الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم / لجنة الخماسي / الصالات في ضوء كتاب تسهيل المهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل . وللضرورة البحثية فقد قام الباحثان بتقسيم مجتمع البحث الى عينتين الأولى للبناء وبنسبة (٦٠ %) وبواقع (٢٠٠) لاعب والثانية للتطبيق النهائي وبنسبة (٤٠ %) وبواقع (١٣٢) لاعباً .

١-٢-٣ عينة البناء

تكونت عينة البناء من جزئيين تم اختيارهما بشكل عشوائي من مجتمع البحث الاول خاص بالدراسة الاستطلاعية وقد شمل (١٠) لاعبين ، في حين ضم الجزء الثاني عينة صدق البناء وتكونت من (١٩٠) لاعباً ، وقد استطاع الباحث الحصول على (١٨٢) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل (٥٤,٨ %) من مجتمع البحث كما مبين في الجدول رقم (١) .

الجدول رقم (١)

مجتمع البحث وعيناته

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	عينة البناء			
			الدراسة الاستطلاعية		صدق البناء	
			الفعلي	الفرضي	الفعلي	الفرضي
١	نفط الوسط	٢٥	٢	٢	١٣	١٠
٢	غاز الجنوب	٢٣			١٤	٩
٣	الحكيم	١٧			١٠	٧
٤	مصافي الوسط	٢٠			١٢	٨
٥	مصافي الجنوب	١٩			١١	٨
٦	النور	٢١			١٢	٩
٧	الميناء	١٦			١٠	٦
٨	بلدية البصرة	١٩			١١	٨
٩	الجنسية	١٨	٢	٢	٩	٧
١٠	بلدية الناصرية	١٣			٨	٥
١١	الجيش	١٦			١٠	٦
١٢	القوة الجوية	١٤	٢	٢	٧	٥
١٣	الجنوب	٢٢			١٣	٩
١٤	الشرطة	١٩	٢	٢	١٠	٧
١٥	ديالى	١٧			١٠	٧
١٦	امانة بغداد	١٦	٢	٢	٨	٦
١٧	نفط الجنوب	١٩			١١	٨
١٨	الشرقية	١٨			١١	٧
	المجموع	٣٣٢	١٠	١٠	١٨٢	١٣٢
	النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٦	%١٠٠

٣-٢-٢ عينة التطبيق النهائي

شملت عينة التطبيق النهائي على ما تبقى من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٣٢) لاعباً ، وقد حصل الباحثان على (١٢٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وهي تمثل نسبة (٣٦ %) من مجتمع البحث كما مبين في الجدول رقم (١).

٣-٣ أداة البحث

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث تطلب بناء مقياسين لتعزيز الروح الرياضية للاعبين على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية لتحديد الابعاد وصياغة الفقرات من خلال الاستعانة بالاستبيان كأداة رئيسة لجمع البيانات.

٣-٣-١ تحديد ابعاد المقياس

اطلع الباحثان على المصادر والأدبيات المتوفرة والمتعلقة بالروح الرياضية (Robert ، 1997) و (شحاته ، ٢٠٠٤) و (الجنابي ، ٢٠١٢) التي اظهرت وجود خمسة ابعاد فيها هي (الالتزام نحو التدريب والمنافسة ، واحترام الاعراف والعادات والتقاليد الاجتماعية ، واحترام القوانين والانظمة والمسؤولين ، واحترام المنافس ، وتجنب المدخل السلبي للمشاركة والفوز) والتي اعتمدها الباحثان كأساس لبناء مقياس دراستهما الحالية استثماراً للوقت والجهد ، فضلاً عن الاسترشاد بها لاتباع مسار علمي وعملي واضح وملائم يساعد في بيان ممارسات المدرب ، ودوره وسلوكياته ومسؤولياته في تعزيز الروح الرياضية عند اللاعبين .

٣-٣-٢ صياغة الفقرات

تم الاعتماد على محورين لصياغة فقرات مقياس تعزيز المدرب للروح الرياضية للاعبين ، إذ تركز المحور الأول على الاطلاع على الدراسات والمصادر المتعلقة بالروح الرياضية ودور المدرب في تعزيزها ، في حين تضمن المحور الثاني توزيع استمارة والواردة في الملحق (١) في المدة الممتدة من ٥ / ١١ / ٢٠١٧ لغاية ٢٨ / ١١ / ٢٠١٧ على عدد من المدربين الواردين في الملحق (٢) من الذين يمتلكون شهادات تدريبية وعلمية في المجال الرياضي ، ولدى معظمهم خبرات سابقة كلاعبين دوليين ودرجة اولى .

وقد أسهم ذلك في تشكيل الصيغة الأولية لمقياس تعزيز الروح الرياضية إذ تضمن (٥٥) فقرة موزعة على خمسة ابعاد هي ((تعزيز الالتزام نحو التدريب والمنافسة ، وتعزيز احترام العادات والاعراف الاجتماعية ، وتعزيز احترام القوانين والانظمة والقواعد والمسؤولين ، وتعزيز احترام المنافس ، وتعزيز المدخل الايجابي للمشاركة والفوز)) وبواقع (١١) فقرة لكل بعد .

٣-٣-٣ صدق المحتوى

توصل الباحثان الى صدق المحتوى عبر الاطلاع على المصادر المتخصصة والمتعلقة بالمقياسين (تعزيز الروح الرياضية والقوة التنظيمية) وتحديد الابعاد وفقاً للإجراءات العلمية مع تحليله لمضامين تلك الابعاد بقصد تشكيل صورة متكاملة وشاملة وواضحة تتضمن النواحي المكونة لكل بعد من الابعاد ، مع توظيف الباحثان لذلك في صياغة الفقرات وبما يلاءم طبيعة عينة البحث واهدافه ، فضلاً عن ان هذا الاجراء مكن من الوصول الى تعريف اجراءي لكل بعد من ابعاد المقياس .

٣-٣-٤ الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين الواردين في الملحق رقم (٣) ، وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية الابعاد وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف ، أو اعادة صياغة ، أو اضافة عدد من الفقرات. وقد اجمع المحكمون على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة ، وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة التي اخذ بها الباحثان كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل ادق ، وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات فقد استخرج الباحثان نسب اتفاق المحكمين عليها ويتبين حصول جميع الفقرات على نسب اتفاق لا تقل عن (٨٢%) مما يعني ابقاء هذه الفقرات بصورة مبدئية .

٣-٣-٥ التطبيق الاستطلاعي للمقياس

استهل الباحثان خطوات بناء المقياس بصورة عملية بدراسة استطلاعية ، اذ تم تطبيقه على عينة قوامها (١٠) لاعبين اختيروا بطريقة عشوائية من بين الاندية المشاركة في الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات بتاريخ ١٠ / ٣ / ٢٠١٨ ، هادفين من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الوضوح في الفقرات وفهم طريقة الاجابة عنها لدى اللاعبين ، إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الاجابة عن أية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل اللاعبين ، كما وفرت فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته ، فضلاً عن ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثان لتلافيها في التطبيق النهائي ، كما استهدف الباحثان من خلالها تحديد زمن الاجابة إذ بلغ (٩ دقائق) .

٣-٣-٦ صدق البناء

تم ايجاد صدق البناء للمقياس باعتماد اسلوبين هما اسلوب تمييز الفقرات والاتساق الداخلي على الاستثمارات التي حصل عليها الباحثان من عينة صدق البناء والبالغة (١٨٢) استمارة .

٣-٣-٦-١ القوة التمييزية للفقرات

تم ايجاد خاصية التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس باستخدام المجموعتين المتطرفتين وبواقع (٢٧%) لكل منهما ، وبذلك بلغ عدد الاستثمارات (٤٩) استمارة لكل مجموعة .
وتم ايجاد القيم التائية بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات كاساس للتمييز وقد تبين للباحثين ان (٥١) فقرةً قد تميزت بين المجموعتين بينما لم تتميز (٤) فقرات ، واحدة من بُعد احترام العادات والاعراف الاجتماعية ، والثانية من بعد احترام القوانين والانظمة والقواعد والمسؤولين والثالثة والرابعة من بُعد احترام المنافس مما يتطلب حذفها .

٣-٣-٦-٢ الاتساق الداخلي

لتحرير درجة صدق العبارات وانسجامها الداخلي قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة وكل من درجة البُعد الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية للمقياس ، وتم اجراء هذين الارتباطين على (١٨٢) استمارة والمتضمنة (٥١) فقرةً من فقرات مقياس تعزيز الروح الرياضية بعد حذف الفقرات غير المميزة وقد تبين بأن جميع الفقرات متسقة داخلياً .

٣-٣-٦-٣ الثبات

لغرض التحقق من توفر الثبات في المقياسيين تم استخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكذلك معامل (الفا كرونباخ) .

٣-٣-٦-١ طريقة التجزئة النصفية

لغرض استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان باستخدام استجابات عينة البناء البالغة (١٨٢) استمارةً والمتضمنة (٥١) فقرةً لمقياس تعزيز الروح الرياضية ، قسمت الفقرات الى نصفين ضم النصف الأول نتائج العبارات ذات التسلسلات الفردية ، فيما ضم النصف الثاني نتائج العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (٠،٩٥) ، ثم استكمل الباحثان اجراءات استخراج

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

الثبات للمقياس بشكل كلي باستخدام معادلتني (جيتمان وسبيرمان براون) إذ بلغت قيمهما (٠,٩١) و (٠,٩٥) على التوالي .

٣-٣-٦-٣-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للمقياس نظراً لأنه لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي ، إذ بلغت (٠,٩٤) .

٣-٣-٧ وصف المقياس بصيغته النهائية وتصحيحه

استقر المقياس بصيغته النهائية على (٥١) فقرةً وكما موضح في الملحق (٤) وهي تتوزع اساساً على خمسة أبعاد هي (تعزيز الالتزام نحو التدريب والمنافسة ، وتعزيز احترام العادات والأعراف الاجتماعية ، وتعزيز احترام القوانين والأنظمة والقواعد والمسؤولين ، وتعزيز احترام المنافس ، وتعزيز المدخل الإيجابي للمشاركة والفوز) وبواقع (١١ ، ١٠ ، ١٠ ، ٩ ، ١١) على التوالي ، وفيما يخص بدائل الاجابة فقد كانت خماسية وتتمثل في (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) وتحمل الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وفيما يتعلق بتنظيم المقياس تم توزيع فقرات ابعاده بشكل عشوائي منتظم وكما مبين في الجدول (٢) حتى لا يتأثر المستجيب بنمط الفقرات . وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة اذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (٢٥٥) درجة ، بينما القيمة الدنيا (٥١) درجة .

الجدول (٢)

توزيع فقرات ابعاد مقياس تعزيز الروح الرياضية بشكل عشوائي منتظم في المقياس بصورته النهائية

ت	البعد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرات										
١	تعزيز الالتزام نحو التدريب والمنافسة	١١	١	٦	١١	١٦	٢١	٢٦	٣١	٣٦	٤١	٤٦	٥٠
٢	تعزيز احترام العادات والأعراف الاجتماعية	١٠	٢	٧	١٢	١٧	٢٢	٢٧	٣٢	٣٧	٤٢	٤٧	
٣	تعزيز احترام القوانين والأنظمة والقواعد والمسؤولين	١٠	٣	٨	١٣	١٨	٢٣	٢٨	٣٣	٣٨	٤٣	٤٨	
٤	تعزيز احترام المنافس	٩	٤	٩	١٤	١٩	٢٤	٢٩	٣٤	٣٩	٤٤		
٥	تعزيز المدخل الإيجابي للمشاركة والفوز	١١	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٤٩	٥١

٣-٣-٨ التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين على عينة التطبيق وباللغة (١٣٢) لاعباً ، بعد تزويد العينة بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن المقياس مع الاستفادة من ملاحظات التطبيق الاستطلاعي ، وقد امتدت مدة التطبيق النهائي للمقياس للمدة من ٢٥ / ٤ / ٢٠١٨ الى ٤ / ٧ / ٢٠١٨ .

٣-٤ المعالجات الاحصائية

الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل ألفا كرونباخ ، ومعادلة جيتمان ، ومعادلة سبيرمان براون ، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم .

وقد تحقق هذا الهدف من خلال إجراءات البحث في الباب الثالث والملحق رقم (٤) يوضح الصيغة النهائية للمقياس .

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

٤ - ٢ عرض ومناقشة نتائج الهدف الثاني الذي ينص على ((التعرف على مستوى ابعاد تعزيز الروح الرياضية للاعبين التي يقوم بها مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز من وجهة نظر لاعبيهم)) وقد حصل الباحثان على النتائج الآتية .

الجدول (٣)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى ل فقرات ابعاد تعزيز الروح الرياضية والكلية

المعالجات الاحصائية				ت	الابعاد
المستوى	النسبة المئوية	+ - ع	س-		
مرتفع جدا	%٩٥	٠,٤٥	٤,٧٥	١	تعزيز الالتزام نحو التدريب والمنافسة
مرتفع جدا	%٩٣,٨	٠,٦٢	٤,٦٩	٦	
مرتفع جدا	%٩٢	٠,٦٢	٤,٦٠	١١	
مرتفع جدا	%٨٥,٤	٠,٨١	٤,٢٧	١٦	
مرتفع جدا	%٩٥	٠,٥٠	٤,٧٥	٢١	
مرتفع جدا	%٨٧	٠,٧٠	٤,٣٥	٢٦	
مرتفع جدا	%٨٩,٤	٠,٨١	٤,٤٧	٣١	
مرتفع	%٧٨,٦	١,١٥	٣,٩٣	٣٦	
مرتفع جدا	%٨٤,٨	٠,٩٣	٤,٢٤	٤١	
مرتفع جدا	%٨٩,٤	٠,٧٧	٤,٤٧	٤٦	
مرتفع	%٧٦,٨	١,٠٩	٣,٨٤	٥٠	
مرتفع جدا	%٨٧,٩٨	٤,٥١	٤٨,٣٩		الكلية
مرتفع جدا	%٨٩	٠,٨٥	٤,٤٥	٢	تعزيز احترام العادات والاعراف الاجتماعية
مرتفع جدا	%٨٧	٠,٧٥	٤,٣٥	٧	
مرتفع جدا	%٨٩,٢	٠,٧٠	٤,٤٦	١٢	
مرتفع	%٧٧	٠,٩١	٣,٨٥	١٧	
مرتفع جدا	%٩١,٨	٠,٥٧	٤,٥٩	٢٢	
مرتفع	%٧٧,٢	١,١١	٣,٨٦	٢٧	
مرتفع جدا	%٨٠,٢	١,١١	٤,٠١	٣٢	
مرتفع	%٧٦,٦	٠,٨٨	٣,٨٣	٣٧	
مرتفع جدا	%٨٦,٢	٠,٧٨	٤,٣١	٤٢	
مرتفع	%٧٦	١,٢١	٣,٨٠	٤٧	
مرتفع جدا	%٨٣,١	٤,٤٠	٤١,٥٥		الكلية
مرتفع جدا	%٨٠	١,٠١	٤,٠٠	٣	تعزيز احترام القوانين والانظمة والقواعد والمسؤولين
مرتفع جدا	%٨٧,٢	٠,٩٤	٤,٣٦	٨	
مرتفع جدا	%٨٠,٨	١,١٣	٤,٠٤	١٣	
مرتفع جدا	%٩٥	٠,٤٥	٤,٧٥	١٨	
مرتفع جدا	%٩٣,٨	٠,٦١	٤,٦٩	٢٣	
مرتفع جدا	%٩٢	٠,٦٢	٤,٦٠	٢٨	
مرتفع جدا	%٨٤,٨	٠,٨٥	٤,٢٤	٣٣	
مرتفع جدا	%٩٥	٠,٥٠	٤,٧٥	٣٨	
مرتفع جدا	%٨٧	٠,٧٠	٤,٣٥	٤٣	

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

مرتفع جدا	٨٩,٤%	٠,٨١	٤,٤٧	٤٨	
مرتفع جدا	٨٨,٥٦%	٤,٠١	٤٤,٢٨		الكلي
مرتفع	٧٨,٦%	١,١٥	٣,٩٣	٤	تعزيز احترام المنافس
مرتفع جدا	٨٤,٨%	٠,٩٣	٤,٢٤	٩	
مرتفع جدا	٨٩,٤%	٠,٧٧	٤,٤٧	١٤	
مرتفع	٧٦,٨%	١,٠٩	٣,٨٤	١٩	
مرتفع جدا	٨٩%	٠,٨٥	٤,٤٥	٢٤	
مرتفع جدا	٨٥,٤%	٠,٧٧	٤,٢٧	٢٩	
مرتفع جدا	٨٨,٤%	٠,٧٦	٤,٤٢	٣٤	
مرتفع	٧٦,٨%	٠,٨١	٣,٨٤	٣٩	
مرتفع جدا	٩١,٨%	٠,٥٧	٤,٥٩	٤٤	
مرتفع جدا	٨٤,٦%	٣,٤٦	٣٨,٠٧		
مرتفع جدا	٨٠,٢%	٠,٨٢	٤,٠١	٥	تعزيز المدخل الايجابي للمشاركة والفوز
مرتفع جدا	٨٢,٤%	١,٠١	٤,١٢	١٠	
مرتفع	٧٨,٦%	١,١٥	٣,٩٣	١٥	
مرتفع جدا	٨٤,٨%	٠,٩٣	٤,٢٤	٢٠	
مرتفع جدا	٨٩,٤%	٠,٧٧	٤,٤٧	٢٥	
مرتفع	٧٦,٨%	١,٠٩	٣,٨٤	٣٠	
مرتفع جدا	٨٧,٦%	٠,٩٦	٤,٣٨	٣٥	
مرتفع جدا	٨٧%	٠,٧٥	٤,٣٥	٤٠	
مرتفع جدا	٨٧,٤%	٠,٨٢	٤,٣٧	٤٥	
مرتفع جدا	٨٦,٦%	١,٠٠	٤,٣٣	٤٩	
مرتفع جدا	٨٧%	٠,٧٥	٤,٣٥	٥١	
مرتفع جدا	٨٤,٤%	٤,٨٤	٤٦,٤٢		الكلي
مرتفع جدا	٨٥,٧٧%	١٦,٨٤	٢١٨,٧٢		تعزيز الروح الرياضية الكلي

يتضح من الجدول (٣) ان جميع ابعاد تعزيز الروح الرياضية للاعبين والتي يمارسها المدربون ظهرت بمستوى (مرتفع جداً) إذ اقتربت النسبة المئوية لهذه الأبعاد ما بين (٨٣,١% - ٨٨,٥٦%) وهو ما انعكس على النتيجة الكلية لمسؤولية المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين ، إذ كانت بمستوى (مرتفع جداً) وينسبة مئوية بلغت (٨٥,٧٧%) وقد جاءت هذه النتائج من خلال حصول اغلب فقرات ابعاد تعزيز الروح الرياضية على مستوى (مرتفع جداً) ، عليه فقد تجاوزت هذه النتائج نتائج دراسة (الجنابي) في مستوى تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين عندما يشير الى أن المدرب قد اهتم بشكل جيد في مسألة الروح الرياضية من خلال توجيهاته للفريق ، كما يضيف على ذلك بأن هذا مؤشر جيد على أن مدربي الفرق العراقية التي تلعب في الدوري الممتاز بكرة الطائرة مهتمين بالروح الرياضية لفرقهم لما لها من دور ايجابي في تحسين النتائج واسعاد الجمهور والإدارة على حد سواء (الجنابي ، ٢٠١٢ ، ١٤٧ - ١٤٨) ويرى الباحثان ان هذه النتائج تؤكد الدور القيادي والتربوي للمدربين المتعلق بتعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم ، والذي اشارت اليه اغلب المصادر المتخصصة ، إذ تنقل (الحمداني) عن هذه المصادر وحول الواجبات التربوية للتدريب الرياضي والمتضمنة تقديم المعلومات للاعبين للتصرف بروح رياضية عالية داخل وخارج

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

الملعب ، وكذلك فيما يتعلق بمسؤوليات المدرب الرياضي والتي منها توجيه وارشاد اللاعبين ، وان يقوم بإدارة مسؤولياته بالأسلوب الذي يمثل الروح الرياضية العالية والسلوك المستقيم مع دعم القوانين الرياضية والانظمة وهو مسؤول عن سلوك اللاعبين وعليه التفكير في تحضير وترتيب واعداد البرامج الشيقة والملئبة بالروح الرياضية (الحمداني ، ٢٠١٤ ، ١٤ ، ١٧) كما تؤكد هذه النتائج على ان مدربي الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات يتفهمون مسؤولياتهم التربوية ، ويمارسون ادوارهم الارشادية والتوجيهية والسلوكية المتعلقة بتعزيز روح الرياضية عند لاعبيهم ، وقد تأكد ذلك من خلال حصول نادي (نفط الوسط) على المركز الأول في بطولة اندية الدوري العراقي الممتاز لكرة قدم الصالات ، والمشارك في نهائيات اندية اسيا لكرة قدم الصالات وحصوله على جائزة اللعب النظيف وحسب النشرة الاعلامية في قناة كرة الصالات العراقية التي تصدر من الاتحاد العراقي المركزي لكرة قدم / الصالات (قناة كرة الصالات العراقية ، ٢٠١٨) ويدركون ما تحققة هذه القيم الاخلاقية الرياضية من مخرجات متنوعة وخاصة فيما يتعلق بتركيزهم على مهامهم التدريبية الرياضية ، إذ تزداد فرص تحسن الأداء الرياضي وهو ما ينعكس بالإيجاب على النتائج وتطور مستوى اللعبة وهو ما يحفزهم على القيام بهذه المهمة على افضل وجه لا سيما وان لعبة كرة قدم الصالات لعبة شبابية على الأغلب ، ولا سيما في منافسات رياضة المستويات العليا كالدوري العراقي الممتاز لما تتطلبه من توفر مزيج متكامل ومتوازن من القدرات البدنية العالية والمهارات الكروية المتميزة والتحركات الخططية الدفاعية والهجومية المدروسة والسريعة والمتبادلة والمستمرة على طول زمن المباراة وساحة اللعب المحددة ، وهذا العمر الشبابي يتيح للمدرب كقائدي ومربي ارساء قيم السلوك الرياضي السليم ، واستثمار مثل هكذا اعمار لتقبل النصح والارشاد والتوجيه لتثبيت وتعزيز الروح الرياضية ، وهو ما يحمل مؤشرات عدة دالة على تأكيد دور الرياضة متمثلة بالمدرين في التأثير الايجابي في سلوكيات الممارسين ، والمساهمة البناءة في صقل الشخصية الرياضية الاجتماعية ، وخاصة في لعبة كرة قدم الصالات لعكس صورة مشرقة لها تجذب انظار الجمهور ، واهتمام الاعلام وتأييد ودعم المسؤولين كونها لعبة حديثة نوعا ما في العراق ، في دوري حديث العمر ايضا مما يتطلب ترسيخ مكانة اللعبة واثبات دوافع المسؤولين عنها وممارسيها في تشكيل بيئة لعب سليمة تعزز من سمعة ومكانة اللعبة خاصة انها تجري في ملعب محدد المساحة ، وعدد لاعبين محدد ايضا (خمسة) لكل فريق مع قرب ساحة اللعب من الجمهور والمتابعين مما يجعل كل تصرفات اللاعبين منظورة ويمكن متابعتها بسهولة .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات

- ١- صلاحية مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين والذي تم بناءه على فرق الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات .
- ٢- يولي مدربي فرق كرة قدم الصالات في الدوري العراقي الممتاز اهتماماً فائقاً بتعزيز الروح الرياضية عند لاعبيهم من خلال التحرك على وفق رؤية شاملة لتنمية ابعادها .

٥ - ٢ التوصيات

- ١- إمكانية اعتماد مقياس الدراسة الحالية لتقييم دور المدرب في تعزيز الروح الرياضية للاعبين .

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين انديية.....

- ٢- حث المدربين على تمسكهم بدورهم المتميز في تعزيز الروح الرياضية للاعبينهم وتحفيزهم على الاستمرار بذلك من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم والهيئات الإدارية في انديتهم من خلال اليات تخصيص جوائز وشهادات تقدير للمدرب المثالي والفريق المثالي واللاعب المثالي والجهاز التدريبي المساعد المثالي واللعب النظيف .
- ٣- اجراء دراسات لتعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين على فعاليات والعباب رياضية اخرى مع امكانية ربطه ببعض المتغيرات الشخصية للمدربين واللاعبين والتنظيمية في المؤسسات الرياضية .

المصادر

١ - المصادر العربية

- ١- الجنابي ، سعد عباس عبد (٢٠١٢) : اثر برنامج ارشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة المتقدمين ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
- ٢- الحمداني ، صفا منديل عجاج (٢٠١٤) : تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططية من وجهة نظر لاعبي انديية الدوري العراقي الممتاز لكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- ٣- شحاته ، ابراهيم ربيع (٢٠٠٤) : الروح الرياضية وعلاقتها بأهداف الانجاز لدى الرياضيين من طلاب جامعة المنيا ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد التاسع عشر ، الجزء الاول .
- ٤- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : سيكولوجية القيادة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٢ - المصادر الاجنبية

5- Robert

J. Vallerand, Nathalie M. Briere, Celine M. Blanchard, & Pierre J. Provencher . (1997) . Development and Validation of the Multidimensional Sportspersonship Orientation Scale . Journal of Sport and Exercise Psychology 19, 197 – 206

الملاحق

الملحق رقم (١)

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

في النية بناء مقياس تعزيز الروح الرياضية للاعبين من قبل المدربين ولكونكم من ذوي الاختصاص في مجال التدريب الرياضي ، فضلاً عن خبراتكم العملية من خلال الممارسة الرياضية كلاعبين واحتكاكم بمختلف المدربين يرجى قراءة السؤال الرئيس والاطلاع على الابعاد المقترحة كأساس لبناء هذا الاستبيان وتدوين آرائكم وافكاركم واضافاتكم بشأنها لتكون قاعدة علمية وعملية يستند عليها في بناء الصيغة الاولى للمقياس شاكرين تعاونكم معنا خدمة لأغراض البحث العلمي وتطوير الحركة الرياضية وقيمتها النبيلة .

السؤال الرئيس : - ما هي السلوكيات التي يتبعها المدرب في تعزيز الروح الرياضية عند اللاعبين ؟

علما بان المصادر المتعلقة بالروح الرياضية قد حددت خمسة سلوكيات هي : -

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

اولا - ادوار المدرب في تعزيز التزام اللاعبين بالتدريب والمنافسات

ثانيا - ادوار المدرب في تعزيز احترام اللاعبين للعادات والاعراف الاجتماعية

ثالثا - ادوار المدرب في تعزيز احترام اللاعبين للقواعد والانظمة والقوانين والمسؤولين

رابعا - ادوار المدرب في تعزيز احترام لاعبيه للمنافسين

خامسا - ادوار المدرب في تفعيل المدخل الايجابي لتحقيق الفوز عند لاعبيه علما بان الباحث يعني بالمدخل الايجابي تحقيق الفوز على المنافس بطريقة شريفة بعيدا عن الخداع والغش والعنف والمنشطات والتزوير

اية اضافات تتعلق بالمحاور وال فقرات ترونها مناسبة لتعزيز الروح الرياضية للاعبين يمكن ان يقوم بها المدرب .

الملحق رقم (٢)

اسماء السادة المدربين وبعض متغيراتهم الشخصية

ت	الاسم	اللقب	الشهادة التدريبية
١	استاذ باسم جميل اسماعيل		شهادة تدريب دولية بكرة اليد
٢	د. معتز يونس ذنون	أ. د	لاعب نادي الموصل بكرة القدم سابقا ومدرب درجة اولى ، شهادة درجة اولى
٣	د. مكي محمود حسن	أ. د	لاعب نادي الموصل بكرة القدم سابقاً ، شهادة تدريب اسيوية (فئة A)
٥	د. عصام محمد	أ. د	اختصاص علم النفس الرياضي
٦	د. نوفل محمود الحياي	أ. د	لاعب منتخب وطني بكرة اليد ومحاضر في الاتحاد العراقي بكرة اليد
٧	د. خالد محمود عزيز	أ. م. د	لاعب منتخب وطني ومدرب منتخب وطني للشباب بكرة السلة
٨	د. خالد عبد الجيد	أ. م. د	لاعب منتخب وطني بكرة الطائرة ويمتلك شهادة تدريب درجة اولى
٩	د. احمد حامد السويدي	أ. م. د	لاعب ومدرب الكرة الطائرة ويمتلك شهادة تدريبية كمرشح دولي
١٠	د. معن عبد الكريم	أ. م. د	شهادة تدريبية بكرة القدم
١١	د. محمد شاكر	م. د	لاعب نادي الموصل بكرة القدم ، شهادة تدريب درجة اولى .
١٢	د. هادي احمد خضر	م. د	لاعب نادي الموصل بكرة القدم ، شهادة تدريب اسيوية) (فئة C)
١٣	د. جميل محمود حسن	م. د	لاعب منتخب وطني بكرة القدم سابقا ، شهادة تدريب اسيوية
١٤	د. عمار شهاب احمد	م. د	يمتلك شهادة تدريب اسيوية بكرة القدم (فئة C)
١٥	د. ادهام صالح محمود	م. د	شهادة تدريب اسيوية بكرة القدم (فئة C)
١٦	م. ربيع خلف جميل	مدرس	شهادة تدريب اسيوية بكرة القدم (فئة C)
١٧	السيد محمد جاسم محمد		دبلوم تدريب بكرة القدم فئة (A)

الملحق (٣)

أسماء السادة الخبراء (المحكمين)

مكان العمل	الاختصاص	الاسم واللقب العلمي	ت
جامعة الانبار	الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. إبراهيم يونس وكاع الراوي	١
جامعة الموصل	القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. هاشم احمد سليمان	٢
جامعة الموصل	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. ناظم شاكر الوتار	٣
جامعة الموصل	علم التدريب الرياضي / كلية التربية الاساسية	أ.د. معتز يونس ذنون	٤
جامعة الموصل	القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. مكي محمود حسن	٥
جامعة الموصل	القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. ايثار عبد الكريم غزال	٦
جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم / كلية التربية الأساسية	أ.د. وليد خالد همام النعمه	٧
جامعة تكريت	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عبد الودود احمد الزبيدي	٨
جامعة ديالى	الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. نصير قاسم خلف	٩
جامعة الموصل	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عصام محمد عبد الرضا	١٠
جامعة كركوك	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. مها صبري حسن	١١
جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عدي غانم محمود الكواز	١٢
جامعة الموصل	القياس والتقويم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	١٣
جامعة الموصل	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د. نغم محمود محمد صالح	١٤
جامعة الموصل	علم النفس الرياضي / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق حسو	١٥
جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د. خالد محمود عزيز	١٦
جامعة الموصل	الإدارة والتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	أ.م.د. محمد ذاكر سالم عبد الله	١٧

الملحق رقم (٤)

مقياس تعزيز الروح الرياضية بصيغته النهائية

بدائل الاجابة					الفقرات	ت
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يحثنا المدرب على اهمية المشاركة وبذل اقصى الجهود حتى لو كان مستوى المنافس مرتفعا .	١
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يوجهنا المدرب بالمحافظة على القيم الرياضية الاصيلة في المنافسة (الحب والطاعة والاحترام) .	٢
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يحثنا المدرب على احترام جميع المسؤولين في النادي .	٣
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يمنعنا المدرب من القيام بتصرفات استهزائية في حالة تسجيل الاهداف او الفوز	٤
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يوصينا المدرب بالأداء المتميز كطريق موضوعي للفوز والحصول على الجوائز والتكريم الشخصي .	٥
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يؤمن المدرب بان اخطاء اللاعبين فرصة للتعلم والتطور .	٦
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	ينمي المدرب في لاعبيه روح التسامح عند ارتكاب الفريق المنافس اخطاء بحقهم .	٧
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يشرح المدرب لنا المواد القانونية عن اللعبة لتجنب الاخطاء .	٨
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يرفض المدرب انتقاص اي لاعب لمستوى قدراته الرياضية .	٩
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	ينصحنا المدرب بالابتعاد عن اللعب بعنف من اجل الفوز .	١٠
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يؤكد المدرب على بدء الوحدة التدريبية في الموعد المحدد بغض النظر عن اللاعب المتأخر	١١
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يذكرنا المدرب بشكر الحكام والمنظمين على حسن القيادة والاشراف على المباراة .	١٢
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يرفض المدرب احتجاج لاعبيه على قرارات الحكام حتى لو كانت خاطئة وتضر بالفريق .	١٣
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يوجه المدرب لاعبيه على اخراج الكرة لعدم استغلال اصابة المنافس .	١٤
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يذكرنا المدرب بان الفوز من حق الفريق الذي يستثمر الفرص .	١٥
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يفرض المدرب عقوبات على اي لاعب يكرر تأخره عن بدء الوحدة التدريبية .	١٦
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يحدزنا المدرب من الاستهانة بجهود الزملاء والقاء اللوم عليهم عند الخسارة .	١٧
ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	يتبنى المدرب اجراءات (مثل التبديل الفوري) تلزم اللاعبين باحترام قرارات الحكم .	١٨

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

١٩	يوجه المدرب اللاعبين بالاعتذار في حالة سوء السلوك تجاه المنافس .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٠	يحذر المدرب لاعبيه من التمثيل على الحكام للحصول على قرارات تخدم الفريق .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢١	يعطي المدرب تمارين متنوعه تثير الحماس والرغبة عند اللاعبين في التدريب	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٢	ينبهنا المدرب بان الخروج عن الروح الرياضية له عواقب تسيء الى سمعة الفريق .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٣	يشدد المدرب على لاعبيه احترام الإداريين والمنظمين للمباراة والاعلاميين والجمهور كافة .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٤	يتمنى المدرب للفريق المنافس الخاسر التوفيق في المباريات القادمة .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٥	يوصي المدرب اللاعبين بان الفوز يأتي من خلال اللعب الجماعي والتعاون بعيداً عن الانانية .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٦	يمتلك المدرب تدريباً علمياً يحقق التطور الملموس عند اللاعبين .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٧	يوصينا المدرب بان المنافسة وسيلة فعالة للتعرف وتكوين الصداقات .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٨	يحث المدرب اللاعبين على احترام توجيهات كابتن الفريق .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٢٩	يرفض المدرب السخرية باللعب المنافس بعد خداعه .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٠	يوصي المدرب اللاعبين بعدم الانفعال عند ارتكابهم اخطاء ولاسيما في الاوقات الحرجة .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣١	يطالب المدرب ادارة النادي بتسليم المخصصات المالية للاعبين في الوقت المحدد .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٢	يوصينا المدرب بمصافحة الفريق المنافس مهما كانت نتيجة المباراة .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٣	يتعامل المدرب بحزم لتطبيق قواعد تصرف اللاعبين في اثناء وحداته التدريبية .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٤	يوصينا المدرب باحترام اللاعب المنافس مهما كان مستواه .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٥	يرفض المدرب مشاركة اللاعب المصاب في المباراة مهما كانت اهميته في اللعب .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٦	يحث المدرب ادارة النادي على تزويد اللاعبين بالتجهيزات الرياضية الحديثة المناسبة	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٧	يوجهنا المدرب على احترام عادات وتقاليد وثقافة الفريق المنافس .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٨	يزرع المدرب في نفوس اللاعبين القناعة بإطاعة قوانين اللعبة من اجل امنهم وسلامتهم .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٣٩	يعترف المدرب بإداء الفريق المنافس الخاسر عند ظهوره بمستوى اعلى من مستوى لاعبيه .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٤٠	يتجنب المدرب توبيخ اللاعبين بعد الاداء السيء .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٤١	ينسق المدرب مع الهيئة الادارية لتوفير سبل نجاح تنفيذ الوحدات التدريبية .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
٤٢	يحثنا المدرب على الابتعاد عن الغرور والتفاخر عند الفوز .	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا

تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين اندية.....

٤٣	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يجعل المدرب اللاعبين يتقبلون برحابة صدر قراراته في تحديد التشكيلة الاساسية للعب .
٤٤	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يدعو المدرب الفريق المنافس عدم التأثر بالخسارة وتقبلها بروح رياضية .
٤٥	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يحذر المدرب اللاعبين من عواقب المنشطات في هدم منظومة القيم الرياضية السامية
٤٦	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يستنهض المدرب في لاعبيه حب اللعبة والظهور بمستوى متميز كحافز للتضحية والالتزام .
٤٧	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يطالب المدرب اللاعبين بضبط سلوكياتهم وتقبل الخسارة بروح رياضية .
٤٨	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يقدم المدرب للاعبين أنموذجاً في احترام قرارات الحكام .
٤٩	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يقود المدرب اللاعبين للأداء بروح قتالية تعزز من قدرات فريقه للفوز .
٥٠	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يقدم المدرب للاعبيه أنموذجاً في الالتزام بمواعيد التدريب .
٥١	دائماً	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا	يتعاون المدرب مع اللاعبين لتشخيص ومعالجة أخطائهم .