

معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية.

م.د. حسين شنين جناني

المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون استعمال مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، ويقتصر البحث الحالي على مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، إذ بلغ مجتمع البحث (٣٦٣) مدرساً، وكانت عينة البحث (٧٨) مدرساً، ومدرسة تم اختيارهم عشوائياً، وأعد الباحث استبانة استطلاعية لمعرفة المعوقات، وعرضها على عينة استطلاعية وفي ضوءها وضع الباحث الاستبانة النهائية وتأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين، وتكونت الاستبانة من خمسة مجالات وهي: (معوقات تتصل بالتنظيم المدرسي، معوقات تتصل بالمدرس، معوقات تتصل بالمنهج، معوقات تتصل بطرائق التدريس، معوقات تتصل بالطالب)، وللتحقق من ثبات أداة البحث أعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبانة، وبعد إجراء العمليات الإحصائية تبين أن معامل ثبات الاستبانة هو (٠.٨٤)، وبعدها طبقت على العينة الأصلية التي تكونت من (٧٨) مدرساً ومدرسة، وعولجت نتائج البحث إحصائياً باستعمال الوسط المرجح، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون، واستعمل الباحث النسبة المئوية.

أوضحت نتائج البحث وجود معوقات تحول من دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة، وكان في مقدمات تلك التي تتصل بالتنظيم المدرسي، إذ كانت الأكثر تأثيراً في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة، ويليهما في الأهمية المعوقات المتصلة بالمنهج، ثم مجال طرائق التدريس، واخيراً مجال المدرس، ومجال الطالب.

وفي ضوء النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.



Obstacles to The use of Modern Strategies in The Teaching of Literature and Texts in The Middle Stage From The Point of View of Teachers of The Arabic Language

Hussein Shnein Chnani

Directorate General of the province of Maysan

Abstract The current research aims at identifying some of the obstacles that for the academic year 2016-2017, The research community reached (363) teachers, the sample of the research (78) teachers, and the school was randomly selected, The researcher prepared a survey questionnaire to identify the obstacles and presented them to a survey sample prevent Arabic teachers from using modern teaching strategies in teaching literature and texts for middle school students. The current research is limited to Arabic language teachers and their teachers in middle and secondary schools in Maysan governorate. In the light of this, the researcher put the final questionnaire and confirmed its validity by presenting it to a group of experts and specialists. The questionnaire consisted of five areas: (obstacles related to school organization, obstacles related to the teacher, The researcher relied on the method of re-application of the questionnaire. After the statistical procedures, it was found that the stability factor was 0.84, and then applied to the original sample consisting of (78) teachers and schools. Search statistically using weighted mean, percent weight, and Pearson correlation coefficient, and the researcher used the percentage. The results of the study revealed the existence of obstacles that prevent the use of modern strategies in teaching literature and texts for middle school students. It was in the introduction to those related to school organization, which was the most influential in the reluctance of Arabic language teachers in the intermediate stage to use modern strategies. The obstacles related to the curriculum, and then the field of teaching methods, and finally the field of the teacher, and the field of student. In the light of the results, the researcher presented a set of recommendations and proposals.

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن التعليم السائد في أغلب أقطار الوطن العربي لا يؤهل المتعلمين ويعددهم للحياة العملية إعداداً صحيحاً، لأنه يحصرهم في فضاء تجريدي داخل المدرسة ويعددهم عن مجالات المعرفة والخبرة ويكتفي بإتباع طرائق تدريس يطغى عليها الطابع النظري التقليدي، تلك الطرائق التي تعتمد على التلقين من المدرس والاسترجاع والحفظ من المتعلمين، ويكاد دور المدرس يقتصر على مجرد نقل المعلومات وتبسيطها للمتعلمين.

وظهر هذا على واقع التعليم الحالي في مدارسنا بوضوح إذ يعتمد المدرسين والمدرسات على استعمال الطرائق التقليدية، ومع هذا فيوجد من يؤيد ومن يعارض للتنوع في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ، وما لمسها الباحث وجود قصور وأضح في استعمال استراتيجيات الحديثة، كما وجد الباحث أيضاً من طريق خبرته في تدريس اللغة العربية معوقات تعيق مدرسي اللغة العربية من استعمال هذه الاستراتيجيات في تدريس الادب والنصوص، وأن طرائق تدريس مادة الأدب والنصوص، لا تساعد الطالب على تنمية مهاراته العقلية المختلفة، وهذا اكدته الدراسات السابقة. وهو يتنافى مع ما تؤكده الدراسات التربوية الحديثة.

وبالرغم من الدراسات والمؤتمرات والندوات التربوية الكثيرة التي إجريت في العراق للبحث في استراتيجيات التدريس واستعمالاتها في المواد الدراسية المختلفة، إلا إن هذه الدراسات لم تدرس وتتقصى بعمق المعوقات التي تعيق المدرسين وخصوصاً مدرسي اللغة العربية من استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص، على الرغم من أهميتها وفعاليتها، لذا يجب معرفة نوع المعوقات التي تحول دون استعمال هذه الاستراتيجيات وتقدير حجمها ومن ثم مكافحتها والتغلب عليها، وهذا ما يصبوا إليه البحث الحالي.

وقد لمس الباحث أن تدريس الأدب في المدارس الثانوية لا يحقق الأغراض المنشودة، وإن المادة الأدبية تعرض على الطلاب فيما يسمى (محفوظات) بشكل سطحي، وتدرس دراسة جافة عقيمة من دون عناية بالتحليل والموازنة.

من هنا استشعر الباحث بضرورة إجراء هذه الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تحول من دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الادب والنصوص.

ثانياً: أهمية البحث:

أن اي امة درجت في مضمار الحضارة والتقدم إلا اعتنت بلغتها واهتمت بفروعها، ومن احبّ العربية عنى بها وثابر عليها وصرفت همته إليها، وأن للغة العربية علاقة وثيقة بالأدب من خلال أن اللغة قوام الادب ومجاله الذي يعمل فيه عمله مع أنه لا يأخذ اللغة مأخذ المادة المصنوعة، لذا يجب ان تكون من اغراض دراسة اللغة دراسة الادب من أجل ان تتكون لدى الطالب رغبة في الاطلاع على ما في الكتب الادبية من ثروة تنمي الذوق وتربي الشعور وترقي الوجدان والعاطفة والخيال، إذ إنّ الأساس الذي تقوم عليه النصوص هو تمكين الطلاب من تذوقها فنياً يستند إلى التعمق، والشمولية والتحليل، والاستنباط، والنقد، والتأمل واكتشاف جمالية عناصر الأدب (الفكرة، والخيال، والعاطفة، والأسلوب). (زاير ورسم، ٢٠١٢، ص ١٤١)

وإن أيسر طريق نستطيع أن نسلكه لقلوب الطلاب هو الأدب؛ لأنه تعبير أداته اللغة وهو فن جميل يحمل القارئ والسماع على التفكير ويثمر فيه احساساً خاصاً ينقله إلى أجواء قريبة أو بعيدة من الخيال. (الرقاق، ١٩٩٤، ص ٥)

ويرى الباحث أن تدريس مادة الادب والنصوص باستعمال الاستراتيجيات الحديثة يؤدي الى توليد الأفكار الجديدة ووضع الذهن في حالة إثارة وتفكير في أكثر من اتجاه، ويثير اهتمام الطلاب ويحفز مواهبهم ويعزز قدراتهم على التصور والابتكار والإقلال من الخمول الفكري لديهم، فاستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس يرتقي بمستوى التعليم، ويخرجه من التعليم التقليدي القائم على الحفظ إلى دور جديد يمنح من طريقة فرصاً حقيقية للتعلم الذاتي، ولنمو قدرات واهتمامات المتعلم في عالم سريع التغيير والتطور.

فالاستراتيجيات الحديثة في التدريس تعدّ ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية، وأنها عنصر من عناصر المنهج بمفهومه الحديث والشامل، ونظراً لأهمية الاستراتيجيات والأساليب التعليمية فقد حضي كل منهما باهتمام التربويين في مختلف اختصاصاتهم وميادينهم التطبيقية، لان الطريقة التدريسية الجيدة هي التي تحقق اكتساب المتعلمين الخبرات والمهارات المطلوبة فضلاً عن أنها تعالج كثيراً من الحالات والمواقف الضعيفة في المنهج المدرسي، وفي الوقت نفسه تعالج حالات الضعف التي يتسم بها بعض المتعلمين، فقد شاع استعمال الاستراتيجيات مختلفة، وانتشرت الاستراتيجيات الحديثة بصورة كبيرة في التدريس من أجل تنمية الإبداع عند المتعلمين في مراحل التعليم كافة، منها الأسئلة ذات الإجابات المتعددة والألغاز الصورية، وحل المشكلات ، والتعليم المبرمج، وتولف الأفكار، وتطبيق الخيال، العصف الذهني وغيرها.

لقد تطورت طرائق التدريس في التخصصات العلمية والادبية عامةً، وتبعاً لذلك تطورت استراتيجيات تدريس اللغة العربية خصوصاً واعتماد المدرس على استراتيجيات حديثة في توصيل المادة للطلاب وتشجعهم على التحدث والأبداع أصبح ضرورة ملحة. (كبة، ٢٠٠٨، ص ٤٢)

لذا فقد وجهت وزارة التربية في العراق الهيئات التدريسية جميعها إلى ضرورة متابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في استراتيجيات التدريس لتجربتها والانتفاع بالصالح منها.

(وزارة التربية، ١٩٨٧، ص ١٨)

ويؤكد التربويون ذلك من طريق الدعوة الى التنوع في طرائق واستراتيجياته التدريس، بما يجعل المدرس مُتقناً لها عارفاً بما يصلح لكل موقف من مواقف التدريس ومواده، فلا يكفي الإلتقان العلمي، وإنما يحتاج إلى خبرة خاصة، ومتابعة التطورات والمستجدات في استراتيجيات التدريس، والتدريب المستمر عليها. (النحلاوي، ٢٠٠١، ص ١٧٤)

ويرى الباحث أن استراتيجيات التدريس الحديثة تساعد الطلاب على اكتساب المهارات المختلفة التي تتيح لهم فرص المشاركة الفاعلة والاستمرار في عملية التعلم، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو مادة الادب والنصوص الادبية، وزيادة الرغبة، والدافعية لتعلم المادة.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية هذا البحث في الآتي:

- ١- أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم.
- ٢- أهمية مادة الأدب والنصوص بوصفها المادة التي عن طريقها يتزود الطالب بثقافة مجتمعه والمجتمعات الأخر بما يحمله من قيم إنسانية وسمات أخلاقية.
- ٣- أهمية الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في ترسيخ المعلومات الادبية في ذهن الطلاب.
- ٤- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها المرحلة التي يتهيأ الطلاب فيها للمرحلة الاعدادية.
- ٥-الإفادة من نتائج هذه الدراسة لمساعدة مدرسي ومدرسات اللغة العربية في مادة الادب والنصوص في المدارس الثانوية لتنويع استراتيجيات التدريس.

ثالثاً: هدف البحث: يهدف هذا البحث للتعرف على: (المعوقات التي تحول دون استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية).

رابعاً: حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على:

- ١- مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها في المدارس المتوسطة والثانوية في مركز محافظة ميسان.
- ٢- مادة الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

خامساً: تحديد المصطلحات:

❖ المعوقات: عرفها كل من:

١- إبراهيم: بأنها كل ما يتعلق لو يعرقل تحقيق هدف يتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية والجسمية.
(إبراهيم، ١٩٨٠، ص ٢٠)

٢- هورني: بأنها أي شيء يوقف التقديم ويجعله صعباً. (Hornpy,1985,p30)

٣- التعريف الإجرائي: بأنها مجموعة معوقات فنية ومادية وإدارية التي تحول دون استعمال مدرسي اللغة العربية الاستراتيجية الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص.

❖ الإستراتيجية: عرفها كل من:

١- (Schunk): بأنها خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة، أو إنتاج نظم لخفض مستوى التششت

بين المعرفة الحالية للفرد والأهداف التي يرغبها. (Schunk:2000,p113)

٢- الحيلة: بأنها مجموعة إجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي إلى تحقيق هدف مُعَيَّن ، إنها خطة موجهة نحو هدف مُعَيَّن. (الحيلة، ٢٠٠٣، ص ٧٧)

٣- التعريف الإجرائي: هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المدرسين والطلاب في الموقف التعليمي ، لجعل عملية التعلم أكثر سهولة ومنتعة ، للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي يضعها المدرس في مادة الادب والنصوص لطلاب المرحلة المتوسطة.

❖ الأدب: عرّفه كل من:

١- يونس: بأنه فن من الفنون الرفيعة تصاغ فيها المعاني في قوالب من اللغة فيه جمال، وفيه متعة وله سحر قوي الأثر في النفوس.

(يونس، ١٩٨٧م ، ص ٣١٤)

٢- الجبوري والسلطاني: بأنه تعبير لفظي جميل محكم العبارة بليغ الصياغة يؤثر في المتلقي.

(الجبوري وحمزة، ٢٠١٣، ص ٢٤٧)

٣- التعريف الإجرائي: بأنه الكلام الجميل المعبر عن تجربة شعورية صادقة تتفق مع تصوير الأمة والكون والإنسان والحياة المتمثلة بخلصة تجربة الأديب ويبعث في نفس القارئ المتعة واللذة الفنية والذي يتضمنه كتاب الأدب والنصوص المقرر تدريسه لطلاب المرحلة المتوسطة.

❖ النصوص : عرّفها كل من:

١- ظافر: هي مختارات الشعر والنثر التي تظهر بهذا الاسم مع المرحلة المتوسطة حتى نهاية المرحلة الثانوية، تتنوع المنظومة الشعرية والقصيدة والخطبة والرسالة والمقالة والقصة والمسرحية.

(ظافر، ١٩٨٤، ص ٢٤٦)

٢- الدليمي: أنها مقطوعات أدبية ممتازة يتوافر لها حظ من الجمال الفني تحمل الطلبة على التذوق الأدبي، ولدراستها قيمة تربوية كبيرة فهي ترمي إلى تهذيب الوجدان وتصفية الشعور وصل الذوق وإرهاق الإحساس .
(الدليمي والدليمي، ١٩٩٩ ، ص ١٣٩)

٣- التعريف الإجرائي: مجموعة النصوص الشعرية والنثرية المختارة من الموروث الأدبي والموضوعة في الكتاب المقرر تدريسه لطلاب المرحلة المتوسطة ويتطلب حفظها وفهمها وتحليلها ونقدها وتقييمها.

الفصل الثاني

دراسات سابقة

❖ دراسات سابقة في المعوقات:

دراسة أبا الخيل(٢٠١١)

إجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية (الرياض)، هدفت إلى التعرف على معوقات استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة التي تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، وتقديم بعض الحلول المقترحة لها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومشرفات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض وعددهن (١١٦) معلمة و (٨٩) مشرفة، وتكونت عينة الدراسة من (٥٣) معلمة و (٢٧) مشرفة، إذ تم اختيارهن عشوائياً، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج لطبيعة الدراسة، وكانت أداة الدراسة الاستبانة وهي مكونة من (٣٩) فقرة، وتم التأكد من صدقها، وبعد جمع البيانات مع إجراء المعالجات الإحصائية باستعمال نظام (SPSS)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أعلى المعوقات تقديراً هو محور (معوقات تتعلق بالبيئة المدرسية) وهي: كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد، وضعف مراعاة محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي لميول الطالبات، اعتماد المعلمات على استعمال طرائق التدريس التقليدية، واوصت الباحثة بما يلي: ضرورة تهيئة المناخ المدرسي، وعقد دورات تدريبية حول طرائق التدريس الحديثة، ومراعات اعداد الطالبات داخل الصف.
(أبا الخيل، ٢٠١١)

دراسة حسين (٢٠١٤)

أجريت هذه الدراسة في السودان (الخرطوم)، وهدفت إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي اللغة العربية للطرائق الحديثة لتدريس الحلقة الثالثة بمرحلة الأساس بولاية البحر الأحمر، وذلك في ضوء المتغيرات الأتية: (التدريب - الإدارة المدرسية - البيئة التعليمية - طبيعة كتابي الحلقة الثالثة (النبراس والقبس)). واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وقد تألفت عينة الدراسة من (٢٦٦) معلماً ومعلمة (١٢٠) معلماً و(١٤٦) معلمة يعملون في المدارس الأساسية الحكومية في بعض محليات ولاية البحر الأحمر للعام الدراسي (٢٠١٢م - ٢٠١٣م). ولتحليل بيانات الدراسة، استعملت الباحثة بعض الإحصائيات، التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها ما يأتي: العوامل المتصلة بالتنظيم المدرسي من المعوقات الأولى، ومعوقات تتصل بالمعلم والتدريب، ومعوقات تتصل بالمتعلم، ومعوقات تتصل بطبيعة طرائق التدريس الحديثة، وقدمت الباحثة عدة توصيات: تهيئة الواقع الدراسي الذي يشجع المعلم على استعمال طرائق التدريس الحديثة، توفير الوسائل التعليمية اللازمة لاستعمال طرائق التدريس الحديثة. (حسين، ٢٠١٤)

دراسة الرواحي (٢٠٠٨)

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان، وهدفت إلى معرفة معوقات استعمال بعض الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥ - ١٠) في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، بالإضافة إلى تعرف أثر متغيرات الخبرة التدريسية والجنس، والمنطقة التعليمية على تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية لهذه المعوقات، قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (٤٤) عبارة، مقسمة إلى خمسة أبعاد، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (١٧٢) معلماً ومعلمة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: جاءت المعوقات مرتبة تنازلياً حسب تقديرات المعلمين كالأتي: البيئة المدرسية، وطبيعة طرائق استراتيجيات التدريس الحديثة، والمتعلم، والمناهج، وأخيراً معلم الدراسات الاجتماعية، وفي البعد المتعلق بالبيئة المدرسية، وفي ضوء نتائج الدراسة، خرج الباحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات. (الرواحي، ٢٠٠٨)

❖ دراسات سابقة في مادة الادب والنصوص:

دراسة الطراونة (١٩٩٨) :

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة أثر استعمال الأسئلة المتشعبة الإجابة، والأسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مادة تاريخ الأدب والنصوص. ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث عشوائياً عينة بلغت (١٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة الذين ينتمون الى مدرستين من لواء المزار الجنوبي، إذ قسم عينة البحث الى ثلاث مجموعات التجريبية الأولى درسوا باستعمال الأسئلة ذات الإجابة المتشعبة، والتجريبية الثانية درسوا باستعمال الأسئلة السابرة، والضابطة الثالثة درسوا بالطريقة التقليدية وأعد الباحث اختباراً تحصيلياً بعدياً لتعرف مدى تحصيل الطلبة في مادة تاريخ الأدب والنصوص، واستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية: تحليل التباين التائي، والأحادي، طريقة شيفيه، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: تفوقت الطلبة الذين درسوا باستعمال الأسئلة ذات الإجابة المتشعبة على الطلبة الذين درسوا باستعمال الأسئلة السابرة، تفوقت الطلبة الذين درسوا باستعمال الأسئلة ذات الإجابة المتشعبة على الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعة الطلبة الذين درسوا باستعمال الأسئلة السابرة ومجموعة الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية.

(الطراونة، ١٩٩٨)

دراسة الجبوري (٢٠١١)

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة اثر إستراتيجتي نمذجة التفكير و(SQ3R) في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة المطالعة . ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي واختباراً بعدياً، لثلاث مجموعات اثنتين تجريبيتين والثالثة ضابطة، أما عينة البحث فقد بلغت (١٠٤) طالبات، بواقع (٣٥) طالبةً للمجموعة التجريبية الأولى و(٣٤) طالبةً للمجموعة التجريبية الثانية و(٣٥) للمجموعة الضابطة، أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاث. أما أدوات البحث فقد تمثلت باختبار الاستيعاب القرائي المعد من الباحث واختبار للتفكير الناقد تبنته الباحثة معد ومصمم في ضوء اختبار واطسن - جلاسير للتفكير الناقد، واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (تحليل التباين الأحادي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون، وسبيرمان براون، ومعادلة معامل الصعوبة وتمييز الصعوبة، وطريقة شيفيه، والاختبار التائي)، وقد اظهرت النتائج تفوق طالبات المجموعتين اللتين درستوا باستراتيجية نمذجة التفكير و(SQ3R) على المجموعة الضابطة التي درست مادة المطالعة بالطريقة التقليدية في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد.

(الجبورية، ٢٠١١)

❖ الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

- ١- مكان الدراسة: أجريت الدراسات السابقة في بلدان مختلفة من الوطن العربي، اما دراسة الجبوري (٢٠١١)، الطراونة (١٩٩٨) أجريت في العراق، أما هذه الدراسة فقد أجريت في العراق.
- ٢- هدف الدراسة: تباينت اهداف الدراسات السابقة بحسب المادة الدراسية، والمرحلة التي تناولتها الدراسة.
- ٣- منهج البحث: اعتمدت اغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي إلا دراسة الطراونة (١٩٩٨) ودراسة الجبوري (٢٠١١) وإذ اعتمدت منهج المنهج التجريبي والدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة التي اعتمدت على المنهج الوصفي.
- ٤- المرحلة الدراسية: اختلفت الدراسات السابقة من حيث المراحل الدراسية فقد أجريت الدراسات على مراحل تعليمية مختلفة.
- ٥- الأدوات: تباينت الدراسات السابقة في أدواتها، فاعتمدت دراسة الطراونة (١٩٩٨) اختباراً تحصيلياً واختباراً لقياس التفكير الناقد واعتمدت دراسة الجبوري (٢٠١١) اختباراً للاستيعاب القرائي معد من الباحثة واختباراً للتفكير الناقد، دراسة وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اعتمادها على إعداد اداة البحث الاستبانة.
- ٦- الوسائل الإحصائية: تنوعت الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحثون في الدراسات السابقة على وفق أهداف البحث وإجراءاته ونتائجه.
- ٧- أفاد الباحث من الدراسات السابقة في:
 - أ- تحديد مشكلة البحث.
 - ب - تصميم منهجية البحث وقسم من إجراءاته، وكيفية إعداد أداة البحث وتطبيقها.
 - ت - كيفية اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة.
 - ث- النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل المنهجية والإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثه، إذ يوضح من خلالها عينة بحثه وكيفية تحديدها واختيارها، وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك.

❖ منهج البحث:

اتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي، وذلك لأنه المنهج المناسب لإجراءات هذه الدراسة، ويُعد البحث الوصفي أحد أنواع البحوث العلمية، وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

❖ إجراءات البحث:

أولاً: تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة لأي بحث يتوخى إتباع الأسلوب العلمي لإجراء الدراسة على وفق أسس علمية سليمة، ويشمل مجتمع هذا البحث المدرسين الذين يتولون تدريس مادة اللغة العربية في مدارس (المركز) المتوسطة والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ميسان في العام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧)، إذ بلغ عددهم (٣٦٣) مدرساً ومدرسة.

ثانياً: عينة البحث:

أن العينة هي جزء من المجتمع يجري اختيارها في ضوء أسس خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (الناصر والمرزوك، ١٩٨٩، ص ١٠) وهي أنموذج يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث وتكون مماثلة له، إذ بلغت عينة البحث (٧٨) مدرساً ومدرسة، وقد شكلوا نسبة (٥٠ %) من مجموع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بعد استبعاد العينة الاستطلاعية، وبواقع (٤٤) مدرساً، و(٣٤) مدرسة . وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) عينة البحث

النسبة	المجموع	النسبة المئوية	المدرسات	النسبة المئوية	المدرسين
%١٠٠	٧٨	%٤٣.٥٩	٣٤	%٦٥.٤١	٤٤

ثالثاً: الأداة (الاستبانة) :

وهي إحدى الوسائل لجمع المعلومات عن مشكلة البحث وتكون على نحو سؤال أو أسئلة مختارة لتجيب عليها العينات المختارة (محبوب، ٢٠٠٢، ص ١٧١)، إذ يرى الباحث أن الاستبانة هي الأداة الرئيسة لتحقيق أهداف بحثه في الحصول على المعلومات ولتحقيق هدف البحث الحالي قام الباحث بما يأتي:

أ- بناء أداة البحث: ولبناء هذه الأداة أتبع الباحث الخطوات الآتية:

١- أجرى الباحث دراسة استطلاعية على عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون المادة في المدارس المتوسطة والثانوية في تربية محافظة ميسان، إذ بلغت (٢٥) مدرساً ومدرسةً اختيروا عشوائياً في، وذلك بتوجيه استبانة مفتوحة تضمنت كل منهما سؤالاً مفتوحاً، إذ تضمنت الاستبانة المجالات الآتية: (المجال الأول /التنظيم المدرسي، المجال الثاني/المدرس، المجال الثالث/ المنهج، المجال الرابع/طرائق التدريس، المجال الخامس/الطالب) وترك المجالات مفتوحة للإجابة عن المعوقات كما في سؤال الاستبانة (ما المعوقات التي واجهتك في استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة.

حرص الباحث على توزيع الاستبانة المفتوحة نفسه مما أتاح للباحث أن يلتقي أفراد العينة من أجل تحقيق أهداف بحثه ، والإجابة عن بعض الأسئلة والاسفسارات والأسئلة حول موضوع الاستبانة والهدف منها، وكان هدف الباحث من الاستبانة المفتوحة الوقوف على معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة. والتي تمكن الباحث من صياغة فقرات الاستبانة المغلقة.

٢- أفاد الباحث من الدراسات سابقة التي اطع عليها وتناولها في الفصل الثاني، والأدبيات التي ذات الصلة بموضوع البحث.

٣- نتيجة للخطوات السابقة توصل الباحث إلى صياغة الاستبانة بصيغتها الأولية، وقد تضمنت (٤٣) فقرةً موزعة على المجالات الخمسة .

ب- صدق الأداة: "وهو أن يقيس المقياس أو الاستبانة أو الاختبار ما أعد لقياسه" (الأسدي، ٢٠٠٨، ص، ١٠٦)، لغرض تحقيق صدق الأداة أعتد الباحث على استخراج الصدق الظاهري لها، وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية ، وطرائق تدريسها، وطرائق التدريس العامة، والمتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ملحق(١)، وحتى تكون استبانة البحث صادقة في قياس ما صممت لأجله أعتد الباحث على آراء مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية وطرائق التدريس العامة وعلم نفس التربوي، والنسبة التي اعتمدها الباحث هي(٨٠%) من موافقة الخبراء والمحكمين حول صلاحية الفقرة كحد أدنى، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء والمحكمين، عُدلت وحُدفت بعض

الفقرات وأعيدت صياغة البعض الآخر منها، فحذفت (٣) فقرات من الاستبانة ملحق (٢)، لأنها لم تحصل على (٨٠%) من موافقة الخبراء والمحكمين، كما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢) عدد الفقرات الأولية والمحذوفة والفقرات النهائية للاستبانة.

المجموع	الطالب	طرائق التدريس	المنهج	المدرس	التنظيم المدرسي	المجالات
٤٣	٥	١١	٦	١١	١١	عدد الفقرات الأولية
٣	-	٢	١	-	١	عدد الفقرات المحذوفة
٤٠	٥	٩	٥	١١	١٠	عدد الفقرات النهائية

ج : ثبات الأداة:

أن ثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢، ص٣٤٥)، وللتحقق من ثبات أداة البحث أعتمد الباحث طريقة إعادة تطبيق الاستبانة، إذ تعد من أفضل الطرق، إذ طبق الباحث الاستبانة على عينة الثبات، المتكونة من (٣٠) مدرساً ومدرسة، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، ولإيجاد معامل ثبات الاداة أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لإيجاد العلاقة بين درجات التطبيقين الأول والثاني لكل مجال من مجالات أداة البحث، وبعد إجراء العمليات الإحصائية تبين أن معامل ثبات الاستبانة هو (٠.٨٤) وهو معامل ثبات جيد للأداة، كما موضح في جدول (٣)

جدول (٣) معدلات ثبات الاستبانة بحسب مجالاتها

المتوسط الحسابي	الطالب	طرائق التدريس	المنهج	المدرس	التنظيم المدرسي	المجالات العينة
٠.٨٤	٠.٨٦	٠.٨٥	٠.٨٣	٠.٨٢	٠.٨٤	المدرسون والمدارس

ويلاحظُ أنّ جميع معاملات الثبات لمجالات الاستبانة تراوحت بين (٠.٨٢ - ٠.٨٦) وبهذا تعد المعاملات مناسبة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (الزوبعي، ١٩٨١، ص ١٩٤)، وهذا يؤكد أن الأداة على درجة عالية من الثبات وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق.

د- تطبيق الأداة:

طبق الباحث الأداة بصيغتها النهائية ملحق (٢)، على أفراد عينة البحث الأساسية التي بلغت (٧٨) مدرساً ومدرسة، وقد حرص الباحث أن يلتقي بأفراد العينة ويوزع الاستبانة ويشرف على تطبيقها شخصياً، موضحاً لهم أهمية البحث وأهدافه وحثهم على الدقة والموضوعية في الإجابة، مجيباً عن أسئلتهم واستفساراتهم وكيفية الإجابة عن كل فقرة من فقرات الاستبانة وتحديد الإجابة المناسبة لكل فقره، ومن ثم فرغ إجابات أفراد العينة في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض، وأجرى عليها العمليات الإحصائية المناسبة.

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون: (لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار) واستخراج معامل ثبات
- ٢- الوسط المرجح: أستعمل لوصف كل فقرة من فقرات أداة البحث، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة للفقرات الأخرى ضمن المجال الواحد لغرض تفسير النتائج .
- ٣- الوزن المثوي: استعمل لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً وتفسيراً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق هدفه التعرف على معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة الادب والنصوص في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية ومدرساتها.

عرض الباحث المعوقات على وفق مجالاتها الخمسة من وجهة نظر المدرسين وهي (معوقات التنظيم المدرسي، معوقات المدرس، معوقات المنهج، معوقات طرائق التدريس، معوقات الطالب)، وعرضها على النحو الآتي:

١- ترتيب المعوقات لكل مجال تنازلياً من أكثر المعوقات حدة إلى اقلها حدة، ويتناول الباحث تفسير المعوقات التي وردت ضمن الثلث الأعلى (٣٣ %) بحسب مجالاتها، لأنها تمثل اهم المعوقات، إذ أن المعوقات التي اظهرها البحث كثيرة وقد تصعب مناقشتها كلها.

٢ - ترتيب المجالات تنازلياً بحسب حدتها، ووزنها المئوي.

٣- تعد الفقرة معوق من معوقات هذا البحث إذا بلغ مقدار وسطها المرجح (٢) فأكثر.

١- معوقات مجال التنظيم المدرسي:

يتضمن هذا المجال (١٠) فقرات، إذ مثلت جميع فقرات هذا المجال معوقات واقعية تراوحت درجة حدتها بين (٢.٠٥-٢.٥٦) ووزن مئوي بين (٦٨.٣٣-٩٦.٥٨)، وجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

ترتيب معوقات مجال التنظيم المدرسي ترتيباً تنازلياً بحسب حدتها ووزنها المئوي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات

الوزن المئوي	الدرجة المئوية (الوسط)	لا تشكل معوق		معوق ثانوي		معوق رئيس		الفقرات	الرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرات في المجال
		ت ٣	%	ت ٢	%	ت ١	%			
٩٦.٥٨	٢.٨٩	٢	٢.٥٦	٤	٥.١٢	٧٢	٩٢.٣٠	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها التي المدرس أسبوعياً .	١	٢
٩١	٢.٧٣	٦	٧.٦٩	٩	١١.٥٣	٦٣	٨٠.٧٦	قلة وجود المكان المناسبة للقيام بالأنشطة المختلفة تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.	٢	٤
٨٧.٣٣	٢.٦٢	٩	١١.٥٣	١١	١٤.١٠	٥٨	٧٣.٣٥	قلة عدد الحصص المخصصة لمادة الادب والنصوص.	٣	٥
٨٥.٣٣	٢.٥٦	١١	١٤.١٠	١٢	١٥.٣٨	٥٥	٧٠.٥١	قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٤	١
٨٢.٦٦	٢.٤٨	١١	١٤.١٠	١٨	٢٣.٠٧	٤٩	٦٢.٨٢	كثرة المسؤوليات الإدارية التي يكلف بها المدرس .	٥	٦
٧٧.٦٦	٢.٣٢	١٦	٢٠.٥١	٢٠	٢٥.٦٤	٤٢	٥٣.٨٤	طبيعة الجدول المدرسي السائد في المدارس والمبني على النظرة الشخصية من إدارة المدرسة.	٦	١٠
٧٧.٣٣	٢.٣٢	١٤	١٧.٩٤	٢٥	٣٢.٠٥	٣٩	٥٠	سوء أحوال المباني المدرسية وملحقاتها.	٧	٩
٧٥.٣٣	٢.٢٦	١٦	٢٠.٥١	٢٥	٣٢.٠٥	٣٧	٤٧.٤٣	ضعف تفعيل أساليب التدريس الحديثة من قبل المشرفين في آلياتهم وأساليبهم الأشرقية.	٨	٧
٧٣	٢.١٩	٢٠	٢٥.٦٤	٢٣	٢٩.٤٨	٣٥	٤٤.٨٧	ضعف ملاءمة البيئة المناسبة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	٩	٣
٦٨.٣٣	٢.٠٥	٢٤	٣٠.٧٦	٢٦	٣٣.٣٣	٢٨	٣٥.٨٩	ضعف إدارات التعليم بتوفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة والتي تساعد المدرس على إتباع أساليب التدريس الحديثة.	١٠	٨

أ- كثرة عدد الحصص التي يكلف بها المدرس أسبوعياً.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٨٩) ووزنها المئوي (٩٦.٥٨) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى كثرة الحصص التي لربما تتجاوز نصاب مدرسي اللغة العربية ومدرساتها، إذ أن أغلبهم يقوم بتدريس صفوف متعددة ومختلفة وهذا يتطلب من المدرس جهداً كبيراً في إعداد خطط متعددة في اليوم الواحد.

ب- قلة وجود المكان المناسبة للقيام بالأنشطة المختلفة التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧٣) ووزنها المئوي (٩١) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن أغلب الاستراتيجيات الحديثة تحتاج من المدرس والطالب إلى قيام ببعض الأنشطة التعاونية داخل الصف، مما يتطلب وجود مكان مناسب (أي يجب أن يكون الصف كافي وكذلك أعداد الطلاب يجب أن يكون مناسب لحركتهم وجلسهم داخل الصف)

ج- قلة عدد الحصص المخصصة لمادة الادب والنصوص.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٦٢) ووزنها المئوي (٨٧.٣٣) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن درس الادب والنصوص يجب أن تزداد الحصص الأسبوعية المخصصة له، وأن حصصه الحالية لا تتناسب وحجم المادة وأهميتها باعتباره من الدروس المهمة في اللغة العربية لما له من تذوق وجمال وتنمية الجانب الوجداني لدى الطلبة.

٢- معوقات مجال المدرس:

يتضمن هذا المجال (١٠) فقرات، إذ مثلت (٩) فقرات في هذا المجال معوقات واقعية تراوحت درجة حدتها بين (٢.٧٩-٢.٠٥) ووزن مئوي بين (٦٨.٣٣-٩٣)، وجدول (٥) يبين ذلك

. جدول (٥)

ترتيب معوقات مجال المدرس ترتيباً تنازلياً بحسب جِدَّتْها ووزنها المُنوِّي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

الفرز المُنوِّي	جِدَّة المعوق (الوسط)	لا تشكل معوق		معوق ثانوي		معوق رئيس		الفرقات	أرتبة ضمن المجال	تسلسل الفقرة في المجال
		%	ت ٣	%	ت ٢	%	ت ١			
٩٣	٢.٧٩	٥.١٢	٤	١٠.٢٥	٨	٨٤.٦	٦٦	ضعف إعداد المدرس إعداداً يمكنه من استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	١	١
٨٩	٢.٦٧	٧.٦٩	٦	١٦.٦٦	١٣	٧٥.٦	٥٩	ضعف اعتماد مدرس اللغة العربية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٢	٥
٨٥.٦٦	٢.٥٧	١١.٥٣	٩	١٩.٢٣	١٥	٦٩.٢	٥٤	اعتقاد المدرس أن النظام والهدوء داخل الصف لا يتحقق إلا باستعمال طرائق التدريس التقليدية .	٣	٣
٨١	٢.٤٣	١٥.٣٨	١٢	٢٥.٦٤	٢٠	٥٨.٩	٤٦	قلة الأهتمام بتدريب مدرسي اللغة العربية أثناء الخدمة على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	٤	٨
٨٠.٣٣	٢.٤١	١٤.١٠	١١	٣٠.٧٦	٢٤	٥٥.١	٤٣	ضعف قناعة مدرس اللغة العربية بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٥	٢
٧٧.٣٣	٢.٣٢	١٩.٢٣	١٥	٢٩.٤٨	٢٣	٥١.٢	٤٠	تخوف المدرس من ضعف تقبل أولياء الأمور عند استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس أبنائهم .	٦	٦
٧٤.٦٦	٢.٢٤	٢١.٧٩	١٧	٣٢.٠٥	٢٥	٤٦.١	٣٦	ضعف قناعة المدرس اللغة العربية بجدوى استعمال الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية .	٧	٤
٧٢.٣٣	٢.١٧	٢٤.٣٥	١٩	٣٣.٣٣	٢٦	٤٢.٣	٣٣	قلة إلمام المدرس بالاستراتيجيات الحديثة التي يمكن استعمالها في تدريس مادة الانب والنصوص ومردودها الإيجابي.	٨	٧
٦٨.٣٣	٢.٠٥	٣٠.٧٦	٢٤	٣٣.٣٣	٢٦	٣٥.٨	٢٨	قلة اهتمام دليل مدرس اللغة العربية بتوجيه المدرسين إلى كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٩	١٢
٦٤.٣٣	١.٩٣	٣٧.١٧	٢٩	٣٢.٠٥	٢٥	٣٠.٧	٢٤	شعور المدرس أن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تهدد مكانته الاجتماعية إذ تعطي الطلبة الحرية .	١٠	٩
٦٤.٣٣	١.٩٣	٣٥.٨٩	٢٨	٣٤.٦١	٢٧	٢٩.٤	٢٣	خوف مدرس اللغة العربية من تجربة استعمال الاستراتيجيات الحديثة.	١١	١١
٦٣	١.٨٩	٣٢.٨٩	٢٨	٣٨.٤٦	٣٠	٢٥.٦	٢٠	تدني دخل المدرس، لا يحفزه على استعمال الاستراتيجيات الحديثة لانها تحتاج الى مزيد من الجهد.	١٢	١٠

أ- ضعف إعداد المدرس إعداداً يمكنه من استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧٩) ووزنها المئوي (٩٣) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن أغلب المدرسين يحتاج إلى إعادة تأهيل لتعرفهم على ما أستجد في الطرائق والاستراتيجيات الحديثة وذلك بإشراكهم في دورات مستمر على يد أساتذة متخصصين في مجال الاستراتيجيات الحديثة وتدريبهم على كيفية تطبيقها.

ب- ضعف اعتماد مدرس اللغة العربية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٦٧) ووزنها المئوي (٨٩) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن المدرسين بصورة عامة ومدرسي اللغة العربية بصورة خاصة يسببون على نمط واحد عند التدريس وهو تطبيق الطريقة التقليدية نفسها التي اعتادوا عليها من دون أي تغيير أو تطوير في قدراتهم وقابلياتهم في مجال الاستراتيجيات الحديثة، وهذا يؤثر سلباً على سير وتطوير العملية التعليمية.

ج- اعتقاد المدرس أن النظام والهدوء داخل الصف لا يتحقق إلا باستعمال طرائق التدريس التقليدية .

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثالث، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٥٧) ووزنها المئوي (٨٥.٦٦) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن أغلب الاستراتيجيات الحديثة تسمح للطلبة بالإجابة عن الأسئلة والمناقشة المتبادلة بين الطلبة والمدرس وبين الطلبة انفسهم، وكذلك ان بعضها يعتمد على المجموعات التعاونية، هذا ما جعل المدرس يعتقد ان خطوات الاستراتيجيات الحديثة تخل بالنظام داخل الصف وقلة الانضباط وندرة الهدوء، ويعتقدون أن ذلك يؤثر على سير الدرس وأكمال المادة.

٣- معوقات مجال المنهج:

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات، إذ مثلت (٤) فقرات في هذا المجال معوقات واقعية تراوحت درجة حدتها بين (٢.٦٥-٢.٨٥) ووزن مئوي بين (٨٨.٣٣-٩٥)، وجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

ترتيب معوقات مجال المنهج ترتيباً تنازلياً بحسب جِدَّتْها ووزنها المئوي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

الوزن المئوي	الدرجة المئوية (الوسط)	لا تشكل معوق		معوق ثانوي		معوق رئيس		الفقرات	الترتبة ضمن المجال	المجال تسلسل الفقرة في
		ت ٣	%	ت ٢	%	ت ١	%			
٩٥	٢.٨٥	٣	٣.٨٤	٥	٦.٤١	٧٠	٨٩.٧٤	اتساع محتوى مادة الادب والنصوص إذ يصعب تغطيتها باستعمال الاستراتيجيات الحديثة.	١	٢
٩١.٦٦	٢.٧٥	٥	٦.٤١	٩	١١.٥٣	٦٤	٨٢.٠٥	قلة الاهتمام عند القيام ببناء المناهج بالاستراتيجيات الحديثة في تدريسه.	٢	٤
٩١.٣٣	٢.٧٤	٤	٥.١٢	١٢	١٥.٣٨	٦٢	٧٩.٤٨	ضعف الاهتمام بدليل مدرس اللغة العربية، بتوجيه المدرسين إلى كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة فيه.	٣	١
٨٨.٣٣	٢.٦٥	٨	١٠.٢٥	١١	١٤.١٠	٥٩	٧٥.٦٤	الشعور بضعف ملاءمة الاستراتيجيات الحديثة لمحتوى مادة الادب والنصوص.	٤	٣
٦٤.٣٣	١.٩٣	٢٨	٣٥.٨٩	٢٧	٣٤.٦١	٢٣	٢٩.٤٨	افتقار بعض موضوعات فروع اللغة العربية لعناصر التشويق	٥	٥

أ- اتساع محتوى مادة الادب والنصوص إذ يصعب تغطيتها باستعمال الاستراتيجيات الحديثة.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٨٥) ووزنها المئوي (٩٥) وقد يعزى سبب هذه الفقرة الى أن مادة الادب والنصوص مادة موسعة وتحتاج الى وقت كبير، فضلاً عن ذلك أن في كل موضوع يوجد حفظ وشرح وتمييز المعاني الكثيرة، وهذا يحتاج إلى مشاركة الطلاب كافة من دون استثناء، وأن المدرسين ملزمين بإكمال المادة الدراسية المقررة، إذ يقوم أكثرهم شرح المادة والإسراع فيها من دون التركيز على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تعليمها، بغية إنهاء المنهج المقرر ضمن السنة الدراسية.

ب- قلة الاهتمام عند القيام ببناء المناهج بالاستراتيجيات الحديثة في تدريسه. جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧٥) ووزنها المئوي (٩١.٦٦) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى إنه يجب على الذين يقومون بتأليف المناهج أن يراعوا كيفية تعليمها، وتدريسها، وما يناسبها من الاستراتيجيات الحديثة، ووضعها في الدليل الخاص بالمدرس في تدريس مادة الادب والنصوص.

٤- معوقات مجال طرائق التدريس:

يتضمن هذا المجال (٨) فقرات، إذ مثلت (٧) فقرات في هذا المجال معوقات واقعية تراوحت درجة حدتها بين (٢.٨٢-١.٩٣) ووزن مئوي بين (٩٤-٦٤.٣٣) وجدول (٧) يبين ذلك

جدول (٧)

ترتيب معوقات مجال طرائق التدريس ترتيباً تنازلياً بحسب حدتها ووزنها المئوي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

الوزن المئوي	المعوق المتوسط المرجح	لا تشكل معوق		معوق ثانوي		معوق رئيس		الفقرات	الترتيب المجال تسلسل الفقرة في المجال	
		ت ٣	%	ت ٢	%	ت ١	%			
٩٤	٢.٨٢	٣	٣.٨٣	٨	١٠.٢٥	٦٧	٨٥.٨٩	يتجنب استعمال الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج إلى وقت طويل وجهد.	١	٥
٩٠.٣٣	٢.٧١	٦	٧.٦٩	١٠	١٢.٨٢	٦٢	٧٩.٨٤	قلة وضوح كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.	٢	٣
٨٩	٢.٦٧	٧	٨.٩٧	١١	١٤.١٠	٦٠	٧٦.٩٢	إن استعمال الاستراتيجيات الحديثة يؤدي إلى عرقلة سير الخطة السنوية التي يعدها المدرس بداية العام الدراسي .	٣	٢
٨٦	٢.٥٨	٨	١٠.٢٥	١٦	٢٠.٥١	٥٤	٦٩.٢٣	ضعف كفاية الاستراتيجيات الحديثة في تحقيق أهداف مادة الادب والنصوص.	٤	٧
٨٤	٢.٥٢	٩	١١.٥٣	١٩	٢٤.٣٥	٥٠	٦٤.١٠	افتقار المدارس إلى الوسائل التعليمية اللازمة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٥	٤
٨٢.٣٣	٢.٤٧	١٠	١٢.٨٢	٢١	٢٦.٩٢	٤٧	٦٠.٢٥	يتجنب المدرس اللغة العربية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لأنها صعبة ومعقدة .	٦	١
٧٨.٣٣	٢.٣٥	١٦	٢٠.٥١	١٨	٢٣.٠٧	٤٤	٥٦.٤١	كثرة المتطلبات التي تحتاجها الاستراتيجيات الحديثة في تطبيقها.	٧	٦
٦٤.٣٣	١.٩٣	٢٩	٣٧.١٧	٢٥	٣٢.٠٥	٢٤	٣٠.٧٦	ضعف اهتمام المشرف ومدير المدرسة ومتابعته لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٨	٨

أ- يتجنب استعمال الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج إلى وقت طويل وجهد.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٨٤) ووزنها المئوي (٩٤) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى إحساس بعض مدرسي اللغة العربية ومدرساتها خطأ بأن مادة الادب والنصوص لا تحتاج إلى استعمال استراتيجيات حديثة، وأن أغلبهم يعتقد أنها تحتاج إلى جهد وأن وقت الدرس غير كافي إذ أن مادة الادب والنصوص تحتاج إلى شرح وافٍ وتطبيق وممارسة إضافة إلى الجانب النظري من أجل إتقانها.

ب- قلة وضوح كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثانية، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧١) ووزنها المئوي (٩٠.٣٣) وقد يعزى سبب هذه الفقرة الى أن اغلب الاستراتيجيات الحديثة تحتاج الى اطلاع وتدريب قبل البدء بتطبيقها في تدريس أي مادة، إضافة الى ذلك إحساس مدرسي اللغة العربية ومدرساتها بضرورة إقامة دورات تدريبية تعمل على تطوير خبراتهم العلمية ورفع الكفاية التدريسية ولاسيما للمتخرجين الجدد، حول كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة.

٥- معوقات مجال الطالب:

يتضمن هذا المجال (٥) فقرات، إذ مثلت جميع فقرات هذا المجال معوقات واقعية تراوحت درجة حدتها بين

(٢.٤٤-٢.٧٦) ووزن مئوي بين (٨١.٣٣-٩٢) وجدول (٨) يبين ذلك.

جدول (٨)

ترتيب معوقات مجال الطالب ترتيباً تنازلياً بحسب جِدَّتْها ووزنها المئوي من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.

الوزن المئوي	الدرجة المئوية (الوسط)	لا تشكل معوق		معوق ثانوي		معوق رئيس		الفرقات	الرتبة ضمن المجال	المجال تسلسل الفقرة
		ت ٣	%	ت ٢	%	ت ١	%			
٩٢	٢.٧٦	٥	٦.٤١	٨	١٠.٢٥	٦٥	٨٣.٣ ٣	اعتماد المتعلمين على استعمال طرائق التدريس التقليدية .	١	٣
٨٨.٦٦	٢.٦٦	٨	١٠.٢٥	١٠	١٢.٨٢	٦٠	٧٦.٩ ٢	كثافة الطلبة في الصف يعيق المدرس من استعمال الاستراتيجيات الحديثة.	٢	٥
٨٨	٢.٦٤	٧	٨.٩٧	١٤	١٧.٩٤	٥٧	٧٣.٠ ٧	ضعف قدرة طلبة على التفاعل مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة من أساليب وأنشطة .	٣	١
٨٧	٢.١٦	٨	١٠.٢٥	١٤	١٧.٩٤	٥٦	٧١.٧ ٩	ضعف اهتمام الطلبة بإنجاز المهام والواجبات التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.	٤	٢
٨١.٣٣	٢.٤٤	١٦	٢٠.٥١	١١	١٤.١٠	٥١	٦٥.٣ ٨	ضعف الخلفية المعرفية والثقافية لدى الطلبة.	٥	٤

أ- اعتماد المتعلمين على استعمال طرائق التدريس التقليدية .

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الأول، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٧٦) ووزنها المئوي (٩٢) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى أن أغلب الدراسات التربوية الحديثة أكدت أن نسبة كبيرة من المدرسين لازالوا يستعملون الطريقة التقليدية في تدريس مادة الادب، ويرى (عودة، ٢٠٠٦) أن الطريقة التدريسية الجيدة هي التي تؤدي إلى تعلم جيد لهذه المادة المهمة، وهذا التعلم الجيد يؤدي إلى تحقيق أهدافها، ويظهر ذلك بوضوح في نمو الطلاب اللغوي وتعديل سلوكهم على وفق الاتجاه المرغوب فيه (عودة، ٢٠٠٦ ، ص ٨٥)، وهذا يؤدي إلى أن الطلاب يعتادون على نمط الطرائق التقليدية في التعليم أكثر من غيرها، على الرغم من عيوبها أثناء عملية التعليم.

ب- كثافة الطلبة في الصف أعاق المدرس من استعمال الاستراتيجيات الحديثة.

جاءت هذه الفقرة بالترتيب الثاني، إذ بلغت درجة حدتها (٢.٦٦) ووزنها المئوي (٨٨.٦٦) وقد يعزى سبب هذه الفقرة إلى قلة أعداد المدارس وكثرة أعداد الطلاب، إذ أن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تحتاج إلى صفوف خاصة عند تطبيقها، والتدريس من خلالها من نواحي متعددة، وأهمها أعداد الطلاب داخل الصف الواحد، إذ ان له تأثير كبير على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

ترتيب المجالات بنحو عام تنازلياً بحسب درجات حدتها وأوزانها المئوية:

رتب الباحث المجالات تنازلياً بحسب درجات حدتها وأوزانها المئوية، والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

ترتيب المجالات بشكل عام تنازلياً بحسب درجات حدتها وأوزانها المئوية

الوزن المئوي	الوسط المرجح	المجالات	ت
٩٦.٥٨	٢.٨٩	مجال التنظيم المدرسي	١
٩٥	٢.٨٥	مجال المنهج	٢
٩٤	٢.٨٢	مجال طرائق التدريس	٣
٩٣	٢.٧٩	مجال المدرس	٤
٩٢	٢.٧٦	مجال الطالب	٥

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً : الاستنتاجات

بعد إكمال الباحث إجراءات دراسته، وعرض النتائج التي توصلت إليها ، وتفسيرها، يستنتج الباحث ما يأتي:

- ١- أن استعمال المدرس الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، يتأثر كثيراً بالهيكل التنظيمي والإداري للمدرسة وما يسند للمدرس من أدوار ومهام إدارية، كذلك كثرة الحصص التي يكلف بها المدرس.
 - ٢- يتأثر أيضاً استعمال الاستراتيجيات الحديثة بتوفير المكان المناسب ومستلزمات الأساسية والوسائل التعليمية.
 - ٣- ان مدرسين اللغة العربية اغلبهم يحتاج إلى دورات تطوير وتأهيل في مجال الاستراتيجيات الحديثة والتدريب عليها.
 - ٤- ان الذين يقومون ببناء المناهج لا يراعون استعمال الاستراتيجيات الحديثة عند إعداد المناهج وتأليفها، من حيث إتساع المنهج، واختيار المفردات، ووضع دليل مدرس اللغة العربية.
 - ٥- الوقت المخصص للدرس غير كافٍ لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة، وكذلك أن الاستراتيجيات الحديثة لا تناسب الخطة السنوية.
 - ٦- أن أعداد الطلبة في الصف الواحد، يحدد من استعمال بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.
- ثانياً: التوصيات:** في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بما يأتي:
- ١- التأكيد على درس مادة الادب والنصوص وإعطائه منزلته الحقيقية بين فروع اللغة العربية.
 - ٢- بضرورة مراعاة الأمور الإدارية والتنظيمية المدرسية وتوفير البيئة الصفية المناسبة للقيام بالأنشطة التي تساعد على استعمال الاستراتيجيات الحديثة.
 - ٣- وجوب الأهتمام بالبرامج التدريبية لإعداد المدرس بغية إلمامه بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس.
 - ٤- زيادة الحصص المقررة لتدريس مادة الادب والنصوص.
 - ٥- زيادة عدد الابنية المدرسية التي تساعد في تقليل عدد الطلبة في الصف الواحد مما يسهل على المدرس استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التعليم.
 - ٦- اشراك المدرسين في دورات تدريبية في مجال الاستراتيجيات الحديثة وكل حسب تخصصه.
 - ٧- العمل على إعداد دليل خاص لمادة الادب والنصوص يساعد المدرس على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

٨- تعزيز الطلبة وحثهم وتشجيعهم على التعويد والمشاركة الفاعلة أثناء استعمال الاستراتيجيات الحديثة في عرض المادة.

ثالثاً: المقترحات:

- ١- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في مواد تدريسية أُخر.
- ٢- إجراء دراسة مماثلة لمعرفة معوقات استعمال الاستراتيجيات الحديثة في مراحل دراسية أُخر ومقارنتها بالنتائج التي توصل إليها البحث الحالي.
- ٣- إجراء دراسة عن معتقدات مدرسي اللغة العربية نحو استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

المصادر

١. أبا الخيل، ميمونة بنت صالح: معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، ٢٠١١ م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٢. إبراهيم، يوسف حنا: صعوبات الدارسين والمعلمين في مشروع محو الأمية الإلزامي في قضاء المحمودية والحلول المقترحة لها"، جامعة بغداد، ١٩٨٠م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
٣. الاسدي، سعيد جاسم: أخلاقيات البحث العلمي، ط١، مؤسسة وارث الأنبياء، البصرة، ٢٠٠٩م.
٤. الجبوري، عمران جاسم، وحمزة هاشم السلطاني: المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣ م.
٥. الجبوري، رعد سلمان: اثر استراتيجيتي نمذجة التفكير و(SQ3R) في الاستيعاب القرائي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع الادبي في مادة المطالعة، جامعة بابل كلية التربية، ٢٠١١م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
٦. حسين، فاطمة جعفر مدني: معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة في تدريس اللغة العربية للحلقة الثالثة، دراسة ميدانية من وجهة نظر معلمي المرحلة في بعض محليات البحر الأحمر، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية، الخرطوم، ٢٠١٤م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

٧. الحيلة ، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، ٢٠٠٣م.
٨. الدليمي، كامل محمود نجم، وطه علي حسين الدليمي: طرائق تدريس اللغة العربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد ، مطابع دار الحكمة ، ١٩٩٩م .
٩. الرقاق، عمر: المدخل لدراسة الأدب واللغة، ط٣، دار قطري بن الفجاءة للنشر والتوزيع، ١٩٩٤م.
١٠. الرواحي، طلال بن حمد بن حمود: معوقات استخدام بعض الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الدراسات الاجتماعية للصفوف من (٥- ١٠) في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٠٠٨م، (رسالة ماجستير غير منشورة).
١١. زاير ورسم ، سعد علي ورائد رسم، اللغة العربية، مناهجها، وطرائق تدريسها، بغداد، ٢٠١٢م.
١٢. الزوبعي ، عبد الجليل إبراهيم ، و الغنام محمد أحمد: مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد ، ١٩٨١م .
١٣. الطراونة، محمد عبد الكريم نافع: اثر استعمال الاسئلة المتشعبة الاجابة والاسئلة السابرة في تحصيل طلبة الصف الاول الثانوي في مادة تاريخ الادب والنصوص)، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد ، ١٩٩٨م. (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
١٤. ظافر ، محمد اسماعيل ، ويوسف الحمادي: التدريس في اللغة العربية ، دار المريخ للنشر، الرياض ، ١٩٨٤م .
١٥. عودة، أحمد سليمان: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٤، عمان، الأردن، ٢٠٠٢م.
١٦. عودة، محمد :إعداد معلم المرحلة الأساسية، ط1 ، دار الكتاب الجامعي، العين، 2006م .
١٧. كبة، نجاح هادي: دراسات في طرائق تدريس التعبير، دار الطريق للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٨م.
١٨. محجوب، وجيه: البحث العلمي ومناهجه، ط١، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠٠٢م.
١٩. الناصر، عبد المجيد حمزة و المرزوك عصرية ردام: العينات، ط١، مطبعة التعليم العالي في الموصل، جامعة الموصل، ١٩٨٩م .

٢٠. النحلاوي، عبد الرحمن: أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ٢،

عمان، الأردن، دار المسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠١

٢١. وزارة التربية: المديرية العامة للتخطيط التربوي، مجلة التوثيق التربوي، العدد ١٨، السنة الخامسة،

بغداد، ١٩٨٧.

٢٢. يونس، فتحي علي، وآخرون: اساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة للطباعة

والنشر، القاهرة، ١٩٨٧ م.

23- Hornby , A.S "Oxford Advanced learners Dictionary of current

English",18 th, oxford university press , England (1985).

24- Schunk , D.H : Learning theories :An educational Perspective, (2nd

ed) New Jersey: Prentice.Hall, inc (2000)

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
١.	احمد عبد المحسن	استاذ دكتور	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
٢.	داود عبد السلام صبري	استاذ دكتور	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٣.	محسن حسين مخلف	استاذ دكتور	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية
٤.	نجم عبد الله عالي	استاذ دكتور	جامعة ميسان/ كلية التربية
٥.	اسماعيل موسى حميدي	استاذ مساعد دكتور	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية
٦.	حسين فرحان شيخ علي	استاذ مساعد دكتور	مديرية تربية ميسان/ الاشراف الاختصاصي
٧.	حسين كريم فوزان	استاذ مساعد دكتور	مديرية تربية واسط/ ث. المتميزين
٨.	رياض هاتف عبيد	استاذ مساعد دكتور	جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية
٩.	محمد رحيم كريم حردان	استاذ مساعد دكتور	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
١٠.	محمد مهدي صخي	استاذ مساعد دكتور	جامعة ميسان/ كلية التربية
١١.	مكي فرحان الابراهيمى	استاذ مساعد دكتور	جامعة القادسية/ كلية التربية

ملحق (٢)

فقرات الاستبانة الأصلية.

المجال الاول /التنظيم المدرسي

ت	الفقرة	معلق رئيس	معلق ثانوي	لا تشكل معلق
١	قلة توافر الوسائل التعليمية اللازمة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
٢	كثرة عدد الحصص التي يكلف بها المدرس أسبوعياً .			
٣	ضعف ملائمة البيئة المناسبة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.			
٤	قلة وجود المكان المناسبة للقيام بالأنشطة المختلفة التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.			
٥	قلة عدد الحصص المخصصة لمادة الادب والنصوص .			
٦	كثرة المسؤوليات الإدارية التي يكلف بها المدرس .			
٧	ضعف تفعيل أساليب التدريس الحديثة من المشرفين في آلياتهم وأساليبهم الأشرفية.			
٨	ضعف إدارات التعليم بتوفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة والتي تساعد المدرس على إتباع أساليب التدريس الحديثة.			
٩	سوء أحوال المباني المدرسية وملحقاتها.			
١٠	طبيعة الجدول المدرسي السائد في المدارس والمبني على النظرة الشخصية من إدارة المدرسة.			

ت	الفقرة	معوق رئيس	معوق ثانوي	لا تشكل معوق
١	ضعف إعداد المدرس إعداداً يمكنه من استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.			
٢	ضعف قناعة مدرس اللغة العربية بنتائج الدراسات التربوية التي تشير إلى أهمية استعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
٣	اعتقاد المدرس أن النظام والهدوء داخل الصف لا يتحقق إلا باستعمال طرائق التدريس التقليدية .			
٤	ضعف قناعة المدرس اللغة العربية بجدوى استعمال الاستراتيجيات الحديثة في العملية التعليمية .			
٥	ضعف اعتياد مدرس اللغة العربية على استعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
٦	تخوف المدرس من ضعف تقبل أولياء الأمور عند استعمال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس أبنائهم .			
٧	قلة إلمام المدرس بالاستراتيجيات الحديثة التي يمكن استعمالها في تدريس مادة اللغة العربية ومردودها الايجابي.			
٨	قلة الاهتمام بتدريب مدرسي اللغة العربية أثناء الخدمة على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.			
٩	شعور المدرس أن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تهدد مكانته الاجتماعية إذ تعطي الطلبة الحرية .			
١٠	تدني دخل المدرس، لا يحفزه على استعمال الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج الى مزيد من الجهد.			
١١	خوف مدرس اللغة العربية من تجربة استعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
١٢	قلة اهتمام دليل مدرس اللغة العربية بتوجيه المدرسين إلى كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة.			

ت	الفقرة	معلق رئيس	معلق ثانوي	لا تشكل معوق
١	ضعف الاهتمام بدليل مدرس اللغة العربية، بتوجيه المدرسين إلى كيفية استعمال الاستراتيجيات الحديثة فيه.			
٢	اتساع محتوى مادة الادب والنصوص إذ يصعب تغطيتها باستعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
٣	الشعور بضعف ملاءمة الاستراتيجيات الحديثة لمحتوى مادة الادب والنصوص .			
٤	قلة الاهتمام عند القيام ببناء المناهج بالاستراتيجيات الحديثة في تدريسه.			
٥	افتقار بعض موضوعات فروع اللغة العربية لعناصر التشويق.			

ت	الفقرة	معلق رئيس	معلق ثانوي	لا تشكل معوق
١	ضعف قدرة طلبة على التفاعل مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة من أساليب وأنشطة .			
٢	ضعف اهتمام الطلبة بإنجاز المهام والواجبات التي تتطلبها الاستراتيجيات الحديثة.			
٣	اعتیاد المتعلمين على استعمال طرائق التدريس التقليدية .			
٤	ضعف الخلفية المعرفية والثقافية لدى الطلبة.			
٥	كثافة الطلبة في الصف يعيق المدرس من استعمال الاستراتيجيات الحديثة.			

المجال الخامس/ طرائق التدريس

ت	الفقرة	معوق رئيس	معوق ثانوي	لا تشكل معوق
١	يتجنب المدرس اللغة العربية استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لأنها صعبة ومعقدة .			
٢	إن استعمال الاستراتيجيات الحديثة يؤدي إلى عرقلة سير الخطة السنوية التي يعدها المدرس بداية العام الدراسي .			
٣	قلة وضوح استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.			
٤	افتقار المدارس إلى الوسائل التعليمية اللازمة لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.			
٥	يتجنب استعمال الاستراتيجيات الحديثة لأنها تحتاج إلى وقت طويل وجهد.			
٦	كثرة المتطلبات التي تحتاجها الاستراتيجيات الحديثة في تطبيقها .			
٧	ضعف كفاية الاستراتيجيات الحديثة في تحقيق أهداف مادة الادب والنصوص.			
٨	ضعف اهتمام المشرف ومدير المدرسة ومتابعته لاستعمال الاستراتيجيات الحديثة.			