

مفهوم الدات وعلاقته باتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدي لدى

طلبه المرحله الإعداديه

حامد فاسم ريشان

كلية التربية - جامعة البصرة

مستكمله الدراسة: إن للعقوبة تأثير لا يمكن التنبؤ به فهي تميل إلى منع تكرار خطراً يداهم المجتمع . وعند توجيه العقاب من قبل الوالدين لاطفالهم يؤدي إلى تقدير واطئ لدوافعهم ومجموعه من الانسحابات من المجتمع. والتركيز حول الدات او اتخاذ اساليب سلوكيه غير سويه كالعدائيه وإلال الدات والکاہه وضعف الفدرة على الإنماج. ان تكوين مفهوم دات سلبي او إيجابي يرتبط دالا ب تعرض الطفل لاساليب العقاب الوالديه (الجابري ،ص .).

وتحاول الدراسه الحالیه التعرف على علاقه مفهوم الدات الواقعي ومفهوم الدات المتألي باتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدي .

الاستجابة المعاقبه في بعض المواقف ولكنها تزيدتها في موافق اخرى . إذ ان قيمه تأثير اساليب العقاب الوالديه هي محل نزاع بين علماء النفس فبعضهم يرونها غير مؤديه والبعض الآخر يعتبرونها مؤديه جدا . وقد تبين ان الانخفاض في مفهوم الدات لدى الطلبه يجعلهم سريعي التائز وتسديدي الحساسيه اتجاه اللوم والنقد ويظهرون اضطرابات سلوكيه عندما يكتشرون اي شيء غير مقبول عن دواوينهم وان ميلهم للانجاز الدراسي أقل من المتوقع وهم أكثر ميلاً للممايرة من قبل الآخرين ويختلفون بضعف النقه بانفسهم في مواجهه المشكلات اليوميه مما يجعلهم

أهمية الدراسة :

يعتبر مفهوم الدات ذو أهمية بالغة للفرد لانه ينطوي من المستوى البيولوجي الى المستوى المعرفي وذو اهمية للمجتمع كون الاشخاص المتمتعين بمفهوم دات عالي قابلين للإنجاز وديمومه المجتمعات. وان الفرد لديه دافع اساسي يوجه سلوكه هو دافع تحقيق الدات نتيجة لمفهومه عن ذاته ونتيجه لوجود هذا الدافع فان الفرد لديه استعداد لفهم ذاته ومعرفة إمكانياته و استعداداته وتقديراته وتقدير نفسه وتقديرها . (زهران ، ص)

وهناك اشكال عديدة للدات منها ، الدات الواقعية وهي الدات كما يراها الشخص الان ، والدات المتالية وهي ما يجب الشخص ان يكون عليه مستقبلا ، فكلما افتربت الدات الواقعية من الدات المتالية اصبح الشخص محفقا ذاته ومنجزا وسعينا ، اما التباعد الكبير بين الدات الواقعية والدات المتالية فيترتب عليها ان يكون الشخص تعيسا غير راض عن حياته ، اي انه كلما زاد احتمال ان تكبر المسافة بين الداتين الواقعية والمتالية زاد احتمال تعرض الفرد إلى حاله عدم الاتزان . (الجيزاني ، ط). لذا نجد إن التباين بين مفهومي الدات الواقعية والمتالية قد يكون مقياسا دالة ومعنى عن التكيف العام للفرد . (الاتسول ص)

ويرى روجرز () كلما كانت الدات المتالية فريبيه من الدات الواقعية يكون الفرد اكتر انجازا وسعادة ، وكلما كان التناقض بينهما كبير ينتج عن ذلك عدم سعادة الشخص وعدم الرضا والانزعاج والغموض والإرباك . (ص)

وقد اشارت دراسه زهران () إلى وجود ارتباط ايجابي بين مفهوم الدات ومتغيرات شخصيه عديدة منها التبات الانفعالي ، والتلقى بالنفس ، والنضج الاجتماعي ، والقيم الاجتماعية الإنسانية ، وتقبل الآخرين ، والتسامح . (زهران و سري ، ص)

واكيدت دراسة (Birren &Renner) انه كلما كان هناك تقارب بين الدات الواقعية والدات المتألية يكون الاتجاه ايجابيا نحو الدات ويعتبر مقياسا مركزيا للسعادة وقد وجد ابن الدين يكتفون عن درجة منخفضة من التفاوت بين الدات الواقعية والدات المتألية هم اكثر شعورا بالسعادة. (Ryff, 1989,p.41).

ويرى () ابن من اسباب الشعور بعدم تحقيق الهوى الاجتماعي هو الشعور باحتقار الدات بمعنى انخفاض تقدير الدات اي شعور الفرد بتباين بين الدات الواقعية والدات المتألية. (Phinny,1995,p.51).

وقد وجد جورارد () ان النقد السادس لمعاهديم الاطفال لتقديرات ابائهم اذا كانت ايجابية فإنه سوف يجد الرضا عن نفسه، وان تصور هذه التقديرات سلبية فإنه سوف يتطور مفهوم سلبي لشخصيته وعدم الامان. (الجابري، ،ص .).

وتؤكد الدراسات بأن مفهوم الدات يتشكل منذ الطفولة عبر مراحل النمو المختلفة على ضوء محددات معينة يكتسب الفرد خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن ذاته وهي نتاج انماط التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي واساليب التواب والعقاب والاتجاهات الوالدية والوضع الاقتصادي والاجتماعي وخبرات الفشل والنجاح السابقه . (المؤمني والصمدي، ،ص .). ان مفهوم الدات هو الصورة التي تكونها عن انفسنا منذ الصغر وما يرتبط بهذه الصورة من احساس بالرضا او عدم الرضا او مايسمي بتقدیر الدات ، فمفهوم الدات يتعلق بالجانب الإدراكي في شخصية الطفل ، اما تقدیر الدات فيتعلق بالجانب العاطفي منها ، وهناك ارتباط وثيق بين مفهوم الدات وتقدیر الدات اي اذا كانت صورتنا عن انفسنا ايجابية من الطبيعي ان نشعر : تزاز والرضا بهذه الدات وعلى العكس اذا كانت صورتنا عن ذاتنا سلبية فسوف تكره ذاتنا ونندمها ونحتقرها. (Richard.m.ryckman.. p412).

لديه صورة عن ذاته وإحساسه بالرضا او عدم الرضا من خلال تعامله مع الأسرة واساليب معاملتها له ، فإذا عول معاملة أساسها المحبة والقبول والتقبل والتقدير

فانه سوف يحب ذاته ويتقن بها وعلى العكس اذا قوبل بالرفض والضرب والنبذ والإهمال فانه سوف يكره ذاته ويفقد التفه بها (سيف الإسلام، شبكة الانترنت).

ان من المؤسف له ان الآباء والمربين يستخدمون اساليب تربية خاطئة مع الطفل ومن غير فصد بحيث يزرعون الخوف والقلق وعدم التفه في النفس من استخدام اساليب العقاب النبدي وإتارة الالم النفسي او التدبب في المعاملة او التدليل المفرط للابناء او تضع توقعات منخفضة لتقدير الابناء مما يؤثر على سلوكه وإنجازه ومفهومه عن ذاته .

ويرى (توق وعدس ،) ان المربيين المسلمين اكدوا على عدم اللجوء الى اسلوب العقاب وحده إلا اذا فشلت اساليب الترغيب والاستحسان والتقاء وغيرها من العوامل التي تدفع الطفل الى مزيد من النجاح ، اما العقاب وحده فيدفع الطفل الى الخمول وضعف الاداء وينتبط بهم كما يجب مراعاة الفروق الفردية فيما بين الاطفال فمنهم من ترهبه الإشارة ومنهم من لا يردعه إلا الزجر .
(مرتضى ، ص .).

ويقول (باندورا) ان الآباء الذين يقومون باستخدام العقوبة البدنية وسائله رئيسية لتنمية اطفالهم يزودون مثل هؤلاء الاطفال بالنموذج الذي يسعى الطفل الى تعليمه والافتداء به ، وقد يتعلم الطفل ان يفعّم عدوانيه البدني داخل المنزل ولكنه قد يظهر من خلال تعامله خارج المنزل (جاسم ص .).

ويقول (تسويير ،) يعتقد العديد من الآباء انهم اذا ربوا اولادهم بالضرب فائهم سيحصلون على اطفال مؤذين يخافون من نتائج اخطاءهم غير ان هذا الاعتقاد تبّت خطاه إذ يؤدي معاقبـه الاطفال بالضرب من قبل اباءهم الى تغير غير سار في شخصياتهم فيتساون معقدـين ومتناكلـهم النفسيـه اصعب من ان تحل بسهولة وخاصة ان الإنسان غالبا ما يتأثر بطفولته ويبقى محظوظـا بآثارـها السلبية (تسويير ، ص .).

وانتصار عبد الهادي () ان العقاب يؤثر سلبيا في العلاقات الاجتماعية بين المعاقب والمعاقب ويرتبط لدى الطفل بمساعر الكراهيّة والنفور والخوف وتتأثّر ذلك على مفهوم الدات ويحد من النمو الذاتي لدى الطفل المعاقب (عبد الهادي ، .).

ويرى (روسان ،) ان العقاب يترك اثرا يتعلّق في الاضطرابات اللغويّة كالسرعة الزائدة في الكلام والتاتنة الكلامية او تأخر ظهور اللغة واضطراباتها والتبول اللاابادي والحركات غير الإرادية (روسان، ، ص .).

وقد يتوارد لدى الطفل نتيجة لاستخدام اساليب العقاب بعض المشكلات النفسيّة التي تهدّد امن الطفل واستقراره النفسي والاجتماعي :

- / مشكلة التبول اللاابادي التي يسببها التهديد المستمر.
- / الحركات والالتزامات العصبية.
- / الكذب واضطرابات النوم والخوف وضعف النّفّه بالنفس وتدني مفهوم الدات. (زيغور، ، ص .)

وانتشارت دراسة(محمد،) الى ان عقاب الطفل بالحبس او سد الورق او العزل تعبر عن وحشية وغير إنسانية ولا يمكن استعمالها تحت اي ظرف لانها لا تؤدي الى ردع الطفل عن تصرفاته السيئة وإنما تؤدي إلى وقد تكون لديه العقد النفسي والحدّ تجاه الوالدين والمجتمع واستخدام نفس هذا الاسلوب من قبل الطفل تجاه المجتمع وتفقد النّفّه بالنفس. (محمد، ، ص .).

وقد صنفت اساليب العقاب الى ثلاثة انواع هي:

- / العقاب الجسدي كالضرب والركل والحرق .
- / العقاب النفسي كالسب والتوبیخ والزجر .

/ العقاب الاجتماعي كالحرمان من المتصروف اليومي او الحرمان من برامج التلفزيون والعزل الاجتماعي . (عبد الهادي، ، ص) .

ان اسلوب العقاب اللقطي من اشد انواع العقاب اثرا على نفسية الطفل وان العقوبة اللقطية تؤدي الى الام وفسدة نفسية للطفل . (شفيرات ، ، ص) .
ويجب التدرج في صور العقاب في ظل اختلاف كيفية تقبل الابناء ل نوعيه هذا العقاب . (البسر ، ، ص) .

- ويترتب على استخدام الاساليب العقابية عدد من الاتار الجانبية التي تحرف الطفل عن نموه السوي منها العدوانية والسلوك الهروبي والتجمبي ، والاضطرابات الانفعالية كانخفاض التغذية بالنفس او تغير الدات والاضطرابات الكلامية وتأخر النمو اللغوي وصعوبة التواصل الاجتماعي واضطرابات التحصيل الاكاديمي . (الاسدي، ، ص) .

وتشير الدراسات والابحاث ان الشخص الذي يقدر داته يكون شخصا وائفا من نفسه ويحترمها ويتفق بالآخرين ويحترمهم ويكون على توافق مع نفسه ومجتمعه وله القدرة على التعامل الناجح . (لطيف، ، ص) .

ان حاجات الطفل الى الامن والتقبل والتقدير الذاتي والاجتماعي حاجات متصلة ومتكملا واساسية في نمو الطفل النفسي ، وتعتبر الام هي مصدر الإتباع الاول لهذه الحاجات إذ تقوم على رعاية الطفل وإتباع كل حاجاته منذ لحظة ميلاده وخلال مراحل نموه يشاركها في ذلك الاب والاسرة الفانمون على رعاية الطفل في المنزل والمدرسة من خلال تعاملهم معه واعiliarه بالقبول وعدم السخرية منه او الإسراف في نفده ومعاقبته او التمييز في معا وإتباع حاجات العطف والتقبل بطريقه سويه يؤدي الى التوافق الشخصي والاجتماعي للطفل اما عدم إتباعها فسيشعر بأنه غير مرغوب فيه ومنبوذ ويصبح سبباً للتتوافق مضطربا نفسيا . ويؤدي استخدام بعض اساليب التنشئة الخاطئة الى تدني الحاجة الى الإنجاز وتأكيد الدات كاستخدام اساليب الحماية الزائدة للطفل التي تؤدي الى

اعاقة النمو النفسي وجعل الطفل اتكالياً متمراً حول ذاته فاصبح من الضروري اعطاء الطفل الفرصة للقيام ببعض الادوار التي تناسب عمره لأن إنجازها بنجاح يؤدي إلى مزيد من النجاح والتفوق وينمي تخصيته. (رسالة الخليج العربي).

لقد اظهرت دراسة كومبس (combs) ان التفاعل الاجتماعي السليم والعلاقات الاجتماعية الناجحة تعزز الفكرة الجيدة عن الدات (زهران، ص.). كما توضح دراسة ريمي

(Remy) ودراسة جورارد (jourard) ان اهم التشخصيات التي تؤثر في تكوين ذاتية الطفل هم الوالدان وبعد ذلك المعلمون. (الفياض،).

ان العامل العائلي يتضمن عدة متغيرات منها اتجاهات الوالدين وتفويتهم لابنائهم وتناقض اسلوب الوالدين في تنشئة ابنائهم والمكانة الاقتصادية والاجتماعية للامرأة والحوادث العائلية المفاجئة، وقد اشار مولي (mouly) الى ان مفهوم الدات يتأثر الى حد كبير بالعلاقات الاسرية بين الطفل ووالديه والفرق في الاجواء الاسرية واساليب التنشئة تحدث فروقاً بين الاطفال في مكونات الشخصية وفي تقدير هؤلاء الاطفال لأنفسهم. (توك وعباس،).

ومن المتغيرات العائلية الاخرى التي تؤثر في مفهوم الدات (البيوت المتصدعة) والاحادات العائلية المفاجئة والتسرد، فقد توصل كابلان دراسته الى ان مفهوم الدات اكثر سلبية لدى الافراد الذين مرروا بخبرات بيروت متصدعة. (الفياض، ص.).

وإذا عرفنا ان اساليب التنشئة الوالدية تؤثر تأثيراً عظيماً في تكوين مفهوم دات الإنسان وخصوصاً ما يتعرض اليه خلال فترة الطفولة من اساليب عقاب والذي تؤدي به إلى رسم صورة متدنية عن الدات تؤدي به إلى العديد من الانحرافات السلوكية والنفسية مستقبلاً مما يجعله شخصاً غير قابل اجتماعياً وغير منتج بسبب تعطيل حركة ونمو وتطور الم.

وتنظر اهمية الدراسة كونها تحاول الكشف عن اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتكون مفهوم الدات وتقدم صورة للعاملين في حقل التربية سواء في البيت او المدرسة او المؤسسات الاجتماعية ومؤسسات المجتمع المدني عن التأثيرات الجانبية للعقاب الوالدي على نمو وتطور شخصية الفرد مستقبلا.

اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى الآتي :

/قياس مستوى مفهوم الدات الواقعي لدى طلاب المرحله الإعداديه.

/قياس مستوى مفهوم الدات المتأتى لدى طلاب المرحله الإعداديه.

/قياس مستوى مفهوم الدات الواقعي لدى طالبات المرحله الإعداديه.

/قياس مستوى مفهوم الدات المتأتى لدى طالبات المرحله الإعداديه.

/قياس مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطلاب.

/قياس مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطالبات.

/قياس مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطلبة عامه.

/قياس الفروق بين مفهوم الدات المتأتى والواقعي لدى طلبه المرحله الإعداديه.

/التعرف على العلاقة بين مفهوم الدات لدى الطلبه عينه الدراسة واتجاهات

اباءهم نحو العقاب الوالدي .

حدود الدراسة: تحدثت الدراسة الحالية بـ :

/طلبه المرحله الإعداديه في مدارس محافظة البصرة(المركز والاطراف).

/ اولياء امور الطلبه الدين يسكنون عينه الدراسة .

/ العام الدراسي () .

ادوات الدراسة: لاغراض تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث ادوات الآتي:

/ اختبار مفهوم الدات للكبار (اعداد عماد الدين إسماعيل) المكون من

فقرة بعد اجراء التعديل عليه واستخراج معايير الصدق والتباين وبعد حذف

الفقرات (، ، ، ، ،) لعدم اتفاق اراء الخبراء على صلاحيتها

، واستقر المقياس على () فقرة اعطيت خمسه اختيارات هي (تطبق على

بالمراة، تطبق على بدرجه متوسطه، تطبق على احيانا، تطبق على غالبا ، تطبق على داتما) . ويؤسر المستجيب مرتين على المقياس مره لمفهوم الدات الواقعى واخرى لمفهوم الدات المثالى . وتحسب الدرجات بالشكل الآتى()
للفرات الإيجابيه ، وإعطاء الدرجات () للفرات السلبية من المقياس

/ مقياس اتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدى اعداد الباحث ويكون من ()
فقرة تأخذ تلأت بدائل هي (موافق، متردد، غير موافق) ويصحح المقياس بإعطاء
درجات () للفرات المؤيدة للعقاب و () للفرات الرافضة للعقاب . وهذا
المقياس موجه لاولياء امور الطلبه عينة الدراسة .

مصطلحات الدراسة:

مفهوم الدات : عبارة عن مجموعة الافكار والمساعر والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه او الكيفية التي يدرك بها الفرد نفسه.(المومني والصمادي).
الدادات الواقعية Realistic-Self : إنها نظرة الفرد إلى نفسه بمعنى ان ينظر الفرد إلى ذاته نظرة تتضمن النقه بالنفس بدرجة كافية وتتضمن كذلك إحساس الفرد بكفاءته وجدراته واستعداده لقبول الخبرات الجديدة. (المعايطه، ، ص .).
الدادات المثالىه Idealistic-Self هي عبارة عن الحالة التي يتمنى الفرد ان يكون ا و هي مجموعة من القيم والمبادئ والتقويمات النفسية يجمعها الفرد و يجعل منها تنظيما متاسفا والتي تكون نتيجة التفاعل بين الفرد والبيئة الخارجية. (الجيزانى، ، ص .).

العقاب الوالدى : يتضمن منه مؤلم ومنفر او التوقف عن التدعيم الإيجابي عندما يظهر سلوك غير مرغوب ويهدف إلى التقليل من تشيوخ السلوك غير المرغوب يتضمن العقاب اساليب الضرب والتجاهل والطرد. (ابراهيم ، ، ص .).

التعريف الإجرائي :

مفهوم الدات : هو درجة المستجيب على مقياس مفهوم الدات المستخدم في هذه الدراسة.

الاتجاه نحو العقاب الوالدي : هو درجة المستجيب على مقياس الاتجاه نحو العقاب الوالدي المعد من قبل الباحث لاغراض هذه الدراسة.

الخلفية النظرية المتعلقة بمتغيرات الدراسة:

نظريه كارل روجرز: يرى روجرز ان مفهوم الدات عبارة عن تكوين معرفي منظم وتعلم للمدركات الشعورية والتقييمات الخاصة . (زهران ، ٢٠١٣).

ان الدات لدى روجرز لها خصائص منها :

/ انها تتزعزع إلى الاتساق وان الشخص يسلك بأساليب تنفس مع ذاته وان الخبراء التي لا تنفس مع الدات بوصفها تهديدات وتغيير الدات نتيجة للنضج والتعلم.

/ مع ان الدات مانعة إلا إنها عنصر ثابت ووحدة منظمة فكل الجوانب المحتملة للدات تسعى جاهدة نحو التبات وعندما يتافق الدات ينمو لدى الفرد حاجة الاحترام الإيجابي، وسواء كانت هذه الحاجة نظرية أم مستعملة وهي عامه ودائمه ومستمرة موجودة لدى كل البشر .

/ انها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة .

/ انها تنتصب من قبل الآخرين.

/ يسلك الكائن الحي بأساليب تنفس مع الدات .

/ الخبراء التي لا تنفس مع الدات تدرك بانها تهديدات. (نذرزي ص .)

المدرسه التحليليه: اعتبر فرويد الدات مركز الجهاز النفسي وتمثل تكوينها على العناصر الشعورية وما قبل الشعورية . (Richard. m.ryckman . p 47) .
ويفترض ادلر ان السلوك تحركه اساسا الحوافز الاجتماعية وتشمل الدات نظاما شخصيا وذاتيا للغاية يفسر خبرات الكائن العضوي ويعطيها معناها ، فالدات تبحث في الخبراء التي تساعد على تحقيق اسلوب الشخص الفريد في الحياة.

اما كارن هورني فتعد الترجسية ليست حب الدات حقيقة وإنما هي تضخم الدات المتمالية في تقديرها واننا جميعا نكون صورة ذاتية وصورة متمالية لأنفسنا وقد تكون او غير مبنية على الحقيقة، فعند الشخص السوي تبني صورة الدات على تقويم واعي لقدراته وإمكاناته وعلاقاته مع الآخرين تشعره بالوحدة والتكامل. (شلتر، ٢٠١٣، ص ٦٧). كما ترى كارن هورني ان لكل فرد فرق بين ذاته الواقعية Real-Self وذاته المتمالية Ideal-Self ، فالذات الواقعية تتضمن الاتساع الحقيقي عن انفسنا في اي وقت، اما الذات المتمالية فانها تعكس ما يجب ان تكون عليه الذات وهي هدف يسعى الشخص السوي لتحقيقه مستقبلا وبالأنسنة له فان كل من الذات الواقعية والذات المتمالية متقاربتين وغير متبعدين ولذلك تكون طموحاته واقعية . (عبد الرحمن، ٢٠١٣، ص ٦٨).

ويولي اريكسون اهتماما كبيرا لازمه الهوية وان نمو الشخصية يحدث من خلال الازمات . (الداع ، ٢٠١٣، ص ٦٩)، وان الكائن البشري يمر بثمان مراحل عمرية كل منها ي مركز حول اهتمامات افعالية متميزة تتبع من ضغوط بيولوجية او التوقعات الاجتماعية التقافية وتتلبور هذه الاهتمامات على سكل ازمه تأثيره التركيب . (الريماوي، ٢٠١٣، ص ٦٩).

ويرى فيلكر ان اعظم العوامل تأثيرا في نمو تقدير الذات هو نوعيه ذات الفرد بالأشخاص من دوسي الاهميه النفسيه لديه ، وهم الذين يحتك بهم باستمرار وبكثره او الدين يدركهم بوصفهم افراد حائزين القوة والنفوذ او الدين يملكون تقديم التواب له او إيقاع العقاب عليه او كل ذلك ، ومن خلال تفاعل الفرد مع هؤلاء الافراد يحصل على تغذيه راجعه بدعم تصوره بالانتقام والجذارة والخفايه بما يحقق هويته الاجتماعية . (Felker,1974,pp202-207).

ويؤكد سوليفان ان الذات هي فكرة الفرد عن نفسه مبنية على اسس علاقاته مع الآخرين، فالذات تتولد وتنمو من العلاقات الاصلية بين الطفل وامه وتعزز وتتضاعف بالتهديدات اللااحقة، و العلاقات مع الآخرين تسهم بشكل مباشر في تكوين

نظام الدات الذي يجب على الفرد إتباعه لتفيف القلق. (الزعبي ، ص .). كما ربط (سوليفان) بين نموذج الأم الطيبة وشعور الطفل بالاسترخاء والراحة وخض التوترات كما ربط بين مفهوم الأم السينية وبين مفهوم القلق والخوف من الآخرين وبين نسأة الاعراض العصابية لدى الطفل . (الزعبي ، ص .). ويشير جورج هيد ميد(g-h-mead) إلى ان الدات تتشق من العمليه الاجتماعيه التي تتضمن التفاعل والاتصال مع الآخرين داخل التركيب الاجتماعي واوضح ميد ان المشكله النفسيه المركزيه في احساس الفرد بهويه الدات وتنكرز حول قابلاته للوقوف خارج نفسه للإطلاع على نماذج السلوك بالادات وبذلك تصبح موضوعاً (الاسدي، ص .).

كما اهتم (روزنبرج) بصفه خاصه بتقييم المراهقين لدوائهم والمنهج الذي استخدموه هو الاعتماد على مفهوم الاتجاه باعتباره اداة محوريه تربط بين السابق واللاحق من الاهداف ، واعتبر ان تقدير الدات مفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه (ص ، ص .).

ويركيز (كوبير سمت) على إن هناك تلات حالات من حالات الرعايه الوالديه هي مرتبطة بتكونين مستويات عاليه من تقدير الدات وهي :

- تقبل الاطفال من جانب الآباء.
- تدعيم سلوك الاطفال من جانب الآباء.
- احترام مبادرة الاطفال وحرياتهم في التعبير من جانب الآباء . (ص ، ص .).

ويرى اصحاب سيكولوجيا الانما ان ماله اهميه في نمو الانما لدى الفرد هو علاقه الوليد بامه من خلال تلك العلاقة يبدا الوليد بتبنمه إحساسه بالانما ، فإذا كانت العلاقة طيبة تزداد تقه الفرد بالاتساع خارج ذاته وتتسع الفرصة لمزيد من النمو السوي لنا ، أما إذا كانت العلاقة محبطه يختل نمو الانما حيث يصبح الفرد عديم التقه في الاتساع خارج ذاته . (الرغبي ، ص .).

وقد اعتبر (ماسلو) ان حاجات تقدير الدات وتحقيق الدات هي الحاجات العليا في تسلسله الهرمي بعد الحاجات البيولوجية وال الحاجة إلى الامن وال الحاجة إلى التسavor بالحب والتقبل. (Barbara engler.p343-344).

ويعتبر (فروم) ان عملية التربية التي يسودها الإحباط والمنع تؤثر بشكل خاص من حيث إرهاق حسه بالفرق بين الآتا والآلت اي بين الدات النامية والآخرين فلام اذا كانت محبه لطفلها لن يطرأ على شخصيه الطفل اي ضرر ، وإذا ما نتسا الطفل في جو من الاحترام والتقبل والحب ينشأ سليما محترما لذاته والآخرين ، أما الأمهات والآباء الذين يكرهون ابناءهم او يغالون في حمايتيهم فانهم يوفعون اشد الضرار بخصوصيات ابنائهم حيث يحدون بهذا الاسلوب من نمو دات الطفل ويشعرون بالعجز والقصور .(Richard .m. ryckman.p166-167).

الدراسات السابقة:

دراسة نوق و عباس () :

"انماط رعاية القيم وتاثيرها على مفهوم الدات لدى عينه من الاطفال في الاردن". هدفت الدراسة إلى معرفة انواع الرعاية الاجتماعية المقدمة للطفل وجنسه وعمره على مفهوم الدات لديه. وشملت عينة الدراسة () طفلاً يتراوح عمره من كلا الجنسين واختبروا من مجتمع الدراسة بطريقة الاختبار العشوائي البسيط وترأوا حتى اعمارهم من (-) سنة وتوزعوا على اربع مجاميع .

- او لا : اطفال ايتام يعيشون في رعاية اسر ممندة قدمت لهم برامج خاصة بالرعاية

- اطفال ايتام يعيشون في رعاية اسر ممندة فقط (دون برامج) .

- اطفال ايتام يعيشون في رعاية مؤسسة .

- رابعاً: اطفال غير ايتام.

واظهرت النتائج بان نوع الرعاية الاجتماعية له تأثير دالله إحصائيه عند مستوى (،) على مفهوم الدات لدى الاطفال والفرق الناجحة كانت دات دالله عند مستوى (،) لصالح الایتم الدين يعيشون في رعاية اسر ممندة مع برنامج

خاص . إذ ظهر ان مفهوم الدات لديهم اعلى من مفهوم الدات للاطفال الدين يتسمون في رعاية اسر ممتدة فقط في رعاية المؤسسة . اما مفهوم الدات للاطفال غير الايتام فكان اعلى مقارنة بالاطفال الايتام من الرعاية الاسرية الممتدة فقط وان مفهوم الدات لدى الإناث كان اعلى من الذكور في مختلف المجالات وبدلالة إحصائية عند مستوى اقل من (،) . وبالنسبة لمتغير العمر لم يظهر دال على مفهوم الدات . (الاسدي ،)

دراسة ديمان ()

"اثر اسلوبين من اساليب المعاملة الوالدية مع الطفل على مستوى تقدير الدات لدى المراهقين"

قام ديمان بدراسة اثر اسلوبين من اساليب معاملة الوالدين مع الطفل (الاستقلال الذاتي والصرامة) التي تعكس الضوابط والقيم المفترضة على سلوك الطفل ، واستخدم ديمان مقياس تقدير الدات ل��ير سمت على عينة مؤلفة من () مراهقا من الجنسين جاء () منهم من عوائل اتبعت اسلوب الاستقلال الذاتي في التعامل مع الاطفال و () منهم جاءوا من عوائل اتبعت اسلوب الصرامة و منهم جاءوا من عوائل اتخدت حد الوسط في استخدام الاسلوبين في التعامل و جاءت النتائج من خلال كثيف تحليل التباين ان المجموعة التي استخدم معها اسلوب الصرامة والضبط اظهرت مستوى واطنا لتقدير الدات بدلالة عند مستوى () اكبر من المجموعة التي استخدم معها اسلوب الاستقلال الذاتي ومن خلال توزيع الاوساط الحسابية لدرجات تقدير الدات على اساليب معاملة الوالدين . وان هناك زيادة في قبول تقدير الدات كلما اتجهت معاملة الوالدين نحو الاستقلال الذاتي . (مصطفى ، ص)

دراسة دنان ()

"العنف اللغوی والإساءة اللغوية تجاه الاطفال من قبل الوالدين وعلاقته ببعض المتغيرات المتعلقة بالأسرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض المتغيرات التي يعتقد أنها ترتبط بالإساءة اللغظية للطفل وتتناولت الدراسة عينه مؤلفه من (طالباً وطالبةً وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين الذكور والإناث من حيث التأثر بالإساءة اللغظية من قبل الوالدين ، وكانت الإناث أكثر تأثراً بالإساءة اللغظية من الذكور ، وهناك علاقة إحصائية بين المستوى التعليمي للوالدين وتكرار تعرض الطفل للإساءة اللغظية منه . (ننان ، .)

دراسة محمود (١٩٧٣): "علاقة الانحراف السلوكي لدى الأطفال بأساليب العقاب" اجريت هذه الدراسة في جامعة عين شمس بمصر وهدفت الدراسة إلى التحري عن العلاقة بين أسلوب العقاب الوالدي ودرجة الانحراف السلوكي لدى الأطفال وقد اظهرت النتائج إلى مايلي :

- ان نسبة % من الأطفال المنحرفين سلوكياً قد تعرضوا للعقاب الشديد من قبل آبائهم في طفولتهم.
- ان % من الأطفال عوقبوا بالضرب على الوجه وانحاء متفرقة من الجسم.
- ان % بتوجيهه الشتائم والحرمان من المعروف اليومي .(الجابري، .).

دراسة Turner&Vanderlipp(1973)

استهدفت الدراسة إيجاد العلاقة بين تفاوت (الدات المتالية والتواافق) وتكونت عينة الدراسة من طالباً وتم استخدام تصنيف كيو حيث طلب من افراد عينة الدراسة استخدام هذا التصنيف مرتين ، الاولى على اساس الدات الواقعية والثانية على اساس الدات المتالية ، واختير على اساسها أعلى طالباً واواعضاً طالباً وتم إجراء المقارنة بينهما من حيث مستوى التوافق وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط بين عدم التوافق والتفاوت الكبير بين الدات الواقعية والدات المتالية . (Turner&Vanderlipp,1973,pp435-442).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً مجتمع الدراسة : تتمثل مجتمع الدراسة بطلبة الصف السادس الإعدادي في مدارس محافظة البصرة للعام الدراسي (-) و أولياء امورهم .

عينه الدراسة: تناولت الدراسة عينه قدرها () من طلبه وطالبات السادس الإعدادي و أولياء امورهم بطريقة عشوائية بحيث روعي إن العينة ممثلة لكلا الجنسين . والجدول () ذلك .

جدول () يمثل افراد العينة على المدارس حسب متغير الجنس

الترتيب	اسماء المدارس	نكور	إناث	المجموع
	ثانوية حمدان للبنين			
	إعدادية البصرة للبنين			
	إعدادية البصرة للبنات			
	ثانوية رفح للبنات			
	إعدادية أبي الخصيب للبنين			
	إعدادية الكفاح للبنين			
	الإعدادية المركزيه للبنين			
	إعدادية المعقل للبنات			
	إعدادية الابله للبنات			
	إعدادية العشار للبنات			
	ثانوية المجد للبنين			
	ثانوية الارتفاع للبنات			
	المجموع			

الدوات الدراسه : لاغراض تحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث الدوات

الاتيه :

/ اختبار مفهوم الدات للكبار (إعداد عماد الدين إسماعيل) المكون من () فقرة بعد إجراء التعديل عليه واستخراج معايير الصدق والتباين ، وقد حذفت الفقرات () فقرة ، ولغرض تصحيح المقياس اعطيت الفقرات خمسه بدائل هي (لاتطبق على بالمرة تطبق على درجه متوسطه ، تطبق على احيانا، تطبق على غالبا، تطبق على دانما) ويؤسر المستجيب مرتين ، مرة على مفهوم الدات الواقعى واخرى على مفهوم الدات المثالى وتحسب الدرجات بالشكل الاتي () للفرات الإيجابيه و () للفرات السلبيه على المقياس .

/ مقياس اتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدي (إعداد الباحث) ويتكون بصورةه الاوليه من () فقرة تأخذ ثلاثة بدائل هي (موافق ، متردد ، غير موافق) ويصحح المقياس بإعطاء درجات () للفرات المؤيدة للعقاب و () للفرات الرافضة للعقاب وهذا المقياس موجه لاولياء امور طلبه عينه ⁴.

صلاحية الفقرات : لغرض معرفه مدى صلاحية فقرات مقياس اتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدي تم عرضه على مجموعة من الخبراء وقد حصلت فراته جميعها على نسبة اتفاق تتراوح بين (- % ٥٠) وبذلك اعتمدت جميع فراته للفياس.

مفهوميه الفقرات :

لغرض الوقف على وضوح فرات المقياس وتعليماته تم تطبيقه على عينه عشوائيه بلغت () من اولياء الامور بسؤالهم هل إن الفقرة مفهومه ام لا ، وقد ظهر إن فرات المقياس مفهومه من قبل جميع المستجيبين.

صدق المقياس

تم اعتماد صدق البناء (الانساق الداخلي) وهو مدى ارتباط درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية ، وقد قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة فدرها () من اولياء امور الطلبه وتم استبعاد فقرة واحدة من فرات المقياس ، لينتظر المقياس على () فقرة فقط . والجدول() يوضح ذلك.

جدول () يوضح فيم معاملات تميز فرات مقياس اتجاهات الوالدين نحو العقاب الوالدي

مستوى الدلالة	الارتباط	رقم الفقرة	مستوى الدلالة	الارتباط	رقم الفقرة
غير داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	

داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	
داله	و		داله	و	

عرض النتائج ومناقشتها :

/ الهدف الاول: "قياس مستوى مفهوم الدات السواعي لدى الطلاب (الذكور).

تبين من خلال الإجراءات ان الطلبة يمتعون بمستوى مفهوم الدات السواعي اكبر من الوسط الفرضي للمقياس، وقد تم اختبار معامل الارتباط بالاختبار الثاني فوجد بان القيمة الثانية المحسوبة اكبر من القيمة الثانية الجدولية، وهذا يعني دلالة الوسط الحسابي، والجدول () يوضح ذلك.

جدول () يمثل مستوى الدات الواقعي لدى الطلاب (الذكر)

مُسْتَوِيُّ الدَّلَالَةِ وَ	الثَّانِيَةِ الجُدُولِيَّةِ	القيمةُ التَّانِيَةُ المُحْسُوبَةُ	الانحرافُ المعياريُّ	الوَسْطُ الحسابيُّ	عَدْدُ افْرَادِ العِينَةِ
دَالٌ مَعْنُوِيَا	وَ	وَ	وَ	وَ	

/ الهدف الثاني : "قياس مستوى مفهوم الدات المتألي لدى الطلاب (الذكر)".

تبين من خلال إجراءات الدراسة إن الطلبة الذكور يتمتعون بمستوى مفهوم الدات المتألي أكبر من الوسط الفرضي للمقياس بعد اختبار دلالته بالاختبار الثاني، والجدول () يوضح ذلك.

جدول () يوضح مستوى مفهوم الدات المتألي لدى الطلاب (الذكر)

مُسْتَوِيُّ الدَّلَالَةِ وَ	الثَّانِيَةِ الجُدُولِيَّةِ	القيمةُ التَّانِيَةُ المُحْسُوبَةُ	الانحرافُ المعياريُّ	الوَسْطُ الحسابيُّ	عَدْدُ افْرَادِ العِينَةِ
دَالٌ مَعْنُوِيَا	وَ	وَ	وَ	وَ	

/الهدف الثالث "قياس مستوى مفهوم الدات الواقعي لدى الطالبات (الإناث).

لعرض تحقيق هذا الهدف تم استخراج الوسط الحسابي لعينة الإناث ومقارنته بالوسط الفرضي للختبار ، وتبين إن الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي ، ومن تم اختبرت دلالة الفروق بالاختبار الثاني وتبين إن الوسط ذو دلالة إحصائية عند مستوى (و) والجدول () يوضح ذلك .
جدول () يوضح مستوى الدات الواقعي لدى الطالبات (الإناث) .

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الاولى المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة و
						دال معنويًا

الهدف الرابع : "قياس مستوى مفهوم الدات المتألي لدى الطالبات(الإناث).
تبين بعد تطبيق إجراءات الدراسة تبين إن الطالبات يتمتعن بمستوى مفهوم دات متألي أعلى من الوسط الفرضي ، وقد تم اختبار الوسط الحسابي لهن بالاختبار الثاني ، وكانت النتيجة إن القيمة الثانية المحسوبة أكبر من القيمة الثانية الجدولية . والجدول () يوضح ذلك .

جدول () يمثل مستوى الدات المتأثر لدى الطالبات (الإناث).

مستوى الدلالة و	القيمة الثانية الجدولية	القيمة الثانية المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد أفراد العينة
دال معنويًا	و	و	و	و	

الهدف الخامس : "قياس مستوى العقاب الوالدي لدى أولياء امور الطلاب (الذكور).

من خلال إجراءات الدراسة والتحليل الإحصائي تبين ان الوسط الحسابي لعينة أولياء امور الطلاب اقل من الوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدلل على ان أولياء امور الطلاب ليس لديهم توجه نحو العقاب الوالدي . والجدول () يوضح ذلك.

جدول () يوضح مستوى العقاب الوالدي لدى أولياء امور الطلاب (الذكور).

مستوى الدلالة و	القيمة الثانية الجدولية	القيمة الثانية المحسوبة	الوسط الفرضي قياس	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
دال معنويًا	,	-	,	,	,

الهدف السادس : "قياس مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطالبات (الإناث).

ولغرض تحقيق هذا الهدف من اهداف الدراسة تم استخراج الوسط الحسابي وعند مقارنته بالوسط الفرضي للمقياس تبين ان اولياء امور الطالبات يتمتعون بمستوى فرضي اقل من الوسط الحسابي للمقياس وهذا يدل على ان افراد العينة لهم توجهات معارضة للعقاب ، تم اختبرت دلالة الوسط الحسابي فوجد انه دال عند مستوى (و) . والجدول () يوضح ذلك .

جدول () يمثل مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطالبات (الإناث)

الوسط الحسابي للمقياس الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الجدولية	المقاييس	مستوى الدلالة و
و	-	و	،	و	و	معنويًا دال

الهدف السابع : " ماس مستوى العقاب الوالدي لدى اولياء امور الطالبه (ذكور وإناث).

من خلال إجراءات الدراسة تبين ان اولياء امور الطلبه عامه يتمتعون بوسط حسابي اقل من الوسط الفرضي وهذا يدل على ان افراد العينة لهم توجه ضد العقاب الوالدي . والجدول () يوضح ذلك .

جدول () يوضح قياس مستوى العقاب الوالدي لدى أولياء امور الطلبة عامه

الوسط الحسابي للمقياس	الفرضي	المعياري الانحراف	المحسوبة الجدولية	القيمة الثانية	مستوى الدلالة و
			-	,	DAL معنويا

الهدف التامن: "قياس الفروق بين مفهوم الدات لدى افراد العينة"

لتحقيق هذا الهدف اجري الآتي

/ استخراج معامل الارتباط بين مفهومي الدات الواقعية والمتالية لدى الطالب الذكور . وقد بينت إحصائيات الدراسة إن قيمة معامل الارتباط = () . وعند مقارنته بالقيمة الجدولية تبين إن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط . والجدول () يوضح ذلك .

جدول () يوضح معامل الارتباط بين الدات المتالية والواقعية لدى الطالب

عدد افراد العينة	الارتباط	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	النتيجه
	,	,	,		DAL معنويا

/ استخراج معامل الارتباط بين مفهومي الدات الواقعيه والمتاليه لدى
الطلابات الإناث. وقد تبين إن قيمته = (). وعند مقارنتها بالقيمه الجدوليه
اتضح إن القيمه المحسوبه اكبر من القيمه الجدوليه . والجدول () يوضح
ذلك.

جدول () يوضح قيمة معامل الارتباط بين مفهومي الدات المتاليه والواعية
لدى الطالبات

النتيجه	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمه الجدوليه	الارتباط	عدد افراد العينه
دال معنويًا			,	,	

/استخراج معامل الارتباط بين مفهومي الدات الواقعيه والمتاليه لدى عينه
الدراسة عامة. وتبيّن من خلال إجراءات الدراسة إن قيمته = ()
وعند مقارنتها بالقيمة الثانية الجدوليه تبيّن إن القيمة الثانية المحسوبه اكبر من
القيمة الثانية الجدوليه . والجدول () يوضح ذلك.

جدول () يوضح قيمة معاملات الارتباط بين الدات الواقعية والمتألبة لدى افراد عينة الدراسة عامة.

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الجدولية	الارتباط	عدد افراد العينة
دال معنويًا				,	

الهدف التاسع : "التعرف على العلاقة بين مفهومي الدات لدى الطلبة عينة الدراسة واتجاهات ابائهم نحو العقاب الوالدي".

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام معامل الارتباط المتعدد بين متغيرات الدراسة وتبيين ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة = () وهي اكبر من القيمة الجدولية عند مستوى () والجدول () يوضح ذلك.

جدول () يوضح العلاقة بين مفهومي الدات الواقعية والمتألبة واتجاهات الآباء لدى افراد عينة الدراسة عامة

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الجدولية لمعامل الارتباط	الارتباط	عدد افراد العينة
دال معنويًا				,	

الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة نستطيع استنتاج الآتي :

/ وجود علاقة ارتباطية حتمية بين تقارب مفهومي الدات لدى الطلبة ودرجة اتجاهات والديهم نحو العقاب الوالدي وإن الذكور يتمتعون بمستوى دات واعي ومتالي أعلى من البنات .

/ إن مستوى العقاب الوالدي لدى أفراد العينة أقل من الوسط الفرضي قياس ، لكن مستوى العقاب لدى أولياء أمور الطالبات أكبر من مستوى العقاب لدى أولياء أمور الطلاب.

/ وجود علاقة ارتباط حتمية بين تباعد مفهومي الدات والاتجاهات الوالدية المؤيدة للعقاب . وهي نتيجة منطقية من وجهة نظر الباحث . وجاءت مطابقة لاغلب الدراسات المعروضة في الدراسة الحالية.

التوصيات: في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما ياتي:

/ الفحص الدوري للكتشف عن مستويات مفهوم الدات لدى الطلبة في كافة المراحل الدراسية كاجراء وقائي احترازي تحسباً لتبعثر مستويات مفهوم الدات لدى الطلبة مما يؤثر سلباً على سير حياتهم داخل المدرسة وخارجها مما قد يشكل فادحاً تعليمياً .

/ عقد ندوات حوار مع أولياء أمور الطلبة لغرض زيادةوعيهم التربوي وتبصيرهم بمخاطر العقاب وعلى اسس تربوية علمية ونفسية صحيحة .

/ ضرورة تضليل جهود المدرسة المسؤوله بجهود المنزل للعمل كفريق واحد من أجل الكشف عن الانحرافات في مستوى مفهوم الدات لدى ابنائهم .

المفتاحات: يقترح الباحث ما ياتي:

بناء مقياس عراقي مبسط يراعي ظروف التنشئة الاجتماعية العراقية لقياس
مفهوم الدات لدى طلبتنا .

/ التأكيد من دراسه مخاطر العقاب الوالدي ومحاوله ربطه بمتغيرات اخرى
غير مفهوم الدات كالإنجاز الدراسي او الانحراف السلوكي او التك الدينى او
الانسحاب الاجتماع .

/ عمل برامج إرشادية إيمانية وفاته لوفايه وعلاج الطلبة المصابةين بتباين
مفهومي الدات لديهم .

المصادر:

/ إبراهيم ، عبد السنار ، العلاج النفسي الحديث قر، عالم المعرف
دار العلم ، الكويت.

/ الاسدي ، سعيد جاسم ، قراءة في النظام الاخلاقي لتربية العائلة
العراقيه (دراسه نقدية تحليلية) ، جريدة المنار
الإنترنت .

/ الاسدي ، لطيف غازي مكي ، انز الإرشاد النفسي في تغذير الدات
الوافعي لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منسورة ،
كلية التربية جامعة البصرة .

/ إسماعيل، محمد عماد الدين، اختبار مفهوم الدات للكبار، دار
الكويت ، الطبعة الاولى.

/ الاشول، عادل عز الدين ، سيكولوجية الشخصية ، الفاهره، مكتبه
الانجلو المصرية .

/ البسر ، خالد مسعود ، ضبط عدوانيه الطفل في رياض الاطفال
اكاديمية نايف العربيه، شبكة الانترنت.

/ توق، محى الدين وعباس، علي ، ، انماط رعاية اليتيم وتاثيرها على مفهوم الدات في عينه من الاطفال في الاردن .

/ الجابري، محسن سعدون ، ، علاقه السلوك العدواني باسلوب العقاب الوالديه لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة البصرة.

/ الجيزاني، محمد كاظم جاسم، ، التقارب بين الدات الواقعيه والدات المتألهه وعلاقته بالنضج الاجتماعي لدى طلبه الجامعه، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية.

/ جاسم، جودت عبد السلام ، ، اثر العقوبه في إحداث السلوك العدواني وعلاقته ببعض اساليب المعامله الوالديه ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية.

/ ننان ، لونه عبد الله ، ابناؤنا و العنف النفسي من قبل الوالد تجاه الطفل ، جامعة دمشق سوريا.

/ رسالة الخليج العربي ، حاجات النمو لطفل ما قبل المدرسة، العدد السابع والعشرين، السنة التاسعة ، ، مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي .

/ الروسان فاروق ، تعديل وبناء السلوك الإنساني، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية ، الطبعة الاولى.

/ الزغبي ، احمد محمد، الإرشاد النفسي - نظرياته - اتجاهاته- ، ، عمان الاردن، دار زهران.

/ زهران ، حامد عبد السلام، مقدمة في الإرشاد والعلاج النفسي واترها في عملية الإرشاد والعلاج، دراسه إكلينيك في الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .

/ زهران ، حامد عبد السلام وسري ، إجلال، دراسات في علم نفس النمو ، القاهرة ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .

- / زينور، علي، التربية وعلم النفس في الدات العربية ، دار الاندلس ، بيروت.
- / سيف الإسلام، كيف تزرع الثقة في الطفل، منتديات رفيق الدرس، شبكة الإنترنت.
- / شلتر، داون، نظريات الشخصية ، ترجمة حمد ملي الكربيولي ، وعبد الرحمن الفيسى، بغداد ، جامعة بغداد.
- / شويعر ، تأديب الأطفال في الوسط الاسرى ، المملكة العربية السعودية.
- / صالح ، فاسم حسين، الإنسان من هو ، بغداد ، دار الحكمة للنشر والترجمة والتوزيع.
- / عبد الرحمن، محمد السيد ، نظريات الشخصية ، القاهرة، دار قباء للطباعة والتوزيع.
- / عبد الهادي ، جودت عزت، تعديل السلوك الإنساني دليل الاباء والمرشدین التربويین في القضايا التعليمية النفسية والاجتماعية ، العزة ، المكتبة التربوية ، الطبعه الاولى ، الاردن.
- / الفياض ، ساهره عبد الله ، بناء مفهوم الدات لتلاميد المرحله الابتدائيه ، رساله ماجستير غير منسورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- / كفافي ، علاء الدين ، ، تقدير الدات وعلاقته بالتشريع الوالديه والامن النفسي دراسه في عملية تقدير الدات ، المجله العربيه للعلوم الإنسانيه
- / ليندزي ، هول ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد وآخرون ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- / محمد ، وهيبة سوكت، العوامل النفسيه في جنوح الاحداث ، بغداد ، مطبعة الحوادث.

- / مرتضى ، سلوى ، واقع التواب والعقاب في رياض الاطفال ، مجلة جامعة دمشق ، العدد الجلد .
- / مصطفى ، يوسف صالح ، معامله الوالدين وعلاقتها بقدرات الدات لدى المراهقين من ابناء الشهداء وافرائهم الاخرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
- / المعايطة ، خلف عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي ، الاردن ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- / المؤمني والصمادي ، اثر الجنس والمستوى التعليمي والاقتصادي في مفهوم الدات ، مجلة ابحاث البرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني .
- 31/ Barbara, Engler: Personality Theories, 4th edition, Union country College, HoughtonMifflinCompony, Boston.
- 32/ Felker. D .W, 1974.Bullding Positive Self-Concepts. Minneapolis Burgess.
- 33/ Phinny,j.1995,Ethnic Identity and Self-Esteem.Areview and Integration.
- في الجيزاني ، محمد كاظم جاسم ، التقارب بين الدات الواقعية والادات المتأالية وعلاقته بالنضج الاجتماعي لدى طلبة الجامعة.
- 34/ Richard.M.Ryckman..Theories of Personality, Fifth edition ,University of Maine, Brooks –Cole Publishing Company, California.
- 35 /Ryff.C.D.1989.Happiness is Every Thing or is it Exploration on the Meaning of psychological Well-Being . Journal of Personality and Social Psychology,Vol. 57.
- 36/ Turner .R . H.&Vander Lippe.R.H.1973 .Self-Ideal Congruence As An Index of Adjustment.NewYork.John Wiley and Sons.