مجلة زانكو للعلوم الإنسانية
ISSN (Print):2218-0222
ISSN (Online): 2412-396X

Vol.28 Issue s3 2024
ID No.2567 (PP 60-74)
https://doi.org/10.21271/zjhs.28.s3.4

بحث

اثر برنامج تأهيل قائم على الألعاب التعليمية بالانشطة اللاصفيه في تنميه بعض المهارات الحياتيه لدى اطفال اضطراب طيف التوحد

هاوناز على احمد / قسم التربية الخاصة،كلية التربية ، جامعة صلاح الدين – أربيل،أربيل،أقليم كوردستان،العراق.

افراح ياسين محمد/ قسم التربية الخاصة،كلية التربية ، جامعة صلاح الدين – أربيل،أربيل،أقليم كوردستان،العراق.

ملخص

هدف البحث الحالي الى:

بناء برنامج تأهيلي قائم على الألعاب التعليمية بالأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى اطفال اضطراب طيف التوحد.

وايضا التعرف على أثر البرنامج التأهيلي القائم على الألعاب التعليمية بالأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى اطفال اضطراب طيف التوحد.,وتم صياغة (4) فرضيات صفرية ،واعتمدت على المنهج التجريبى وذلك لملاءمته مع متغيرات البحث الحالي، واختيار تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكون مجتمع البحث من جميع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المراكز الحكومية والاهلية والتي تتراوح أعمارهم مابين (5-7) سنوات في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2020-2021)اعددهم (417)، وبلغ عدد العينة (10) أطفال بواقع (7) ذكور و(3) إناث، حيث تم التأكد من تجانس أفراد المجموعة في كل من متغيرات العمروالطول والوزن والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والتعليمي والثقافي للآباء والأمهات والسلوك التكيفي وكذلك أداء المهارات الحياتية.

و للتحقق من أهداف البحث قامت الباحثة باعداد مقياس المهارات الحياتية وصاغت فقراته وتكون من (40) فقرة وثم تم التأكد من الصدق والثبات

CORRESPONDENCE
هاوناز على احمد
hawnaz89@gmail.com

الاستلام 2024/05/01
القبول 2024/06/01
النشر 2024/06/15

الكلمات المفتاحية:
الألعاب التعليمية ،
للأنشطة اللامنهجية لتطوير المهارات الحياتية،
تطوير مهارات الحياة.

About the Journal
ZANCO Journal of Humanity Sciences (ZJHS) is an international, multi-disciplinary, peer-reviewed, double-blind and open-access journal that enhances research in all fields of basic and applied sciences through the publication of high-quality articles that describe significant and novel works; and advance knowledge in a diversity of scientific fields.

المقدمة:

مشكلة البحث:

ظهرت البرامج التربوية التي تختص بتقديم الرّعاية والعناية الخاصة لفئات معينة من الأشخاص غير العاديين، ليكون الهدف منها تحفيز القدرات العقلية والجسدية التي يمتلكونها لأكبر حد ممكن، ومساعدتهم على تحقيق ذاتهم وتكيفهم مع البيئة المحيطة بهم على أكمل وجه، تُعنى برامج التربية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة اهتماماً خاصاً، إذ تبدأ بتعليمهم ضمن برامج التعليم الخاصة المراعية لظروف العجز، ويخضع لهذه البرامج الأفراد غير القادرين على الانخراط في برامج التعليم العادية، لكون ان التربية الخاصة تقدم الخدمات التي تسعى إلى تنظيم حياة الأفراد المعاقين ومحاولة أقلمتها مع الظروف المناسبة حتى يكون إنساناً ينمو نمواً سليماً ضمن التربية الخاصة.

فلاعاقات للفئات المختليفة تمثل خلل في إحدى وظائف الجسم أو فقدان كلّي لهذه الوظيفة، نتيجة حادث معيّن، أو خلل أثناء الولادة، أو إصابة بمرض معين، وفي أحيان كثيرة لا تتوقّف هذه الإعاقة على انعدام الأنشطة المتعلّقة بها بل تؤثّر على حياة المصاب بأكملها سواء أكانت الشخصية، أو الاجتماعية، أو المهنية، مرض التوحد هو من الأمراض الشهيرة التي تتوغل بشدة في هذه الأيام، تزداد نسبة الأشخاص الذين يصابون بهذا المرض كل يوم عن سابقه، يجب التنوية بأن التوحد لا يصيب الأطفال فقط، لكن قد يصيب الكبار أيضا، كما أنه لا يميز بين الرجل والمرأة فهو من الممكن أن يصيب كليهما، مشكلة هذا المرض بأنه حتى وقتنا هذا لا يوجد بي علاج نهائي لحل مشاكله، فقط يتم تصحيح سلوك الشخص المصاب، تزداد نسبة الأطفال في مجتمعاتنا، وكذلك المجتمعات الغربية الذين يصابون بمرض التوحد، (جلامدة، 2016، 165).

اهمية البحث :

1- قد تساعد هذه البرامج التدريبية القائمة على الالعاب التعليمية والانشطة اللاصفية والتدريبات الحياتية في تنمية المهارات الحياتية التي تساعد كثيراً في تدريب الطفل على تنمية المهارات الاستقلالية ،الأمان الشخصي (الأمان بالذات والقدرة على التعامل مع الأشياء المحيطة بالطفل التوحدي .

2- إمداد المختصصين في مجال التربية الخاصة بمقاييسٍ موضوعية تساعد في تحديد مستوى الطفل التوحدي في تنمية المهارات الحياتية، وتحديد نقاط القوة والضعف، وقياس مدى تطوره وتقدمه في تلك المهارات بعد تعرضهم للبرنامج.

3- أصبحت المهارات الحركية والحياتية مطلباً أساساً من متطلبات الحياة، ولذلك فإن تنميتها بالنسبة للأطفال ذوي اضطراب التوحد تساعدهم في التعامل السوي مع خبرات الحياة المتشابكة اضافة الى ذلك فانها تدعم محافظة الطفل على ذاته بالاستفادة التى ستتحقق الكثير من الجهات منها اذا اثبتت نتائج البحث فاعلية البرنامج.لذا فيكون للبحث اهمية بهات عديدةمنها.

4- تكمن أهمية البحث في تقديم جانب نظري و عملي المهارات الحياتية لفئة أطفال التوحد ويستفاد منه كمصدر علمي من المراكز والمدارس والباحثين في مجال التربية الخاصة

اهداف البحث:

يهدف البحث الى:

1- بناء برنامج تأهيلي قائم على الألعاب التعليمية بالانشطة اللاصفية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال اضطراب طيف التوحد.

2- التعرف على أثر برنامج تأهيلي قائم على الألعاب التعليمية بالانشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال اضطراب طيف التوحد.

فرضيات البحث:

للتحقق من الهدف الاول: سيتم بناء البرنامج وذكرخطواته ضمن اجراءات البحث في الفصل الثالث.

للتحقق من الهدف الثاني: سيتم صياغة فرضتين صفرتين وكالاتي:

1- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسط درجات أطفال التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي على ا لتنمية المهارات الحياتية (الكلية).

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي لتنمية المهارات الحياتية للمحاور الفرعية (السبعة)

حدود البحث:

الحدود البشريه: تمثل عينة من الاطفال من ذوى اضطراب التوحد باعمار (5 - 7) سنوات في مركز محافظة مدينة اربيل.
الحدود المكانيه: تم اجراء الاختبار في مركز (ضرا) الاهلي الخاص برعاية ذوى الاحتياجات الخاصة في منظقة (الامناء العامين) في مركزمدينة اربيل.
الحدود الزمانيه: تمثل فترة تطبيق الاختبار على العينة للسنة الدراسية 2020 – 2021.

مصطلحات البحث:

1- البرنامج التدريبي:عرفه العياصرة (2002) بانها: تلك المواد التي يتم تصميميها وبرمجتها بواسطة الحاسوب لتكون مقررات دراسية او اساليب علاجية. (عياصرة، 2002، 17)

تعريف الاجرائي البرنامج التدريبي :
خطة منظمة تضم عددمن الاسترا تجيات والاساليب والانشطة والادوات باستخدام الالعاب التعليمية والتدريب عليها لتنمية مهارات الحياتية لدى ذوى اضطراب التوحد ليناسب عمر (5-7) سنه ضمن (21) جلسة تدريبية ولمدة شهرين محدةدة بأهداف اعامة والخاصة واجرءا ت البرنامج بخطوات.
2- الالعاب التعليمية:عرفه فتح الله (2006) بانه: هي نشاط تعليمي يتضمن تفاعلاً بين المتعلمين (متعاونين أو متنافسين) في محاولة تحقيق أهداف محددة وذلك في إطار القواعد الموضوعية المحددة. (فتح الله, 2006, 18)
3- الانشطة اللاصفية:عرفه (Sorensen & Zarrett, 2014) بانها: كل ما يقوم به الطلبة من جهود عقلية او بدنية هادافا وفق خطة موضوعية مسبقا من قبل المدرسة او الجهة المعنية لتحقيق اهداف تربوية معينة، وتنفذ خارج الغرف الصفية وتحت اشراف المدرسة، وتعرف ايضا بانها مجموعة من الاحكام والمعايير العقائدية والاخلاقية والاجتماعية والتفاعلية التي توجه سلوك الانسان تجاة الاخرين ويتم تنميتها لدى الطلاب من خلال المشاركات والنشاطات اللاصفية داخل او خارج المدرسة. (Sorensen & Zarrett, 2014, 2-3)

4- المهارات الحياتية:Life skillsعرفها بونين (Bonnin، 2002) بأنها: القدرة على القيام بسلوك تكيّفي وإيجابيّ يمكّن الفرد من التعامل بفعاليّة مع متطلّبات الحياة اليوميّة وتحدّياتها، لتنمية قدرة الفرد على المحافظة على حالة من الرفاه الذهنيّ عن طريق تبنّي سلوك ملائم وإيجابيّ عند إقامة علاقة مع الآخرين (Bonnin، 2002، 13)
4- اضطراب لتوحد: عرفة البطاينة (2006) بانه: الارتباك والاختزال الذي يصيب الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 10 سنوات، مما يجعله غير قادر على خلق علاقات مع الآخرين ويؤثر على التفكير والخيال بطريقة لا يمكن أن تخترع أي شيء وتبقى معزولة في عالمها (البطاينة، 2006، 574).

دراسات سابقة:

1- دراسة (Mahmut Serkan Yazici & Becky Stancer, 2020)
هدفت هذه الدراسة إلى معرفة التأثيرات والآراء والممارسات المرتبطة بتعليم المهارات الحياتية للأطفال المصابين بالتوحد داخل المدارس في مدينتين في إنجلترا وفي تركيا ذات الوضع والحجم الاجتماعي والاقتصادي المماثلين. وجمعت البيانات عن طريق مقابلات مع الموظفين وملاحظات في المدارس العادية والخاصة. تم تعليم المهارات الحياتية للأطفال المصابين بالتوحد في كلتا المدينتين. المدارس في كلتا المدينتين تدرس المهارات اليومية الأساسية والمعقدة، المرتبطة بالقدرات النفسية والاجتماعية، وتعزيزات الإيجابية- وتأثر اكتساب المهارات الحياتية بالآراء الثقافية والدينية وتوافر الموارد مما أسفر عن اختلاف النماذج. وفي المدارس التركية، اعتمد تطوير المهارات الحياتية بشكل أكبر على التعلم الظرفي داخل المجتمع كجسر لمشاركة الوالدين، في حين كان من المرجح أن تستخدم المدارس الإنجليزية نموذجا تجريبيا مكيفا داخل حرم المدرسة بدعم من أولياء الأمور في نقل المهارات في المنزل(Yazici & Stancer, 2020)
2-دراسة البيومي (2008)

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدربى لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين، وتقديم برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات مع قياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين. استخدمت الباحثة في دراستها المنهج التجريبي حيث انها تختبر فاعلية البرنامج التجريبي (متغير مستقل) في تنمية العناية بالذات (متغير تابع) للاطفال التوحد.

استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من العينات منها:

أ- العينة الاستطلاعية: تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التعرف على صدق وثبات مقياس مهارات العناية بالذات من خلال تطبيقها على عينة عشوائية من الأطفال التوحد وبلع عددهم (8) طفلاً اختبروا عشوائيا وطبق عليهم المقياس بشكل فردي من خلال الأم والمعلمية و الباحثة.

ب- العينة النهائية: تكونت من مجموعتين أحدها تجريبية عددهم (6) أطفال توحديين (3) ذكور (3) إناث ، والأخرى ضابطة عددهم (6) أطفالاً توحديين (3) ذكور (3) إناث من جمعية التثقيف الفكري ممن لديهم قصور في مهارات العناية بالذات، وقد تم تشخيصهم طبقا لمحكات الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع (1994) ، وهم من فئة متوسطي الإعاقة، وتتراوح نسبة ذكائهم (55-70) (DSM IV) للاضطرابات العقلية درجة ، والمرحلة العمرية من (9-12) سنة ج- العينة المشاركة (اخصائية تربية خاصة، أمهات الأطفال): تكونت من أخصائية التربية الخاصة و(6) من أمهات الأطفال عينة الدراسة ، حيث تم تطبيق استمارة لمعرفة أهم المعززات المحببة لهؤلاء الأطفال (إعداد الباحثة)، من خلال آرائهم ، و استمارة لجمع البيانات الشخصية للطفل (إعداد الباحثة)، مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص (2006)، وتطبيق مقياس مهارات العناية بالذات عليهم قبلياً وبعدياً (إعداد الباحثة). استخدمت الباحثة الاستمارة الاستبيانية ومقياس تقييم مهارات العناية بالذات من قبل الباحثة وبرنامج تدريبي لتنمية المهارات العناية بالذات من إعداد الباحثة.

اجراءات البحث الميدانية

منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي واختيارتصميم المجموعة الواحدة ذو الاختبار القبلي والبعدي.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من جميع اطفال ذوي اضطراب التوحد في المراكز الحكومية /والاهلية والتي تتراوح أعمارهم مابين (5-7) سنوات في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2020-2021)

تجانس العينة:تم تجانس العينة في بعض المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وهي:

1-طول/ سم 2-االوزن/كغم 3- المستوى الاقتصادى والاجتماعي والتعليمي والثقافي. 4- مقياس السلوك التكيفي. 5- مقياس مهارات الحياتية

أدوات البحث: أ- مقياس السلوك التكيفى، ب- مقياس المهارات الحياتية ج.بناء البرنامج التدريبي من قبل الباحثة.

أ- مقياس السلوك التكيفى:

تم استخدام مقياس السلوك التكيفى لـ (البطش وعبداللة الكيلاني و محمد موسى ،1981)، استخدمت الباحثة مقياس السلوك التكيفي لمعرفة مستوى الاطفال ومدى تكيفهم بدل من تطبيق اختبار الذكاء عليهم وهل بالامكان تدريبهم حسب رأى الخبراء ببرنامج الالعاب التى ستقوم الباحثة بتصميمة وانواع الالعاب وبا لانشطة اللاصفية، تكون المقياس من (640) فقرة موزعة على (6) مجالات وتم وضع المقياس للاباء والامهات في ظرف مخصص في حقيبة اطفالهم، وللتاكد من وصول المقياس اليهم قامت الباحثة بالاتصال معهم واعطائهم توضيحات هامة حول طريقة الاجابة عن فقرات المقياس استفرقت عملية تطبيق الاستجابة وتفريق بيانات المقياس (مدة شهرين) .

(السلوك الاجتماعي, العناية بالذات، الاتصال، المعلومات الاساسية، استعمال الجسم، التكيف الاجتماعي والشخصي).

ولكل مجال من المجالات (أ ، ب) وكذلك تم اعطاء نسخة ثانية من المقياس للمعلمة لملئ الاستمارة الخاصة بكل طفل ليكون لدى كل طفل (استمارين).حيث تقوم الباحثة بجمع نتائج (أ ، ب) استمارة امهات الاطفال والمعلمة وتقسيمها النتائج على (2)، وبعذ ذلك قامت بتقسم كل الدرجات الفرعية للمجالات للاطفال (10) على (10) لاستخراج معدل مستوى كل مجال من المجالات .

ب- إعداد مقياس المهارات الحياتية:

قامت الباحثة بإعداد مقياس المهارات الحياتية للتعرف على المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وذلك بعد الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت متغير المهارات الحياتية كدراسة (بيومي ، 2008) و(حسن، 2014) و(البواب ،2018)، ومقياس (عبدالجليل، 2018)، وقامت الباحثة باعداد مقياس للمهارات الحياتية بصياغة(30) فقره للمحاور السته وهي: (محور الأكل، الشرب بالكوب و،محور غسل الوجه، وغسل اليدين، ارتداء الملابس وخلعها، ارتداء وخلع الحذاء,) وتم اضافة محورالأمان بالذات بصياغة (10) فقرات اخرى لاعتبارات هامه ضمن المهارات الحياتية للعينة لذلك المحور ولقلة وجودها ضمن الدراسات فأرتأت الباحثة ان يضاف كمحور مستقل اخر وبذلك اصبح عدد المحاور سبعه و اشتمل المقياس على (40) فقرة ككل .

الهدف من اعداد مقياس المهارات الحياتية:- التعرف على ما يمتلكه الاطفال ذوو اضطراب طيف التوحد للمهارات الحياتية. ومن ثم للزيادة الحاصلة (التنمية)في تلك المهارات.

للتحقق من ثبات المهارات الحياتية ومحاورها (وابعادها) تحققت الباحثة من الثبات بطريقتين وكالاتي:

***طريقة التجزئة النصفية (Split half):** ،تم تطبيق مقياس على العينة من غير عينة البحث الأساس مؤلفة من (15) طفلاً في مركز (جرا) الأهلي بتاريخ (2021/6/7) وذلك من أطفال ذوي اضطراب التوحد من غير عينة البحث الأساس مؤلفة من (15) طفل في مركز (جرا) الأهلي بتاريخ (2021/6/7) وذلك بتوزيع المقياس على كل طفل وبشكل فردي ،وتمت الاستجابة بمساعدة معلمي و الباحثة الاطفال ذوي اضطراب التوحد ،وقامت الباحثة بتجزئة فقرات الى جزءين منها فقرات زوجية وفردية، تم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.905)

***معامل ألفا كرونباخ: (Cronbach's alpha)**

قامت الباحثة بحساب معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات مقياس المهارات الحياتية بعد تطبيقه على عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد من غير عينة البحث الأساسية والمكونة من (15) طفلاً من مركز (جرا)، حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.885).

د -بناء البرنامج التدريبي:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من البرنامج تدريبية ،برنامج (رشيد،2020) و(فاضل،2015) و(شليحي،2010) قامت ببناء برنامج قائم على الالعاب التعليمية والمخطط لها والمنظمة باسس وفنيات وانشطة صفية واللاصفية لتدريب اطفال من ذوي اضطراب التوحد عليها لتنمية المهارات الحركية.

- تحديد اهداف البرنامج: وتعد اهم العناصر يقوم عليها البرنامج التدريبى والتي تساعد في تحقيق الغاية من البرنامج .وقد صاغت الباحثة الاهداف العامة البرنامج بشكل عام، واهداف الخاصة لكل من متغيرات المهارات الحركية والمهارات الحياتية.

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج التدريبي الى تنمية مهارات الحياتية لدي اطفال التوحد الذى يتراوح عمرة بين (5-7) سنة الى: تنمية المهارات الحياتية لذوي اضطراب التوحد.

الاهداف الخاصة: -تنمية المهارات الحياتية: - تدريب الطفل على تنمية المهارات الاستقلالية(كالأكل بالملعقة، كالشرب بالكوب، كارتداء الثياب (القميص)، التدريب على مهارات غسل الوجه، كارتداء وخلع الحذاء)

تدريب الطفل على تنمية مهارات الأمان الشخصي (الأمان بالذات) كتنبيه وبيان خطورة الكهرباء، كمخاطر إشعال الحرائق،كمخاطر السير على الطرقات (الحوادث)، كمخاطر العبث بالأدوات الحادة.

- تحديد محتوى البرنامج: تم تحديد محتوى البرنامج وفقا الخصائص العينة التي يتم تطبيق البرنامج عليها من الى مراعاة ان اللتلامذة لدى ذوى الضطراب التوحد فى مرحلة العمرية بين (5-7) سنة، تعتقد الباحثة ان استعمال مجموعة من العاب والوسائل التي تخدم عملية التدريب التى تتناسب مع مستوى قدرات العينة وخصوصيتها.

قامت الباحثة باختيار محتوى البرنامج الحالى من خلال الاعتبارات التالية:

1- الإطلاع على الإطار النظرى والدراسات السابقة التى تناولت البرامج التدريبية الخاصة بهؤلاء الأطفال، وأيضا الدراسات السابقة التى تناولت المهارات الحياتية بشكل نظري.

2- ملاحظة الباحثة المباشرة لمجموعة الأطفال التوحدين من خلال الزيارات الجمعية.

3- دراسة خصائص الأطفال التوحدين لمعرفة الاحتياجات الحقيقية لهم.

5- جراء إعدة مقابلات مع المعلمة ولأم لمعرفة بعض البيانت والمعلومات الخاصة بهؤلاء الأطفالال التوحدين ولتى قد تفيد فى عملية التدريب.

يتضمن محتوى برنامج على مايأتي:

الانشطة: قسمت الباحثة انشطة البرنامج إلى ثلاث مراحل خلال الجلسة الواحدة وهي كالاتي:

المرحلة الأولى: هي عرض الالعاب التعليمية المستخدمة من قبل الباحثة لتنمية مهارات الحياتية عند الأطفال، وذلك من خلال دفع الطفل لكي يلعب بهذه الالعاب ويعلمه الباحثة كيفية اللعب بها ويختار الشكل الذي هو اكثرمتعة بنسبة للطفل.

المرحلة الثانية: يتم الباحثة البرنامج مع الطفل ويطبقها من خلال الفترة عناية باطفل وذلك عن طريق برنامج التواصل (viber) لمدة شهرين ثلاثة ايام في كل اسبوع قامت الباحثة باتصال باسر الاطفال واستغرقت كل اتصال نحو (25الى 30) دقيقة لكي تقوم الباحثة بمراقبة الاطفال عند تدريبهم فيي البيت من قبل امهم مع اعطائها ارشادات وتوضيحات لازمة حول طريقة تدريب ابنها او بنتها، واتصال بواسطة والديه وتم موافقة والدي الطفل على البرنامج وعرضها من قبل الباحثة وبإمكان والدي الطفل الحصول عليها اوارسالها من قبل الباحثة لكي يمارسها الطفل ويلعب بها فى المنزل كانشطة لاصفية.

المرحلة الثالثة: وهى مرحلة عرض النشاط على الجهاز (Data Show) وتقوم الباحثة بعرض الفيديوهات على الطفل لتنمية مهارات الحياتية (مهارات الامان الشخصي) لان الباحثة في فترة التي عاشت مع الطفل يعرف تصرفات وجذب انتباههم وتعود الاطفال مع الباحثة لذا قام بوضع النشاط في نهاية الجلسة، لأنة كما هو معلوم ان السيطرة على عدة الاطفال التوحد في ان واحد صعب ويحتاج الى مهارات عالية لذا على الباحثة التصرف مع الموضوع بدقة ويوفر لهم بيئة مناسبة حتى يشاهدون هذه افلام.

- استراتيجيات المستخدمة فى تطبيق البرنامج التدريبى:

استخدام اللعب كفنية أساسية اثناء التدريب. واتبعت الباحثة عدة انواع من استراتيجيات وتقنيات واساليب التدريب التى تتلائم مع ذوي اضطراب التوحد مثل استراتيجية (التعلم بالعب، التكرار، التعميم، والتعزيز، افلام فيديو، لوحة التعزيز)، المستلزمات: يحتاج البرنامج إلى استعمال مجموعة من العاب والوسائل التي تخدم عملية التدريب تم تحديد أوقات تدريب الاطفال بشكل ثابت أماكن ثابتة ومنظمة خالية من المشتتات.

- تم تقسيم اللعبة إلى مجموعة المهارات الحياتية، لكى يسهل تدريب الطفل عليها.

التعزيز الإيجابى: يعد التعزيز أحد اهم المحفزات التى تزيد من السلوك المرغوب فيه وتفاعل التلامذة. ويقصد بتعزيز تقديم مثير مرغوب فيه بعد الاستجابة ،مما يؤدي إلى زيادة تكرار هذا الاستجابة في مواقف لاحقة مشابهة (الجلامدة 2017، 317). وقد استعملت الباحثة التعزيز بكل انواعها:

التعزيز المعنوى: باللفظ واستخدام الكلمات (انت البطل وشجاع وبإمكانك تعمل كل شي او احسنت اداءك جميل جدا ... الخ).

التعزيز المادى: كل اشياء الملموسة التى تكون لها قيمتها فى إرضاء حاجة حيوية وهذ انواع ينفع تماما مع الأطفال التوحدين وتعتبر الحلوى من أكثر المكافات المحببة إلى الطفل التوحدى مثل بتقديم الحلويات، بإختيار اللعب التي ترغب فيه، بتقديم وجبة الغذاء التي ترغب فيه الطفل، بإختيار نوعية العصير المشوقة إليها.

التعزيز الرمزي: يتم من خلال لوحة التعزيز التى تحتوى اسماء جميع التلاميذ المشاركين فى برنامج، اذ يتم وضع رمز نجمة تحت اسم التلميذ، تستخدمها الباحثة اثناء عرض الفيديوهات في الجلسات الاجماعية، فان رات الباحثة طفل جالسا يتابع الفيديو تضع الباحثة نجمة على اسمه حسب اللون لون الذي يحبه الطفل.

الاختبار: ويعد التقويم من الاساليب المهمة التي من خلالها يتم معرفة مدى تحقق الاهداف التي وضع من اجلها البرنامج ،وتحديد نقات القوة والضعف والعمل على زيادة نقاط القوة بالتعزيز وعلاج الضعف بالتدريب والتكرار والتعزيز. ولهذا الخرض استعملت الباحثة اثنان من اختبار وهي:

الاختبار القبلى: ويكون قبل البدء بالبرنامج، اذ قامت الباحثة بتطبيق مقياس المهارات الحياتية وتطبيق الاختبار قبليا لتحديد مستوى جوانب القوة والضعف.

الاختبار البعدى: ويتم فى نهاية البرنامج بطبيق مقياس المهارات الحياتية على تلاميذ ذوى اضطراب التوحد لمعرفة مدى تحقيق اهداف البرنامج مع نتائج المجموعة التجريبية على اختبار البعدي.

التقيم التتبعي: ويتم ذلك من خلال إعادة تطبيق مقياس المهارات الحياتية على ألاطفال ذوي اضطراب التوحد بعد من تطبيق البرنامج، وذلك للتحقق من مدى استمرار فاعلية البرنامج.

تطبيق التجربة (Experience Application):

- طبقت الباحثة اختبار السلوك التكيفى على العينة.
- تم اجراء الاختبار القبلى(المهارات الحياتية)على العينة .
- تم تطبيق التجربة وذلك بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية.
- بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق الاختبار البعدي (الحياتية) على المجموعة التجريبية.

- الوسائل الإحصائية:

تم إستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإستخراج المؤشرات الإحصائية وتحليل البيانات في البحث الحالي والوسائل الإحصائية المستخدمة هي:

1- -الاختبار (T-Test)) التائي لعينة (لوسطين) مترابطتين.
2- معادلة مربع ايتا لايجاد حجم الاثر
3- معادلة سبيرمان براون: لتصحيح ثبات مقياس مقياس مهارات الحياتية بطريقة التجزئة النصفية.
4-معادلة ألفا كرونباخ لإستخراج الثبات.

أولا :نتائج بحث وتفسيرها:

سيتم عرض النتائج والاجابةعنها وفقا للأهداف والفرضيات التي وضع من اجلها البرنامج وتفسيرها بشكل علمى دقيق ،وهي كالاتي:

الهدف الاول:

بناء برنامج تدريبي قائم على الالعاب التعلمية بالانشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية لدى اطفال ذوى اضطراب التوحد وتم التحقق من الهدف الاول ببناء البرنامج بخطوات وهذا ماتم ذكره فى الفصل الثالث.

للتحقق من الهدف الثاني : تم صياغة فرضيتين صفرتين وكالاتي:

1- لايوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات أطفال التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي على الاداء لتنمية المهارات الحياتية الكلية

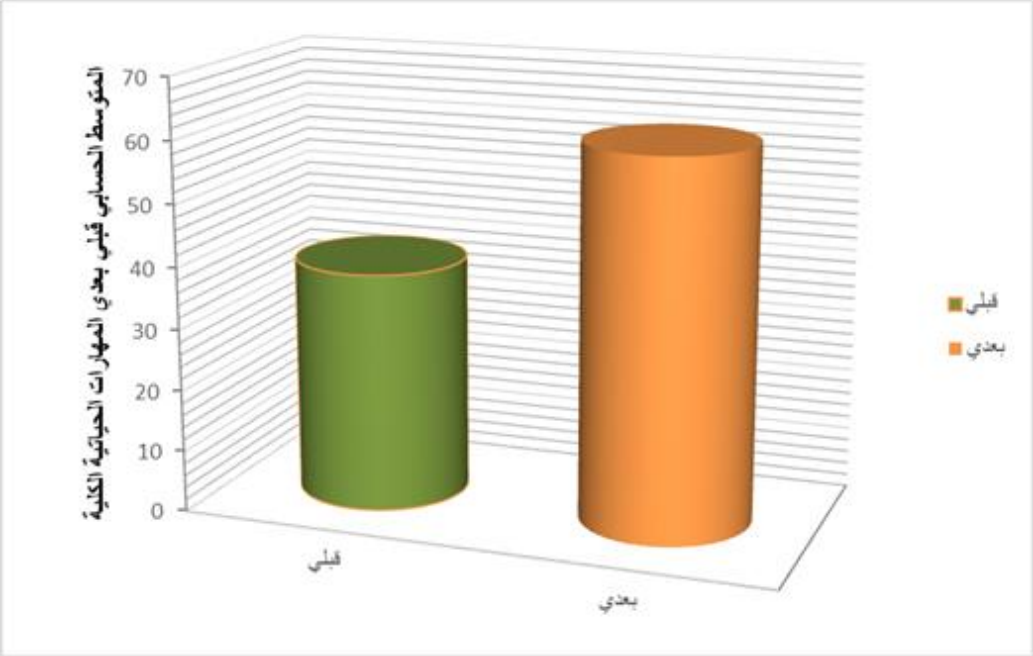
للتحقق من صحة هذة الفرضية، تم حساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي و الوسط الحسابي للاختبار البعدي، إستغدمت الباحثة إلاختبار (t-Test) التائي لعينتين (لوسطين)مترابطين وكما مبين في جدول (1)

الجدول 1 يوضح نتائج متوسطي درجات أطفال التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي على تنمية المهارات الحياتية الكلية

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمالة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	درجة الحرية	P-Value	الدلالة
المهارات الحياتية الكلية (قبلي)	10	38.7	9.51	-5.308	9	0.000	دالة
المهارات الحياتية الكلية (بعدي)	10	60.7	6.00				

يتضح من الجدول بأن القيمة التائية والبالغة (5.30-) وأن قيمتها الاحتمالية (p-Value) كان مقدارها (0.000) أقل من مستوى دلالة (0.05)،وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الحياتية ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية وكما في شكل (1).

التنمية وكما في شكل (1).



الشكل 1 يوضح فرق المتوسط للتطبيقين القبلي والبعدي المهارات الحياتية الكلية

2- لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات الأطفال التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي في محاور المهارات الحياتية.

للتحقق من صحة هذه الفرضية، تم حساب الوسط الحسابي والإنحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث على المهارات الحياتية لكل محور على حدة، ولإختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي للاختبار القبلي والوسط الحسابي للاختبار البعدي المهارات الحياتية، إستخدمت الباحثة الاختبار (T-Test) التائي (لوسطين) مترابطتين وكما هو مبين في الجدول (2).

يوضح جدول 2 نتائج درجات أطفال التوحد في التطبيقين القبلي والبعدي لمحاور المهارات الحياتية.

المتغير	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	درجة الحرية	P-Value	الدلالة
المهارات الحياتية - محور الاكل (قبلي)	10	4.0	1.414	-4.206	9	0.002	دالة
المهارات الحياتية - محور الاكل (بعدي)	10	7.1	1.729				
المهارات الحياتية - محور الشرب بالكوب (قبلي)	10	4.2	2.044	-5.763	9	0.000	دالة
المهارات الحياتية - محور الشرب بالكوب (بعدي)	10	8.5	1.269				
المهارات الحياتية - محور غسل الوجه (قبلي)	10	4.5	1.780	-4.498	9	0.001	دالة
المهارات الحياتية - محور غسل الوجه (بعدي)	10	8.0	1.491				
المهارات الحياتية - محور غسل اليدين (قبلي)	10	5.3	2.406	-3.490	9	0.007	دالة
المهارات الحياتية - محور غسل اليدين (بعدي)	10	8.8	1.476				
المهارات الحياتية - محور ارتداء الملابس وخلعها (قبلي)	10	5.8	1.476	-0.535	9	0.606	غير دالة
المهارات الحياتية - محور ارتداء الملابس وخلعها (بعدي)	10	6.2	1.814				
المهارات الحياتية - محور ارتداء وخلع الحذاء (قبلي)	10	4.9	2.424	-3.070	9	0.013	دالة
المهارات الحياتية - محور ارتداء وخلع الحذاء (بعدي)	10	8.3	1.767				
المهارات الحياتية - محور الامان بالذات (قبلي)	10	10.0	2.789	-3.508	9	0.007	دالة
المهارات الحياتية - محور الامان بالذات (بعدي)	10	13.8	0.919				

يتضح من الجدول (2) الاتي:

1-أن القيمة التائية والبالغة (4.206-) وقيمة الاحتمالية (p-Value) كان مقدارها(0.002) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)،وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات الاكل وصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية لهذا المجال .

2- أن القيمة التائية والبالغة (5.763-) وقيمة الاحتمالية (p-Value)كان مقدارها (0.000) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات الشرب بالكوب ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية لهذا المجال.

3- أن القيمة التائية والبالغة (4.498-) وقيمة الاحتمالية (p-Value)كان مقدارها (0.001) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات غسل الوجه ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية لهذا المجال.

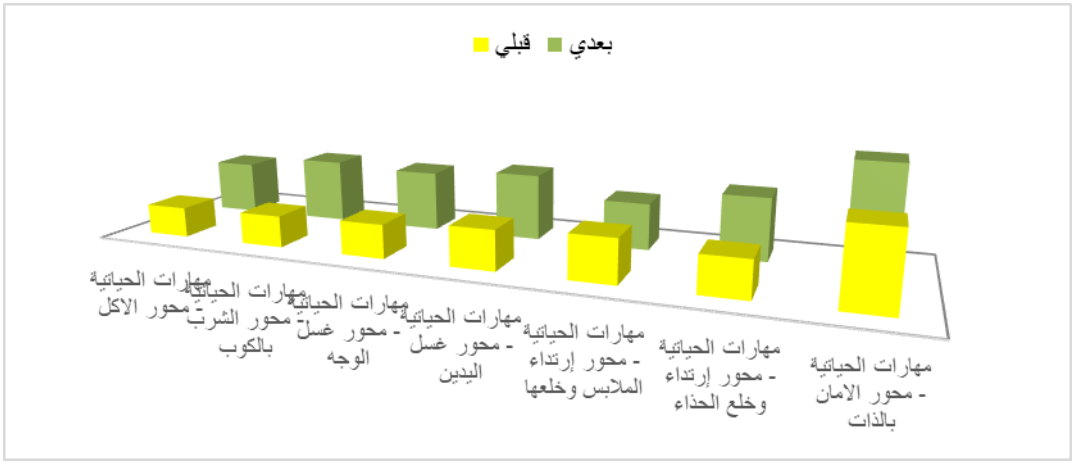
4- أن القيمة التائية والبالغة (3.490-) وقيمة الاحتمالية (p-Value) كان مقدارها (0.007)وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات غسل اليدين ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية لهذا المجال .

5- أن القيمة التائية والبالغة (0.535-) وقيمة الاحتمالية (p-Value) كان مقدارها (0.606) وهي أعلى من مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني لايوجد فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات ارتداء الملابس وخلعها وبذلك تقبل الفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم حدوث التنمية في هذا المجال.

6- أن القيمة التائية والبالغة (3.070-) وقيمتة الاحتمالية (p-Value)كان مقدارها (0.013)وهي أقل من مستوى دلالة(0.05)،وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات ارتداء وخلع الحذاء ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حدوث التنمية هذا المجال.

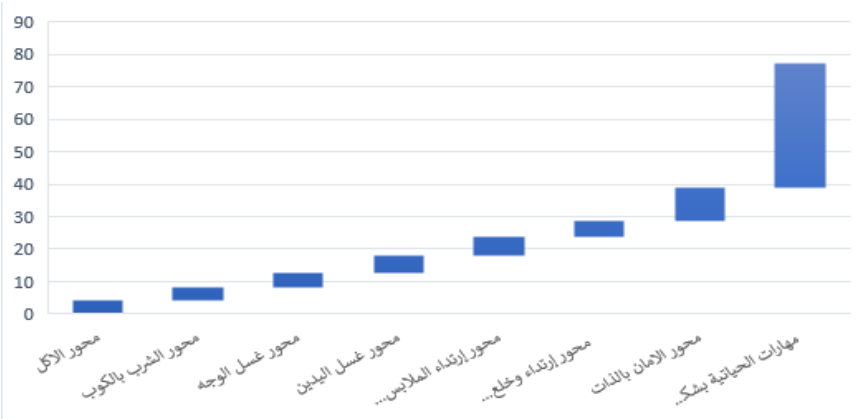
3- أن القيمة التائية والبالغة (3.508) وقيمتة الاحتمالية (p-Value) كان مقدارها (0.007) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05)،وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات الامان بالذات ولصالح القياس والتطبيق البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة وهذا يدل على حصول التنمية هذا المجال

اي نرفص الفرضيات الصفريه والتي تنص على أنه ليس للبرنامج تأهيلى القائم على الألعاب التعليمية بالأنشطة اللاصفية اثرفي تنمية المهارات الحياتية لمحاورها السته ماعدا محور خلع الملابس ولبسها لدى العينة وكما هو مبين في الشكل (2).



الشكل 2 يوضح الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمحاورالمهارات الحياتية السبعه

اما التنمية الحاصلة فتتضح بحجم الزيادة كما في شكل 3



الشكل 3 يوضح حجم الزيادة في المهارات الحياتية الكلية ومحاورها السبعه

وللتعرف على أثر البرنامج تأهيلى القائم على الألعاب التعليمية بالأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية ومحاورها لدى العينة وللتحقق من ذلك قامت الباحثة باستخدام معادلة مربع ايتا كدلالة عملية كما في جدول (3).

جدول 3 يوضح نتائج حجم أثر التطبيقين القبلي والبعدي لمحاور المهارات الحياتية السبعه

المتغير	العدد	قيمة الاختبار التائي لعينتين مترابطتين	درجة الحرية	مربع إيتا (η2)	حجم التأثير
المهارات الحياتية - محور الاكل (قبلي)	10	-4.206	9	0.663	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور الاكل (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور الشرب بالكوب (قبلي)	10	-5.763	9	0.787	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور الشرب بالكوب (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور غسل الوجه (قبلي)	10	-4.498	9	0.692	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور غسل الوجه (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور غسل اليدين (قبلي)	10	-3.490	9	0.575	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور غسل اليدين (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور ارتداء الملابس وخلعها (قبلي)	10	-0.535	9	0.031	صغير
المهارات الحياتية - محور ارتداء الملابس وخلعها (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور ارتداء وخلع الحذاء (قبلي)	10	-3.070	9	0.512	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور ارتداء وخلع الحذاء (بعدي)	10				
المهارات الحياتية - محور الامان بالذات (قبلي)	10	-3.508	9	0.578	كبير جدا
المهارات الحياتية - محور الامان بالذات (بعدي)	10				
المهارات الحياتية بشكل عام (قبلي)	10	-5.308	9	0.758	كبير جدا
المهارات الحياتية بشكل عام (بعدي)	10				

إذ بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.663 لمحور الاكل،ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج كبير جداً فى هذا المحور لدى العينة.

و بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.787 لمحور الشرب بالكوب ،ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج كبير جداً في هذا المحور لدى العينة.

و بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.692 لحور غسل الوجه ، ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج كبير جداً في هذا المحور لدى العينة.

إذ بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.575 لمحور غسل اليدين، ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج كبير جداً فى هذا المحور لدى العينة.

و بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.031 لمحور ارتداء الملابس وخلعها، ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج صغير في هذا المحورلدى العينة.

و بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.512 لمحور ارتداء وخلع الحذاء ، ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج صغير فى هذاالمحور ارتداء لدى العينة .

و بلغت قيمة مربع إيتا (η2) = 0.578 لمحور الامان بالذات ،ووفق المحكات تدل على أن حجم اثر البرنامج كبير جداً فى هذا المحورلدى العينة.

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضية المهارات الحياتية.

أظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي قد أسهم في إحداث التنمية المهارات الحياتية ومحاورها الفرعية ومحاورها جميعا ماعدا محور ارتداء الملابس وخلعها لدى العينة.

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلى أن:

إن وجود الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي للمحور الاول يعني ان طفل التوحد اصبح قادر على مسك الملعقة ووضعها في الطعام ثم وضعها في فمه بصورة صحيحة أي أنه حقق الاعتماد على نفسه وأصبح مستقلاً في أداء هذه المهارة الحياتية المهمة.

بالنسبة لشرب بالكوب: إن وجود الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لمحور الشرب بالكوب وهذا يعني أن الطفل التوحد أصبح قادرا على الشرب بالكوب ووضعه بطريقة صحيحة وأيضاً حمل الكوب بيده ووضعه على فمه دون سكب المياه على ملابسه وبذلك يكون قد حقق الاعتماد على نفسه والاستقلالية فى تناول الطعام.

وأما محور غسل الوجه وغسل اليدين: إن وجود الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي في محور غسل الوجه وغسل اليدين وهذا يعني تحسن عملية الإخراج حيث استطاع الطفل التوحدى القيام بعملية الإخراج بمفرده دون المساعدة من الآخرين حيث تمكن من الذهاب إلى الحمام بمفرده عند الحاجة الى غسل الوجه وغسل اليدين والجلوس بطريقة صحيحة على الحمام واستخدام بالوعة وغسل اليدين مع استخدام الصابون وفتح الحنفيةوغلقها بعد انتهائه من غسل اليدين والوجه وتجفيف الوجه واليدين بالمنشفة بطريقة جيدة بعد الانتهاء من عملية الإخراج.

وكذلك بالنسبة لارتداء الملابس وخلعها: ان من الاسباب الرئيسية عند الأطفال المعاقين وخاصة الاطفال التوحد انهم يتفاعلون ويعتمدون مباشرة على أمهاتهم في خلع ولبس ثيابهم لأنهم يعانون من ضعف شديد في هذه المهارات مما يؤدي الى رفض الطفل لكل من يحاول الباسه وبطريقة او اخرى وذلك يشعره بالخجل امام الاخرين ويمتنع عن خلع ولبس الملابس من قبل الباحثة والمدربة. وهناك أسباب اخرى حسب رؤية الباحثة وذلك يرجع الى كثرة الحركة و فرط الحركة لدى طفل التوحد مما يجعل الطفل في حركة مستمرة وعدم الاستقرار عند تدريبه فقد يرفض أطفال التوحد لبس وخلع الملابس التى اختارتها لهم الباحثة،فقد رفض بهم لبس تلك الملابس لأن اعتادواعلي لبس نوعية واحدة،أو لون واحد مع المعلم أن الباحثة قامت بالتواصل مع والديهم حول نوعية الملابس واللون المفضل لدى أطفالهم إلا أن بعضا منهم رفض ذلك واستمر على ما اعتاد عليه.

محور ارتداء وخلع الحذاء: إن وجود الفرق بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لمحور ارتداء وخلع الحذاء يعني أن الطفل التوحد اصبح قادرا على ارتداء وخلع الحذاء ثم وضعها بصورة صحيحة أي أنه حقق الاعتماد على نفسه وأصبح مستقلا في أداء هذه المهارة الحياتية المهمة بعد أنتهاء من إجراءات البرنامج استطاع الطفل الاعتماد على نفسه في لبس الحذاء وربطة دون مساعدة أحد.

وكذلك بالنسبة محور الامان بالذات وهذه يعنى أن الطفل التوحدي أصبح قادراًً على تجنب العبث واللعب بالأدوات الحادة وأيضاً تجنب تناول الأدوية والعطور ومواد النظافة ووضع الأشياء فى الفم وتجنب اللمس أو اللعب بأى سلك كهرباء أو مفاتيح كهربائي وأيضاً تجنب التزاحم في أثناء صعود وهبوط سلالم الجمعية وبذلك يصبح الطفل قادرا على حماية نفسه من هذه الأخطار. واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من شليحي (2011) محمد (2009) بيومي (2008).

استنتاجات:

1- ساعد برنامج التدريبي القائم على الالعاب التعليمية وبالانشطة اللاصفية في تنميةالمهارات الحياتية.

2-وجود تأثير ايجابي للبرنامج التدريبي في تنمية المهارات الحياتية.

3-ساعد البرنامج التدريبي القائم على الألعاب التعليمية والأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الحياتية.

التوصيات:

1- عقد دورات تدريبية لمعلمي أطفال التوحد والابائهم حول تنمية مهارات الحياتية وكيفية تطبيق برنامج باالعاب التعليمى.

2- ان تهتم الدولة بحياتة الأطفال التوحديين وعائيلاتهم في إقليم كردستان بالأخص وزارة التربية والتعليم وتفتح مراكز ومدارس متخصصة لتدريب الأطفال.

المقترحات:

1- فاعلية برنامج ارشادى تدريبي للأمهات لتنمية بعض مهارات الحياتية لدي عينة من أطفال التوحد.

2- - فاعلية ألعاب ماريا منتسوري في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من أطفال التوحد

3- إجراء دراسة حول فاعلية برنامج تدريبي لآباء الأطفال الذاتويين على تغيير اتجاهاتهم السلبية نحو أبنائهم.

المصادر:

- ابوالرب، محمد عمر محمد (2018): فاعلية برنامج قائم على التطوع والأنشطة اللاصفية للحد من ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، جامعة جدة، كلية التربية، قسم التربية خاصة، جدة.

- البطاينة اسامة محمد (2007): علم النفس الطفل غير عادي، دار المسيرة، للطبع والنشر والتوزيع، الطبعة الاولى، عمان، الاردن.

- جلامدة، فوزية عبدالله (2016): مشكلات السلوكية النفسية التربوية لدى ذوى الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة للطبع والنشر والتوزيع، الطبعة الاوالى، عمان، الاردن.

- حمدان، محمد (2017): خصائص اللعب الشائعة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات، جامعة تبوك، كلية التربية والاداب، قسم التربية الخاصة، مجلة جامعة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية، المجلد 31، السعودية.

- عبدالجليل، هند نور الدائم (2018): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات العناية بالذات لدى الأطفال التوحديين بمحلية الخرطوم، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، كلية التربية، قسم علم النفس.

- عياصرة، ،أحمد.(2002). المشاريع التجديدية في إطار حوسبة التعليم في المملكة. رسالة المعلم ،العدد 41، ج1,

- فاضل،ريما مالك (2015):): فاعلية برنامج تدريبي باستغدام اللعب في تنميةبعض مهارات التواصل الغوي لدى الاطفال ذوي اضطراب التوحد،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ديمشق.

-البطش،محمد وليد موسى والكيلانى،عبدللة زيد (1981)ميلادى :تطويرمقياس لقياس السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في الاردن.

-حسين، جيهان سليمان(2011) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الحياتية لخفض الاضطرابات السلوكيةلدى الاطفال التوحدين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة قناة السويس ،كليةالتربية قسم التربيةخاصة.

-شليحي،رابع(2010) رسالة ماجستير ،فاعلية برنامج تدريبي التنمية بعض مهارات العنايه باذات من أطفل التوحد،جامعة الجزائير .

-صيام،خالد سعيد النبي وعمر، محمد كمال ابوفتح (2018):فاعلية استخدام الألعاب الصغيرة الترويحية في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال التوحديين واثرها على مهاراتهم الوظيفية المرتبطة الحياة اليومية.المجلة التربوية،العدد الحادى والخمسون.

فتح الله، مندور عبدالسلام (2006): اساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم.

- Bonnin (F) & Alt. (2002): Développer Les Compétences Psycho-Sociales : Un Outil Au Service Du Formateur, Collège Régional D'éducation Pour La Santé De Champagne Ardenne.

- Sorensen. Carl & Nicole Zarrett (2014): Benefits of Physical Activity for dolescents with Autism Spectrum Disorders: A Comprehensive Review, Department of Psychology, University of South Carolina, 1512 Pendleton Street, Columbia, SC 29208, USA.

- Yazici. Mahmut Serkan & Becky Stancer (2020): Influences, Views and Practices Associated with Life Skills Education for Children with Autism in Two Cities in Turkey and England, International Journal of Disability, Development and Education.

The Effect of a Program Based on Educational Games with Extra-Curricular Activities in Developing Some Life Skills for Children with Autism Disorder

Haunaz Ali Ahmed
Department Special Education, College of Education, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.
hawnaz89@gmail.com

Afrah Yassin Mohamed
Department Special Education, College of Education, Salahaddin University-Erbil, Erbil, Kurdistan Region, Iraq.
drafrahaldabagh@yahoo.com

Abstract

Building a training program based on educational games with extra-curricular activities in developing life skills for children with autism disorder.

To identify the effect of the training program on developing life skills for children with autism disorder.

The researcher relied on the experimental method in order to suit the variables of the current research, and to choose a single-group design with a pre- and post-test, the research community consisted of all children with autism disorder in government and private centers whose ages ranged between (5-7) years in the Erbil governorate center for the academic year (2020-2021), the number of The sample was (10) children, with (7) males and (3) females, as it was confirmed that the group members were homogeneous in all variables of homogeneity of height and weight, the economic, social, educational and cultural level of parents, adaptive behavior. The researcher prepared a life skills scale to identify the development of life skills for people with autism spectrom disorder. The researcher reviewed previous studies that dealt with life skills, studying (Bayoumi, 2008), (Hassan, 2014) and (Al-Bawab, 2018), (Abdul-Jalil, 2018). The researcher prepared the scale and formulated its Items. The researcher formulated Items in their initial form and consisted of (40) Items representing life skills

The experiment was implemented by applying the (training program) consisting of (21) training sessions for a period of two months and specific with general and specific objectives, three sessions per week for a period of two months (8) weeks, in addition to (3) other sessions used to apply the tribal adaptive behavior scale, as well as to complete the homogenization procedures within the group and the application of the pre- and post-test. After collecting the data, it was analyzed and processed statistically. The results showed the following:

1- There are statistically significant differences between the pre and post measurements of total life skills in of the dimensional measurement and application, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which indicates the effectiveness of the program.

2- There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements life skills of the dimensional measurement and application, thus rejecting the null hypothesis and accepting the alternative, and this indicates the effectiveness of the program. The researcher concluded that the use of the training program based on educational games in extra-curricular activities affected the development of life skills for children with autism disorder.

And that the size of the effect of the training program on the sample was very large in the development of total life skills. In light of the results, the researcher recommended a number of recommendations, and made some suggestions that she believes will complement her current research in the future.

Key words: educational games ،for extracurricular activities to, develop life skills

کاریگەری بەرنامەیەک کە لەسەر بنەمای یاریيە پەروەردەییەکان دامەزراوە لەگەڵ چالاکییەکانی دەرەوەی مەنهەج لە پەرەپێدانی هەندێک کارامەیی ژیان بۆ منداڵانی تووشبوو بە نەخۆشی ئۆتیزم

هاوناز عەلی ئەحمەد
پەروەردەی تایبەت،کۆلێژی پەروەردە،زانکۆی سەلاحەددین -هەولێر ،هەولێر،هەرێمی کوردستان،عیراق
drafrahaldabagh@yahoo.com

ئەفراح یاسین محمد
پەروەردەی تایبەت،کۆلێژی پەروەردە،زانکۆی سەلاحەددین -هەولێر ،هەولێر،هەرێمی کوردستان،عیراق
hawnaz89@gmail.com

پوختە

-دروستکردنی پرۆگرامی ڕاهێنان لەسەر بنەمای یاریيە پەروەردەییەکان لەگەڵ چالاکییەکانی دەرەوەی مەنهەج لە پەرەپێدانی تواناکانی ژیان بۆ منداڵانی تووشبوو بە نەخۆشی ئۆتیزم.

دیاریکردنی کاریگەری بەرنامەی ڕاهێنان لەسەر پەرەپێدانی تواناکانی ژیان بۆ منداڵانی تووشبوو بە نەخۆشی ئۆتیزم.

تۆژەر پشتی بە شێوازی تاقیکاری بەستووە بۆ ئەوەی لەگەڵ گۆڕاوەکانی تۆژینەوەکانی ئێستادا بگونجێت، هەروەها بۆ هەڵبژاردنی دیزاینێکی تاکە گروپی لەگەڵ تاقیکردنەوەی پێش و دوای تاقیکردنەوە، کۆمەڵگەی تۆژینەوەکە پێکهاتبوو لە هەموو منداڵانی تووشبوو بە نەخۆشی ئۆتیزم لە ناوەندە حکومی و تایبەتەکاندا کە تەمەنیان لە نێوان (5-7) ساڵدا بووە لە سەنتەری قایمقامیەتی هەولێر بۆ ساڵی خوێندنی (2020-2021)، ژمارەی ئەو نمونەیە (10) منداڵ بووە، لەگەڵ (7) نێر و (3) مێ، وەک خۆی پشتڕاستی کردەوە کە ئەندامانی گروپەکە لە هەموو گۆڕاوەکانی یەکسانی باڵا و کێش، ئاستی ئابووری، کۆمەڵایەتی، پەروەردەیی و کولتووری دایک و باوک، ڕەفتاری گونجاوی یەکسان بوون. تۆژەرەکە پێوەرێکی لێهاتوویی ژیانی ئامادەکردووە بۆ دەستنیشانکردنی پەرەپێدانی تواناکانی ژیانی بۆ ئەو کەسانەی کە تووشی نەخۆشی ئۆتیزم بوون. تۆژەرەکە پێداچوونەوەی بە تۆژینەوەکانی پێشوودا کردووە کە باسیان لە کارامەییەکانی ژیان کردووە، لێکۆڵینەوەی لە (بەیومی، ٢٠٠٨)، (حەسەن، ٢٠١٤) و (البواب، ٢٠١٨)، (عبدالجەلیل، ٢٠١٨) کردووە. تۆژەر تەرازووەکەی ئامادە کردووە و بابەتەکانی داڕشتووە. تۆژەرەکە Items ی لە فۆرمی سەرەتایی خۆیان پێکهێنا و پێکهاتبوو لە (40 Items (کە نوێنەرایەتی کارامەییەکانی ژیان دەکەن

تاقیکردنەوەکە بە جێبەجێکردنی (بەرنامەی ڕاهێنان) کە پێکهاتبوو لە (٢١) کۆبوونەوەی ڕاهێنان بۆ ماوەی دوو مانگ و تایبەت بە ئامانجە گشتی و تایبەتەکان، سێ دانیشتن لە هەفتەیەکدا بۆ ماوەی دوو مانگ (٨) هەفتە، جگە لە... (3) دانیشتنەکانی تر کە بۆ جێبەجێکردنی پێوەرەکانی ڕەفتاری گونجاوی خێڵەکی بەکاردەهێنرێن، هەروەها بۆ تەواوکردنی ڕێکارەکانی یەکسانکردن لەناو گروپەکەدا و بەکارهێنانی تاقیکردنەوەی پێش و دوای تاقیکردنەوە. دوای کۆکردنەوەی زانیارییەکان، شیکاری بۆ کرا و بە شێوەیەکی ئاماری پرۆسێس کرا. لە ئەنجامەکاندا ئەمانەی خوارەوە دەرکەوت:

-1 لە ڕووی ئامارییەوە جیاوازییەکی بەرچاو لە نێوان پێوانەکانی پێش و دوای کۆی تواناکانی ژیان لە پێوانەکردنی ڕەهەندی و بەکارهێناندا هەیە، بەمەش گریمانەی پووچ ڕەتدەکرێتەوە و گریمانەی بەدیل قبوڵ دەکرێت، کە ئاماژەیە بۆ کاریگەریی بەرنامەکە.

-2لە ڕووی ئامارییەوە جیاوازییەکی بەرچاو لە نێوان تواناکانی ژیانی خێڵەکی و دوور لە پێوانە و بەکارهێنانی ڕەهەندی هەیە، بەمەش گریمانەی پووچ ڕەتدەکرێتەوە و بەدیلەکە قبوڵ دەکرێت و ئەمەش ئاماژەیە بۆ کاریگەریی بەرنامەکە. تۆژەرەکە گەیشتە ئەو ئەنجامەی کە بەکارهێنانی بەرنامەی ڕاهێنان لەسەر بنەمای یاریيە پەروەردەییەکان لە چالاکییەکانی دەرەوەی مەنهەجدا کاریگەری لەسەر پەرەپێدانی تواناکانی ژیان بۆ منداڵانی تووشبوو بە نەخۆشی ئۆتیزم هەبووە.

وە کە قەبارەی کاریگەری بەرنامەی ڕاهێنان لەسەر نمونەکە زۆر گەورە بووە لە پەرەپێدانی کۆی کارامەییەکانی ژیان. لە ژێر ڕۆشنایی ئەنجامەکاندا، تۆژەرەکە کۆمەڵێک ڕاسپاردەی پێشنیار کرد، و هەندێک پێشنیاری خستەڕوو کە پێی وایە لە داهاتوودا تەواوکەری تۆژینەوەکانی ئێستای دەبن.

وشە سەرەکییەکان: یاریيە پەروەردەییەکان، بۆ چالاکییەکانی دەرەوەی مەنهەج بۆ پەرەپێدانی تواناکانی ژیان