اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية

م.م فتحي حمدي لطيف النعيمي
المديرية العامة لتربية ديالى

م.م غزوان احمد عباس
المديرية العامة لتربية ديالى

الملخص

يهدف البحث التعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .

اتبع الباحثان المنهج الوصفي (استبيان) للتعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .

ويتكون الاستبيان من (٦٠) فقرةً بواقع (٣٠) فقرةً تدور حول اتجاهات المدرسين نحو استخدام الحاسوب ي تدريس قواعد للغة العربية ، و(٣٠) فقرةً دور حول اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في تعليم قواعد اللغة العربية .

اعتمد الباحثان على المقياس الثلاثي للإجابة على فقرات الاستبيان وهي : (موافق، موافق إلى حدًّ ما، غير موافق) تكونت عينة البحث من (٧٠) مدرساً ومدرسةً ، بواقع (٣٥) مدرساً و (٣٥) مدرسةً ، وكذلك (١٣٠) طالباً وطالبةً ، بواقع (٧٠) طالباً و (٦٠) طالبةً ، وتمَّ اختيار العينة بصورة قصدية في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩)

وتسعى الدراسة للإجابة على الاسئلة الآتية :

١- ما اتجاهات المدرسين نحو التدريس بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) في متوسطات تقدير إجابات المدرسينُ يعزى لمتغير الجنس (مدرسين ، مدرسات) .

٣- ما اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) ؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠،٠٥) في متوسطات تقدير إجابات الطلبة تُعزى لمتغير الجنس (طلاب ، طالبات) ؟

وزع الباحثان الاستبيان على المدرسين والطلبة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٨ / ٢٠١٩) .

استخدم الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :

١- الاختبار التائي (T.est) لعينة واحدة .

٢- الاختبار التائي (T.est) لعينتين مستقلتين .

٣- الوسط الحسابي (Mean).

٤- الانحراف المعياري (Stadard Devaion) .

٥- الفا كرونباخ (Alpha Kronbachs).

بعد تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً توصل البحث إلى الآتي :

١- ان اتجاهات المدرسين في استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية ذات مستوى إيجابي، وكان الاتجاه للمدرسات أعلى من المدرسين .

٢- ان اتجاهات الطلبة في استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية ذات مستوى إيجابي ، وكان الاتجاه للطالبات أعلى من الطلاب .

وأوصى الباحثان عدداً من التوصيات منها :

- ضرورة استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .

وأقترح الباحثان عدداً من المقترحات منها :

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلتين الدراسيتين الابتدائية والمتوسطة.

- الكلمة المفتاحية : التعلم بالحاسوب(Computers Learning)

Attitudes of Teachers and Students towards the Use of Computer in Teaching Arabic Grammar in the Preparatory Stage

Abstract

The research aims to identify the attitudes of teachers and students towards the use of computers in teaching Arabic grammar in the preparatory stage.

The researchers followed the descriptive approach (questionnaire) to identify the attitudes of teachers and students towards the use of computers in teaching Arabic grammar in the preparatory stage.

The questionnaire consists of (60) paragraphs (30) paragraphs about teachers 'attitudes towards the use of computers in teaching Arabic grammar، and (30) paragraphs about students' attitudes towards using computers in teaching Arabic grammar.

The researchers adopted the tripartite scale to answer the questionnaire paragraphs: (OK، somewhat agree، disagree) The research sample consisted of (70) teachers، (35) teachers and (35) schools، as well as (130) students. (70) students and (70) students.The sample was intentionally selected in the second semester of the academic year (2018/2019).

The study seeks to answer the following questions:

1. What are the attitudes of teachers towards computer learning for Arabic grammar in preparatory schools in the city of Muqdadiya؟
2. Are there any statistically significant differences at the level of significance (05.0) in the average estimates of teachers' answers attributed to the gender variable (teachers، teachers).
3. What are the attitudes of students of the preparatory stage towards computer learning for Arabic grammar in middle schools in the city of (Muqdadiya (Center)?
4. Are there any statistically significant differences at the level of (05.0) in the means of estimating students' answers due to the sex variable (male and female students)?

The researchers distributed the questionnaire to teachers and students in the second semester of the academic year (208/2019).

The researchers used the following statistical methods:

1- T-test for one sample.
2- T-test for two independent samples.
3- Mean(<)
4- Standard deviation (Stadard Devaion).
5- Alpha Kronbach (Alpha Kronbachs).

After analyzing the results and treating them statistically، the research reached the following:

1- The attitudes of teachers in the use of computers in the teaching of Arabic grammar have a positive level، and the trend for female teachers is higher than teachers.
2- The attitudes of students in the use of computers in teaching Arabic grammar have a positive level، and the trend for female students is higher than students.

المبحث الاول

التعريف البحث

- **مشكلة البحث**

يشهد العالم تقدما علمياً وتقنياً كبيراً ، واحدث تغييرات لم يشهدها الانسان المعاصر من قبل ، ومن اهم هذه التقنيات هو استخدام الحاسوب في التعليم بشكل عام وفي اللغة العربية بشكل خاص ، وذلك لما يتوفر بها من امكانيات تجعلها قادرة على التعامل مع الكم الكبير من البيانات واجراء العديد من العمليات المحوسبة عليها ، واخراج البيانات بالعديد من الطرق والوسائل والاشكال ، وان انتشار تكنولوجيا المعلومات والتقنيات في العملية التعليمية من حيث الاهداف والاساليب والخبرات ، ومن حيث مصادر التعليم والقدرات والكفاءات التعليمية المتنوعة ، لذلك اصبح التعليم بالحاسوب من اهم ادوات تكنولوجيا التعليم ، ويسهم الحاسوب في كل نواحي الحياة العلمية والعملية لأنه يقدم افضل الخدمات للإنسان من خلال ما يوفره من معلومات بأشكال مختلفة كالخرائط والاشكال البيانية والتقارير والجداول والرسوم.

منذ بداية الثمانينات من القرن العشرين اصبح تدريس الحاسوب ينال اهتماما في المراحل التعليمية على مستوى الانظمة التربوية العالمية، وبدأ يتدرج تعليمه في الانظمة بطريقة متسارعة، ويزداد الاهتمام بالحاسوب يوما بعد يوم، ومع زيادة هذا الاهتمام اصبحت النظرة اليه تتجاوز كونه وسيلة واداة مساعدة في الجوانب العلمية والفنية، واصبحت هذه التقنية بأنظمتها وفنونها حقلاً من حقول المعرفة السريعة والحديثة (محمد ، ٢٠٠٢ : ٣٨).

ان زخم المستحدثات العلمية والتكنولوجية وتطبيقاتها التي شملت جميع مجالات الحياة وميادينها المختلفة ، القى على عاتق التربية مسؤوليات كبرى في اكساب الطلبة وتزويدهم بالمعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والميول والقيم وطرق التفكير ، ليستطيعوا حل المشكلات التي تواجههم او تواجه شعوبهم ، لان العلم والثقافة اصبحا في وقتنا الحاضر مؤشرين على الوعي الثقافي والعلمي للفرد والمجتمع (العدوان والحوامدة ، ٢٠٠٨ : ١٧).

لذا اصبحت الاساليب التقليدية طرقاً غير كافية لاحداث التغييرات المرجوة، وحل المشكلات المستعصية، وبناء شخصية الطالب الشاملة والقادرة على التعامل مع التطور والحداثة ، في حين جاءت الاساليب التعليمية الحديثة تركز على استخدام تكنولوجيا تعليمية ذات مستوى عال، وتسهم في احداث تغييرات في معرفة الطلبة ، وقد تجلى ذلك باستخدام البرامج المحوسبة (Huppert &Lezarovits ،2001: 234).

وتعدُ مادة اللغة العربية من اكثر المواد التي يمكن استخدام التقنية الحديثة المحوسبة في تدريسها ، فهذه التقنية تساعد في تطوير اساليب تدريسها ، وتحويل غرفة الصف الى واقع حي ، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، فهي بديل عن خرائط المفاهيم والمخطوطات والنصوص التاريخية وغيرها ، التي يتطلب إعدادها وقتاً وتكلفةً ماديةً عاليةً ، كما تقوم تبسيط الحقائق ومحاكاة الواقع ، خصوصا مع المعارف والمعلومات التي يتعذر مشاهدتها او ملاحظتها مباشرة ، كذلك تساعد على حل المشكلات ، وتوفر التفاعل الشخصي بين المادة التعليمية المبرمجة والطالب . لذلك يمكن استخدام الحاسوب في توضيح كثير من معلومات اللغة العربية، فعلى سبيل المثال يمكن من خلال الحاسوب اجراء المقارنات بين فروع اللغة العربية ، كما يمكن المقارنة بين موضوعات مختلفة مثل الفعل وانواعهُ والمنصوبات وانواعها وغيرها ، ويمكن لهذه المقارنات ان تثري معلومات الطلبة ، وتمكنهم من اكتساب مهارات التصنيف ، والتفكير النافذ بشكل افضل. (Bailey 2002:24-25) .

لذا فان الشكوى من ضعف مستوى اللغة العربية على لسان اصحابها انما هي ظاهرة صحية تستهدف عدم الرضا بالواقع، والتطلع الى ما هو اكبر واعلى، كما تستهدف استنفار المتخصصين فيها لان يبذلوا ما في وسعهم ، ويقدموا احسن ما عندهم لخدمة لغتهم ، وان التحدي في مجال اللغات اتسع ميدانهُ وتعددت اساليبه (عطا ، ٢٠٠٦ :١٦) .

ان الاسباب التي يمكن ان يعزى اليها ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية ، فمنها ما يتعلق بالمادة النحوية ، وفيها ما يتعلق بطريقة التدريس ، وفيها ما يتعلق في إعداد المدرس، وكذلك اهمال التدريبات اللغوية ، فضلا عن التباين ما بين العامية والفصحى (رسلان ، ٢٠٠٥ :٢٦٥) .

لذا توجب علينا ان نتسائل اين تكمن صعوبة اللغة العربية ؟ هل في الطرائق المستخدمة في تعلمها ؟ ان الصعوبة ليست في قواعد اللغة العربية بل في الاساليب المستخدمة لتعلمها (غلوم ، ١٩٧١ : ٩) .

ان صعوبة قواعد اللغة العربية ترجع الى الطرائق، والاساليب القديمة وجفافها ، فهي تعتمد على حفظ القواعد حفظاً ببغاوياً وعلى حفظ الامثلة والشواهد من غير دراسة تحليلية لها (الهاشمي ، ١٩٧٢ :١٩٩) .

ويرى الباحثان ان توظيف الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية من الافكار التي بمقدورها ان تصبح وسيلة نشطة لتنمية قدرات الطلبة، لأنه مع عصر توظيف التقنية في خدمة التعليم من الممكن ايجاد الحلول للصعوبات التعليمية في مجال التعليم والتعلم، ويشهد على ذلك ما يجرى في جميع دول العالم في ادخال التقنيات الحديثة في العملية التعليمية للتغلب على الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلبة في مختلف المراحل الدراسية .

ان توظيف التقنية في حزمة التعليم يساعد على مراعاة الفروق الفردية، وتقديم التغذية الراجعة للطالب، وزيادة التحصيل، واكتساب مهارات التعليم ومهارات استخدام الحاسب الالي المستخدمة في العملية التعليمية، واكتساب الميول والاتجاهات الايجابية وغيرها ..... ، وتقليل زمن التعلم ، وتنمية مهارات حل المشكلات ، وتنفيذ العديد من التجارب الصعبة، وتثبيت المفاهيم وتقديمها ، وحفظ الحقائق التاريخية ، وتقليل العبْ الواقع على المدرس (عبد الحافظ ، ١٩٩٢ :٦٣).

لذا يتفق الباحثان مع اراء الباحثين والتربويين ان سبب ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية يعود الى مجموعة من عناصر العملية التعليمية وهي : (الكتاب المدرسي ، المدرس ، لاسيما فيها الطريقة والاسلوب المتبعان) .

ان توجيه الطلبة نحو استخدام الحاسوب وتطبيقاته وادراك مزاياه يشكل ضرورة ، لما للاتجاهات من اثر في استخدامه ، والاقبال عليه ، والاستفادة من امكاناته ، كما ان التفاعل الذي يحدث بين الطلبة في اثناء تعلمهم باستخدام الحاسوب يولد اتجاهات ايجابية لدى الطلبة مما يزيد من دافعيتهم للتعلم . (Richard،1997:22). لذا عزم الباحثان في

اجراء هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .

- **اهمية البحث :**

يُعد التعليم اساس من اسس التنمية الشاملة في اي مجتمع ، وهو المصدر الاساسي لإعداد وتأهيل الافراد ومن ثم المجتمعات وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقدرات لكي يكونوا قادرين على اداء اعمالهم بصورة فعالة ، ولذا ان الاهتمام بالتعليم في المراحل الدراسية من المتطلبات المهمة للنهوض بالمجتمعات وجعلها قادرة على مواكبة التطور الحضاري ، والاجتماعي ، والاقتصادي ، والسياسي والمعرفي والتكنولوجي .

لذا ان الحاجة اليوم اصبحت ماسة الى عملية التطوير الشاملة ، والسير بخطى نحو جودة التعليم ، والتي يجب ان تتميز بالموضوعية والتكامل والتجديد والعمق والتركيز والمهنية الوظيفية ، والتي تتجه بأهدافها نحو التربية المتكاملة التي تدفع الطلبة الى الافادة من المعارف العلمية والتكنولوجية في عصر التكنولوجيا المتجددة والمتطورة بدلا من مجرد نقل المعارف والتلقين (بسيوني ، ٢٠٠١ :٣٧) .

ان اللغة هي وسيلة من وسائل الاتصال بين ابناء الامم والشعوب، ومن خلال اللغة الام يستطيع ابناء تلك الامم التفاهم والتخاطب فيما بينهم بالأصوات التي يعبرون بها لتحقيق اغراضهم في المجتمع الذي يعيشون فيه .

واللغة هي الجسر الذي ينقل العلوم من عصر الى اخر ، ومن جيل الى اخر وهي وسيلة تصل بين الحياة والفكر ، فتسبق وجود الاشياء احيانا وتلحقها احيانا ، فالفكرة التي تجول في الذهن مجردة تنتقل الى اذهان الاخرين بواسطة اللغة . (مبارك ، ١٩٦٤: ١٤).

وقد عد علماء النفس اللغة اداة الفكر وجوهره ، واللغة والفكر عنصران متداخلان يتأثر احدهما بالآخر، لذا يقال التفكير كلام صامت والكلام تفكير جهري (هرمز، ١٩٨٩ :١٢) .

ويرى الباحثان ان الفكر واللغة وجهان لعملة واحدة ، وان اللغة مرآة لفكر الانسان ، فلولاها ما كان الاتصال والتواصل بين ابناء البشر و لعاش كل واحد منا كائناً مستقلاً بذاته ،

يفكر ويقرر دون تواصل ، و لتقطعت السبل بين اللغات ، و لعاشت الامم منعزلة عن بعضها .

واللغة العربية هي لغة العروبة والاسلام واعظم مقومات القومية العربية ، وهي لغة حية قوية عاشت دهرها في تطور ونماء ، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين . (ابراهيم ، ١٩٧٣: ٤٨) .

ان اللغة العربية هي بنية جامعة مانعة ، ومعنى كونها جامعة انها غنية بنفسها وقواعدها ومعجمها ما يتيح لها ان تكون اداة للتواصل بين الناس ، دون ان تفتقر الى اصل او قاعدة من لغة اخرى ، ومعنى كونها مانعة ، انها ترفض ان تضيف الى اقسام الكلم فيها، او الى ضمائرها ، او قواعدها شيئا جديدا ، فتأبى – مثلا – ان تقدم الصفة على الموصوف (عطا ، ٢٠٠٦ :٢٦٧) .

وتأتي اهمية النحو من اهمية اللغة ذاتها، حيث يصفهُ الاعلّام السابقون بانه ميزان العربية، والقانون الذي يحكم به في كل صورة من صورها ، كما ان النحو والصرف والرسم الاملائي هي الركائز الثلاث التي ترتكز عليها اللغة العربية ، فالنحو وسيلة المستعرب ، وسلاح اللغوي ، وعماد البلاغي ، واداة المشرع والمجتهد ، والمدخل الى العلوم العربية والاسلامية جميعا (الغلاييني ، ٢٠٠٧ :١٣) .

والقواعد كما يقولون وسيلة لإنقاذ مهارات اللغة المتمثلة في فهم الكلام المنطوق والمكتوب والتعبير الشفوي والكتابي، وليست دراستها غاية في ذاتها، لان دراستها مجردة تجعلها محفوظة في الاذهان دون التطبيق في الواقع (محجوب ، ١٩٨٦ :٤٨) .

وتعد قواعد اللغة العربية العمود الفقري لهذه المادة، فالإنشاء والمطالعة والادب والبلاغة والنقد، تظل عاجزة عن اداء رسالتها ما لم تقرا وتكتب بلغة سليمة خالية من الاخطاء النحوية (الدليمي والوائلي ، ٢٠٠٥ :١٩٢) .

ان مكونات عملية التدريس لا تنحصر بما يقوم به المدرس من سلوك ، وما يمتاز به من مهارات ، بل تتعدى هذا كله الى مدى تفاعله مع عناصر اساسية اخرى كالمنهج الدراسي والطلبة وغرفة الدراسة ، وكذلك التغذية الراجعة ، كل هذه العناصر دينامية متفاعلة مع

بعضها البعض ، بحيث يوثر كل منها سلبا او ايجابا في توجيه التدريس ومخرجاته (الحلاق والنصراوي ، ٢٠٠٨ :٢٥) .

ولعل من اهم المهارات التدريسية المعاصرة مهارة استخدام الحاسوب وتوظيفه لمصلحة المواد الدراسية والتدريس ، حيث التجديد والتغيير والخروج من الروتين المتكرر والرتيب الذي يطغي غالبا على الاداء التدريسي داخل حجرات الدراسة ، ويوجد الكثير من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم (عيادات ، ٢٠٠٤ :٦٠) .

لقد زاد الاهتمام بالمناهج الدراسية والمدرس، خاصة بعد التوسع في التعليم كماً ونوعاً نتيجة زيادة السكان والتطور المعرفي الكبير ، والتقدم التكنولوجي في شتى مجالات الحياة ، واستخدام الحاسوب في التدريس اصبح امرا ضروريا تقتضيه متطلبات هذا العصر وتدعمه الاجيال الجديدة ، وكما ان انتشار استخدام الوسائط المتعددة بأشكالها المختلفة من صوت وصورة وحركة ساهم في تطوير التعليم ومخرجاته (الزغانين ومهدي ، ٢٠٠٦ :٩٠) .

ولذا تأثرت المواقف التعليمية بهذه التكنولوجيا ، فتغير دور المدرس من ناقل للمعرفة الى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلبته ويصنف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الاهداف المطلوبة، كما تغير دور الطالب نتيجة ظهور تكنولوجيا المعلومات ، فلم يُعد متلقياً سلبياً بل اصبح نشطاً ايجابياً ، واصبح التعلم متمركزا حول الطالب لا حول المدرس (شمى واسماعيل ، ٢٠٠٨ :٢٢).

اذ لا بد من الاشارة الى اهمية الحاسوب في انه يحقق استمرارا للعملية التعليمية، وينوع الخبرات التعليمية ، ويجعل الطالب اكثر استقراراً للتعلم ، كما يساعد على تثبيت المعلومات الخاصة بالمهارات الحركية ، ويساعد على توجيه الرغبة في المعرفة ، ويزيد من الكفاءة العلمية والتعليمية (سالم ، ٢٠٠٤ :٨٧) .

لقد تعرض علماء النفس الاجتماعي لمفهوم الاتجاه من وجهات نظر متباينة ومتعددة، منهم من ربطه بتعميم الاستجابات عند الفرد ايجابياً او سلبياً نحو شيْ معين ، ومنهم من ربطه بموقف الفرد الحالي من القيم والمعايير السائدة في مجتمعه ومدى احترامه لها او

نبذها، ومنهم من ربطه بإمكانية التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الفرد في مواقف معينة (عمر، ١٩٨٨ :٢٠٣) .

ويرى الكثير من المختصين ان الاتجاهات تكون جزءاً مهما من حياتنا وتؤدي وظيفة كبيرة في توجيه السلوك الانساني في كثير من مواقف الحياة ، وهي مجال من مجالات علم النفس الاجتماعي الذي هو احد فروع علم النفس ، وتأخذ دراسة الاتجاهات مكاناً مهماً من بين الكثير من دراسات الشخصية وديناميات الجماعة (عوض ، ١٩٨٨ :١٢) .

وللاتجاهات وظيفة مهمة لأنها تعمل بوصفها مجموعة من المعاني العامة يربطها الطالب بموضوع او بفكرة، وتوثر هذه المعاني بدورها في قبول الطالب لهذا الموضوع او لهذه الفكرة او رفضه لها، فالاتجاهات تعمل بوصفها موجهات عامة لسلوك الطالب، وتعمل كذلك على تنظيم العمليات الدافعية والانفعالية والادراكية والمعرفية، كما انها تضفي على إدراك الطالب ونشاطاته اليومية معنى ودلالة، وتساعده في محاولته تحقيق اهدافه (عبد الرحيم ، ١٩٨١ :١١٠).

اختار الباحثان المرحلة الاعدادية بوصفها المرحلة الممهدة للانتماء الى الجامعة ، ولان الطلبة في هذه المرحلة اكثر ادراكاً واستيعاباً للمعلومات العلمية في مختلف المواد الدراسية ، كما ان نضوجهم العقلي والتربوي واللغوي يساعدهم في استيعاب ما يطرح عليهم من اسئلة والاجابة عليها.

لذا يتم في هذه المرحلة ترسيخ ما تمّ اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكينهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارة، مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية ، تمهيدا لمواصلة الدراسة العالية او تطمينا واعدادا للحياة العلمية والانتاجية (وزارة التربية ، ١٩٧٧ :٤) .

لذا يتطلب توسيع اذهان الطلبة وتفتح مداركهم الى المستجدات التدريسية باتجاهاتها العلمية وإعدادهم إعداد جيداً لما يتطلبه هذا الاتجاه من وعي وادراك عميقين نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية .

وتستمد اهمية هذا البحث من استخدام تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في التدريس وخاصة الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية ، وكذلك لاهمية هذه الدراسة فانها تسهم بالاتي:

١) تسهم هذه الدراسة مساعدة الطلبة بالتفاعل مع الحاسوب في العملية التعليمية .

٢) تسهم هذه الدراسة في محاولة تهيئة البيئة التعليمية للطلبة وتوفير ما يحتاجونه في العملية التعليمية .

٣) تسهم هذه الدراسة في مساعدة الطلبة في التدريب والتأهيل والتواصل مع التقنيات التعليمية، وخاصة الحاسوب ودوره في العملية التعليمية .

- **هدف البحث :**

التعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية .

- **اسئلة الدراسة :-**

١)ما اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التدريس بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز)؟

٢)هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥،٠) في متوسطات تقديرات اجابات المدرسين والمدرسات تعزى لمتغير الجنس (مدرسين ، مدرسات) ؟

٣)ما اتجاهات الطلبة نحو التعليم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) ؟

٤)هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥،٠) في متوسطات تقديرات اجابات الطلبة تعزى لمتغير الجنس (طلاب، طالبات)؟

- **حدود البحث:**

يتحدد البحث بـــ:

١) مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) .

٢) عينه من طلبة المرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) .

٣) الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) .

٤) تطبيق اداة البحث (استبيان مقياس اتجاهات المدرسين والطلبة نحو التعلم بالحاسوب) الذي اعده الباحثان .

- **تحديد المصطلحات :**

❖ **الاتجاه :** يعرف الاتجاه بعدد من التعريفات منها.

- الاتجاهات هي مجموعة من المكونات المعرفية ، والانفعالية ، والسلوكية التي تتصل باستجابة الفرد نحو قضية او موضوع معين من حيث القبول او الرفض (زيتون، ١٩٩٦ :٢٦) .
- الاتجاه هو استعداد نفسي او حالة عقلية ثابتة نسبيا مستمدة من البيئة ، يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً او رفضاً لموقف معين (وحيد ، ٢٠٠٦ :٤١) .
- **الحاسوب :**

- هو جهاز الكتروني قابل للبرمجة ويتصف بالقدرة على التخزين والمعالجة والاتصال بالانسان باجهزة ومكونات اخرى باستخدام وسائط مختلفة، ومن اهم وظائفه معالجة البيانات للحصول على المعلومات (السيد ، ٢٠٠٠ :٢٤) .
- هو عبارة عن الة مبرمجة ومتكونة من كيان مادي (Hardware) ومخزنة برمجيات (software) تعطيه المرونة في التعامل مع المهمات التي تصاغ على شكل برامج مكونة ايعازات تشغل الحاسبة الالكترونية ، لمعالجة البيانات بسرعة فائقة وكفاءة موثوق بنتائجها (علي ، ٢٠٠٩: ٦٣) .

- **قواعد اللغة العربية :-**

- العلم المختص بوضع وتعليم ضوابط الاستخدام والاستعمال اللغوي الصحيح لأبنية المفردات وابنية الجمل (سمك ، ١٩٧٥ :٦٢٧) .
- العلم الذي يبحث في الجملة واجزائها وانواعها ونظام تركيبها واثر كل جزء في الاخر وعلاقته به وادوات الربط بينهما (مطر، ١٩٨٥ :٧٥).
- القاعدة الاساس التي تحتوي على الاحكام الكاملة وتساعد الطالب على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف صرفياً ونحوياً (عطا ، ٢٠٠٦: ٢٦٨) .

- **المرحلة الاعدادية :-**

حدد سلم النظام التعليمي في العراق بعد المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (المرحلة الاعدادية) ومدة هذه الدراسة ثلاث سنوات ، وتتكون المرحلة الاعدادية من الصف الرابع والخامس والسادس بفرعيه (العلمي والادبي) حيث يُعد الطالب في هذه المرحلة للالتحاق بالجامعة (وزارة التربية ، ١٩٩٩: ٨) .

المبحث الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

- **جوانب نظرية**

❖ **مفهوم الاتجاه :**

ان الاتجاه هو تكوين فرضي ، او متغير كامن او متوسط (يقع فيما بين المثير والاستجابة) . وهو عبارة عن استعداد نفسي او تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او مواقف او رموز في البيئة التي تشير هذه الاستجابة (زهران ، ١٩٧٧ :١٤٦) .

ان الاتجاه هو تكوين دائم من الدوافع، والادراك، والانفعالات، والعمليات المعرفية المرتبطة بجوانب حياة الفرد (عوض، ١٩٨٨ :٨٧). والاتجاه هو اسلوب منظم ومنسق في

التفكير والشعور ، ورد الفعل تجاه الناس والجماعات والقضايا الاجتماعية او اي حدث في البيئة (وحيد ،٢٠٠١ : ٤٠) .

- **أهمية الاتجاهات :**

ان للاتجاهات اهمية تربوية وتعليمية، اذ ترتبط بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بكراهية اشياء او احداث معينة او الميل اليها ، ويتفق عدد كبير من الباحثين على ان الاتجاهات تتكون من ثلاثة مكونات وهي : المكون المعرفي ، والوجداني العاطفي ، والسلوكي العلمي ، الا ان المكون الوجداني العاطفي هو الاكثر وضوحا من بين تلك المكونات ، وبذلك تلعب الاتجاهات دوراً مهماً في صقل شخصية المتعلم ، فهي تمثل الجانب الانفعالي للشخصية الذي يتكامل مع الجانبين العقلي والنفس حركي ، وذلك لايجاد المواطن الصالح ذو الشخصية المتكاملة والذي يُعد من اهم الاهداف التي تسعى الدراسات الاجتماعية لايجاده (جوارنة ، ١٩٩٧ :١٦) .

- **خصائص الاتجاهات :**

هناك خصائص للاتجاهات هي :

١) الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية .

٢) الاتجاهات تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ، ويشترك عدد من الافراد او الجماعات فيها .

٣) الاتجاهات لا تتكون في فراغ ، ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة .

٤) الاتجاهات تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

٥) الاتجاهات لها خصائص انفعالية .

٦) الاتجاهات توضح وجود علاقة بين الفرد وموضوع الاتجاه .

٧) الاتجاه قد يكون محدوداً او عاماً (معمماً) .

٨) الاتجاه يقع دائماً بين طرفين متقابلين احدهما موجب والاخر سالب هما التأييد المطلق والمعارضة المطلقة .

٩) الاتجاه تغلب عليه الذاتية اكثر من الموضوعية من حيث محتواه .

١٠) الاتجاهات تتفاوت في وضوحها وجلائها ، فمنها ما هو واضح ومنها ما هو غامض.

١١) الاتجاهات لها صفة الثبات والاستقرار النسبي ، ولكن من الممكن تقديمها وتغييرها تحت ظروف معينة .

١٢) الاتجاه قد يكون قوياً ويظل قوياً على مرِّ الزمن ويقاوم التعديل والتغيير ، وقد يكون ضعيفا يمكن تعديله وتغييره (زهران ، ١٩٧٧ :١٤٥-١٤٤) .

- **مكونات الاتجاه :**

ان مكونات الاتجاه هي :

١) **المكون العاطفي (الوجداني)** :- يتمثل في مجموع العواطف والمشاعر التي تظهر لدى صاحب الاتجاه مدى حبه لذلك الموضوع او نفوره منه ، وبالتالي فهو شعور عام يؤثر في استجابة القبول او الرفض لموضوع الاتجاه ، ويشير الى ما يتعلق بالشيْ او بالموضوع من نواحي عاطفية انفعالية او وجدانية تظهر في سلوك الفرد ، بمعنى كيف يشعر الفرد اذا تعامل مع هذا الموضوع ، هل يشعر بالسعادة ام لا ؟ وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقة بين الموضوع والاهداف الاخرى التي يراها الفرد مهمة ، ويصبح هذا الشعور ايجابياً تجاه الموضوع اذا كان يؤدي بدوره الى تحقيق اهداف اخرى والعكس الصحيح (زهران، ١٩٧٧ :١٤٨) ويدل هذا المكون الى اسلوب شعوري عام يؤثر في استجابة قبول موضوع الاتجاه او رفضه وقد يكون هذا الشعور غير منطقي على الاطلاق ، وقد يقبل الطالب المادة للدراسية او يرفضها من دون وعي منه للمسوغات التي دفعته الى الاستجابة بالتقبل او الرفض (القذافي ، ١٩٩١ :١٧٢) .

٢) **المكون المعرفي (الفكري)**:- ويتضمن معتقدات الفرد نحو الاشياء ، حيث لا يكون للفرد اي اتجاهات حيال اي موضوع الا اذا كانت لديه وقبل كل شيء معرفة عنه ، فالاتجاهات تُعد حصيلة ما اكتسبه الفرد من الخبرات والاراء والمعتقدات من خلال تفاعله مع البيئة المادية

والاجتماعية ، فالاتجاهات هي انماط سلوكية يمكن اكتسابها وتسهيلها ، وتتكون وتنمو وتتطور لدى الفرد من خلال تفاعله مع البيئة (صالح ، ١٩٤٦ :٢٠). ويوضح هذا المكون الجوانب المعرفية التي تنطوي عليها وجهة نظر الفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه ، وتتوفر هذه الجوانب عادة من خلال المعلومات والحقائق الواقعية التي يعرفها الفرد نحو موضوع الاتجاه ، فالمدرس الذي يظهر استجابة تقبلية نحو الدراسة ودورها في الحياة المعاصرة وضرورة تطويرها لانجاز حياة مجتمعية افضل وهي امور تتطلب الفهم والتفكير والتقويم (معوض ، ٢٠٠٣ :٢٣٩) .

٣) **المكون السلوكي (التربوي)** :- ويتضمن هذا المكون جميع الاستعدادت السلوكية التي ترتبط بالاتجاه فعندما يمتلك الفرد اتجاهاً ايجابياً نحو شيْ ما او موضوع ما ، فانه يسعى الى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه اما اذا امتلك الفرد اتجاهاً سلبياً نحو موضوع او شيء ما فانه يظهر سلوكاً معادياً لهذا الشيْ او الموضوع ، بمعنى ان هذا المكان يمثل اساليب الفرد السلوكية ازإ المثير سواء كانت ايجابية ام سلبية (شهيب ، د.ت : ٧٨) . موضوع الاتجاه بطريقة ما فاذا كانت لدى الفرد معتقدات سالبة حول اعضاء جماعة من الجماعات فانه بالتالي اما ان يتحاشى اللقاء بهم، او يوجه اليهم العقاب بأية صورة من الصور اذا كان في امكانه ذلك ، اما اذا كانت معتقداته ايجابية فانه يكون مستعدا للتفاعل معهم وتقديم المساعدة اليهم ، ويتمثل المكون السلوكي للاتجاه بالنسبة لموضوع خروج المرأة للعمل ايضا في حالة ترك الزوج زوجته او الاب ابنته الخروج للعمل (جلال ، ١٩٧٨ :٨٠٤) .

ويرى الباحثان ان هذه المكونات مجتمعة توثر في اهتمام الطلبة بالحاجة اليها في دراستهم في المؤسسات التعليمية التي ينتمون اليها ، وهذا يعني ان المكون المعرفي يتضمن المفاهيم والحقائق العلمية، والمرافق التعليمية التي يتعرض اليها الطلبة ومن بينها اهتمامهم بالتقنيات التعليمية وخاصة الحاسوب، والتي بدورها تؤثر في المكون العاطفي (الوجداني) لديهم ومن ثم يؤثر في الجوانب السلوكية للطلبة، مما تتكون لديهم اتجاهات ايجابية نحو التقنيات الحديثة مما يدعوها ذلك الى استخدام الحاسوب في التعليم .

- **الحاسوب وبداياتهُ :-**

استخدام الانسان اصابع اليد للعد وجعلها من القدرات الحسابية منذ قديم الزمن، وبعد ذلك طور الصينيون في (٢٠٠٠ ق.م) جهازاً اطلقوا عليه عداد اباكوس (ABACOS) واستعملوه للحساب والعد وكان يدوياً ومن ثم استخدمه اليونانيون والرومانيون والمصريون القدماء. واصبح لهذا الجهاز اهتمام في اوربا وكان له دوراً كبيراً بعد ان ظهرت انظمة العد العربية والهندية في القرن الثاني عشر الميلادي.

وفي فرنسا اخترع العالم الفرنسي باسكال (Pascal) في عام (١٦٤٢ م) اداة نصف آلية للجمع والطرح وقام بتطويرها العالم ليبنز (Leibniz) واضاف عليها عمليات الضرب .

اخترع العالم الفرنسي جاكوارد (Jacquard) في عام (١٨٠٦ م) آلة برمجة تعمل بواسطة البطاقات المثقبة ، بعدها صمم العالم شارلز (Charles) اول آلة حاسبة ميكانيكية وقد قام بتطوير الآلة التحليلية بسبب الحاجة الى مجموعة من العمليات تعمل وفق وحدة تحكم تُسمى البرنامج (Program).

وفي بداية عام (١٩٦٠ م) ادركت الدول المتقدمة الى حاجتها لتطوير الآلات الذكية نتيجة للدور الذي يؤديه الحساب الالكتروني في المؤسسات التعليمية ، ففي عام (١٩٦٣) بدات جامعة ستانفور (Stanfor university) بتطوير وإعداد برمجيات لاستخدامها في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم الاجتماعية، وان جامعة كاليفورنيا (California university) قامت بإعداد مناهج دراسية جامعية في الحاسب الآلي مثل : التعليم المبرمج والآلات التعليمية وشجعت الحكومة الامريكية المؤسسات التربوية بإدخال الحاسب الالكتروني في التعليم .

ان ظهور الجيل الخامس (من بداية الثمانينات من القرن العشرين وحتى الان) وهو من اجيال الحواسيب ومنها الحواسيب الشخصية (Personal Computers) وتُسمى كذلك بالحواسيب الصغيرة جداً (Micro Computers) وانتشارها مع سهولة ومرونة استخدامها بين كافة افراد المجتمع وتم الاستفادة منها في المجال التعليمي والتربوي بشكل مهني وفني ، ويتجلى ذلك في المدراس في العملية التدريسية ، اي عملية التعليم بواسطتها او بمساعدتها.

وفي عام (١٩٩٧) انتشر استخدام الحاسوب في التعليم وخاصة في الدول المتقدمة وكثير من دول العالم الثالث ومنها الدول العربية التي ادخلت معظمها الحاسوب في جميع مراحل التعليم (سعادة والسرطاوى، ٢٠٠٣ :٧٨) .

- **مميزات استخدام الحاسوب في التعليم** : في هذه المميزات الاتي :-

١. ينوع الحاسوب الفرص التعليمية المقدمة للطالب وذلك لسهولة انتاج برامج تعليمية متنوعة من خلال الحاسوب وتوفيرها للطالب حتى يختار ما يحتاجه مما يحسن مستواه ويزيد تحصيله الدراسي .
٢. يوفر الحاسوب امكانيات فنية عالية لإجراء التجارب العلمية وخاصة المعقدة منها بطريقة سهلة وبشكل آمن يضمن سلامة الطلبة .
٣. يوفر الحاسوب امكانيات فنية من خلال المتابعة والتقويم ، ومعرفة الاجابة الصحيحة ، وتسجل العلامات (الدرجات) والتعزيز والمساعدة التي يتيحها لزيادة ثقة الطالب بنفسه، مما يثير دافعية نحو التعلم (عفانة واخرون ، ٢٠٠٨ :٤٨) .
٤. تنمية مهارات عقلية عليا مثل حل المشكلات والتفكير وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها .
٥. تحسين فرص العمل المستقبلية وذلك بتهيئة الطلبة لعالم يتمحور التقنيات المتقدمة .
٦. الحاجة الى المهارة والاتقان في اداء الاعمال والعمليات الرياضية المعقدة .
٧. التطور المعرفي وتدفق المعلومات، اي تطور وسائل الاتصالات جعل الانسان يبحث عن وسيلة لحفظ المعلومات وكان الحاسوب وسيلة تؤدي هذا الغرض .
٨. اكدت الدراسات المتعددة ان الحاسوب له القدرة على حل مشكلات التعلم ، وخاصة لدى الفئة الذين يعانون من تخلف بسيط او مشكلات في مهارات الاتصال، بالاضافة انه يؤدي الكثير من الاعمال الادارية والفنية بطريقة سهلة في ادخال المعلومات واسترجاعها .
٩. حاجة الانسان الى التعامل مع الكم الهائل من المعلومات وباسرع وقت واقل جهد يبحث عن وسيلة تحقق له ذلك، فكان الحاسوب الوسيلة الانجع (سعادة والسرطاوي: ٢٠٠٣: ٦٨-٦٧)

- **الصعوبات التي تواجه استخدام الحاسوب في التعليم** من هذه الصعوبات الاتي :-

١. قلة المدارس التي توجد لها اجهزة الحاسوب وعدم توافر الكواد الفنية اللازمة لتشغيلها

٢. تعدد انظمة الحاسبات وتباينها وقلة البرامج التربوية الفنية التي يمكن استخدامها في التعليم .

٣. ضرورة وجود مهارات لغوية مناسبة (الانكليزية مثلا) .

٤. تاثير الاجهزة بالعوامل البيئية (المناخ ، الرطوبة، الصدمات الميكانيكية والكهربائية، ... وغيرها) (سلامة ، ٢٠٠١: ٤٣) .

وهناك صعوبات اضافية تواجه الحاسوب في التعليم وهي :

- ضعف رغبة بعض المدرسين للحاسوب .
- ارتفاع تكلفة البرمجيات الجيدة .
- صعوبة المشاركة في إعداد البرامج داخل المدرسة .
- صعوبة ملائمة كل البرامج التعليمية لكل الاجهزة .
- اجهزة الحاسوب تتطلب الصيانة والتحديث (عفانه واخرون ،٢٠٠٨ :٥١) .

- **الارشادات المقدمة للمدرسين عن التعليم بالحاسوب :-**

١. توضيح الاهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج لكل طالب .

٢. اخبار الطلبة عن المدة الزمنية المتاحة للتعلم بالحاسوب .

٣. تزويد الطلبة بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها اثناء التعليم بالحاسوب .

٤. شرح الخطوات او المسؤوليات التي يتبعها الطالب لانجاز ذلك البرنامج .

٥. تعريف الطلبة بكيفية تقويم تحصيلهم لانواع التعليم المطلوب بالحاسوب .

٦. تحديد الانشطة التي سيقوم بها كل طالب بعد انتهائه من تعلم البرنامج .

٧. تسليم كل طالب النسخة المناسبة للبرنامج واخباره عن الجهاز الذي سيستخدمه (الحيلة ، ٢٠٠٢ :٧٣) .

- **دراسات سابقة :**

عرض الباحثان الدراسات السابقة حسب التسلسل الزمني للدراسة وكالاتي:

١. **دراسة علي (١٤١٩هـ – ١٩٩٨ م):-** هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الملك سعود نحو الحاسب الالي كاداة لها دور في حياة الانسان المعاصر وأُستخدم لذلك مقياس وضعه الباحث لهذا الغرض ضمن استبانة ،

وتمّ توزيعها على عينة من (١٢٧) من الذكور والاناث من مختلف التخصصات . وخلصت الدراسة الى النتائج الاتية :-

أ- وجود فروق دالة عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط الاتجاه نحو الحاسب وكل من : دراسة مقررات الحاسب لصالح الذين درسوا ، والمرتبة العلمية لصالح الاستاذ المساعد ، والخبرة في استخدام الحاسب لصالح من لديهم خبرة عالية .

ب-وُجدت فروق بين متوسط الاتجاه والخبرة في التدريس في التعليم العالي عند مستوى (٠٥،٠)

وفي ضوء الدراسة اوصى الباحث بعدد من التوصيات منها :-

- تقديم دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس وخاصة القدامى منهم لمحو امية الحاسب الالي لديهم .
- تطوير طرائق التدريس في مختلف المواد الدراسية ليصبح الحاسب الالي جزءاً من استراتيجية هذه الطرائق .
- قيام من لديهم خبرة باستخدامات الحاسب باستعراض امكانات الحاسب في تدريس المواد الدراسية .

٢. **دراسة (ابو جابر وابو عمر – ٢٠٠٠)** : هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في المدارس الحكومية في محافظات جنوب الاردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠٠) طالباً وطالبةً تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية عنقودية، وتكونت عينة المعلمين (٧٤) معلماً ومعلمةً ، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان اتجاهات الطلبة والمعلمين كانت ايجابية نحو استخدام الحاسوب.

٣. **دراسة (الخطيب والسيد – ٢٠٠٤)**: هدفت الدراسة الى معرفة وتحديد واقع الحاسب الالي التعليمي في سلطنة عمان، وتم استقصاء اراء عينة الدراسة المكونة من (١٥٠) معلماً ومعلمةً من كافة محافظات السلطنة.

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج اهمها:

أ- يستعمل الحاسب الالي في مدارس السلطنة بهدف محو الامية الحاسوبية.

ب- وجود تقصير في استخدام المعلمين / المعلمات للحاسب الالي في العملية التعليمية

ت- قلة توفر البرامج التعليمية الحاسوبية.

واوصت الدراسة بالآتي: -

- ضرورة الاهتمام باستخدام الحاسب الالي في العملية التعليمية .
- إعادة النظر في كتابي الطالب والمعلم لكي تناسب المادة العلمية الموجودة في العالم الغربي المتقدم، والتي يمكن الاستفادة منها بواسطة الحاسب الآلي .
- زيادة عدد اجهزة الحاسب الالي اللازمة للمدارس وتوفير ما يلزمها من برامج تعليمية .
- زيادة عدد الدورات التدريبية في الحاسب الالي للمعلمين والمعلمات اثناء ممارسة الخدمة .

٤. دراسة العمري (٢٠٠٩) :

هدفت الدراسة الى التعرف على المعوقات التي تواجه استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاساسية الاولى من وجهة نظر معلميهم في مديرية تربية اربد الاولى في الأردن، أُعدت استبانة تتكون من (٤١) فقرة ، وتمّ التاكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة افراد الدراسة من (٥١١) معلماً ومعلمةً من معلمي الصفوف الثلاثة الاساسية الاولى في مديرية تربية اربد الاولى . و للإجابة عن اسئلة الدراسة استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد، واظهرت نتائج الدراسة ان مجال المعوقات التي تواجه التطبيق الفعلي لمناهج اللغة العربية المحوسب ذات العلاقة بالمدرسة مقياساً للدراسة جاءت في المرتبة الاولى ضمن درجة تعويق كبيرة ، والمعوقات ذات العلاقة بالمعلم جاءت في المرتبة الثانية ضمن درجة تعويق متوسطة، وجاء مجال الطالب في المرتبة الثالثة ضمن درجة تعويق متوسطة، وجاءت درجة التعويق الكلية بدرجة متوسطة، واظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات افراد العينة يُعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، في حين لم يثبت اثر ذو دلالة احصائية يُعزى لمتغيرات الصف ، والخبرة العلمية ، والمؤهل العلمي.

٥. دراسة (التميمي ٢٠١٤)

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق، ونظرا لطبيعة الدراسة جرى بناء اداتين : استبانة تكونت من (٣٩) فقرة موزعة على خمسة مجالات: (التخطيط ، تنفيذ الدرس ، ادارة الصف ، التقويم ، تطوير الذات) ، والثانية مقياس اتجاهات تُكون من (٢٢) فقرةً، وقد تحقق من صدق اداتي الدراسة وثباتهما، طُبقت الدراسة على (١٤٨) مدرساً ومدرسةً ممن يدرسون في قسم مديرية تربية الرفاعي، وجرى اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد اظهرت النتائج الى ان مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق يمتلكون كفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بدرجة متوسطة من وجهة نظرهم، كما اشارت النتائج ان درجة امتلاك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق لا تتأثر في كفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالجنس او الخبرة .

- **تعقيب على الدراسات السابقة:**

١. اتفقت الدراسات السابقة بأهمية التقنيات التعليمية وخاصة استخدام الحاسوب في التعليم والاتجاهات الايجابية للمدرسين والمدرسات والطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم .
٢. تباينت الدراسات السابقة في منهج الدراسة المتبع فاستخدمت المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي .
٣. طبقت الدراسات السابقة في المراحل الدراسية المختلفة وهي : المرحلة الابتدائية والمتوسطة والاعدادية والجامعية .
٤. استفاد هذا البحث من الدراسات السابقة في جمع المعلومات في الاطار النظري .
٥. تباينت الدراسات السابقة في اتجاهات المعلمين والمدرسين واساتذة الجامعات نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ومنها استخدام الحاسوب في التعليم .
٦. تباينت الدراسات السابقة في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم .
٧. ارشاد الدراسات السابقة في اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا البحث .
٨. انطلق هذا البحث من التوصيات والمقترحات للدراسات والبحوث السابقة .

المبحث الثالث

اجراءات البحث

- **منهج البحث**

اعتمد الباحثان منهج البحث الوصفي لمعالجة مشكلة البحث ، وان المنهج الوصفي هو المنهج المناسب لها ، حيث تهدف الدراسة الى التعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب لتدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، وهذا المنهج يعتمد كما يذكر (عبيدات واخرون، ٢٠٠٤) على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وواضحا ، ويعبر عنها كيفياً او كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، اما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقميا من خلال توضيح مقدار هذه الظاهرة او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الاخرى (عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤ :٢٠٣).

- **مجتمع البحث:**

يشمل مجتمع البحث المدرسين والمدرسات الذين يدرسون اللغة العربية في المرحلة الاعدادية، وايضا الطلبة في المرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) للعام الدراسي (٢٠١٨/ ٢٠١٩)، ويذكر (عبيدات واخرون ،٢٠٠٤: ٩٩) ان مجتمع البحث يتمثل في جميع الافراد او الاشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤: ٩٩).

ويتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون في المرحلة الاعدادية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) والبالغ عددهم (٧٠) مدرساً ومدرسةً بواقع (٣٥) مدرساً و (٣٥) مدرسةً ، وكذلك يشمل مجتمع البحث الطلبة في المرحلة الاعدادية والبالغ عددهم(٢٢٨٥) طالباً وطالبةً بواقع (١٣٢٣) طالباً و (٩٦٢) طالبةً والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

أعداد المدرسين والطلبة في مدارس المرحلة الاعدادية للعام الدراسي(٢٠١٨ . ٢٠١٩)

ت	اسم المدرسة	عدد مدرسي اللغة العربية	عدد مدرسات اللغة العربية	عدد الطلاب	عدد الطالبات
١	اعدادية علي بن ابي طالب للبنين	٦		٣٩٥	
٢	اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين	٥		٤٢٣	
٣	اعدادية المقدادية للبنين	٦		٣٢٧	
٤	ثانوية مدينة السلام للبنين	٩		٩٥	
٥	ثانوية المغيرة للبنين	٩		٨٣	
٦	اعدادية المقدادية للبنات		٨		٤٣٣
٧	اعدادية رسالة الاسلام للبنات		٧		٣٦٧
٨	ثانوية تل الزعتر للبنات		٧		٨٧
٩	ثانوية شقائق النعمان للبنات		٨		٧٥
	المجموع	٣٥	٣٥	١٣٢٣	٩٦٢
المجموع الكلي		٧٠		٢٢٨٥	

ان أعداد الطلبة في الثانويات أقل من اعداد الطلبة في الاعداديات، وذلك لان الثانويات فيها طلبة من الصف الاول المتوسط وحتى طلبة السادس الادبي والعلمي ، والمشمولون في مجتمع البحث طلبة المرحلة الاعدادية فقط .

- **عينة البحث**

ان اختيار عينة البحث من ابرز الخطوات، ذلك ان الباحث عندما يريد ان يجمع البيانات عن مجتمع كامل فانه لا يستطيع ان يشمل افراد المجتمع جميعهم ، بل يلجأ الى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناتها، وتُعرف العينة بانها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة ، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع كبير. (أبو حويج ، ٢٠٠٢ :٤٥) .

وبما ان المجتمع متجانس الى حدّ ما فان العينة الممثلة للمجتمع ليس بالضرورة ان تكون كبيرة، واختار الباحثان العينة قصدياً ، وان العينة القصدية: هي العينة التي يختارها الباحث اختياراً لتحقيق اغراض الدراسة التي يقوم بها (عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤ :١٠٦) .

واشتملت عينة البحث كل مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها والبالغ عددهم (٧٠) مدرساً ومدرسةً بواقع (٣٥) مدرساً (٣٥) مدرسةً. أما عينة الطلبة فقد اختارها الباحثان بصورة قصدية من مدرستين وهما (اعدادية ابي حنيفة النعمان للبنين، واعدادية رسالة الاسلام للبنات) والبالغ عددهم (١٣٠) طالبةً وطالباً بواقع (٧٠) طالباً (٦٠) طالبةً من العام الدراسي (٢٠١٨/٢٠١٩) .

حصل الباحثان الموافقات اللازمة من الجهات المختصة (ادارات المدراس الاعدادية والثانوية) ومدرسي اللغة العربية ومدرساتها والطلبة في المرحلة الاعدادية حول اجراء الدراسة وذلك لتقدير اجابات افراد العينة على فقرات الاستبيان الذي أُعد لهذا العرض.

- **اداة البحث :**

صاغ الباحثان (استبيان) كأداة لجمع المعلومات والبيانات التي تتعلق بالبحث ، ويتكون الاستبيان من (٦٠) فقرةً والتي تهدف الى التعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية ، وكان الاستبيان بمحورين المحور الاول يتعرف على اتجاهات المدرسين نحو استخدام الحاسوب في التدريس بواقع (٣٠) فقرة ، والمحور الثاني يتعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم بواقع (٣٠) فقرةً والملحق (١) يوضح ذلك .

- **صدق الاداة :**

الصدق: هو قدرة الاختبار على قياس الشي الذي وُضع لقياسهِ فعلاً فلا يقيس شيئاً اخراً. (الحيلة ، ١٩٩٩ :٤٠٧) اي ان الاداة قادرة على قياس الظاهرة التي وُضعت من اجل قياسها (الزوبعي والغنام ، ١٩٨١ :٣٩) .

ان صدق اداة البحث شرط اساسي في استعمالها والاعتماد على ما تقدمه من معلومات، ويُعد صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب ان يتحقق منها مصمم الاختبار حين يريد بناء اختباره ، للحكم على صلاحية اداة المقياس وقدرته على قياس الظاهرة التي يريد دراستها ، والحصول على المزيد من الثقة من صلاحية الاداة التي يستعملها للاغراض التي وُضعت من اجلها (ملحم ، ٢٠٠٢ :٢٦٦)، لهذا اعتمد الباحثان الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات الاستبيان على مجموعة من المحكمين لابداء ارائهم حول صلاحية الفقرات وهي (٦٠) فقرةً، الملحق (٢) ، وبعد جمع الاستبانات من الخبراء إذ تم تعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات ، ولذلك أُبقيت الفقرات جميعها وهي (٦٠) فقرةً ، لانها حصلت على نسبة اتفاق المحكمين (٨٠ %) فاكثر، وبعد ان تحقق الصدق الظاهري للاستبيان ، يرى الباحثان ان الاستبيان اصبح جاهزاً للتطبيق .

- **ثبات الاداة :**

ينبغي لأداة البحث ان تتصف بالثبات ، ولا تتصف الاداة بالثبات الا اذا أعطت النتائج نفسها عند إعادة تطبيقها على الافراد انفسهم وتحت الظروف نفسها . (عبيدات واخرون ، ٢٠٠٤: ١٢٩) وهناك طرائق متعددة لحساب الثبات واشهر هذه الطرائق :

١- طريقة الصور المتكافئة . ٢- طريقة التجزئة النصفية . ٣- طريقة إعادة الاختبار . ٤- طريقة الفاكرونباخ (الإمام ، ١٩٩٠ :١٤٨)

استخدم الباحثان معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ اذ بلغت (٨٥،٠) وهذا يدل على ان الاداة تتمتع بقيمة ثبات عالية ، والجدول (٢) يوضح ثبات الاداة .

الجدول (٢)

قيمة الثبات بمعادلة الفا كرونباخ لمحوري الاستبيان والثبات العام للأداة

ت	محور اداة الدراسة	عدد الفقرات	قيمة الفا كرونباخ
١	اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التعلم بالحاسوب	٣٠	٨١١،٠
٢	اتجاهات الطلاب والطالبات نحو التعلم بالحاسوب	٣٠	٩٠٠،٠
	الثبات العام للاداة	٦٠	٨٥٥،٠

اجرى الباحثان المقابلة المباشرة مع مدرسي اللغة العربية ومدرساتها ومع الطلبة في المرحلة الاعدادية، لشرح اهمية البحث ونتائجه المستقبلية، وما يترتب عليه من فوائد كثيرة في استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية. وُزعت (٧٠) استبانة على مدرسي ومدرسات اللغة العربية و (١٣٠) استبانة على الطلبة في المرحلة الاعدادية وذلك في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/٤/٣) واسترجعت جميعها حتى يوم الخميس الموافق (٢٠١٩/٤/١٨) واستغرق توزيع الاستبانات وجمعها لمدة اكثر من (١٥) يوماً قبل نهاية

الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) لإعطاء الفرصة لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها والطلبة في المرحلة الاعدادية للإجابة على فقرات الاستبيان .

واعتمد الباحثان على تطبيق مقياس ليكرت الثلاثي وهو (موافق – موافق الى حدٍّ ما – غير موافق) لقياس درجة الاجابة على استخدام الحاسوب في تدريس وتعليم قواعد اللغة العربية ، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

بدائل الاجابات في اداة الدراسة ودرجتها ومعيار الحكم

مقياس ليكرت	استخدام الحاسوب	المتوسط الحسابي
١	موافق	٣- ٣٣،٢
٢	موافق الى حدٍّ ما	٣٢،٢ - ٦٦،١
٣	غير موافق	اقل من (١) - ٦٥،١

الوسائل الاحصائية :

استخدام الباحثان الوسائل الاحصائية الاتية :

١- المتوسط الحسابي (Mean)
٢- الانحراف المعياري (Standard Deviation) .
٣- الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة .
٤- الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين .
٥- الفاكر وبناخ (Alpha Kronbachs)

النتائج وتفسيرها

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية، ومن خلال تحليل اجابات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها على فقرات الاستبيان، استخدم الباحثان الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة للسؤال الاول ، وكذلك أُستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة من المدرسين والمدرسات وكالاتي :

- **النتيجة المتعلقة بالسوال الاول:**

✓ **السوال الاول: ما اتجاهات المدرسين والمدرسات نحو التدريس بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعداادية في مدينة المقدادية (المركز) ؟**

استخدم الباحثان الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة (مجموعة واحدة) للتعرف على دلالة الفرق بين متوسط إجابات عينة البحث من المدرسين والمدرسات والمتوسط الفرضي ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (٩٥٣،١) والانحراف المعياري (٢٩٠،٠) وان القيمة التائية المحسوبة (٤٤،٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (٩٩،١) ، وهذا يدلُ على ان هناك دلالة احصائية بين متوسط اجابات المدرسين والمدرسات والمتوسط الفرضي لها عند مستوى الدلالة المعنوية (٠٥،٠) والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لاتجاهات العينة الكلية من المدرسين و المدرسات نحو التدريس بالحاسوب

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	التائية		
						القيمة المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة ٠٥،٠
اتجاهات المدرسين و المدرسات نحو التدريس بالحاسوب	٧٠	١.٩٥٣	٠.٢٩٠	٢	٦٩	٢.٤٤	١.٩٩	غير دالة

وكذلك فان تقدير اجابات عينة البحث من المدرسين و المدرسات على فقرات الاستبيان ، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث ، ورُتبت الاجابات تنازلياً من الاعلى الى الادنى مرتبة حسب تسلسلها في المحور وامامها الترتيب حسب اجابات المدرسين و المدرسات عليها .

وتظهر النتائج في الجدول(٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسين) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى الى الادنى حسب اجابات (المدرسين) على فقرات الاستبيان .

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسين) على فقرات الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابه	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
١	١	اعتقد ان التعرف على التعلم بالحاسوب ضروري لكل مدرس.	٢.٠٠	٠.٧٢٨	موافق الى حد ما
٩	٢	احب تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب.	١.٩٧	٠.٦١٨	موافق الى حد ما
٤	٣	استمتع باستعمال البرامج التعليمية المحوسبة في تدريس قواعد اللغة العربية.	١.٩٧	٠.٦١٨	موافق الى حد ما
٢٩	٤	يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية.	١.٩٤	٠.٨٠٢	موافق الى حد ما

٢٣	٥	يؤدي تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الى اثارة الاسئلة الاستفسارية من قبل الطلبة داخل الصفوف الدراسية.	١.٩٤	٠.٥٣٩	موافق الى حد ما
١١	٦	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزود الطلبة بالكثير من المعلومات في وقت قصير.	١.٩٤	٠.٦٨٤	موافق الى حد ما
٢٨	٧	يؤدي استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية الى تحسين خبراتي العلمية و المهنية.	١.٩١	٠.٧٤٢	موافق الى حد ما
١٢	٨	يؤدي استخدام الحاسوب في التدريس الى تحسين الخبرات العلمية في قواعد اللغة العربية لدى الطلبة.	١.٨٩	٠.٦٣١	موافق الى حد ما
١٠	٩	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمي المهارات الابداعية لدى الطلبة.	١.٨٩	٠.٦٣١	موافق الى حد ما
٣٠	١٠	يلائم التعليم بالحاسوب الطلبة الاذكياء و المتفوقين.	١.٨٩	٠.٧١٨	موافق الى حد ما
٦	١١	ارى ان تستخدم المدارس الحاسوب كواحدة من الوسائل الرئيسية في التدريس.	١.٨٦	٠.٦٩٢	موافق الى حد ما
٨	١٢	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى الطلبة.	١.٨٣	٠.٨٢٢	موافق الى حد ما
٢٤	١٣	يضيف تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب جهوداً اضافية كثيرة على المدرس داخل الصفوف الدراسية.	١.٨٣	٠.٥٦٨	موافق الى حد ما
١٧	١٤	اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال التعلم بالحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية.	١.٨٣	٠.٧٠٧	موافق الى حد ما

١٦	١٥	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يعيق من عملي كمدرس داخل الصف الدراسي.	١.٨٣	٠.٧٠٧	موافق الى حد ما
١٤	١٦	ارى ان التعلم بالحاسوب يزيد من تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية داخل الصفوف الدراسية.	١.٨٠	٠.٦٣٢	موافق الى حد ما
١٣	١٧	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمي مهارة حل المشكلات الدراسية لدى الطلبة.	١.٨٠	٠.٧١٩	موافق الى حد ما
١٨	١٨	لا يمكن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية داخل الصفوف الدراسية.	١.٧٧	٠.٧٣١	موافق الى حد ما
٢	١٩	اعتقد ان الحاسوب يساعد في دراسة قواعد اللغة العربية.	١.٧٧	٠.٧٧٠	موافق الى حد ما
٧	٢٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في ربط العلاقات بين مفاهيم قواعد اللغة العربية بشكل منطقي.	١.٧٧	٠.٦٤٦	موافق الى حد ما
٢٠	٢١	ارى ان التعلم بالحاسوب يضمن للطلبة ان يتعلموا بسرعة فائقة كل مفاهيم قواعد اللغة العربية المقررة في الكتب الدراسية.	١.٧٤	٠.٧٠١	موافق الى حد ما
٢٥	٢٢	ان طريقة التدريس التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية افضل من استعمال الحاسوب في تدريسها.	١.٧٤	٠.٦٥٧	موافق الى حد ما
١٩	٢٣	افضل استخدام البرامج التعليمية الحاسوبية في التدريس لانها تطور من أدائي داخل الصفوف الدراسية.	١.٧٤	٠.٧٤١	موافق الى حد ما

٣	٢٤	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة.	١.٧٤	٠.٦١١	موافق الى حد ما
١٥	٢٥	اعتقد ان التعلم بالحاسوب هو ضياع لوقت المدرس في التدريس.	١.٧٤	٠.٥٦١	موافق الى حد ما
٢٧	٢٦	يحفز تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الطلبة على انواع كثيرة من التفكير ومنها التفكير الناقد و التفكير الإبداعي.	١.٧١	٠.٦٦٧	موافق الى حد ما
٥	٢٧	ارى ان استخدام الحاسوب من اساسيات التكنولوجيا الحديثة في التدريس	١.٦٩	٠.٧١٨	موافق الى حد ما
٢١	٢٨	اشعر بالراحة النفسية في استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.	١.٦٦	٠.٥٩١	غير موافق
٢٦	٢٩	ان استعمال وسائل وطرائق التعليم التقليدية مثل : (الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة في التدريس) افضل من وسيلة التدريس بالحاسوب لقواعد اللغة العربية.	١.٦٠	٠.٦٠٤	غير موافق
٢٢	٣٠	اعتقد ان البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية لا تعزز المفاهيم النحوية في عقول الطلبة ولا تحسن عملية التعلم لديهم.	١.٤٦	٠.٦١١	موافق الى حد ما
متوسط المعدل العام			**١.٨٠**	**٠.٦٧٢**	**موافق الى حد ما**

تشير النتائج في الجدول (٥) الى التباين في اجابات عينة البحث من (المدرسين) في اتجاهاتهم نحو التدريس بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (١) على المرتبة (١) وهي (اعتقد ان التعرف على التعلم بالحاسوب ضروري لكل مدرس) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٠٠) والانحراف المعياري (٠.٧٢٨) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يؤكد على ان اغلب المدرسين يريدون اتقان التعلم بالحاسوب في العملية التعليمية .

وحصلت الفقرة (٩) على المرتبة (٢) وهي : (احب تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٧) والانحراف المعياري (٠.٦١٨)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يؤكد رغبة مدرس اللغة العربية في تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب .

وحصلت الفقرة (١٦) على المرتبة (١٥) وهي : (اعتقد ان التعلم بالحاسوب يعيق من عملي كمدرس داخل الصف الدراسي) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٨٣) والانحراف المعياري (٠.٧٠٧) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يؤكد ان بعض المدرسين يعتقدون ان استعمال الحاسوب في التعليم يعيق من اعمالهم التدريسية داخل الصفوف الدراسية .

وحصلت الفقرة (١٤) على المرتبة (١٦) وهي : (ارى ان التعلم بالحاسوب يزيد من تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية داخل الصفوف الدراسية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٨٠) والانحراف المعياري (٠.٦٣٢) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يؤكد ان بعض المدرسين يؤكدون على ان التعلم بالحاسوب يجعل الطلبة يتفاعلون مع المادة الدراسية داخل الصفوف الدراسية .

وحصلت الفقرة (٢٦) على المرتبة (٢٩) وهي : { ان استعمال وسائل وطرائق التعليم التقليدية مثل : (الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة في التدريس) افضل من وسيلة التدريس بالحاسوب لقواعد اللغة العربية } ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٦٠) والانحراف المعياري (٠.٦٠٤) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة (غير

موافق)، وهذا يؤكد على ان اغلب المدرسين يفضلون وسائل وطرائق التعليم التقليدية مثل : (الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة) على وسيلة التدريس بالحاسوب لقواعد اللغة العربية.

وحصلت الفقرة (٢٢) على المرتبة (٣٠) وهي : (اعتقد ان البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية لا تعزز المفاهيم النحوية في عقول الطلبة ولا تحسن عملية التعلم لديهم)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٤٦) و الانحراف المعياري (٠.٦١١) وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسين) بدرجة غير (موافق)، وهذا يؤكد على ان اغلب المدرسين يعتقدون ان البرامج الحاسوبية لا تعزز المفاهيم النحوية في عقول الطلبة ولا تحسن عملية التعلم لديهم .

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (٥) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لها، والترتيب الذي حصلت عليه .

وحصل هذا المحور في اجابات عينة البحث من (المدرسين) على متوسط المعدل العام (١.٨٠) وهو بدرجة (موافق الى حد ما) .

وتظهر النتائج في الجدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من (المدرسات) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى الى الادنى حسب اجابات (المدرسات) على فقرات الاستبيان.

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (المدرسات) على فقرات الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابه	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
٢٨	١	يؤدي استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية الى تحسين خبراتي العلمية والمهنية.	٢.٤٠	٠.٦٩٥	موافق

٢٩	٢	يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية.	٢.٣٤	٠.٦٨٤	موافق
٢٠	٣	ارى ان التعلم بالحاسوب يضمن للطلبة ان يتعلموا بسرعة فائقة كل مفاهيم قواعد اللغة العربية المقررة في الكتب الدراسية.	٢.٣١	٠.٧١٨	موافق الى حد ما
٧	٤	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في ربط العلاقات بين مفاهيم قواعد اللغة العربية بشكل منطقي .	٢.٢٦	٠.٧٤١	موافق الى حد ما
١١	٥	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزود الطلبة بالكثير من المعلومات في وقت قصير.	٢.٢٦	٠.٧٤١	موافق الى حد ما
١٢	٦	يؤدي استخدام الحاسوب في التدريس الى تحسين الخبرات العلمية في قواعد اللغة العربية لدى الطلبة.	٢.٢٦	٠.٧٨٠	موافق الى حد ما
٦	٧	ارى ان تستخدم المدارس الحاسوب كواحدة من الوسائل الرئيسية في التدريس .	٢.٢٣	٠.٨٠٨	موافق الى حد ما
١٣	٨	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمي مهارة حل المشكلات الدراسية لدى الطلبة.	٢.٢٣	٠.٦٩٠	موافق الى حد ما
٣٠	٩	يلائم التعليم بالحاسوب الطلبة الاذكياء والمتفوقين.	٢.٢٣	٠.٧٣١	موافق الى حد ما
١٠	١٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمي المهارات الابداعية لدى الطلبة .	٢.٢٠	٠.٧٥٩	موافق الى حد ما
٢٢	١١	اعتقد ان البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية لا تعزز المفاهيم النحوية في عقول الطلبة ولا	٢.٢٠	٠.٨٦٨	موافق الى حد ما

		تحسن عملية التعلم لديهم.			
٢٣	١٢	يؤدي تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الى إثارة الاسئلة الاستفسارية من قبل الطلبة داخل الصفوف الدراسية.	٢.٢٠	٠.٧٩٧	موافق الى حد ما
٨	١٣	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى الطلبة .	٢.١٧	٠.٨٢٢	موافق الى حد ما
١٥	١٤	اعتقد ان التعلم بالحاسوب هو ضياع لوقت المدرس في التدريس.	٢.١٧	٠.٨٢٢	موافق الى حد ما
٢١	١٥	اشعر بالراحة النفسية في استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية.	٢.١٧	٠.٩٢٣	موافق الى حد ما
٢٦	١٦	ان استعمال وسائل وطرائق التعليم التقليدية مثل (الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة في التدريس) افضل من وسيلة التدريس بالحاسوب لقواعد اللغة العربية.	٢.١٧	٠.٨٥٧	موافق الى حد ما
٩	١٧	احب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب.	٢.١٤	٠.٧٧٢	موافق الى حد ما
١٧	١٨	اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال التعلم بالحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية.	٢.١٤	٠.٨٤٥	موافق الى حد ما
١٤	١٩	ارى ان التعلم بالحاسوب يزيد من تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية داخل الصفوف الدراسية.	٢.٠٩	٠.٧٨١	موافق الى حد ما
١٦	٢٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يعيق من عملي كمدرس داخل الصف الدراسي .	٢.٠٩	٠.٨١٨	موافق الى حد ما
١٨	٢١	لا يمكن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية داخل	٢.٠٩	٠.٨١٨	موافق الى حد ما

		الصفوف الدراسية.			
٢٧	٢٢	يحفز تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الطلبة على انواع كثيرة من التفكير ومنها التفكير الناقد والتفكير الابداعي.	٢.٠٩	٠.٨١٨	موافق الى حد ما
٢٤	٢٣	يضيف تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب جهوداً اضافيةً كثيرةً على المدرس داخل الصفوف الدراسية.	٢.٠٦	٠.٨٠٢	موافق الى حد ما
٢٥	٢٤	ان طريقة التدريس التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية افضل من استعمال الحاسوب في تدريسها.	٢.٠٠	٠.٨٧٤	موافق الى حد ما
٤	٢٥	استمتع باستعمال البرامج التعليمية المحوسبة في تدريس قواعد اللغة العربية.	١.٨٠	٠.٦٣٢	موافق الى حد ما
٥	٢٦	ارى ان استخدام الحاسوب من اساسيات التكنولوجيا الحديثة في التدريس .	١.٨٠	٠.٥٨٤	موافق الى حد ما
١	٢٧	اعتقد ان التعرف على التعلم بالحاسوب ضروري لكل مدرس .	١.٧٧	٠.٥٩٨	موافق الى حد ما
١٩	٢٨	افضل استخدام البرامج التعليمية الحاسوبية في التدريس لأنها تطور من ادائي داخل الصفوف الدراسية.	١.٧٤	٠.٧٠١	غير موافق
٢	٢٩	اعتقد ان الحاسوب يساعد في دراسة قواعد اللغة العربية.	١.٧١	٠.٦٢٢	غير موافق
١٣	٣٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة.	١.٦٣	٠.٦٤٦	موافق الى حد ما
متوسط المعدل العام			**٠.٢٠٩**	**٠.٧٥٨**	**موافق الى حد ما**

تشير النتائج في الجدول (٦) الى التباين في اجابات عينة البحث من (المدرسات) في اتجاهاتهن نحو التدريس بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (٢٨) على المرتبة (١) وهي (يؤدي استخدام الحاسوب في التدريس الى تحسين الخبرات العلمية في قواعد اللغة العربية لدى الطلبة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٠) والانحراف المعياري (٠.٦٩٥) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) ، وهذا يؤكد على ان اغلب المدرسات يتفقن بان استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية يؤدي الى تحسين وتطور قدراتهن وخبراتهن العلمية و المهنية .

وحصلت الفقرة (٢٩) على المرتبة (٢) وهي : (يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٣٤) والانحراف المعياري (٠.٦٨٤) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق) ، وهذا يؤكد ان اغلب المدرسات يتفقن على ان الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية يشجعهن على الاندفاع و روح المثابرة في إداء المدرسات داخل الصفوف الدراسية .

وحصلت الفقرة (٢٣) على المرتبة (١٢) وهي : (يؤدي تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الى إثارة الاسئلة الاستفسارية من قبل الطلبة داخل الصفوف الدراسية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٠) والانحراف المعياري (٠.٧٩٧) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق الى حدً ما) ، وهذا يؤكد ان بعض المدرسات يتفقن بان تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب يؤدي الى اثارة الاسئلة الاستفسارية من قبل الطالبات ويجعلهن يتابعن تعلم القواعد بتركيز وانتباه كبيرين .

وحصلت الفقرة (٨) على المرتبة (١٣) وهي : (اعتقد ان التعلم بالحاسوب يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى الطلبة) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٧) والانحراف المعياري (٠.٨٢٢) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق الى

حدًّ ما)، وهذا يؤكد بان بعض المدرسات يتفقن على ان التعلم بالحاسوب يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات، ويجعلهن في تركيز مستمر في متابعة هذه المفاهيم .

وحصلت الفقرة (٢) على المرتبة (٢٩) وهي : (اعتقد ان الحاسوب يساعد في دراسة قواعد اللغة العربية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٧١) والانحراف المعياري (٠.٦٢٢) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق الى حدّ ما) ، وهذا يؤكد على ان بعض المدرسات يتفقنّ على ان استخدام الحاسوب في التدريس يساعد الطالبات في دراسة قواعد اللغة العربية ، ويجعلهنَ اكثر نشاطاً بمتابعة موضوعات قواعد اللغة العربية .

وحصلت الفقرة (١٣) على المرتبة (٣٠) وهي : (اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (المدرسات) بدرجة (موافق الى حد ما)، وهذا يؤكد بان بعض المدرسات يتفقن على ان التعلم بالحاسوب يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطالبات ، ويعلمهن مهارات التفكير التي تسعى التربية الحديثة لتحقيقها .

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (٦) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لها، والترتيب الذي حصلت عليه .

وحصل هذا المحور في اجابات عينة البحث من (المدرسات) على متوسط المعدل العام (١.٨٠) وهو بدرجة (موافق الى حد ما) .

- **النتيجة المتعلقة بالسؤال الثاني :**

✓ **السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات تقديرات اجابات المدرسين و المدرسات تُعزى لمتغير الجنس (مدرسين ، مدرسات) ؟**

استخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة متوسط الفروق بين المدرسين و المدرسات و الجدول (٧) يوضح ذلك .

الجدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية بين متوسط تقدير اجابات المدرسين والمدرسات

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		
					المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة ٠٥،٠
المدرسين	٣٥	١.٨٠٨	٠.٧٧٧	٦٨	٤.٧٨٦	١.٩٩	دالة احصائياً
المدرسات	٣٥	٢.٠٩٨	٠.٣١١				

ومن خلال الجدول (٧) اظهرت النتيجة ان المتوسط الحسابي للمدرسين بلغ (١.٨٠٨) والانحراف المعياري (٠.٧٧٧) وان المتوسط الحسابي للمدرسات (٢.٠٩٨) والانحراف المعياري (٠.٣١١) وان القيمة التائية المحسوبة (٤.٧٨٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩) وهذا يدل الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط اجابات المدرسين و المدرسات لصالح المدرسات .

ان هذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة مثل دراسة (ابو جابر و ابو عمر ، ٢٠٠٠) والتي اظهرت ان اتجاهات المعلمين كانت ايجابية نحو استخدام الحاسوب ، ودراسة (الخفاجي، ٢٠١٤) والتي اظهرت نتائجها ان اتجاهات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو استخدام التواصل الاجتماعي كانت ايجابية وبدرجة متوسطة ، ولا يوجد متغير للجنس ، ودراسة (التميمي ، ٢٠١٤) والتي اظهرت نتائجها ان امتلاك مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة كانت بدرجة متوسطة ، ولا تتأثر كفايات استخدام التقنيات التعليمية بالجنس .

- **النتيجة المتعلقة بالسؤال الثالث :**

✓ **السؤال الثالث : ما اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) ؟**

استخدم الباحثان الاختبار التائي (T-test)لعينة واحدة(مجموعة واحدة) للتعرف على متوسط دلالة الفرق بين اجابات عينة البحث من (الطلاب و الطالبات) والمتوسط الفرضي ، اذ بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٦٣) والانحراف المعياري (٠.٣٩٤) ، وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤.٧٠٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٩)، وهذا يدل على ان هناك دلالة احصائية بين متوسط اجابات الطلاب و الطالبات و المتوسط الفرضي لها عند مستوى الدلالة المعنوية لها (٠.٠٥) و الجدول (٨) يوضح ذلك .

الجدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لاتجاهات العينة الكلية من الطلاب و الطالبات نحو التعلم بالحاسوب

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	التائية		
						القيمة المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلاب و الطالبات نحو التعلم بالحاسوب	١٣٠	٢.١٦٣	٠.٣٩٤	٢	١٢٩	٤.٧٠٦	١.٩٩	٠.٠٥

وكذلك فان تقدير اجابات عينة البحث من الطلاب و الطالبات على فقرات الاستبيان، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث ،

ورُتبت الاجابات تنازلياً من الاعلى الى الادنى مرتبة حسب تسلسلها في المحور وامامها الترتيب حسب اجابات الطلاب و الطالبات عليها .

وتظهر النتائج في الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (الطلاب) لكل فقرة على حدة مرتبة تنازلياً من الاعلى الى الادنى حسب اجابات (الطلاب) على فقرات الاستبيان .

الجدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من (الطلاب) على فقرات الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابه	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
٧	١	ارى ان التعلم بالحاسوب يساعدني كثيراً في تذكر القواعد الاعرابية التي تعلمتها.	٢.٦١	٠.٦٦٦	موافق
٦	٢	يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية.	٢.٥٩	٠.٦٩١	موافق
٨	٣	ينميّ التعلم بالحاسوب قدرتي عل مواجهة الصعوبات التعليمية وايجاد الحلول لها.	٢.٥٦	٠.٧١٥	موافق
١١	٤	يثير التعلم بالحاسوب في نفسي الدافعية نحو تعلم قواعد اللغة العربية.	٢.٤٤	٠.٧١٥	موافق
١٢	٥	لا اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال الحاسوب في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.	٢.٤٤	٠.٧٣٥	موافق

١٠	٦	يمنحني التعلم بالحاسوب الثقة الكبيرة في النفس.	٢.٤٣	٠.٧١٤	موافق
١٣	٧	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يبسط المعلومات العلمية ويجعلها اكثرّ وضوحاً في مادة قواعد اللغة العربية.	٢.٤٠	٠.٧٣٠	موافق
٩	٨	اشعر بالراحة النفسية عند استعمال الحاسوب في تعليم قواعد اللغة العربية.	٢.٣٧	٠.٧٦٥	موافق
٢٩	٩	ينمي التعلم بالحاسوب في نفسي روح التجدد والابتكار للمعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية .	٢.٣٠	٠.٧٤٩	موافق الى حد ما
٢٨	١٠	ارغب ان اتعلم كل موضوعات قواعد اللغة العربية باستخدام التعلم بالحاسوب.	٢.٢٩	٠.٧٤٥	موافق الى حد ما
٢٣	١١	اشعر بالاشتياق الكبير لاستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية.	٢.٢٣	٠.٧٤٥	موافق الى حد ما
٢٠	١٢	ينمّي التعلم بالحاسوب لديَّ قوة الملاحظة والدقة في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.	٢.٢٣	٠.٧٨٣	موافق الى حد ما
٣٠	١٣	ينمَّي التعلم بالحاسوب في عقلي قدرات التفكير الناقد والتفكير الابداعي.	٢.٢٠	٠.٧٧٣	موافق الى حد ما
٤	١٤	اشعر بالمتعة عند دراسة قواعد اللغة العربية بمساعدة التعلم بالحاسوب.	٢.١٩	٠.٧٤٨	موافق الى حد ما
١	١٥	احب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب.	٢.١٩	٠.٧٤٨	موافق الى حد ما

١٧	١٦	ارى ان التعلم بالحاسوب يحفزني على التركيز ومتابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية.	٢.١٧	٠.٧٩٨	موافق الى حد ما
١٥	١٧	ينمي التعلم بالحاسوب الافكار والآراء والحقائق العلمية في عقول الطلبة.	٢.١٦	٠.٧٥٤	موافق الى حد ما
٢	١٨	يحقق لي الحاسوب معلومات مهمة في قواعد اللغة العربية.	٢.١٤	٠.٨٢٢	موافق الى حد ما
٣	١٩	اشعر ان التعلم بالحاسوب يزيدني في تعلم المفاهيم في قواعد اللغة العربية.	٢.١٤	٠.٧٨٥	موافق الى حد ما
٢١	٢٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزودني بحرية التفكير في تعلم المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية.	٢.١٤	٠.٧٣٩	موافق الى حد ما
٢٤	٢١	اشعر ان البرامج الحاسوبية لا تعطيني الفرصة المناسبة للتفكير والتحليل والاستنتاج.	٢.١٣	٠.٧٦٠	موافق الى حد ما
١٦	٢٢	يساعد التعلم بالحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي في قواعد اللغة العربية.	٢.١٣	٠.٧٧٩	موافق الى حد ما
١٨	٢٣	يزودني التعلم بالحاسوب في أداء وانجاز كل الاعمال الدراسية في قواعد اللغة العربية.	٢.١١	٠.٨٢٦	موافق الى حد ما
٢٦	٢٤	اشعر بالحاجة الى مساعدة المدرس عند التعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية.	٢.١٠	٠.٨٣٧	موافق الى حد ما
٢٢	٢٥	اتمنى ان تطول زمن الحصة الدراسية في درس	٢.٠٩	٠.٨٦٤	موافق

		قواعد اللغة العربية عند التعلم بالحاسوب.		الى حد ما
١٤	٢٦	اشعر بالخوف وعدم الارتياح عندما اتعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية .	٢.٠٧	٠.٧٦٧	موافق الى حد ما
٥	٢٧	يؤدي استخدام الحاسوب الى تحسين خبراتي التعليمية في قواعد اللغة العربية.	٢.٠٦	٠.٨١٤	موافق الى حد ما
٢٥	٢٨	اعتقد ان انشغالي في التعامل مع الحاسوب يشتت من افكاري وعدم التركيز في تعلم الحقائق العلمية في قواعد اللغة العربية.	٢.٠٦	٠.٨٤٩	موافق الى حد ما
٢٧	٢٩	اشعرُ بأني مقبولاً لدى اصدقائي عند التواصل في التعلم بالحاسوب في قواعد اللغة العربية.	٢.٠٦	٠.٨١٤	موافق الى حد ما
١٩	٣٠	يحفزني التعلم بالحاسوب في استغلال وقتي في البحث عن المعلومات في قواعد اللغة العربية.	١.٩٣	٠.٨٢٢	موافق الى حد ما
متوسط المعدل العام			**٢.٢٣**	**٠.٧٧٢**	**موافق الى حد ما**

تشير النتائج في الجدول (٩) الى التباين في اجابات عينة البحث من (الطلاب) في اتجاهاتهم نحو التعلم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (٧) على المرتبة (١) وهي : (ارى ان التعلم بالحاسوب يساعدني كثيراً في تذكر القواعد الاعرابية التي تعلمتها)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٦١) والانحراف المعياري (٠.٦٦٦) وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطلاب) بدرجة (موافق) ، وهذا يعني ان اغلب الطلبة يتفقون على ان التعلم بالحاسوب يساعدهم في تذكر

القواعد الاعرابية التي تعلموها ، ومعنى ذلك ان التعلم بالحاسوب يزود الطلاب بالتغذية الراجعة .

وحصلت الفقرة (٦) على المرتبة (٢) وهي : (يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٥٩) والانحراف المعياري (٠.٦٩١) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطلاب) بدرجة (موافق) ، وهذا يعني ان التعلم بالحاسوب يشجع الطلاب على الجد والاجتهاد ومتابعة المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية وتشجيع المدرس لهم.

وحصلت الفقرة (٢٠) على المرتبة (١٢) وهي : (ينمّي التعلم بالحاسوب لدي قوة الملاحظة والدقة في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٣) والانحراف المعياري (٠.٧٨٣) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطلاب) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يعني ان بعض الطلاب يتفقون بان التعلم بالحاسوب ينمّي لديهم قوة ملاحظة ومتابعة المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية ، ويتجهون الى الدقة العالية في الحصول عليها .

وحصلت الفقرة (٣٠) على المرتبة (١٣) وهي : (ينمّي التعلم بالحاسوب في عقلي قدرات التفكير الناقد والتفكير الابداعي) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٢٠) والانحراف المعياري (٠.٧٧٣) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطلاب) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يعني ان بعض الطلاب يتفقون على ان التعلم بالحاسوب ينمّي في عقولهم القدرات العالية للتفكير الناقد و التفكير الابداعي ، اي انهم ينتقلون من التفكير العلمي الى انواع التفكير العالي الذي يطور من قدراتهم العقلية .

وحصلت الفقرة (٢٧) على المرتبة (٢٩) وهي : (اشعر باني مقبولاً لدى اصدقائي عند التواصل في التعلم بالحاسوب في قواعد اللغة العربية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٠٦) والانحراف المعياري (٠.٨١٤) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطلاب)

بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يعني ان الطلاب يتقبل بعضهم الاخر عند التعلم بالحاسوب في قواعد اللغة العربية ، ويساعد بعضهم البعض الاخر في ذلك .

وحصلت الفقرة (١٩) على المرتبة (٣٠) : وهي (يحفزني التعلم بالحاسوب في استغلال وقتي في البحث عن المعلومات في قواعد اللغة العربية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٩٣) والانحراف المعياري (٠.٨٢٢) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من الطلاب بدرجة (موافق الى حدًّ ما) ، وهذا يعني ان بعض الطلاب يتفقون على ان التعلم بالحاسوب يحفزهم في استغلال اوقاتهم في البحث عن المعلومات في قواعد اللغة العربية ، لان الحاسوب يحفزهم الى متابعة هذه المعلومات بكفاءة عالية واقل جهود وعدم ضياع الوقت المخصص لهم .

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (٩) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لها ، والترتيب الذي حصلت عليه .

وحصل هذا المحور في اجابات عينة البحث من (الطلاب) على متوسط المعدل العام (٢.٢٣) ، وهو بدرجة (موافق الى حدّ ما) .

وتظهر النتائج في الجدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات عينة البحث من (الطالبات) لكل فقرة على حده، مرتبة ترتيباً تنازلياً من الاعلى الى الادنى حسب اجابات (الطالبات) على فقرات الاستبيان.

الجدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من (الطالبات) على فقرات الاستبيان

تسلسل الفقرة قبل الاجابه	ترتيب الفقرة بعد الاجابة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	تقدير الاجابة
٦	١	يشجع التعليم بالحاسوب روح المثابرة في متابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية.	٢.٤٢	٠.٧٦٦	موافق
٥	٢	يؤدي استعمال الحاسوب الى تحسين خبراتي التعليمية في قواعد اللغة العربية.	٢.٣٧	٠.٨٢٣	موافق
٢	٣	يحقق لي الحاسوب معلومات مهمة في قواعد اللغة العربية.	٢.٣٧	٠.٧٥٨	موافق
٤	٤	اشعر بالمتعة عند دراسة قواعد اللغة العربية بمساعدة التعلم بالحاسوب.	٢.٣٥	٠.٨٢٠	موافق
٣	٥	اشعر ان التعلم بالحاسوب يزيدني في تعليم المفاهيم في قواعد اللغة العربية.	٢.٣٥	٠.٧٧٧	موافق
١١	٦	يثير التعلم بالحاسوب في نفسي الدافعية نحو تعلم قواعد اللغة العربية.	٢.٣٢	٠.٧٢٥	موافق الى حد ما
١٥	٧	ينمّي التعلم بالحاسوب الافكار والآراء والحقائق العلمية في عقول الطلبة.	٢.٣٢	٠.٧٢٥	موافق الى حد ما
٢٥	٨	اعتقد ان انشغالي في التعامل مع الحاسوب يشتت من افكاري وعدم التركيز في تعلم	٢.٢٨	٠.٧٣٩	موافق الى حد ما

		الحقائق العلمية في قواعد اللغة العربية.			
٢٣	٩	اشعر بالاشتياق الكبير لاستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية.	٢.٢٥	٠.٧٧٣	موافق الى حد ما
١٢	١٠	لا اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال الحاسوب في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.	٢.٢٣	٠.٧٨٩	موافق الى حد ما
١٣	١١	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يبسط المعلومات العلمية ويجعلها اكثر وضوحاً في مادة قواعد اللغة العربية.	٢.٢٠	٠.٧٧٧	موافق الى حد ما
٢٤	١٢	اشعر ان البرامج الحاسوبية لا تعطيني الفرصة المناسبة للتفكير والتحليل والاستنتاج.	٢.٢٠	٠.٧٧٧	موافق الى حد ما
١٤	١٣	اشعر بالخوف وعدم الارتياح عندما اتعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية.	٢.١٨	٠.٨١٣	موافق الى حد ما
١٨	١٤	يزودني التعلم بالحاسوب في أداء وانجاز كل الاعمال الدراسية في قواعد اللغة العربية.	٢.١٧	٠.٨٢٧	موافق الى حد ما
١	١٥	احب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب .	٢.١٣	٠.٧٠٠	موافق الى حد ما
١٩	١٦	يحفزني التعلم بالحاسوب في استغلال وقتي في البحث عن المعلومات في قواعد اللغة العربية.	٢.١٢	٠.٨٢٥	موافق الى حد ما
٢١	١٧	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزودني بحرية التفكير في تعلم المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية.	٢.٠٨	٠.٨٥٠	موافق الى حد ما

٢٢	١٨	اتمنى ان تطول زمن الحصة الدراسية في درس قواعد اللغة العربية عند التعلم بالحاسوب.	٢.٠٥	٠.٨٥٢	موافق الى حد ما
٢٠	١٩	ينمي التعلم بالحاسوب لدي قوة الملاحظة والدقة في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.	٢.٠٣	٠.٩٠١	موافق الى حد ما
١٠	٢٠	يمنحني التعلم بالحاسوب الثقة الكبيرة في النفس.	٢.٠٣	٠.٦٦٣	موافق الى حد ما
٨	٢١	ينمي التعلم بالحاسوب قدرتي عل مواجهة الصعوبات التعليمية وايجاد الحلول لها.	١.٩٧	٠.٨٠٢	موافق الى حد ما
٧	٢٢	ارى ان التعلم بالحاسوب يساعدني كثيراً في تذكر القواعد الاعرابية التي تعلمتها.	١.٩٢	٠.٧٨٧	موافق الى حد ما
٩	٢٣	اشعر بالراحة النفسية عند استعمال الحاسوب في تعليم قواعد اللغة العربية.	١.٩٠	٠.٦٨١	موافق الى حد ما
١٦	٢٤	يساعد التعلم بالحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي في قواعد اللغة العربية.	١.٨٧	٠.٧٠٠	موافق الى حد ما
٢٦	٢٥	اشعر بالحاجة الى مساعدة المدرس عند التعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية.	١.٧٧	٠.٧٢٢	موافق الى حد ما
٣٠	٢٦	ينمّي التعلم بالحاسوب في عقلي قدرات التفكير الناقد والتفكير الابداعي.	١.٧٧	٠.٦٤٧	موافق الى حد ما
٢٩	٢٧	ينمّي التعلم بالحاسوب في نفسي روح التجدد والابتكار للمعلومات العلمية في قواعد اللغة	١.٧٥	٠.٦٥٤	موافق الى حد ما

		العربية .			
٢٧	٢٨	اشعر باني مقبولا لدى اصدقائي عند التواصل في التعلم بالحاسوب في قواعد اللغة العربية.	١.٧٠	٠.٦٤٦	موافق الى حد ما
٢٨	٢٩	ارغب ان اتعلم كل موضوعات قواعد اللغة العربية باستخدام التعلم بالحاسوب.	١.٧٠	٠.٨١٤	موافق الى حد ما
١٧	٣٠	ارى ان التعلم بالحاسوب يحفزني على التركيز ومتابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية.	١.٧٠	٠.٦٤٦	موافق الى حد ما
متوسط المعدل العام			**٢.٠٨٣**		

تشير النتائج في الجدول (١٠) الى التباين في اجابات عينة البحث من (الطالبات) في اتجاهاتهن نحو التعلم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية .

لذا حصلت الفقرة (٦) على المرتبة (١) وهي: (يشجع التعليم بالحاسوب روح المثابرة في متابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٤٢) والانحراف المعياري (٠.٧٦٦) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق)، وهذا يعني ان اغلب الطالبات يتفقن على ان التعلم بالحاسوب يشجعهن في الجدية و الاجتهاد ومتابعة الحصول على المعلومات في قواعد اللغة العربية لأنه يُعد من التغذية الراجعة لديهن .

وحصلت الفقرة (٥) على المرتبة (٢) وهي: (يؤدي استخدام الحاسوب الى تحسين خبراتي التعليمية في قواعد اللغة العربية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٣٧) والانحراف المعياري (٠.٨٢٣)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق)، وهذا يعني ان الطالبات عندما يستخدمنَ الحاسوب في العملية التعليمية يؤدي ذلك الى زيادة تحسن خبراتهنَ التعليمية في قواعد اللغة العربية، لأنه يُعد افضل وسيلة تعليمية في التقنيات الحديثة .

وحصلت الفقرة (١٨) على المرتبة (١٤) وهي : (يزودني التعلم بالحاسوب في اداء وانجاز كل الاعمال الدراسية في قواعد اللغة العربية) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٧) والانحراف المعياري (٠.٨٢٧) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق الى حدٍّ ما) ، وهذا يعني ان الطالبات عندما يستخدمنَ الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية سيزداد أداءهنّ ، ويساعدهنّ على انجاز كل الاعمال الدراسية و الواجبات البيتية .

وحصلت الفقرة (١) على المرتبة (١٥) وهي : (احب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.١٣) والانحراف المعياري (٠.٧٠٠)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق الى حدٍّ ما) ، وهذا يعني ان بعض الطالبات يفضلنَ تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب ، لانه الوسيلة التي تجلب انتباه الطالبات الى موضوعات القواعد وفهمها واستيعابها باتقان جيد .

وحصلت الفقرة (٣٠) على المرتبة (٢٦) وهي : (ينمَي التعلم بالحاسوب في عقلي قدرات التفكير الناقد والتفكير الابداعي) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٧٧) والانحراف المعياري (٠.٦٤٧) ، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق الى حد ما) ، وهذا يعني ان الطالبات عندما يستخدمن التعلم بالحاسوب سوف ينمي في عقولهن قدرات التفكير العالي، وهما التفكير الناقد والتفكير الابداعي ، ويؤدي الى تطوير قدراتهن العقلية .

وحصلت الفقرة (٢٩) على المرتبة (٢٧): وهي (ينمَي التعلم بالحاسوب في نفسي روح التجدد والابتكار للمعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٧٥) والانحراف المعياري (٠.٦٥٤)، وهي حسب اجابات عينة البحث من (الطالبات) بدرجة (موافق الى حدٍّ ما)، وهذا يعني ان بعض الطالبات يتفقن على ان التعلم بالحاسوب سوف ينمَي في نفوسهن متابعة كل ما هو جديد في المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية، وينمَي عملية الابتكار العلمي في قدراتهنَ العقلية.

ومن الممكن الاطلاع على الجدول (١٠) لمتابعة الفقرات الاخرى للتعرف على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، والترتيب الذي حصلت عليه .

وحصل هذا المحور في اجابات عينة البحث من (الطالبات) على متوسط المعدل العام (٠٨،٢) ، وهو بدرجة (موافق الى حدٍّ ما) .

- **النتيجة المتعلقة بالسؤال الرابع :**

✓ **السؤال الرابع : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات تقديرات اجابات الطلبة تُعزى لمتغير الجنس (طلاب ، طالبات) ؟**

استخدم الباحثان الاختبار التائي (T–test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة متوسط الفروق بين الطلاب والطالبات والجدول (١١) يوضح ذلك

الجدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية بين متوسط تقدير اجابات الطلاب والطالبات

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		
					المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
الطلاب	٧٠	٢.٢٣١	٠.٤٤٠	١٢٨	٢.١٧٣	١.٩٩	دالة احصائياً
الطالبات	٦٠	٢.٠٨٣	٠.٣٦٢				

ومن خلال الجدول (١١) اظهرت النتيجة ان المتوسط الحسابي للطلاب بلغ (٢.٢٣١) والانحراف المعياري (٠.٤٤٠) وان المتوسط الحسابي للطالبات (٢.٠٨٣) والانحراف المعياري (٠.٣٦٢) وان القيمة التائية المحسوبة (٢.١٧٣) وهي اكبر من القيمة

التائية الجدولية (١.٩٩) وهذا يدل الى وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط اجابات الطلاب و الطالبات لصالح الطلاب .

ان هذه النتيجة تختلف عن دراسة (ابو جابر و ابو عمر ، ٢٠٠٠) والتي اظهرت نتائجها ان اتجاهات الطلبة (طلاب و طالبات) كانت ايجابية نحو استخدام الحاسوب ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العمري ، ٢٠٠٩) والتي اظهرت نتائجها ان مجال الطالب ياتي في المرحلة الثالثه ضمن درجة متوسطة في استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية .

الاستنتاجات :

توصل الباحثان الى الاستنتاجات الاتية :

١-ان اتجاهات مدرسي اللغة العربية ومدرساتها نحو تدريس الحاسوب لمادة قواعد اللغة في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) كانت بدرجة متوسطة ، لان المتوسط العام لاجابات (المدرسين) على هذا المحور هو (١.٨٠) و المتوسط العام لإجابات (المدرسات) على هذا المحور هو (٢.٠٩).

٢-هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات تقديرات اجابات (المدرسين و المدرسات) تُعزى لمتغير الجنس ولصالح المدرسات .

٣-ان اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية نحو التعلم بالحاسوب لمادة قواعد اللغة العربية في المدارس الاعدادية في مدينة المقدادية (المركز) كانت بدرجة متوسطة، لان المتوسط العام لاجابات (الطلاب) على هذا المحور هو (٢.٢٣) والمتوسط العام لاجابات (الطالبات) على هذا المحور هو (٢.٠٨).

٤-هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في متوسطات تقديرات اجابات (الطلاب والطالبات) تُعزى لمتغير الجنس ولصالح الطلاب.

التوصيات :

يوصي الباحثان عدداً من التوصيات وهي :

١-ضرورة توفير اجهزة الحاسوب بأعداد تكفي المدارس الاعدادية حتى يستطيع مدرسو اللغة العربية ومدرساتها و الطلبة في استخدامها في العملية التعليمية .

٢-ضرورة عقد دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها من قبل وزارة التربية لتدريبهم على كيفية استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية .

٣-توفير مختبرات الحاسوب في المدارس الاعدادية ، وتعيين مشرفين متخصصين لمساعدة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها والطلبة اثناء العملية التعليمية .

٤-توفير الفنيين المتخصصين لصيانة وادامة وتصليح العطلات في اجهزة الحاسوب وبشكل مستمر .

٥-تدريب طلبة المرحلة الاعدادية على التعلم الذاتي ، واستخدام الحاسوب في تعلم مادة قواعد اللغة العربية بشكل خاص وفروع اللغة العربية الاخرى بشكل عام.

٦-اثراء المقررات الدراسية في الكليات التربوية في العراق بمقررات تتعلق باستخدام الحاسوب في التدريس، وكذلك استخدام التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والتي تُطالب بها التربية الحديثة .

٧-إعادة النظر في تطوير الكتب الدراسية في المرحلة الاعدادية و المراحل الدراسية الاخرى لكي تتناسب المعلومات العلمية فيها مع ما تشهده الدول المتقدمة ، والتي يمكن الاستفادة من التقنيات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المستخدمة في تلك الدول ، ونقل تجاربها الى العراق والبلدان العربية الاخرى .

المقترحات :

يقترح الباحثان المقترحات الاتية :

١-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلتين الدراسيتين الابتدائية و المتوسطة .

٢-اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في المرحلة الجامعية بمختلف كلياتها وخاصة الكليات الانسانية .

٣-اجراء دراسة تصميم برامج تعليمية محوسبة في قواعد اللغة العربية بشكل خاص، وفروع اللغة العربية بشكل عام، لاستخدامها في العملية التعليمية ابتداءً من المرحلة الابتدائية وانتهاءً بالمرحلة الجامعية ، وحسب مستويات الطلبة والمرحلة الدراسية التي هم فيها.

٤-اجراء دراسات تجريبية في استخدام الحاسوب في العملية التعليمية في كل المراحل الدراسية .

المصادر العربية

القران الكريم

- ابراهيم ، عبد العليم (١٩٧٣) الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، ط ٧، دار المعارف، القاهرة ، مصر .
- ابو جابر ، ماجد وابو عمر ، عبد اللطيف (٢٠٠٠) اتجاهات الطلاب والمعلمين نحو الحاسوب في مدارس محافظات جنوب الاردن ، دراسات العلوم التربوية ٢٧ (٢) ، عمان، الاردن .
- ابو جادو ، صالح محمد (٢٠٠٣) سيكولوجيه التنشئة الاجتماعية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط٧ ، عمان ، الاردن .
- الإمام ، مصطفى محمود واخرون (١٩٩٠) التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- بسيوني ، عبد النبي (٢٠٠١) بحوث ودراسات في نظم التعليم إدارة الجودة الشاملة مدخل لتطوير التعليم الجامعي في مصر ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .

- التميمي ، رائد رمثان حسين (٢٠١٤) مدى امتلاك مدرسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ال البيت ، المفرق ، الاردن .
- جلال ، سعد (١٩٧٨) علم النفس الاجتماعي ، منشورات الجامعة اللبنانية ، بيروت ، لبنان .
- جوارنة ، محمد سليمان (١٩٩٧) تصور معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية لمدى امتلاكهم للمهارات التدريسية وعلاقته في اتجاهاتهم نحو مادة تخصصهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- حافظ ، نبيل عبد الفتاح وسليمان ، عبد الرحمن سيد و شند ، سمير ابراهيم (١٩٩٧) مقدمة في علم النفس الاجتماعي ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ، مصر .
- الحلاق ، هشام سعيد والنصراوي ، مزيد منصور (٢٠٠٨) كيف نجعل اساليب التدريس اكثر تشويقا للمتعلم ، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب ، وزارة الثقافة ، دمشق ، سوريا .
- الحيلة ، محمد بن محمود (١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢) تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- الخطيب ، جمال محمد والسيد ، سامح خميس (٢٠٠٤) الكمبيوتر التعليمي في سلطنة عمان :واقع وتطلعات ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (٤٠) ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، مصر .
- الدليمي ، طه علي حسين والوائلي ، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٥) اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الاردن .
- رسلان . مصطفى (٢٠٠٥) تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة . مصر

- الزغانين ، جمال عبد ربة ومهدي ، حسن زكي (٢٠٠٦) المواقف التعليمية المحوسبة ، افاق للنشر ، غزة ، فلسطين .
- زهران ، حامد عبد السلام (١٩٧٧) علم النفس الاجتماعي ، عالم الكتب ، ط٤ ، القاهرة، مصر .
- الزوبعي ، عبد الجليل والغنام ، محمد (١٩٨١) مناهج البحث التربوي ، مطبعة العاني ، بغداد .
- زيتون ، عايش محمود (١٩٩٦) اساليب تدريس العلوم ، ط٢ ، دار الشروق ،عمان ، الاردن .
- سالم ، احمد بن محمد (٢٠٠٤) وسائل تكنولوجيا التعليم ، مكتبة الرشد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- سعادة ، جودت احمد والسرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٣) استخدام الحاسوب ، والانترنيت، في ميادين التربية والتعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- سمك، محمد صالح (١٩٧٥) فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها المسلكية وانماطها العلمية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
- شمى ، نادر واسماعيل سامح (٢٠٠٨) مقدمة في تقنيات التعليم ، دار الفكر ، عمان ، الاردن .
- شهيب ، محمد علي (د.ت) السلوك الانساني في التنظيم ، القاهرة ، مصر .
- صالح ، احمد زكي (١٩٤٦) علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة العربية ، ط٩، القاهرة، مصر .
- الظاهر ، زكريا محمد واخرون (١٩٩٩) مباديْ القياس والتقويم في التربية ، دار الثقافة ، والتوزيع ، عمان الاردن .
- عبد الحافظ . محمد (١٩٩٢) مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار الشروق للنشر ، عمان، الاردن .

- عبد الرحيم ، طلعت حسن (١٩٨١) علم النفس الاجتماعي المعاصر ، ط٢ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .
- عبيدات ، ذوقان واخرون (٢٠٠٤) البحث العلمي مفهومه ادواته واساليبه ، دار الفكر ،ط٨ ، عمان ، الاردن .
- العدوان ، زيد سلمان ، والحوامدة ، محمد فؤاد (٢٠٠٨) تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- عطا ، ابراهيم محمد (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة ، مصر .
- عفانة ، عزو اسماعيل واخرون (٢٠٠٨) طرق تدريس الحاسوب ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- علي ، رانيا محمد قاسم (٢٠٠٩) تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية للطفل ، مركز الاسكندرية للكتاب ، الاسكندرية ، مصر .
- علي ، عبدالله مهدي (١٤١٩هـ- ١٩٩٨م) اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض نحو الحاسب الالي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- عمر ، احمد مختار (١٩٨٨) البحث اللغوي عند العرب، ط٦ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- العمري ، اكرم (٢٠٠٩) معوقات استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية للصفوف الثلاثة الاولى من وجهة نظر معلميهم في مديرية تربية اربد الأولى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، كلية التربية ، اربد ، الاردن .
- عوض ، عباس محمود (١٩٨٨) في علم النفس الاجتماعي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، مصر .
- عيادات ، يوسف احمد (٢٠٠٤) الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة ، عمان ، الأردن .

- الغلاييني ، مصطفى (٢٠٠٧) جامع الدروس العربية ، تحقيق احمد جاد ، مكتبة الطبري ، بغداد ، العراق .
- غلوم ، عائشة عبد الرحمن (١٩٧١) لغتنا والحياة ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- الفار ، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢) استخدام الحاسوب في التعليم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- القذافي ،رمضان محمد (١٩٩١) علم النفس الاجتماعي ، منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، ليبيا .
- قطامي ، يوسف وابو جابر ، ماجد وقطامي ، نايفة (٢٠٠٣) اساسيات تصميم التدريس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط٢ ، عمان ، الاردن .
- كفافي ، علاء واخرون (٢٠٠٣) مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- مبارك ، محمد (١٩٦٤) فقه اللغة وخصائص العربية ، ط٢ ، دار الفكر الحديث ، بيروت ، لبنان .
- محجوب ، عباس (١٩٨٦) مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية تطبيقية ، دار الثقافة ، الدوحة ، قطر .
- محمد ، سماح رافع (٢٠٠٢) طرق التدريس ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر .
- مطر ، عبد العزيز (١٩٨٥) علم اللغة وفقه اللغة ، دار قطري بن الفجاءة، الدوحة ، قطر .
- معوض ، خليل ميخائيل (٢٠٠٣) علم النفس الاجتماعي ، مطبعة الانتصار ، الطباعة والاوفست ، القاهرة ، مصر .
- ملحم ، سامي محمود (٢٠٠٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ملحم ، سامي محمود (٢٠١٠) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط٦ ، عمان ، الاردن

- الهاشمي ، عابد توفيق (١٩٧٢) الموجه العملي لمدرسي اللغة العربية ، مطبعة الارشاد ، بغداد . العراق .
- هرمز ، صباح حنا (١٩٨٩) سيكولوجية لغة الاطفال ، بغداد .
- وحيد ، احمد عبد اللطيف (٢٠٠١) علم النفس الاجتماعي ، دار المسيرة للنشر ، والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- وزارة التربية (١٩٩٠) منهج الدراسة الاعدادية ، المجد للطباعة الفنية الحديثة ، بغداد ، العراق .

- **المصادر الأجنبية:**

- Hurppert ، J.Y and Lezararovvitz ، R (2001) Learning Microbiology With Computer Simulation : Student's Academic Achievement by Method and Gender . Research in Science and Technological Education ، 16 (2) ،231-246 .
- Bailey ، s (2002) Using the Computer in Middle SCHOOL Social Studies . The Social Studies ، 18 (1) ، 23-25 .
- Richard ، S(1997) Supplementary Classroom Instruction Via computer Conferencing. Educational Technology ، 34 (5) ، 20-25 .

الملحق (١)

استبيان اتجاهات المدرسين والطلبة نحو استخدام الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية

أ- المحور الاول : اتجاهات المدرسين و المدرسات نحو استخدام الحاسوب في التدريس //

ت	الفقرات	تقدير الاجابة		
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١-	اعتقد ان التعرف على التعلم بالحاسوب ضروري لكل مدرس .			
٢-	اعتقد ان الحاسوب يساعد في دراسة قواعد اللغة العربية.			
٣-	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في تنمية التفكير العلمي لدى الطلبة .			
٤-	استمتع باستعمال البرامج التعليمية المحوسبة في تدريس قواعد اللغة العربية .			
٥-	ارى ان استخدام الحاسوب من اساسيات التكنولوجيا الحديثة في التدريس.			
٦-	ارى ان تستخدم المدارس الحاسوب كواحدة من الوسائل الرئيسية في التدريس .			
٧-	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يساعد في ربط العلاقات بين مفاهيم قواعد اللغة العربية بشكل منطقي .			
٨-	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يوضح مفاهيم قواعد اللغة العربية لدى الطلبة.			
٩-	احب تدريس قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب.			
١٠	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمّي المهارات الابداعية لدى الطلبة .			
١١	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزود الطلبة بالكثير من المعلومات في وقت قصير.			

١٢	يؤدي استخدام الحاسوب في التدريس الى تحسين الخبرات العلمية في قواعد اللغة العربية لدى الطلبة .			
١٣	اعتقد ان التعلم بالحاسوب ينمّي مهارة حل المشكلات الدراسية لدى الطلبة .			
١٤	ارى ان التعلم بالحاسوب يزيد من تفاعل الطلبة مع المادة الدراسية داخل الصفوف الدراسية.			
١٥	اعتقد ان التعلم بالحاسوب هو ضياع لوقت المدرس في التدريس.			
١٦	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يعيق من عملي كمدرس داخل الصف الدراسي.			
١٧	اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال التعلم بالحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية.			
١٨	لا يمكن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية داخل الصفوف الدراسية.			
١٩	افضل استخدام البرامج التعليمية الحاسوبية في التدريس لأنها تطور من ادائي داخل الصفوف الدراسية.			
٢٠	ارى ان التعلم بالحاسوب يضمن للطلبة ان يتعلموا بسرعة فائقة كل مفاهيم قواعد اللغة العربية المقررة في الكتب الدراسية.			
٢١	اشعر بالراحة النفسية في استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الاعدادية.			
٢٢	اعتقد ان البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية لا تعزز المفاهيم النحوية في عقول الطلبة ولا تحسن عملية التعلم لديهم.			
٢٣	يؤدي تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الى إثارة الاسئلة الاستفسارية من قبل الطلبة داخل الصفوف الدراسية.			
٢٤	يضيف تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب جهوداً اضافيةً كثيرةً على المدرس داخل الصفوف الدراسية.			
٢٥	ان طريقة التدريس التقليدية في تدريس قواعد اللغة العربية افضل من استعمال الحاسوب في تدريسها.			

٢٦	ان استعمال وسائل وطرائق التعليم التقليدية مثل (الكتب المدرسية وطريقة المحاضرة في التدريس) افضل من وسيلة التدريس بالحاسوب لقواعد اللغة العربية.			
٢٧	يحفز تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب الطلبة على انواع كثيرة من التفكير ومنها التفكير الناقد والتفكير الابداعي.			
٢٨	يؤدي استعمال الحاسوب في تدريس قواعد اللغة العربية الى تحسين خبراتي العلمية والمهنية.			
٢٩	يشجع تدريس قواعد اللغة العربية بالحاسوب روح المثابرة في اداء المدرس داخل الصفوف الدراسية.			
٣٠	يلائم التعليم بالحاسوب الطلبة الاذكياء والمتفوقين.			

ب- المحور الثاني : اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب في التعليم //

ت	الفقرات	تقدير الاجابة		
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
١-	احب تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام الحاسوب .			
٢-	يحقق لي الحاسوب معلومات مهمة في قواعد اللغة العربية.			
٣-	اشعر ان التعلم بالحاسوب يزيدني في تعليم المفاهيم في قواعد اللغة العربية.			
٤-	اشعر بالمتعة عند دراسة قواعد اللغة العربية بمساعدة التعلم بالحاسوب.			
٥-	يؤدي استخدام الحاسوب الى تحسين خبراتي التعليمية في قواعد اللغة العربية.			
٦-	يشجع التعليم بالحاسوب روح المثابرة في متابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية.			
٧-	ارى ان التعلم بالحاسوب يساعدني كثيراً في تذكر القواعد الاعرابية التي			

	تعلمتها.			
٨-	ينمّي التعلم بالحاسوب قدرتي عل مواجهة الصعوبات التعليمية وايجاد الحلول لها.			
٩-	اشعر بالراحة النفسية عند استعمال الحاسوب في تعليم قواعد اللغة العربية.			
١٠-	يمنحني التعلم بالحاسوب الثقة الكبيرة في النفس.			
١١-	يثير التعلم بالحاسوب في نفسي الدافعية نحو تعلم قواعد اللغة العربية.			
١٢-	لا اشعر بالتعب والاجهاد عند استعمال الحاسوب في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.			
١٣-	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يبسط المعلومات العلمية ويجعلها اكثر وضوحا في مادة قواعد اللغة العربية.			
١٤-	اشعر بالخوف وعدم الارتياح عندما اتعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية .			
١٥-	ينمّي التعلم بالحاسوب الافكار والآراء والحقائق العلمية في عقول الطلبة.			
١٦-	يساعد التعلم بالحاسوب الطلبة على التعلم الذاتي في قواعد اللغة العربية.			
١٧-	ارى ان التعلم بالحاسوب يحفزني على التركيز ومتابعة المعلومات في قواعد اللغة العربية.			
١٨-	يزودني التعلم بالحاسوب في اداء وانجاز كل الاعمال الدراسية في قواعد اللغة العربية،.			
١٩-	يحفزني التعلم بالحاسوب في استغلال وقتي في البحث عن المعلومات في قواعد اللغة العربية.			
٢٠-	ينمّي التعلم بالحاسوب لديَّ قوة الملاحظة والدقة في متابعة معلومات قواعد اللغة العربية.			
٢١-	اعتقد ان التعلم بالحاسوب يزودني بحرية التفكير في تعلم المعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية.			
٢٢-	اتمنى ان تطول زمن الحصة الدراسية في درس قواعد اللغة العربية عند			

	التعلم بالحاسوب.			
٢٣-	اشعر بالاشتياق الكبير لاستخدام الحاسوب في تعلم قواعد اللغة العربية.			
٢٤-	اشعر ان البرامج الحاسوبية لا تعطيني الفرصة المناسبة للتفكير والتحليل والاستنتاج.			
٢٥-	اعتقد ان انشغالي في التعامل مع الحاسوب يشتت من افكاري وعدم التركيز في تعلم الحقائق العلمية في قواعد اللغة العربية.			
٢٦-	اشعر بالحاجة الى مساعدة المدرس عند التعامل مع البرامج الحاسوبية في قواعد اللغة العربية.			
٢٧-	اشعر باني مقبولا لدى اصدقائي عند التواصل في التعلم بالحاسوب في قواعد اللغة العربية.			
٢٨-	ارغب ان اتعلم كل موضوعات قواعد اللغة العربية باستخدام التعلم بالحاسوب.			
٢٩-	ينمّي التعلم بالحاسوب في نفسي روح التجدد والابتكار للمعلومات العلمية في قواعد اللغة العربية .			
٣٠-	ينمّي التعلم بالحاسوب في عقلي قدرات التفكير الناقد والتفكير الابداعي.			

ملحق (٢)

أسماء الخبراء المحكمين

ت	اللقب العلمي	الاسم	موقع العمل
١	أ . د	اسماء كاظم فندي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٢	أ . د	عادل عبدالرحمن نصيف	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٣	أ . د	عبد الحسن عبد الأمير احمد	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٤	أ . د	مثنى علوان الجشعمي	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٥	أ . د	محمد عبدالوهاب عبدالجبار	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٦	أ . د	منذر مبدر عبدالكريم	كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
٧	أ . د	جاسم محمد علي خلف	كلية التربية . المقداد / جامعة ديالى
٨	أ . د	ماجد عبدالستار	كلية التربية . المقداد / جامعة ديالى