

## اثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة

الباحث

م. منهل خالد علي - جامعة دهوك

### الملخص

يهدف البحث الى التعرف على اثر برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة، وافترض الباحث انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم (٢٥) سباحة حرة بعمر (١٠-١١) سنة. استخدم المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على (٢٠) متعلماً، وواقع (١٠) متعلماً للمجموعة التجريبية والتي تعلمت وفق برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، و (١٠) متعلم للمجموعة الضابطة التي تعلمت وفق برنامج اعتيادي، تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأساسية (العمر، الطول، الكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية. استغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٤) أسابيع للفترة من (٢٠١٨/٨/٢٠ - ٢٠١٨/٩/٢٠)، وواقع (٣) وحدات تعليمية اسبوعياً، تضمنت (١٢) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية و (١٢) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة، وزمن كل وحدة تعليمية (٦٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة)، أجري الاختبار البعدي بتاريخ ٢٢ / ٩ / ٢٠١٨ لمعرفة تأثير البرنامج في تعلم سباحة الحرة للمتعلمين بعمر (١٠-١١) سنة. بعد جمع البيانات تم استخدام برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات وتوصل الباحث:

- ان البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، له تأثير فعال وإيجابي في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

- تفوق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على البرنامج الاعتيادي في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

أما التوصيات فتمثلت بما يأتي:

- التأكيد على استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، لما له تأثير فعال وإيجابي في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

The impact of educational program using multiple educational media in the free

swimming learning Aged 10-11 years

Manhal .K.Ali - University of Dohuk

### Abstract

The aim of the research is to identify the impact of an educational program using multiple educational media, following an educational program using multiple educational media in free swimming education (10-11) years.

-There are no statistically significant differences between the research groups (control and experimental) in the free swimming education age (10-11) years. The researcher used the experimental method for its relevance to the nature of the research. The sample included 20 learners and 10 learners of the experimental group, which learned according to an educational program using multiple educational media, and 10 learners of the control group that learned according to a regular program. Parity between the two groups in the basic variables (age, height, mass) and some elements of fitness and motor. The implementation of the educational program (4) weeks for the period (20/8/2018 - 20/9/2018), and (3) units of education per week, including (12) educational units of the experimental group and (12) educational units of the control group, (60) minutes. After completing the educational program for the experimental groups (experimental and control), the post-test was conducted on 22/9/2018 to determine the effect of the two programs on learning free swimming for learners aged 10-11 years. The SPSS program was used to process the data and the researcher reached the following conclusion:

The tutorial using multiple learning media has an effective and positive effect on learning a free swimmer (10-11) years old.

-The educational program using multiple educational media is superior to the standard program of free swimming lessons (10-11 years).

The recommendations were as follows:

-Emphasize the use of the educational program using multiple educational media, because it has an effective and positive effect in learning the free swimming age (10-11) years.

### ١- التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن التغيرات السريعة والمتلاحقة في مختلف الميادين التعليمية والتكنولوجية هي من مميزات هذا العصر، فعلى أن نسيرها في الاتجاهات التي تؤثر بشكل مباشر على السياسة التعليمية، وقد أصبح من الضروري أن تواكب هذه السياسة متطلبات العصر الحالي والمستقبلي، إذ لم تعد البرامج التعليمية تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط، وإنما تركز أيضاً على الطرائق والأساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة، وتعد التربية الرياضية علماً كبقية العلوم استخدم ما توصل إليه العلماء والباحثون من طرائق وأساليب علمية متطورة بما ينسجم وطبيعة المجتمع وظروفه، مما يساهم في الارتقاء بمستوى التربية الرياضية وتطويرها. لقد أصبح في الآونة الأخيرة لاستخدام البرامج التعليمية التي تعتمد في عرضها للمعرفة والخبرات المتنوعة دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية متعددة، وغالباً ما تشمل هذه الوسائط على نص مكتوب، صوت، صور ثابتة،

رسوم توضيحية أو فيديو، أو خرائط وغيرها. ولعله بات من المسلّم به ضرورة الاستعانة بما يعرف بالتقنيات الحديثة ذات الصلة بالعمل التعليمي، لتحقيق أهداف التعليم، وبأفضل المستويات الممكنة، ذلك لما لها من علاقة بمختلف الحواس، ولما لها من أثر في استيعاب المعرفة وكسب المهارة والخبرة. ويذكر (زيتون، ٢٠٠٤) على أن الوسائط المتعددة هي "استخدام الكمبيوتر في عروض ودمج النصوص والرسومات والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال" (١) أي أنها عبارة عن تقديم المعلومات الخاصة بتعلم السباحة الحرة بوسائل ووسائط تعليمية متعددة كاستخدام الصورة الثابتة والمتحركة ولقطات فيديو لا تتجاوز عن (٥) دقائق تعرض من قبل المدّرس. من هنا تتجلى أهمية البحث باستخدام أسلوب تعليمي لتعليم (٢٥) سباحة حرة.

## ٢-١ مشكلة البحث:

رغم توفر وتنوع أساليب التعليم الحديثة، إلا أن مدّري ومدّري فعالية السباحة ما زالوا يستخدمون أساليب التعلم التقليدي من دون توظيف التقنيات التعليمية الحديثة أثناء التعلم، فضلاً عن ذلك عدم مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين وإعطائهم الحرية المنظمة والمنضبطة في الوحدة التعليمية، فتكرس لدى الباحث العزيمية بالتساؤل الاتي: هل للبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة تأثير في تعلم سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

## ٣-١ هدف البحث:

- إعداد برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم فعالية سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

- معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعلم فعالية سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

## ٤-١ فرض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم فعالية سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة.

## ٥-١ مجالات البحث:

٥,١-١ المجال البشري: عينة متطوعة بعمر (١٠-١١) سنة.

٥,٢-١ المجال الزماني: للمدة من ٢٠/٨/٢٠١٨م ولغاية ٢٥/٩/٢٠١٨م.

٥,٣-١ المجال المكاني: مسبح (لنوار) في محافظة دهوك.

١ - زيتون، كمال عبد الحميد: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط٢، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤. ص (٢٣٠).



## ٦-١ تحديد المصطلحات:

٦-١-١ الوسائط المتعددة: عرفها (النواسي، ٢٠١٠) بأنها "مجموعة من الوسائط تشتمل على الصورة الثابتة، والصورة المتحركة، والصوت، والنص، وتعمل جميعها تحت تحكم الحاسب الآلي في وقت واحد". (النواسي، ٢٠١٠، ٨٥)

ويعرفها الباحث إجرائياً: ( أن الوسائط المتعددة هي إظهار المادة التعليمية للمتعلم باستخدام الكلام اللفظي إلى جانب الصور الثابتة او المتحركة معاً أو أفلام الفيديو أو المخططات ،على عينة بعمر (١٠-١١) سنة لتعليم (٢٥) م سباحة حرة •

## ٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

### ١-٢ الإطار النظري:

١-٢-١ الوسائط المتعددة: الوسائط المتعددة تعني أشياء مختلفة لأشخاص مختلفين، فالوسائط المتعددة لبعض الأشخاص تعني أن يجلس المرء أمام جهاز الكمبيوتر ويتلقى عرضاً يتضمن نصاً على الشاشة ورسومات ثابتة أو متحركة وأصوات تصد رعن مكبرات الصوت كما هو الأمر عند استخدام الموسوعات متعددة الوسائط ، وتعني الوسائط المتعددة لأشخاص آخرين عرضاً حياً يحضره مجموعة من الأشخاص يجلسون في غرفة وينظرون في صور تعرض على شاشة أو أكثر ويستمعون لموسيقى أو أصوات أخرى عبر مكبرات صوت، فضلاً عن ذلك يمكن أن نسمي مشاهدة فيلم فيديو على شاشة التلفزيون خبرة متعددة الوسائط، وذلك لأن المشاهد يتلقى صوراً وأصوات عبر التلفزيون. وهناك عرض الحاسوب على شاشة كبيرة والتعليق عليها.

أن الوسائط المتعددة تلعب دوراً مهماً في العملية التعليمية، ولم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائط المتعددة مجالاً للترف، بل أصبح ضرورة من ضرورات التعلم وفي الحياة بشكل عام، وهذا ما أدى إلى انتشارها، لذلك أتى اسمها لكونها وسائط تؤدي إلى تحقيق غاية اكتساب المفاهيم. وعرفها (النواسي، ٢٠١٠) بأنها "مجموعة من الوسائط تشتمل على الصورة الثابتة، والصورة المتحركة، والصوت، والنص، وتعمل جميعها تحت تحكم الحاسب الآلي في وقت واحد" (١). ويرى الباحث أن الوسائط المتعددة هي عرض المادة التعليمية للمتعلم باستخدام الكلام اللفظي مضافاً الصور معاً أو فيديو أو مخطط

### ٤-١-٢ خصائص الوسائط المتعددة:

١. التكاملية: وهي التكامل بين جميع عناصر الوسائط المتعددة.
٢. التنوع: تساعد على توضيح الموقف التعليمي أمام المتعلمين •
٣. التبادلية: تتيح للمتعلمين اختيار المسار الذي يناسبهم ويرغبون في مشاهدته عل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى وذلك من خلال ما يشاهده على شاشة الحاسوب من صور ثابتة ومتحركة وصور ورسومات (٢).

١ - النواسي، قاسم: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، دار وائل للنشر والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠، ص (٨٥) •

٢ - عطار، عبد الله بن إسحاق وكتسارة، إحسان بن محمد: الحاسوب وبرمجيات الوسائط، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور، مكة المكرمة،

## ١-٥ الوسائط المتعددة ومشغلاتها الرقمية:

معظم الأجهزة لم تخلق للغرفة الصفية وإنما تم تطويرها في عملية التعلم والتعليم، ولأن العملية التعليمية بأكملها منظومة متكاملة من المواد والأجهزة طوعت وبرمجت من أجل تلك العملية والتي دخل فيها التطور التكنولوجي المتسارع، وعلى سبيل المثال لا الحصر سوف نذكر البعض من هذه الأجهزة وكما يلي:

١- السبورة الذكية Smart board.

٢- الأقراص المدمجة CD، DVD (طوالبية وآخرون (١)، ٢٠١٠، ١٦٩).

٣- جهاز عرض البيانات Data Show (الحيلة، ٢٠٠٤، ٣٣٨).

٣- إجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعته البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

يتمثل مجتمع البحث من المسجلين في الدورات التعليمية الصيفية بأعمار (١٠-١١) سنة في مسبح (لونا) محافظة دهوك لسنة ٢٠١٨ والبالغ عددهم (٥٠) متطوعاً، أما عينة البحث فقد وقع الاختيار عمدياً على (٢٠) متعلمين، ويواقع (١٠) متعلم للمجموعة التجريبية و(١٠) متعلم للمجموعة الضابطة، ونسبة (٤٠%) من مجتمع البحث.

### جدول (٣)

يبين عدد أفراد العينة الكلية وعينة البحث المتبقية والمستبعدون وأسلوب البحث المستخدم

شعبة	مجموعتي البحث	برنامج التعليمي	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد طلاب العينة النهائية
ح	المجموعة التجريبية	استخدام الوسائط التعليمية المتعددة	٢٥	١٥	١٠
ط	المجموعة الضابطة	أسلوب الاعتيادي	٢٥	١٥	١٠
	المجموع			٣٠	٢٠

٣-٣ التصميم التجريبي للبحث: اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي (٢) أن استخدم تصميم تجريبي ملائم أمر مهم في كل بحث تجريبي لأنه يساعد في الحصول على إجابات لفرضيات البحث، كما يساعد على الضبط التجريبي، إذ يشير

١- طوالبية، هادي محمد وآخرون (أ): تكنولوجيا الوسائل المرئية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٠ ص ١٦٩

٢- الحيلة، محمد محمود: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الأردن، ٢٠٠٤ ص ٣٣٨

٣- عبيدات، ذوقان وآخرون: البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه)، الطبعة الثامنة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

(الزوبعي وآخرون) إلى أن عملية اختيار والتصميم التجريبي للبحث أمراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول إلى النتائج المطلوبة<sup>(١)</sup>.

### ٣-٤ تجانس مجموعتي البحث:

ينبغي على الباحث تكوين مجموعتين متكافئتين في الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث<sup>(٢)</sup>. تم التحقق من تجانس مجموعتي باستخدام اختبار (T-test) للعينات وللمتغيرات الأساسية. والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات (العمر والطول والكتلة)

متغيرات النمو	وحدة القياس	المجموعة التجريبية س - ع ±	المجموعة الضابطة س - ع ±	قيمة (ت) المحسوبة	معنوية الفرق
العمر	سنة	١٠،٤٤ س - ع ± ١،٦٥	١٠،٩٠ س - ع ± ٢،٦١	٠،٦٣٤	غير معنوي
الطول	سم	١٣١،٢٧ س - ع ± ٦،١٩	١٣٢،٤٥ س - ع ± ٧،٠٩	٠،٠٧٩	غير معنوي
الكتلة	كغم	٤٠،٠٩٤ س - ع ± ٢،٨٦٥	٣٩،٠٧٠ س - ع ± ٢،٩٨٠	٠،٩٣٦	غير معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠،٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٨) تساوي (٢،٩).

من الجدول (٢) يتبين بأن الفروق كانت غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في متغيرات (العمر، الطول، الكتلة) إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ  $\geq (٠،٠٥)$  وأمام درجة حرية (١٨) بلغت أو تساوي (٢،٩) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

### ٣-٥ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

من خصائص العمل التجريبي أن يقوم الباحث بتنفيذ التجربة معتمداً على عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً كي يتحقق من كفاءة حدوث حدث ومن ثم يحد من أسباب حدوثها، فضلاً عن ذلك يتأثر المتغير التابع بعوامل متعددة غير العامل التجريبي، ولهذا لابد من ضبط هذه العوامل وإتاحة المجال للمتغير المستقل (التجريبي) وحده للتأثير في المتغير التابع<sup>(٣)</sup>، إذ يتضمن البحث المتغيرات الآتية:-

١- المتغير المستقل (التجريبي): ويتمثل برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة

<sup>١</sup> - الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، الموصل، العراق، ١٩٨١، ص ١٠٢

<sup>٢</sup> - فاندالين، ديوبولت وآخرون: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ١٩٨٤، ص ٣٩٨

<sup>٣</sup> - فان دالين، مصدر سبق ذكره، ١٩٨٤، ص ٢٤٢

٢- المتغيران التابعان: عدد مرات التنفس وضربة الذراعين في سباحة (٢٥) م حرة.

٣- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

وهي ظروف قد تؤثر في نتائج التجربة ، إلا أنها ليست ذات علاقة وثيقة بالتجربة<sup>(١)</sup> ، عليه فقد تمت السيطرة على هذه الناحية ولم يتأثر البحث بأي متغير دخيل لذلك ينبغي تحديد المتغيرات والسيطرة عليها لأن من المتفق عليه أن سلامة التصميم التجريبي له جانبان ، أحدهما داخلي والآخر خارجي وفيما يأتي استعراض لكل منهما:

أولاً: السلامة الداخلية للتصميم: تتفق السلامة الداخلية للتصميم عندما يتأكد الباحث من أن العوامل الدخيلة قد أمكن السيطرة عليها في التجربة بحيث لم تحدث أثراً في المتغير التابع غير الأثر الذي أحدثه المتغير المستقل بالفعل<sup>(٢)</sup>.

١- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة لها:

فيما يتعلق بهذا لم تتعرض التجربة طيلة مدة إجرائها إلى أي حادث يذكر.

٢- النضج: المقصود بالنضج (هي العوامل الفسيولوجية والتشريحية والنفسية التي تحدث للإنسان في مدة زمنية معينة)<sup>(٣)</sup>.

٣- أدوات القياس: لقد تمت السيطرة على هذا العامل في الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين.

٤- الاندثار التجريبي: يقصد به الأثر الناتج عن انقطاع قسم من المتعلمين لمجموعتي البحث عند تنفيذ البرنامج مما يؤثر في مستوى أدائهم ، لم يحدث أثناء تنفيذ البرنامج انقطاع أحد المتعلمين عن الوحدات التعليمية.

ثانياً: السلامة الخارجية للتصميم:-

"تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحث فيها من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة"<sup>(٤)</sup>.

١- تفاعل تأثير المتغير المستقل (التجربي) مع تحيزات الاختيار:

ليس لهذا العامل تأثير من حيث اختيار العينة حيث تمت السيطرة عليه بتوزيع أفراد العينة عشوائياً فضلاً عن تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهمة ذات العلاقة.

٢- أثر الإجراءات التجريبية: عدم إعطاء المجموعة التجريبية مزيداً من الاهتمام، وقد تطلب البحث ضبط عوامل أخرى تتعلق بالإجراءات التجريبية (التمارين والمعلم وزمن وعدد الوحدات التعليمية ومكان التجربة) جميعها متشابهة لكلا المجموعتين.

١- أبو جادو، صالح محمد علي علم النفس التربوي ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن، ٢٠٠٠، ص ٢٤٤

٢- (الزويجي وآخرون ،مصدر سبق ذكره ١٩٨١، ٩٥).

٣- عثمان ، محمد سيد: التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع ، الكويت ١٩٨٧، ص ١٢٦

٤- عودة ، أحمد وملكاوي ، فتحي حسن: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ، مكتبة المنارة للنشر والتوزيع ، جامعة اليرموك ، الزرقاء ، الأردن ١٩٧٨، ص ١٧٢



### ٦-٣ تجربة البحث الرئيسية:

قام الباحث الذي يمتلك خبره في مجال التعليم والتدريب في فعالية السباحة بتنفيذ تجربة البحث، إذ تم تنفيذ البرنامج للمدة الواقعة ما بين ٢٠١٨/٨/٢٠ ولغاية ٢٠١٨/٩/٢٠ وبواقع (٣) وحدات تعليمية، ولمدة (٤) اسابيع، إذ بلغ (١٢) وحدة تعليمية بأسلوب الوسائط المتعددة و(١٢) وحدة تعليمية بالأسلوب العلمي الاعتيادي وضمن كل وحدة تعليمية (٦٠) دقيقة. وتضمن برنامج الوسائط المتعددة من فقرات متنوعة ضمت النصوص، وكذلك الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية والتعليق عليها فضلاً عن استخدام الموسيقى في بعض المواقف في محاولة لجذب انتباه الطلاب للموضوع، ولقد تم عرض نص المادة العلمية على شكل فقرات تضمنت أهداف الوحدة التعليمية، وكذلك فقرات كل مفردة من مفردات المادة العلمية وقد تم ترتيب الانتقال ما بين محاور محتوى الوحدة التعليمية التي تساعد المتعلم على الربط بين محتويات الوحدة التعليمية، هذا فضلاً عن وضع مجموعة من الأسئلة في نهاية كل وحدة تعليمية لاختبار تحصيل المتعلمين، وقد استهل الباحث برنامج الوسائط المتعددة بعدد من الشرائح عن طريق دمج مجموعة من برامج الحاسوب لعمل دروس متعددة الوسائط، يتم تقديمها عن طريق برنامج موحد، ومن مميزات البرنامج انه يحتوي على ألوان جذابة ذلك لأن الألوان الجذابة تجعل التعليم أكثر فاعلية وتشويقاً، وكذلك على مؤثرات صوتية تجذب اهتمام المتعلم وخاصة عند عرض مشهد فيديو، كذلك سهولة قراءة النصوص المعروض على الشاشة حيث تستخدم حروف ذات أحجام مناسبة.

٧-٣ الاختبار البعدي: بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم ٢٠١٨/٩/٢٥.

٨-٣ الوسائل الإحصائية: تم معالجة بيانات البحث بنظام (spss).

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى ومناقشتها:

وقد نصت هذه الفرضية (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعليم فعالية سباحة الحرة بعمر (١٠-١١) سنة، والجدول رقم (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة (ت) المحسوبة بين مجموعتي البحث في عدد مرات التنفس وضربات الذراعين في تعلم (٢٥) م سباحة حرة بعمر (١٠-١١) سنة في الاختبار البعدي

المجموعة	الاختبار		وحدة القياس		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
	عدد ضربات الذراعين	عدد مرات التنفس	عدد مرات	س-	ع±	س-	ع±	
				21.401	1.496	30.710	1.943	*8.641
				9.60	.996	16.60	1.837	*10.498



قيمة (ت) الجذولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (18) تساوي (2,9).

ظهرت النتائج المعروضة في الجدول (3) أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصاحبة المجموعة التجريبية في اختباري (عدد مرات ضربات الذراعين والتنفس)، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة لعدد ضربات الذراعين (8,641) مرة، وقيمة (ت) المحسوبة لمعدل مرات التنفس (10,498) مرة، وهي أكبر من قيمة (ت) الجذولية عند نسبة خطأ  $\geq (0,05)$ ، وأمام درجة حرية (18) والبالغة (2,10). ويعزو الباحث حدوث ذلك إلى فاعلية أسلوب التعلم المغزب بالوسائط المتعددة، إذ أن الوسائط التعليمية المتعددة ساعدت المتعلمين على إثارة اهتمامهم وتحفيزهم على بذل أقصى الجهد واستبعاد الشعور بالملل والخوف، كذلك أن تعلمهم يعتمد على سرعتهم الذاتية مما أدى هذا أسلوب التعليمي إلى استيعاب مهارت ضربات الذراعين والتنفس في سباحة (25) م حرة، إذ يذكر (النعواسي، 2010) (أن عرض الرسوم والصور المختلفة يساعد على توضيح الأفكار وتوصيل المعلومات، واستخدام العروض المختلفة مثل مقاطع الفيديو أو الخرائط أو غيرها فضلاً عن المؤثرات الصوتية تساعد في وضوح الفكرة، وتوفير أدوات متكاملة تعطي المستخدم قوة في العمل وزيادة دافعية وإيجابية المتعلم ونشاطه بما يساعد على تحقيق الإنجاز<sup>(1)</sup>).

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 5-1 الاستنتاجات:

- أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، له تأثير فعال وإيجابي في تعلم (25) م سباحة حرة بعمر (10-11) سنة.
- تفوق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على البرنامج الاعتيادي في تعلم (25) م سباحة حرة بعمر (10-11) سنة.

##### 5-2 التوصيات:

- التأكيد على استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة، لما له تأثير فعال وإيجابي في تعلم سباحة الحرة بعمر (10-11) سنة.
- ضرورة استخدام المعلم للوسائط التعليمية المتعددة في تعليم مهارت أخرى في السباحة.
- ضرورة تطبيق استخدام الوسائط التعليمية في فعاليات رياضية أخرى.

#### المصادر:

- ابراهيم، فراس سهيل وهرييد، نبيل كاظم (2013): تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين، بحث منشور مجلة جامعة بابل للعلوم التربوية، المجلد 21، العدد 3، جامعة بابل، العراق.

<sup>1</sup> - (النعواسي، مصدر سبق ذكره، 2010، 86).

- أبو جاد و، صالح محمد علي، (٢٠٠٠م)، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- حرز الله نائل والضامن، ديما: الوسائط المتعددة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- الحيلة، محمد محمود: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان الأردن، ٢٠٠٤.
- الحيلة، محمد محمود: التصميم التعليمي نظرياً وممارسة، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- عبيدات، ذوقان وآخرون، (٢٠٠٤م)، البحث العلمي (مفهومه-أدواته-أساليبه)، الطبعة الثامنة، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
- عثمان، محمد سيد، (١٩٨٧م)، التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الطبعة الأولى، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت .
- عثمان، عفاف: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، ٢٠٠٨.
- عطار، عبد الله بن إسحاق وكنسرة، إحسان بن محمد: الحاسوب وبرمجيات الوسائط، مؤسسة بهادر للإعلام المتطور، مكتبة المكرمة، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩.
- عودة، أحمد وملكوي، فتحي حسن، (١٩٨٧م)، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة المنارة للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك، الزرقاء، الأردن.
- الزويبي، عبد الجليل، وآخرون، (١٩٨١م)، الاختبارات والمقاييس النفسية، منشورات جامعة الموصل.
- زيتون، كمال عبد الحميد: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط٢، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٤.
- الزويبي، عبد الجليل إبراهيم وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل، الموصل، العراق، ١٩٨١.
- طوالب، هادي محمد وآخرون(أ): تكنولوجيا الوسائل المرئية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٠.
- فاندالين، ديوبولت وآخرون، (١٩٨٤م)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الثالثة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- النعواسي، قاسم: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، دار وائل للنشر والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١٠.