

بناء وتطبيق مقياس لتقويم منهج الكرة الطائرة وفق معايير الجودة الشاملة
من وجهة نظر التدريسيين

أ.م.د. رائد محمد مشتت

أ.د. لمياء محمد حسن

أ.م. انوار عبد القادر

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

هدف الدراسة الى (بناء مقياس لتقويم مناهج الكرة الطائرة وفق معايير الجودة الشاملة.) وشملت عينة البحث تدريسيي الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية في المنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

وكانت اهم الاستنتاجات: تم بناء مقياس لتقويم المنهج للكرة الطائرة في العراق وفق معايير الجودة الشاملة وتم التوصية ب :استخدام المقياس الصمم لتقويم المناهج للكرة الطائرة في العراق.

Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards

Dr. Lamia Mohamed Hassan

Prof. Dr. Raed Mohammed dispersant

Am Anwar Abdul Qadir

The study aimed to (building measure to assess volleyball curricula according to overall quality standards.) Included sample Tdrisie Volleyball in Colleges of Physical Education in the central and southern regions in Iraq for the academic year 2013/2014.

The most important conclusions: The building measure to assess the curriculum's volleyball team in Iraq in accordance with the overall quality standards

It was recommended for: the use of deafness measure to evaluate the curriculum volleyball in Iraq.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

عملية تقويم المخرجات التعليمية على مستوى البرنامج العلمي عملية منتظمة تسير وفق خطوات متتابعة ، فما أن ننتهي من إنجاز خطوة حتى نبدأ العمل بالخطوة التالية. وبعد أن يُحدّد البرنامج العلمي أهدافه ويشقّ مخرجاته ويراجعها وينقحها ويتأكد من عدم تداخلها أو تكرارها، يختار أدوات التقويم الأكثر ملائمة لكل مخرج. وكما هو معروف، فإن من الضروري تقويم كل مخرج بأكثر من أداة وإلا فإن الاعتماد على أداة تقويم واحدة يُعدّ مخاطرة كبيرة مهما كانت كفاءة هذه الأداة. ويتم استخدام نتائج التقويم في تحسين عملية التعلّم بشكل يقود إلى تحقيق مخرجات البرنامج.

فقياس تقدّم أو تحسّن تعلّم الطالب يحتاج بلا شك إلى تطبيق أدوات تقويم متنوعة وإلى تطبيق كل أداة منها عدة مرات. إن هذا العمل يحتاج إلى إتقان المدرسين لمهارات التدريس من جهة ووجود كل ما يسهم في أنجاح العملية التدريسية وتسمى في هذه الحالة بالجودة حيث إن الجودة الشاملة في التعليم تمثل معايير عالمية لقياس مخرجاته ونواتجه . وهي انتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز فهي نقلة بخطى سريعة نحو المستقبل وهي ثورة إدارية جديدة وتطوير لكل وسائل وأساليب العمل وتشير الجودة الشاملة في المجال التربوي إلى مجموعة من المعايير والإجراءات يهدف تنفيذها إلى التحسين المستمر في المنتج التعليمي وتشير المواصفات والخصائص المتوقعة في المنتج التعليمي وفي العمليات والأنشطة التي تتحقق من خلالها المواصفات والجودة الشاملة توفر أدوات وأساليب متكاملة تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق نتائج مرضية.^١

إن تحويل فلسفة الجودة الشاملة إلى حقيقة في مؤسسة ما ، يجب ألا تبقى هذه الفلسفة مجرد نظرية دون تطبيق عملي. ويعتبر تصميم الجودة من أول مستلزمات احتواء المقاييس والمواصفات العلمية والتعليمية من أجل النهوض بالمستوى العلمي للتعليم العالي والبحث العلمي وفق للمعايير الدولية. لذا فإن أهمية البحث تكمن في بناء مقياس يتم من خلاله تقييم العملية التعليمية لمنهج الكرة الطائرة وفقاً لمبادئ الجودة الشاملة .

٢-١ مشكلة البحث :

في ظل سياسة جديدة تتوجه نحو اقتصاد السوق وللانقار من توجيه تعليمي توظيفي إلى نظام تربوي معرفي يستجيب لمتطلبات العلوم التطبيقية والمهنية التي تتجاوز حاجات السوق فإنه ينبغي إعطاء الأولوية للكوادر القائمة على عملية التدريس باعتبارها الأساس الذي تبدأ وتعتمد عليه العملية التعليمية حيث إن الجودة في التعليم تسعى لإعداد طلبة لهم سمات وخصائص تجعلهم قادرين على التكيف مع التقدم الثقافي الهائل

١ - سعيد جاسم الاسدي : الطريق إلى الجودة الشاملة في التعليم العالي دار الفكر بغداد ٢٠١٠ ص ١

الذي يزخر بالمعلومات وعمليات التغيير المستمر وان تكون لديهم قابلية في التعامل مع الحقائق والمعارف والمعلومات خلال خدمتهم فيمارسون دورهم بشكل أفضل.

ومن خلال ذلك برزت التساؤلات الآتية:

- ١- هل يمكن تقييم مناهج الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية؟
 - ٢- ما هي معايير الجودة التي يمكن الاستناد عليها لتقييم برامج التربية الرياضية؟
- ٣-١ أهداف البحث:-

١-بناء مقياس لتقييم مناهج الكرة الطائرة وفق معايير الجودة الشاملة.

١-٤ مجالات البحث :-

- ١- المجال البشري : تدريسيي الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية في المنطقتين الوسطى والجنوبية في العراق للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤
- ٢- المجال الزمني : الفترة من ١٣/١/٢٠١٤ ولغاية ٧/٤/٢٠١٤
- ٣- المجال المكاني : كليات التربية الرياضية المعنية بالبحث

٢-الدراسات النظرية

٢-١ تعريف التقويم Evaluation

التقويم في اللغة هو تقدير قيمة شيء معين . كما يجوز ان يقال قيمت الشيء تقويماً . اي حددت قيمته. اما القرطبي فيذكر ان التقويم هو اعتدال الشيء واستواء شأنه ^١ لان الله تعالى قال (لقد خلقنا الانسان في احسن تقويم) (التين : ٤)

ان هناك تعريفات مختلفة للتقويم ولكن معظم التعريفات يمكن تصنيفها وردها الى تعريفين اثنين هما ^٢ :

- ١- التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها بطريقة منظمة لكي نحدد مدى تحقيق الاهداف .
 - ٢- التقويم عملية جمع للبيانات وتحليلها لكي نتخذ قرارات في ضوء نتائج هذا التحليل .
- بينما عرفه صبحي حمدان " هو ترجمة النتائج التي يتم الحصول عليها بالطرائق والوسائل المختلفة الى خطة تهدف الى توجيه المتعلمين وتنميتهم معرفياً ومهارياً ووجدانياً على اعتبار ان المتعلم يمثل محوراً أساسياً في العملية التربوية " ^٣

اما تقويم المنهاج فهو "عملية تحديد قيمة المنهاج لتوجيه مسيرة تصميمه ومسيرة تنفيذه ومسيرة تطويره وتوجيه عناصره وأأسسه نحو القدرة على تحقيق الاهداف المرجوة في ضوء معايير محددة سلفاً ^٤ أما مروان عبد المجيد فقد عرفه " الحكم على الاشياء او الافراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق

^١ - ليلي السيد فرحات - القياس والاختبار في التربية الرياضية - جامعة حلوان مصر ط٤ ٢٠٠٧ ص٦٨

^٢ - محمود احمد عمر - حصة عبد الرحمن واخرون القياس النفسي والتربوي دار المسيرة للنشر والطباعة عمان ط١ ٢٠١٠ ص١٩

^٣ - صبحي حمدان ابو جلاله : اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الاسئلة : مكتبة الفلاح : الامارات العربية ط١ ١٩٩٩ ص٧٢

^٤ - توفيق احمد مرعي - محمد محمود الحيلة : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها واسسها وعملياتها دار المسيرة للنشر والتوزيع ط٥ عمان : الاردن ٢٠٠٤ ص٢١٥

الفروض الاساسية التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره وللتقويم اسس وقواعد عامة تراعى ايا كان المجال المستخدم فيه^١ و التقويم ضروري في مجال التعليم كما هو الحال بالنسبة لجميع نواحي النشاط الانساني الاخرى لذلك فهو من الاجراءات الضرورية لمعرفة درجة فاعلية الوسائل التعليمية في تحقيق الاهداف التربوية العامة مما يقتضي قياس نتائج العمليات وتقييمها في ضوء النتائج

فالتقويم عملية مستمرة وجزء مكمل للعملية التعليمية ولا يجب ان يقتصر التقويم على نهاية العام فقط بل يجب ان يكون على مداره فنقويم الكفاية والموهبة والتحصيل والنمو والتقدم امر لازم طوال العام الدراسي حتى يستطيع المدرسون ان يعرفوا مدى التقدم الذي احرزوه نحو تحقيق الاهداف .

ولقد فطنت لهذه الحقيقة الكثير من المدارس فألغت امتحان اخر العام الدراسي حيث الان كثير من الاختبارات تعطى في نهاية العام وهذه الاختبارات لاتستخدم في انجاح التلاميذ او رسوبهم وإنما تستخدم لتحديد استعداداتهم للخطوة التالية في العملية التعليمية ولتشخيص المعوقات حتى يمكن علاجها وتقع مسؤولية التقويم على عاتق الذين يقومون بالتدريس ويمكن للآباء ان يساعدوا فيها كما يمكن ان يشترك الطلبة في هذه العملية والتقويم في المواقف التي يعمل بها عدة مدرسين مع نفس الطلبة يمكن ان يتم نتيجة تعاون المدرسين والطلبة والآباء والأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين الزائرين او اي شخص اتاحت له الفرصة لأن يلاحظ الطلبة.^٢ وفي مجال التربية الرياضية فأنا نقوم بعملية القياس والاختبار من اجل عملية التقويم وهي لاتقتصر على جانب واحد من الفرد بل حصر لجميع جوانب الفرد ككل . حيث يبنى ذلك على نتائج القياس والاختبار . لذلك تتوقف دقة عملية التقويم وفقا لدقة المقاييس والاختبارات المستخدمة . فأذا كانت تلك الوسائل غير صادقة وغير موضوعية فإن عملية التقويم لن تكون صادقة او واقعية^٣ أما التقويم في الجودة فإنه يتسم بالشمول والاستمرارية ويهدف إلى التأكد من ان جميع الأعمال التعليمية والإدارية المؤشرة في الجودة تتم تأديتها بالكفاءة المطلوبة باستخدام تقنيات الجودة الشاملة. اضافة الى إعادة النظر في العملية التعليمية والإدارية في نتائج التقويم. ويهدف أيضا إلى توجيه العملية التعليمية والإدارية في المؤسسة التعليمية بما يضمن تصحيح الأخطاء وتجنب الوقوع فيها ويؤدي إلى تطوير وتحسين مستمر في الأداء المعرفي والإداري^٤

ومن التقويم في الجودة يمكن تحديد مستويات الأداء في التدريس ويستدل منه على مستويات أداء المدرسين في التدريس من خلال برامج إعدادهم وتدريبهم ، والتقويم الفعلي لأدائهم في التدريس باستعمال بطاقات التقييم الذاتي والملاحظة ، ومن الأساليب المستخدمة في هذا المجال أيضا مستويات طلابهم اذ يستدل من مستويات تحصيل الطلبة وأشكال أدائهم على مستويات المدرسين وان كان لا يعتمد على هذا البعد وحده مستويات أداء المدرسين وما قد يوجد بها من نواحي قصور تمهيدا لتخطيط البرامج العلاجية المناسبة

١ - مروان عبد المجيد ابراهيم : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : دار الفكر للطباعة والنشر : عمان الاردن ١٩٩٩ : ص٣٧

٢ - محمد صبحي حسانين - القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي الطبعة الرابعة ج ١ القاهرة ٢٠٠١ ص ٣٥-٤٧

٣ - ليلى السيد فرحات نفس المصدر السابق ص٦٩

٤ - محسن علي عطية : الجودة الشاملة والمنهج دار المناهج للنشر والتوزيع عمان الاردن ٢٠٠٨ م ص١٤٦

لتحسين أداء المدرسين^١. ويهدف التقويم في الجودة إلى التأكد من أن جميع الأعمال الأكاديمية والإدارية التي تؤثر في جودة أداء المدرس ، وتؤدي إلى الكفاءة المطلوبة وإعادة النظر في السياسات التعليمية والإدارية ، وتوجيه العملية التعليمية والإدارية في المؤسسة لتصحيح الأخطاء للوصول إلى التطوير والتحسين المستمر في الأداء الأكاديمي والإداري^٢.

٢-١-٤ - المنهج Curriculum :

لقد تباينت تعريفات المنهج واختلفت قديماً وحديثاً معجمياً واصطلاحياً طبقاً للزاوية التي ينظر منها واضع هذا التعريف أو صائغ ذلك المفهوم - وباستعراض بعض الكتابات العربية والأجنبية في هذا المجال نجد انها جميعاً قد قدمت بعض التعريفات ثم تبنت تعريفاً خاصاً بها وبالتالي فإن مصطلح المنهج له عدة معانٍ ودلالات مختلفة لاعتمادها على السياقات والبيئات التي تستخدم فيها^٣.

فالمنهج هو " جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المؤسسة التعليمية الى الطلبة داخل الفصل او خارجه وفق اهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية "^٤.

كما عرف روز نجلي المنهج بأنه " جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة الى افضل ما تستطيعه قدراتهم^٥ وقد عرف (استيفان روميني) نقلاً عن محمد صلاح الدين المنهج بأنه " كل دراسة او نشاط او خبرة يكتسبها او يقوم بها التلميذ تحت اشراف المدرسة وتوجيهها سواء اكان في داخل الفصل او خارجه "^٦.

- وعرفه (موريس) نقلاً عن سهيلة محسن بأنه "الاهداف العريضة التي من المتوقع تحقيقها "^٧.
- وعرف (□) المنهج هو كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة او الهيئة او المؤسسة تحت اشراف ورقابة وتوجيه معين^٨.
- وعرف (ويلسون) المنهج بأنه " نظام مخطط للمشاركة الانسانية في التفكير للوصول الى نهوض المتعلم ومضاعفة طاقاته "^٩

^١ - محمد عودة : اعداد معلم المرحلة الاساسية : دار الكتاب الجامعي : العين الامارات العربية المتحدة : ٢٠٠٦ ص ٢٩٦

^٢ - خالد طه الاحمد : الجودة في تكوين المعلمين هيئة الموسوعة العربية دمشق سوريا ٢٠٠٦ ص ١٦٤

^٣ - طاهر محمد الهادي محمد : اسس المناهج المعاصرة : دار المسيرة للنشر والتوزيع : الطبعة الاولى عمان الاردن : ٢٠١٢ ص ٢٣

^٤ - علي الديري واخرون : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : دار الفرقان : ١٩٩٣ اربد ص ٢٠

^٥ - Ross L. Neagley and N. Dean Evans , Handbook for Effective Curriculum Development , prentice- Hall, 1967 .p . 14.

^٦ - محمد صلاح الدين مجاور وآخرون : المنهج المدرسي وتطبيقاته التربوية ، ٤ ، الكويت ، دار العلم ، ١٩٧٧ ، ١٠٥ .

^٧ - سهيلة محسن كاظم : المنهاج التعليمي والتدريس الفعال : دار الشروق : عمان : ٢٠٠٦ ص ٣٨

^٨ - Dol. Rc. Curriculum Improvement Decision Making and Process 2nd, Allyn and Bacpml. Bosfon. 1970. P.24

^٩ - Wilson. C. The Open Access Arriculum Allyn and Bacon. Inc. Beston. 1973, P.64

ان جميع التعريفات وان اختلفت في مضمونها الا انها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الاهداف والمحتوى والطرق والوسائل ثم التقويم.

يعد المنهج التربوي وسيلة التربية التي يعدل من خلالها السلوك وتتمى القدرات والمهارات والاتجاهات الايجابية وتكون العادات وتهذب الأخلاق وتتمى الميول فالمنهج بما يشمل عليه هو الغذاء الذي تقدمه التربية للأفراد .

لذلك فأن المنهج هو المحور الحيوي في العملية التربوية فهو يتطور مع تطور الحياة وزيادة تعقيداتها مما يجعل الاهتمام بالمنهج تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتطويراً من ضرورات التربية للحاق بركب المستجدات والاتجاهات التربوية الحديثة¹

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل أمشكله

٣-٢ المجتمع وعينة البحث :- هو مجموع الوحدات التي يراد منها الحصول على البيانات وتكون مجتمع البحث الحالي من (١٣٤) تدريسي وتدرسي في كليات التربية الرياضية في العراق ممن يقوم بتدريس مادة الكرة الطائرة للعام الدراسي (٢٠١٣ - ٢٠١٤) في كليات التربية الرياضية والجدول الاتي يبين تفاصيل العينة

(١)

يبين تفاصيل العينة

الجامعة / الكلية	العدد
جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية	٨
جامعة ميسان / كلية التربية الرياضية	٦
جامعة ذي قار / كلية التربية الرياضية	٥
جامعة بابل / كلية التربية الرياضية	٦
جامعة واسط / كلية التربية الرياضية	٥
جامعة القادسية / كلية التربية الرياضية	٤
جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية	٩
جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات	٦
جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية	٤
جامعة المثنى / كلية التربية الرياضية	٥
جامعة كربلاء / كلية التربية الرياضية	٤
جامعة الكوفة / كلية التربية الرياضية	٤

٣-٣ الادوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات :-

^١ - رافدة الحريري : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس : دار المسيرة للنشر والتوزيع الطبعة الاولى ٢٠١١ ص ٩١

*المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

*شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

*مقياس الجودة المصمم من قبل الباحثين

٣-٤ إجراءات البحث الرئيسة :-

٣-٤-١ إجراءات بناء المقياس :

هي "مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة الصفة المقدره " (١) ، ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المقياس الذي سوف تقوم بأعداده بالاعتماد على

أ- الدراسات السابقة التي اختصت بإدارات الجودة الشاملة سيما في المؤسسات التعليمية والجامعية

ب- الادبيات والمصادر الخاصة بإدارة الجودة الشاملة التي تتعلق بالتعليم العالي

ج- عرض استبيان من نوع المغلق على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (٢٠) وبعد تفرغ النتائج حصلت الباحثة على النتائج المبينة في جدول (٢)

(٢)

يبين معايير الجودة ونسبة الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمختصين البالغ عددهم ٢٠

ت	المحور	عدد الخبراء المتفقين	نسبة الاتفاق
١-	إستراتيجية الاداء	١٩	%٩٥
٢-	القيادة الادارية	١٠	%٥٠
٣-	الموارد البشرية والدعم المادي	١٨	%٩٠
٤-	المنهج	٢٠	%١٠٠
٥-	خدمة المجتمع	١٠	%٥٠
٦-	البحث العلمي	٩	%٤٥
٧-	النتائج العلمي	٢٠	%١٠٠
٨-	الاخلاقيات	٨	%٤٠
٩-	ادارة المعلومات الادارية	٩	%٤٥
١٠-	ادارة العمليات التعليمية	١٨	%٩٠
١١-	المحتوى	٩	%٤٥
١٢-	استراتيجيات التعلم	٧	%٣٥
١٣-	الانشطة	٦	%٣٠

وقد تم اعتماد نسبة ٧٥% فما فوق لقبول المحاور

وبذلك تم استخلاص (٥) معايير هي (استراتيجية الاداء) الموارد البشرية والدعم المادي (المنهج) الناتج العلمي (ادارة العمليات التعليمية) وتم اعداد فقرات لكل محور من هذه المحاور وعرضه على الخبراء والمختصين وبعد ردود اجابات الخبراء تم تفرغها في الجدول (٣)

(٣)

يبين الفقرات ونسب الاتفاق عليها من قبل الخبراء والمختصين

النسبة المئوية للاتفاق	ت	النسبة المئوية للاتفاق	ت	النسبة المئوية للاتفاق	ت	النسبة المئوية للاتفاق	ت
١- إستراتيجية الاداء							
٨٣.٣٣	-٣١	٨٧.٥	-٢١	٧٦.٨٣	-١١	٩٥.٨٣	-١
٧٩.١٦	-٣٢	٨٣.٣٣	-٢٢	٧٥	-١٢	٧٥	-٢
		٩١.٦٦	-٢٣	٧٩.١٦	-١٣	٧٥	-٣
		٨٣.٣٣	-٢٤	٨٣.٣٣	-١٤	٨٧.٥	-٤
		١٠٠	-٢٥	٨٧.٥	-١٥	٨٣.٣٣	-٥
		٨٧.٥	-٢٦	٩١.٦٦	-١٦	٩١.٦٦	-٦
		٨٣.٣٣	-٢٧	٤٥.٨٣	-١٧	٧٥	-٧
		٨٣.٣٣	-٢٨	١٠٠	-١٨	٨٣.٣٣	-٨
		٨٧.٥	-٢٩	٨٣.٣٣	-١٩	٧٥	-٩
		٨٣.٣٣	-٣٠	٨٣.٣٣	-٢٠	٧٩.١٦	-١٠
٢- ادارة العمليات التعليمية							
٨٧.٥	٢٢	١٠٠	١٥	٧٥	-٨	٨٧.٥	-١
١٠٠	٢٣	٧٩.١٦	١٦	٨٧.٥	-٩	٨٣.٣٣	-٢
١٠٠	٢٢	٧٩.١٦	١٧	٨٣.٣٣	١٠	٥٠	٣
٨٧.٥	٢٣	٨٣.٣٣	١٨	٨٧.٥	١١	٨٣.٣٣	٤
		٨٣.٣٣	١٩	٧٩.١٦	١٢	٨٧.٥	٥
		٨٧.٥	٢٠	٨٣.٣٣	١٣	١٠٠	٦
		٧٩.١٦	٢١	٧٤.١٦	١٤	٧٩.١٦	٧
٣- المنهج							
٨٣.٣٣	١٦	٧٩.١٦	١١	٨٣.٣٣	٦	٧٩.١٦	١
٨٧.٥	١٧	٨٣.٣٣	١٢	٤٥.٨٣	٧	٨٣.٣٣	٢
٨٣.٣٣	١٨	٧٥	١٣	٨٣.٣٣	٨	٨٧.٥	٣
		٨٣.٣٣	١٤	٨٧.٥	٩	٧٩.١٦	٤
		٨٧.٥	١٥	٩١.٦٦	١٠	٨٣.٣٣	٥
٤- الموارد البشرية والدعم المادي							

٧٩.١٦	٢٢	٨٣.٣٣	١٥	٨٧.٥	٨	٨٧.٥	١
٨٣.٣٣	٢٣	٧٩.١٦	١٦	٤٥.٨٣	٩	٨٣.٣٣	٢
٧٩.١٦	٢٤	٥٠	١٧	٩٥.٨٣	١٠	٧٥	٣
		٨٣.٣٣	١٨	٨٣.٣٣	١١	٧٩.١٦	٤
		٧٩.١٦	١٩	٨٧.٥	١٢	٨٧.٥	٥
		٨٣.٣٣	٢٠	١٠٠	١٣	٨٣.٣٣	٦
		٨٧.٥	٢١	٨٧.٥	١٤	٨٧.٥	٧
-٥- الناتج العلمي للطلبة							
٨٣.٣٣	١٦	٧٥	١١	٨٧.٥	٦	٧٩.١٦	١
٧٩.١٦	١٧	٨٧.٥	١٢	٩١.٦٦	٧	٨٣.٣٣	٢
٤٥.٨٣	١٨	٨٣.٣٣	١٣	٩١.٦٦	٨	٨٧.٥	٣
٨٣.٣٣	١٩	٨٣.٣٣	١٤	٧٩.١٦	٩	٨٣.٣٣	٤
		٨٧.٥	١٥	٧٩.١٦	١٠	٨٣.٣٣	٥

تم اعتماد نسبة ٧٥ % فما فوق لقبول الفقرة

ومن خلال الجدول (٣) يتبين ان الفقرات المقبولة هي الفقرات التي حصلت على نسبة اكثر من ٧٥% وتم حذف الفقرات التي حصلت على اقل من هذه النسبة وبذلك اعادت الباحثة صياغة المقياس بعد حذف الفقرات هذا فيما يخص المقياس الاول (معايير الجودة الشاملة)

٣-٥ الاسس العلمية للمقياس :

لتأكيد سلامة وعلمية بناء المقاييس والكشف عن كفايتها لا بد من تحليل فقراتها .وهنا لا بد من توافر شروط أساسية ومهمة لضمان ذلك ، ومن أهم تلك الشروط امتيازها بالصدق والثبات . وهذا ما تؤكد (دافيدوف) ، اذ تشير إلى "انه يجب أن يقيم مصمموا الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم^(١).

٣-٥-١ صدق المقياس :-

إن صدق المعلومات المتضمن في المقياس يعني إمكانية تلك الأداة على قياس الصفة او الهدف الذي صممت من اجله^(٢) وتكون الأداة صادقة إذا كان بمقدارها ان تقيس الشيء الذي وضعت من اجل قياسه^(٣) ونقصد بصدق الاختبار ان يقيس الاختبار بدقه عالية من الصلاحية فيما يدعي أن يقيسه^(٤) وصدق الاختبار

^١ - ليندا.ل.دافيدوف:مدخل علم النفس(ترجمة سيد الطواب وآخرون) دار المريخ للنشر،الرياض،١٩٨٣ص٥٣٨.

^٢ - Lsaac. And Michael , W. Hand book in Research and Evaluation , 2nd.ed. eits publishers in psychology and education , 4th.ed. New York : mc crow – Hill book company . 1981. p120.

^٣ - Guilford , d.p.8 frucher , fundamental statistix in psychology and Education. 5th.ed . New York: b1973. p.470.

^٤ - قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي . بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧ . ١٧٠ .

أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها^(١).

٣-١-٥-٣ الاتساق الداخلي: تم استخدام معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لأن هذه الطريقة تفترض أن الدرجة الكلية تعد معياراً لصدق المقياس فيتم حذف الفقرة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على أساس أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها المقياس وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج الاتساق الداخلي ل فقرات المقياس^(٢) وكما موضح في جدول (٤)

(٤)

يبين الاتساق الداخلي للمقياس الأول (المحاور) وقيم معامل الارتباط

ت	قيم الارتباط	ت	قيم الارتباط	ت	قيم	ت	قيم
-١	٠.٦٣	٣١	٠.٧٧	٦١	٠.٦١	٩١	٠.٦١
-٢	٠.٧١	٣٢	٠.٨٠	٦٢	٠.٥٧	٩٢	٠.٥٧
-٣	٠.٧٥	٣٣	٠.٦٦	٦٣	٠.٦٥	٩٣	٠.٠٩
-٤	٠.٥٨	٣٤	٠.٦٨	٦٤	٠.٧٥	٩٤	٠.٦٥
-٥	٠.١	٣٥	٠.٦٣	٦٥	٠.٦٠	٩٥	٠.٧٥
-٦	٠.٧٥	٣٦	٠.٠٥	٦٦	٠.٦٥	٩٦	٠.٧٥
-٧	٠.٦١	٣٧	٠.٧٥	٦٧	٠.٦٥	٩٧	٠.٦١
-٨	٠.٥٧	٣٨	٠.٦٠	٦٨	٠.٦٧	٩٨	٠.٥٧
-٩	٠.٠٥	٣٩	٠.٦٥	٦٩	٠.٦٧	٩٩	٠.٥٩
-١٠	٠.٧٥	٤٠	٠.٦٩	٧٠	٠.٧٠	١٠٠	٠.٦٥
-١١	٠.٦٠	٤١	٠.٥٨	٧١	٠.٦٥	١٠١	٠.٧٥
-١٢	٠.٦٥	٤٢	٠.٥٤	٧٢	٠.١٢	١٠٢	٠.٦٠
-١٣	٠.٦٧	٤٣	٠.٧٥	٧٣	٠.٦٦	١٠٣	٠.٦٥
-١٤	٠.٦٧	٤٤	٠.٦١	٧٤	٠.٦٨	١٠٤	٠.٦٧
-١٥	٠.٧٠	٤٥	٠.٧٥	٧٥	٠.٦٣	١٠٥	٠.٠٧
-١٦	٠.٦٥	٤٦	٠.٥٨	٧٦	٠.٦٥	١٠٦	٠.٧٠
-١٧	٠.٠١	٤٧	٠.٥٤	٧٧	٠.٧٥	١٠٧	٠.٦٥
-١٨	٠.٨٠	٤٨	٠.٧٥	٧٨	٠.٦٠	١٠٨	٠.٧٧
-١٩	٠.٦٦	٤٩	٠.٦١	٧٩	٠.٦٥	١٠٩	٠.٨٠
-٢٠	٠.٦٨	٥٠	٠.٥٧	٨٠	٠.٦٧	١١٠	٠.٦٦
-٢١	٠.٦٣	٥١	٠.٦٥	٨١	٠.٦٧	١١١	٠.٦٨
٢٢	٠.٦٥	٥٢	٠.٦٠	٨٢	٠.٦٧	١١٢	٠.٦٣
٢٣	٠.٧٥	٥٣	٠.٦٥	٨٣	٠.٦٧	١١٣	٠.٦٥
٢٤	٠.٦٠	٥٤	٠.٦٧	٨٤	٠.٦١	١١٤	٠.٧٥
٢٥	٠.٦٥	٥٥	٠.٦٧	٨٥	٠.٦٩	١١٥	٠.٦٠
٢٦	٠.٦٧	٥٦	٠.٧٠	٨٦	٠.٦٠	١١٦	٠.٦٥
٢٧	٠.٦٧	٥٧	٠.٦٥	٨٧	٠.٥٧	١١٧	٠.٦٩
٢٨	٠.٦١	٥٨	٠.٧٧	٨٨	٠.٨٥		
٢٩	٠.٦٩	٥٩	٠.٨٠	٨٩	٠.٦٧		
٣٠	٠.٧١	٦٠	٠.٦٦	٩٠	٠.٦٦		

١ - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ١٩٧٩. ٣٩١.

٢ - باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي ، بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية . العدد ٥٧ ، العدد ٢٠. ١٩٨٧. ١٠١-٩٠.

٣-١-٥-١ الصدق الظاهري

على الرغم من وجود أنواع عديدة لصدق البيانات إلا أن أهمها هو الصدق الوصفي أو ما يطلق عليه بالصدق الظاهر لأن هذا النوع من أنواع الصدق مطلوباً في بناء الاختبارات والمقاييس للإشارة الى مدى مناسبته المقياس .من حيث المظهر العام بالاستخدام في قياس السمة المراد قياسها ويتم ذلك عن طريق معرفة مدى وضوح تعليمات ونوع فقراته ومدى صلاحيتها لإثارة الإجابات المناسبة في المجتمع الذي اعد المقياس للتطبيق عليه^(١) وقد إشار (Eebi) الى ان أحسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري قيام عدد من الخبراء . بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها^(٢)ومن إن فقرات المقياس قادرة على قياس السمة المراد قياسها وان اتفاق (٧٥%) من آراء الخبراء والمختصين يعد كافياً لتحديد صلاحية الفقرات في كونها تقيس ما أعدت من اجله^(٣).

٣-١-٥-٢ صدق البناء

إن صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقياس لأنه يعتمد على التحقيق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية او المفهوم المراد قياسه^(٤) ويقصد به مدى قياس المقياس وهو تحليل درجات المقياس استناداً الى بناء الخاصية المراد قياسها في ضوء مفهوم معين ومن خلال التحليل الإحصائي للفقرات واستخدام الوسائل الإحصائية المتاحة لدينا تبين ان الفقرات في المقياس تتمتع بقدرة عالية على قياس الخاصية المراد قياسها وقد تحقق ذلك من خلال قيام الباحثة بإيجاد الدرجة التائية لكل فقرة من فقرات المقياس ، أي بمعنى استخراج القدرة التمييزية التي تتمتع بها فقرات المقياس .

٣-٥-٢ ثبات المقياس :-

يقصد بثبات المقياس أو الاختبار هو مقدار الدقة و الإتقان والاتساق الذي يقيس به الظاهرة " بدرجة عالية من الدقة و الإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه" ويعد حساب الثبات من خصائص المقياس الجيد لأنه يؤشر اتساق فقرات المقياس في قياس ما يفترض ان يقيسه المقياس^(٥) وقد تم اجراء الثبات بتطبيق المقياس على (٣٠) تدريسي في كليات التربية الرياضية وتم استخراج الثبات بطريقة التجزئة النصفية بالاعتماد على الفقرات الفردية والزوجية وكما موضح في الجدول (٥)

(٥)

١ - جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي. ط١، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل: ١٩٩١ : ٩٣ .

٢ - فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط١، دار الفكر العربي، ١٩٧٩ : ٥٥١-٥٥٢ .

٣ - Edel . R. Essential of educational . Measurements. New Jersey . percentile Hall .(1971) p555.

٤ - سرمد احمد موسى. بناء مقياس لتقوم دور المدرب في العملية التدريسية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم . جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير،

٢٠٠٣

٥ - صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٨٨ ، ط٢٨٢ .

يبين قيم معامل الثبات بين فقرات المقياس الفردية والزوجية

المقياس / المحاور	الارتباط البسيط	سبيرمان براون	الدلالة
محاور الجودة الشاملة	٠.٨٨	٠.٩٣٦	٠.٠٠٠

وبذلك فقد حصلت الباحثة على الثبات لنصف الاختبار ومن اجل الحصول على الثبات ككل تم استخدام معادلة سبيرمان براون وبذلك تكون نتيجة الارتباط (٠.٨٨) بذلك تحقق الثبات

٣-٥-٣ **الموضوعية:** يقصد بالموضوعية ان تكون محايداً دقيقاً وأميناً عند القيام بالبحث العلمي وهذا يعني أن (الحدية والدقة والأمان) هي الأسس الثلاثة التي تقوم عليها الموضوعية وهذه الأسس الثلاثة يكمل بعضها بعضاً على النحو الآتي:

١- **الحيدة :** وتعتبر شرطاً أساسياً من شروط إجراء البحث العلمي لكي تضمن سلامة نتائج البحث وهذا يعطينا الفرصة في تقييم النتائج طالما أننا مطمئنون لحيدة البحث والباحثة.

٢- **الأمانة:** وتعني الأمانة ببساطة إن تكون أمينة في تناولها لقضية منذ اختيارها لموضوع البحث وحتى كتابتها لتقرير هذا البحث والاهم من ذلك هو امانة الباحثة في جمعها وتفسيرها للمعلومات التي يحتويها بحثها.

٣- **الدقة :** الدقة في البحث العلمي لا تحتاج الى تفسير باعتبارها مطلباً أساسياً من مطالب البحث ومكوناً من مكوناته الموضوعية والتزام الباحثة بالدقة في البحث يعني تحريها لكل معلومة تجمعها بين دفتي بحثها^(١). علماً أن البحوث التي تتوفر فيها بدائل متعددة تنسم بموضوعية جيدة لإمكانية المحكمين على الاتفاق على النتائج اتفاقاً كاملاً^(٢).

٣-٦ الوسائل الاحصائية

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- معامل اللاتواء

٤- الوسط المرجح

٥- الوزن المتوي

٦- معامل الارتباط البسيط

٧- معادلة سبيرمان براون

وقد استخدمت الباحثة نظام (SPSS) الاصدار الحادي والعشرين وبرنامج اكسل .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج مقياس محاور معايير الجودة الشاملة

١- عبد الرحمن الكندري ومحمد احم الدائم: المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية. ط٢، منشورات ذات السلاسل، الكويت: ١٩٩٨ ٦٢-٦٤.

٢- عبد الجليل ابراهيم الزبيعي و(آخرون): علم النفس التربوي. ط٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد: ١٩٨٧ (٣٠).

(٦)

يمثل الانحراف المعياري ومعامل الالتواء والوزن المئوي لمحاور مقياس معايير الجودة الشاملة

المحاور	عدد الفقرات	اقل قيمة	اعلى قيمة	المجموع للمحور	الانحراف المعياري	الالتواء	الوزن المئوي
استراتيجية الاداء	31	1.36	2.50	56.73	.3092	.258	61
الموارد البشرية	21	1.43	2.47	41.81	.3392	-.355	66.36508
المنهج	17	2.03	2.74	42.31	.2250	-.669	82.96078
النتائج العلمي	18	1.60	2.31	34.29	.1716	.677	63.5
ادارة العمليات	23	1.35	2.41	38.53	.2296	0.86	55.84058
المجموع	110			213.67			

ويبين لنا الجدول اعلاه الانحراف المعياري ومعامل الالتواء والوزن المئوي للمحاور من هنا يتبين لنا ان المحاور التي حصلت على اعلى اوزان مئوية هي المنهج وكان له اعلى وزن مئوي بلغ (٨٢,٩٦) يليه محور الموارد البشرية وقد بلغ وزنه المئوي (٦٦,٣٦) بعده يأتي محور النتائج العلمي والذي بلغ وزنه المئوي (٦٣,٥) يليه محور استراتيجية الاداء والبالغ وزنه المئوي (٦١) وأخيرا محور ادارة العمليات التعليمية حيث بلغ وزنه المئوي (٥٥,٨٤).

وقد حاز محور المنهج على المرتبة الاولى في ترتيب المحاور من ناحية اتصافها بالجودة وتعزو الباحثة السبب الى ان صياغة اهداف المنهج قد تم بشكل مدروس وعلمي حيث ان " اختيار الاهداف او تطويرها او صياغتها تمثل العملية الاساسية الاولى لمخططي المناهج ومصمميها " فأهداف المنهج تتدرج من العام الشامل الذي يحتاج تحقيقه الى سنوات ومراحل دراسية الى الخاص الضيق الذي يمكن ان يحققه التدريسي من خلال درس واحد وترى الباحثة ان الأهداف كانت مناسبة لقدرات واستعدادات وإمكانات الطلبة وإضافة إلى ذلك فإن أهداف مفردات مادة الكرة الطائرة ستؤدي بالنهاية أعداد مدرسا ناجحاً يتوقع أن يسلك سلوكاً يؤدي إلى سلسلة من الأعمال والأداء التي يمكن ملاحظتها وقياسها أما عن ما استطاعت الأهداف أن تحققه من صقل للإمكانيات البدنية والعلمية للطلبة " فهذا يعني أن أهداف المنهج أتاحت للطلبة بظهور إمكانياتهم وتطبيقها في حياتهم مستفيدين من الأهداف الموضوعية التي أرساها المتخصصون في مناهج التربية الرياضية " اضافة الى ذلك فإن الاهداف ساهمت في رفع ثقافة الطالب في مجال التربية الرياضية حيث هيئت لهم المعلومات فرص الخبرة والمعرفة وقد أعانتهم المفردات لان يكونوا فئة مثقفة واعية إلى أهمية تخصصهم وأصبحوا ينسجمون مع روح العصر الحاضر وعلاوة على ذلك فقد كانت الأهداف الموضوعية قابلة للتطبيق لان لها القدرة على التكيف مع الحياة بأقل ما يمكن من جهد وهذا ساعد على أن يتمتع الطلبة بروح رياضية عالية وأنماط سلوكية سوية والتي ساعدت الأهداف على انسجامها في إطار سياسة الدولة وواقع حال المجتمع.

اما فيما يخص محتوى المنهج فقد احتوى على المعلومات الحديثة التي توازن بين القديم والحديث اضافة الى ارتباط محتوى المنهج بأهدافه لأن محتوى المنهج يساهم في تحقيق الاهداف والأهداف تتحكم بنوع المحتوى وفي ضوئها يتم اختيار المحتوى من موضوعات رئيسية وفرعية تتصل بالمعارف العلمية المعاصرة فضلا عن تميزه بالدقة العلمية عند اختيار هذه المعارف اضافة الى مراعاته لميول ورغبات المتعلمين فكلما كان المنهج ملئاً لحاجات المتعلمين كان اقبالهم عليه اقوى وانجذابهم اليه اشد حيث ان توفر عنصر التشويق والجدب في المنهج يساهم في ارساء معنى في نفوس المتعلمين مما يساهم في بناء شخصية الطالب مهاريا واجتماعيا وهذا ما اكده ابراهيم الشبلي ان من خصائص الاهداف التربوية شمولها لجميع المجالات التربوية والعقلية والوجدانية والجسمية للطلبة وان تلبي احتياجاتهم مع مراعاة طبيعة المتعلم بحيث تكون منسجمة مع مراحل نضجه مع اعطاء الاهتمام المناسب لميوله ورغباته وإمكانياته البدنية وقدراته العقلية¹ فضلا عن استخدام التدريسيين طرائق وأساليب حديثة ومنوعة وهذا له الاثر البالغ في التأثير بالمتعلم لأن التدريسي يعتبر ركيزة اساسية وركن من اركان المنهج فالتدريسي لا يعلم بمادته وحسب وإنما يعلم بطريقته وأسلوبه وشخصيته وعلاقته مع طلبته وما يمثله لهم من قدوة حسنة ومثل اعلى لذلك وجب الاهتمام بأعداد التدريسي وتدريبه وتحقيق جميع الفرص الملائمة لتحقيق نموه المهني بما في ذلك حل جميع المشكلات التي تواجهه ورفع مستواه ولما كانت اهداف الجامعة متغيرة متطورة فإن اهداف الجامعة بالمثل ينبغي ان تتطور لكي تتماشى مع امانى المجتمع وتطلعاته ومن الوسائل التي تجعل عملية التدريس جيدة الوسائل السمعية والبصرية وهي مختلفة في ظل التطور التقني الراهن وأكد حسين علي محسن نقلاً عن عباس السامرائي (إلى أن العمل الجماعي بين الطلبة لا يمكن أن يتطور وينمو بصورة تلقائية بل هي حصيلة خطط وبرامج منظمة يشترك في وضعها مدرس التربية الرياضية - الخبراء المختصون في المجال التربوي مع الأخذ بنظر الاعتبار بيان الهدف من الواجبات الموضوعية والتي تمكن الطلبة من تحقيق التعاون وتأكيد الذات وتعزيز الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية).² أن الدراسة للمنهج تبين لنا انه قد وفر معلومات وازنة بين مفهوم المنهج القديم والحديث للخروج بأفكار تخدم العملية التعليمية وذلك ظهر من خلال ترجمة المحتويات إلى ميول وحاجات الطلبة كما أسهم المحتوى في ربط المادة النظرية التي يدرسها الطالب على شكل مفردات موجودة في الكتاب المقرر وبين الدروس العملية التي كانت تترجم تلك المعلومات إلى مهارات وإيعازات وأداء وخطط ما وفر عنصر التشويق للإقبال على الدروس باهتمام. وعلاوة على ذلك فإن محتويات المنهج كانت تساهم في الأعداد البدني والعلمي (يعمل درس التربية الرياضية للمحتوى الهادف والمبني على أسس علمية على زيادة تحسين النشاط التعليمي والتمرين والتدريب الذي يرتقي بنمو الناحية البدنية والعقلية والانفعالية).¹

١ - ابراهيم مهدي الشبلي وآخرون - مقدمة في المناهج - ط١ - بغداد - مطبعة تونس - ٢٠٠٠ - ص١٣

٢ - حسين علي محسن الجابري: تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات في العراق، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٤ ١١٠

١ - عنايات محمد احمد فوج : مصادر سبق ذكره ص٢٠

كذلك استخدام التدريسيين للوسائل التعليمية وان كانت على نطاق ضيق مثل استخدام السبورة وبعض النشرات والكتب والأجهزة والأدوات في الشرح والتوضيح. ومن المعروف إن جميع طرق التدريس في التربية الرياضية والتي أوضحها (موستن) في كتابه وكذلك أي خطة للدرس في التربية الرياضية عليها أن تراعي التغذية الراجعة بأنواعها. إذ إن عبارات التغذية الراجعة مرآة عاكسه لحالة الطالب عند الأداء.

اما العنصر الاخير والمهم من عناصر المنهج وهو التقويم فالهدف منه اصدار الحكم على مدى جودة الاداء وتحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لتذليلها فهو العملية الاخيرة التي توضح نجاح العناصر التي تسبقها من تخطيط ومحتوى وطرائق تدريس ومن الواضح ان الأسئلة الموضوعية تحاول الربط بين مواضيع المنهج نتيجة استخدام التدريسيين أساليب متنوعة في التقويم. فمره اختبار عملي ومره اختبار نظري ومره أخرى تكليفهم بكتابة تقارير أو إعداد نشرات وهذا حتماً سيحصل تلك المتطلبات والواجبات تميز بين مستويات الطلبة كما أنهم يعيدون الأسئلة قبل وقت ويصيغونها بشكل علمي فالتقويم الجيد والعلمي ينعكس ايجاباً على النتائج النهائية ومن ضمنها مخرجات المنهج مما يدل على توفر الجودة في احد اهم محاورها وهو المنهج وان كان بنسبة متوسطة .

مناقشة نتائج محور الموارد البشرية والدعم المادي :-

وهو المحور الثاني في ترتيب المحاور التي حصلت على اعلى وزن مئوي من ناحية اتصافها بالجودة حيث تؤكد الاتجاهات المعاصرة على ضرورة الاهتمام بالموارد البشري وتوجيه الانظار اليه لأنه الاساس في الحصول على الميزة التنافسية وقد اصبحت الجودة ذات اهمية كبيرة في مختلف العمليات، واصبح الاهتمام بها يتطلب تركيز وتأکید على الموارد البشرية التي تمثل اساس أي عمل في الكلية. وهذا يدعو الى السعي لتوفير الظروف الملائمة للتدريسيين فيها ليكونوا مبدعين ومتعاونين، وليسهموا في تحقيق وتنفيذ الجودة الشاملة. فالجودة الشاملة تعطي أهمية كبيرة لتسيير الموارد البشرية إذ أنها تقدم مجموعة من المبادئ لتحقيق الجودة في العمل وبالتالي الجودة ككل. حيث أن العنصر الأساسي في نجاح وفعالية تطبيق نظام الجودة هو توافر العنصر البشري الكفاء المدرب على تنفيذ المتطلبات الخاصة بأنجاح المنهج وبذلك فإن هذا الشرط يحدد أهمية توافر الدليل القاطع على أن الكلية لديها نظام واضح ومطبق فعلا لتحديد الاحتياجات وتخطيط و تنفيذ الأنشطة و البرامج اللازمة للوفاء بتلك الاحتياجات وما يكمل انجاح هذه المتطلبات هو توفير الدعم المادي الذي يعتبر عامل مكمل للموارد البشرية ان لم يكن اساس عملها لما يترتب عليه من نجاح المنهج او فشله فبدون التمويل المادي لا يمكن تحقيق الاهداف فعند توفر المورد المادي سوف تقل المشكلات التي تعترض تطبيق المنهج من حيث صيانة المباني وصلاحياتها ومن ناحية تكامل مواصفاتها اضافة الى توفر التجهيزات الخاصة بتنفيذ المنهج من توفير كتب ودوريات حديثة اضافة الى توفير الكلية وحدة انترنت تساعد الطلبة في

البحث عن كل ما يخص المنهج وهذا يقع على عاتق عمادة الكلية وأقسامها فهي المسؤولة عن توفير هذا العنصر الاساسي (المورد المادي) بالتنسيق مع رئاسة الجامعة .

مناقشة نتائج المحور الثالث وهو التقويم :-

وقد كشفت النتائج ان هذا المحور قد احتل المركز الثالث بوزن مئوي (٦٣,٥) اي انه مؤشر ايجابي لتوفر الجودة دلالة على ان التدريسيين كانوا يراعون تخصص الوقت الملائم لعدد الأسئلة التي يقدمونها للطلبة كما أن أساليب تقويمهم يحددونها على المستويات المعيارية للطلبة. ويحاولون من فترة إلى أخرى مراجعة أساليب التقويم ويتأكدون من تحقيق أهداف العملية التقييمية إذ إن عليهم أن يأخذوا بنظر الاعتبار مشاركات الطالب في النشاطات اللاصفية ويمنحونها جانب معين من التقويم الى جانب اعتماد اقسام الكلية معايير دقيقة في تقويم المستوى التحصيلي للطلبة في مادة الكرة الطائرة وتتأكد من توفر الشمولية في عملية التقويم فاعتماد القسم آلية في التقويم وفق منهجية علمية يمكنها من قياس مخرجات التعلم المطلوبة بدقة وعدالة وهذا بدوره يعطي استفادة للكلية في اجراء تعديلات على المدخلات والعمليات في العملية التعليمية (وبما ان المتعلم هو محور العملية التعليمية وان تأثير المنهج ايجابيا على نموه عقليا ومهاريا وانفعاليا يؤدي الى تحقيق الجودة لذلك وجب على اقسام الكلية القيام بتحديد الصعوبات التي تعرقل نموه وتحديد اسبابها وتقديم العلاج اللازم لتدليلها فهو يعتبر قوة حافزة كوننا نعيش في عصر التسابق بين الجماعات والأفراد لأنه يعد مفتاح النجاح في الحياة حيث يتيح للقائمين على العملية التعليمية بأجراء التحديث والتجديد على كل الاساسيات المحيطة بالعملية التعليمية .

مناقشة نتائج محور الاهداف وإستراتيجية الاداء :-

وقد حصل هذا المحور على وزن مئوي (٦١) دلالة على افتقار الاهداف والإستراتيجية للجودة إن وضع الاهداف والتخطيط الإستراتيجي هو أحد الأسس العلمية المهمة لبناء المؤسسات من خلال تحريك كافة الموارد البشرية والمادية والمعنوية فيها وتوظيفها باتجاه تحقيق رؤى وأهداف المؤسسة وفق برنامج زمني مبرمج ومحدد. وهذا يتم من خلال التعاون المشترك مع كافة الجهات ذات العلاقة . وبآليات شراكة واضحة، ومن ثم إقرار هذه الخطة والالتزام بها خلال الفترة المخططة لها سواء بوجود الإدارة التي بزمنها وضعت هذه الخطة أو بإدارات لاحقة .

ويقع على عاتق الكلية التأكد من تنفيذ المنهج وضبطه ووضع اهدافه امام التدريسيين على نحو واضح ومبسط واي خلل او غموض في هذا الجانب يعمل على الاخلال بالمخرجات للعملية التعليمية فعلى الكلية ان تضع نصب اعينها مراجعة الخطط وتعديلها وتحسينها باستمرار كما تتأكد الكلية من وضع خطط لدعم الطلبة ذوي المستوى المتدني للنهوض بمستواهم العلمي الى جانب دعم الطلبة المتفوقين وتقديم الامتيازات لهم لاستمرار تفوقهم وتنمية ابداعهم وترى الباحثة ان عدم توفر الجودة في هذا المحور هو بسبب الاخلال ببعض الشروط التي يجب ان تتوفر عند وضع اهداف واستراتيجيات الكلية وهذا اتضح من خلال اجابة التدريسيين

على الفقرات الخاصة بهذا المحور حيث كانت اغلبية الاجابات ان الفقرات غير متحققة او متحققة نوعا ما من ناحية التواصل بين عمادة الكلية وأقسامها وتدريسي الكرة الطائرة عند تطبيقهم للمنهج الخاص بهم

مناقشة نتائج محور ادارة العمليات التعليمية

وقد حصل هذا المحور على اقل وزن مؤوي بين بقية المحاور حيث بلغ وزنه المؤوي (٥٥,٨٤) وهذا مايدل على افتقاره الى صفة الجودة نتيجة الخلل او التقصير في توفير توفر التقنيات الحديثة التي تسهم في تنفيذ المنهج اضافة الى قلة توفر مصادر التعلم اللازمة لتنفيذ مفردات المنهج والمعرفة المتواصلة بمدى ادراك اعضاء هيئة التدريس لاحتياجات الطلبة وما للتمكن العلمي والمهني من اثر في جعل مدرس مادة الكرة الطائرة يؤدي مهنته بفاعلية كما ان عدم المتابعة لمستوى التدريس لمنهج الكرة الطائرة في الجامعات الاخرى وعمل تحليل للواقع الفعلي لسير عملية التدريس اثر فاعل في التأثير على ادارة العملية التعليمية لان الاهتمام ومتابعة ادخال المستجدات ومايطرأ على هذه اللعبة من تغيرات في قانونها يعمل بشكل وبأخر على اضافة الجودة على هذا المحور كونه احد اهم محاورها .

يتوقف تأثير استخدام التقنيات الحديثة في جودة العملية التعليمية على مدى توافر البيئة الملائمة للاستخدام الفعال لتلك التقنيات وتتحدد فاعلية الاستخدام بمدى تأثيرها الإيجابي على رفع مقدرة المعلم على تنمية وتطوير مهاراته البحثية ، و تنمية مهاراته وتطوير إمكاناته للارتقاء بجودة المحتوى التعليمي (المنهج أو المقرر) وعلى قدرته على إعداد وتوصيل الرسالة التعليمية وبهدف تحقيق اهداف العملية التعليمية لابد من الاهتمام بعناصرها المتمثلة بالمنهج والتدريسي والطالب والتسهيلات) فالمناهج الجامعية في معظمها وللمراحل المختلفة قديمة استهلكها الزمن وتقادم محتواها فأصيب بالجمود مع المعرفة الحالية ، وتأخذ المشكلة أبعاد سلبية أوسع عندما تتكامل مشكلة المنهج مع التدريسي والأساليب التدريسية والتقنيات المتبعة ورفض لافتراض القائل بان المحاضرين المبدعين يولدون ولا يصنعون فالتدريب والتنمية للتدريسي والبحث العلمي والمشاركة في الندوات والمؤتمرات الداخلية والخارجية فلاستعداد للتدريسي يحصل في مرحلتين الأولى استعداد للمحاضرة قبل بدئها بتهيئة كافة المستلزمات المطلوبة من التقنيات المستخدمة والثانية سير المحاضرة بشكل نقلات نوعية ضمن فقرات الموضوع) أما الطالب فيمثل مدخل العملية والمخرجات الأساسية للعملية إذ يجب الاهتمام بهم من الكم والقدرات والقابليات وحرية اختيارهم من الجامعة) وما يتعلق بالتسهيلات من كافة الموارد المالية والمادية والبنائيات ،....الخ بهدف تحقيق جودة المخرجات للمؤسسة التعليمية بشكل عام .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

١- تم بناء مقياس لتقييم المنهج للكرة الطائرة في العراق وفق معايير الجودة الشاملة

٢- هناك نسب مختلفة لمحاول المقياس لتقويم منهج الكرة الطائرة في العراق كان اعلى محور هو المنهج واكل محور هو ادارة العمليات

٢-٥ التوصيات

١- استخدام المقياس الصمم لتقويم المناهج للكرة الطائرة في العراق

٢- بناء مقياس اخر لمنهج من مناهج التربية الرياضية في العراق

المصادر

❖ القرآن الكريم

❖ ابراهيم سعادة وآخران المنهج المدرسي المعاصر ط٥ دار الفكر الاردن ٢٠١٠

❖ ابراهيم مهدي الشبلي وآخران مقدمة في المناهج ط١ بغداد مطبعة تونس ٢٠٠٠

❖ باسم نزهت السامرائي وطارق البلداوي ، بناء مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس. المجلة العربية للبحوث التربوية . العدد ٥٧ ، العدد ٢٠ . ١٩٨٧

❖ جمال محمد صالح، جلال عبد الرزاق شوكت، حسام محمد ناصر: تدريس التربية الرياضية، مطابع امعة الموصل، ١٩٩١

❖ جبر مجيد حميد: طرق البحث الاجتماعي. ط١، دار الكتب للطباعة والنشر. الموصل: ١٩٩١

❖ حسين علي محسن الجابري: تقويم المناهج الدراسية لفروع التربية الرياضية في معاهد أعداد المعلمين والمعلمات في العراق، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٤

❖ خالد طه الاحمد : الجودة في تكوين المعلمين □ هيئة الموسوعة العربية دمشق سوريا ٢٠٠٦

❖ رافدة الحريري : الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس : دار المسيرة للنشر والتوزيع الطبعة الاولى ٢٠١١

❖ سعيد جاسم الاسدي : الطريق الى الجودة الشاملة في التعليم العالي دار الفكر بغداد ٢٠١٠

❖ سهيلة محسن كاظم : المنهاج التعليمي والتدريس الفعال : دار الشروق : عمان : ٢٠٠٦

❖ صالح ارشد العقيلي و سامر محمد الشايب : التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج (Spss) ١/ ، عمان ، دار الشروق للنشر ، ١٩٨٨

❖ طاهر محمد عبد الهادي اسس المناهج المعاصرة دار المسيرة للنشر والتوزيع الطبعة الاولى □ عمان الاردن ٢٠١٢

❖ عبد الجليل ابراهيم الزريعي و(آخرون): علم النفس التربوي. ط٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد: ١٩٨٧

❖ علي الديري وآخرون : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق : دار الفرقان : ١٩٩٣ اريد

❖ عنايات محمد احمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨

❖ فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري. ط١، دار الفكر العربي، ١٩٧٩

- ❖ قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي. بغداد: مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧.
- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية : جامعة حلوان [مصر ط ٤ ٢٠٠٧
- ❖ ليندا. .دافيدوف: مدخل علم النفس (ترجمة سيد الطواب وآخرون) دار المريخ للنشر، الرياض، ١٩٨٣.
- ❖ محسن علي عطية : الجودة الشاملة والمنهج دار المناهج للنشر والتوزيع عمان الاردن ٢٠٠٨ م .
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ١٩٧٩.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٢.
- ❖ محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي الطبعة الرابعة ج ١ القاهرة ٢٠٠١.
- ❖ محمد صلاح الدين مجاور وآخرون: المنهج المدرسي وتطبيقاته التربوية [٤، الكويت، دار العلم، ١٩٧٧.
- ❖ محمد عودة : اعداد معلم المرحلة الاساسية : دار الكتاب الجامعي : العين الامارات العربية المتحدة : ٢٠٠٦.
- ❖ محمود احمد عمر : حصة عبد الرحمن وآخرون : القياس النفسي والتربوي دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان الاردن [٢٠١٠.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : دار الفكر للطباعة والنشر : عمان الاردن ١٩٩٩.

-Dol. Rc. Curriculum Improvement Decision Making and Process

-Edel . R. Essential of educational . Measurements. New Jersey . percentile Hall .(1971)

-Guilford , d.p.8 frucher , fundamental statistixs in psychology and Education. 5th .ed . New York: b1973

- Ross L. Neagley and N. Dean Evans , Handbook for Effective Curriculum Development , prentice- Hall,1967

- Lsaac. And Michacl , W. Hand book in Research and Evaluation , 2nd .ed. eits publishers in psychology and education , 4th .ed. New York : mc crow – Hill book company . 1981

-Wilson. C. The Open Access Arriculum Allyn and Bacon. Inc. Beston. 1973.

الملاحق

ملحق رقم (١) يبين مقياس محاور الجودة الشاملة بشكله النهائي

١- إستراتيجية الأداء :-

ت	الفقرات	متحقق	متحقق نوعا ما	غير متحقق
١-	يتأكد الفرع العلمي من فعالية تنفيذ منهج الكرة الطائرة وضبطها وفقا لمتطلبات الجودة الشاملة			
٢-	تضع الكلية اهداف منهج الكرة الطائرة امام التدريسيين على نحو واضح ومبسط			
٣-	يضع مدرسو المادة الخطط في ضوء توفر الامكانيات البشرية والمادية			
٤-	يضع مدرسو المادة في اعتبارهم وضع خطط واقعية قابلة للتطبيق			
٥-	يراجع القسم رسالته وأهدافه بصورة منظمة وينقحها من اجل التحسين والتطوير			
٦-	يعمل مدرسو المادة بأسلوب الادارة الجماعية عند تدريس المفردات			
٧-	يضع الفرع العلمي خطة خمسية فيما يتعلق بعدد الطلبة المقبولين			
٨-	يسعى مدرسو المادة الى التحسين المستمر لمخرجاتهم			
٩-	يعمل الفرع العلمي على مراجعة الخطط وتعديلها وتحسينها باستمرار استجابة لمتطلبات الجودة الشاملة			
١٠-	تضع الكلية خطط لتطوير نوعية مناهج الكرة الطائرة مخرجاتها على المستوى البعيد			
١١-	يضع الفرع العلمي إجراءات علمية محددة لتنفيذ خطته			
١٢-	يتصل عميد الكلية مع عمداء الكليات المتناظرة بصورة مباشرة للإطلاع على المستجدات التي تطرأ على منهج الكرة الطائرة			
١٣-	يضع تدريسيو المادة خطط لدعم الطلبة ذوي المستويات المتدنية للتغلب على مايعوق تقدمهم			
١٤-	تضع عمادة الكلية خطة لدعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين وتقديم برامج خاصة لاستمرار التفوق وتنمية الابداع			
١٥-	يعدل مدرسو منهج الكرة الطائرة اساليبهم وإستراتيجيتهم على ضوء المخرجات عندما يتطلب الامر ذلك			

١٦-	يضع القسم العلمي خطة لتدريب وتنمية اعضاء الهيئة التدريسية على مهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات		
١٧-	يقتضي من عمادة الكلية الاهتمام بتنظيم لقاءات للجنة الكرة الطائرة لتنظيم المنهج		
١٨-	يشجع القسم العلمي ترابط وتكامل عمل مدرسو الكرة الطائرة كفريق واحد		
١٩-	يرتبط مستوى الجودة بمدى قبول ادارة الجامعة بالمسؤولية المستقلة لإدارة الجودة		
٢٠-	ترتبط جودة المنهج بمدى منح رئاسة الفرع مسؤولية مستقلة للجنة الكرة الطائرة في اتخاذ قرارات للإضافة والتعديل على المنهج		
٢١-	تسعى عمادة الكلية لتفعيل الاتصالات والتأكد من نشر وإيصال المعلومات المتعلقة بمنهجية تطبيق ادارة الجودة الشاملة الى من يحتاجها في تدريس الكرة الطائرة		
٢٢-	تبتعد عمادة الكلية عن المركزية فيما يخص تنفيذ محتويات المنهج		
٢٣-	تهتم العمادة بالعلاقات الانسانية بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس		
٢٤-	تتواصل عمادة الكلية مع الطلبة لتحقيق متطلباتهم		
٢٥-	توفر عمادة الكلية المناخ العلمي لضبط العملية التعليمية		
٢٦-	تطالب عمادة الكلية القسم العلمي بتقويم مستمر لمستوى تدريس منهج الكرة الطائرة		
٢٧-	يجري اختيار رئيس لجنة الكرة الطائرة في الكلية طبقاً لمعايير تضعها عمادة الكلية		
٢٨-	تلتزم عمادة الكلية بأخلاقيات العمل من خلال العدالة والدقة في توزيع حصص الدروس بين التدريسيين الاختصاص		
٢٩-	تلتزم عمادة الكلية بمعايير الجودة الشاملة عند اداء واجباتها تجاه تدريسي المادة والطلبة		
٣٠-	تسعى العمادة الى نشر ثقافة الجودة الشاملة بين العاملين		
٣١-	تعتبر عمادة الكلية الجودة هدفا رئيسيا في عملها		

٢- إدارة العمليات التعليمية :

ت	الفقرات	متحقق	متحقق نوعا ما	غير متحقق
١-	تسعى الكلية لتوفير تقنيات حديثة تساهم في تنفيذ المنهج الدراسي بكفاءة			
٢-	توفر مصادر التعلم اللازمة لتنفيذ منهج الكرة الطائرة			

٣-	الاهتمام بالتمكن العلمي والمهني الذي يجعل مدرس مادة الكرة الطائرة يؤدي مهنته بفاعلية		
٤-	تتابع عمادة الكلية مستوى تدريس منهج الكرة الطائرة في الجامعات الاخرى من اجل تحليل الواقع الفعلي لسير عملية التدريس		
٥-	يتابع القسم العلمي الابحاث التطبيقية في مجال الكرة الطائرة وتعمم المستجدات على التدريسيين		
٦-	توجيه التدريسيين في الكلية بعمل خطة لكيفية الاستفادة من ابحاثه في المجال التطبيقي		
٧-	يعقد التعليم المستمر في الكلية محاضرات تخص لعبة الكرة الطائرة من حيث القوانين		
٨-	بالإمكان تطوير المنهاج الدراسي للأقسام ومراجعته.		
٩-	تكشف الكلية عن الأنشطة الزائدة في العملية التعليمية.		
١٠-	بالإمكان انجاز المنهاج الدراسي في الزمن المحدد له.		
١١-	تشجع عمادة الكلية التدريسيين للمشاركة في (الندوات - المؤتمرات العلمية - الحلقات النقاشية) داخل العراق وخارجه		
١٢-	توفر الجامعة برنامج تطوير مهني لأعضاء هيئة التدريس داخل وخارج العراق		
١٣-	تحرص على توفير بيئة داعمة للبحث والنشر والتطوير		
١٤-	تحرص على تكوين العلاقات مع مؤسسات البحث العلمي		
١٥-	توفر الكلية احصائيات بأعداد البحوث التي ينشرها التدريسيون		
١٦-	تحرص الأقسام العلمية في الكلية على تبادل الافكار مع مراكز البحوث القريبة من تخصصها		
١٧-	توثيق الروابط العلمية والثقافية مع مراكز البحوث العربية والأجنبية بهدف ترصين المكانة العلمية للأقسام		
١٨-	يسعى القسم إلى توفير الكتب والإصدارات الحديثة الخاصة بالكرة الطائرة لمكتبته		
١٩-	يحث القسم مدرسي الكرة الطائرة على الالتزام بمعايير الجودة عند اعطاء المنهج		
٢٠-	تسعى لتشكيل وحدة تتولى وضع خطة للبحث العلمي وإدارة شؤونه		
٢١-	تمنح الأولوية للأبحاث العلمية الميدانية والمرتبطة بمستجدات الكرة الطائرة		
٢٢-	يحرص القسم العلمي على تهيئة بيئة عمل داخلية تشجع مدرسي الكرة الطائرة على تجويد ادائهم		

ت	الفقرات	متحقق	متحقق نوعا ما	غير متحقق
١-	محتوى المنهج يقدم معلومات حديثة توازن بين القديم والحديث في مادة الكرة الطائرة			
٢-	يتناسب المنهج مع ميول وحاجات المتعلمين			
٣-	يتواصل منهج الكرة الطائرة مع المادة الدراسية السابقة واللاحقة			
٤-	يساعد الطلبة على استيعاب مفردات المنهج استيعابا جديداً			
٥-	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة			
٦-	مفردات منهج الكرة الطائرة مكتملة لبعضها رغم اختلاف مراحل الدراسة			
٧-	يوفر المنهج عنصر التشويق والجذب في مادة الكرة الطائرة			
٨-	يسهم في اكساب الطلبة الخبرات التعليمية المخطط لها			
٩-	يملك القدرة والإسهام في بناء شخصية الطالب مهاريا واجتماعيا			
١٠-	يستخدم التدريسيين استراتيجيات التعلم ويدربون الطلبة على استخدامها			
١١-	يضع التدريسيين معايير لقياس المستوى العلمي للطلبة في كل فصل دراسي			
١٢-	يوضح تدريسي الكرة الطائرة اخلاقيات مهنة التدريس لطلبتهم			
١٣-	يستخدم التدريسيين طرائق وأساليب حديثة ومنوعة			
١٤-	استطلاع آراء طلبة المرحلة الاخيرة في تقويم البرامج الدراسية			
١٥-	الاهتمام بمعرفة حفاظ التدريسي على آداب وأخلاقيات المهنة في التدريس وجميع سلوكياته			
١٦-	تحرص الكلية على التأكد من أن الكتاب المنهجي صحيح ودقيق ومواكب للتغيرات الجديدة			
١٧-	يحرص القسم على ارتباط اهداف المنهج مع اهداف التعليم العالي عامة والكلية خاصة			

٤- الموارد البشرية والدعم المادي :

ت	الفقرات	متحقق	متحقق نوعا ما	غير متحقق
١-	تحدد الاقسام العلمية حاجتها من التدريسيين المتخصصين بصورة علمية			
٢-	تحرص الكلية على توفير تجهيزات تكفي جميع الطلبة لتحقيق الاهداف			
٣-	التأكد من صلاحية الملاعب والقاعات الدراسية التي يتم فيها تدريس المنهج وملائمتها لسد حاجة العملية التعليمية			

٤-	تسعى الكلية لتهيئة المدرسين الجدد وإعدادهم لتدريس المنهج		
٥-	يوجد في الكلية جهاز رقابة داخلية ومتابعة لالتزام الطلبة في الحضور والانضباط بالدوام		
٦-	يستخدم اعضاء هيئة التدريس تكنولوجيا التعلم من اجل توصيل المنهج الى الطلبة		
٧-	يتابع القسم العلمي في الكلية مع هيئة التدريس خطة تنفيذ المنهج المقرر		
٨-	اشترك الكلية في المكتبات العلمية التي تدعم اعضاء هيئة تدريس منهج الكرة الطائرة		
٩-	بالامكان تطوير المنهج الدراسي للأقسام ومراجعته		
١٠-	توجه عمادة الكلية التدريسيين لتطوير المنهاج الدراسي للأقسام وتتابعه		
١١-	تحديث نظام الدراسة وأساليبها بما يتناسب وسرعة التقدم العلمي		
١٢-	تركز عمادة الكلية على نوعية مدخلاتها للارتقاء بعملياتها ومخرجاتها		
١٣-	يتوفر في مكتبة الكلية كتب ودوريات حديثة متخصصة		
١٤-	تطبق عمادة الكلية الاجراءات التصحيحية والوقائية بفاعلية من W ضمان الجودة		
١٥-	تحدد عمادة الكلية ميزانية كافية لتوفير ما تحتاج اليه العملية التعليمية من اجهزة وأدوات للوصول للجودة الشاملة		
١٦-	امتلاك القسم سيولة نقدية كافية لسد احتياجات تنفيذ المنهاج الطائرة		
١٧-	توفر عمادة الكلية وحدة انترنت بإمكان التدريسيين والطلبة استخدامها		
١٨-	يوجه التدريسيين طلبتهم للبحث عن المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة في الشبكة المعلوماتية		
١٩-	تعمل الكلية على مكافئة التدريسي الذي يحقق نسبة نجاح اكثر من ٩٥% في منهج الكرة الطائرة		
٢٠-	يخصص القسم مكافأة تشجيعية للمبدعين في مجال التدريس والبحث العلمي المتميز		
٢١-	يضع القسم التعليمات المحددة لساعات التدريس لأعضاء تدريس الكرة الطائرة على وفق الدرجات العلمية		
٢٢-	يقوم القسم بقياس رضا مدرسي الكرة الطائرة		

٥- الناتج العلمي للطلبة :

ت	الفقرات	متحقق	متحقق نوعا ما	غير متحقق
١-	اعتماد التدريسي معايير دقيقة في تقويم المستوى التحصيلي للطلبة في مادة الكرة الطائرة			
٢-	يعتمد الفرع معايير عادلة في تقييم اداء التدريسيين للمنهج			

٣-		اهتمام الفرع بنتائج الطلبة وما اذا كانت تحقق معايير المهنة والمؤسسة الاكاديمية
٥-		ضرورة توفر الشمولية في عملية التقييم من قبل العمادة والفروع العلمية
٦-		يعتمد الفرع مواصفات لمخرجات في ضوء متطلبات ومعايير المواصفات العالمية
٧-		تضع الفروع العلمية آلية في التقييم وفق منهجية علمية تمكنها من قياس مخرجات التعلم المطلوبة بدقة وعدالة
٨-		تركيز التقييم على قياس القدرات والمهارات التدريسية للمنهج
٩-		تقدم الكلية المشورة الأكاديمية بأساليب متعددة لغرض تنمية الطلبة أكاديميا
١٠-		توظف عمادة الكلية أنشطة وقائية وعلاجية لمواجهة ضعف مستوى التحصيل في منهاج الكرة الطائرة للفصل الدراسي الاول
١١-		تهتم عمادة الكلية بالمدرس وتشجيعه للطلبة على تقييم ذاتهم وتقييم بعضهم البعض
١٢-		تتأكد عمادة الكلية من تقديم التغذية الراجعة للطالب من قبل المدرس لتحسين الاداء وإتقان المهارات
١٣-		توفر فروع الكلية نظام او دليل بنظام التقييم يطلع عليه الطالب
١٤-		اعداد الاختبارات وباقي اساليب التقييم في ضوء متطلبات الجودة
١٥-		تقارن عمادة الكلية مخرجات التعلم بالأهداف العامة
١٦-		يحدد الفرع مدى تحقيق المخرجات من خلال الاهداف العامة
١٧-		تستفيد عمادة الكلية من المخرجات في اجراء تعديل على المدخلات والعمليات في العملية التعليمية
١٨-		تعمل عمادة الكلية على تقييم العاملين والتدريسيين في ضوء جودة المخرجات