

أثر إستراتيجية الخريطة الدلالية في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

أ.م.د. شهله حسن هادي الازيرجاوي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم اللغة العربية

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجية الخريطة الدلالية في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط تكونت عينة البحث من (٦٨) طالبة، توزعت على مجموعتين الأولى ضابطة درست مادة المطالعة على وفق الطريقة التقليدية والثانية تجريبية درست مادة المطالعة على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية، وبواقع (٣٥) طالبة للمجموعة الضابطة . و(٣٣) طالبة للمجموعة التجريبية ، كافات الباحثة بين طالبات المجموعتين في العمر الزمني ، وتحصيل الأبوين ، وعملت على ضبط المتغيرات الداخلية التي تؤثر في سلامة التجربة حدوث الباحثة مهارات الفهم القرائي ،وصاغت الاهداف السلوكية .

وأعدت الخطط التدريسية ، وبعد انتهاء التجربة استعملت الباحثة اختباراً لقياس الفهم القرائي لدى الطالبات بعد أن ثبتت من صدقه وحللت فقراته احصائياً ، وحسبت معامل ثباته. استعملت الباحثة الاختبار الثاني (t -test) لعينتين مستقلتين ، ومربع كأي ووسائل احصائية أخرى في معالجة احصائيات البحث ونتائجها، كان من استنتاجات البحث أن الاستراتيجية كانت ذا فاعلية في زيادة فهم المقصود لدى طالبات المجموعة التجريبية. وأصلت الباحثة توصيات منها : إعتماد استراتيجيات حديثة وناجحة لتدريس مادة المطالعة في الصف الثاني المتوسط ، ومنها استراتيجية الخريطة الدلالية . وما اقترحته كان اجراء دراسة مماثلة لتعرف أثر استراتيجية الخريطة الدلالية في متغيرات أخرى كالتفكير الابداعي والتفكير الناقد.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

يعاني الطلبة في مراحل التعليم العام جميعها ضعفاً ملحوظاً في مهارة القراءة التي تعد أحدى المهارات الأساسية للغة العربية ، إذ ليس من الصعوبة بمكان ملاحظة الضعف في تحقيق أهداف القراءة، من فهم المقتول ، وإدراك العاني والأفكار والنطق المغلوط للألفاظ لدى الطلبة. (عاشر ، ٢٠٠٧ ، ص ٧٩)

فراسة واقع الطلبة في القراء ، تثبت أن هناك ضعفاً فيها وإن اختلفت صوره ودواعيه، ونسبة من طالب إلى آخر ، وهذه الظاهرة الشائعة لا يجهلها أيٌّ مربٌّ يعمل في مراحل التعليم العام ، وهي ظاهر ، لها صورها وأسبابها . (وزارة التربية ، ٢٠٠١ ، ص ١٣) كذلك لها مظاهرها التي تتضح في صعوبة فهم الطلبة للمادة المقروءة وترجمتها للغتهم الخاصة أو حتى في فهم الأفكار الرئيسة . (جابر ، ٢٠٠٢ ، ص ١٢٥)

إنطلاقاً مما سبق تتضح مشكلة البحث الحالي في الضعف الواضح لدى طلبة المرحلة المتوسطة في الفهم القرائي، وتحاول الباحثة المساهمة في إيجاد حلول ناجحة لرأب صدع العملية التعليمية من خلال تجريب إحدى استراتيجيات التدريس الحديث والتي قد تتحقق في المساهمة في ركب النهوض بالعملية التربوية في بلدنا العزيز.

ثانياً : أهمية البحث :-

إن هذه الاشارة الالهية للقراءة تكفي للتدليل على عمق أثر القراء واتساعه على ثقافة الإنسان لأنها الوسيلة الأساس للاحاطة بالمعرفة والعلوم ، والبقاء على اتصال مباشر من دون وسيط بالمواد القرائية المتعددة ، فainما كان الإنسان فإنه يستطيع القراءة طالما عمل على ذلك .
عاشر والحوامد ، ٢٠٠٧ ، ص ٦٣)

ويؤكد التربويون أن هناك ترابطًا قويًا مابين القدرة على القراءة والتقدم الدراسي ، فهي من وسائل الاتصال المهمة التي يعبر الطالب بواسطتها أفكاره والوقوف على أفكار غيره ، فهي تعد من العناصر المهمة التي لاغنى عنها لنقل الأفكار والتعبير عنها . الشيخ ، ٢٠٠٦، ص ١) ، ولذا لم تتضح هذه الافكار لدى المعلم فالسبب غالباً ما يعزى الى عدم وضوح الفكر لديه ، فالهدف الأساس من تعليم القراءة هو الفهم.

فالفهم يمثل الركن الأساس للقراء ، فبـه يتم استخلاص معلومات جديدة وتدمج بما هو معروف سابقاً بقصد توليد معنى جديد من مصادر متعددة من طريق الملاحظة المباشرة للظواهر ، أو القراءة ، أو مشاهدة الرموز ، أو الأشكال التوضيحية ، أو المناقشات ويساعد في جعل القارئ يتفاعل مع المادة المقروء ، يجعل من عملية القراءة مهارة لغوية ذات معنى ، وتتأتى هذه المهارة في المرتبة ، الاولى لتعلم ، لقراءة ولا تتم القراءة من دون فهم . (عبد الباري ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦)

وهذا الفهم تزداد اليه حاجة الطلبة في المرحلة المتوسطة بازدياد حاجاتهم في هذه المرحلة إلى المطالعة المستمرة ذلك لاستذكار المواد الدراسية والاستزادة من العلوم والمعارف وهذا يتطلب منه فهماً لما يقرأ وربطًا لمعلوماته السابقة باللاحقة ، ومعرفة بالمعنى الضمنية لما يقرأ ، وتلخيصاً للأفكار الرئيسية . (شحاته ، ٢٠٠٠ ، ص ١٥٥) مما يحده لأن يكون ركناً فاعلاً من أركان العملية التربوية بدلاً من أن يكون متلقياً فقط ، وهذا يتطلب استعمال استراتيجيات حديثة تقوم على أساس تفاعلية الطالب ومشاركته في مفاصل الدرس جميعها ، وتساعده في فهم ما يقرأ .

واستراتيجية (الخريطة الدلالية) تحقق فهماً للمعارف المرتبطة بعضها ببعض وزيادة ربط هذه المعرف والأفكار الجديدة مع المعرف والمعلومات السابقة لدى الطالب ، مما يتتيح الفرصة لهذا الطالب استعمال اللغة بفاعلية . (Mamduhe, 1996, 23)

مما تقدم تتجلى أهمية البحث فيما يأتي:-

- ١- أهمية اللغة العربية وقد سيتها ومسؤوليتها في الحفاظ عليها .
- ٢- أهمية المرحلة المتوسطة ، التي تتضح فيها الكثير من معالم بناء شخصية الطالب.
- ٣- أهمية القراءة التي هي مفتاح كل العلوم .
- ٤- ضرورة إيجاد استراتيجيات حديثة وتجريبيها خدمة للمسيرة التربوية .

ثالثاً : هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى تعرف :-

" أثر استراتيجية الخريطة الدلالية في الفهم القرائي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط "

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثة الفرضية الآتية :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرس على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة المطالعة والنصوص على وفق الطريقة التقليدية .

رابعاً : حدود البحث :-

يتجدد البحث الحالي بـ :-

١- طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة ل التربية
الرصفة الثانية .

٢- بعض موضوعات كتاب المطالعة والنصوص الأدبية للصف الثاني المتوسط.

٣- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ .

خامساً : تحديد المصطلحات:-

أولاً : الخريطة الدلالية (The semantic-map)

١- عرفها (Kathleen Ricahads, 1993) بأنها :-

" استراتيجية تستعمل لإعادة تنظيم معلومات النص المفروء في برنامج تصنيفي مشاهد يربط الكلمات الجديدة مع المعلومات المخترنة في عقل القارئ مما يساعد في وضع المفاهيم والمعلومات التفصيلية تحت مفاهيم وأفكار عامة تؤدي إلى علاقات متبادلة " .

(Kathleen Ricahads, 1993, p:446

٢- عرفها الأدغم (٢٠٠٤) ، بأنها :-

" منظمات تخطيطية يمكن من خلالها رسم المعالم الرئيسية للنص المفروء وأظهار عناصره في عرض بصري منظم " . (الأدغم ، ٢٠٠٤ ، ص ٦).

التعريف الإجرائي :

هي استراتيجية تستعملها المدرسة لتصنيف معلومات النص المفروء ، تحت مفاهيم عامة في مخطط تصنيفي مشاهد.

ثانياً : الفهم القرائي (Comprehension)

- عرفه كود (Good, 1973) بأنه:

" ادراك المعنى الرئيس للكلمة والعبارة والجملة " . (Good, 1973, 563)

- عرفه الأدغم ٤ ٢٠٠٤ بأنه :-

" عملية عقلية معقدة تشتمل على عدد من العمليات العقلية العليا وتدرج في مستويات من فك الرموز وانتهاءً بالمستوى الابداعي " . (الأدغم ، ٢٠٠٤ ، ص ٦)

- التعريف الإجرائي :-

" هو قدرة طالبات الصف الثاني المتوسط " (عينة البحث) على تعرف الكلمات المكتوبة ، ثم تكوين صورة واضحة في الذاكرة عنها ، وترجمة هذه الصورة بالاجابة عن اختبار الفهم القرائي

الفصل الثاني

الخريطة الدلالية

تعود استراتيجية الخريطة الدلالية في تدريس فنون اللغة الى نظريتين أساسيتين هما :-
أولاً : نظرية المخطط العقلي

وهي نظرية تؤمن بأن عقل الفرد مكون من أبنية إفتراضية يختزن فيها ما هو معروف من المعلومات وما يتعلمها المتعلم منها ، وهذه الابنية تكون شبكات من المعرفة ، كل شبكة تمثل مجالاً معيناً من مجالات المعرفة ويطلق عليها مخططات (شبكات) أو اطر داخلية ، فعندما يستثار عقل الانسان بمعلومات جديدة يتعرفها أولاً ، ثم يفسرها في ضوء خبراته السابقة والمخزونة في تلك الأطر والشبكات التي تقوم بدورها بتخزين المعلومات المكتوبة لاستعمالها في فهم المعلومات والمعارف الجديدة . Patricia L.Carrell & Joan (1983,556-557) وهي بذلك تتفق مع ماجاء به أوزبل "Ausubel" من تتابع للمحتوى التعليمي من العام الى الخاص وكذلك المنظمات المتقدمة Advanced organizers التي تساعد المتعلم في ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة في مخزونه المعرفي ربطة متکاملأ لا يتجزأ ، وبالتالي يصبح التعلم ذا معنى ويتبقى اثره لفترة طويلة . (ابراهيم عبد العزيز البعلبي ، ٢٠٠١)

ثانياً : نظرية دلالات الألفاظ : هذه النظرية تفترض أن مفردات اللغة ومعانيها لا تتكون من قائمة عشوائية من الكلمات ، بل تتكون من قوائم كلمات كثيرة ترتبط مع بعضها البعض بعلاقات معقدة ومتتشابكة . (Joang channel, 1981, 17) وهذه القوائم مقسمة على مجالات عامة كل مجال منها يتضمن بعض الفروع ، يتكون كل فرع من مجموعة الكلمات المتشابهة والمتآجمة في معناها ، ويرتبط كل مجال بالآخر بعلاقات توضع على شكل نسيج أو شبكات تشبه الشبكات الموجودة في عقل الانسان . (Michael mm Carthy, 1990, 30)

فعندما يستثار عقل الانسان بمعلومات ترتبط بمجال ما ، فإنه يستدعي ما يرتبط به هذا المجال من مفردات ومعانٍ ، ففي مجال التربية فإنه يستدعي كلمات مثل : التربية ، التعليم ، المدرسة ، الصف ، المعلم الخ. فالخريطة الدلالية تطبق للنظرية الدلالية في تدريس المفردات فعندما يناقش المدرس موضوعاً ما مع طلبه ثم يقسمه الى مجالات عامة وأخرى فرعية ، في وربط هذه التقسيمات على أساس التشابه والتغاير بين هذه المجالات وعملها . (جمال سليمان عطية ، ١٩٩٩، ص ٧٤)

إذن استراتيجية الخريطة الدلالية تطبق لنظريتي الخطط العقلي والنظرية الدلالية إذ يثير المدرس المعلومات السابقة المخزونة في المخطط العقلي للطلبة ، ثم يضع معهم هذه المعلومات في تصنيفات متشابهة ، ويربطها مع بعضها البعض في شكل خريطة دلالية

للموضوع قبل القراءة ، ثم يناقش ويحلل بعد القراءة ، ويعيد ترتيبه وتنظيمه في مجالات متناغمة على شكل خريطة دلالية للموضوع . وهذا من شأنه مساعدة المتعلم في ربط المعلومات الجديدة ، من النص بالمعلومات السابقة وأكتساب معلومات أخرى جديدة.

-أنواع الخريطة الدلالية:

تختلف أنواع الخرائط الدلالية وأشكالها تبعاً لطبيعة الهدف المراد تحقيقه ، وطبيعة النص والهدف من التعلم ومن هذه الأنواع ، ما يأتي :

أ-النص القصصي:-

يتكون مما يأتي :-

- الزمان والمكان : يتم في هذا الجزء وصف زمان القصة ومكانها ، ويتضمن شخصياتها أيضاً.

- العقد (المشكلة) : هي محور القصة التي تحاول الشخصية الرئيسية في القصة حلها.

- الأهداف : أو محاولات تحقيق الأهداف وت تكون منها حلقات القصة .

- الحل : وصول الشخصية إلى تحقيق هدفها وحل مشاكلها.

ب-النص الوصفي :-

أذ يجرب النص عن أسئلة تبدأ (ماذا ، من ، أين ، متى ، أي) ويتضمن الصفات الآتية غالباً ما يحدد العنوان أو الجملة الأولى للموضوع فقط.

- يتطلب الموضوع اكتمال عناصر عدة.

- تتسع مادة النص في كل عنصر.

- ينظم النص الوصفي عادة على النحو الآتي :

- مقدمة الموضوع .

- متن الموضوع الذي يتسع في شرح المواضيع الفرعية.

- خاتمة تلخيص الموضوع.

ينطوي النص الوصفي على موضوع مركزي واحد . وهذا هو السبب الذي يمكننا من تنظيمه من خلال خريطة دلالية ، أو مخطط تمثيلي أو رسم هرمي تسلسلي.

وهناك نوعان رئيساً من النص الوصفي ، هما :

- أجزاء الموضوع وسماته.

- مجموعة من الأمثلة التي تدل على الموضوع.

ج-نص المقارنة:

من خلال بيان السمات المتشابهة والمختلفة لأمررين أو أكثر يصبح كل منها أكثر تميزاً، ولم يعد بالأمكان تجمعها على أمر واحد ، بل يعد كل منها صنفاً مميزاً عن الآخر.(الأدغم، ٤ ٢٠٠٤)

أن الواضح من العرض السابق لأنواع الخرائط الدلالية أن هناك مخططاً عاماً يتبع في الخرائط كلها هو وضع الأفكار الرئيسية في ارتباط مع الأفكار الفرعية على أن يوضع كل عنصر من هذه العناصر في شكل هندسي ،مثل مستطيل - مربع - دائري - ويربط بينهما خطوط قد تكون مستقيمة أو متعرجة أو أسهم .(Riegeluth , 1991,16)

خطوات استراتيجية الخريطة الدلالية:

أ- جلسة العصف الذهني : فيها يبدأ المدرس بإخبار المتعلمين بالبحث عن ماهية المفردة ، ويقدم المتعلمون معلومات مقترحة اذ تعمل هذه الخطوة على تنمية التفكير الابتكاري والثقة بالنفس من خلال طرح الاراء بحرية دون انتقاد من الآخرين . (حسن حسين زيتون ، ٢٠٠١ ، ٥٧٨)

ب-التجمع الفئوي : ينافش المدرس المعلومات المقترحة لتصنيفها في مجموعات متشابهة.

ت-إعادة التجمع : يحدد المدرس بمشاركة المتعلمين المجموعات المتشابهة ثم ضمها مع بعض البعض في مجموعات عامة.

ث-ربط المجموعات : مع بعضها في مجموعات عامة.

(Mohammed A.Zaid, 1995,8-10)

أدوار المعلم في استراتيجية الخريطة الدلالية :-

أ- قبل القراءة : أذ يوجه المدرس طلبه لقراءة موضوعات أو كتب معينة لاكتساب خلفية معرفية عن الموضوع ، ثم يختار المفردات والأفكار الرئيسية التي يدور حولها الموضوع ، ثم يعد الأسئلة الاستباقية التي تساعد في تقديم معلومات ومقترحات من الطلبة لوضعها في خريطة ماقبل القراءة.

ب-في أثناء القراءة : يتمثل دوره في توجيه المتعلمين لقراءة الموضوع قراءة صامتة محدداً لهم كيف يقرؤون ؟ ولماذا ؟ ولم من الزمن يلزمهم للقراءة.

ت-بعد القراءة : إذ يثير المدرس الطلبة لاضافة مزيد من المعلومات للخريطة السابقة ولتصميم خريطة أخرى ومقارنتها بالخريطة السابقة وتوجيه التلاميذ لعمل خرائط دلالية لموضوع آخر نشاط بيتي .(Martha R . Haggard, 1985,207)

أدوار المتعلم في استراتيجية الخريطة الدلالية:

أ- قبل القراء : يقوم الافكار والمفاهيم التي ترتبط بالمفاهيم الرئيسية التي يقدمها المدرس ، ويصفها في مجموعات متشابه ، ويساهم في رسم خريطة ماقبل القراءة .

ب-في أثناء القراءة : يركز في أثناء القراءة الصامتة ، لاستخراج المزيد من المعلومات الأساسية والتفاصيل الضرورية لخريطة ماقبل القراءة وامالها.

ت-بعد القراء : يبني أو يساعد في بناء خريطة أخرى ، ثم يقارن خريطة ماقبل القارء ، بخريطة مابعد القراء ، لبيان أوجه الشبه والاختلاف بينهما والتوصل الى خريطة دلالية مكتملة للموضوع . (الأدغم ، ٢٠٠٤ ، ٤)

دراسات سابقة :

أولاً: دراسة الأدغم (تتقدم) .

ثانياً : دراسة المشهداني .

ثانياً : دراسة المشهداني (٢٠٠٨)

أجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تعرف فاعلية استراتيجية الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائي .

وزعت عينة البحث المكونة من (١٧١) تلميذ او تلميذة على ثلاث مجموعات : الأولى : درست مادة القراءة باستعمال استراتيجية الخريطة الدلالية والثانية درست المادة نفسها باستراتيجية التدريس التبادلي ، والثالثة : ضابطة درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية . اعتمدت الباحثة تصميم الضبط الجزئي ذي المجموعات الثلاث ، كافأت بينهما في متغيرات (درجات العام السابق ، العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأبوين) .

استمرت التجربة عاماً دراسياً كاملاً درست الباحثة فيه مجموعات البحث بنفسها .

اعتمدت الباحثة اختباراً موضوعياً - أعدته بنفسها - من أجل قياس مهارات القراءة الجهرية (السرعة ، والصحة ، والفهم) . تضمن نصاً قرانياً من خارج المادة المقررة ، تضمن (٤٠) فقرة ، موزعة على (١٨) فقرة من نوع الاختبار من متعدد (فقرتان) من نوع الترتيب ، و (١٠) فقرات من نوع المزاوجة ، و (١٠) فقرات من نوع التكميل .

أما اختبار السرعة والصمت فتم من خلال القطعة نفسها لاختبار الفهم وبحسب السرعة على أساس الوقت .

استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي ، والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين وسائل احصائية . وتوصلت الى تفوق تلميذ المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية على تلميذ المجموعة الضابطة في مهارات القراءة الثلاث : سرعة القراءة ، وصيتها ، وفهم المقروء . (المشهداني ،

أولاً : دراسة الأدغم (٢٠٠٤)

أجريت الدراسة في مصر ، وهدفت الى تعرف أثر التدريب على بعض استراتيجيات فهم المفروء لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في اكتسابهم لها واستعمالها في تدريس القراءة ، وشملت الدراسة استراتيجيتين هما (الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي).
كان الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة مما أدانا البحث اللتان استعملهما الباحث بواقع اختبار تحصيلي لكل من الاستراتيجيتين وبطاقة ملاحظة لكل منها ايضاً ، بعد التثبت من صدق الأدوات ومعالجتها احصائياً والثبات طبقت كل أداة مرتين الاولى : تطبيق قبل المباشر بالتجربة والثانية تطبيق بعدي بعد انتهاء التجربة .

استعمل الباحث اختبار (t-test) لايجاد دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين في القياس القبلي والبعدي لكل من الاختبارين وبطاقة الملاحظة .

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعتين التجريبيتين لصالح القياس البعدي .
اوصى الباحث توصيات منها :

ضرورة تدريب المعلمين - قبل الخدمة واثنائها - على الاستراتيجيات الحديثة في تدريس القراءة .

ومن مقتراته اجراء دراسة لتعرف فاعلية الاستراتيجيتين (الخريطة الدلالية والتدريس التبادلي) في تدرس فروع اللغة العربية الاخرى كالنحو والبلاغة والعرض .

(الأدغم ، ٢٠٠٤)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته :

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق هدف البحث من حيث اختيار التصميم التجاري المناسب لظروف البحث ، وتحديد مجتمع البحث . ومن ثم اختيار العينة ، وإجراء عمليات التكافؤ الاحصائي بين مجموعتيها وصولاً الى ضبط بعض المتغيرات الداخلية وعرض ادوات البحث وانتهاءً بالوسائل الاحصائية المستعملة لوصول الى نتائج البحث الحالي.

اولا : التصميم التجاري :

ان! دقة نتائج البحوث التجريبية تعتمد على نوع التصميم التجاري للبحث ، والتصميم الصحيح هو الذي يستند على اساس اهداف البحث ومتغيراته. والظروف التي سينفذ في ظلها.(الازيرجاوي،٢٠٠٩،ص٤٧٩)

الا ان عملية الضبط في مثل هذه البحوث جزئية مهما اتى فيها من من اجراءات والسبب صعوبة التحكم في المتغيرات كلها ، في الظاهره التربوية.(داود،٢٥٠،١٩٩٠)
لذا اعتمدت الباحثة تصميمياً تجريبياً ذا ضبط جزئي ، ملائماً لظروف البحث الحالي والشكل الاتي يوضح هذا التصميم:

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	استراتيجية الخريطة الدلالية	التجريبية
		الضابطة

شكل (١)

التصميم التجاري المعتمد في الدراسة :

اذ يقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي تتعرض طالباتها للمتغير المستقل (استراتيجية الخريطة الدلالية) ، ويقصد بالمجموعة الضابطة : المجموعة التي تدرس طالباتها وفق الطريقة التقليدية . اما المتغير التابع فهو التحصيل الذي يقاس بوساطة اختبار تحصيلي تتعرض له طالبات كلتا المجموعتين لتعرف اثر المتغير المستقل.

ثانياً:- مجتمع البحث وعيته:

١- مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الثاني المتوسط في المدراس المتوسطة والثانوية النهارية في بغداد للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .

٢- عينة البحث: تعرف العينة على انها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة ، والهدف منها تعميم النتائج التي تستخلص منها على مجتمع اكبر . (ابو حويج، ٢٠٠٢، ص ٤٥)

لذا اختارت الباحثة قصدياً - متوسطة (أم المؤمنين) التابعة لمديرية تربية بغداد / الرصافة الثانية . لقربها من سكناها ، ولما ابتدأه ادارة المدرسة من استعداد للتعاون مع الباحثة ، زارت الباحثة المدرسة المختارة ، فوجدت انها تضم اربعة شعب للاول المتوسط وهي (أ- ب-ج- د) وبطريقة السحب العشوائي ، مثلت شعبي (أ،ج) عينة البحث لتمثل الشعبة (أ) المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة المطالعة على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية ، في حين تمثل الشعبة (ج) المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها على وفق الطريقة التقليدية لتدريس مادة المطالعة .

بلغ عدد طالبات المجموعتين (٧٠) طالبة بواقع (٣٥) طالبة في الشعبة (أ) و (٣٥) طالبة في الشعبة (ب)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات ، البالغ عددهن (٢) طالبتين ، اصبح عدد افراد العينة النهائي (٦٨) طالبة ، بواقع (٣٥) طالبة في المجموعة (أ) و (٣٣) طالبة في المجموعة (ج) وجدول (١) يوضح لك .

جدول رقم (١)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده:

المجموع	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات النهائي
التجريبية	أ	٣٥	٠	٣٥
الضابطة	ج	٣٥	٢	٣٣
المجموع		٧٠	٢	٦٨

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

حرصت الباحثة قبل بدء التجربة - على التحقق من تكافؤ طالبات مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في سلامتها التجربة ، بالرغم من ان طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة ، ويدرسن في المدرسة نفسها ، ومن الجنس نفسه ووضع اقتصادي واجتماعي يكاد يكون متقارباً ، وهذه المتغيرات هي :

١-العمر الزمني محسوباً بالشهر.

٢-التحصيل الدراسي للأباء.

٣-التحصيل الدراسي للأمهات .

٤-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهر :

بلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة التجريبية (١٦٨,٨٤) ، وبلغ متوسط اعمار طالبات المجموعة الضابطة (١٦٨,٥٩) وعند معالجة هذه البيانات احصائياً بالاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية ، تبين ان الفرق ليس بذى دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٦) . اذا كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٦٠) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وهذا يدل على تكافؤه مجموعتي البحث التائي احصائياً في العمر الزمني . وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

نتائج الاختبار الثاني للعمر الزمني لطالبات مجموعتي البحث محسوباً بالشهر

الدالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التبالين	المتوسط الحسابي	عدد افرد العينة	المجموعة
غير دالة	الجدولية	المحسوبيّة	٦٦	٢٣.٣٤٠	١٦٨,٨٤	٣٣	التجريبية
	٢,٠٠٠	٠,٣٦٠		٢٧.٤٥٣	١٦٨,٥٩	٣٥	الضابطة

التحصيل الدراسي للأباء:

أظهرت النتائج بأسعمال (مربع كاي) تكافؤه مجموعتي البحث احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأباء ، إذ كانت قيمة (χ^2) المحسوبة (٠,١٨) وهي اصغر من قيمة (χ^2) الجدولية (٥,٩٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٢) . وجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

* تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^{*}) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠٠٥)	قيمة كا [*]	درجة الحرية	جامعية	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية و اقل	عدد افراد العينة	المجموعة
غير دالة	المحسوبيه الجدولية ٥,٩٥	٢	١١	٨	١٠	٤	٣٣	التجريبية
			١٢	٨	١٢	٣	٣٥	الضابطة
			٢٣	١٦	٢٢	٧	٦٨	المجموع

٣- التحصيل الدراسي للأمهات :

يتضح من الجدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث ي تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات ، باستعمال مربع كاي . اذ كانت قيمة (كا^{*}) المحسوبة (١,٦٨) اصغر من القيمة الجدولية (١,٨١) بدرجة حرية (٣) . وعند مستوى دلالة (٠٠٥) .

جدول (٤)

* تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا^{*}) المحسوبة والجدولية :

مستوى الدلالة عند (٠٠٥)	قيمة كا [*]	درجة الحرية	جامعية	اعدادية او معهد	متوسطة	ابتدائية و اقل	عدد افراد العينة	المجموعة
غير دالة	الجدولية ٧,٨١	٣	١٢	٨	٩	٤	٣٣	التجريبية
			١٢	٧	١١	٥	٣٥	الضابطة
			٢٤	١٥	٢٠	٩	٦٨	المجموع

٤- ضبط المتغيرات الدخلية :

ان الظواهر السلوكية ظواهر غير مادية ومعقدة ، تتدخل فيها العوامل وتشابك ، لذا فان هناك صعوبة يواجهها كل باحث في عزل المتغيرات الدخلية عند الظاهرة التي يدرسها

* دمجت الباحثة الخليتين (ابتدائي) و (متوسط) في خلية واحدة لأن التكرار المتوقع أقل من (٥) وبذلك أصبح عدد الخلايا (٤) ودرجة الحرية (٢).

وامكانية عزل تأثيرها على المتغير التابع .لتأثير في اجراءات البحث ونتائجـه ، لــذا حــاولـتـ البــاحــثــةـ قــدــرــ الــمــكــانــ تــفــادــيـ اــثــرــ هــذــهــ المــتــغــيرــاتــ ،ــ وــمــنــ هــذــهــ المــتــغــيرــاتــ .ــ مــاـ يــأــتــيـ :

١- اختيار افراد العينة :

لم يؤثر هذا المتغير في سير التجربة لأن اختيار طالبات العينة كان عشوائياً بين الشعب ، فضلاً عن اجراء الباحثة لعمليات تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني والتحصيل الدراسي للأبوبين ، زيادة على تجسس طالبات مجموعتي البحث في الجنس والبيئة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية الى حد كبير يدحض اي اثر لهذا المتغير على التجربة .

٢- الحوادث المصاحبة :

كالحروب والكوارث والزلازل وما شابه ذلك من حوادث التي يمكن حدوثها في اثناء التجربة وتكون ذات اثر ي المتغير التابع (عودـةـ،ـ فــتحـيـ،ـ ١٩٢٢ـ،ـ صــ ١٢٦ـ)ـ وــلــمــ يــتــعــرــضــ الــبــحــثــ لــأــيــ حــادــثــ .ــ فــيــ اــثــاءــ مــدــةــ التــجــرــيــبــ بــهــ إــذــ كــانــ الــظــرــوفــ التــجــرــيــبــ كــانــ تــســيرــ بــتــشــابــهــ تــامــ لــلــمــجــوــعــتــيــنــ .ــ

٣- النضج :

هو كل تغير بيولوجي وفسيولوجي يحدث في بنية الكائن العضوي ، ويحدث هذا التغير لدى معظم الافراد من العمر نفسه ، فهو عملية منتظمة ومستمرة (ابــوــ حــطــبــ ،ــ ١٩٨٠ــ ،ــ صــ ٩٥ــ)ـ .ــ

٤- الاخفاق : تم استبعاد طالبات المخلفات من مجموعتي البحث ، وعدهن طالبات اثنان فقط كما موضح في جدول (١).

٥- الانثار التجاريبي: هو الأثر الذي يتولد عند حدوث تكرار لغياب طالبة ما من مجموعتي البحث ، ولم تتعرض التجربة مدة اجرائها الى ترك احدى طالباتها او انقطاعها عن الدوام .

٦- اداة القياس : استعملت الباحثة اداة واحدة ، لقياس متغير الفهم القرائي للمجموعتين وهو الاختبار الموضوعي .

٧- اثر الاجراءات التجريبية :

أ- سرية البحث : لم تكن طالبات المدرسة على دراية بالتجربة واجراءاتها وكان ذلك بالاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرستها لئلا يؤثر ذلك على سلوك طالبات

ب- المدرسة : درست مجموعتي البحث مدرسة اللغة العربية نفسها للمجموعتين ، وهذا ما اضفي على البحث قدرأ من الدقة والموضوعية .

جـ- توزيع الحصص: توزعت الدروس وتوفيقاتها بالتساوي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، بواقع حصتين في الاسبوع لكل مجموعة . وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

توزيع دروس مادة القراءة على طلبات مجموعتي البحث

الساعة ١٠,١٥	الساعة ٩,٣٠	اليوم
المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الثلاثاء
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الاربعاء

دـ- بنية المدرسة : درست مجموعتي البحث مدرسة واحدة وفي صفوف متشابهة مما يستبعد اثر اختلاف مساحة الصفوف او الانارة او التهوية ، او المقاعد الدراسية ، او نوعها ، وتأثير ذلك في المتغير التابع.

هـ- مدة التجربة : كانت التجربة موحدة لطلبات مجموعتي البحث ، اذ بدأت يوم الثلاثاء ٢٠١٣/١٠/١٧ ، وانهت يوم الاربعاء ١١/٣٠ .

خامساً: مستلزمات البحث :

قبل الشروع بتطبيق التجربة هيأت الباحثة مستلزمات التجربة الاساسية الآتية:

١- تحديد المهارات:

اعدت الباحثة قائمة تضمنت مهارات الفهم القرائي ، عرضت هذه المهارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، لبيان آرائهم وملحوظاتهم ، ومدى ملائمتها لطلبة الصف الثاني المتوسط . توزعت على مستويات الفهم الحرفي ، والاستنتاجي ، والنقدية والتذوقى ، والا بداعي إذ اتفق الخبراء على المهارات الفرعية الآتية :-

١- تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق.

٢- اختيار عنوان مناسب للموضوع.

٣- بيان غرض الكاتب.

٤- استنتاج الأفكار الرئيسية التي يشتمل عليها الموضوع.

٥- الحكم على المقروء.

٦- توضيح العاطفة المسيطرة على النص القرائي.

٧- اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في الموضوع.

٢- تحديد المادة العلمية :

قبل بدء التجربة حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس في اثناء التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة بموضوعات من كتاب المطالعة والنصوص للصف الثاني المتوسط ، وهي : ١- ابو اسحاق الصابي (٣١٣-٣٨٤هـ) .

٢- وصية ام لابنتها .

٣- من مآثر ال البيت (حكم الامام على (عليه السلام)) .

٤- الشمعة

٥- الوفاء بالعهد

٦- مريم الصناع.

٣- صياغة الاهداف السلوكية :

تساعد الاهداف السلوكية المدرس في تحديد محتوى المادة وتنظيمها ، و اختيار طرائق التدريس واساليبه ، والوسائل ، والأنشطة التعليمية المناسبة ، فضلا عن كونها تجعل العملية التعليمية اكثر دقة و موضوعية و تنظيماً فضلاً عن توجيهها الاتجاه الصحيح (مقد، ١٩٨٦، ص ١٤٠-١٤١).

صاغت الباحثة (٣٢) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الاهداف العامة و محتوى الموضوعات التي ستدرس في اثناء التجربة ، موزعة بين مستوى (المعرفة والفهم) من تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، عرضتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية و طرائق تدريسها وفي العلوم النفسية ، و عدد من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرستها في المرحلة المتوسطة .

عدلت الباحثة في ضوء اراء الخبراء و اضافت بعض الفقرات و حذفت بعضها الآخر ، فبقي عدد الاهداف السلوكية (٣٢) هدفاً سلوكياً.

٤- إعداد الخطط التدريسية:

ان الخطة التدريسية ، ماهي إلا تصورات مسبقة للمواقف والاجراءات التي يشتراك بها المدرس مع طلبه للوصول بهم الى تحقيق الاهداف التربوية المرغوبة ، وتضم هذه العملية ، تحديد الاهداف ، ومن ثم اختيار الطرائق التي تساعده في تحقيق تلك الاهداف .(الامين ، ١٩٩٢، ص ١٣٣).

لذا اعدت الباحثة خططاً تدريسية لموضوعات المطالعة التي ستدرس في اثناء التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والاهداف السلوكية المصاغة ، وعلى وفق استراتيجية الخريطة

الدلالية لطلابات المجموعة التجريبية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية طلابات المجموعة الضابطة.

عرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء و المحكمين ، وفي ضوء ما ابداه الخبراء من توجيهات ، اجريت التعديلات الازمة . (ملحق ١)

٥- اداة البحث: من متطلبات البحث الحالي اعداد اختبار الفهم القرائي للصف الثاني المتوسط ، وقد اعدت الباحثة اختباراً للفهم القرائي على وفق ما يأتي :

١- صياغة فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة (٣) سؤالاً موزعة بين ثلاثة انواع من اسئلة الاختبار من متعدد ، والتكميل والمزاوجة.

٢- صدق الاختبار :

يكون الاختبار صادقاً اذا كان يقيس ما اعد لأجل قياسه . (العساي، ١٩٨٩ ، ٤٢٩)

فالصدق صفة من صفات الاختبار الجيد.

لذا عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق) لأبداء ارائهم ومقترحاتهم ، وفي ضوء تلك الاراء والمقترحات عدلت الباحثة بعض الفقرات وحذفت بعضها الاخر ، لأنها لم تحصل على نسبة موافقة (%) من مجموع الخبراء الكلي.

٣- تعليمات الاختبار :

وضعت الباحثة بعض التعليمات التي من شأنها مساعدة طلابات في الإجابة عن فقرات الاختبار ، وتعليمات التصحيح ، اذ خصصت درجة واحدة للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة ، وصفراً للفقرة التي تكون اجابتها غير صحيحة ، وعاملت الفقرة المتزمرة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

٤- العينة الاستطلاعية :

للثبت من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته ، والوقت المستغرق للإجابة عنه طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) طالبة من مجتمع البحث نفسه ، فانضم

متوسط زمن الاجابة عن فقرات الاختبار ، ذلك بتسجيل الوقت على ورقة الاجابة لكل طالبة بعد انتهاءها من الاجابة ثم استعملت الباحثة المعادلة الآتية ، لاستخراج زمن الاجابة

$$\text{متوسط زمن الاجابة} = \frac{\text{زمن اجابة الطالبة الاولى} + \text{زمن اجابة الطالبة الثانية} + \dots + \text{زمن اجابة الطالبة الثلاثين}}{30}$$

فكان متوسط زمن الاجابة عن الاختبار (٣٥) دقيقة .

٥- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

ان الهدف من تحليل فقرات الاختبار هو التثبت من صلاحية كل فقرة من فقراته ، وتحسين نوعيته من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة لاعادة صياغتها او استبعاد الفقرات غير الصالحة ، وذلك من خلال فحص اجابات المفحوصين عن كل فقرة . (الزوبي وآخرون ، ١٩٨١، ص ٧٤)

لذلك طبقت الباحثة الاختبار على عينة تكونت من (١٥٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط . في متوسطة (الشيخ عباس) للبنات ، وبعد هذا الحجم مناسباً ، اذ ينبغي ان يكون حجم عينة تحليل الفقرات بين (١٠-٥) افراد لكل فقرة من فقرات المقياس ، وذلك لتقليل اثر الصدفة (Nuamally, 1974,p:262)

وبعد تصحيح اجابات الطالبات رتبت الباحثة الدرجات تنازلياً من اعلى الدرجات الى ادنائها ، ثم اختارت العينتين المتطرفتين في الدرجة الكلية العليا والدنيا بنسبة (٦٢٪) من الدرجات ، وثم اجرت عمليات التحليل الاحصائي الآتية :

أ- صعوبة فقرات الاختبار : ويهدف الى اختيار الفقرات المناسبة وحذف الفقرات السهلة ، او الصعبة جداً . (عوده ، ٢٠٠٥، ص ٢٨٩)

وبعد حساب معامل الصعوبة ، لكل فقرة اتضح انها تتراوح ما بين (٠.٣٠ - ٠.٦٥) وبذلك لم تكن فقرات الاختبار صعبة جداً او سهلة جداً ، اذ يرى (بلوم Bloom) : ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كان معامل صعوبتها ينحصر بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) (Bloom , 1971 , p) . وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)
معاملات صعوبة الفقرات

السؤال الاول	السؤال الثاني	السؤال الثالث
معامل الصعوبة	معامل الصعوبة	معامل الصعوبة

٠,٦٥	١	٠,٥٤	١	٠,٣٩	١
٠,٤٣	٢	٠,٤٦	٢	٠,٣٧	٢
٠,٣٠	٣	٠,٥١	٣	٠,٤٢	٣
٠,٣٧	٤	٠,٥٢	٤	٠,٤٢	٤
٠,٤٣	٥	٠,٤٨	٥	٠,٦٠	٥
٠,٥٥	٦	٠,٦٤	٦	٠,٥٨	٦
٠,٥١	٧	٠,٣٠	٧	٠,٣٣	٧
٠,٥٥	٨	٠,٥٩	٨	٠,٥٤	٨
٠,٣٤	٩	٠,٦٢	٩	٠,٣٤	٩
٠,٤٥	١٠	٠,٥٠	١٠	٠,٤٩	١٠

بــ قوى تمييز الفقرات :

هي قدرة الفقرات على التمييز بين المستويات العليا والدنيا من المفحوصين فيما يخص الصفة التي يقيسها الاختبار . (stanly,1972,p:450)

وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار ، وجدت الباحثة انها انحصرت مابين (٠,٤٠ - ٠,٦٠) لذلك تعد فقرات الاختبار جميعها مقبولة لأن فقرات الاختبار تعد مقبولة اذا كانت قوية تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (brown ,2000,p:144)

و جدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)
معاملات تمييز فقرات الاختبار

تمييزها	مسلسل الفقرة	تمييزها	مسلسل الفقرة	تمييزها	مسلسل الفقرة
٠,٥٥	١	٠,٦٤	١	٠,٤٦	١
٠,٤٩	٢	٠,٤٩	٢	٠,٤٠	٢
٠,٥٢	٣	٠,٦٠	٣	٠,٥٩	٣
٠,٥٤	٤	٠,٤٧	٤	٠,٥٥	٤
٠,٦٠	٥	٠,٥١	٥	٠,٦٠	٥
٠,٥١	٦	٠,٥٩	٦	٠,٥١	٦
٠,٥١	٧	٠,٥٥	٧	٠,٤٠	٧
٠,٤٣	٨	٠,٤٠	٨	٠,٤٩	٨
٠,٤٥	٩	٠,٤٠	٩	٠,٤٩	٩
٠,٤٥	١٠	٠,٤٨	١٠	٠,٥٢	١٠

جــ فاعلية البسائل المخطوئة بسؤال الاختيار من متعدد :

تعتمد صعوبة فقرات الاختيار من متعدد على درجة التشابه والتقارب الظاهري بين البسائل مما يشتت تفكير الطالب غير المتمكن من المادة الدراسية عن الاجابة الصحيحة ،

ويكون البديل المخطوء فعالاً عندما يجذب عدداً من طلبة المجموعة الدنيا اكبر من عدد طلبة المجموعة العليا .(البغدادي ، ١٩٨٠ ، ص ١٢٥) ويكون البديل اكثراً فاعلية كلما ازدادت قيمته في السالب .(عودة ، ٢٠٠٥، ص ١٢٥)

وعند حساب فاعلية البدائل المخطوءة لكل فقرة من فقرات السؤال الاول (اختيار من متعدد) وجدت الباحثة ان البدائل قد جذبت اليها عدداً من طلبات المجموعة الدنيا اكثراً من طلبات المجموعة العليا ، لذا قررت ابقاء البدائل على ما هي عليه . وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)
فاعلية البدائل المخطوءة لفقرات السؤال الاول

ن	فاعلية البديل المخطوء الاول	فاعلية البديل المخطوء الثاني	فاعلية البديل المخطوء الثالث
١	٢٨ -	٢٥ -	١٩ -
٢	٢٢ -	٧ -	١٢ -
٣	١١ -	٢٥ -	١٦ -
٤	١١ -	١١ -	١٦ -
٥	٧ -	١١ -	١٠ -
٦	٢ -	١٨ -	٣ -
٧	٥ -	١٢ -	٥ -
٨	١٣ -	٢٢ -	١١ -
٩	٩ -	١٠ -	٢٢ -
١٠	٢٠ -	٥ -	١٤ -

- ثبات الاختبار:

يقصد به قدرة الاختبار على اغطاء النتائج نفسها تقريباً لو اعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مدة ومنية محددة ،(محمد ، ١٩٨٨ ، ص ١١٣)

ومن طرائق حساب معامل الثبات اختارت الباحثة طريقة التجزئة النصفية التي تقوم على تقسيم فقرات الاختبار على قسمين :

يضم القسم الاول الدرجات الفردية للفقرات بينما يضم القسم الثاني الدرجات الزوجية ، وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تم حساب معال الارتباط بين درجات القسمين فبلغ (٠,٧٥) وهو معامل ثبات جيد ، اذ ان معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون بين (٠,٦٢ - ٠,٩٣) . (جابر ، ١٩٧٧ ، ص ٢٢٨)

- تطبيق التجربة :

١- بدأت التجربة يوم ٢٠١٣/١٠/١٧ وانهيت يوم ٢٠١٣/١١/٣٠ بواقع حصة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة من المجموعتين الضابطة والتجريبية .

- ٢- درست المجموعتين مدرسة اللغة العربية نفسها في متوسطة (ام المؤمنين)
- ٣- وضجت المدرسة منذ اليوم الاول للشروع بالتجربة لطالبات المجموعتين طبيعة كل طريقة وكيفية استعمالها والتعامل معها .
- ٣- بعد انتهاء التجربة تعرضت طالبات المجموعتين للاختبار التحصيلي الذي اعدته الباحثة لهذا الغرض ، وصححت اجابات طالبات المجموعتين على وفق الآتي :
- أ- اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة
 - ب- اعطاء صفر للاجابة الخاطئة
 - ج- عاملت الاجابة المتروكة ، او التي تحمل اكثر من اجابة معاملة الاجابة الخاطئة .
- الوسائل الاحصائية :
- استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية :
- ١- الاختبار الثاني (t-test) لعينتين مستقلتين :
- استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي لحساب الفروق الاحصائية للاختبار التحصيلي.
- اذ تمثل :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

- س١: الوسط الحسابي للعينة الاولى.
- س٢: الوسط الحسابي للعينة الثانية.
- ن١ : عدد افراد العينة الاولى.
- ن٢ : عدد افراد العينة الثانية.
- ع١ : التباين للعينة الاولى.
- ع٢ : التباين للعينة الثانية.
- (البياتي ، ١٩٧٧ ، ص ٢٦٠)

٢- اختبار (χ^2) مربع كاي :

استعملته الباحثة لمعرفة دلالة الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الاحصائي في متغيري في التحصيل الدراسي للأباء والامهات .

$$\chi^2 = \frac{(n - q)^2}{q}$$

اذ تمثل :

ن : التكرار الملاحظ

ق : التكرار المتوقع

٣- معامل الصعوبة : لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار :

$$\text{ص} = \frac{(ن - ن ع) + (ن - ن د)}{2ن}$$

اذ تمثل :

(ن - ن ع) : عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن - ن د) : عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

٢ ن : عدد الطالبات في المجموعتين . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٧٧)

٤- معامل قوة التمييز : لحساب معاملات القوى التمييزية لفقرات الاختبار:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{(ن ص ع)(ن ص د)}{ن}$$

اذ تمثل :

(ن ص ع) : عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة غير صحيحة عن الفقرة في المجموعة العليا .

(ن ص د) : عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة عن الفقرة في المجموعة الدنيا .

(الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٧٩-٨٠)

٥- فاعالية البديل المخطوءة :

بما ان الاختبار يتضمن سؤال اختيار من متعدد ، لذا استعملت الباحثة هذه الوسيلة لمعرفة مدى فاعالية كل بديل مخطوء .

$$\text{فاعالية البديل المخطوءة} = \frac{(ن ع م)(ن د م)}{ن}$$

اذ تمثل :

(ن ع م) : عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل المخطوء من المجموعة العليا .

(ن د م) : عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل المخطوء من المجموعة الدنيا .

ن : عدد طالبات احدى المجموعتين . (الظاهر ، ١٩٩٩ ، ص ٨٢) .

٦- معامل ارتباط بيرسون (person): استعملت هذه الوسيلة لحساب معامل ثبات الاختبار :

$$د = \frac{\text{ن وج س ص} - \text{وج(ص) وج(ص)}}{\text{ن وج(س) - وج(س) ن مج(ص) - مج(ص)}}$$

اذ تمثل :

ن : عدد افراد العينة

س : قيم المتغير الاول .

ص : قيم المتغير الثاني .

(عوده ، ١٩٨٨ ، ص ٢٤٨)

٧- معادلة سبيرمان براون :

استعملت لتصحیح معامل الاختبار :

$$\text{معامل ثبات الاختبار} = \frac{2 \times \text{الارتباط بين نصفي الاختبار}}{1 + \text{معامل الارتباط بين نصفي الاختبار}}$$

عاهد وآخرون ، ١٩٨٩ ، ص ٧٦)

الفصل الرابع نتائج البحث

أولاً : عرض النتائج
ثانياً : تفسير النتائج
نتيجة البحث

بعد إنتهاء التجربة وإكمال مستلزماتها جميعاً . تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات على وفق هدفه وفرضيته ، وتفسير تلك النتيجة وعلى النحو الآتي:

-أولاً : عرض النتيجة:-
فرضية البحث :

((ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي يدرسن مادة المطالعة على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية ، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن مادة المطالعة على وفق الطريقة التقليدية)) .

بعد أ صحت الباحثة أوراق إجابات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) عن فقرات اختبار الفهم القرائي أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متوسط الدرجات ، وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

**المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (المحسوبة والجدولية) لدرجات طالبات
مجموعتي البحث**

الدلالة عند مستوى .. ١	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					

التجريبية	٣٣	٢٧.٤٢٤	١٥.١٢	٦٦	٦.١٤٣	٣.٤٦٠	دالة
الضاغطة	٣٥	٢١.٣٧١	١٧.٧٦				

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط طالبات المجموعة التجريبية قد بلغ (٢٧.٤٢٤) وإن متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ، قد بلغ (٢١.٣٧١) وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (t-test) لتعرف دلالة الفرق بين متوسطي الدرجات ظهر أن الفرق ذو دلالة احصائية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦.١٤٣) أكبر من القيمة التائية الجدولية (٣.٤٦٠) عند مستوى دلالة (٠٠٠١) وبدرجة حرية (٦٦) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في اختبار فهم المقرؤ لصالح المجموعة التجريبية ،وبذلك ترفض الفرضية الصفرية.

ثانياً : تفسير النتائج :-

أوضح جلياً بعد تحليل النتائج أن طالبات المجموعة التجريبية قد تفوقن على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الفهم القرائي ،وترى الباحثة أن هذا التفوق قد يعزى إلى واحدٍ أو أكثر من الأسباب الآتية:-

- ١-تغير الأدوار : فاستراتيجية الخريطة الدلالية تلبي ماتنادي به التربية الحديثة من تغيير دور الطالب وتفعيله وتحوله من متلق إلى مشارك وهذا ما جعل الدرس أكثر فاعلية وحماسة وتجاوب لأن الطالبات مشاركات مع المدرس في رسم الخريطة وتوضيح العلاقات فيما بين مفاصلها.
- ٢- كذلك تغير دور المدرسة من التلقين إلى دور الموجهة والمشرفة والمعززة للطالبات ، عزز ثقة الطالبات بأنفسهن وبمعلوماتهن وشعورهن بأهن مصدر المعلومات مما أثر إيجاباً في تحصيلهن في الاختبار.
- ٣-الطالبات في هذه المرحلة العمرية يعلن إلى الجديد والمتشوق من الأساليب التدريسية والابتعاد عن التقليدي فيها ، مما أدى إلى إثارة وزيادة رغباتهن للدرس.

٤-قد تكون الموضوعات التي درست في أثناء التجربة أكثر ملائمة وأكثر طواعية من غيرها للتدريس باستراتيجية الخريطة الدلالية.

الفصل الخامس

أولاً : الاستنتاجات .

ثانياً : التوصيات .

ثالثاً : المقترنات

أولاً : الاستنتاجات

توصلت الباحثة في ضوء نتائج البحث إلى الاستنتاجات الآتية :-

١-إن استراتيجية الخريطة الدلالية كانت ذات فاعلية في زيادة فهم المفروء لدى طالبات المجموعة التجريبية .

٢-تنقق استراتيجية الخريطة الدلالية وما تركز عليه التربية الحديثة من ضرورة اشتراك الطلبة في مفاصل الدرس من تخطيط وتنفيذ ، وتقويم ذلك لزيادة فاعليتهم ونشاطهم ومراعاة الفروق الفردية.

٣-كما في أغلب الاستراتيجيات الحديثة يتطلب التدريس باعتماد الخريطة الدلالية تدريباً ومهارة من المدرسة أكثر من الطرائق التقليدية.

ثانياً : التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي :-

١-اعتماد استراتيجيات حديثة وناجحة لتدريس مادة المطالعة في الصف الثاني المتوسط ومنها استراتيجية الخريطة الدلالية .

٢-فتح دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها لتدريبهم على الحديث والمجرب علمياً من الاستراتيجيات الحديثة سيما استراتيجية الخريطة الدلالية.

ثالثاً : المقترنات :-

استكمالاً للبحث تقترح الباحثة ما يأتي :

١-إجراء دراسة مماثلة لتعرف أثر استراتيجية الخريطة الدلالية في متغيرات أخرى كالتفكير الابداعي والتفكير الناقد .

٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.

ملحق (١)

خطة أنموذجية لتدريس موضوع في المطالعة على وفق الطريقة التقليدية

المادة : المطالعة

الصف : الثاني المتوسط

التاريخ

الشعبة :

م / الإمام علي (عليه السلام)

الأهداف العامة :-

١- إنماء قدرة الطالبات على الطلقة والتفاهمية في القراءة واكتساب مهارات التحدث والتعبير عن عواطفه ، وغمس حب اللغة العربية في نفسه ، والأهتمام بالقراءة الحجرية والصامتة.

٢- إكتساب الطالبات المهارات اللغوية الأساسية ، وكتابة واستماعاً ، وتحدثاً من خلال الممارسات اللغوية.

٣- زيادة علاقة الطالب بالقرآن الكريم والحديث الشريف . . .

٤- تدريب الطالبات على التعامل مع الآخرين بروح ايجابية.

٥- إكتساب الطالبات القدرة ، على التفكير المنظم وتنمية بعض مهارات النقد والتحليل وترتيب الأفكار .

الأهداف السلوكية :

ـ أن يكون الطالبة قادرة على أن :

١- تعرف نسب الإمام علي (عليه السلام) .

٢- تعرف أبرز مميزاته .

٣- تبني أوجه الحكمة في أقواله وأفعاله (عليه السلام) .

٤- توضح أسلوب الإمام الذي اتبعه للتأثير في النفوس .

٥- توضيح أبرز الفضائل التي دعت إليها حكم الإمام علي (عليه السلام) .

٦- تتميز الحكم التي تبيّنت فضائل العلم .

٧- تميّز الحكم التي قالتها الإمام (عليه السلام) في صون اللسان .

الوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي ، السبورة ، والأقلام الملونة .

خطوات الدرس:

١- التمهيد ٥ دقائق

تمهيد المدرسة بالحديث عن الإمام علي (عليه السلام) نسبه وولادته .

المدرسة : الإمام علي (عليه السلام) هو علي ابن أبي طالب عم الرسول (صلى الله عليه وآلله وسلم) . أمه السيدة فاطمة بنت أسد (رضي الله عنها) ولد سنة ثلاثة وعشرين قبل الهجرة ، عرفت بشجاعته وكرمه وحكمته ومساندته للرسول الكريم (صلى الله عليه وآلله وسلم) في دعوته للاسلام حتى قال عنه (صلى الله عليه وآلله وسلم) " لاقتى إلا علي ولا سيف إلا ذو الفقار " فما هو ذو الفقار ؟

طالبة : هو سيف الإمام علي (عليه السلام).

المدرسة : أحسنت ، من هي زوجته ؟

طالبة : فاطمة الزهراء (عليها السلام).

المدرسة : ممتاز . وأولاده ؟

طالبة : الأمامين الحسن والحسين (عليهم السلام).

المدرسة : أحسنت ، إذن درسنا لهذا اليوم (حكم الإمام علي " عليه السلام ")

٢- القراءة الأنموذجية للمدرسة : (٥ دقائق)

تقراً المدرسة موضوع الدرس قراءة جهرية معبرة مراعيه فيها كل شروط القراءة الهجرية من حيث النطق السليم وحسن الأداء وتمثيل المعاني ، والسرعة المناسبة في إنشاء القراءة .

٣- القراءة الصامتة للطلابات : (٥ دقائق)

تطلب المدرسة من الطالبات قراءة الموضوع قراءة صامتة ، أي بالعين من غير همس ، أو تحريك شفه وتتبه الطالبات إلى أن يمسكن أقلام الرصاص ويضعن خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفن معانيها ، أو الجمل الغامضة المعاني لديهن .

٤- شرح المفردات الصعبة : (٥ دقائق)

تنثب المدرسة بعض المفردات الصعبة والغامضة في أثناء شرح المفردات ، ومنها :

ظهير : معين

الانعام : الكرم

يفند : ينتمي

التغريط : ضد الحرص اللامبالاة .

٥- القراءة الجهرية للطلابات : (١٠ دقائق)

تنقسم المدرسة الموضوع على وحدات ، ثم تكلف الطالبات بالقراءة إبتداءً بأقدر الطالبات على تقليد قراءة المدرسة ومحاكاتها ، فتقرأ كل طالبة فقرة من الموضوع ، ثم تكمل زميلتها القراءة وهكذا

٦- شرح المعنى العام : (١٠ دقائق)

تببدأ المدرسة بمناقشة الأفكار المطروحة في الموضوع ، بتوجيهه الأسئلة للطالبات مثل :

المدرسة : من هو الإمام علي (عليه السلام) ؟

طالبة : هو علي بن أبي طالب ابن عم الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم)

المدرسة : متى ولد ؟

طالبة : ولد على الأرجح سنة ثلاثة وعشرين قبل الهجرة.

المدرسة : ماهي صفاته؟

طالبة : كان يحفظ القرآن الكريم ويروي الحديث النبوى الشريف .

المدرسة : أحسنت

طالبة : جاحد من أجل الإسلام بسيفه ولسانه.

طالبة أخرى : كان واحداً من كتاب الوحي

أخرى : هو رابع الخلفاء الراشدين.

أخرى : كذلك تميز بالشجاعة والذكاء.

أخرى : والفصاحة والعلم أيضاً.

المدرسة : ذكرنا أنه (عليه السلام) تميز بالحكمة ، فمن تنكر لي من أقواله الحكيمية (عليه السلام) .

طالبة : قال عليه السلام : (إذ اتم العقل نقص الكلام)

أخرى : قال عليه السلام : (القناعة مال لا ينفد)

٧- مناقشة الأفكار والدروس التربوية المشتقة من النص : (٥ دقائق)

المدرسة : إذن ما العبر والدروس التي نستخلصها من هذا النص ؟

طالبة : أن حكم الإمام (عليه السلام) تهدف إلى صلاح النفوس وتطهير الضمائر ، وتربيبة الناس على فضائل الأخلاق .

آخرى : كذلك تدعونا الى مجانبة الأعمال الشريرة

المدرسة : كيف رأيتَنْ أسلوب الأمام علي (عليه السلام)؟

طالبة : أسلوب افمام علي (عليه السلام) جاء في ألفاظ منقاء وعبارات موجزة غزيرة المعاني ، ذات جرس .

خطة أنمونوجية لتدريس موضوع في المطالعة على وفق استراتيجية الخريطة الدلالية

الصف : الثاني المتوسط المادة : المطالعة

الشعبية : التاريخ

م/ حكم الإمام (عليه السلام)

الأهداف العامة . نفسها في الخطة الاعتيادية.

الأهداف السلوكية : نفسه في الخطة الاعتيادية

الوسائل التعليمية : نفسها في الخطة الاعتيادية

خطوات الدرس

١- التمهيد : (٥ دقائق)

نفسه في الخطة الاعتبادية.

٢-تنظيم خريطة دلالية لما قبل القراءة (٣ دقائق)

تبدأ المدرسة بالتهيئة للموضوع بكتابة عنوانه على السبورة ثم طرح أسئلة تستثير بها

خبرات الطالبات بحيث تسجل الاجابة الصحيحة لكل سؤال على جانب من السبورة.

المدرسة : ماذ تعرفت على الامام علي (عليه السلام)

آخرى : وهو زوج ابنته فاطمة الزهراء (عليها السلام)

آخرى : هو رابع الخلفاء الراشدين.

المدرسة : أحسنتِ الان برسم خريطة بهذه المعلومات ، ونكملاها بعد قراءة الموضوع.

الإمام علي (عليه السلام)

ابن عم الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) زوج فاطمة الزهراء (عليها السلام)

٣- القراءة الأنموذجية للمدرسة : (٣ دق

نقرأ المدرسة الموضوع قراءة جمриة معبرة ، وتمثلة لمعنى الذي يتحدث عنه النص ، وبصوت جهوري ،ونطق سليم ، وسرعة مناسبة .

٤- القراءة الصامتة للطالبات : (٥ دقائق)

تطلب المدرسة من الطالبات قراءة الموضوع صامتة ، أي بالعين من غير همس أو تحرك شفه ، وتتييه الطالبات الى أن تعكس بأقلام رصاص ويسعون خطوطاً تحت الكلمات التي لا يعرفن معانيها ، أ العبارات الغامضة.

٥- شرح المفردات الصعبة : (٤ دقائق)

تنثب المدرسة بعض المفردات الصعبة والغامضة على الطالبات على السبورة ، ومنها :

ظهير : معين

الانعام : الكرم

ينفذ : ينتهي

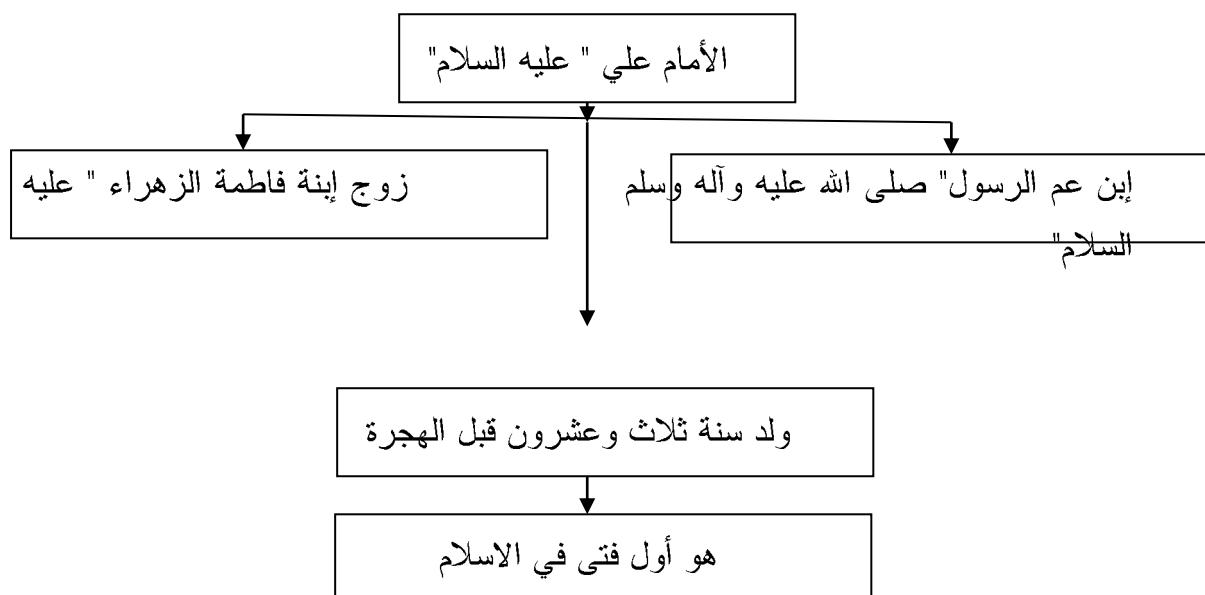
التغريط : ضد الحرص ، اللا مبالغة

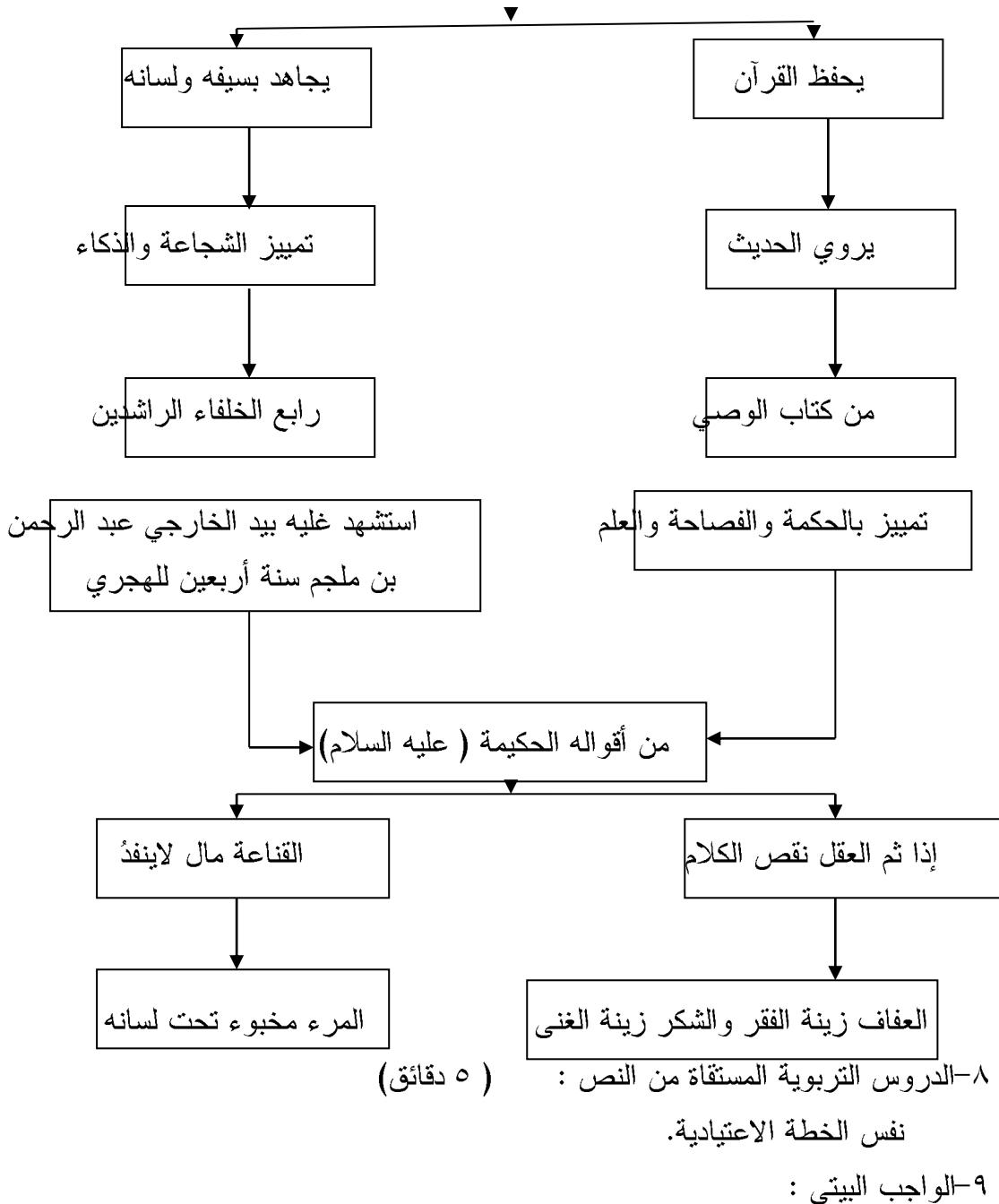
٦- القراءة الجهرية للطالبات : (١٠ دقائق)

نقسم المدرسة الموضوع على وحدات ، ثم تكلف الطالبات بالقراءة ابتداءً بأقدر الطالبات على تقليد قراءة المدرسة ومحاكاتها ، فنقرأ كل طالبة من الموضوع ثم تكمل زميلتها القراءة وهكذا...

٧- مناقشة الأفكار في النص، مع إكمال الخريطة بمساعدة الطالبات : (١٠ دقائق)

توجه المدرسة السئلة الى الطالبات ومن خلال إجاباتهن الصحيحة ، تريم الخريطة بمساعدتهن فتكون الخريطة كالتالي :-





ملحق رقم (٢)

الا اختبار التحصيلي

أولاً : أختارى الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١-أ- إذا تم نقص الكلام

د- السلام . ب- القلب . ج- العقل .

٢- صاحب الرسائل هو

- أ-الشريف الرضي . ب- أبو اسحאם الصحابي . ج- الإمام علي "عليه السلام" د- الوزير المهملي
- ٣- الصدقة هي
أ- المحبة والايثار. ب- الصدقة والفضل . ج- التقدير المتبادل . د- كل ماذكر
- ٤- كنز لاينفذ
أ- القناعة . ب- الصناعة. ج- السماحة
- ٥- شمعة لاتطفيء
أ- الأب. ب- الأم. ج- المعلم د- الابن.
- ٦- النعمان بن المنذر كان
أ- الرجل الفقير . ب- الملك . ج- نديم الملك . د- أحد أبناء الرجل الفقير.
- ٧- أن أخوف ما يخافه المستبدون هو
أ- المال . ب- القوة . ج- الكثرة. د- العلم.
- ٨- عمل مريم الصناع كان
أ- نجلاً . ب- تدبيراً . ج- اسرافاً . د- غنى.
- ٩- كتاب البخلاء من تأليف
أ- الجاحظ . ب- قولثير . ج- عبد الرحمن الكواكبى د- مريم الصناع.
- ١٠- يعيش الانسان في ظل الحرية والعدالة
أ- نشيطاً . ب- خاملاً. ج- ضائع القصد. د. مستبداً.
- ثانياً: أكمل ما يأتي**
- ١- كان أبو إسحاق الصحابي يصوم شهر رمضان بسبب
٢- بينت صدقة الصحابي والشريف الرضي على
٣- المرأة مخبو تحت
٤- كل وعاء يضيق بما فيه إلا وعاء ز فإنه يتسع .
٥- إصطف كل من المهندس والطبيب والوزير وراء
٦- أن أفضل من الحياة .
٧- لم تكن مريم ذات مال إلا أنها جهزت إبنتها بوساطة
٨- مقوله الذود إلى الذود إيل تعني
٩- يعيش الانسان في ظل العدالة

السؤال الثالث : صل بين العمودين

للجاحظ	١- العلم
شمعة لاتطفى أبداً	٢- ميم الصناع
أول فتى في الإسلام	٣- كتاب البخلاء
قبضة من نور الله	٤- شريك بن عدي
ابنة الرسول (صلى الله عليه وآلـه وسلم)	٥- المعلم
أبو إسحاق الصحابي	٦- الإمام علي " عليه السلام "
من ذوات الاقتصاد والصلاح	٧- فاطمة الزهراء " عليها السلام "
نديم النعمان بن المنذر	٨- كتاب المختار من الرسائل
أحدى الديانات السماوية	٩- الشري夫 الراضي
من الأشراف العلويين	١٠ - لصائبة

المصادر :

- ١- الإزيرحاوي ، فاضل محسن ، أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، العراق.
- ٢- الأدغم ، رضا أحمد حافظ ، أثر التدريب على بعض استراتيجيات فهم المقرؤع طلاب شعبة اللغة العربية كليات التربية في اكتسابهم واستخدامهم لها في تدريس القراءة ، جامعة المنصورة ، كلية التربية بدمياط .
- ٣- الأمين ، شاكر محمود وعبد الله خلف حاجطة الدليعي ، أصول تدريس المواد الاجتماعية.
- ٤- البغدادي ، محمد رضا ، الأهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرق التدريس ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٨٠.
- ٥- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا أنتاسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، بغداد، مؤسسة الثقافة العالمية ، ١٩٧٧.
- ٦- جابر ، جابر عبد الحميد ، علم النفس التربوي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٧.

- ٧- _____ ، الذكاءات المتعددة والفهم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣.
- ٨- داود ، عزيز هنا ، وعبد الرحمن أنور حسين ، مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠.
- ٩- الزوبعي ، عبد الجليل وأخرون ، الاختبارات والمقاييس النفسية ، العراق ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨١.
- ١٠- زيتون ، حسن حسين ، تصميم التدريس رؤية منظومية سلسلة أصول التدريس ، الكتاب الثاني ، المجلد الثاني ، عالم الكتب ، جامعة طنطا ، مصر ، ٢٠٠١.
- ١١- شحاته ،
- ١٢- الشيخ ، أحمد عبد الرحيم ، أثر خير الأطفال على الاستعداد القرآني ، مركز البحوث والتطوير التربوي ، جامعة اليرموك ، ٢٠٠٦.
- ١٣- الظاه ، زكريا محمد وأخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، الأردن ، عمان ، دار الثقافة ، ١٩٩٩.
- ١٤- عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط٢ ، ٢٠٠٧.
- ١٥- عايد ، ابراهيم وأخرون ، مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار النشر ، عمان للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٨٩.
- ١٦- عبد الباري ، ماهر شعبان ، استراتيجيات فهم المفروض ، أساسها النظرية وتطبيقاتها العلمية ، الأردن ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٧.
- ١٧- العساف ، صالح ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، مطبعة الرياض ، ١٩٨٨.
- ١٨- عطية ، جمال سليمان ، فاعلية استراتيجية الخريطة الدلالية في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مزع بعها ، ١٩٩٩.
- ١٩- عودة ، أحمد سليمان ، وخليل يوسف الخليفي ، الاحصاء في التربية وعلم النفس ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ١٩٨٨.
- ٢٠- عودة سليمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، الأردن ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، ط٣ ، ٢٠٠٥.

- ٢١- محمد ، محمد رمضان ، الاختبارات التعليمية والقياس النفسي والتربوي ،
الكويت ، دار القلم ، ١٩٨٨.
- ٢٢- المشهداني ، شفاء اسماعيل ابراهيم ، أثر استراتيجتي الخريطة الدلالية
والتدريس التبادلي في تنمية مهارات القراء الجهرية لدى تلاميذة الصف
الخامس الابتدائي ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية
التربية / ابن رشد ، ٢٠٠٨.
- ٢٣- مقداد ، محمد ، كيف تصوغ هدفاً تعليمياً سلوكياً؟ تطبيق في مجال اللغة
العربية ، رسالة التربية ، سلطنة عمان ، ١٩٨٦.
- ٤- وزارة التربية والتعليم الابتدائي للصف الثالث معاهد اعداد المعلمين ، بغداد ،
٦ ط ، ٢٠٠١.
- 25- Bloom – B S,eT al .Formative and Summ attire evaluation
of Student learnin, New york , Mcgrow, Hill,1971.
- 26- Brown , H.D : Teachig by Principles . 2 th.ed Addison
wisely Longman , Inc.2000.
- 27- Good . Carter V.(Ed) Dicitonary of education New York 3rd,
: Mc Graw Hill, 1973.
- 28- Mamduh E.Ateya , Asuggested Couys devwlo Ping
vocabulary learhing Stratege of Students of English in
facuillies to Education , Ph,D, Faculty of Education , Banha
Zagazig University , 1996.
- 29- Stanley , Julian et al , Educational & Asychological
Measurements & Evaluation , New Jersey , Englewood Cliffs ,
Prentice Hall, 1972.