

بناء وتطبيق استبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو الوسائل التعليمية بدروس التربية الرياضية

بحث تقدم به

طالب الماجستير خيرى مطر محمد

ff75yv@gmail.com

أ.د. وعد عبد الرحيم فرحان

studyandlife@yahoo.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة الأنبار

الكلمات المفتاحية : الأتجاهات، الوسائل التعليمية.

مستخلص البحث

هدف البحث الى التعرف على واقع اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار نحو الوسائل التعليمية في دروسهم ،مع إعداد استبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار نحو الوسائل التعليمية في دروسهم وتطبيقه ، ومعرفة أثر التحصيل العلمي والخبرة والعمر على اتجاهاتهم ومعرفة الفوائد والمشكلات التي تعترض هذه التجربة ووضع الحلول لها، واعتمد الباحث المنهج الوصفي - التحليلي في البحث وذلك لملاءمته متطلبات البحث وإجراءئه، واشتمل مجتمع البحث الكلي على (194) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار ، وتم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، ويمثلون نسبة 100% . واستنتج الباحث بأن الاستبانة كانت صالحة لقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة بمحافظة الأنبار ، ويجب أن ينظر إلى استخدام الوسائل التعليمية في التعليم كمنظومة تعليم متكاملة ، وأن للوسائل التعليمية دوراً كبيراً في المساعدة بعملية التعليم فهو يتميز بقدرة كبيرة من حيث السرعة والدقة والسيطرة في تقديم المادة التعليمية ، وأوصى على وزارة التربية زيادة الدعم المالي لتغطية نفقات توفير الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة لأهميتها في زيادة الفهم والتعليم ، وضرورة أنتوليوزارة التربية والأشراف الاختصاصي موضوع استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في عموم العراق أهمية خاصة .

Building and implementing a questionnaire of physical education teachers' trends Towards educational means with physical education lessons

Search submitted

Prof.Dr.. Waad Abdul Rahim Farhan,

studyandlife@yahoo.com

A master's student, Khairy Matar Muhammad

College of Physical Education and Sports Sciences - Anbar University

Abstract

The mission aimed to identify the reality of the attitudes of physical education teachers in middle schools in Anbar governorate towards the educational means in their lessons, while preparing a questionnaire of the attitudes of physical education teachers in middle schools in Anbar governorate towards the educational methods in their lessons and its application, and knowing the impact of educational attainment, experience and age on their trends and knowing the benefits. The researcher adopted the descriptive-analytical approach in the research due to its suitability to the research requirements and procedures, and the overall research community included (194) teachers from physical education teachers in middle schools in Anbar province, and the research community was determined by an intentional method. The selection of the research sample is random, and they represent 100%. The researcher concluded that the questionnaire was suitable for measuring the attitudes of physical education teachers towards the use of educational aids in middle schools in Anbar Governorate, and that the use of educational aids in education should be viewed as an integrated education system, and that educational aids have a major role in helping the education process, as it is characterized by a great capacity in terms of speed. Accuracy and control in providing educational material, and I recommend that the Ministry of Education increase financial support to cover the expenses of providing educational aids in middle schools due to its importance in increasing understanding and education, and the need for the Ministry of Education and specialist supervision to give special importance to the use of educational aids in sports education lessons in middle schools throughout Iraq. .

Key words: trends, teaching aids.

الفصل الأول

1- التعريف بالبحث:

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:

تحتل الاتجاهات أهمية كبيرة لدى المتخصصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة لما لها من أثر مهم وواضح على سلوك مدرسي التربية الرياضية في حياتهم بشكل عام ، وحياتهم المدرسية بشكل خاص ، وهي من أهم الموضوعات التي يهتمون بها وأولياء الأمور والمهتمون في مجال التربية والتعليم لتوجيه سلوكهم وسلوك طلابهم عن طريق معرفة اتجاهاتهم نحو الموضوعات التي تهتمهم وتستهويهم لمعرفة مدى تحقيق أهدافهم من خلال التعرف على اسباب الفشل أن حصل لهم لتحويله الى نجاح .

ومع أن التربية الرياضية تهدف الى تنمية الطلاب تنمية شاملة ومرتزة في الجوانب العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية ، كما أنها تسهم في تعديل سلوكهم وتكيفهم مع البيئة التي يعيشون فيها، ولكي يتمكن مدرسو التربية الرياضية من تحقيق الأهداف السامية لابد من اعتمادهم على الأساليب العلمية والتكنولوجية الحديثة في ميدان التربية الرياضية للوصول الى التنمية الشاملة والمتزنة بفاعلية عالية من خلال استخدام الوسائل التعليمية، لأن العالم اليوم يعيش ثورة علمية تكنولوجية، ويشهد انفجاراً معرفياً ومعلوماتياً، إذ أصبحت التغيرات التي يمر بها العالم مرتبطة بالتدفق السريع في المعلومات والإمكانات الهائلة لتخزينها ومعالجتها .

و تُعد الوسائل التعليمية ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما تُعد في الوقت ذاته إحدى الدعائم التي تقودنا الى التقدم، مما جعلها في الآونة الأخيرة محور اهتمام المدرسين والمهتمين بالعمليات التربوية والتعليمية والتدريسية ، وقد اهتمت النظم التربوية بالوسائل التعليمية ، ودعت إلى استخدامها سواء كان ذلك بالتعليم أو التدريس .

وثبت لمعظم مستخدمي الوسائل التعليمية بالتجربة الميدانية العملية في كثير من الدول المتقدمة أن التعليم إذا ما استخدم في المكان والزمان المناسبين يمكن أن يحقق نتائج متميزة في الصف الدراسي، وهذا بدوره يتضمن تدريب المدرسين على الاستخدام الأمثل لهذه التقنية حتى يمكنهم من وضع الخطط المناسبة للوصول بهم إلى إتقان المهارات المختلفة والمنوعة، فبعضها تتطلب وسائل تعليمية خاصة كما في الكرة الطائرة وكرة السلة وغيرها من الألعاب ، وهذا ما يجب أن يقدم اليه مدرسو التربية الرياضية بتضمين الحقائق العلمية والمفاهيم التي لمقرراتهم الدراسية لتحقيقها في وقت وجهد أقل وباتجاهات بناءة، وعليه فإن الإمكانيات التي تقدمها الوسائل التعليمية في جميع المجالات تتطور بصورة مستمرة ، ولعل أحد أهم الإمكانيات الواجب تسليط الضوء عليها هو استخدامها في دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار ، لأن البرامج المتطورة لإعداد الدروس التي تحتاج إلى تدريب مكثف وجهد كبير من مدرس التربية الرياضية لإتقانها بما يجعله متمكناً من مواجهة العوائق في توظيف الوسائل التعليمية أثناء تدريس التربية الرياضية ، لذا تم إعداد هذا البحث في قياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو الوسائل التعليمية بدروسهم للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار .

وتكمن أهمية البحث باستخدام الوسائل التعليمية داخل الدرس الذي يُعد مواكبة للتطور التكنولوجي الذي دخل في كل مجالات الحياة ، وهو أسلوب تدريسي له القدرة على نقل الخبرات وايصال المعلومات للطلبة المتعلمين بطريقة أسهل واسرع وادق ، إذا ما استخدمت الوسائل التعليمية وفق خطوات مدروسة ومخطط لها بصورة جيدة ، وأن دراسة وقياس إتجاهات المدرسين يُعد أمراً في غاية الأهمية، فقد تقيّد نتائج هذه الدراسة المتخصصين في المناهج على التفكير بتطبيق هذه التجربة في العراق كما بباقي الدول العربية من خلال إعداد دورات تدريبية لمدرسي هذه المرحلة، والبحث عن أفضل السبل لإنجاح دورهم بالمدارس المتوسطة وتزويدهم بأفضل مهارات التدريس وذلك باستخدام الوسائل التعليمية الممكنة لغرض اشراك اكثر من حاسة في عمليات التعلم والتعليم ومنها حاسة البصر والسمع واللمس، وأن استخدام هذه الوسائل في الدروس يثري المواقف التعليمية وينمي قدرات المدرسين كالملاحظة والتفكير والنقد والتقويم كما تؤدي دوراً مهماً في تكوين وتنمية ميولهم واتجاهاتهم من خلال التوظيف الجيد لاستخدام الوسيلة التعليمية كونها تؤدي ادواراً متنوعة في عمليات التعلم والتعليم، ويختلف دورها باختلاف الغرض والحاجة التي تستعمل من اجلها.

2-1 مشكلة البحث:

تُعد الوسائل التعليمية وسائل تزيد من رغبة مدرسي التربية الرياضية وتنمي لديهم الخيال والقدرة على التواصل الفعال في تنفيذ دروسهم ، وتتيح لهم الفرصة للمشاركة في العملية التعليمية ، مع الاعتماد على الذات في كيفية الحصول على المعلومة من خلال تفاعلهم مع الوسائل التعليمية والأجهزة وكيفية إستخدامها ، وزيادة قدرتهم ومهاراتهم وقد لاحظ الباحثان وباعتبارهما من العاملين في المجال التربوي أن هنالك نفور من قبل مدرسي التربية الرياضية في استخدام الوسائل التعليمية بحجة عدم توفرها وهنا عمد الى صياغة مشكلة البحث الرئيسية وهي قياس إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو الوسائل التعليمية بدروسهم للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار، وتنفرع من هذه المشكلة تساؤلات فرعية وهي :

1. ماهي إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية بدروسهم للمرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار ؟
2. الكشف عن العبارات التي تحققها هذه التجربة والمشكلات التي تعترض طريقها وصولاً إلى تطوير تلك التجربة لكي يتم وضع الحلول اللازمة لها.
3. هل بالامكان إعداد مدرسين قادرين على إستخدام الوسائل التعليمية؟

3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على واقع اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار نحو استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية .
2. بناء وتطبيق استبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار نحو استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية .

1-4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : مدرسي التربية الرياضية للمراحل المتوسطة في محافظة الأنبار للعام الدراسي 2019 - 2020.

2-4-1 المجال الزمني : للمدة من 2019 /10 /29 إلى 2020 / 8 / 30 .

3-4-1 المجال المكاني : إدارات المدارس المتوسطة في محافظة الأنبار.

الفصل الثاني

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في البحث وذلك لملاءمته متطلبات البحث وإجراءاته الميدانية ، فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات الارتباطية بين عينة المجتمع يدرس الواقع ويسعى الى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة المعاصرة للمجتمع⁽¹⁾.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث الكلي على (194) مدرساً من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار ، وترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث المأخوذة منه كونها تمثل الجزء من المجتمع التي يجري اختيارها على أسس علمية تُمثل المجمع تمثيلاً صحيحاً⁽²⁾ ، وبهذا فقد تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وتم إختيار عينة البحث والتيتكون من (194) مدرساً للتربية الرياضية بالطريقة العشوائية يمثلون نسبة 100% ، وقد قسمت العينة كالاتي:

اولاً : عينة البناء:

من أجل اعداد الأستبانة تَطَلَّبَ العمل وجود عينة خاصة بالأعداد حيث اشتملت عينة الاعداد على (90) مدرساً للتربية الرياضية تم اختيارهم بصورة عشوائية موزعين على المدارس المتوسطة في محافظة الأنبار، وتم استبعاد (6) استمارات وذلك لعدم إكمال الإجابة عليها ، وبذلك فقد بلغت عينة الاعداد (84) مدرساً للتربية الرياضية يمثلون نسبة (43.30%) من مجتمع البحث الكلي، والجدول (1-3) يبين ذلك.

جدول (1-3)

يبين تفاصيل عينة البناء

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
1	الصادق الامين للبنين	1
2	البصرة للبنين	1
3	ابي ذر الغفاري للبنين	2
4	الامل للبنين	1
5	الرميلة للبنين	3
6	غرناطة للبنين	1
7	الثرثار المختطة	1
8	الطليعة للبنين	1

(1) محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص139.

(2) هزاع محمد الهزاع : تجارب معملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992، ص21.

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
9	ابن زيدون للبنين	3
10	الغد الأفضل المختلطة	1
11	الرفاعي للبنين	4
12	الخالدية للبنين	3
13	المقاصد للبنين	2
14	العمل الشعبي للبنين	1
15	الاعتزاز المختلطة	1
16	البشرى للبنين	1
17	العابد للبنين	1
18	عرفة للبنين	1
19	الحسن بن علي عليه السلام للبنين	1
20	التفوق المختلطة	3
21	تبارك للبنين	3
22	القدس للبنين	1
23	الصقلاوية للبنين	2
24	الرسول للتعليم الاساسي ح2	1
25	الخنساء للتعليم الاساسي ح2	1
26	العلياء للبنين	1
27	المصير المختلطة	1
28	الصادق للبنين	2
29	ذي النورين المختلطة	2
30	الحقلانية للبنين	1
31	الفارابي للبنين	1
32	بروانة للبنين	1
33	هيت للبنين	2
34	ابن سينا للبنين	2
35	القصر المختلطة	1

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
36	زياد المختلطة	2
37	الشواطئ المختلطة	2
38	ابن دريد للبنين	4
39	كبيسة للبنين	2
40	النواعير للبنين	2
41	الشبل العربي للبنين	1
42	الروابي للبنين	1
43	حمورابي للبنين	1
44	عمار بن ياسر للبنين	1
45	الحضرة المحمدية للبنين	2
46	العبيدي للبنين	2
47	العنقاء للبنين	2
48	الكرابلة للبنين	2
49	ابن زهر المختلطة	1
50	التحرير للبنين	2
51	الجواد للبنين	2
52	الحسن بن علي للبنين	3
53	عنة للبنين	2
54	الفارس العربي للبنين	1
	المجموع	90 مدرساً

ثانياً : عينة التطبيق:

اشتملت عينة التطبيق على (90) مدرساً للتربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار، وتم استبعاد الاستمارات التي لم تكتمل الإجابة عليها، والبالغة (4) استمارة، وبذلك اشتملت عينة التطبيق بصورتها النهائية على (86) تدريسياً، ويمثلون نسبة (44.30%) من عينة البحث كما مبين في الجدول (2-3).

جدول (2-3)

يبين تفاصيل عينة التطبيق

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
1	ابراهيم الخليل للبنين	2
2	ابو ايوب الانصاري للبنين	1
3	الامجاد للبنين	3

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
4	الميثاق للبنين	3
5	الزيتون للبنين	1
6	البراق للبنين	4
7	المهند للبنين	2
8	الطلّاع الثورية للبنين	1
9	النخيب المختلطة	1
10	دار العلم للتعليم الاساسي ح2	2
11	الجهاد للبنين	1
12	المأمون للتعليم الاساسي ح2	2
13	الاعراف للبنين	2
14	السجارية للبنين	2
15	المناهل للبنين	1
16	الصديقية للبنين	2
17	طرابلس للبنين	1
18	النور للبنين	1
19	العذنانية للبنين	1
20	الملاحمة المختلطة	1
21	الاديب للبنين	1
22	الفاروق للبنين	1
23	الحكمة للبنين	1
24	الجاحظ للبنين	1
25	ابن خلدون للبنين	1
26	نور الايمان للبنين	1
27	التقدم للبنين	2
28	الاقتدار للبنين	1
29	اوراس للبنين	1
30	حيفا المختلطة	1
31	الوفاق للبنين	2
32	عمرو بن العاص المختلطة	1
33	جعفر الطيار للبنين	1
34	ام المساجد للبنين	1
35	الجمهورية للبنين	1
36	الابتهال للبنين	2
37	معاذ بن جبل المختلطة	1

ت	اسم المدرسة المتوسطة	عدد مدرسي التربية الرياضية
38	الكرمة للبنين	1
39	خالد بن الوليد للبنين	2
40	الذهب الاسود للبنين	2
41	بني داهر للبنين	1
42	الاستقلال للبنين	1
43	الهمم المختلطة	1
44	عبد الرحمن بن عوف للبنين	1
45	الثورة المختلطة	1
46	الكرامة المختلطة	1
47	العاصفة للبنين	2
48	العدل للبنين	1
49	المغامم المختلطة	1
50	واحة الفكر للبنين	2
51	الصمد للتعليم الاساسي - الحلقة الثانية	2
52	المستصرية للبنين	1
53	النظامية المختلطة	1
54	الخبر للبنين	2
55	الرطوبة للبنين	2
56	الرطوبة النموذجية للبنين	3
57	راوة للبنين	2
58	الفرات للبنين	2
59	الحرية للبنين	1
60	الامام ابي يوسف للبنين	1
61	ذات الصواري للبنين	2
	المجموع	90 مدرساً

والجدول (3-3) يبين عينات البحث.

جدول (3-3)

يبين عينات البحث

ت	العينة	العدد	النسبة المئوية
1	العينة الاستطلاعية	14	%7.20
2	عينة البناء	84	%43.30
3	عينات مستبعدة	10	%5.20
4	عينة التطبيق	86	% 44.30
	المجموع	194	% 100

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع المعلومات للبحث:

لضمان الاعتماد على نتائج البحث ينبغي حُسن استخدام أدواته ووسائله التي تُعد من أهم مُحددات أساسيات البحث العلمي، إذ يذكر (عباس وآخرون، 2011)⁽¹⁾ بأنه "تحدد الأداة المناسبة في أهداف البحث والفرضيات والأسئلة التي يسعى الإجابة عنها والأدوات التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات" وكانت هذه الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث كما يأتي:

- استبانة استطلاع آراء الخبراء والمتخصصين .
- المصادر العربية والأجنبية والمراجع العلمية.
- استبانة إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار .
- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).
- ساعة توقيت إلكترونية عدد(2).
- فريق العمل المساعد .

2-4 خطوات اعداد الاستبانة وإجراءاتها الميدانية :

2-4-1 تحديد الاستبانة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة حدد الباحثان فكرة الاستبانة بشكل واضح ومفهوم بواسطة تحديد الظاهرة المطلوب قياسها المتمثلة إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية

(1) محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011، ص237.

بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار ، وبعدها حددا الهدف من وراء إعدادها ، وهو إيجاد وسيلة علمية للتعرف على درجة هذه الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية في مدارسهم .

2-4-2 إعداد الصيغة الأولية للإستبانة :

لغرض التوصل الى إستبانة تتوافر فيها الأسس العلمية المطلوبة من الخطوة الأولى لأعدادها حتى استكمال جميع المستلزمات، قام الباحثان بإعدادها على وفق الخطوات العلمية وكالاتي:

أولاً : إعداد الصيغة الأولية لعبارات الإستبانة :

وضع الباحثان عبارات جديدة للإستبانة وعرضها على الخبير اللغوي ، وخضعت لعدة اختبارات، الغرض منها الوصول لإستبانة مُلائمة لأهداف البحث الحالي، وبهذا أعد الباحثان عبارات الإستبانة معتمداً على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها العبارات، وقد إطلع الباحثان على أسس صياغة عبارات الإستبانة على أن تكون للعبارة معنى واحد ومحدد، وتكتب بلغة سهلة وواضحة، وأن تكون العبارات ممثلة للمقياس، وملائمة لمستوى المستجيبين، وعلى ضوء ذلك أعدت إستبانة إتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار، واحتوت على (35) عبارة ، واعتمدا على أسلوب (ليكرت) لتصحيح أوزان البدائل الخمسة، والتي تعبر عن مستويات متفاوتة لرأي المستجيب إزاء كل عبارة تخص الاستبانة ، واستناداً الى ذلك تم وضع (5) بدائل للإجابة على كل عبارة من عبارات الأستبانة ، والتدرُّج الخماسي يُعد أفضل تدرُّج للإجابة عندما تكون العينة من الراشدين⁽¹⁾. وتُعطى الدرجات للعبارات (1-2-3-4-5) ، بعدها تم تحليل عبارات الاستبانة لأن التحليل الإحصائي يُعد خطوة أساسية في إعداد أي إستبانة ، إذ أن تحليل العبارات" هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار لغرض معرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتم الوصول الى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث الطول والصعوبة⁽²⁾. واجرى الباحثان التحليل الإحصائي لعبارات الاستبانة وفقاً للاتي:

أولاً : صلاحية العبارات (صدق الإستبانة - صدق المحتوى) :

بعد أن تم إعداد عبارات الإستبانة لتكون بصيغتها الأولية، من خلال عرضها على متخصص في اللغة العربية لغرض تقويمها لغوياً، وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلوم التربية البدنية والرياضية ، وقد كان عددهم (9) خبراء ومتخصص وذلك من أجل التعرف على صلاحية العبارات ومضمونها وبدائلها ونوع وطريقة احتساب أوزان بدائلها وانتمائها للإستبانة ، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حولها بشكل عام، إذ تكون عملية إجابتهم بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) على يسار العبارة ليحدد بموجبها صلاحية العبارة من عدمها، وقد ابدى الخبراء والمتخصصون آرائهم على عباراتها، وتم معالجتها إحصائياً ، وذلك من خلال تطبيق قانون (2ك)،

(1) إحصان عليوي الدليمي: أثر اختلاف تدرج بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رُشد، 1997، ص148.
(2) محمد عبدالسلام: المقياس النفسي والتربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981، ص200.

إذ تم اتفاق أغلب الخبراء على صلاحية العبارات مع استبعاد وتعديل بعض العبارات التي تحتاج لذلك، والجدول (4-3) يبين ذلك.

جدول (4-3)

يبين درجة كفاية المحسوبة لإجابات الخبراء على عبارات اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية

الدلالة	sig	قيمة كفاية المحتسبة	عدد الخبراء : 9		ت
			لا تصلح	تصلح	
معنوي	0.000	8.026	2	33	1

ومن خلال الجدول (4-3) تبين أن عدد العبارات التي لم تحصل على موافقة السادة الخبراء والمتخصصون بلغت (2) عبارتين ، وبذلك أصبح عدد العبارات بعد الاستبعاد (33) عبارة كما تم الإبقاء على عدد البدائل وطريقة احتساب أوزان هذه البدائل، والعبارات المستبعدة هي (2) والمعدلة (15)، والجدول (5-3) يبين ذلك.

جدول (5-3)

يبين عدد العبارات الأصلية والمستبعدة والمعدلة لإستبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية

العبارات النهائية	رقمها	المعدلة	رقمها	المستبعدة	عدد العبارات الأصلية	
33	-18-17-11-5-4-1 -23-22-21-20-19 27-26-25-24	15	32 - 10	2	35	
33	-	-	-	2	35	المجموع

ثانياً: اعداد تعليمات الإستبانة :

قام الباحثان بإعداد التعليمات وطريقة الاجابة على عبارات الإستبانة، ونوها بأن إجابات العينة تحظى بالسرية ويكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ، وطلبا من أفراد العينة الاجابة بدقة على جميع العبارات لغرض الوصول الى نتائج موضوعية ومثمرة، كما تضمنت التعليمات مثالا عن كيفية الاجابة على عبارات الإستبانة .

ثالثاً: التحليل الاحصائي لعبارات الإستبانة :

لغرض معرفة ملائمة العبارات للمقياس من حيث خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى الوصول إلى الثبات والصدق من حيث الطول والصعوبة، وعلى ضوء ذلك، اعتمد الباحثان لتحليل العبارات على الأساليب الآتية بعد عملية فرز أوراق الإجابة:

1. القدرة التمييزية لعبارات الإستبانة : تحقق الباحثان من القدرة التمييزية لكل عبارة من عبارات الإستبانة باعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين المتساويتين العدد ، إذ تم تطبيق الإستبانة بصورتها الأولية على عينة البناء الخاصة بالتحليل الإحصائي البالغ عددهم (86) مدرسا للتربية

الرياضية في المدارس المتوسطة في محافظة الأنبار، وتم جمع الاستبانات وتفرغها وترتيب درجات المستجيبين عن كل عبارة تنازلياً ، ومن ثم ضرب هذه الاستجابات في نسبة (27%) لتحديد المجموعة العليا والدنيا منها والتي بلغت (165) مجموعة عليا (33) المجموعة الدنيا ومعالجة نتائج درجات المجموعتين بقانون (t-test) للعينات المستقلة لكل عبارة من عبارات الإستبانة وكما مبين في الجدول (6-3).

جدول (6-3)

يبين القدرة التمييزية لعبارات إستبانة إتجاهات مدرسي التربية الرياضية
نحو إستخدام الوسائل التعليمية

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
1	المجموعة الدنيا	0.48256	1.6563	21.851	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.72332	3.8438			
2	المجموعة الدنيا	0.37127	1.5313	22.683	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.49899	4.5938			
3	المجموعة الدنيا	0.33780	2.3125	22.085	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.52800	4.5000			
4	المجموعة الدنيا	0.39656	1.8125	19.121	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.43994	4.2500			
5	المجموعة الدنيا	0.23994	1.7500	23.28	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.49656	4.1875			
6	المجموعة الدنيا	0.15680	1.7188	23.802	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.39656	4.1875			
7	المجموعة الدنيا	0.72332	2.1563	22.587	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.49899	4.5938			
8	المجموعة الدنيا	0.38256	1.6563	18.945	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.72332	3.8438			
9	المجموعة الدنيا	0.33994	4.2500	22.943	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.49187	1.6250			
10	المجموعة الدنيا	0.40093	4.3125	21.681	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.63994	4.2500			
11	المجموعة الدنيا	0.21181	1.6250	21.881	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.44093	4.1125			
12	المجموعة الدنيا	0.44789	1.8438	23.683	0.000	معنوي
	المجموعة العليا	0.43994	4.2500			
13	المجموعة الدنيا	0.24789	1.8438	23.086	0.000	معنوي

			4.2188	0.42001	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	19.041	1.5313	0.20701	المجموعة الدنيا	14
			4.1563	0.41890	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	16.590	1.5938	0.20899	المجموعة الدنيا	15
			4.2500	0.49994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	22.086	1.3125	0.31093	المجموعة الدنيا	16
			3.8438	0.52332	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	15.691	1.5938	0.39899	المجموعة الدنيا	17
			4.1250	0.43601	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	14.231	1.5938	0.29899	المجموعة الدنيا	18
			4.2500	0.43994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	20.632	1.8125	0.32229	المجموعة الدنيا	19
			4.4063	0.49899	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	13.834	1.8125	0.39656	المجموعة الدنيا	20
			4.2500	0.43994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	21.547	1.5938	0.29899	المجموعة الدنيا	21
			4.2500	0.43994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	16.635	1.8125	0.34656	المجموعة الدنيا	22
			4.2500	0.43994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	20.983	1.7500	0.33994	المجموعة الدنيا	23
			4.1875	0.39656	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	23.022	1.7188	0.45680	المجموعة الدنيا	24
			4.1875	0.39656	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	21.412	2.1563	0.32332	المجموعة الدنيا	25
			4.5938	0.49899	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	14.854	1.8438	0.30789	المجموعة الدنيا	26
			4.2500	0.43994	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	14.541	1.8438	0.32789	المجموعة الدنيا	27
			4.2188	0.42001	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	21.91	1.5313	0.20701	المجموعة الدنيا	28
			4.1163	0.36890	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	20.18	1.8125	0.34656	المجموعة الدنيا	29
			4.2713	0.45680	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	17.28	1.7813	0.41001	المجموعة الدنيا	30
			4.0200	0.50800	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	21.086	1.5313	0.50701	المجموعة الدنيا	31

			4.1563	0.36890	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	13.681	1.8125	0.39656	المجموعة الدنيا	32
			4.2813	0.45680	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	14.231	1.7813	0.42001	المجموعة الدنيا	33
			3.0243	0.50800	المجموعة العليا	
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$						

جدول (7-3)

يبين ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لاستبانة إجابات مدرس التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية

العبارات	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	العبارات	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط
1	0.412**	0.000	معنوي	18	0.484**	0.000	معنوي
2	.310**0	0.000	معنوي	19	.566**0	0.000	معنوي
3	0.631**	0.000	معنوي	20	0.686**	0.000	معنوي
4	.301**0	0.000	معنوي	21	.465**0	0.000	معنوي
5	0.597**	0.000	معنوي	22	0.644**	0.000	معنوي
6	0.728**	0.000	معنوي	23	.212*0	0.000	معنوي
7	0.658**	0.000	معنوي	24	0.689**	0.000	معنوي
8	0.633**	0.000	معنوي	25	**4080.	0.000	معنوي
9	0.684**	0.000	معنوي	26	0.515**	0.000	معنوي
10	0.634**	0.000	معنوي	27	0.372**	0.000	معنوي
11	0.642**	0.000	معنوي	28	0.498**	0.000	معنوي
12	0.481**	0.000	معنوي	29	0.642**	0.000	معنوي
13	0.591**	0.000	معنوي	30	0.372**	0.000	معنوي
14	0.612**	0.000	معنوي	31	0.204*	0.000	معنوي
15	0.651**	0.000	معنوي	32	0.345**	0.000	معنوي
16	0.558**	0.000	معنوي	33	0.460**	0.000	معنوي
17	.326**0	0.000	معنوي				
معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$							

تبين من الجدول (7-3) أن نتائج تحليل جميع عبارات إستبانة إجابات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية كانت معنوية.

2. معامل الاتساق الداخلي للإستبانة :

1. اتساق العبارات مع الدرجة الكلية: وتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية

لإستبانة، وتحقق ذلك من خلال استعمال معامل الارتباط البسيط، وبعد معالجة النتائج للإستبانة تبين من

الجدول (3-9) أن عبارات الإستبانة حققت قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى الدلالة (0,05).

3. ثبات المقياس:

اختار الباحثان معامل ألفا كرونباخ حيث تُعد من أكثر مقاييس الثبات شيوعاً وأكثرها ملائمة للإستبانات ذات الميزان المتدرج، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل الإستبانة وكذلك ارتباط كل عبارة مع الإستبانة ككل، وسيتم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة ألفا كرونباخ على أفراد العينة والبالغ أعدادها (86) مدرساً للتربية الرياضية بالمدارس المتوسطة باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) والجدول (3-8) يبين ذلك.

الجدول (3-8)

يبين معامل ألفا كرونباخ

ت	الإستبانة	معامل الفا كرونباخ
1	اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية	0.612

جدول (4-1)

يبين المعاليم الإحصائية لاستبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية

الاستبانة	عدد العبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	أعلى قيمة حققتها العينة	أقل قيمة حققتها العينة	معامل الالتواء
استبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية.	33	76.27	0.473	99	165	33	0.22

يتبين من الجدول (4-1) أعلاه أن عدد عبارات استبانة اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية هي (33) عبارة وبلغ الوسط الحسابي لها (76.27) فيما كان الانحراف المعياري (0.473) والوسط الفرضي (99) وبلغت أعلى قيمة حققتها العينة (165) أما أقل قيمة حققتها العينة فبلغت (33) وبلغ معامل الالتواء (0.22)، ولما كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين $1 \pm$ هذا يعني ان عينة البحث سلبية في اتجاهاتها نحو استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في محافظة الأنبار .

ويرى الباحثان أن الاستخدامات التطبيقية للأدوات والأجهزة المختلفة مهمة في عملية التعلم والتعليم والتدريس كونها تساعد المدرسين على فهم المراحل التعليمية المختلفة وتسهم في تقليل الجهد والتكاليف واختصار الوقت، وهذا يتفق مع ما جاء به (شاكر محمود عبد المنعم، 1999) و (افتخار احمد السامرائي، 1984) من أن دور وأهمية الوسائل التعليمية يعبر عنها بأنها وسائل الاتصال المباشر التي تقدم

المساعدة على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والأساليب⁽¹⁾، وأن كل ما يستخدم من قبل المدرس من امكانات تعمل على نقل المعلومات النظرية والمهارات العملية للطلاب وتوضيحها بغية الوصول الى الأهداف بأقل جهد وأسرع وقت⁽²⁾.

ويعزو الباحث بأن الوسائل التعليمية هي مجموعة المصادر والمعلومات والخبرات المتنوعة والمبرمجة التي تعمل على تقديم المساعدة للطلاب في المدارس المتوسطة في دروسهم النظرية والعملية على فهم وتطبيق الفعاليات التعليمية والتدريسية بما يقدم لهم من معارف جديدة، وهذا يتفق مع ما جاء به (محمد عثمان، 1987) و (قصي حازم محمود، 1998) بأن للوسائل التعليمية دوراً مهماً وفعالاً في توصيل المادة التعليمية لهم، كما ان للجانب النفسي الذي تؤديه هذه الوسائل اهمية كبيرة في زيادة الدوافع لديهم وإيجاد الرغبة في العمل وصولاً الى المعرفة المطلوبة⁽³⁾. لأن استخدام الوسائل التعليمية المنوعة في العملية التعليمية والتدريسية في دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة يجعل عملية التعلم الحركي اكثر فعالية وايجابية، حيث يصبح الطالب مسؤولاً ومشاركاً وايجابياً بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً فقط⁽⁴⁾.

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. الاستبانة كانت صالحة لقياس اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو استخدام الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة بمحافظة الأنبار .
2. يجب أن ينظر إلى استخدام الوسائل التعليمية في التعليم كمنظومة تعليم متكاملة وان نقدم عليه باعتباره تحدياً كبيراً إذا أردنا النجاح في هذا الميدان الحديث نسبياً.
3. أن للوسائل التعليمية دوراً كبيراً في المساعدة بعملية التعليم فهو يتميز بقدرة كبيرة من حيث السرعة والدقة والسيطرة في تقديم المادة التعليمية .

2-4 التوصيات:

1. نقترح على وزارة التربية زيادة الدعم المالي لتغطية نفقات توفير الوسائل التعليمية في المدارس المتوسطة لأهميتها في زيادة الفهم والتعليم .
2. ضرورة أنتوليو وزارة التربية والأشراف الاختصاصي موضوع استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة في عموم العراق أهمية خاصة .

(1) شاكر محمود عبد المنعم: الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، مجلة الفتح، العدد الرابع، نيسان، 1999، ص99.

(2) افتخار احمد السامرائي: تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1984، ص154.

(3) محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم، الكويت، 1987، ص153.

(4) قصي حازم محمود: اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية، مجلة كلية المعلمين، العدد 14، 1998، ص334 .

3. إجراء دراسة مشابهة تتضمن متغيرات أخرى لم يتم استخدامها.
4. إعداد برامج تدريب لمدرسي التربية الرياضية بالمدارس المتوسطة على كيفية استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية في دروسهم التعليمية النظرية والعملية.

المصادر

- شاكر محمود عبد المنعم: الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية، مجلة الفتح، العدد الرابع، نيسان، 1999.
- افتخار احمد السامرائي : تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1984 .
- محمد عثمان: التعلم الحركي والتدريب الرياضي، دار القلم، الكويت 1987 .
- قصي حازم محمود: اثر استخدام بعض التقنيات في تطوير المبادئ التحكيمية لبعض الالعاب الجماعية، مجلة كلية المعلمين، العدد 14 ، 1998 .
- هزاع محمد الهزاع : تجارب معملية في وظائف الجهد البدني، الرياض، جامعة الملك سعود، عمارة شؤون المكتبات، 1992.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- إحسان عليوي الدليمي: أثر اختلاف تدرج بدائل الإجابة في الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية وتبعاً للمراحل الدراسية، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1997.
- محمد عبدالسلام: القياس النفسي والتربوي، ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، 1981.