

أثر تمرينات خاصة وفق حقيبة تعليمية كوسيلة مساعدة لتعلم بعض المهارات بالتنس الارضي للطلاب

بحث تقدمت به

م. د. لمياء عبدالامير محمود

Phdlamyaa6@ gmail.com

المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية

الكلمات المفتاحية: تمرينات خاصة ، حقيبة تعليمية ، بالتنس الارضي .

مستخلص البحث

هدف البحث العرض حقيبة تعليمية تحتوي على المنهج التعليمي المقترح ، واستخدمت الباحثة المنهج التعليمي المقترح لتطوير مهارات الارسال والضربة الامامية والخلفية بالتنس الارضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية باستخدام الحقيبة التعليمية، كما استخدمت المنهج التجريبي لملائمته اجراءات البحث ومعالجة المشكلة، و اختارت (16) طالباً عينة للبحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وعددهم (73) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية ، وتم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بواقع (8) طالباً لكل مجموعة وهي مناسبة لتمثل مجتمع الاصل ، وقد تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، واستنتجت الباحثة أن استخدام هذا الاسلوب من التمارينات وفق الحقيبة التعليمية أظهرت فروق معنوية لصالح المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة، وساهمت هذه الوسيلة التعليمية في تطوير المهارات قيد الدراسة في دقة الارسال والضربة الامامية والخلفية في تعلم مهارات التنس لأفراد العينة ، وأوصت ضرورة استخدام وسائل تعليمية في تطوير المهارات الاخرى لأفراد العينة، واستخدام تمرينات خاصة وفق استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم مهارات اخرى وفعاليات اخرى.



The Effect Of Special Exercises According To An Educational Bag As An Aid In Learning Some Skills In Students' Ground Tennis

M. Lamya Abdul- Amir Mahmoud

Phdlamya6@ gmail.com

Ministry of Education Rusafa Education -2

Abstract

The research aimed to present an educational bag that contains the proposed educational curriculum, and the researcher used the proposed educational curriculum to develop transmission and front and back stroke skills in tennis with students of the College of Physical Education and Sports Science at Al-Mustansiriya University using the educational bag, She also used the experimental approach to its suitability of research procedures and treatment of the problem, and (16) students selected a sample for random search from the original research community and they were (73) students from the College of Physical Education and Sports Science at Al-Mustansiriya University, and they were divided into two equal groups by (8) students For each group it is suitable to represent the original complex, it's done 'The use of the experimental design with the experimental and control groups with pre and post testing, and the researcher concluded that the use of this method of exercises according to the educational bag showed significant differences in favor of the experimental and control groups and for the experimental interests of the variables under study, and this educational method contributed to developing the skills under study in the accuracy of the transmission and the strike Front and back in learning the tennis skills of the sample individuals, and recommended the necessity of using educational methods in developing other skills of the sample members, and the use of special exercises according to the use of the educational bag in learning other skills and other activities.

Keywords: special exercises, educational bag, tennis floor.

الفصل الأول

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد أصبح للتطور لعلمي والتقني الذي يشهده العالم في الوقت الحاضر من خلال تطبيق الأسس العلمية التي اعتمدها علوم التربية الرياضية فضلاً عن التطور التكنولوجي المستمر للأجهزة والمعدات الرياضية المختلفة أثراً في تطور الانجازات الرياضية وتعقيدها بالشكل الذي يتطلب من الرياضي بذل الكثير من الجهد والتدريب المستمر والمتواصل وفقاً لأحدث الأساليب العلمية والتقنية التي يتوصل إليها العالم يومياً لتمكين من مجارة الرياضيين في أنحاء العالم كافة. أن الإدارات الرياضية والمدربين في أنحاء العالم يبحثون يوماً عن الجديد في التكنولوجيا لتحويلها وبشتى الطرائق إلى شيء مفيد في خدمة المجال الرياضي. ولقد ساعد هذا التقدم بشكل فعال في تطوير الأجهزة والأدوات الرياضية المختلفة والتي كان لها بالغ الأثر في تحقيق أفضل الانجازات الرياضية. إذ أصبحت للتربية أفاق جديدة تواجه التحديات الناجمة عن حاجة العصر لأعداد طلبة يواكبون التطور ذلك بالابتعاد عن طرق التدريس القائمة على التلقين والأساليب التقليدية في التدريس التي يلعب المدرس فيها الدور الرئيس وقد تؤدي إلى سلبية المتعلم التي تلازمه في حياته المستقبلية والتي تقلل من ثقته في نفسه وقد أطلق اسم (التعلم الذاتي) على هذا النوع من الحقائق التعليمية وفق أساليب مختلفة التي سعت الى وضع القواعد والأسس المعنية للتعلم ليعلم نفسه بنفسه . لذا اتجه الكثير من المدرسين في استخدام هذا النوع من التعليم وفق بدائل تصمم بطرق تسهل وتشجع التعلم وتساعد على إعطاء وسائل تعليمية المتعلمين من خلال استخدام الأداء من قبل النموذج التعليمي المستخدم والمسجل في الأقراص الليزرية بصورة تفصيلية وفق تعليمات تعطى من قبل المدرس باستخدام تلك الوسيلة التعليمية لبعض المهارات الأساسية في التنس الأرضي للطلاب لعدم انتشار اللعبة في الأندية والكلبات ومراكز الشباب مما يؤدي الى عدم حصول مراحل تعلم للمهارات الصحيحة ولعدم توفر الوسائل المساعدة في تعلم أداء المهارات في هذه اللعبة من بين الألعاب الأخرى بالنسبة للطلاب كونها تمتاز بالمتعة والمرح وعدم الاحتكاك وقلة الإصابات فيها ويمكن مزاولتها في السفريات السياحية وعلى شواطئ الانهار كتنس أو لعبة مشابهة كالريشة والتي تشبه التنس بشكل كبير.

وهذا ما حدى بالباحثة إلى أن يؤكد على ضرورة استخدام التقنيات الحديثة في تطوير الأداء المهاري في هذه اللعبة. ولاسيما المهارات الخاصة بها كالارسل والضربة الأمامية والخلفية لغرض إتقان الأداء الصحيح وتطوير بعض تلك المهارات خدمةً للتعليم وبناء صرح رياضي كبير يساهم فيه الجميع من أجل هذا الوطن العزيز.

2-1 مشكلة البحث:

من المعلوم بان الوظيفة الأساسية للمدرس أو المعلم هو التدريس وهي الطريقة التي تتبع للوصول إلى الهدف (1)، وإيصال المعلومة الصحيحة إلى المتعلم فمن خلال خبرة الباحثة كمدرسة في وزارة التربية للفعاليات الرياضية وجدت بان أكثر الطلاب يمارسون هذه اللعبة في الأندية والجامعات يعانون من ضعف التعلم بالأداء بصورة ملحوظة لكثير من المهارات الأساسية في التنس بسبب قلة الوسائل التعليمية وعدم ممارسة اللعبة بصورة مستمرة فضلاً عن عدم مشاهدة الأداء الحركي الصحيح بصورة مباشرة مما يعرقل المسارات الحركية الصحيحة أثناء الأداء فهذا استخدمت الباحثة وسائل تعليمية تساهم في تطوير الأداء المهاري للطلاب من خلال هذه الحقيقة التعليمية عن طريق تصوير الأداء الصحيح لبعض من المهارات وعرضها على الطلاب عن طريق هذه الوسيلة التعليمية السهلة التي لا تحتاج من المتعلم سوى اقتناها في البيت وفي أوقات محددة وبدون تكليف ، ومن خلال ذلك عالج البحث هذه المشكلة باستخدام هذه الحقيقة التعليمية لحل مشكلة البحث لدى أفراد عينة البحث من الطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة المستنصرية.

1-3 هدفاً للبحث:

1. عرض حقيقة تعليمية تحتوي على المنهج التعليمي المقترح .
2. استخدام المنهج التعليمي المقترح لتطوير مهارات الارسل والضربة الأمامية والخلفية بالتنس الأرض لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية باستخدام الحقيقة التعليمية.

1-4 فرضيتا البحث:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اعداد الارسل بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية المهارات قيد الدراسة في الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعة التجريبية التي استخدمت المنهج المقترح في أسلوب التعلم الذاتي وفق الحقيقة التعليمية لأفراد العينة.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2018 – 2019.

1-5-2 المجال الزماني : للمدة من 2019/3/25 الى 2019/5/25 .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب التنس كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية.

(1) خضير عباس جري (وآخرون): طرائق التدريس العامة ، مفاهيم نظرية ولطيفة، ط1، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2018، ص78.

6-1 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الحقيبة التعليمية: وحدة تعليمية تعتمد نظام التعليم الذاتي تحوي نشاطاً تعليمياً متكاملاً كالأهداف والمحتوى التعليمي ، النشاطات والأساليب ، أدوات التقويم، وتوجيهات وتعليمات الدراسة لمنهج معين. (1) .

وتحتوي الحقيبة التعليمية على مجموعة من الوسائل التي يمكن عن طريقها تحقيق الأهداف المحددة والمرجوة من التعلم ، وقد تكون الوسائل التي تحتويها الحقيبة التعليمية في صورة مواد مطبوعة كالكتب الإلكترونية أو صورة شرائح أو شفافيات أو أسرطة سمعية بصرية أو في صورة خرائط وسطوح ومجسمات وغيرها من الأدوات التعليمية . (2) .

الفصل الثاني

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته اجراءات البحث ومعالجة المشكلة.

2-2 مجتمع وعينة البحث :

اختارت الباحثة عينة البحث بصورة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي وعددهم (73) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- الجامعة المستنصرية، وقد تم اختيار عينة البحث من (16) طالباً تم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين بواقع (8) طالباً لكل مجموعة وهي مناسبة لتمثل مجمع الاصل، وقد تم استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وأجراء التجانس والتكافؤ لأفراد العينة وتوزيعها توزيعاً طبيعياً وإيجاد تكافؤ بمتغيرات البحث كما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تجانس افراد عينة البحث

| المتغيرات | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| الوزن | كغم | 58,71 | 56,50 | 5,45 | 0,44 |
| الطول | سم | 162,07 | 160,00 | 7,77 | 0,39 |
| العمر | شهر | 21,71 | 22,05 | 3,06 | 0,21 |

(1) رشيد راشد الفهيد: دليل الأنشطة الطلابية، ط1، دار وائل للنشر، الكويت، 2009، ص179.

(2) زكي محمد حسن، صانع الألعاب في الكرة الطائرة العقل المفكر للفريق، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، 2004، ص108.

تبين من الجدول (1) أن العينة كانت متجانسة في متغيرات الطول والوزن والعمر، إذ كانت قيمة معامل الالتواء أقل من $(3 \pm)$ وهذا يدل على تجانس عينة البحث. وبعد معالجة نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث (القبلية) احصائياً باستخدام اختبار (t) للمجاميع المستقلة.

جدول (2)

يبين التكافؤ لأفراد عينة البحث بالمتغيرات قيد الدراسة

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة T | SIG | الدلالة |
|------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|-------|--------|------|-----------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| دقة الارسال | درجة | 1,25 | 6,55 | 1,07 | 7,15 | 0,93 | 0,07 | غير معنوي |
| الضربية الامامية | درجة | 0,71 | 25,700 | 0,54 | 26,58 | 1,53 | 1,13 | غير معنوي |
| الضربية الخلفية | درجة | 1,29 | 25,28 | 0,77 | 25,29 | 2,67 | 0,03 | غير معنوي |

2-3 وسائل جمع البيانات :

من اجل حل مشكلة البحث لا بد من الاستعانة بأدوات تناسب تلك المشكلة، إذ تسهم الأدوات في الحصول على بيانات دقيقة تهدف في حل المشكلة وتحقيق اهداف البحث، ومن الأدوات والأجهزة التي استخدمتها الباحثة للحصول على البيانات المساهمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهداف البحث هي:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

- الملاحظة.

- استمارة استبانة.

- الاختبارات والقياس.

- المقابلات الشخصية .

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- كمبيوتر نوع (acer) عدد (1).

- ساعة توقيت نوع (SWAN) عدد (1).

- كاميرا تصوير نوع (SONY) عدد (1)

- ملعب قانوني.

- مضارب تنس قانونية بحجم (53-58) سم عدد (10).

- كرات تنس عدد (40) صفراء اللون.

- سلة حمل الكرات عدد (2).

- شواخص عدد (12).

- شريط قياس متري عدد (2).

- شريط لاصق لتحديد مناطق الملعب في الاختبارات عدد (3).

- ميزان طبي عدد (1).

- حبال بعرض (2) سم، وطول (20) متراً ، عدد (2).

2-3-3 الاختبارات الخاصة بالبحث:

2-3-4 اختبار دقة التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة .(1)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الذراع.

الأدوات: كرات تنس حائط أو لوح استمارة تسجيل.

وصف الأداء: كرات ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها هي:

المستطيل الصغير قياساته 40×20 سم

المستطيل المتوسط قياساته 60×40 سم

المستطيل الكبير قياساته 80×60 سم

الحد السفلي للمستطيلات يرتفع عن الأرض (180سم) يرسم خط على الأرض يبعد عن الحائط بمقدار (5 أمتار)، يقف المختبر خلف الحط ثم يقوم المختبر بتصويب الكرات الخمس على المستطيلات محاولاً أصابة الأصغر، للمختبر حق استخدام أي من البعدين.

التسجيل:

إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير داخل المستطيلات أو على الخطوط المحددة له تحسب له ثلاث درجات.

إذا أصابت الكرة الوسط داخل المستطيلات أو الخطوط المحددة له يحسب له درجتان.

إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير داخل المستطيلات أو الخطوط المحددة له تحسب له درجة واحدة.

إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة تحسب للمختبر (صفر).

2-3-5 الضربة الارضية الامامية والخلفية .(2)

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربتين الامامية والخلفية بالتنس.

الأدوات: حبل ملعب قانوني للتنس، مضارب قانونية ، كرات تنس عدد (30)، استمارة تسجيل، قوائم عمودي الملعب لتثبيت الحبل.

(1) علي سلمان الطرفي: الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدنية-مهارة-حركية) ، بغداد، مكتب النور للطباعة، 2013، ص208.

(2) علي سلمان الطرفي: مصدر سبق ذكره ، 2013، ص212.

وصف الأداء: يجري هذا الاختبار على ملعب نظامي للتنس مع فريق عمل مساعد يوضح كيفية إجراء الاختبار:

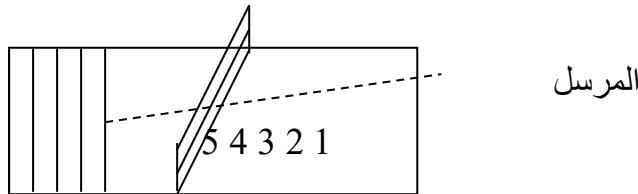
1. يثبت حبل على عمودين في قائمي الشبكة وموازين لها على ارتفاع (7) أقدام من الأرض و(4) أقدام من الشبكة.

2. ترسم خطوط ثلاثة موازية بين خط الارسال وخط القاعدة بحيث تكون المسافة بين الخطوط (4,5) متر.

3. يقف المختبر على علامة الوسط التي تقع على منتصف خط القاعدة ويمنح خمس محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار بعد تقييم الاشارات من قبل المدرس شرط تقذف الكرة مباشرة خلف خط الارسال بواسطة قاذف الكرات إن وجد أو بواسطة المدرب أو المدرب المختص ويبدأ المختبر بمحاولة ارجاع الكرة بمضربه مستخدماً الضربة الأمامية أو الخلفية ويخصص لكل مختبر عشر كرات للمحاولات بالضربة الأمامية وعشر محاولات بالضربة الخلفية.

التسجيل: هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من خلال جمع المحاولات العشرة.
ملاحظة:

يجب أن يغير الكرة الشبكة وأسفل الحبل ويحصل المختبر على الدرجات تصاعدياً من (1-5) درجات وإذا اجتازت الكرة من فوق الحبل فأنها تعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة والتي تسقط ما بين الخطين تحسب الدرجة الأعلى.



شكل (1)

يوضح عملية الارسال

4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم 2019/3/25 وكان الغرض منها :
صلاحية استمارة تقويم الأداء وملائمة العينة .
سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
كفاءة فريق العمل المساعد .
استخراج الشروط العلمية للاختبارات قيد البحث.

5-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2019/3/27 لاختبارات مهارات الارسال والضربة الأمامية والخلفية على المجموعة التجريبية باستخدام (الحقيبة التعليمية)، أما المجموعة الضابطة فكان الاختبار القبلي لها يوم 2019/3/30 وقد راعت الباحثة قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت على جميع المجموع التجريبية والضابطة من كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل لمؤشر مدى وضوح النجاح لتحقيق الأهداف.

6-2 البرنامج التعليمي المقترح:

عند إتمام الباحثة للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبليّة عمدت الباحثة إلى إعداد برنامج تعليمي خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وبعد ذلك بدء بتطبيق المنهج يوم 2019/4/5 المجموعة التجريبية ، فالمجموعة التجريبية استخدمت (الحقيبة التعليمية) تأخذ الوحدة التعليمية (24) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبزمن قدره 45 دقيقة للوحدة التعليمية، وفيما يلي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

عدد الأسابيع (8).

عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (24) وحدة تعليمية.

زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

الزمن الكلي للوحدات التعليمية (24X45=دقيقة) .

وقد عرض المنهاج على السادة الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس إذ تم تعديله وتشذيبه ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :

القسم التحضيرية: يتدرج في هذا القسم المعلم إلى ثلاث مراحل قبل أن يدخل بطلابه في القسم الرئيسي.

1. الخطوة الأولى: ضمن تبديل الملابس للطلاب والحضور إلى الساحة الرئيسية.

2. الخطوة الثانية: وتسمى الإعداد (الإحماء) والقائمة على أساس تهيئة أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للعمل الأصعب والأقوى.

3. الخطوة الثالثة: وتتمثل بعامل الإثارة على إيقاظ القابليات على الأداء الجيد وزيادة قدرة الطلاب في الوصول إلى نتائج جيدة كشرح الواجبات المطلوبة بأسلوب شيق ومثير.

وقد تم تقسيم هذا القسم إلى ، (10دقيقة) إذ يحتوي على الجانب الإداري والمقدمة (الإعداد العام) و(التمارين البدنية) الإعداد الخاص.

القسم الرئيسي : في هذا القسم يتحقق الغرض الأساسي من الدرس وكما هو معلوم أن (الوحدة التعليمية) درس التربية الرياضية هو أصغر وحدة في البرنامج الدراسي والذي يتضمن الأمور

الأساسية لبناء الصفات البدنية وكذلك بناء المهارات الرياضية والقسم الرئيسي من الناحية التربوية يقسم إلى

الناحية التعليمية: وبها يتم التأكيد على تعليم الأداء الجيد للمهارة وبأسلوب وطريقة جيدة حتى تستطيع تحقيق الهدف الأساسي لإخراج درس متكامل من الناحية الفنية والعلمية والتربوية ، وكانت هذه الناحية تشكل (25) دقيقة في (شرح المهارة وعرض الأنموذج).

الناحية التطبيقية: أي عملية تطبيق ما تعلمه الطالب من الأنشطة والعمل على زيادة الجهد بما ينسجم مع مرحلة الطلاب بدنيا وذلك لأن درجة صعوبة التمارين وأنواعها تعتمد على مستوى اللاعبين البدني وكانت هذه الناحية تشكل (15) دقيقة من للجزء التطبيقي. وبذلك يشكل القسم الرئيسي (30) دقيقة من الوحدة التعليمية .

القسم الختامي: وهو الجزء الأخير من الدرس (الوحدة التعليمية) والغرض منها هو تهدئة أعضاء الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، وقد كان يشكل الجزء الختامي (10دقيقة) من الوحدة التعليمية وتشمل مباراة صغيرة وتمارين تهدئة واسترخاء .

7-2 الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبار ألبعدي بتاريخ 2019/5/27 لاختبارات مهارات الارسال والضربة الأمامية والخلفية على المجموعة التجريبية (الحقيقية التعليمية) ، أما المجموعة الضابطة لاختبارات المهارات (مهارة الإرسال والضربة الأمامية والخلفية)، فقد راعت الباحثة قدر الإمكان توفير الأجواء نفسها التي طبقت للاختبار القبلي ومن كافة الجوانب المكانية والأجهزة والأدوات وفريق العمل.

2-8 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث: (1)

استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة.

- الوسط الحسابي.

- الوسيط

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

T-test للعينات المترابطة.

(1) وديع ياسين محمد التكريتي وحسن عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية. جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999، ص 9 .

الفصل الثالث

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول(3)

يبين الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة (t) المحسوبة و فرق الأوساط للمجموعة التجريبية

| المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | ف | ف هـ | قيمة T | SIG | الدلالة |
|------------------------|----------------|-----------------|------|-----------------|-------|------|------|-----------|-------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | | | | |
| دقة الإرسال | درجة | 0,05 | 0,71 | 1,05 | 7,83 | 1,61 | 1,8 | 4,05 | 0,000 | معنوي |
| الضربة الأمامية | درجة | 1,48 | 2,55 | 1,19 | 28,83 | 3,53 | 2,06 | 4,53 | 0,001 | معنوي |
| الضربة الخلفية | درجة | 0,93 | 2,33 | 1,68 | 25,61 | 2,39 | 1,79 | 3,53 | 0,01 | معنوي |

من الجدول (3) كانت متغيرات البحث للمجموعة التجريبية فأن المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (7,12) وبانحراف معياري (0,05)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (7,83) وبانحراف معياري (1,05)، أما قيمة (ف) (1,61) وقيمة (ف هـ) (1,8)، أما قيمة (t) المحسوبة كانت (4,05)، أما قيمة (SIG) كانت (0,00) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الأمامية كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (26,28) وبانحراف معياري (1,48)، أما في الاختبار البعدي فكان الوسط الحسابي (28,83) وبانحراف معياري (1,19) أما قيمة (ف) (3,53) أما قيمة (ق هـ) (2,06)، وكانت قيمة (T) (4,53) وأما قيمة (SIG) (0,001) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الخلفية كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (23,28) وبانحراف معياري (0,23) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (25,61) وبانحراف معياري (1,68) أما قيمة (ف) (2,33) وقيمة (ف هـ) (1,79)، أما قيمة (T) المحسوبة فكانت (3,53)، وأما قيمة (SIG) كانت (0,01) وبدلالة معنوية.

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة و فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (t) والدلالة

المعنوية للمجموعة الضابطة

| المتغيرات الإحصائية | وحدة القياس | الاختبار القبلي | | الاختبار البعدي | | ف | ف هـ | قيمة T | SIG | الدلالة |
|------------------------|----------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------|------|-----------|------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | | | | |
| دقة الإرسال | درجة | 1,25 | 1,07 | 0,73 | 7,61 | 1,13 | 1,04 | 1,87 | 0,03 | معنوي |
| الضربة الأمامية | درجة | 0,75 | 25,00 | 0,95 | 28,55 | 1,54 | 1,11 | 1,63 | 0,01 | معنوي |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|
| الضربة الخلفية | درجة | 23,28 | 1,23 | 25,55 | 0,75 | 1,25 | 1,23 | 2,69 | 0,03 | معنوي |
|----------------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|

من الجدول (4) يبين أن المتغير دقة الارسال للمجموعة الضابطة كان المتوسط الحسابي (6,54) وبانحراف معياري (1,25)، في الاختبار القبلي، أما المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,69) وبانحراف معياري (0,73)، أما قيمة (ف) (1,13) وقيمة (ف هـ) (1,11)، أما قيمة (t) المحتسبة كانت (1,87)، وقيمة (SIG) كانت (0,03) أما الدلالة الاحصائية فكانت معنوية، أما متغير الضربة الأمامية كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (25,00) وبانحراف معياري (0,75)، أما في الاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي (28,55) وبانحراف معياري (0,95) أما قيمة (ف) (1,54) أما قيمة (ق هـ) (1,11)، وكانت قيمة (T) (1,63) وأما قيمة (SIG) (0,01) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الخلفية كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (23,28) وبانحراف معياري (1,23) أما في الاختبار البعدي كان المتوسط الحسابي (25,55) وبانحراف معياري (0,75) أما قيمة (ف) (1,25) وقيمة (ف هـ) (1,23)، أما قيمة (T) المحتسبة فكانت (2,69)، وأما قيمة (SIG) كانت (0,01) وبدلالة معنوية.

الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة T المحسوبة والدلالة المعنوية للمجموعتين

وننتائج الاختبارات البعدية

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة T | SIG | الدلالة |
|-----------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|--------|------|---------|
| | | ع | س | ع | س | | | |
| دقة الارسال | درجة | 1,25 | 6,54 | 0,05 | 7,12 | 1,857 | 0,03 | معنوي |
| الضربة الامامية | درجة | 0,75 | 25,00 | 1,19 | 28,83 | 1,63 | 0,01 | معنوي |
| الضربة الخلفية | درجة | 1,23 | 23,28 | 0,75 | 25,55 | 2,69 | 0,01 | معنوي |

من الجدول (5) أن متغير الدراسة في دقة الارسال كان في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (6,54) وبانحراف معياري (1,25)، أما المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار فكان (7,12) وبانحراف معياري (0,05)، أما قيمة المحسوبة (t) كانت (1,87)، وقيمة (SIG) كانت (0,03) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الأمامية كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (25,00) وبانحراف معياري (0,75)، أما المجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي (28,83) وبانحراف معياري (1,19) أما قيمة (T) (1,63) وأما قيمة (SIG) (0,01) وبدلالة معنوية، أما متغير الضربة الخلفية كان المتوسط الحسابي (23,28) وبانحراف معياري (1,23) أما المتوسط

الحسابي للمجموعة التجريبية في متغير الضربة الخلفية كان (25,55) وبانحراف معياري (0,75) أما قيمة (T) المحتسبة فكانت (2,69)، وأما قيمة (SIG) كانت (0,01) وبدلالة معنوية.

1-3 مناقشة النتائج:

في ضوء النتائج الاحصائية التي توصلت إليها الباحثة وفق مناقشة النتائج كما مبين في الجداول (1، 2، 3) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث لدقة الارسال والضربة الامامية والخلفية، وكذلك تعزو الباحثة أن التفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت فيها (الحقيبة التعليمية) أثرت بشكل فعال على أداء الطلاب لأن ذلك يعد الطريقة التعليمية الحديثة التي يتم أداء المهام بشكل فعال ومنظم ويمكن للطلاب الرجوع إلى الوسائل المتاحة داخل الحقيبة التعليمية وتصحيح الأخطاء بشكل آني مما ينمي القدرة لديهم في تعليم أنفسهم أو الرجوع إلى المدرب بالارشاد والتوجيه واختبار المهام التي تساعد على مراجعة المادة بشكل مركز وأن استخدام التمرينات المنظمة وفق الحقيبة التعليمية ساعدت على تطور الطالب والتحكم والسيطرة على المتطلبات الاساسية. (1) ، ومن ذلك فأن الاوضاع المختلفة تحتاج إلى ارسال ودقة لاستجابة سريعة ناجحة سواء بالدقة أو المهارة للضربتين الامامية والخلفية(2) ، وأن استخدام الحقيبة التعليمية كوسائل مساعدة للأداء الحركي الصحيح وهذا ما يؤكد (ZewigeJohn، 1973) (3) " وهذا ما يجعل الفرد أكثر تركيز على المهارات المراد تعلمها أو تطويرها أثناء استخدام الوسائل المساعدة".

الفصل الرابع

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

1. ان استخدام هذا الاسلوب من التمارينات وفق الحقيبة التعليمية أظهرت فروق معنوية لصالح المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة.
2. ساهمت هذه الوسيلة التعليمية في تطوير المهارات قيد الدراسة في دقة الارسال والضربة الامامية والخلفية في تعلم مهارات التنس لأفراد العينة.

2-4 التوصيات:

1. ضرورة استخدام وسائل تعليمية في تطوير المهارات الاخرى لأفراد العينة.
2. استخدام تمرينات خاصة وفق استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم مهارات اخرى وفعاليات اخرى.

(1) ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيرها في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم تنس، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002، ص13.

(2) يوسف فطامي: سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي، ط1، عمان، دار الشروف، 1998، ص260.

(3) Zewige John comtside company. Mo. Chronicicl @ Books Sam Frenc, co 1973.p13.

المصادر

- 1- خضير عباس جري (وآخرون): طرائق التدريس العامة ، مفاهيم نظرية ولطيفة، ط1، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2018.
- 2- رشيد راشد الفهيدى: دليل الانشطة الطلابية، ط1، دار وائل للنشر، الكويت، 2009.
- 3- زكي محمد حسن، صانع الألعاب في الكرة الطائرة العقل المفكر للفريق، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر ، 2004.
- 4- علي سلمان الطرفي: الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدنية-مهارية-حركية) ، بغداد، مكتب النور للطباعة، 2013.
- 5- وديع ياسين محمد التكريتي وحسن عبد العبيدي: التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية. جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- 6- ظافر هاشم الكاظمي: الاسلوب التدريبي المتداخل وتأثيرها في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم تنس، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- 7-يوسف فطامي: سيكولوجية التعلم والتعلم الصفي، ط1، عمان، دار الشروف، 1998.
- 8-Zewige John comtside company. Mo. Chronicicl @ Books Sam Frenc, co 1973.

إنموذج لوحدة تعليمية لطريقة الحقيبة التعليمية لمهارات
الارسال والضربتين الامامية والخلفية للمجموعة التجريبية

الوحدة التعليمية: التاريخ :

الهدف التعليمي: تعليم مهارات دقة الارسال

والضربتين الامامية والخلفية الزمن: 45 د

الهدف التربوي: العمل الجماعي، الاحترام

الهدف السلوكي: أن يؤدي الطالب دقة الارسال والضربتين الامامية والخلفية.

الأدوات: ملعب تنس، كرات تنس، حقيبة تعليمية، أفلام و صور تعليمية

| ت | أقسام الوحدة التعليمية | الزمن | نوع النشاط | التشكيلات | الملاحظات |
|---|---|-----------|---|---|---|
| 1 | القسم الأعدادي أ- الجانب الإداري ب- المقدمة | 20د 4د | تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية – واخذ الغياب - والتأكد من ارتداء الملابس الرياضية الوقوف – قفزة جهة اليمين – السير بشكل مستقيم – هرولة اعتيادية – هرولة بتغير الاتجاه – جري بطيء ودوران الذراعين عالياً خلفاً- الجري البطيء | xxxxxxxxxx T xxxxxxxxxx × T × × × | التأكد من النظام والوقوف على شكل نسق التأكد من سير وهرولة اللاعبين عكس عقرب الساعة ملاحظة المدرب بأن كل اللاعبين يودون الإعداد الخاص بشكل صحيح . |
| | ت- التمارين البدنية | 10د 6د | مع مس الأرض بالأصابع بالتبادل - (الوقوف) القفز على البقعة إلى الجهات الأربعة (6 مرات) -(الوقوف) ثني ومد الذراعين معاً عالياً وجانباً بالتبادل. - (الوقوف فتحة) قتل الجذع للجانبين (6عدة) - (الوقوف – فتحة) ثني الجذع جانباً يميناً ويساراً (6عدات) | | |

| | | | | | |
|----------------------|----------|--|-----|-----------------|---|
| الشرح المركز | ××××× | - التعرف بعض قوانين اللعبة. | د60 | القسم الرئيسي | 2 |
| للمهارة وخطوات | × × | - يجهز المدرب الحقيبة التعليمية ويعرضها على | | الجانب التعليمي | |
| الأداء الصحيح | × T × | الطلاب ليتمكن من معرفة الوسائل التي سوف | د15 | | |
| ملاحظة أن حقيبة | | يستخدمونها في حقيبتهم ويقوم المعلم بإعطاء صور | | | |
| التعليمية لكل طالب د | | وأفلام فيديو لطلاب لتساعدهم في عملية التعلم | | | |
| جهزت بكل الوسائل | | ويضعن هذه الوسائل في الحقيبة التعليمية للاستفادة | | | |
| التعليمية المتاحة | T | منه إنشاء فترة التعلم | د45 | الجانب التطبيقي | |
| | × × | - يقوم الطالب بالارسال بالادوات على الحائط. | | | |
| | × × | - يقوم الطالب بأداء الطالب الضربتين الأمامية | | | |
| | × × | والخلفية. | | | |
| التأكد من أن جميع | | | | | |
| الطلاب يودون | T | تمارين ترويحية | د10 | القسم الختامي | |
| المهارات بشكل | ×××××××× | لعبة صغيرة . | | | |
| متساوي | | - تحية الانصراف | | | |