The degree of practicing Islamic education teachers of the language skills of the preparatory stage in the province of Dhi Qar

Ahmed Moasher Sajet

Abstract

The study aimed to identify the degree of practicing Islamic education teachers in the preparatory stage of linguistic skills in the province of Dhi Qar / Directorate of Education Rifai from the point of view of the teachers themselves, the researcher followed the analytical descriptive method, the sample included the teachers of Islamic education for the preparatory stage of the Directorate of Education Governor of (43) teachers and teachers, where the number of females (21) and males (22), the researcher used a questionnaire to answer the questions of the study included the four language skills (listening /speaking /reading /writing).

The results of the current study, the researcher recommended the need to review the programs of preparation of secondary school teachers, so that the language skills are taught in depth and intensively, and follow-up performance of teachers of Islamic education by officials, both at the level of educational supervisors and others, Help raise their level.

Keywords: language skills, preparatory stage, teachers of Islamic education
النقط الأول
خلفية الدراسة وأهميتها
مشكلة الدراسة وأسئلتها

لم تزال أساليب التدريس وطريقة المتبعا في مدارسنا اليوم تقوم على تقديم المعارف العلمية في صورة مجرد دون الاهتمام، والربط بينها، وبين المشكلات التي يواجهها المتعلمون، ويعقدها ببعض مرتضى، وتقديم أي موضوع كان يحتاج إلى لغة خاصة، والربية الإسلامية كموضوع دراسي يحتاج إلى أن يقدم بلغة القرآن، وما تحتويه من مهارات لغوية تسهل التواصل بين المعلم والتعلم.

وهي عدم الاهتمام بالممارسة اللغوية وربطها بالموضوع، ويوجد ضعف كبير في هذه المهارات سواء بصورة صحيحة أو عدم الاهتمام بها، والتمكن منها أو بسبب الإهمال، والتجاهل من معلم التربية الإسلامية على الرغم من ما تضفيه هذه المهارات من قوة، وإطار عمق، وكبير للدرس فهي تعطي الجملية للدرس إذا ما عرفنا إن المدرس يدرس أ统战 كتاب أنزل على أديم الأرض.

ويرى الباحث أن ظاهرة شروط الخطأ اللغوي في اللغة المعلمين، والمتعلمين ظاهرة واضحة لا تبحث إلا الارتباط حتى إن الكثير من المختصين في اللغة، نلاحظهم عازبين عن الكلام السليم، ولاسيما في مواقف الحديث، والارتداء، وسبب ذلك ان التعبير السليم عندم لم يصل إلى مرحلة اللاشعور بحيث يبكتنوا من النطق السليم، دون تكلف، ومعاناة، ويمكن أن نعزو أسباب ذلك إلى ما يأتي:

لاحظ الباحث من خلال ممارساته العمل في مجال الإشارات، عدم التزام بعض المعلمين بصورة عامة، ومعلمي المرحلة الاعدادية بصورة خاصة، بمعايير الأداء اللغوي السليم، بل قد تسو السامية في التدريس من قبل المعلمين أكثر من اللغة السليمة، وعلي الرغم من أنها لغة القرآن، مما يعكس سلبا على مستوى أداء الطلبة اللغوي وكذلك ضعف الاهتمام باللغة العربية من المعلمين إضافة إلى ضعف المعلمين أنفسهم باللغة العربية، وكذلك ضعف المعلمين استخدامهم للمهارات اللغوية لذا تناولت الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي:

ما درجة ممارسه معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الاعدادية من نظر المدرسین أنفسهم في محافظة ذي قار؟

وأي هذا السؤال يتفرع عنه السؤالين التاليين:

1- ما درجة ممارسة مدرسية التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الاعدادية؟

2- هل هناك فروق بين أفراد العينة حول درجة ممارسه مدرسیة التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة اربع بغا للعندیدات الغصبيه (المؤهل المهني، الجنس، الخبرة التعليمية)؟

أهداف الدراسة:

تمثل أهداف الدراسة الحالية في التالي:
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

- التعرف على درجة ممارسة مدرسي المرحلة الثانوية للمهارات اللغوية السليمة من حيث الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

- وضع بعض المقترحات الخاصة بالباحث لتطوير مدرسي التربية الإسلامية لتمارسة المهارات اللغوية، والتي من شأنها تطوير المعلمين، والمتعلمين على حد سواء.

أهمية الدراسة:

تستند هذه الدراسة أحيائها من خلال:
- لفت النظر المختصين والمهتمين بمجال التربية الإسلامية وارتباطها باللغة العربية في التقويم السليم.
- على هذه المهارات لهذه الظاهرة السلبية واقتراح الحلول لها.
- تمثل أهمية الدراسة في أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية، وهي لغة التعليم والمتعلم في المدارس، لذا فإن إتقانها اضطراباً وحدثاً وقراءة وكتابة ضروري من أجل التعلم وتحقيق التقدم العلمي لدى الطلبة والإبداع الفكري عند إتقان هذه المهارات.
- تأتي أيضًا أهمية الدراسة من حيوية الموضوع لنم ممارسة هذه المهارات اللغوية السليمة من قبل المعلمين بسعي في تتمية هذه المهارات، واستعمال اللغة بشكل سليم من قبل المعلمين قد يعكس على إتقان المعلمين لهذه المهارات وفي المحافظة على لغتنا لغة القرآن الكريم.
- إن استعمال المهارات اللغوية من معلمي التربية الإسلامية يسهل في فهم الطلبة للغة المكتوبة والمسموعة السليمة وهذا يعزز حبهم لغة التربية الإسلامية ومن ثم التمسك بقيمها السامية المستدامة من الكتاب والسنة المطهرة وهذا ما يهدف إليه الباحث.
- ممارسة هذه المهارات من قبل معلمي التربية الإسلامية القضاء على كل لهجة أو كلمة دخيلة تؤثر على المعنى المراد ومن ثم يؤدي إلى صفاء المعنى المراد توصيله إلى المتعلمين ومحاولة على المتأثر اللغوي الذي يستمد قوته ومعناه من القرآن الكريم والسنة المطهرة.
- قد ينصح العمل لهذه الدراسة أن تكون مرجعاً مهماً من مراجع المكتبة العربية الإسلامية.

محددات الدراسة:

تشمل نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:
1. المحددات المكانية: جميع مدرسي التربية الإسلامية في محافظة ذي قار مديرية التربية الرفاعي للمدارس الإعدادية.
2. المحددات الموضوعية: معرفة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
3. المحددات الزمنية: جميع مدرسي التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في محافظة ذي قار للعام الدراسى 2017/2018

التعريفات الإجرائية:
- درجة الممارسة: هي قدرة مدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية على استخدام هذه
المهارات والتنظيم بما ينسجم وتطوير المستوى اللغوي والأدائي لدى الطلبة من خلال مواقف التواصل الأربعة أو المهارات الأربعة (الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة).

- المهارات اللغوية: أداء (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة والكفاءة والفهم، مع مراعاة القواعد المنطوقية والمكتوبة.

- معلم التربية الإسلامية: هم الأفراد المؤهلون ذوي مهاراتهم تربوية وعلمياً الذين يقومون بتدرس المرحلة الإعدادية، والتي تشمل على الصف الرابع، الخامس والسادس الاعدادي فقط.

المهارات اللغوية هي:

- الاستماع: مهارة معتادة مكتسبة يعطي فيها الشخص المتكلم (المعلم) كل اهتماماته، ويركز انتباهه إلى حدوثه، ويحاول تفسير أصواته، وإيماءاته، وكل حركاته، وسكتاته، وتصحيح أخطائه اللغوية.

- التحدث: كلمات، أو عبارات المعلم عموماً يجول في نفسه، من المشاعر، والأحاديث، وما يدور في ذهنه من أراء، وأفكار، وما أراد تقديمه للتعلم من خبرات، أو معلومات أو توجيهات بصورة منطوقية سلماً ومحبة للطلاب.

القراءة: عملية عقلية إضافية تعتمد على تعرف معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية الرموز المكتوبة وتطرق بها نطقاً سليماً، وفهمها، وتدوينها، وتمثيلها، وحل المشكلات من خلالها والاستماع بالمادة المفروضة (دي سوسيرا، 1967).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

المهارات اللغوية والتربية الإسلامية

ابتعاد المجتمعات العربية عن مقاصد الشريعة، وتمثل هذا الاستياء في انسداد سلطة القرآن عنى تربية التحرّر على اللغة العربية الفصيحة واللسان المبين، ولقد أكد علماء الشريعة على أهمية اللغة العربية في فهم كتاب الله، ولكنه كانت العربية متطلبا أساسيا في عهد الحضارة العربية الإسلامية لكل عالم قبل أن يتوجه في تخصصه إلى أي ميدان.

- اخذ أمراً بالهويتي، وتوهم كثير من الناس سهولتها، وكأن مسألة تعلمها من التحسين الحاصل الذي لا يحتاج إلا قليلا من الجهود، ولا يستدعي ذلك القدر من العناء الذي يلزم لتعلم اللغات الأخرى.

- ازدواجية اللغة: وهو استعمال اللهجات العامية إلى جانب الفصيح في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى التداخل الديموغرافي على الخطأ اللغوي، وما يزيد من خطر ازدواجية اللغة، أن المعلمين يلجتون إلى استعمال العامية في المواقف التعليمية على نطاق واسع أو ضيق، ولذلك حصر الله تعالى لغة القرآن بلسان محمد (صلى الله عليه وسلم) إذ هو أصح من نطق بمضاد ليحقق بفصاحة بيانه هديه للعالمين.
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

ال المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية

يرى الباحث أن هناك أسباب كثيرة تواجه تعليم وتعلم اللغة العربية لأبد للمعلم لانتهاها لأنها تؤدي إلى الفهم الصحيح لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية، ويمكن تلخيص هذه الأسباب بالآتي:

1- ازدواجية اللغة

إن المعلم عند تدريس مادة التربية الإسلامية يخلط بين الفصحى، والعامية، ففيختلط على المتعلم الفهم، ومن ثم لا يتعمس على اللغة العربية العلمية الصحيحة في تدريسه، والحيرة ولذلك يجب على المعلم أن ينتهج الفصحى في تدريسه، لذلك يجب تيسير اللسان بالنطق السليم.

2- طبيعة اللغة العربية

بخلاف طبق الكلمات بخلاف الحركات، فهناك مثلًا ذهب، وذهب، فالأول يفعل، والثاني يصم، وهكذا يختلف المعنى بخلاف الحركة ورغم الحرف كان نقول طن، وضمن، فأول ينعي شكل كان نقول نظل الرجل سوياً، والثانية ينعي بخل.

وهي الفقهية أي اللغة العربية والإعراب من أهم الجوانب التي يجب أن نلاحظها العالم، والفقهية، والمحقق، لأن المعنى يتغير ويفتقر إلى اختلاف الإعراب، فلابد من اعتباره. ولهذا نحتاج إلى الإيضاح عن معنى لغة، في غير شيء بإعراب، لم يمكنه ذلك، وهذا لا تفسير معرفته إلا بتحليل اللغة، وتحليل مفرداتها، وأدواتها، وروابطها.

3- أصوات اللغة

كل حرف في اللغة صوت، ولأحرف كـ الفتحة مثلاً، وكذا النون والدال. إذا أن التونين يلفظ كما تلفظ اللون (ودن) كما في تطبيق أحكام التونين في الإعفاء، والإيضاح، والإفراء. في قوله تعالى (عذابًا عظيمًا) التونين يلفظ ولا يكتب نونًا (عذابًا). (عبد الحميد، 2000).

المهارات اللغوية

تألف المهارات اللغوية من أربع مهارات رئيسية هي: الاستلام، والتحدث، القراءة، الكتابة.

وهمك القول ان المهارة هي القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بسلاسة تامة، وقت الحاجة إليها، كالقراءة والكتابة، والتحدث والاستماع، والمهارات نشاط عضوي أرادي مرتبط بالبدن، أو العقل، أو الأذن

(البجية، 2005)

وقد اتجهت أنظمة التدريس منذ وقت ليس بالبعيد إلى التركيز على تعلم المهارات باعتبار جميع المواد الدراسية تعتمد على إتقان المتعلم لها.

لذا يجب علماء النفس، وعلماء اللغة على أن اللغة مجمعة من المهارات تبعًا لحوار الإنسان المهمة في الاتصال، وال التواصل بين البشر وتم تقسيمها إلى أربع مهارات وهي: (الاستلام، والتحدث، والكتابة، والاستماع).وقد اتجهت أنظمة التدريس منذ وقت ليس بالبعيد إلى التركيز على تعلم المهارات باعتبار جميع المواد الدراسية تعتمد على إتقان المتعلم لها.

لذا يجب علماء النفس، وعلماء اللغة على أن اللغة مجمعة من المهارات تبعًا لحوار الإنسان المهمة في الاتصال، وال التواصل بين البشر وتم تقسيمها إلى أربع مهارات وهي: (الاستلام، والتحدث، والكتابة، والاستماع).
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

المهارة الأولى: مهارة الاستماع

الاستماع أول فون اللغة، وأولوية تفرضها طبيعة اللغة؛ لأن السمع المهارة الأولى التي يولد الإنسان فيها في كامل مراحل التأصيل حيث أن الطفل منذ سنوات ولادته الأولى يسمع جميع الأصوات المحيدة به، مع أنه غير قادر على التمييز بين هذه الأصوات التي تتلقاها، فهذه إشارة للإنسان منذ مولدها لما لهذه الحاسة من أهمية كبيرة في حياة الإنسان، كما أن الإنسان عندما يلامد كل حواسه إلا حاسة السمع (المصري، البرازي) 1988.

وتعتبر المعاني والألفاظ التي ترتبط بالسمع، فالاستماع والإنصات كلها تدور حول معرفة واحد، إلا أن بينها اختلافاً في المساحة، ويعتبر ذلك بالرجوع إلى مصادر اللغة لمعرفة مدلول كل كلمة منها، ففي لسان العرب ذكر ابن منظور (1414) "السمع: نحن الأذن، واستمع له واتباعه وسمع إليه: أصحى، والسمع ما وفر في الأذن من شيء تسمعه"، فالسمع هو إدراك الصوت بحساسة الأذن، ويتفاوت الناس في ذلك على ما يأتي بينهم عند الحديث عن أنواع الاستماع، وياتي السمع بمعنى الإجابة كقوله سمع الله لمن جعله يغني: استجواب.

ويعرف مذكور (2007): "الاستماع على أنه: إدراك سمعي، وفهم، وتحليل، وتقدير، ونداء للمادة المسموعة في ضوء معايير موضوعية وعملية مناسبة.

المهارة الثانية: مهارة التحدث

هو وجه آخر مكمل لعملية الاستماع إذ لا تواصل دون متحدث (مرسل) ومستمع (مستقب).

والاستخدام الإنسان التواصل الشفوي منذ أقدم العصور واعدام عليه في تحقيق ما يحتاج إليه وبواسطته عبر عن مشاعره وأفكاره ونفعه، وتواجهة وأرائه إلى الآخرين فسن تحقق التفاعل وتتم العلاقات الاجتماعية بين الناس. ولا يمكن لأحد أن يبتعد عن التحدث في حياة الإفراد السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والنفسية فلا يمكن أن يتحقق التواصل المنفرد في حياة الإنسان إلا عن طريق التواصل مع غيره، وآساس هذا التواصل وروزته الأساسية هو التحدث فكثير من الدراسات بينت إن الجانب الشفوي يشكل 95% من التواصل اللغوي (حلقة 2010).

مفهوم التحدث:

تعددت التعاريف التي قدمها الباحثون للتحدث، فهآرسطو المشار أليه في (الحلقة 2010): إن التحدث نتاج صوتي محصول بعمل الخيال من أجل أن يكون التعبير صوتا له معنى أو هو عملية يتم من خلالها إنتاج الأصوات تصبحها تعبيرات لوجه التي تتم في عملية التفاعل بالمستمعين، وهذه العملية نظام متكون يتم تعلمها صوتيا ودلاليا ونحويا بقصد نقل الفكرة أو المظاهرة من المتحدث إلى الآخرين، أو "عملية تضمن القدرة على التفكير واستعمال اللغة والأداء الصوتي والتعبير الملمحي من نظام متعلم وأداء فردي يتم في إطار اجتماعي تلقائيا للفكر وتعبار عن المشاعر، أو هو " القدرة على التعبير الشفوي عن الأفكار والمشاعر الإنسانية والمواقف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية "لقصة

264
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

القراءة، ممارسة مهمة وطويلة الأمد في التدريس الإسلامي بالمراحل التعليمية المختلفة، وهي تساهم في تحقيق الكفاءة الإبداعية واللغوية عند الطلاب. ت 默认 في أواخر القرن التاسع عشر، حيث بدأ الإسلاميون يميزون بين القراءة وكتابة اللغة العربية. الأهمية كدولة القراءة للفرد:

- تحسين استخدام اللغة لتعزيز التواصل الفعال بين الأفراد. 
- تحسين التفكير النقدي وتفصيلية التفاح والثوابت.

ويمكن أن تؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي:

- تحسين قدرة الفرد على التفكير النقدي.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

ويمكن أن تؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

ويمكن أن تؤثر القراءة في الفرد على النحو التالي:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابت.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.

وهناك فوائد كبيرة للمجتمع وقد تشملها البحث بعدة أمور كما حددها (الهاشي 2006) (النقطتين التاليةين:

- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.
- تحسين قدرة الفرد على التصفح والاستنتاج.
- تحسين قدرة الفرد على التفاح والثوابات.
درجه ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

أسباب الضعف في القراءة:

لقد ذكر (جاب الله وآخرون 2011): إن هناك أسباب ترجع للمتعلم، وأسباب ترجع للعلم نفسه، ولهذه الأسباب هي:

- الأسباب التي ترجع إلى المتعلمين:

1- العوامل الجسدية: من عيوب جهاز الكلام، وعيوب الالساك، والأعصاب، العصبية، أو الفكين، وعيوب في الجهاز السمعي كضعف السمع، وتكون الجسمية الضعف للمتعلم، وضعف ذكاء التلميذ.

2- العوامل النفسية: القلق النفسوي وعدم الشعور بالأمان والشعور بالخوف، وعدم تقبل الأطفال، والخوف من العقاب، والخوف والخجل من مواجهة الآخرين عند الحديث.

- الأسباب التي ترجع للمعلم:

1- عدم اهتمام بعض المعلمين بدرس القراءة.

2- توبيج بعض المعلمين للمتعلم الذي يعاني صعوبة في الكلام مما يفقده ثقة نفسه.

3- إجبار بعض المعلمين للمتعلم على القراءة مما يؤدي إلى تعثره في القراءة نتيجة الخوف والخشرية.

4- لهجات المعلمين الإقليمية تؤثر على التلاميذ كبعض اللهجات التي تطوق القاف جيما مثل قم (ج).

الاضداد طال: تفضل (فتح).

المهارة الرابعة: مهارة الكتابة

هي من أهم مهارات اللغة، واعتقد أنها تطلب أكثر مما تتطلب مهارات اللغة الأخرى من اقتصاص، وحديث، وقراءة، ومن هنا يقول بعض اللغويين أن الكتابة جماعية لغوية، وهي عمل لغوي دقيق يراعي فيه الكاتب المقام ومقتضى الأمور واللغة المستهدفة، فالشخص الذي يكتب كتابة جيدة يتوافق منته أن يقرأ قراءة جيدة، ويفهم جيدا ما يستعمل له.

وذكر البكرو وأخرون، أن الكتابة ظهرت عام (500 ق م) وعدد حروفها لا يزيد على ثلاثين حرفًا، واقترنت سنة الحياة في بادئ الأمر على أن تكون حروف اللغة غير متنوعة، مما خلق اختلاف في المعنى، لاسيما بعد دخول أمم كثيرة في الإسلام من غير العرب، فكان جهد أبي الامير، الدؤودي في نطق المصحف وضبطه بالشكل الفصيح، وأظم تلاميذ نطق الحروف المشابهة، ووضع علامات الترقيم، وفي بداية الأمر كان يستخدم الإنسان أدوات بسيطة من البيئة، فاستخدم جزء الحيوانات وعظامها في الكتابة واستخدم جريد النخل وورق البقدري الموجود في مصر إلى أن ازدهرت وسائل الكتابة، ودخلت صناعة الورق والأنقلام إلى بلاد العرب. (البكرو وأخرون، 201)

تعريف الكتابة:

للكتابة تعريفات متعددة يسوق الباحث فيما منها:

تعريفها: غاية في لسان العرب في مادة (كتاب الشيء يكتب كتبًا وكتابًا وكتابه وكتبه أي خطه). (أين منظر، 198، 1412هـ)

266
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

اما الكتابة اصطلاحا:
فيري ابن خلدون المشار إليه في (البجع 2000) الخط والكتابة "رسم ، وأشكال حرفيه تدل على الكلمات المسموعة الدالة على ما في النفس. وقول: "هي ثاني رتبة من الدلالة اللغوية، وهي صناعة شريفة إذ الكتابة من خواص الإنسان التي يميز بها عن الحيوان، وأيضاً فهي تطلع على ما في الضرائم. وتؤدي بها الأعراض إلى البلد البعيد فقتضي الحاجات ....
لهذا، فالرابطة بين القراءة والكتابة هي تلك الرموز الخطية الاصطلاحية التي نسميها حروف ، وحركات، فإذا تعلم الطفل هذه الرموز، وعرف مدلولاتها الصوتية، وأشكالها الخطية واستطاع ان يقرأ ويكتب (البجع 2000).
ويعرف الباحث الكتابة: رسم الحروف والكلمات والجمل بشكل دقيق وصحيح وواضح على سطوح مستقيمة وإعطاء الحروف حقها و مستحقها في الرسم . أهمية الكتابة ودورها في التعلم:

ثانيا: الدراسات السابقة:
راجع الباحث الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية وقام بتوزيعها حسب التسلسل الزمني من الأحدث إلى الأقدم، وحاول الحصول على دراسات سابقة متشابهة في مادة التربية الإسلامية ولكنه لم يجد، وكان اغلبها في مادة اللغة العربية واللغة العربية هي أقرب إلى التربية الإسلامية ويتدرج بما يلي:
أجرى الغامدي (2001) دراسة هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر المعايير المختارة في إعداد الدروس النحو، وتقييمه لدى معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، ومعرفة مدى اختلاف أداء معلم اللغة العربية في إعداد الدروس النحو، وتقييمه في المرحلة المتوسطة باختلاف متغيرات: المؤهل الدراسي، سنوات الخدمة في التدريس، مقر المدرسة، عدد الدورات التدريبية، عدد التلاميذ في الصف. وتحقيق أدفان الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، وصمم ثلاث أدوات للدراسة، هي: (أ) قائمة معايير أداء معلم اللغة العربية في تطبيق الدروس النحو، وتحقيق، وتوقيمه في المرحلة المتوسطة، وقد اخذ بما حصل على نسبة (80%) من أراء المحكرين. (ب) استمارة تحليل محتوى إعداد الدروس النحو في المرحلة المتوسطة. (ج) بطاقات ملاحظة أداء المعلم في تدريس النحو في المرحلة المتوسطة. والانجازات السابقة بينين في ضوء قائمة المعايير، وبعد التأكد من صدق أدوات الدراسة، وبحثها قام بتطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (42) معلمًا يتولون تدريس النحو في الصف الثالث المتوسط وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:
1- توفر معايير أداء المعلم في تطبيق الدروس النحو بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي قدره (2.4076).
2- توفر معايير أداء المعلم في تنفيذ الدروس النحو إلى حد ما بمتوسط حسابي قدره (0.1290).
درجة ممارسة التربية الإسلامية للمهارات اللغوية...

3- تأثرت معايير آداء المعلم في تقويم الدروس النحوية إلى حد ما بمتوسط حسابي قدره (0.082).
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في آداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو تخطيطاً، وتفتيحاً، وتقديماً، وتقديماً وتعزى لمتغيرات المؤهل الدراسي، سنوات الخدمة في التدريس، مرتبة المدرسة (القرية_ المدينة).

وأجرى المولي والحدبى (2009) دراسة هدفها إلى تحديد المهارات الأساسية للقراءة التي ينبغي

أن يمتلكها المعلمون عامة ومعلمو اللغة العربية على وجه الخصوص، وتشخيص مستوى الطلاب المعلمين في المهارات الأساسية للقراءة، عينة الدراسة: (295) طالباً وطالبة من الفرقة الثالثة لجميع التخصصات بكلية التربية بجامعة أسوان ومسجلين بالنفس الدراسى الثانى من العام (2008/2009) وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقام الباحثان بإعداد استبانه وعرضها

على المختصين لتحديد مهارات القراءة الأساسية من خلالها تم إعداد قائمة بالمهارات الأساسية للقراءة ومن ثم اعد الباحثان اختيار لتشخيص مستوى الطلاب المعلمين في المهارات الأساسية للقراءة،

وخلصت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1- تحديد المهارات الأساسية للقراءة واللازمة للطلاب المعلمين.

2- عدم إبقاء الطلاب المعلمين للمهارات الأساسية للقراءة.

التحقيق على الدراسات السابقة

- اتفقت الدراسات السابقة على أهمية اللغة العربية كونها آداء لل التواصل الفكري والثقافي بين الأجيال ولأنها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، ولما كانت من مكانة رفيعة بين جميع اللغات لأنها مرآة تظهر فيها صفات الأمية، وتراثها، وثقافتها فقد ركزت أغلب الدراسات على الضغف في هذه المهارات، وأثرها الواضح في لغة المعلمين، والمتعلمين على حد سواء وفيهم اللغة ومهاراتهم يؤدي إلى فهم مفردة أي موضوع وهذا ما تتآثره أغلب الدراسات.


ويشير الباحث: إننا ماهما سرد الباحث بالطريق مع الدراسة الحالية حيث قام الباحث بإعداد قائمة معايير لآداء اللغة السليمة التي يجب أن يتمكن منها ويتطلبها معلم اللغة الثانية حتى يستطيع المتعلم بعد ذلك التمكن من تلك المهارات اللازمة له على مدار المرحلة التعليمية القادمة (الجامعة وغيرها) ومما دفع الباحث أن يسعى لوضع تصوير مقترح لتحسين آداء المعلمين في مهارات النحو واللغة لماله قوائم على آداء المعلمين في مادة التربية الإسلامية والتي هي لغة وتميزت هذه الدراسة.
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

أنها تتناول بالدرجة الأساس ممارسة مدرسي التربية الإسلامية المهارات اللغوية وبالتالي تعتبر مخلفة لبيئة الدراسات المقارنة لها، وتتناول هذه الدراسة المحصلة اللغوية وتتناول معايير الأداء اللغوي السليم لمدرسي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية ولكي يتمكن المتعلم من التحدث في هذه المرحلة بطلاقة باللغة العربية السليمة.

تميزت الدراسة الحالية عن بقية الدراسات.

1- أنها أول دراسة تتناول بالدرجة الأساس ممارسة معلمي التربية الإسلامية المهارات اللغوية وبالتالي تعتبر الأولى في هذا المجال وبجميع فروع هذه المهارات ( الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة ) ، كما تكون واحدة لا تتجزأ مما يعني فائدة كبيرة للدراسة .

2- أنها تتناول المحصلة اللغوية، وتتناول معايير الأداء اللغوي السليم لمعلمي المرحلة الثانية ولكي يتمكن المتعلم من التحدث في هذه المرحلة بطلاقة باللغة العربية السليمة يجب أن يتقن باقي فروع اللغة الأخرى في القواعد والبلاغة والصرف والأدب.

هذا يكون تحقيق الترتب والتكامل بين فروع اللغة العربية وتدريس التربية الإسلامية بتقويم أداء المعلمين في التحدث باللغة العربية السليمة على الباحث ركز على معلمي المرحلة الثانية ولاسيما الصف الحادي عشر والثاني عشر لعدة أسباب منها:

- إن الباحث يعمل في مجال التدريس في المرحلة الثانية للصفوف الأخيرة منها الحادي عشر والثاني عشر ولديه الإطلاع من خلال ممارسته المهنة ومن زملائه في ميدان التعليم عن نقاط الضعف لدى المتعلم والمعلم في أداء مهارات اللغة العربية من خلال تدريس التربية الإسلامية.

- إن معلم المرحلة الثانية يقوم بتدريس المتعلم مادة التربية الإسلامية فهو قادر على التحدث معهم بالفصحي ، مما يؤدي إلى التأثير الإيجابي أو السلبي على المتعلم حسب كفاءة المعلم ، ومقتدرة على ممارسة هذه المهارات.

- إن المعلم يقوم بالتعامل مع الطلاب في مرحلة عمرية مميزة، هي التي ربما تكون أكثر نضجا من المرحلة الأساسية وهي تعتبر مرحلة إعداد ربما للجامعة، مما يوقع المسؤولية الكبرى على كاهل معلم هذه المرحلة.

الفصل الثالث
الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصف لمنهج الدراسة والطريقة والإجراءات ومجتمع الدراسة وعيتها وطرق التحقق من صدق الأداة وثباتها والطريقة والإجراءات المتصلة في هذه الدراسة بالإضافة إلى الطرق الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قياس درجة ممارسة المهارات اللغوية لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في محافظة ذي قار من وجهة نظر المعلمين أنفسهم للعام 2017-2018 لتحديد النتائج وقياس قدرة معلمي التربية الإسلامية في تطبيق المنهجية الحالية في تدريس اللغة العربية داخل المدارس.
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

الدراية 2018/2019. والذي يعرف بأنه "المنهج الذي يدرس ظاهرة، أو حديثًا، أو قضية موجودة حاليا يمكن الحصول منها على معلومات تجبيب عن أسلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها، وذلك لوصف وتفسير نتائج الدراسة" (الأغا، والأسطاذ، 2002).

مجمع الدراسة

تتكون مجمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية في المرحلة الاعدادية في محافظة ذي قار.

عينة الدراسة

تألف عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية للمرحلة الاعدادية في محافظة ذي قار/ مديرية تربية قضاء الرفوعي وتم الحصول على أعدادهم من خلال الرجوع إلى قسم التخطيط في المديرية، حيث بلغ عددهم (46) معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التي تشكيل ما نسبة (61%).

أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استبانه قام الباحث بإعدادها، وتطويرها من خلال تحليله لكتب التربية الإسلامية للمرحلة الاعدادية، وقد اعانا الباحث هذه الاستبانة بعد مراجعته للأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات اللغوية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، وقد تكونت الاستبانة من أربعة مجالات انحصر كل مجال بذاته متفرعا كل مجال (مهارة) إلى فقرات.

المجال الأول: (المهارة الأولى الاستماع) حيث تكونت من اثنين وعشرون فقرة متعلقة بمهارات الاستماع.

المجال الثاني: (المهارة الثانية التحدث) حيث تكونت من اثنين وعشرون فقرة متعلقة بمهارات التحدث.

المجال الثالث: (المهارة الثالثة القراءة) حيث تكونت من خمس عشرة فقرة متعلقة بمهارات القراءة.

المجال الرابع: (المهارة الرابعة الكتابة) حيث تكونت من اثنان وعشرون فقرة متعلقة بمهارات القراءة، بحيث يحدد المستجيب على هذا التقيم من الاستبانة رأيه في كل فقرة على مدى تدريجي يتكون من خمسة مستويات، وهو مقياس (Likert) الخمس، عال جدا وأعطي القيمة (5)، عال وأعطي القيمة (4)، متوسط وأعطي القيمة (3)، مدني وأعطي القيمة (2)، مدني جدا وأعطي القيمة (1).

صدق الدراسة

للحصول على صدق أداة الدراسة وصلحيتها، من حيث الصياغة اللغوية والوضوح، ومناسبتها للمستوى الذي تنتمي إليه، والشموليته قام الباحث باتباع الإجراءات الآتية:

- وزع الاستبانة بصورتها الأولية على عدد من المحكيمين من ذوي الخبرة، والاختصاص الذين بلغ عدهم (16) محكما في القياس والتقؤم، وقسم المناهج والتدريب في الجامعات العراقية، وبعض المعلمين والمعلمات وأدى كل محكم رأيه واقتراحاته.
- ضع فضيحة ما تم التوصل إليه من ملاحظات ومقترحات تم إعادة صياغة وتعدل فقرات جديدة.

270
درجة ممارسة مدرسية التربية الإسلامية للمهارات اللغوية....

وبعد التدجيل عرض الأسئلة مرة أخرى على بعض المحكرين وفي ضوء ملاحظاتهم اعتمدت الأسئلة المكونة من (81) فقرة موزعة على (4) مجالات، أو مهارات (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة).

ثبات أداء الدراسة

للتئكد من ثبات الدراسة، حساب الاتساق الداخلي على عينة استطاعية في خارج عينة الدراسة عدددها (44) مدرسًا ومرسراً يمشاركة معادلة كرونايب الفا، والجدول أدناه بين هذه المعاملات ودعت هذه النسب مناسبة لغايات هذه الدراسة

جدول رقم (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>معامل الاتساق الداخلي كرونايب الفا</th>
<th>المجالات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الاتساق الداخلي</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الاستماع</td>
<td>0.87</td>
</tr>
<tr>
<td>التحدث</td>
<td>0.91</td>
</tr>
<tr>
<td>القراءة</td>
<td>0.91</td>
</tr>
<tr>
<td>الكتابة</td>
<td>0.94</td>
</tr>
<tr>
<td>الدورة الكلية</td>
<td>0.96</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يظهر من الجدول رقم (2) ما يلي:

- يلاحظ من الجدول رقم (2) أن قيمة معاملات الثبات تراوح بين ما بين (0.82-0.94) كما أشار الجدول إلا أن الثبات الكلي للأداة قد بلغ (0.96) وتعتبر قيمة مقبولة لإغراض تطبيق الدراسة.

تصحيح المقاييس

لتحليل بيانات الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخمسي في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

درجة (1) عبّر عن متفق جدا، ودرجة (2) عبّر عن متفق، ودرجة (3) عبّر عن متوسط، ودرجة (4) عبّر عن متفق جدا، ودرجة (5) عبّر عن متفق جدا، وتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات أفراد عينة الدراسة على كل فرقة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال في مجالاتها، ثم استخدام المعيار الإحصائي الأول والثاني في الجدول (2).

الجول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>اختبار مقياس الاستبانة</th>
<th>5</th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المستوى</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>متوافق</td>
</tr>
<tr>
<td>الموافق</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متدني جدا</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عالي جدا</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عالي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

أما فيما يتعلق بالجدول الذي اعتمدتته هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة ولتحديد درجة الموافقه فقد حدد الباحث ثلاث مستويات هي (مرتفع ، موافق، متوافق).
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

متوسط، منخفض ( بناء على المعادلة الآتية :
طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل – الحد الأدنى للمبادل) / عدد المستويات
(0,1) (2/3 - 4/3 أو بذلك تكون المستويات كالتالي:
درجة مواجهة مخفضة 1، أقل من 2.33.
درجة مواجهة متوسطة من 2.33 ألى 3.67.
درجة مواجهة مرتفعة من 3.67 ألى 5.

الجدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجة التقييم</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منخفضة</td>
<td>أقل من 2.33</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسطة</td>
<td>2.33 ألى 3.67</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفعة</td>
<td>3.67 ألى 5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقياس تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي

إجراءات الدراسة

قام الباحث بإتباع الإجراءات الآتية:

- وضع مخطط مشكلة الدراسة واخذ الموافقة بدراسة.
- اعت الله لأدانت لكل المعلمين مستعينا في ذلك بأراء المختصين في التربية بشكل عام وأساليب تدريس التربية الإسلامية بشكل خاص.
- تم تطبيق أداء الدراسة على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وذلك لغضن التحقق من صدقها.
- وثباثها، مع التركيز على أفراد العينة وتوخي الدقة الموضوعية في الإجابة عنها.
- تم تطبيق أداء الدراسة على أفراد عينة الدراسة المستهدفة وذلك بمساعدة مدرسين ومدرسين تلك المدارس، حيث تم توضيح طريقة الإجابة عن فقرات الأداء وبعد مضي أسبوعين تم جمع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة.
- إدخال البيانات إلى ذاكرة الحاسوب، وتحليلها واستخراج النتائج ومناقشتها والخروج بالتوصيات المناسبة.

تغيرات الدراسة

الآلة: المتغيرات المستقلة:

- يوجد ثلاثة متغيرات للدراسة هي:
  - الجنس له مستوى (ذكر، وأنثى).
  - المؤهل العلمي له مستوى (بكالوريوس، الدراسات العليا).
  - الخبرة التعليمية لها ثلاث مستويات و هي (أقل من 10 سنوات، من 10 ألى 20 سنة، 20 سنوات فأكثر).
درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

ثانياً: المتغير التتابع

درجة ممارسة معلم التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة أربد الأولى للصف الحادي عشر والثاني عشر للعام الدراسي 2015/2014 من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة للمعالجات الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية آليّة :

١- معادلة كرونباخ الفا، ومعامل ارتباط بطریقة بيرسون، للحصول من ثبات أداء الدراسة وثبات تطبيقها.

٢- التكرارات والنسب المتوقعة، للتعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية في محافظة ذي قار للعام الدراسي 2015/2014.

٣- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمدى ممارسة المهارات اللغوية.

٤- تحليل التباين المتعدد، لمعرفة الفروق في درجة ممارسة المهارات اللغوية تعزى (للجنسيتين، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية للصف الحادي عشر والثاني عشر في محافظة ذي قار.

وتم عرض النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

الذي ينص على ما درجة ممارسة معلم التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية بنظر المعلمین أنفسهم في محافظة ذي قار؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلم التربية الإسلامية للمهارات اللغوية ولجميع مجالات الدراسة من قبل أفراد عينة الدراسة، والجدول رقم (٥) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كليل مجال في مجالات درجة ممارسة المهارات اللغوية، والأداة كلّ مرتبة تنازلياً.
جدول رقم (5)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراح عينة الدراسة لدرجة ممارسة المهارات اللغوية لمرحلة الثانوية مرتباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>الاحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>المهارة</th>
<th>الرقم</th>
<th>الرتبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>621</td>
<td>3.66</td>
<td>التحدث</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>634</td>
<td>3.64</td>
<td>القراءة</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>611</td>
<td>3.62</td>
<td>الكتابة</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>601</td>
<td>3.61</td>
<td>الاستماع</td>
<td>1</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>587</td>
<td>3.63</td>
<td>الدرجة الكلية</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين الجدول (5) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.61 - 3.66) حيث جاءت مهارة التحدث في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.66)، بينما جاءت مهارة الاستماع في المرتبة الأخيرة بباعلى متوسط حسابي بلغ (3.61)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.63).

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراح عينة الدراسة على فقرات كل مهارة على حدة، حيث كانت النحو التالي:

المهارة الأولى: الاستماع

جدول (6)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمهارة الاستماع مرتباً حسب
المتوسطات الحسابية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>الاحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الفقرات</th>
<th>الرقم</th>
<th>الرتبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>707</td>
<td>3.72</td>
<td>أدرب المعلمين على ربط ما يستمتعون بما لديهم من خبرات سابقة في درس التربية الإسلامية</td>
<td>18</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>700</td>
<td>3.71</td>
<td>استنتج الأفكار الجريئة المكونة لكل فكرة رئيسية لدرس التربية الإسلامية</td>
<td>4</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>702</td>
<td>3.71</td>
<td>أصنف الأفكار التي تعرض للمتعلم أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>11</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>704</td>
<td>3.70</td>
<td>أكثري ذهنياً مع سرعة الطلبة أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>9</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>704</td>
<td>3.70</td>
<td>أعلم المتعلم مهارة تحليل ما يستمتعون إليه في درس التربية الإسلامية</td>
<td>17</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط</td>
<td>721</td>
<td>3.69</td>
<td>امتلك القدرة على مشاركة المتعلم عاطفياً تدريس</td>
<td>21</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>التقييم</td>
<td>متوسط</td>
<td>درجة ممارسة التربية الإسلامية للمهارات اللغوية...</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------</td>
<td>--------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مرتفع</td>
<td>3.69</td>
<td>أقدم مشاعر الطلبة عند الاستماع لما يقولون في درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>مرتفع</td>
<td>3.68</td>
<td>أكسب المتعلمين مهارة فهم المسموع في درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>مرتفع</td>
<td>3.67</td>
<td>استخدام أساليب التدريس الإسلامية أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>مرتفع</td>
<td>3.67</td>
<td>امتاز بسرعة الدبيبة في الاستجابة لتحديات الطلبة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>مرتفع</td>
<td>3.67</td>
<td>ألبص المسموع بصورة دقيقة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.65</td>
<td>امتلك القدرة على فهم المقصود من إشارات شفوية مثل الإشارة إلى خلايا الأيدي.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.65</td>
<td>أميز بين الأصوات المتعددة واللامع COPYRIGHT.dropout. المصدر من المتعلمين أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.64</td>
<td>أكسب المتعلمين مهارة تقويم ما يستمعون إليه في درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.62</td>
<td>أمتلك القدرة على تحسين الصور عند اعتماد النبراء مما يسمعون في درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.61</td>
<td>أصغر إلى المتعلمين وتفاعل معهم أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.60</td>
<td>امتلك القدرة على تذكر العناصر فيما استمع إليه في درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.60</td>
<td>أحدث الأفكار الأساسية لدرس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.59</td>
<td>أحدث الفكرة العامة التي يدور حولها درس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.59</td>
<td>أميز بين الحقيقة، والشيء مما يقال من قبل المتعلمين أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.55</td>
<td>أعظم تدفق إجابة للمتعلمين أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>متوسط</td>
<td>2.64</td>
<td>لا أهم كثيرة بزيادة المتعلمين بالاستماع إجابة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>متوسط</td>
<td>3.61</td>
<td>مجموع الاستماع</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين الجدول (1) إن المتوسطات الحسابية قد تراوح بين ما بين (2.64-3.72)، حيث جاءت متوسط 3.69 رمز حالة، و 3.67 رمز حالة.
الفترة رقم (18) والتي تنص على "أدرب المتعلم على ربط ما يستمتعون بما لديهم من خبرات سابقة في درس التربية الإسلامية في المرتبة الأولى ويتم توزيع حسابي بلغ (3.72)، بينما جاءت الفكرة رقم (19) وتصنف "لا اهم كثرة بتوزيز المتعلمين باللغة العربية أثناء تدريس التربية الإسلامية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.64). وبلغ المتوسط الحسابي للمهارة ككل (3.61).

المهارة الثانية: التحدث

جدول (7)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمهارة التحدث مرتبتة تنازليا حسب المتوسط الحسابية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الفقرات</th>
<th>الرقم</th>
<th>الرتبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.21</td>
<td>3.75</td>
<td>استطيع إقناع المتعلمين بما أقول أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>11</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.27</td>
<td>3.73</td>
<td>اختار الألفاظ الأكثر دقة أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.25</td>
<td>3.73</td>
<td>اهيب لمن أراد التحدث به أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>8</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.30</td>
<td>3.72</td>
<td>استعمل الألفاظ حسب مدلولاتها السليمة أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>14</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.34</td>
<td>3.71</td>
<td>اختر أدوات الربط المناسبة التي تساعد المتعلمين على ربط الأفكار في درس التربية الإسلامية</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.34</td>
<td>3.71</td>
<td>استخدم المناهج ، والأمثلة الشائعة في درس التربية الإسلامية</td>
<td>10</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.34</td>
<td>3.71</td>
<td>اتقن المفردات السهلة المعرفة عن المعنى المراد أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>12</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.37</td>
<td>3.69</td>
<td>استخدم التراكب الشرعي المناسب أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>13</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.40</td>
<td>3.68</td>
<td>احدد العلاقة المختلفة بين أطراف الحديث في ترتيب الأفكار في درس التربية الإسلامية</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.47</td>
<td>3.68</td>
<td>اثري الحوصلة اللغوية للمتعلمين في درس التربية الإسلامية</td>
<td>22</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.51</td>
<td>3.67</td>
<td>ابدع عن الغريب من الألفاظ التي لا تعتبر عن المعنى أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>17</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>7.50</td>
<td>3.67</td>
<td>أرعا القواعد النحوية في الحديث أثناء تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>21</td>
<td>11</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جُرَدَة مشاركة محترسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة</th>
<th>المتوسط</th>
<th>درجة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>3.65</td>
<td>747</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>3.65</td>
<td>747</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>3.64</td>
<td>757</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>3.64</td>
<td>749</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>3.63</td>
<td>774</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>3.53</td>
<td>762</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>3.50</td>
<td>762</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>3.66</td>
<td>621</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.50-3.75)، حيث جاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على "استطيع إقناع المتعلمين بما أقول أثناء تدريس التربية الإسلامية" في المرتبة الأولى وبحسب حسابي بلغ (43.75)، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونسبة "أدرج في عرض الأفكار أثناء تدريس التربية الإسلامية"审理المرتبة الأخيرة وبحسب حسابي بلغ (3.50). وبلغ المتوسط الحسابي للمهارة كلها (3.66).

المهارة الثالثة: القراءة

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمهارة القراءة مرتبتة تنازليا حسب الرتبة، الفرق، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المستوى

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>الفرق</th>
<th>الرتبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>3.72</td>
<td>Aقرأ بصوت ملائم لمستوى الساعدين وعمر المكان أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>7</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>3.70</td>
<td>Aقرأ بسرعة ملائمة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>8</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>مرتفع</td>
<td>3.68</td>
<td>أنوع في نتائج الصوت حسب اختلاف المعنى فيdera</td>
<td>6</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

277
<table>
<thead>
<tr>
<th>المرتبة</th>
<th>الفصل</th>
<th>الملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>أداءً تدريس التربية الإسلامية: النمط السليم للأمور الصغيرة والطويلة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.67</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>أداءً قراءة هزة الوصل والقطع بصورة صحيحة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.64</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>الفصل اللامع تم تخطيطه أو رابطه بصورا صحيحة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.67</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>اختر الألفاظ من مخازنها الصحيحة أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.60</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>أساعد المتعلم على قراءة مائي النطاق أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.56</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>أساعد الطالب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.56</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>أساعد المتعلم على استناده معيين الكلمات من السياق أثناء تدريس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.56</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>مجموع القراءة</td>
<td>3.64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.56-3.72)، حيث جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص على "قرأً بصوت ملائم لمستوى السمعين وسعة المكان أثناء تدريس التربية الإسلامية" في المرتبة الأولى وفي المتوسط حسابي بلغ (3.72)، بينما جاءت الفقرات رقم (13,14,15) ونصها "أساعد المتعلم على قراءة مائي النطاق أثناء تدريس التربية الإسلامية" و"أساعد الطلبة على التمييز بين الأفكار الرئيسية والفرعية في درس التربية الإسلامية" و"أساعد المتعلم على استناده معيين الكلمات من السياق أثناء تدريس التربية الإسلامية". والمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.56)، وبلغ المتوسط الحسابي للمهارة ككل (3.64).
جدرة صوريوس محرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

المهارة الرابعة: الكتابة

المستوي المتوازن للمهارات والانحرافات المعبرية للنقاط المتعلقة بمهمة الكتابة مرتبة تنافيا حسب

<table>
<thead>
<tr>
<th>الفرق والنقاط</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الرتبة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>إبني الجمل والتراكيب حسب قواعد النحو في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.75</td>
<td>.705</td>
<td>10</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ضبط مفردات الجمل ضبطا صحيحا في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.71</td>
<td>.724</td>
<td>11</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>أشو في طول الجمل أو قصرا حسب ما يقتضيه المعنى في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.70</td>
<td>.727</td>
<td>12</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>أراعى كتابة الفقرات والصور حسب قواعد الكتابة المعروفة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.69</td>
<td>.721</td>
<td>16</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتدأ عن الإجاز المخل بالمعنى في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.69</td>
<td>.729</td>
<td>19</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتدأ عن التكرار غير لللازم في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.68</td>
<td>.718</td>
<td>18</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ارسم الحروف والكلمات رسم صحيحا حسب الأساس المتعارف عليها.</td>
<td>3.67</td>
<td>.744</td>
<td>8</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>أكتب جملا كاملا في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.67</td>
<td>.728</td>
<td>13</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>أقدم جملا تستند مستوى الطلبة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.67</td>
<td>.728</td>
<td>14</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>أقدم جملا مناسبة لجودة النصي للطلبة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.67</td>
<td>.727</td>
<td>15</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>أراعي القواعد الأمامية وخاصة رسمهمات رسم صحيحا في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.66</td>
<td>.731</td>
<td>9</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>أستعلع علامات الترقيم بصورة صحيحة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.66</td>
<td>.754</td>
<td>17</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>أمد الحروف الواردة بعد قدرها المناسب في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.64</td>
<td>.756</td>
<td>7</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>ابتدأ عن الإسهاب الشديد المضلل للمتعلمين في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.62</td>
<td>.730</td>
<td>20</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>أكتب الحروف العمودية متوازنة في درس التربية الإسلامية.</td>
<td>3.58</td>
<td>.780</td>
<td>6</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>
دراسة ممارسة مدرسية التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الهدف</th>
<th>عدد الطلاب</th>
<th>متوسط الدرجة</th>
<th>عوامل التقييم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رفع مستوى التوازن في طول الجلسة وقصرها في درس التربية الإسلامية</td>
<td>4</td>
<td>3.57</td>
<td>7.74</td>
</tr>
<tr>
<td>أداء النشاط والوضوح في اتصال الحروف مع بعضها في درس التربية الإسلامية</td>
<td>3</td>
<td>3.53</td>
<td>7.39</td>
</tr>
<tr>
<td>يمكن للمعلمين من تحصين خطوطهم وتنظيم ما يكتبون في درس التربية الإسلامية</td>
<td>2</td>
<td>3.51</td>
<td>7.62</td>
</tr>
<tr>
<td>الامتناع عن نطق الحروف والنصب بين أطوالها في درس التربية الإسلامية</td>
<td>5</td>
<td>3.51</td>
<td>7.91</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الحاسوب في الكتابة في درس التربية الإسلامية</td>
<td>18</td>
<td>3.51</td>
<td>9.18</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الألوان في الكتابة في درس التربية الإسلامية</td>
<td>21</td>
<td>3.50</td>
<td>9.42</td>
</tr>
<tr>
<td>أعود المعلمين الترتيب والنظافة في الكتابة في تدريس التربية الإسلامية</td>
<td>22</td>
<td>3.48</td>
<td>7.39</td>
</tr>
<tr>
<td>مجموع الكتابة</td>
<td>61.11</td>
<td>3.62</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بيني الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.48-3.75)، حيث جاءت الفكرة رقم (10) والتي تنص على "بني الجمل والترابط حسب قواعد النحو في درس التربية الإسلامية" في المرتبة الأولى ومنخفض حسابي بلغ (3.75)، بينما جاءت الفكرة رقم (1) ونصها "أعود المعلمين الترتيب والنظافة في الكتابة في تدريس التربية الإسلامية" بالمرتبة الأخيرة وبلغ منخفض حسابي بلغ (3.48). وبلغ المتوسط الحسابي للمهارة ككل (3.62).

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

؟$\begin{align*}
\text{هل هناك فروق بين أراء أفراد عينة حول درجة ممارسة معلم التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظةvine تبعا لمتغيرات الشخصية ( المؤهل العلمي ، الجنس ، الخبرة التعليمية )  .}
\end{align*}$

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3Way Anova) على الأداء ككل تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة والجدول رقم (10) يوضح ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابة أفراد عينة دراسة عن الأداء ككل تبعا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة).

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>الانحراف المعيار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td>ذكر</td>
<td>3.73</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أنثى</td>
<td>4.01</td>
</tr>
<tr>
<td>المؤهل العلمي</td>
<td>بكالوريوس</td>
<td>3.90</td>
</tr>
</tbody>
</table>
يظهر من الجدول رقم (10) وجود فروق ظاهرة في المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار تعزى تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، لعرفة الدالة الإحصائية لهذه الفروق ثم تطبيق التباين الثلاثي (3Way Anova) على الأدلة لكل تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدالة الإحصائية</th>
<th>F</th>
<th>متوسطات المربعات</th>
<th>درجات الحرية</th>
<th>مجموع المربعات</th>
<th>المتغير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الجنس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المؤهل العلمي</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الخبرة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الخطأ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع مصحح</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

0.01 7.63 1.70 1.70
0.20 0.05 2.09
0.85 0.75 3.22
0.22 80 17.85
87 1332.95
86 24.27

0.49 3.85 0.38 4.00 0.54 3.88 0.53 3.63


اأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في إجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار تعزى لمتغير الدراسة المستقل (الخبرة التعليمية) في جميع المجالات، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى جميع المعلمين والمعلمين يعملون في تقويم ذاتهم في ممارسة المهارات اللغوية وبالتالي فإن تشابه الآراء أمر متوافق كنتية طبيعية لتشابه ممارسات المهارات اللغوية لديهم، مما يؤكد بأن لديهم الخبرات الكافية حول ممارسة المهارات اللغوية للمرحلة الثانوية بسبب تراكم الخبرة لديهم، تشابهت مع دراسة (العامدي، 2010) واختفت مع دراسة (علي وزيان، 1998).

ثانياً، متغير المؤهل العلمي أظهرت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في إجابات

٢٨١
درجة ممارسة مبخرة التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

قرار العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة
ذي قار تعزى لمتغير الدراسة المستقل (المؤهل العلمي) ويعزو الباحث ذلك إلى جميع المعلمين
والمعارف قد درسوا في نفس التخصص وتشابه المساقات في مختلف الكليات والجامعات لذا يحرصوا
جميعهم على اكتساب مثل هذه المهارات وتطبيقها، بالإضافة إلى التخطيط للدرس بصورة جيدة أو
بدرجة كبيرة مما يهيئ المجال لتطبيق هذه المهارات، وتشابهت مع دراسة (الغامدي، 2010) وتشابهت
مع دراسة (الحديدي، 2009).

ثالثاً: متغير الجنس

أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني إلى وجود فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى
الدالمة (0.05) تعزى لمتغير الدراسة المستقل (الجنس) ولصالح الإناث ويعزو الباحث هذه النتيجة
إلى فردية المعلمين (الإناث) على ممارسة المهارات اللغوية والحاجة على اكتسابها وتعميمها وتطبيقها
في المجالات المناسبة لتطبيق هذه المهارات، كما أن المعلمين أكثر جدية من المعلمين في عملية
التحضير والاهتمام وآليات وقرون في المدرسة وخصوصا إنها أكثر تنافسا من غيرهن، وتشابهت
مع دراسة (الغامدي، 2010) وتشابهت مع دراسة (بازرعة، 2007).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يترضى هذه الفصل مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات التي هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة
معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار، التي ترتبط على تلك
النتائج، فيما يلي بيان ذلك.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول: ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية
للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار من وجهة نظر المعلمين أنفسهم؟

أظهرت النتائج الخاصة بهذا السؤال إن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية في
محافظة ذي قار من وجهة نظر المعلمين كان مستمرا، أعلاها لمهارة التحدث، ويفترض حسابي
(3.66) وفي المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية مهارة القراءة ومتوسط حسابي (3.64) ومستوى
متوسط، ثم جاءت مهارة الكتابة بالمرتبة الثالثة ومتوسط حسابي (3.62) وجاءت بالمرتبة الأخيرة
مهارة الإستماع ومتوسط حسابي (3.61). ويعزو الباحث هذه النتائج إلى وعي المعلمين إلى ممارسة
هذه المهارات وتطبيقهاقدر المستطاع في العملية التعليمية، كما يعزو الباحث انخفاض بعض هذه
المهارات إلى قلة الاهتمام بذلك المجالات وعوز معلمي التربية الإسلامية عن تطبيقها رغم أنها
تعطي حلاوة وقيمة علمية عالية للدرس، ومن ناحية أخرى على معلم التربية الإسلامية ومن الأولى
له أن يجد هذه المجالات لأنه يدرس القرآن الكريم وهو أعظم وابلغ كتاب موجود على أدم الأرض.
فهما أعطينا لهذه الكتاب من جهد لا نوافيقه حقاً.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالمهارة الأولى (الاستماع) حيث جاءت الفقرات متباينة بين

282
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

المرتقب والمتوسط حيث احتلت النقطة رقم (٢٠) المربحة الأولى (أذرب المتعلمين على ربط ما يستمتعون بما لديهم من خبرات في درس التربية الإسلامية) وواجع الفقرتين (٤) والتي تنص (استنتج الأفكار الجزيئية المكونة لكل فكره رئيسية لدرس التربية الإسلامية) والقرن (١١) والتي تنص (أصنف الأفكار التي تعرض للمتعلم في أثناء تدريس التربية الإسلامية) جاجع بالمرتبة الثانية، وواجع الفقرة (٩) و(١٧) بالمرتبة الثالثة. وواجع بعدا الفقرتين (١١) و(١٢) ثم الفقرة (٨) وواجع الفقرات (١) والقرن (١) وجميع هذه الفقرات كانت مرتبطة وهذا يدل على وعي معلم التربية الإسلامية بإعادة هذه المهارات، والأهمية بتطبيقها من قبلهم وهذا يعكس على الفهم الصحيح لدى المتعلمين وهذا يؤدي إلى الربط بين الموضوعات من خلال التطبيق الصحيح لهذه المهارات.

ويرى الباحث أن الاهتمام بهذه المهارات مهم جدا حيث يؤدي إلى الفهم الصحيح لدى المتعلمين وخاصة الفقرات التي تحتاج إلى إمكانية لغوية من قبل معلم التربية الإسلامية كما يجب على معلم التربية الإسلامية تطوير مستواه بهذا الجانب.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالمهارة الثانية (التحدث) حيث جاءت الفقرة رقم (١) والتي تنص على (استطاع إقناع المتعلمين بما أقول أثناء تدريس التربية الإسلامية) في المرتبة الأولى وهذا يدل على اهتمام معلم التربية الإسلامية بهذا الجانب من المهارة حيث يحتاج المعلم إلى الكثير من القابلية العلمية المهارية في عملية الإقناع وهذا يعكس على مستوى المتعلمين العلمي وواجع الفقرة السبعة والثامنة بالمرتبة الثانية حيث تنص الفقرة السادسة على مايلي (اختيار الألفاظ الأكثر دقة أثناء تدريس التربية الإسلامية) والقرن (١) وتنص على ما يلي (إلهيي له أريد التحدث إليك أثناء تدريس التربية الإسلامية) ودرجة مرتفعة، وهذا يدل على النضج لدى معلم التربية الإسلامية بهذا الجانب من المهارة وواجع الفقرة رقم (٣) ونصها (أثرت في عرض الأفكار أثناء تدريس التربية الإسلامية) بالمرتبة الأخيرة وبمعدل (متوسط) وهذا يحتاج إلى مزيد من التدريس والتمرين على هذه المهارة حيث أن هناك من المتعلمين من يعاني الأفكار دفاعًا واحدة بينما يحتاج معلم التربية الإسلامية إلى التدريس في عرض الأفكار حتى تكون الفكرة مفهومة وربما يحتاج إلى استعمال أساليب الهرم المقلوب من العام إلى الخاص، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ضعف هذه المهارة لدى معلم التربية الإسلامية وعدم الإيمان بها بصورة كاملة وهي تتفاوت أحيانا من معلم إلى معلم آخر ومن معلمة إلى أخرى كذلك غلة الإطلاع من قبل معلم التربية الإسلامية وخاصة على هذه المهارات وعدم التركيز أو الاهتمام بها أصلا، يؤدي إلى هذا الضعف.

وبذلك يتعلق بالمهارة الثالثة (القراءة) فقد تراوحت النتائج ما بين (مرتفعة ومتواضعة)، ويعزو الباحث هذه النتيجة بين إتقان هذه المهارات بين مهارة وأخرى حيث نرى معلمي التربية الإسلامية يركزون على مهارة وهمولوجا الأخرى وهذا يدل على التخطيط في إتقانها وبالتالي يكون الدرس مشتت لذات الطلبة ويلقى الفهم لديهم من حيث إتقان هذه المهارات بشكل مكتمل وساهم في زيادة قدرة المعلم على إيضاح المعلومات للمتعلم بصورة صحيحة وبالتالي يقلل الملل لديهم ويضمنهم إلى الدرس.
درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

و فيما يتعلق بالمهارة الرابعة (الكتابة) فقد تراوحت الفقرات مابين (مترفقة، ومتوزعة) وبعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن معلمي التربية الإسلامية عندهم نضوح في بعض المهارات وقصر في مهارات أخرى وهذا يتطلب اهتماماً أكبر بالمهارات القاصرة وذلك لرفع هذه المهارات وإلحاقها بالمهارات المرتفعة وإذا ما أُقنعت هذه المهارات فإنها تعني رونقاً خاصاً لدرس التربية الإسلامية ويجيب من قبل الطلبة ويقبلون عليه ولا ينزل الملالي بهم فتكون دراسة كاملاً هماً بهذا المهارات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الغامدي، 2000).

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني: هل هناك فروق بين أفراد العينة حول درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار تبعاً للمنغطرات الشخصية (المؤهل العلمي، الجنس، الخبرة التعليمية).

أولاً: منغطرات الخبرة التعليمية:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار في العراق.

وعزار الباحث هذه النتيجة إلى جمع المعلمين والمعلمات يعملون في تقويم ذاتهم في ممارسة المهارات اللغوية وبالتالي فإن تشابه الآراء أمر متوافق كنتيجة طبيعية لتشابه ممارسة المهارات اللغوية لديهم، مما يؤكد أن لديهم الخبرات الكافية حول ممارسة المهارات اللغوية للمرحلة الثانوية بسبب تراكم الخبرة لديهم، وتشابهت مع دراسة (الغامدي، 2001) واحتفت مع دراسة (صيحة، 2009).

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية في محافظة ذي قار في تعزي لمتغير الدراسة المستقل (المؤهل العلمي) وعزار الباحث ذلك إلى جمع المعلمين والمعلمات قد درسوا في نفس التخصص وتشابه المسارات في مختلف الكليات والجامعات. إذا حرصوا جميعهم على إكمال مثل هذه المهارات وتطبيقها، بالإضافة إلى التخطيط للدرس بصورة جيدة أو بدرجة كبيرة مما يهيئ المجال لتطبيق هذه المهارات، وتشابهت مع دراسة (الغامدي، 2001) واحتفت مع دراسة (الحبيبي، 2009).

ثالثاً: متغيرات الجنس:

أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى القيمة (0.05) تتغير لمتغيرات الدراسة المستقل (الجنس) ولصالح الإناث وعزار الباحث هذه النتيجة إلى قدرة المعلمات (الإناث) على ممارسة المهارات اللغوية والحرص على اكتسابها وتمتامها وتطبيقها في المجالات المناسبة لتطبيق التحضير والاهتمام وإناث وجودهم في المدرسة وخصوصاً إنها أكثر تناسا من غيرهن، وتشابهت مع دراسة (الغامدي، 2001) واحتفت مع
دراسة ممارسة مدرسية التربية الإسلامية للمهارات اللغوية 

خلاصة النتائج:

أولاً: خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية في محافظة ذي قار من وجهة نظر المعلمين أنفسهم كان متوسطاً، وكان أعلاها مهارة التحدث، وبمتوسط حسابي (3.66) وفي المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية مهارة القراءة وبمتوسط حسابي (4.64) وبمتوسط، ثم جاءت مهارة الكتابة بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.62) ونسبة بالمرتبة الأخيرة مهارة الاستماع وبمتوسط حسابي (3.61) حيث كان هناك تباين بين فترات المهارة الواحدة بين مرتفع ومتوسط في كل مهارة وحسب اهتمام معلمي التربية الإسلامية في تلك المهارات.

خلاصة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أولاً: متغيرات الخبرة التعليمية:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية بمحافظة ذي قار في تقسيم لمتغيرات الدراسة (الخبرة التعليمية) في جميع المجالات.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية للمرحلة الثانوية بمحافظة ذي قاراً في تقسيم (المؤهل العلمي).

ثالثاً: متغيرات الجنس:

أظهرت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الدراسة المستقل (الجنس) ولصالح الإناث.
التصويت والمقترحات:

وفي ضوء نتائج هذه الدراسة يوصي الباحث مايلي:

١- اعتماد قائمة المعايير التي توصلت لها الدراسة لكون أساسا لمعرفة مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانية للمهارات اللغوية من قبل المعلمين والمعلمات أنفسهم.

٢- الاستفادة من الاستبانة التي قدمها الباحث في مختلف مدارس المرحلة الثانية في محافظة ذي قار.

٣- دعوة مؤلفي وواضعى المناهج في التربية الإسلامية إلى تخطيط منهج التربية الإسلامية والاستفادة من قائمة المهارات والاستبانة مما يؤدي إلى تطوير هذه المهارات.

٤- الإشادة في النصوص والمقترح الذي قدمته الدراسة في تحقيق مستوى أداء معلمي المرحلة الثانية في اللغة العربية والمصري، وانعكاسه بالنسبية على درس التربية الإسلامية.

٥- تقديم دورات تدريبية مستمرة لتعلم الترجمة الإسلامية للمهارات الثانوية لتحسين أدائهم اللغوي وتطويرهم بما ينسجم ولغة القرآن وإجازة البلاغة والمصري.

٦- ضرورة القيام بدراسات أخرى لتحديد مهارات اللغة العربية للأداء اللغوي السليم في مراحل التعليم الأخرى.

٧- ضرورة تأهيل معلمي المرحلة الثانوية في مادة التربية الإسلامية وأتاحت الفرصة لهم لمواصلة تعليمهم، وتمكنهم من مهارات اللغة الأربع.

المصادر والمراجع:

القرآن الكريم.

ابراهيم ، عبد العليم (1973) ، الوجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ط ٧ ، دار المعارف، القاهرة، مصر.

ابراهيم ، حافظ (٢٠٠٠) ديوان حافظ أبراهيم، دار العودة، لبنان، بيروت.

ابن الأثير (١٩٩٧) ، النهاية في غريب الحديث والآثار ، ط ١/٥ ، دار الكتب العلمية.

ابن الأدبي راي ، محمد بن القاسم (د.ت) ، كتاب الأضداد في اللغة العربية، ط ١ ، مطبوعة دار المأمون، الكويت.

ابن جني ، العنبر عثمان بن جني (١٩٥٥) ، الخصائص، ط ١ ، عالم الكتب، مصر.

ابن خلدون ، عبد الرحمن (١٩٧٨) ، مقدمة ابن خلدون ، ط ٤، بيروت، لبنان.

ابن فارس، أبو الحسن أحمد بن فارس بن زكريا القزويني، الرازي، ابن فارس (١٩٧٧)، الصاحبي ، ط ١/٤ ، مطبعة عيسى أبي بكر الحليبي وشركاه، القاهرة، مصر.

ابن منظور، فهد بن مكرم أبو الفضل ابن منظور الأنصاري (١٤٠٤) ، نسخ العريبي، ط ٢/٨، صادر، بيروت.

الدلالي ، طه علي حسين ، والوالي ، وساعد عبد الكريم عباس ( ٢٠٠٣ )، الطرق العلمية في
درجة صلاحية مدرسي التربية الإسلامية للمهارات اللغوية

تدريس اللغة العربية، دار الشروق، عمان، الأردن.

بجع محمد حسن (2000)، أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق، المرحلة الأساسية الدراسية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

عبدالفتاح (2002)، تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عبد فالح، خالد، واخرون (2010)، فن الكتابة وأشكال التعبير، ط1، دار جريدة البكير، عمان، الأردن.

الحلاق، علي ساجي (2010)، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، ط1، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان.

الحلبي، أبي الطيب عبد الواحد بن علي (1955)، مراتب اللغويين، تحقيق، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، مصر.

الخليفة، حسن جعفر (2003)، فصول في تدريس اللغة العربية، ط2، مكتبة الرشيد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الرازي، محمد بن أبي بكر (1066–1079)، مختار الصحاح، دار العلم، بيروت.

المصري، محمد عبد الغني والبرازى، مجد محمد البكير (1988)، اللغة العربية، الثقافة العامة، دار المستقبل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

الهاشمي، عابد (1983)، الوجه العلمي لمدرس اللغة العربية، ط3، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.

الهاشمي، عابد توفيق (2006)، طرق تدريس مهارات اللغة العربية وأدابها للمراهقين الدراسية، ط1، للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

جاب الله، علي وآخرون (2011)، تعليم القراءة والكتابة لاسمه، توجيهات التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

زقوت، محمد شحادة (1999)، المرشد في تدريس اللغة العربية، ط2، الجامعة الإسلامية، في غزة، فلسطين.

عبد البال، ماهر، شعبان (2011)، مهارات التحدث، العملية والأداء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عبد الحميد، هبة محمد (2006)، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرسين الأولدائي، والإعدادية، ط1، دار صفاء، عمان، الأردن.

مدكور، علي أحمد (2007)، طريق تدريس اللغة العربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 287
الدراسات مدرسية مدرسة التربية الإسلامية للمهارات اللغوية...

عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

Kroch, Lawello, (1994), (Education young Children), Macmillan Publisher, New York.

مواعيد الإنترنت: