

## تقويم كفايات تدريسي كليه التربية الرياضية في جامعه بابل وفق منظور إدارة الجودة

### من وجهة نظر طلبتهم

ظاهر يحيى ابراهيم

جامعة بابل/كلية التربية الرياضية

taheralfatlawi@gmail.com

### المخلص

ان عملية تقويم اداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعه من الاهداف لذا قام الباحث باعداد هذه الدراسة لكشف الكفايات التدريسية لاساتذة كلية التربية الرياضية في جامعه بابل على وفق منظور ادارة الجودة الشامله (iso 9001) والتي اعتمدها جامعه بابل مؤخرأ .

تضمنت الدراسات النظرية دور الاستاذ الجامعي والكفايات التدريسية ومفهوم ادارة الجودة (iso 9001) وسبل تطبيقها في التعليم العالي وتم اختيار المنهج الوصفي باسلوبه المسحي لملائمته هذه الدراسه بلغت نسبة عينة البحث (٧٩,٩٥ %) من العدد الكلي للطلبة من المجتمع الاصلي للبحث، واستعان الباحث بالمصادر والمراجع العربيه والانكليزية وجهاز حاسوب لابتوب لمعالجه البيانات احصائياً .

قام الباحث باعداد استمارة استبيان تم توزيعها على الطلبة وتوصلوا الى اهم الاستنتاجات منها الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره وقد حصلت على اعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب فيما نالت فقرة نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثه اعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطالبات وكذلك من التوصيات التقويم المستمر لخطوات تطبيق الجودة (iso 9001) في التعليم العالي والبحث العلمي.

ان تطوير الكفاءة التدريسية للاستاذ الجامعي بشكل مهني يقلل من نسب الضعف التعليمي واتباع معايير ومبادئ تتناسب مع التخصصات المختلفه في مجال ترقيات اعضاء الهيئة التدريسية واقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس وصعوباته وكيفية التعامل مع الطلبة على وفق منظور ادارة الجودة (iso 9001) .

**الكلمات المفتاحية:** التقويم، الكفايات التدريسية، الجودة الشاملة.

### Abstract

The process of evaluation of lecturer per from help establishmet education to achieve some aims so that the leseacher prepared these leseaches to find out the ablility of lecturer of education sport of babl university according to ( iso) which has been used by babl university recently .

These lesearches include the role of lectuer, the ability of lecturer, ( iso ) which has been used by babl university recently .

These lesearches include the role of lecturer, the of lecturer, iso and how we can apply them in the higher education in fact they leduced the describtion curriculmin survey way because it is suitable for these kind of lesearches. Total number (95,79 % ) percent from original number .

The leseachers prepared questionnaire and gave it to the students to know their point of view .They leached to the following results .

Couragement when they decide some thing , don'tfeel afraid from the fail from the fail and defend about their thoughts and ideas and these lesults get the higher percent between the male while the point of know ledge critieism analysis in the light of modern theory get the higher percent between female . there were some requests

continuous evaluation in applying (iso) in the higher education and establish ment sport.

Develop the ability of lectuer in professional way to reduce the weakness in their perform,they should follow the standards in promotion the member of lectuers establish ment males seminar to talks about the problems of training which are faced by the studnts and how we can solve them according to (iso).

**Key words:** Calendar, teaching skills, the overall quality.

١ . **المقدمة:** تعني الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التربوي لرفع مستوى المنتج التعليمي بما يتناسب مع متطلبات المجتمع وما تستلزمه هذه الجهود من تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمي من خلال تضافر جهود كل العاملين في مجال التعليم.

ويتطلب تطبيق ادارة الجودة الشاملة في التعليم العالي متطلبات رئيسة أهمها تبني السلطات التعليمية لمفهوم الجودة الشاملة إدراكا منها للمتغيرات العالمية الجديدة والمتسارعة وقناعتها بان الجودة الشاملة هي أسلوب إداري حديث يؤدي إلى خفض الكلفة المالية والعمل على رفع الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي. ان عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف،من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواعمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية،بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه.

إن الاهتمام بالتدريسي الجامعي وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيس لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم،وذلك لأنه هو العنصر الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاً تربوياً وتخصصياً،ومن المعروف ان الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحة أفرصه لهم لتطوير عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريسي عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحة أفرصه للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقويم الطلاب ومن هذا المنطلق فقد سعت الجامعات إلى تطوير كفاءة التدريسي بمختلف الوسائل الممكنة من خلال عدد من المشاريع والبرامج التي يأتي في مقدمتها مشروع اختبار الكفايات الأساسية للتدريسيين على وفق إدارة ألقوده الشاملة باعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض توفرها فيهم وبيان مدى تحقق تلك الكفايات،وتتجلى أهمية البحث في مدى توفر الكفايات التدريسية التي يتمتع بها تدريسي كلية التربية الرياضية في جامعه بابل والتي تجعلهم ذو كفاءة وقدرة وفق منظور ادارة الجودة الشاملة كأسلوب في تطوير هذه المؤسسة.

### ٣ . منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣ . ١ منهج البحث: تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة.

٣ . ٢ مجتمع وعينة البحث: ويمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (١٥٢)، وتم تحديد عينة البحث البالغة (١٢٠) (١٠٠ طالب و ٢٠ طالبة) من مجتمع البحث الأصلي بناء على استلام استمارات الاستبيان من الطلبة،وكما مبين في الجدول (١) .

جدول (١) يبين عينة البحث من المجتمع الأصلي والنسبة المئوية

النسبة المئوية	عدد العينة	العدد الكلي للمجتمع	الجنس
% ٧٩.٩٥	٢٠	٢١	طالبات
	١٠٠	١٣١	طلاب
	١٢٠	١٥٢	المجموع

بلغت النسبة المئوية لعينة البحث (٧٩.٩٥ %) من العدد الكلي لمجتمع البحث الأصلي

٣ . ٣ . الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

١. ٣.٣ . استعان الباحث بالأدوات الآتية :

. المصادر العربية.

. استمارة الاستبيانات الخاصة بالبحث.

٢ . ٣.٣ . الأجهزة المستخدمة في البحث :

. جهاز حاسوب الكتروني نوع بنتيوم (٤) .

٣ . ٤ . إجراءات البحث الميدانية: قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية وفق منظور إدارة أجهده الشاملة، ملحق (١) لغرض اطلاع الخبراء عليها وبيان رأيهم من حيث قبول الفقرات من عدمها أيضا إذا كانت هناك فقرات تحتاج إلى تعديل أو حذف أو إضافات، وبعد تثبيت الفقرات المناسبة والتي لاقت نسبة قبول أكثر من ٨٠ % من آراء الخبراء والمختصين، ملحق (٢) وضعت الاستمارة بشكلها النهائي لغرض عرضها على طلبة المرحلة الدراسية الرابعة وذلك لان أكثر تدريسي الكلية هم قاموا بتدريس جميع الطلبة وللمراحل الدراسية السابقة، أي إن أطلبه جميعهم قد درسهم تدريسي الكلية والبالغ عددهم (٥٨) تدريسيًا، تم إعطاء تقييم الفقرات وفق السلم (الخماسي) لتقييم أداء التدريسي الجامعي في الكلية وفق منظور أداره الجودة الشاملة.

لغرض تحقيق أهداف البحث ومن اجل تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية/جامعه بابل قام الباحث بإعداد الاستبانة الخاصة بمجالات الكفايات وفق منظور الجودة الشاملة. وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الفقرات المرشحة والبالغ عددها ٤٧ مجال، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحث اختبار (كا<sup>٢</sup>) للتعرف على الفقرات أصالحه من غيرها وأظهرت النتائج صلاحية جميع الفقرات وذلك لان قيمه (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة لهذه المجالات كانت اصغر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٨٤) عند درجه حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبهذا قبلت جميع فقرات الاستبانة وهذا يعد دليلا على الصدق الظاهري لاستمارة التقويم وبالنسبة لثبات الاختبار (الاستمارة) فان الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربه او نفس النتائج اذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة<sup>(١)</sup> ولقد قام الباحث بتطبيق الاستمارة على الطلبة وبواقع ١٠ طلاب ثم أعيد الاختبار بتطبيق نفس الاستمارة وعلى العينة نفسها وفي نفس الظروف بعد أسبوع واحد وقد حصل الباحث على معامل ثبات لاستمارة التقويم باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون وبلغت قيمته (٠.٨٨) مما يعطي مؤشرا جيدا لثبات الاستمارة وبالنسبة لموضوعيتها فقد ايد الخبراء موضوعية استمارة تقويم كفايات التدريسيين وامتازت بسهولة الاجابه عن مضمون فقراتها ووضوحها.

٣ . ٥ . الوسائل الإحصائية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسط المرجح، الوزن المثوي، اختبار (كا<sup>٢</sup>).

١ . عايد كريم ؛ مقدمه في الاحصاء وتطبيقات SPSS ، ط١ ، النحف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩ ، ص ١٩٤ .

الباب الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

٤ . ١ عرض ومناقشة نتائج تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية/جامعة بابل من وجهة نظر الطلاب والطالبات :

جدول (٢) يبين نتائج الوزن المنوي لفقرات كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية/جامعة بابل من وجهة نظر

الطلاب والطالبات

ت	الفقرات	الوزن المنوي	
		طلاب	طالبات
١	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من اجل الوصول الى مخرجات تعليمية جيدة	٦٩.٨	٥٤
٢	القناعه بالعمل والتصميم على النجاح	٧٧.٢	٥٦
٣	الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابه الذاتيه والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي	٦٩.٤	٥١
٤	امتلاك مهارات الجوده الشامله التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكله والاهداف والتحليل والتفسير والتقويم المستمر	٦٩	٥٦
٥	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني	٧٤.٤	٦٠
٦	يساهم في توفير الامكانيات اللازمه لحدوث التعلم الجيد	٧٣.٢	٦٢
٧	اعتماده على اسلوب العمل الجماعي التعاوني	٧٠.٦	٦١
٨	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم	٧٤.٤	٦٩
٩	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام اساليب ابتكاريه وتوليد افكار والتخطيط الامثل للوصول للحل الامثل	٦٨.٨	٦٥
١٠	قدرته على وضع مناهج ملائمته لعملية التطبيق والتنفيذ	٧٤.٢	٧٠
١١	الشجاعه في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره	٧٩.٦	٦٧
١٢	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيدة للتطوير	٧٣	٦٥
١٣	تقبله لثقافة الجوده الشامله في التعليم والالتزام بها	٦٠.٢	٦٥
١٤	التركيز على كفيته تطبيق مفاهيم الجوده الشامله	٦٤	٦٣
١٥	قيامه بعملية التقويم لمعرفة مده تحسن ادائه	٦٣.٨	٦٩
١٦	حرية التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لا بد توافرها في التخطيط للعمل	٦٨.٦	٦٨
١٧	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لا بد توافرها في التخطيط للعمل	٦٦	٧٢
١٨	خلق الحاجه المستمرة للتعلم وتحسين جودته	٦٩	٦٢
١٩	تبني فلسفة الجوده الشامله للتطوير والالتزام بها	٦٥	٥٨
٢٠	عدم استخدامه الحدود القصوى للاداء	٥٦.٨	٥٦
٢١	الوعي بفلسفة الجوده الشامله وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم	٦٥.٢	٦٧
٢٢	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق	٦٨.٨	٦٧
٢٣	يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز العمل بفعالية	٦٥.٢	٦٧
٢٤	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع اضافته ابتكارات جديده تسهم في تحسين فعاليته التعلم	٦٥.٢	٦١
٢٥	تحديد القيم السائده وتبديلها بثقافه تلائم التطور المستمر بالتعليم	٦٦.٤	٦٥
٢٦	اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمته	٦٤.٦	٧٣
٢٧	ادارته للوقت بشكل علمي سليم	٧٠.٨	٦٧
٢٨	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع	٦٧.٦	٦٨
٢٩	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية	٧٤.٦	٧٤
٣٠	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم	٦٢.٦	٧١
٣١	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم	٦١.٢	٦٦
٣٢	نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال	٦٩.٦	٦٩
٣٣	نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته	٥٩.٤	٧٥
٣٤	يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة منه	٦٦.٦	٦٩
٣٥	مراقبه توكيد الجوده واداره العمليات والتحسينات	٦١.٢	٦٨
٣٦	تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	٧٠.٨	٧١
٣٧	عدم بناء القرارات على أساس التكاليف فقط	٥٩.٨	٦٥
٣٨	جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجوده الشاملة	٦٥.٨	٦٤

٣٩	٦٨.٤	٧١	قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربويه وفق خصائص ومواصفات أجهده الشاملة
٤٠	٦٩.٦	٦٩	قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه
٤١	٧٢.٦	٦٧	يمتلك الكفايات المعرفيه الضرورية لاداء مهامه في شتى المجالات والانشطه
٤٢	٦٦.٦	٦٥	يمنح الطلبة الوقت الكافي للاجابة عن اسئلته ومناقشته
٤٣	٦٨.٨	٦٥	يثير في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة
٤٤	٦٤.٢	٦٣	يقوم باجراء استطلاع لآراء الطلبة لمعرفة الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم
٤٥	٧١.٦	٦٧	يشرك جميع الطلبة بالاجابه والمناقشه وعدم الاعتماد على مجموعه معينة
٤٦	٧٦	٧٠	يشجع الطلبة على طرح الاسئلة وذلك لتطوير إمكانياتهم
٤٧	٧٢.٨	٦٨	يستشهد بإجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لانه ليس هناك أجابه واحده فقط صحيحة

من خلال ملاحظة الجدول (٢) يتبين لنا إن أعلى قيمة للوزن المئوي حصلت عليها الفقرة المرقمة (١١) (الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره) والبالغة (٧٩.٦) ... وهذا يعطينا مؤشرا عن شجاعة أساتذة كلية التربية الرياضية باتخاذ القرار وإنهم يتميزون ببعض الكفايات المهنية وفق منظور إدارة الجودة الشاملة التي اعتمدها جامعه بابل والتي تشير الى تأهيلهم للتدريس في الكلية فالشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره ناتى من خلال الخبرة العلمية والعملية للتدريسي وكثرة قراءته واطلاعه على كل ما هو جديد من مصادر ومعلومات وقوانين ومهارات تدريبيه وتحكيمية في مجال التربية الرياضية والمشاركة في البحوث والمؤتمرات العلمية ومواكبة التطور السريع الذي يحصل في العالم، إضافة إلى قيادته للمباريات الرياضية والتي تحتاج إلى اتخاذ القرار وفق قوانين الألعاب وعدم التخوف من تطبيقها وهذا مما ميزه في كفاية اتخاذ القرار في الحالات الصعبة.

ونلاحظ أدنى درجة حصلت عليها الفقرة المرقمة (٢٠) (عدم استخدامه الحدود القصوى للأداء) والبالغة (٥٦.٨) مما تجدر الإشارة إليه انه ضرورة التعرف على أسباب عدم استخدام الحدود القصوى وان عدم توفر الاجهزة والادوات والملاعب والقاعات النموذجية الكافية هي سبب رئيسي من اسباب عدم استخدام التدريسي للحدود القصوى للاداء .

وقد تكون أوقات الدوام للجامعة طويلة وغير مريحة مما تولد تعب على المدرس عند أدائه التدريس الجامعي أو أن أعداد الطلبة المقبولين في المقاعد الدراسية كبيرة ولا تسمح للتدريسي بان يتعامل بشكل فردي مع الطلبة ويراعي فروقهم الفردية ومن المحتمل أن يكون بعضهم غير مؤهلين للأداء الجامعي فيتطلب هنا ان يتم زجهم في دورات تقوية وتأهيلهم وتدريبهم ضمن برامج تطويرية أثناء الخدمة .

وبالعودة الى جدول (٢) يتبين لنا إن أعلى قيمة للوزن المئوي للطلبات حصلت عليها الفقرة المرقمة (٣٣) والبالغة (٧٥) (نقد أبعرفه عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات أبعرفه وثقافة المجتمع واحتياجاته) وهذا دليل على ان الطالبات يرغبن بالنقد البناء المبني على أسس علمية حديثة وبما يتلائم مع ثقافة المجتمع واحتياجات الطالبات وتطلعاتهن إلى أن يكون التدريسي القدوة من هذا المجال الحيوي والذي يرتبط بحاجتهن الفعلية لتطوير إمكانياتهن البدنيه والمهاريه.

نلاحظ ان ادنى درجة للوزن المئوي بالنسبة للطلبات حصلت عليها الفقرة المرقمة (٣) والبالغة (٥١) (الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي) ونلاحظ ان هذه الفقرة هي الأضعف من بين فقرات الكفايات للتدريسيين ويعزو الباحث سبب ذلك ان عملية اتخاذ القرار في بعض الأحيان تكون عشوائية ومتسعة من قبل التدريسيين من دون الرجوع الى الأسس المنطقية التي تبني على أساس التقويم المستمر للطلبة ليتسنى لهم إطلاق الإحكام واتخاذ القرارات وخاصة القرارات التي تتعلق

بمستقبل الطلبة ومثال ذلك الحالة النفسية والمزاجية للتدريسيين تلعب دورا كبيرا في اتخاذ القرارات وخاصة المهمة منها في بعض الأحيان وهذا لا يتوافق مع منظور إدارة الجودة الشاملة المعتمدة في التدريس الجامعي .  
اذ ان على التدريسي الاستمرار في التواصل مع طلبته وتقويمهم بشكل مستمر من خلال الاختبارات التحصيلية بشكل دوري في المجالين المعرفي النظري والمجال العملي التطبيقي ليتسنى له بعد ذلك اطلاق الاحكام واتخاذ القرارات بموضوعيه عاليه.  
٤ . ٢ عرض ومناقشة وتحليل نتائج تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية/جامعه بابل من وجهة نظر الطلاب والطالبات:

جدول (٣) يبين قيمة ت المحسوبة لمعرفة الفروق بين تقويم الطلاب والطالبات

تصنيف العينة	عدد العينة	س -	ع	الخطأ المعياري	قيمة ت المحسوبة
طلاب	١٠٠	٦٨.١٤٨	٤.٩٩٨	٠.٧٢٩	٢.٤٥١
طالبات	٢٠	٦٥.٥٥٣	٥.٢٦٦	٠.٧٦٨	

\* قيمة ت الجدولية ١.٩٨٣ عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية (١١٨) .

من ملاحظة الجدول (٣) نجد ان الوسط الحسابي لتقويم الطلاب قد بلغ (٦٨.١٤٨) والانحراف المعياري بلغ (٤.٩٩٨) والخطأ المعياري بلغ (٠.٧٢٩) وبالنسبة لتقويم الطالبات بلغ الوسط الحسابي (٦٥.٥٥٣) والانحراف المعياري بلغ (٥.٢٦٦) والخطأ المعياري (٠.٧٦٨) وجاءت قيمة ت المحسوبة (٢.٤٥١) وعند مقارنتها بالدرجة الجدولية البالغة (١.٩٨٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجه حرية ١١٨ فاننا نلاحظ ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح مجموعه الطلاب .

اذ تميز الطلاب بموضوعيه عاليه في التقويم وجاء تقييمهم لكفايات تدريسي كلية التربية الرياضية بمصادقية عاليه.

الباب الخامس/الاستنتاجات والتوصيات

١ . ٥ الاستنتاجات:

- ١ . الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على أعلى نسبة مئوية من وجهة نظر الطلاب.
- ٢ . نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثه التي أثبتت جدواها في تفريد التعلم نالت أعلى نسبة من وجهة نظر الطالبات.
- ٣ عدم استخدام الحدود القصوى للأداء من وجهة نظر الطلبة حصل على المرتبة الأخيرة نتيجة لعدم توفر الإمكانيات اللازمة لذلك .
- ٤- ضعف الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي حصل على اقل نسبة مئوية للتدريسيين من وجهة نظر الطالبات .
- ٥ . تميز تقويم الطلاب بمصادقية أعلى من تقويم الطالبات ولمعظم الفقرات .

٢ . ٥ التوصيات:

- ١ - التقويم المستمر لخطوات تطبيق لإدارة الجودة الشاملة والعمل على تحقيق جودة أفضل في مجال عمل المؤسسات الرياضية.
- ٢ . زيادة تمويل أجهزة التطوير بالمؤسسة الرياضية والبرامج التي تعتمد على الجودة الشاملة .

- ٣ . التعاون مع المؤسسات الرياضية التي تطبق ادارة الجودة الشاملة بشكل ناجح وذلك من خلال تبادل الخبرات والاستفادة من تطبيقها مباشرة وبشكل مستمر ووضع آلية قادرة على أحداث التطور المستقبلي وفق مفهوم الجودة.
- ٤ . إعداد برامج تدريبية في مختلف النواحي المهنية والتربوية لتدريسي الجامعات.
- ٥ . تطوير الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بشكل مهني مما يقلل من نسب الهدر التربوي.
- ٦ . إعداد التدريب الذي يسيطر بشكل فعال على مادة تخصصه مع أعمقه الواسعة لها وخبرة بالتحليل الدقيق والقدرة على ربطها بأهداف تدريسية .
- ٧ . إتباع معايير ومبادئ تتناسب مع التخصصات المختلفة في مجال الترقيات لأعضاء الهيئات التدريسية .
- ٨ . إقامة حلقات نقاشية تتناول قضايا التدريس وصعوباته وكيفية التعامل مع أطلبه وفق منظور إدارة الجودة الشاملة .

**. المصادر العربية :**

- حسن احمد الشافعي: التشريعات في التربية الرياضية . القوانين واللوائح التنظيمية والادارية للثقافة والمؤسسة الرياضية، ج١، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر ، ٢٠٠٣ .
- ميرفت خواجه ومصطفى السايح: المدخل في التربية الرياضية، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨ .
- محمد عبدالوهاب العزاوي، ادارة الجودة الشاملة، دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٥ .
- محمد محمد شحات، تدريس ألتربية الرياضية، جامعه المنصورة، كلية التربية الرياضية، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- عابد كريم، مقدمه في الاحصاء وتطبيقات SPSS، ط١، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٩ .

**ملحق (١) الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية فقرات كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعه بابل**

**وفقا لمنظور أداره الجودة الشاملة**

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	وديع ياسين التكريتي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه الموصل / كلية التربية الرياضية
٢	محمد عبد الحسن	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
٣	موفق اسعد الهيتي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه الانبار / كلية التربية الرياضية
٤	لمياء الديوان	أستاذ	طرائق تدريس	جامعه البصرة / كلية التربية الرياضية
٥	صفاء الدين طه	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه صلاح الدين / كلية التربية الرياضية
٦	عادل تركي	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه القادسية / كلية التربية الرياضية
٧	شاكر الشبخلي	أستاذ	اختبار وقياس	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
٨	علي شبوط السوداني	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه بغداد / كلية التربية الرياضية
٩	سعد نافع الدليمي	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه الموصل / كلية التربية الرياضية
١٠	جمال صبري	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
١١	رغداء حمزة السفاح	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
١٢	صدام محمد فريد	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
١٣	مضر عبد الباقي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه بابل / كلية التربية الرياضية
١٤	نادية شاكر جواد	مدرس	اختبار وقياس	جامعه كربلاء / كلية التربية الرياضية
١٥	علاء خلدون	مدرس	طرائق تدريس	جامعه القادسية / كلية التربية الرياضية

ملحق (٢) استمارة استبيان

أعزائي الطلبة : تحية طيبة :

من أجل تحديد كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية/جامعه بابل في كليتنا نرجو وضع علامة ( ) أمام الدرجة المناسبة للفقرة التي ترشحونها وتجدونها مهمة حسب رأيكم. ولكم جزيل الشكر والتقدير .  
ملاحظة:

١. الدرجة مقسمة من ١ - ٥ بحيث تكون درجه (١) هي الدنيا و (٥) العليا .

٢. عدم كتابه الاسم يعطيك الحرية بالتعبير عن وجهة نظرك بصدق وموضوعية.

ت	الفقرات	١	٢	٣	٤	٥
١	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من أجل الوصول الى مخرجات تعليميه جيده					
٢	القناعه بالعمل والتصميم على النجاح					
٣	الاتصال والتواصل والتفوييم المستمر والرقابه لاذاتيه والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي					
٤	امتلاك مهارات الجوده الشامله التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكله والاهداف والتحليل والتفسير والتفوييم المستمر					
٥	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحريه التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني					
٦	يساهم في توفير الامكانيات اللازمه لحدوث التعلم لاجيد					
٧	اعتماد على اسلوب العمل الجماعي التعاوني					
٨	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم					
٩	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام اساليب ابتكاريه وتوليد افكار والتخطيط الامثل للوصول للحل الامثل					
١٠	قدرته على وضع مناهج ملائمه لعملية التطبيق والتنفيذ					
١١	الشجاعه في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره					
١٢	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفه جيده للتطوير					
١٣	تقبله لثقافة الجوده الشامله في التعليم والالتزام بها					
١٤	التركيز على كفيته تطبيق مفاهيم الجوده الشامله					
١٥	قيامه بعملية التفوييم لمعرفة مده تحسن ادائه					
١٦	حريه التعبير والمناقشة بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
١٧	جودته في التصميم بتحديد المواصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
١٨	خلق الحاجه المستمرة للتعلم وتحسين جودته					
١٩	تبني فلسفه الجوده الشامله للتطوير والالتزام بها					
٢٠	عدم استخدامه الحدود القصوى للاداء					
٢١	الوعي بفلسفه الجوده الشامله وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم					
٢٢	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق					
٢٣	يهتم بالتقدير والمكافئات عند انجاز العمل بفعالية					
٢٤	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع اضافته ابتكارات جديده تسهم في تحسين فعاليه التعلم					
٢٥	تحديد القيم السائده وتبديلها بثقافه تلائم التطور المستمر بالتعليم					
٢٦	اشباع حاجات الطلبة من اجل ان تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمه					
٢٧	ادارته للوقت بشكل علمي سليم					
٢٨	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع					
٢٩	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية					
٣٠	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم					
٣١	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي اثبت جدواها في تعزيز التعلم					
٣٢	نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال					
٣٣	نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته					



				يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من	٣٤
				مراقبه تأكيد الجوده وأداره العمليات والتحسينات	٣٥
				تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه	٣٦
				عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط	٣٧
				جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة الجوده الشاملة	٣٨
				قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربويه وفق خصائص ومواصفات الجوده الشاملة	٣٩
				قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهريه في حقل اختصاصه	٤٠
				يمتلك الكفايات المعرفيه الضروريه لاداء مهامه في شتى المجالات والانشطه	٤١
				يمنح الطلبة الوقت الكافي للاجابه عن اسئلته ومناقشته	٤٢
				يتريث في اصدار الحكم ويتجاوب مع اجابات الطلبة	٤٣
				يقوم باجراء استطلاع لاراء الطلبة لمعرفة الذين يتفقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم	٤٤
				يشرك جميع الطلبة بالاجابه والمناقشه وعدم الاعتماد على مجموعه معينه	٤٥
				يشجع الطلبة على طرح الاسئله وذلك لتطوير امكانياتهم	٤٦
				يستشهد باجابات الطلبة ويعطي بدائل عنها لانه ليس هناك اجابه واحده فقط صحيحه	٤٧