

تصميم اختبار للمهارات المركبة لمهارة المناولة والاستلام والتهديف لخماسي
كرة القدم لمنتخب تربية ميسان

عمار شحل معلل

أ.م.د محمد علي فالق

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

جامعة ميسان

ملخص البحث العربي:

ان لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية المشهورة وقد حظيت باهتمام الباحثين وخبراء الرياضة بشكل عام وتعد لعبة خماسي كرة القدم إحدى تطورات تلك اللعبة فهي أسلوب لعب جديد وتعد ركيزة لتطوير لعبة كرة القدم وقد هدف البحث الى تصميم اختبار للمهارة المركبة المناولة والاستلام والتهديف وأيضا تم التطرق الى أهمية الاختبار والقياس والى المهارات المركبة وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة البحث لاعبي منتخب تربية ميسان لخماسي الكره وبعد اجراء الاختبار تم التعرف على النتائج والتي كانت لصالح الاختبار المصمم لذلك يوصي الباحثان باستخدام هذا الاختبار لقياس دقة التهديف من المناولة والاستلام.

Designing test for the compound skills pass, deliver and scoring for FUTSAL for

Maysan education team

Dr . Muhammad Ali Falih Alsahal

Amar Shahal Ma'la'l Hassan

Designing test for the compound skills pass, deliver and scoring for FUTSAL for Maysan education team

Foot ball is one of the games that attracts the interest of the researchers and experts of sport , In general , FUTSAL considers one of the development of that game . It is a new style of playing and it considers the basic criteria for developing football , The research aims to design a test for compound skill for passing , delivering and scoring . The research also deals with the importance of testing , measuring and compound skills . We use a descriptive program and the sample is from Maysan Education team of FUTSAL . After doing the test we notice the results go for the designed test there for the researches recommend to use this test .

١-التعريف بالبحث :

١-١-المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية المشهورة فقد حظيت باهتمام خبراء الرياضة بكافة اختصاصاتهم ونظرا لتطور العلوم والمعارف في كثير من المجالات لاسيما المجال الرياضي . فقد نالت لعبة كرة القدم نصيبا كبيرا من اهتمام الباحثين مما انعكس ذلك على تطور أساليب اللعب والخطط والقوانين التي ساهمت في إعطاء جمالية في أداء اللاعبين وزيادة إثارة حماس الجماهير .

إن لعبة خماسي كرة القدم واحدة من تطورات كرة القدم الحديثة فهي أسلوب لعب جديد وتعد ركيزة أساسية لتطوير كرة القدم وهي لعبة قديمة حديثة ، قديمة بالأصل والمنبع وبنفس الوقت حديثة بأسلوبها واستقلالياتها وامتلاكها لعناصر الإثارة والتشويق ولا غرابة في ذلك لأنها وليدة لعبة كرة القدم للعبة الأم، بل تعدُّ ركيزة أساسية لتطوير هذه اللعبة الجماهيرية ورفدها بالنجوم.

وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الإفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي لعبة خماسي كرة القدم بصورة خاصة وأن متطلبات اللعبة تحتاج إلى أداء مهاري عالي المستوى لأن مناطق اللعب ضيقة وصغيرة

وأيضا تتطلب من اللاعب عمل مهارات مركبة لمواجهة متطلبات اللعبة من حيث السرعة في الاداء ومساحة اللعب الصغيرة وحادثة لعبة خماسي كرة القدم ومن هنا تتجلى أهمية البحث كونه محاولة جادة من قبل الباحث بسبب قلة الاختبارات المهارية المركبة في لعبة خماسي كرة القدم قام الباحث بتصميم اختبار مهاري مركب لمهارة المناولة والاستلام يقيس دقة التهديد من المناولة والاستلام.

١-٢- مشكلة البحث :

نظراً لحدثة لعبة خماسي كرة القدم في العراق ولعدم وجود اختبارات مهارية مركبة لخماسي كرة القدم و من خلال اطلاع الباحث على المصادر العلمية في الاختبار والقياس وخماسي كرة القدم ومن خلال المقابلات التي اجراها الباحث مع مدربي تلك اللعبة والقائمين عليها ورغبةً من الباحث في المساهمة بحل هذه المشكلة قام الباحث بتصميم اختبار مهاري مركب لمهارة المناولة والاستلام والتهديد

١-٣ - هدف البحث :

١-تصميم اختبار للمهارات المركبة يخص مهارة المناولة والاستلام والتهديد

١-٤ - فرض البحث :

١-اختبار المهارات المركبة لمهارة (المناولة والاستلام والتهديد) يحقق الهدف في تقييم الاداء المهاري

١-٥ - مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو منتخب الخماسي لكرة القدم للمديرية العامة لتربية ميسان للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥

١-٥-٢ المجال الزمني: من ١٣/ ١/ ٢٠١٥ إلى ٢٠/ ٤/ ٢٠١٥

١-٥-٣ المجال المكاني: الساحة الخارجية للتربية الرياضية في جامعة ميسان

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ - الاختبارات : تعد الاختبارات أداة هامة من أدوات البحث العلمي جنباً إلى جنب مع (الاستفتاء والمقابلة والملاحظة.....الخ) من أدوات البحث ، ويعد الاختبار طريقة من طرائق القياس التقويمية التي تعتمد على التجريب ، ويعرفه كرونباك (Gronbach) بأنه "أية طريقة نظامية للمقارنة بين سلوك فردين أو أكثر" (١)

٢-٢ - القياس (٢): القياس إحصائياً هو تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتماداً على فكرة ثورندايك كل ما يوجد ، يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه.

وينتشر القياس ببعض العوامل وهي :

١. الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.

٢. أهداف القياس .

٣. نوع القياس ،وحدة القياس المستخدمة.

٤. طرق القياس وتدريب الشخص الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.

٥. عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة .

وينقسم القياس إلى نوعين

١- القياس غير المباشر : كما يحدث عند قياس تحصيل اللاعبين في خبرة معينة أو عند قياس ذكاء اللاعبين وتصرفهم الخططي وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف تتطلب نوعاً من السلوك الذكي وجاء هذا الاختبار كنوع من هذا القياس لأنه يعبر عن مهارة اللاعب ودقته في الركل و التهديف .

٢-القياس المباشر : ويقصد به ذلك القياس الذي تحدد فيه الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس

كقياس طول اللاعب مثلاً باستخدام وحدات (سم أو البوصة) وقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز

(الاسبيروميتر) المئني عن طريق القراءات المسجلة على الاسطوانات الداخلية للجهاز .

(١) علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة الطيف ، ٢٠٠٤ ، ٨ .

(٢) علي سلوم جواد : المصدر نفسه ، ص ٦-٨ .

٢- ٣ - الأغراض العامة من إعطاء الاختبارات الرياضية: (١)

١- التصنيف : تستخدم الاختبارات الرياضية لتصنيف الطلبة حسب قابليتهم الرياضية ووضعهم في مجموعات على هذا الأساس وهذا ما جعل الباحث يسعى إلى وضع هذا الاختبار.

٢- التشخيص :إن تشخيص نقاط الضعف هو ضرورة من ضروريات إعداد البرنامج الرياضي الصحيح.

٣- تقييم عملية التعليم : إذا لم تحقق لفاعلية التعلم أي تحسن في مستوى الفرد أو تغيير في سلوكه فإنها عملية لم تحقق أهدافها ولذلك لا بد من وجود أداة تحدد نسبة تحسن المستوى وهو الاختبار .

٤- التنبؤ: تستخدم القياسات و الاختبارات الرياضية لغرض التنبؤ عن مستوى الفرد في المستقبل

٥- تقييم البرامج : يمكن الاستفادة من النقاط أعلاه في عملية التقييم داخل المدرسة ،ولكن هناك ضرورة لمقارنة مدرسة معينة أو ناد أو مركز شباب مع المستوى العام في البلد أو الدولة وفي هذه الحالة يجب أن يكون لدينا جداول قطرية أو عريية لهذا الغرض .

٦- التحفيز: يمكن أن تعتبر الاختبارات الرياضية حافزا لتقدم الرياضي وفي كافة المستويات وذلك من خلال النتيجة التي يحققها في الاختبار إذ تعد كمؤشر لمدى إتقانه للمهارة .

٢ - ٤ - أهمية الاختبارات والمقاييس بصورة عامة

الاختبارات والقياس احد وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه وتعتبر احد معالم العمل العلمي الجيد المبني على أسس سليمة فهي وسيلة التقويم في البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنية. (٢)
وحدد العالم مكروي : أهمية الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية في:

١. تحقيق زيادة الإدراك والمعرفة .

٢. الحماس والتشويق.

٣. التقدم.

ويؤكد العالمان باور ومجي بان استخدام الاختبارات في التربية البدنية (للطلبة) يعد مؤشرا للتعرف على التقدم والانجاز في إطار خمسة مجالات هامة هي :

١. وضع الدرجات.

٢. التقييم.

٣. التوجيه.

٤. الدافعية.

٥. البحث.

(١) نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، ١٩٨١ ، L ١٢٠-١٢١ .

(٢) قيس ناجي ، بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، ١٩٨٩ (٣٥ .

٢-٥-٥ - الشروط العلمية للاختبارات والمقاييس^(١) :

ليس من الصحيح اعتبار بان أي موقف أو سؤال أو تمرين يصلح كاختبار فالأمر يتطلب شروطا ومواصفات محددة ينبغي توافرها حتى يحق لنا القول إن هذا اختبار أو قياس فمثلا على مستوى اختبار الأداء في التربية البدنية والرياضية لا يصح القول إن أي تمرين يصلح كاختبار بينما العكس صحيح تماما فالاختبار عبارة عن تمرين مقنن والتقنين هنا يعني شروطا ومواصفات معينة ، فالشروط العلمية للاختبارات الجيدة هي :

٢-٥-١ - الصدق :

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد ، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله ويشير تيلر (Taylor) إن الصدق يعتبراهم اعتبار يجب توافره في الاختبار ويشير بارو (Baro) ومك جي (McGee) إلى أن الصدق يعني المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من اجله ، حيث يختلف الصدق وفقا للأغراض التي يراد قياسها ، والاختبار الذي يجري لإثباتها.

وتشير رمزية الغريب إلى أن صدق الاختبار في قياس ما وضع من اجله يكون لناحيتين هما :

١. قياس السمة المراد دراستها أو الوظيفة التي يقيسها.

٢. طبيعة العينة أو المجتمع المراد دراسة السمة كعينة مميزة لأفراده.

والباحث سعى إلى تحقيق هذين الغرضين في الاختبار من خلال توضيح ذلك في الاستبيان الذي عرض على الخبراء .

ولصدق أنواع كثيرة وهي:

الصدق الظاهري ،الصدق المنطقي ، الصدق التنبؤي ، الصدق التلازمي ، الصدق التجريبي ، الصدق العاملي ، الصدق الذاتي، الصدق المفهوم ، الصدق عن طريق الاتساق داخل وحدة الاختيار.

٢-٥-٢ - الثبات :

ويعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان و الاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه. ويشير رايتسون (Wrightstown) وجاستمان (Gustman) و روبينز (Robbins) إلى أن ثبات الاختبار يعني درجة ثبات ما يقيسه الاختبار ، كما تشير رمزية الغريب إلى أن ثبات الاختبار يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف وهذا ما فعله الباحث لتحقيق هذا الغرض.

٢-٥-٣ - الموضوعية :

تعني عدم تأثر الاختبار بتغير المحكمين أو أن الاختبار يعطي نفس النتائج مها كان القائم بالتحكيم ويشير فان دالين إلى أن الاختبار يعتبر موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عنها وهذا يعني استبعاد

(١) محمد صبحي حسانين : المصدر السابق ، ص ١٣٧ - ١٥٣ .

الحكم الذاتي للمحكم أي أن كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية ويعرف بارو ومك جي الموضوعية بكونها (درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ويعبر عنه بمعامل الارتباط.

٢-٦ مفهوم المهارات المركبة :

ان طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام اشكال مركبة في المهارات لذا فان المهارات المركبة او المندمجة هي شكل من اشكال البناء يتكون من عدة مهارات مفردة مندمجة تؤدي بتوالي ويؤثر كل ممنها على الاخر تاثير متبادل الامر الذي يتطلب من المدرب اعداد لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء لمستوى أدائهم المهاري طبقا لظروف المباريات حيث ان امتلاك اللاعب للمهارات المفردة واتقانه لها (مناولة استلام دحرجه مراوغه) ليست بالاهمية التي تتطلبها توافق قدره لدية على ادائها بصورة مركبة (استلام ومناولة) (دحرجه وتهديف)(استلام ومراوغه) ان امتلاك اللاعب الاشكال متنوعه من المهارات المركبة بما يتشابه مع متطلبات المباريات يتيح افضلها طبقا لموقف اللعب ومن ثم زيادة قدرته على المناوره وتنفيذ الخطط لذلك نجد ان الاتجاه الحديث في تدريب كرة القدم يؤكد على دمج المهارات الاساسية او المفردة لتكوين مهارات مركبة موقفية يتم التدريب عليها مبكرا ويفضل تعليمها من الاساس بداء من اللاعبين الاشبال والناشئين حتى يمكن بنائها من خلال التكرارات الكثيرة فيها وانها تعتبر نهاية لاداء مهاري مركب يجب ان يتم التدريب عليه دائما من خلال ربط كل مهاره منها بالحركه وليبيان اهمية المهارات المركبة اثبتة احدى الدراسات العلمية التحليلية في كرة القدم بان نسبة الجمل المهاريه المركبة من خلال المباريات كانت بنسبة عالية اكثر من استخدام المهارات المفردة الامر الذي يتطلب من المدرب التاكيد على نوع اتجاهات التدريبية لهذه المهارات المركبة حتى يتكيف اللاعب على الاداء المهاري المركب او المندمج^(١)

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينه : العينه هي " النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها " (١) لذا تعد العينه المحور الاساسي للعمل واحدى وسائله الموصله الى الهدف، لذا تم اختيار مجتمع البحث وبالطريقه العمدية وهم لاعبو منتخب تربية ميسان لخماسي كرة القدم للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) (والبالغ عددهم (٣٠) لعب وقد تم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية وفق اسلوب القرعة

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة :

استخدم الباحث اكثر من وسيلة يمكن ان تساعده في الوصول الى الحقائق ، اذا تم الاستعانة بادوات بحثية كثيرة ومختلفة للحصول على بيانات صحيحة ودقيقة لتنفيذ متطلبات البحث ومنها :

٣-٤ - ١ وسائل جمع المعلومات :

(١) ترجمة امين عبد الوهاب بغداد مطبعة دار السلام ١٩٧٦ " ٧٤١ .

* المصادر العربية والاجنبية

* شبكة المعلومات الدولية

* المقابلات الشخصية

* الملاحظة والتجريب

* الاختبار والقياس

* استمارة جمع المعلومات

* استمارة تفرغ البيانات

* فريق عمل مساعد

٣ - ٤ - ٢ الاجهزة والادوات المستخدمة :

* ملعب خماسي كرة القدم (الساحة الخارجية في كلية التربية الرياضية في ميسان)

* كرات خماسي عدد (٢٠)

* لوحه مقسمه الى ارقام بابعاد (٣ م × ٢ م)

* شريط قياس

* اشراطه لاصقة ملونه

* صافرة عدد (٢)

* جهاز لابتوب نوع (DELL)

* ساعة توقيت

* شواخص واقماع عدد (٢٠)

* فانيالات لعب وتمرين

٣ - ٥ اجراءات البحث الميدانية

٣-٥-١ تصميم الاختبار الخاص بالمهاره المركبة (المناوله والاستلام والتهديف) :

بعد الاطلاع على المصادر الخاصة بكرة القدم وخماسي كرة القدم والاختبارات والقياس والتدريب بكرة القدم والاختبارات الخاصة بكرة القدم وخاصة المهارات المركبة وبعد اخذ اراء الخبراء والمختصين ومن خلال المقابلات الشخصية والتي تخص الامور التي تتعلق بهذه المهاره المركبة ، قام الباحث بتصميم اختبار يقيس الاداء المهاري المركب وفق استمارة استبيان وحسب الشروط العلمية لتصميم الاختبار وبعده عرضه على الخبراء قام الباحث باجراء التعديلات والمقترحات للساده الخبراء وبعدها قام الباحث بوضع الاسس العلمية للاختبار والتي هي (الصدق والموضوعية والثبات) .

٣ - ٥ - ٢ الاسس العلمية للاختبار :

ان من مميزات الاختبار الجيد وخصائصة تحقيق الصدق والموضوعية والثبات بما يؤكد الناحية العلمية التي ينتهجها الباحث في بحثه .

٣- ٥- ٣ الصدق :

يعتمد صدق الاختبار على مدى قياس الاختبار المهارة او الصفة المراد قياسها ، والاختبار يعد صادقا عند ما يقيس ما يدعي قياسه (١) ومن اجل الحصول على الصدق للاختبار قام الباحث بعرض استنباره استبيان على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي وقد ثبت صدق الاختبار المقترح والمصمم من قبل الباحث بعد ابداء ارائهم في تحقيق الغرض الذي وضع من اجله .

٣- ٥- ٤ الثبات :

اعتمد الباحث التقدير ثبات الاختبار قيد البحث طريقة اعادة الاختبار حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينه عشوائية من اللاعبين قوامها (٦) لاعبين من مجتمع البحث من خارج عينة البحث الرئيسية وبعد ٧ ايام اعاد الباحث تطبيق الاختبار على نفس المجموعة وتحت نفس ظروف تطبيق الاختبار الاول ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط من مجموع درجات الاختبار في التطبيقين وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٨) (١)

٣- ٥- ٥ الموضوعية :

يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز او التعصب وعدم ادخال العوامل الذاتية في ما يصدره الباحث من احكام (٢) ويشير فان دالين الى ان الاختبار يعد موضوعيا اذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن صححه وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحكم (٣) فكل ما كانت هنالك اسس ثابتة وواضحة فانها تساعد على اتمام عملية التقويم بموضوعية اكبر اضافة الى ذلك استعان الباحث بمحكمين التقدير درجات اللاعبين في الاختبار المهاري للمرء الاولى والثانية وقد تبين ان الاختبار ذات موضوعية عالية.

٣- ٦- ٣ الاختبار المهاري المصمم:

- اختبار المناولة والاستلام والتهديف بخماسي كرة القدم (1)

اسم الاختبار : المناولة والاستلام والتهديف

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف من المناولة والاستلام

الادوات المستخدمة : (١٠) كرات خماسي) هدف مرسوم على لوحه بابعاد ٣ × ٢ م × اشطره ملونه × ٤

شواخص . صافرة

(١) محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ص ١٨٣

(٢) قيس ناجي ويسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ ص ١٣١

(٣) محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ٢٠٢

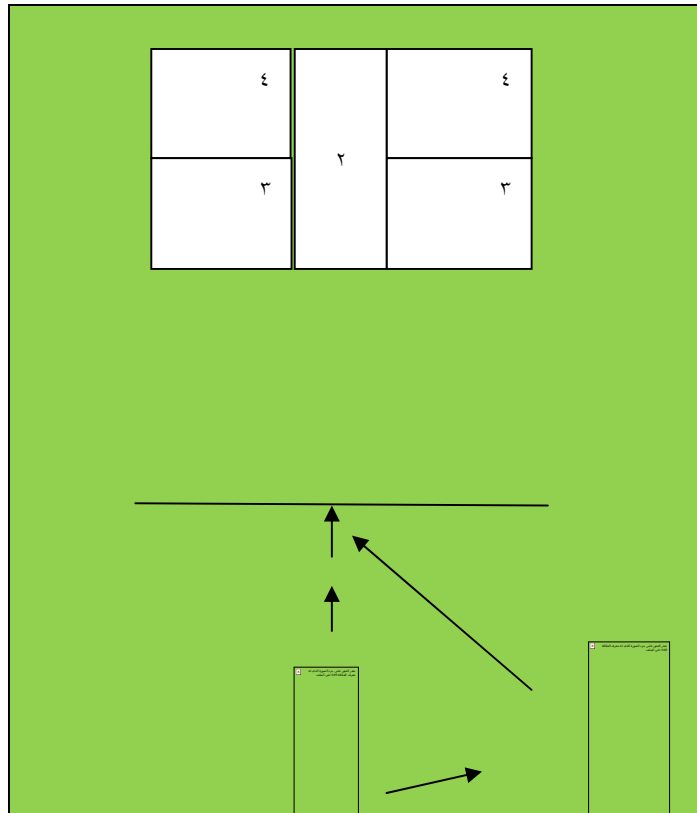
طريقة الاداء :يقف اللاعب على خط يبعد ١٢م من الهدف وعند سماع الاشاره يقوم اللاعب بمناولة الكرة الى المدرب الذي يبعد مسافة ٤م ثم يقوم اللاعب بالتحرك الى الامام لاستلام الكرة من المدرب ويقوم اللاعب بالتهديف من المنطقة المحددة والتي تبعد عن الهدف ١٢م

طريقة التسجيل :

تحتسب ٤ درجات لإصابة الهدف من الجهتين العلويتين من اليمين واليسار
وتحتسب ٣ درجات لإصابة الهدف من الجهتين السفليتين من اليمين واليسار
وتحتسب ٢ درجة لإصابة الهدف من الوسط
عدد المحاولات : ١٠ لكل للاعب

شكل (١)

اختبار المناولة والاستلام والتهديف



٣-٧ التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث في يوم الثلاثاء المصادف ١٣ / ١ / ٢٠١٥ التجربة الاستطلاعية الساعة الثالثة عصرا على عينة مكونة من (٦) لاعبين من فريق المديرية العامة لتربية ميسان لخماسي كرة القدم بهدف اختيار أساليب البحث وأدوات وللتعرف على الوقت المستغرق لتطبيق الاختبار فضلا عن معرفة الأخطاء التي قد تواجه الباحث عند إجراء التجربة الرئيسية .

وقد هدفت هذه التجربة الاستطلاعية الى ماياتي :

١ - التعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينية .

٢ - التأكد من جاهزية الادوات .

٣ - التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن الاختبارات الكلية .

٤ - التأكد من تسلسل الاختبارات

٣ - ٨ التجربة الرئيسية : قام الباحث بتاريخ ٢٠١٥/٢/٢ الموافق يوم الاثنين بإجراء التجربة الرئيسية للختبار المهاري المركب لمهارة (المناولة والاستلام والتهديف) على عينة البحث بمساعدة كادر العمل المساعد

٣-٩ الوسائل الاحصائية : قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

٤ - عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمهارة المركبة الاستلام والمناولة والتهديف

□ (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارين القبلي

والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار الأستلام والمناولة والتهديف

نسبة التطور	دلالة الفروق	جم العينة	أأستلام والتهديف						الاختبار
			قيمة T		الاختبار				
			الجدولية	المحسوبة	البعدي		القبلي		
					س	ع ±	س	ع ±	
				(عدد)		(عدد)			
٦٤.٦٤%	معنوي ٠.٠٠١	١٢	٢.١٧٩	٧.٥٤٥	٢.٤٤٦	١٨.١٠	١.٣٤٨	٦.٤٠	مجموعة تجريبية
٢٤.٤٢%	معنوي ٠.٠١٠			٣.٥٨٥	٢.١٥٠	١٠.٠٧	١,١٢٠	٧.٦١	مجموعة ضابطة

* بلغت قيمة T الجدولية (٢٠٢٠١) للتجريبية (ن-١٣ ١-١٢) وللضابطة عند مستوى دلالة ٠.٠٥٥ ودرجة حرية (١٢) للتجريبية للضابطة

SPSS (٢)

يبين معنوية فروق الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف وقيمة T المحسوبة والجدولية في الاختبار المهاري البعدي لمجموعتي البحث

دلالة إحصائية	قيمة T		المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المجموعات المتغيرات
			بعدي			بعدي			
	جدولية	محسوبة	معامل اختلاف	± ع	س (عدد)	معامل اختلاف	± ع	س (عدد)	
معنوي ٠.٠٥٥	٢.٠٦٤	٦.٦٠٥	١٣.٣٨	٢.٤٤٦	١٨.١٠	٢١.٣٥	٢.١٥٠	١٠.٠٠٧	الاستلام والتهديف

* بلغت قيمة T الجدولية (٢٠٠٦٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥٥ ودرجة حرية (ن-٢٦ ٢-٢٤)

٢-٤ مناقشة النتائج :

من خلال جدول (١) يرى الباحث قبول هذا الاختبار وخاصة في خماسي كرة القدم لانه اختبار متكون من ثلاث مهارات مهمة يحتاجها لاعب خماسي كرة القدم وهذا ما تتطلبه لعبة الخماسي . وغالبا ما ياتي التهديف بعد المناولة والاستلام ويؤكد الباحث ان لاعب خماسي كرة القدم لا يستطيع الاقتراب من منطقة التهديف المؤثر دون مهارة المناولة والاستلام وبالتالي التهديف وهذه هي خصوصية اللعبة وما تتطلبه من مهارات ويرى الباحث ان مواصفات الاختبار مؤشر لتقييم النتائج عينة البحث " ويؤكد ذلك " تعد مهارة المناولة من اهم مهارات كرة القدم لانها الاكثر استخداما في المباراة فاكثر من ٨٠ % من الحالات التي يستحوذ اللاعبين على الكرة ويكون التصرف فيها بالمناولة ، والتي تعد الوسيلة الاساسية في الهجوم وبنائه وانها " (١) . ولقد اثبتت من خلال الدراسات والبحوث التي اجريت على " التهديف على ان التهديف الخاطئ لا يرتبط بالتكتيك السي فقط بل بتركيز اللاعب على ضرب الكرة بقوة بدون دقة بالرغم من ان القوة مطلوبة اثناء التهديف في لعبة الخماسي كرة القدم بسبب حجم المرمى الصغير لكن الدقة في التهديف هي الكلمة الحاسمة في التسجيل " (١) . لذا يعتبر هذا الاختبار مؤشر للانتقاء من خلال النتائج .

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

(١) الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، مغني ابراهيم القاهرة ، دار الفكر النقدي ، ١٩٩٤ ، ١٠٥

(١) عماد زبير احمد : التكتيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، ط١ ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٥ ، ٧٩

١-٥ الاستنتاجات :

- ١- بان للاختبار المصمم يحقق الهدف في تقييم الاداء المهاري
 - ٢- بان الاختبار المصمم صالح لاختبار دقة التهديف من المناولة والاستلام بخماسي كرة القدم
- ٥ - ٢ - التوصيات :

- ١- باستخدام هذا الاختبار المصمم الذي يقيس دقة التهديف من المناولة والاستلام بخماسي كرة القدم
- ٢- بضرورة قيام الباحثين بتصميم اختبارات مهارية مركبة بخماسي كرة القدم

المصادر

- الاكاديمية الرياضية العراقية : الانترنت
- عماد زبير احمد : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم : شركة السندباد للطباعة [٢٠٠٥].
- علي سلوم جواد : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ١ ، مطبعة الطيف ، ٢٠٠٤.
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ١٩٨٧ .
- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- نزار الطالب ، محمود السامرائي : مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، دار الكتب للطباعة ، الموصل ، ١٩٨١.
- وجية محجوب : البحث العلمي ومناهجه طرائق " . ١ ، الموصل ، مديرية دار الكتب ، ١٩٨٨ .
- مغني ابراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر النقدي ، ١٩٩٤ .
- عماد زبير احمد : التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم ، ط١ ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠٠٥ .