

## أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

أ.م.د. منى خليفه عجل [munaabjel@gmail.com](mailto:munaabjel@gmail.com)

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية

منى أحمد جاسم سلمان [afahmrose@gmail.com](mailto:afahmrose@gmail.com)

المديرية العامة لتربية بغداد / الرصافة الثانية

الكلمات المفتاحية : إستراتيجية ميردر ، التحصيل

**Keywords: Achievement, Murder Strategy**

تاريخ استلام البحث : 2017/7/30

DOI :10.23813/FA/72/6

FA-2017012-72H-72

### مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة ( أثر إستراتيجية ميردر M.U.R.D.E.R في التحصيل عند طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ) . وللتثبت من هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الأتية :  
❖ لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللأئي يدرسن مادة تأريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللأئي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الأعتيادية في أختبار التحصيل البعدي . طبقت الباحثة المنهج التجريبي الذي يتسم بالضبط الجزئي تصميمًا للبحث ، ولتحقيق ذلك إختارت الباحثتان قسدياً أعدادية الزهراء للبنات وأعدادية القدس للبنات في مركز قضاء بعقوبة في محافظة ديالى أختياراً عشوائياً ، وكانت كلا المدرستين تضم شعبة واحدة للخامس الأدبي وأختارت الباحثتان بطريقة السحب العشوائي أعدادية الزهراء لتمثل المجموعة التجريبية وبلغ عدد طلابها (40) درست على وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" وإعدادية القدس لتمثل المجموعة الضابطة وبلغ عدد طالباتها (39) طالبة درست على وفق الطريقة الأعتيادية . وقبل البدء بالتدريس الفعلي أجرت الباحثتان تكافؤاً بين طالبات المجموعتين في عدد من المتغيرات إحصائياً وهي : درجات أختبار الذكاء والعمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور

و درجات الطالبات في مادة التاريخ في الأختبار النهائي للعام الدراسي 2015-2016م و التحصيل الدراسي للوالدين .

أعدت الباحثتان أختباراً تحصيلياً في مادة التاريخ يتكون من (50) فقرة إختبارية (38) فقرة من أسئلة الأختيار من متعدد و(12) فقرة مقالية ذات الأجابات القصيرة موزعة بين المستويات الستة لتصنيف (Bloom) (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ، وتحققت الباحثتان من صدق الأختبار وثباته وكذلك من خصائصه السيكمترية (معامل الصعوبة ،القوة التمييزية ،فاعلية البدائل الخاطئة). وطُبق الأختبار على طالبات مجموعتي البحث في نهاية التجربة والتي أستمرت (12) أسبوعاً. وأعتمدت الباحثة الوسائل الأحصائية الأتية : الأختبار التائي لعينتين مستقلتين مختلفتي العدد ، ومربع ك<sup>2</sup>، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة قوة التمييز ، معادلة فعالية البدائل الخاطئة، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون، ومعادلة ألفا كرونباخ .

وبعد تصحيح الأجابات ومعالجة البيانات إحصائياً أسفرت النتائج عن وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط التحصيل بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست مادة التاريخ على وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" .

وفي ضوء نتائج البحث التي توصلت اليها الباحثتان فإنها توصي بـ :

1. نظراً للنتائج التي توصل اليها هذا البحث التي بينت أن إستعمال إستراتيجية "M.U.R.D.E.R" لها أثر في التحصيل، لذا توصي الباحثتان مُدرسي ومُدرسات التاريخ بأستعمال إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تدريس مادة التاريخ .

2. عمل دورات تدريبية لتدريب مُدرسي ومُدرسات التاريخ وتأهيلهم على أستعمال الأستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تدريس مادة التاريخ في مدارسنا بمختلف المستويات والمراحل .

3. إعتقاد إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" بوصفها وسيلة فاعلة ضمن طرائق التدريس وتضمينها الكتب ومناهج التدريس المعتمدة في كليات التربية . وأقترحت الباحثتان إجراء عدد من الدراسات أستكمالاً لهذا البحث منها :

1. دراسة لتعرف أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تحصيل الطلاب كون هذه الدراسة أقتصرت على الطالبات .

2. دراسة لتعرف أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في متغيرات تابعة أخرى مثل أكتساب التعاطف نحو مادة التاريخ ، وتنمية التفكير المتشعب .

**The Effect of Murder “M.U.R.D.E.R” Strategy in the  
Achievement for the Fifth Grade Literary Girl Students at  
History**

**En extracted Research from MA .Thesis**

**Muna Ahmed Jassim Salman**

**Supervised by**

**Asst. Prof Muna Khalifa Abjal (PHD)**

**Abstract:**

The present study aims at knowing the effect of M.U.R.D.E.R in the achievement for the fifth grade literary girl students at history. To verify the aims of this study, the researcher put the following null hypotheses.

1- There is no statistical differences at level (0.05) at the mean marks of the experimental group that study the history of Europe , Modern and contemporary America in accordance to M.U.R.D.E.R strategy and the mean marks of the controlling group that study the same subject in accordance to the usual classic method in the achievement test .

The researcher applied the experimental approach which is characterized by the partial controlling as a design for the research, the researcher has intentionally chosen Al-Zahraa and Al Quds secondary school at the Centre of Diyala . Both schools contained one class of literary studies , and the one class of literary studies , and the researcher randomly chosen Al-zahraa secondary school to represent the experimental group that consisted of 40 students that studied in accordance to the strategy of M.U.R.D.E.R and Al-Quds secondary school to represent the controlling group that consisted of 39 students studied in accordance to the usual classical method.

Before teaching the students , the researcher made a kind of equivalence between the two groups in the following statistical variables : the marks of intelligence tests , the age of girls by months , the marks of girls at history in the final test of the academic year 2015-2016 , the pre-application of the measure of the cognitive model and the academic achievement of the parents .

The researcher prepared an achievement test at history that consists of (50) optional items (38) multiple choice items and (12) essay items of short answers classified into five levels of Bloom's classification ( cognition , understanding , application , analysis , construction and assessment ) . The researcher checked the truth value of the test , its stability and its psychometric characteristics (difficulty coefficient , distinctive strength and the effectiveness of wrong choices ) and it was applied on the two groups for 12 weeks .

The researcher used the following statistical means : T-test for two independent groups of different members, Kay , difficulty coefficient correlation , distinctive strength , the correlation of the effectiveness of wrong choices , Pearson coefficient correlation , Spearman – Brown correlation and Alpha-Cronbach equation .

After correcting the answers and treating the data statistically , the results showed a statistical difference at median achievement and the measure of the cognitive motive between the girl students of the experimental and controlling groups at level (0.05) in favour of the experimental group that studied history in accordance to the strategy of M.U.R.D.E.R .

The researcher recommended the following :

- 1- Using the strategy of " M.U.R.D.E.R " has a good effect in the achievement . As such , the researcher recommends the teachers of history using the strategy of " M.U.R.D.E.R" in teaching history .
- 2- Holding training rotations for training history teachers for Using the strategy of " M.U.R.D.E.R" in teaching history at different levels and stages.
- 3- Using the strategy of M.U.R.D.E.R as an effective means in methods of teaching including the syllabus of the colleges of education .

The researcher suggested the following :

- 1- A study to know the effect of using the strategy of M.U.R.D.E.R in the achievement of students as this study achievement of students as this study was confined on girls.

2- A study to know the strategy of M.U.R.D.E.R on other variables like acquiring sympathy towards history and developing manifold thinking .

### الفصل الأول / التعريف بالبحث

**أولاً : مشكلة البحث :** على الرغم من الأهمية التي تمتاز بها مادة التاريخ بين المواد الدراسية إذ أنها تعنى بدراسة المجتمعات وتطورها وما طرأ على حياة الأمم في شتى نواحي الحياة (العجرش، 2013: 13 )، إلا أنها مازالت تعنى الكثير من المشكلات التي تقف عائقاً أمام تدريسها بالشكل الصحيح (عجل، 2016، 195 ) ، فالمدرسون ما زالوا متمسكين بالطريقة الأعتيادية في تدريس التاريخ وبهذا نجد الأمر الذي جعل الكثير من المدرسين يلجؤون إلى أستعمال عدة أساليب تدريسية يعتمد بعضها على تحفيظ الحقائق و المعلومات التاريخية دون الأخذ بنظر الأعتبار مستوى التحصيل لدى الطلاب ، إذ يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية في حين يكون دور الطالب سلبياً يقتصر على الأستماع وتلقي المعلومات (الربيعي، 2003: 66 ) ، ممّا أدى إلى أنخفاض مستوى تحصيلهم فيه . وإن إهتمام الباحثين والتربويين في مادة التاريخ يأتي من إدراكهم لأهمية هذه المادة في البناء المعرفي للطلاب وأكسابه القيم والاتجاهات والعادات المقبولة في مجتمعه أولاً ، ومن صعوبة مادة التاريخ التي يعاني منها الطلبة ثانياً ، سواء كانت هذه الصعوبة ناتجة عن طبيعة هذه الكتب و طريقة عرضها للمادة أم عن أسلوب تنظيمها ، (الجزاني، 2012: 3) . وهذا ما تعايشه الباحثان من خلال خبرتهما المتواضعة إذ وجدنا إنخفاضاً في تحصيل المتعلمين في مادة التاريخ ونتيجة لما سبق شعرت الباحثتان بوجود مشكلة يعاني منها تدريس مادة التاريخ وهذه المشكلة لاتتعلق بالمادة نفسها بقدر ما تتعلق بطرائق تدريسها . ومما تقدم تتبلور مشكلة البحث الحالي بالأجابة عن السؤال الأتي :

هل لإستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" أثر في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ ؟

### ثانياً: أهمية البحث :

يعد العصر الذي نعيشه الآن عصر التدفق المعرفي والتغيرات المتسارعة ، والمتلاحقة ، والتراكم المعرفي الكبير واتساع أبعاد الحضارة البشرية وتطورها بشكل لم يسبق له نظير في تاريخ الأمم وهي حصيلة استعمال الإنسان لعقله ( الخزرجي ، 2016: 73 ) . والتربية وسيلة بقاء المجتمع واستمراره فقد أولت المجتمعات عناية خاصة بالتربية حيث جعلت المجتمعات التربوية مجال للتطبيق والتطور على مر الأزمنة والعصور فالتربية الوسيلة لتعليم أفراد المجتمع من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة (زيدان وأنوار، 2015: 88 ) . ويُعد المنهج أداة التربية ووسيلتها للأسهام في تنشئة أفراد المجتمع على وفق الأهداف التربوية التي يؤمنون بها (ابو ديه ، 2011: 17) . والمواد الاجتماعية

تعد مجالاً خصباً في المراحل الدراسية لتنمية الاهتمامات والميول المناسبة لطلبة المراحل و خاصة ما يتصل بمشكلات بيئتهم و وطنهم و أمتهم و العالم المعاصر كما تعمل المواد الاجتماعية على تزويد الطلبة بالحقائق و المعلومات التي تساعدهم على فهم مجتمعهم و التعرف على أحوال معيشتهم و عاداته و تقاليده فيقدرون ما يقدمه لهم من خدمات عن طريق مؤسساته المختلفة (نزال و اخرون، 2015: 20) و لذلك فإن دراسة التأريخ و لا سيما تأريخ أوروبا و أمريكا الحديث و المعاصر يوفر فرصة جديدة للاطلاع على شعوبها في بناء مؤسساتها و قيمها و نظم الحكم فيها ، ما يوفر لنا رافداً مهماً من روافد المعرفة لبناء تجربتنا السياسية الجديدة في العراق (وزارة التربية ، 2016 : 3) . لذا فقد ركز التربويون الجزء الأكبر من جهودهم البحثية طوال القرن الحادي و العشرين على طرائق التدريس المختلفة و فوائدها في تحقيق مخرجات تعليمية مرغوبة لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة و طرائق التدريس كانت و ما زالت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية التدريس الصفي فقد ادى هذا الاهتمام بطرائق التدريس الى انتشار القول بأن (المعلم الناجح ماهو إلا طريقة ناجحة) و التدريس فن و علم لأنه يتطلب من المدرس سرعة البديهة و الذكاء و القدرة على الابتكار و أظهر قدرته في التعامل الصحيح مع الأشياء و المواقف المختلفة (نعمة ونبيل ، 2015 : 61) و طرائق التدريس هي أول خطوة يوضع فيها المنهج المدرسي موضع التنفيذ ، و أول اختبار عملي لمدى مناسبة المنهج من حيث أهدافه و محتواه للمتعلم الذي وضع المحتوى من أجله ، فطريقة التدريس تساعد المدرس على الوصول الى أهدافه بوضوح و تسلسل منطقي محرزا من خلالها أقتصاداً في الوقت و الجهد فهي توفر مجموعة الخبرات التربوية التي تعمل على أكساب المتعلم العديد من المعارف و المهارات و الاتجاهات المصاحبة لعملية اكتساب المعرفة (الزهيري، 2015: 131- 197) ، عندها بدأت الأوساط التربوية تؤمن بفكرة بنائية المعرفة و التركيز على بناء المعرفة في عقل المتعلم و بأن المعرفة هي تفاعل متبادل بين المعرفة الجديدة و المعرفة السابقة و بين المتعلم و ما يحيط به من أشياء و مواد و ظواهر و بين المتعلم و الأشخاص المحيطين به ، و أن بناء المعرفة أمرٌ أكثر تعقيداً من مجرد ملء عقل المتعلم من هنا بدأ التفكير بأستراتيجيات التدريس التي تحترم عملية بناء المعرفة و ترتقي بها بصورة تسمح لها بالتطور و التعديل (أمبوسعيدي و عبدالله، 2011: 120-121) . و تعد أستراتيجية " M.U.R.D.E.R " من الأستراتيجيات التدريسية الحديثة و المهمة ( وزارة التعليم العالي، 2016 : 5) . فهي من الأستراتيجيات المعرفية و التي تمتاز بقدرتها على التعامل مع كم كبير من المعلومات إذ يقوم الطالب بأستقبال المعلومات و تمثيلها و تخزينها بما يماثلها في البناء المعرفي و أستدعائها عند مواجهة مشكلة ما (عجل ، 2016: 196) . و للتحصيل أهمية كبيرة في العملية التعليمية لأنه يساعد على التعرف على مدى تحقق الأهداف من المتعلمين في المنهج الدراسي و للكشف عن مواطن الضعف و القوة ، و بذلك يمكن تحسين و تطوير العملية التربوية و التعليمية و السير بها الى الأفضل (الخياط، 2010: 73) و في ضوء ماتقدم أن المتعلم كائن يستجيب للبيئة التي يعيش فيها فتتأثر دوافعه الداخلية و الخارجية بمؤثرات كثيرة يحاول أن يحقق حاجاته الأساسية

لأجل أستعادة التوازن و منها الحاجة الى حب الأستطلاع أو الأستكشاف على معرفة الأشياء الجديدة غير المألوفة(الزبيدي، 2010: 204- 205).  
وقد أختارت الباحثتان المرحلة الأعدادية ميداناً لتطبيق دراستهما فهي تهدف الى الأستمرار في أكتشاف قابليات المتعلمين وميولهم وتنميتها والتوسع في الثقافة و مطالب المواطنة السلمية والتدرج في الحصول على مزيد من التنوع في ميادين المعرفة والتدريب على تطبيقاتها تأهيلاً للحياة العملية ولمواصلة مراحل الدراسة اللاحقة (وزارة التربية، 2015: 6) ،فهي مرحلة تقريرية في عملية تكوين شخصية المتعلم وأنمائها وجعله مواطناً صالحاً واحداً في الهوية والأنتماء (زيدان وأنوار، 2015: 13).

**وفي ضوء ماسبق يمكن أن تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي :**

1. ندرة الدراسات التي أعتمدت إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في التحصيل (على حد علم الباحثتان) .
2. أهمية التحصيل الدراسي لكونه الأساس والمعيار الذي يقاس فيه تقدم الطلاب خلال سني دراستهم.
3. أهمية المرحلة الاعدادية والصف الخامس الأدبي تحديداً .
4. أهمية مادة التاريخ في بناء الأبعاد الأجماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية، اذ تعنى بدراسة الأُنسان ونشاطه وعلاقته ببيئته.
5. أن هذا البحث يعد أسهماً متواضعاً من الباحثتان قد يعمل على تطوير العملية التعليمية وتنفيذاً لمقترحات وزارة التربية بضرورة أعتداد الأستراتيجيات الحديثة في التدريس .

**ثالثاً : هدف البحث وفرضيته :**

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ عن طريق التحقق من الفرضية الصفرية الأتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة أحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللأئي يدرسن مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديثوالمعاصر على وفق أستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" ومتوسط درجات طالبات المجموعة الظابطة اللأئي يدرسن المادة ذاتها على وفق الطريقة الأعتيادية في أختبار التحصيل البعدي .

**رابعاً : حدود البحث**

1. طالبات الصف الخامس الأدبي اللأئي يدرسن في المدارس الأعدادية و الثانوية النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى / مركز قضاء بعقوبة .
2. الموضوعات المتضمنة للفصول الأربعة الأولى من كتاب تاريخ أوربا و أمريكا الحديث و المعاصر الطبعة الثامنة المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي للعام الدراسي 2016 - 2017 م .

### 3. الفصل الدراسي الأول ( الكورس الأول ) من العام الدراسي 2016-2017م.

#### خامساً : تحديد المصطلحات

#### 1 . : إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R"

عرفها كلا من :

❖ (O'Donnell& Dansereau) هي إستراتيجية قائمة على المنحى المعرفي تتضمن ست خطوات متسلسلة من الإجراءات المتتابعة يمكن أن يقوم بها المتعلم بصورة منفردة أو بمشاركة اثنين من المتعلمين ، وتؤكد على أهمية استثارة الدافعية وحماس المتعلم و الوصول به الى المستوى الأمثل للاستثارة . (O'Donnell& Dansereau ,1992,127)

❖ (الزيات ،2004) : " وهي من الإستراتيجيات المعرفية المستخدمة في تجهيز ومعالجة المعلومات وبها قدر أكبر من التفاصيل التي تتناول استراتيجيات دراسية مختلفة كما أنها تتضمن مكونات انفعالية ودافعية إلى جانب مكونات الجهد والإرادة " . (الزيات، 2004:435)

❖ **التعريف الإجرائي :** هي سلسلة الخطوات التي ستتبعها الباحثتان في تدريس مادة تاريخ أوروبا و أمريكا الحديث و المعاصر للفصول الأربعة الأولى مع طالبات الصف الخامس الأدبي و الخاصة بالمجموعة التجريبية وفق خطوات الإستراتيجية (التهيئة،الفهم ،الاستدعاء ،الاستيعاب ،التوسع، المراجعة ) .

#### 2. التحصيل : Achievement

❖ (الرشيدي و آخرون ،2004) : درجة النجاح التي يحققها الفرد في مهمة معينة . (الرشيدي و آخرون،2004: 101)

❖ (الزهيري ، 2015 ) : هو مدى أستيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات مختلفة من خلال المقرر الدراسي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الأختبارات التحصيلية و الشفوية .

❖ **التعريف الإجرائي :** هي الدرجة النهائية التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الأدبي من المجموعة التجريبية و الضابطة في مادة التاريخ بعد خضوعهن للأختبار التحصيلي المعد من قبل الباحثتان .

3. **الصف الخامس الأدبي :** الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية ضمن المرحلة الإعدادية . (وزارة التربية ، 2015 : 6)

#### 4. التاريخ : History

❖ (أبن عساكر، 1951) : تاريخ كل شيء آخره وهو في الوقت غايته والموضع الذي أنتهى إليه ، يقال فلان تاريخ قومه أي اليه ينتهي شرفهم .(أبن عساكر ، 1951 : 21)

❖ (حسين و عبد الرحمن،1992) : إن التاريخ هو بحث وإستقصاء حوادث الماضي ، بكل ما يتعلق بالإنسان منذ إن بدأ يترك آثاره على الأرض والصخر بتسجيل أو وصف أخبار الحوادث التي ألت بالشعوب والأمم والآنسان(حسين و عبدالرحمن ،1992: 11) .



## الفصل الثاني / جوانب نظرية ودراسات سابقة

**أولاً : جوانب نظرية :** تمثل النظريات المعرفية محاولات أخرى لتفسير طرائق حدوث التعلم فهي ترى على أنه محاولة جادة من الأفراد لفهم العالم المحيط بهم من خلال استخدام العمليات المعرفية المتاحة لديهم كالأدراك و التفكير، إذ ترى إن الأفراد نشيطون ومبادرون في البحث عن المعرفة و إعادة ترتيبها و تنظيمها بهدف فهمها و اتخاذ القرارات المناسبة حيالها وتؤكد أن الأفراد لديهم الاستعدادات الفطرية التي تمكنهم من الإدراك وبناء الاستجابات المختلفة من أجل التكيف (الزغول، 2012: 129) .

## المحور الأول : إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R"

هي من الإستراتيجيات ذات المنحى المعرفي والتي تنضوي ضمن الأستراتيجيات التعلم التعاوني، وضعت من قبل دونالد دانسريو (Donald. F. Dansereau, 1979)، وتتكون الأستراتيجية من ست خطوات يستعملها الطالب بتتابع لتسهيل عملية الدراسة و خزن المعلومات وهذه الخطوات كالأتي (Mood) تهيئة المزاج، القراءة من أجل الفهم (Understanding)، و (Recall) الأستعادة، و (Digesting) استيعاب المعلومات (تصحيح، أسترجاع، تضمين، خزن في الذاكرة) و (Expand) التوسع بالمعرفة من خلال بحث الطالب عن المعلومات و (Review) مراجعة الأخطاء، وأختصرت هذه الخطوات بمصطلح (M.U.R.D.E.R) ميردر، إذ تمثل الخطوات المتبعة لأستيعاب النصوص (Derry&Debrra, 1986:P. 2-7) .

### • خطوات إستراتيجية ميردر:

1. المزاج (Mood) : تشجيع الطالب على الأسترخاء والتركيز على النص.
2. الفهم (Understanding) : قراءة الطالب للنص و التعرف على الأفكار الرئيسية والفرعية في النص.
3. الأستعادة (Recall) : محاولة الطالب أسترجاع وتلخيص النقاط الرئيسية في النص.
4. الأستيعاب (Digesting) : يعود الطالب إلى ما لم يفهمه من النص ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها .
5. التوسع (Expansion): يقوم الطالب بالاستعانة بالمصادر الخارجية التي تمدهم بالمعلومات وتلخيصها وبالتالي يصبح غير قادر على نسيانها .
6. الأعادة (Review) : يراجع الطالب المعلومات التي درسها المتضمنة الأفكار الرئيسية من كل النص لتساعده على حفظ وفهم المعلومات (Superman, 2015:138) .

### • التحصيل :

للتحصيل أهمية كبيرة واضحة في العملية التعليمية و عناصرها وقد تكمن تلك الأهمية من خلال الدور الذي يمكن أن تلعبه في حياة المعلم و الطالب على السواء فالالاختبارات التحصيلية دوراً بارزاً في عملية حث التلاميذ ودفعهم نحو إستذكار دروسهم و التهيؤ أو

الإستعداد لأداء تلك الامتحانات التي ينظر إليها المعلمون بأنها خير عون لهم في إثارة دافعية تلاميذهم (المياحي، 2010:88)

ثانياً : الدراسات السابقة

1 . دراسة (صحو، 2015) :

أجريت هذه الدراسة في العراق ،بهدف معرفة (أثر تصميم تعليمي مقترح وفقاً لاستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" المعدلة لمساعدات التذكر في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي ومهارات في معالجة المعلومات) وتماشياً مع أهداف البحث أعمدت الباحثة منهج البحث التجريبي ، ذا التصميم التجريبي الحقيقي ذي المجموعتين المتكافئتين وتكون مجتمع البحث من المدارس الأعدادية و الثانوية للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثانية ، للعام الدراسي (2014 - 2015 م) ،وتألفت عينة البحث من ( 72 ) طالبة من الصف الرابع العلمي في ثانوية سومر للبنات موزعة على مجموعتين ، التجريبية ( 37 ) طالبة والتي درست مادة الرياضيات المقررة وفقاً لاستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" المعدلة ، والمجموعة الضابطة ( 35 ) طالبة و التي درست المادة ذاتها وفقاً للطريقة الاعتيادية وكانت أدوات البحث الأولى اختبار تحصيلي أعدته الباحثة من نوع الاختيار من متعدد مكون من (40) فقرة ، والثانية اختبار معالجة المعلومات ، وأعمدت الباحثة الوسائل الأحصائية لبحثها ،منها معامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ ومعادلة كيودر ريتشاردسون ( 20 ) والاختبار التائي لعينتين مستقلتين متكافئتين وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذو دلالة أحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالتصميم التعليمي وفقاً لاستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" المعدلة .

2. دراسة (عجل، 2016) :

هدفت الدراسة إلى معرفة (أثر استراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في حل المشكلات و تنمية التفكير التكاملية عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) ،أعمدت الباحثة المنهج التجريبي ،وتألفت عينة البحث من ( 60 ) طالبة من لصف الثاني المتوسط موزعة على مجموعتين ،تجريبية (30) طالبة التي درست مادة التاريخ القررة وفقاً لاستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" والمجموع الضابطة والتي تألفت من ( 30 ) طالبة و التي درست مادة التاريخ القررة وفقاً للطريقة الاعتيادية ، وأستعملت الباحثة التصميم التجريبي وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لصالح استراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" ،كانت أدوات البحث الاختبار القبلي لمقياس حل المشكلات و مقياس التفكير التكاملية الذي أعدته الباحثة ،و أستعملت الباحثة العديد من الوسائل الأحصائية ومنها الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كا<sup>2</sup> ومعادلة الفا كرونباخ ومعامل ارتباط بيرسون .

### جوانب الأفادة من الدراسات السابقة :

1. التعرف على الإجراءات المتبعة في تلك الدراسات والمنهج المتبع لهذه الدراسة من حيث التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وصياغة هدف البحث و فرضيته.
2. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة و المعتمدة في إيجاد نتائج البحث (تحليل النتائج) .
3. أفادت الباحثان في الجوانب النظرية من الأدبيات و المصادر ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة الحالية .
4. الأفادة في الموازنة مع الدراسة الحالية .
5. في اختيار التصميم التجريبي المناسب للدراسة الحالية .

### الفصل الثالث / منهج البحث وإجراءاته

❖ **أولاً: منهج البحث :** تم إعتداد المنهج التجريبي وذلك لملائمته ومتطلبات البحث الحالي ، إذ إنه تعديل مقصود مضبوط للظروف المحددة لحادثة من الحوادث وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة لذلك (العزاوي ، 2008:109) .

❖ **ثانياً : التصميم التجريبي:** أعتمدت الباحثان تصميم المجموعتان المتكافئتان نوات الضبط الجزئي المشتمل على الأختبار ( البعدي ) الأختبار البعدي بالنسبة للتحصيل وهذا يعتمد مجموعتي : **مجموعة التجريبية :** تدرس موضوعات الفصول الأربعة الأولى من الكتاب المقرر بأستراتيجية ميردر . **مجموعة ضابطة :** تدرس الموضوعات نفسها بالطريقة الأعتيادية ، لشكل (1) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
تجريبية	إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R"	التحصيل	أختبار التحصيل
الضابطة	_____		

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث

### ثالثاً: مجتمع البحث :

مجتمع البحث : ويتألف مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الخامس الأدبي اللائي يدرسن في المدارس الثانوية و الأعدادية النهارية الحكومية للبنات الموزعة على المديرية العامة لتربية مركز محافظة ديالى / بعقوبة المركز للعام الدراسي (2016 – 2017 م )

❖ **رابعاً : عينة البحث :** هي مجموعة من الأفراد ( أو مجموعات) مشتقة من المجتمع الأصلي ، ويفترض فيها أنها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً(صادقاً) ، أي أن تتمثل في العينة المتغيرات موضوع الدراسة بنفس قيمها ومستوياتها التي توجد في المجتمع الأصلي (عطيفة، 2012 : 273-274) ، وتنقسم عينة البحث الحالي إلى :

أ. **عينة المدارس:** أختارت الباحثتان عشوائياً إعدادية الزهراء وإعدادية القدس لتكون عينة لبحثها .

ب. **عينة الطالبات :** تم تحديد عينة الطالبات بالسحب العشوائي البسيط و أختيرت طالبات إعدادية الزهراء لتكون المجموعة التجريبية وطالبات إعدادية القدس لتكون المجموعة الضابطة . وعدد طالبات المجموعتين (85) طالبة بواقع ( 43 ) طالبة في المجموعة التجريبية و ( 42 ) طالبة في المجموعة الضابطة ، علماً إنه تم أستبعاد (6) الطالبات راسبات ثلاثة من المجموعة التجريبية وثلاثة من المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد أفراد عينة البحث (79) طالبة بواقع (40) طالبة للمجموعة التجريبية و(39) طالبة للمجموعة الضابطة .

❖ **خامساً : تكافؤ مجموعتي البحث :** كافأت الباحثتان في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتيجة البحث ومن هذه المتغيرات هي :1. اختبار مستوى الذكاء 2. العمر الزمني محسوباً بالشهور ، 3. التحصيل الدراسي للأباء والأمهات .

1. **اختبار مستوى الذكاء :** ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء أختارت الباحثتان اختبار دانيلز Daniles المقتن للبيئة العراقية والمرحلة العمرية (العبيدي وهناء، 2004: 105) ، وبعد تصحيح الاختبار تم حساب المتوسط الحسابي لمجموعتي البحث إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (21,13) وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة (20,69) وبأستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد (T. test) ، أظهرت النتائج لايوجد فرق ذي دلالة إحصائية بين طالبات مجموعتي البحث في هذا المتغير عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية ( 77 ) ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,81) وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,99) وبذلك تكون مجموعتا البحث متكافئتين في متغير مستوى الذكاء ، والجدول (1) يوضح ذلك .

### جدول (1)

المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية (المحسوبة و الجدولية ) لدرجات طالبات مجموعتي البحث اختبار الذكاء

المجموعة	العدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
التجريبية	40	21,13	2,56	6,553	77	0,81	1,99
الضابطة	39	20,69	2,17	4,709			

❖ **سادساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :** حاولت الباحثتان الحفاظ على سلامة التجربة بضبط المتغيرات الدخيلة (الغير داخلية في التجربة)، والتي يمكن أن تؤثر على نتائج الإحصاء في التجربة وهذه المتغيرات هي :الفروق في اختيار العينة و الأندثار التجريبي ، و النضج ، وأداة القياس ،ظروف البحث و الحوادث المصاحبة.

❖ **سابعاً: أثر الإجراءات التجريبية:** وتمثلت بـ: سرية التجربة ، والمادة الدراسية ، والقائم بالتجربة ، والوسائل التعليمية، وبنائية المدرسة، ومدة التجربة وقد كانت جميعها متماثلة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

❖ **ثامناً: متطلبات البحث :**

أ. **تحديد المادة العلمية :** حددت الباحثتان المادة العلمية التي ستقوم بتدريسها لمجموعتي البحث في أثناء تطبيق التجربة والتي شملت الفصول الأربعة الأولى من كتاب مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (2016 – 2017 م) .

ب. **صياغة الأهداف السلوكية :** صاغت الباحثتان (155) هدفاً سلوكياً للفصول الأربعة الأولى موزعة على المستويات الستة من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) .

ج. **أعداد الخطط التدريسية :** أعدت الباحثتان خططاً تدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة على وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" بواقع (33) خطة تدريسية لكل مجموعة بواقع (3) حصص أسبوعياً ولمدة (11) أسبوع لتدريس الفصول الأربعة الأولى من مفردات مادة تأريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه خلال مدة التجربة.

• **تطبيق التجربة :**

باشرت الباحثتان بتطبيق التجربة في بداية الكورس الأول من العام الدراسي (2016 – 2017) من يوم الأثنين الموافق 10/10/2016 م استمرت لمدة (12) أسبوع حتى يوم الأحد الموافق 2017/1/15 م.

❖ **تاسعاً : أداة البحث :** تتطلب تجربة البحث إجراء اختبار تحصيلي لقياس التحصيل

الدراسي لعينة البحث

❖ **أ : الأختبار التحصيلي : Achievement Test**

هو أداة مقننة تتألف من فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال أو موضوع معين (قحوان، 2015: 172) . أعدت الباحثتان اختباراً تحصيلياً تكون من (50) فقرة اختبارية منه (38) فقرة من نوع الأختبار من متعدد و(12) فقرة من نوع المقالي ذات الإجابات القصيرة . وضع في ضوء الخريطة الاختبارية التي أعدتها الباحثة لهذا الغرض والجدول (3) يوضح ذلك .

### جدول (3) الخريطة الأختبارية (جدول المواصفات) لفقرات الأختبار التحصيلي

الفصول	عدد الأهداف	نسبة أهمية المحتوى	المعرفة % 38	الفهم % 26	التطبيق % 12	التحليل % 10	التركيب % 8	التقويم % 6	المجموع %100
ف1	56	% 36	6,84 7 =	4,68 5 =	2,16 2 =	1,8 2 =	1,44 1 =	1,08 1 =	18
ف2	25	% 16	3,04 3 =	2,08 2 =	0,96 1 =	0,8 1 =	0,64 1 =	0,48 0 =	8
ف3	34	% 22	4,18 4 =	2,86 3 =	1,32 1 =	1,1 1 =	0,88 1 =	0,66 1 =	11
ف4	40	% 26	4,94 5 =	3,38 3 =	1,56 2 =	1,3 1 =	1,04 1 =	0,78 1 =	13
المجموع	155	%100	19	13	6	5	4	3	50

#### عاشراً: التطبيق الاستطلاعي للأختبار التحصيلي :

لغرض التثبت من وضوح فقرات الأختبار التحصيلي ومستوى صعوبتها، طبقت الباحثتان الأختبار على عينة إستطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية ، تألفت من (50) طالبة من طالبات الصف الخامس الأدبي في ثانوية (عائشة) للبنات .

#### أحد عشر: التحليل الإحصائي لفقرات الأختبار التحصيلي:

يقصد بتحليل فقرات الأختبار التحصيلي الكشف عن صعوبة الفقرة وفاعلية بدائل الفقرة ودرجة تمييز كل فقرة من فقرات الأختبار (نجم وخلود، 2016: 110) . ومن أجل ذلك تم تطبيق الأختبار يوم الأربعاء الموافق 2016/12/28 م على عينة من طالبات الصف الخامس الأدبي ، بلغ عددها (250) طالبة من المدارس التابعة لمجتمع البحث . وفيما يأتي توضيح لإجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الأختبار: أ . معامل صعوبة الفقرة : وبعد أن حسبت الباحثتان معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الأختبار وجد أنها تتراوح ما بين (0,63-0,79) للفقرات الموضوعية و ( 0,73 – 0,78) للفقرات المقالية .

ب . القوة التمييزية للفقرات: تمثل القوة التمييزية للفقرات مدى قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الأختبار التحصيلي، وبين الأفراد الضعاف في تلك الصفة (المياحي، 2010: 177-178) ، ويشير (Brown) الى أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (20%) فما فوق (Brown, 1981: 104) . وقد تبين أن الفقرات كانت تمتاز بالقدرة على التمييز بين طالبات المجموعتين العليا و الدنيا إذ كانت ما بين (0,22 - 0,52) .

ج. فاعلية البدائل الخاطئة : وبعد أن حسبت الباحثتان فاعلية البدائل على درجات المجموعتين العليا و الدنيا ظهر أن البدائل الخاطئة قد جذبت طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا ، لذا أبقت الباحثتان على البدائل الخاطئة كما هي دون تغيير .

### ❖ ثبات الأختبار:

وللتحقق من ثبات الأختبار التحصيلي فقد أستعملت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لكونها أكثر الطرائق شيوعا وتتجنب تأثير أنتقال أثر التدريب في هذه العملية (المياحي، 2010 : 151). إذ تم تقسيم الاختبار إلى نصفين الأول يتضمن الفقرات ذات التسلسل الفردي و الآخر يتضمن الفقرات ذات التسلسل الزوجي ، ولاستخراج معامل ثبات الاختبار التحصيلي اعتمدت الباحثتان إجابات (100) طالبة من عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (250) طالبة وحسب معامل ارتباط بيرسون (Person) بين كلاً من النصفين فبلغت قيمته (0,80) ، ولحساب معامل ثبات الاختبار ككل أستخدمت الباحثة معادلة سبيرمان – براون لتعديل قيمة معامل الارتباط المحسوب فبلغت قيمة معامل الثبات (0,67). بغية التأكد من ثبات الاختبار بشكل جيد أستخرجت الباحثتان الثبات بأستعمال معادلة ألفاكرونباخ وبلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0,86) (Cronpach,1951 : 298) .

### ❖ اثنا عشر : التطبيق النهائي للأختبار التحصيلي

بعد الإنتهاء من التدريس طبقت الباحثتان الأختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأربعاء الموافق 2017/1/11 م الدرس الثاني على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وحصلت على درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة وبذلك أنتهت تجربة البحث الحالي ، وملحق (1) يوضح ذلك .

### ❖ ثلاثة عشر : الوسائل الإحصائية :

أستعملت الباحثة العديد من الوسائل الإحصائية ومنها : الأختبار التائي لعينتين مستقلتين مختلفتي العدد ، الأختبار التائي لعينتين مترابطتين ، ومربع ك<sup>2</sup> ، ومعادلة الفاكرونباخ ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان براون ، معاملا الصعوبة والقوة التمييزية للفقرات الموضوعية والمقالية .

### الفصل الرابع / عرض النتيجة وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها وفقا لفرضية البحث وكالاتي:  
1. وللتحقق من صحة فرضية البحث أستخرجت الباحثتان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية(54.60) وبأنحراف معياري(8.44) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (48.59) و بأنحراف معياري (6.68) ، في الأختبار التحصيلي وللتعرف على دلالة الفرق أستعملت الباحثتان الأختبار التائي ( T- test ) لعينتين مستقلتين مختلفتي العدد ، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.505) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (77) والجدول (4) يوضح ذلك . وفي ضوء ذلك ترفض الفرضية الصفرية مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق إستراتيجية ميردر على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الأعتيادية في الأختبار التحصيلي.

#### جدول (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين و القيمتان التائيتان لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	1,99	3,505	77	71,23	8,44	54,60	40	التجريبية
				44.62	6,68	48,59	39	الضابطة

#### تفسير نتائج البحث :

• **الفرضية الصفرية:** تعزو الباحثان نتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في درجات الأختبار التحصيلي الى الأسباب الآتية :

1. أن التدريس على وفق إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" أسهم في نقل عملية التعلم من نمط التعلم التقليدي القائم على الحفظ و الأستظهار الى نمط مبني على العمليات العقلية وجعلتها محور العملية التعليمية وأتاح لها ممارسة الحوار بين الطالبات. وهذا يتفق مع ما تركز عليه التربية الحديثة في جعل الطالب محور العملية التعليمية .

2 . كان لإستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" طابعا مشوقا للتدريس مما أدى إلى إثارة اهتمام الطالبات بالمادة مما ساعد على زيادة معدلات تحصيلهن الدراسي .

3. إنَّ التدريس وفقاً لإستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" ساعد في تزويد الطالبات بتغذية راجعة مستمرة مكنت المدرسة من تشخيص الضعف عند الطالبات ومعالجتها مما ساهم في زيادة تحصيلهن الدراسي .

#### الفصل الخامس : الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات

**أولاً / الأستنتاجات:** في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث أستنتجت الباحثتان الآتي:  
 1. ساعدت إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في زيادة التحصيل الدراسي لطالبات المجموعة التجريبية للصف الخامس الأدبي في مادة تأريخ أوربا وأمريكا الحديث و المعاصر.

**ثانياً / التوصيات:** توصي الباحثتان مُدرسي ومُدرسات التأريخ بأستعمال إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تدريس مادة التأريخ .

1. عمل دورات تدريبية لتدريب مُدرسي ومُدرسات التأريخ وتأهيلهم على أستعمال الأستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تدريس مادة التأريخ في مدارسنا بمختلف المستويات والمراحل .



2 إعتقاد إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" بوصفها وسيلة فاعلة ضمن طرائق التدريس وتضمينها الكتب ومناهج التدريس المعتمدة في كليات التربية .

**ثالثاً / المقترحات :** وأقترحت الباحثتان إجراء عدد من الدراسات أستكمالاً لهذا البحث منها  
1. دراسة لتعرف أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في تحصيل الطلاب لكون هذه الدراسة أقتصرت على الطالبات .  
2. دراسة لتعرف أثر إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" في متغيرات تابعة أخرى مثل أكتساب التعاطف نحو مادة التاريخ ، وتنمية التفكير المتشعب .

### مصادر البحث :

- ❖ ابن عساكر، الحافظ أبي القاسم علي بن أبي الحسن، تحقيق صلاح الدين المنجد (1951)  
: تاريخ مدينة دمشق، المجلد الأول
- ❖ أمبوسعيدى و عبدالله ، عبدالله بن خميس و سلمان بن سعد البلوشي (2010) : طرائق تدريس العلوم ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، ط2 ، عمان ، الأردن.
- ❖ ابوديه ، عدنان أحمد (2011) : أساليب معاصرة في تدريس الأتجتماعيات ، دار أسامة للنشر و التوزيع، عمان ، الاردن.
- ❖ جمهورية العراق ، وزارة التربية (2015) : قانون وزارة التربية رقم (22) لسنة (2011) ، المنشور القانوني للوزارة ، السلسلة القانونية (2) .
- ❖ جمهورية العراق ، وزارة التربية (2016) : تاريخ أوربا و أمريكا الحديث و المعاصر ، المديرية العامة للمناهج ، ط 8 ، دار الوارث للطباعة و النشر ، بغداد ، العراق .
- ❖ الجيزاني ، فراس زبون شلش(2012) : تقويم محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين و المشرفين الإختصاص ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية /أبن رشد، جامعة بغداد .
- ❖ حسين و عبدالرحمن ،محسن محمد و عبد الرحمن حسين العزاوي (1992) : منهج البحث التاريخي ، ط 1، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
- ❖ الخزرجي ، حيدر خزل نزال (2016) : دراسات تطبيقية في طرائق تدريس التاريخ ، مؤسسة ثائر العصامي للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق .
- ❖ الخياط ، ماجد محمد (2010) : أساسيات القياس و التقويم في التربية ، دار الراية للنشر و التوزيع ، ط2 ، عمان ، الأردن .
- ❖ الربيعي ،شذى قاسم (2003) :إثر ثلاثة أساليب في تحصيل طالبات الصف الرابع العام و الأحتفاظ به في مادة التاريخ ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية ، أبن رشد ،جامعة بغداد.
- ❖ الرشيدى وأخرون ، بشير صالح (2004) : الموسوعة العلمية للتربية ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

- ❖ الزغول ، عماد عبد الرحيم(2012) : *مبادئ علم النفس التربوي* ، ط2 ، دار الكتاب الجامعي للنشر ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- ❖ الزهيري ، حيدر عبد الكريم محسن ( 2015 ) : *المناهج وطرائق التدريس المعاصرة* ، دار اليازوري ، عمان ، الأردن .
- ❖ الزياد ، فتحي مصطفى (2004) : *سيكولوجية التعلم بين المنظور الأرتباطي و المنظور المعرفي* ، ط 2 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- ❖ زيدان وأنوار ، عبد الرزاق عبدالله و أنوار فاروق شاکر ( 2015 ) : *إضاءات في التربية والتعليم* ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى ، العراق .
- ❖ صحو ، سهاد عبد النبي سلمان (2015) : *أثر تصميم تعليمي قائم على إستراتيجية ميردر "M.U.R.D.E.R" المعدلة لمساعدات التذكر في التحصيل ومهارات معالجة المعلومات في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الرابع العلمي* ، أطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
- ❖ عجل ، منى خليفه (2016) : *أثر أستراتيجية "m.u.r.d.e.r" في حل المشكلات و تنمية التفكير التكاملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ* ، بحث منشور ، مجلة الأستاذ ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد . العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع عشر .
- ❖ العبيدي وهناء ، عبد الله أحمد خلف وهناء رجب الدليمي(2004) : *دراسة دلالات الصدق و الثبات لأختبار دانيلز* ، بحث منشور ، *حولية أبحاث الذكاء والقدرات العقلية* ، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، العدد الأول .
- ❖ العجرش ، حيدر حاتم فالح ( 2013 ) : *أستراتيجيات و طرائق معاصرة في تدريس التاريخ* ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ العزاوي ، رحيم يونس كرو(2008) : *مقدمة في منهج البحث العلمي* ، دار دجلة ناشرون و موزعون ، عمان ، الأردن .
- ❖ عزيز ومريم ، حاتم جاسم ومريم خالد مهدي ( 2015 ) : *المنهج و التفكير* ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
- ❖ عطيفة ، حمدي أبو الفتوح (2012) : *منهجيات البحث العلمي في التربية و علم النفس* ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر .
- ❖ قحوان ، قاسم علي (2016) : *إضاءات في أصول التربية* ، دار غيداء للنشر و التوزيع ، ط1 ، عمان ، الأردن .
- ❖ نزال و اخرون ، حيدر خزل و محمد شلال وزينب زهير ( 2015 ) : *نماذج و استراتيجيات في تدريس التاريخ* . مفهومها .خطواتها ، مؤسسة ثائر العصامي ، بغداد ، العراق .
- ❖ المياحي ، جعفر عبد كاظم ( 2010 ) : *القياس النفسي و التقويم التربوي* ، دار كنوز المعرفة ، ط 1 ، عمان ، الأردن

❖ نعمه ونبييل ، إقبال عبد الحسين ونبييل كاظم هرييد الجبوري (2015) : تقنيات و  
أستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة ، المطبعة المركزية ، جامعة بابل .

#### مصادر أجنبية :

- ❖ Brown, G;(1981): *Measuring classroom achievement* ,Holt Rinehart and Winston , Newyork .
- ❖ Cronpach, ,L.J.(1951) : *Cofficient Alpha &The Structure of American psychometric* , Vol ,(16), No , (4).
- ❖ Derry& Debrra , J. Sharon and Debra A. Murphy (1986) : *Designing Systems That Train Learning Ability From Theory to Practice* ,Review of Educational Research Spring, Vol,56 ,No,1 ,P.1-39 .
- ❖ Superman, H .Lalu (2015) :*M.U.R.D.E.R STRAEGY AND ACHIEVEMENT MOTIVATION UPON STUDENTS' READING COMPREHENSION* ,www@ eigournal . Kopertai S4or.id .Vol3,No2.
- ❖ O'Donnell, A. M. & Dansereau, D. F. (1992). *Scripted cooperation in student dyads: A method for analyzing and enhancing academic learning and performance*· Cambridge University Press

### الملاحق

#### ملحق (1)

درجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الأختبار التحصيلي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
55	21	51	1	50	21	45	1
55	22	50	2	51	22	45	2
49	23	45	3	68	23	45	3
51	24	49	4	47	24	41	4
58	25	45	5	50	25	38	5
50	26	53	6	53	26	49	6
44	27	51	7	57	27	58	7
50	28	51	8	46	28	36	8
55	29	44	9	63	29	67	9
41	30	50	10	61	30	57	10
51	31	48	11	54	31	58	11
49	32	37	12	56	32	67	12
47	33	39	13	54	33	58	13
40	34	42	14	47	34	59	14
38	35	49	15	56	35	58	15
46	36	46	16	58	36	48	16
54	37	39	17	65	37	47	17
45	38	44	18	66	38	68	18
70	39	63	19	57	39	68	19
		51	20	54	40	59	20