

المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس وعلاقتها بالتحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية

ا.د فاطمة عبد مالح مطر
م.د ميساء نديم احمد
كلية التربية الھدنية وعلوم الرياضة للبنات
جامعة بغداد

ملخص البحث العربي:

تسعى تكنولوجيا التعليم الى تحقيق اهدافاً تعليمية محددة والتي تتركز حول المتعلم فينشط، ويكتشف ، ويدخل ويمارس، ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجة الذي يعاون المتعلم في تحديد الاهداف ويهيئ له مصادر التعلم ، ولذا فان معلم التربية الرياضية اليوم يجب عليه ان يكون معلم ومطور وباحث ولا يقف عند اسلوب واحد في التدريس بل يجب ان يتعدى ذلك الى دور المستقضي.

وهذفت الدراسة الى:

- 1- اعداد مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس.
- 2- التعرف على درجة المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس لدى مطبقات درس التربية الرياضية.
- 3- التعرف على درجة التحصيل العملي لتنفيذ واخراج درس التربية الرياضية لدى المطبقات .
- 4- ايجاد العلاقة بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس ودرجة التحصيل العملي لتنفيذ واخراج درس التربية الرياضية لدى المطبقات .

استعمل المنهج المسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية لحل مشكلة البحث، على طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهم (97) للعام 2015-2016 . وبعد جمع النتائج ومعالجتها استنتج ان :

- مطبقات درس التربية الرياضية يتميزن بمعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس .
- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي في درس الرياضة. لذا توصي الباحثتان بالاهتمام بمعرفة تكنولوجيا طرائق التدريس واستثمار كل التقنيات الحديثة لاخراج الدرس .

Abstract

Knowledge of teaching methods, technology and its relationship to the practical achievement brochures physical education lesson

Prof. Dr. Fatima Abed malih Dr Maysa Nadeem

College of Physical Education and Sports Science for Girls - University of Baghdad
2016

Education Technology is seeking to achieve specific educational goals, which centered on the learner. Hence, discovers, introduces and practiced, and the role of the teacher in this strategy is the wave that would support the learner in setting goals and creating a learning resource, and so the physical education teacher today he must be a teacher and developer the researcher does not stop at one method of teaching, but must exceed that to the role of the investigator. The study aimed to:

1. Prepare the knowledge scale methods of teaching technology.
2. to identify the degree of knowledge of teaching methods at the brochures studied physical education technology.
3. identify the degree of practical achievement to implement and bring out the physical education lesson with the pamphlets.
4. find the relationship between knowledge of teaching methods, technology and the degree of practical achievement to implement and bring out the physical education lesson with the pamphlets.

The survey method used in a manner connectivity relations to resolve the problem of the research, the students of the fourth stage at the Faculty of Physical Education and Sports Science for Girls totaling (97) for the year 2015-2016. After collecting and processing the results concluded that:

Brochures physical education lesson characterized know technology teaching methods.
- The existence of a significant positive correlation between knowledge technology teaching methods and practical achievement in sports studied. Therefore, the researchers recommend worthwhile knowledge of teaching methods, technology and investment all the modern techniques to bring out the lesson.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تسعى المنظومة التعليمية الى تطوير عملية التعلم وجعلها فعالة من خلال تهيئة بيئة تعليمية يستطيع من خلالها المتعلم استعمال كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة، لكي يصل الى المعلومة بنفسه وهذا هو التعليم الايجابي المستهدف في استثمار التكنولوجيا الحديثة .

وتسعى تكنولوجيا التعليم الان النظر في استراتيجية التعليم التي تحقق اهدافاً تعليمية محددة والتي تتركز حول المتعلم فينشط ، ويكتشف ، ويدخل ويمارس، ويكون دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو الموجة الذي يعاون المتعلم في تحديد الاهداف ويهيئ له مصادر التعلم ، ولذا فان معلم التربية الرياضية اليوم يجب عليه ان يكون معلم ومطور وباحث ولا يقف عند اسلوب واحد في التدريس بل يجب ان يتعدى ذلك الى دور المستقصي.

والمعروف ان المتعلم دائما ينجذب نحو الاشياء التي تشد الانتباه، وبالطبع لا يوجد افضل من تكنولوجيا التعليم، والتي تستعمل وسائل متنوعة نستطيع من خلالها جذب المتعلم اثناء تعلم مهارات الانشطة الرياضية، فيصبح اكثر فعالية اثناء التدريس. حيث ان استثمار تلك الوسائل تقضي تماما على الملل الذي يشعر به المتعلمين اثناء تعلم مهارات الانشطة الرياضية في دروس التربية الرياضية في المجال المدرسي، وكلما توفرت امكانيات تكنولوجية توفرت امكانية الابتكار والابداع في التدريس.

كما ان المدرس او المطبق يشكل عامل الاساسي في العملية التعليمية ، وان المامه بالمعرفة التكنولوجية يعد عامل مساعد وايجابي للوصول الى التعلم الفعال، وهذا بدوره ينعكس على قدرات وقابليات المدرس او المطبق في الابداع عند تنفيذ مفردات الدرس واخراجه بالمستوى الفعال والايجابي وبالتالي على درجة تقييمه في اخراج وتنفيذ مكونات الدرس.

وتكمن اهمية البحث في اعداد مقياس للمعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس لبيان ماينتج من ابداع في المجال تنفيذ واخراج درس التربية الرياضية واعادة صياغة وتوجيه فكر المدرسة(المطبعة)لكي تكون قادره على البحث الذاتي والابداع والابتكار وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي، وقادرة على حل المشكلات وايجاد الحلول باستعمال التكنولوجيا الحديثة في مجال طرائق التدريس.

1-2 مشكلة البحث :

خلال فترة التطبيق لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات تسعى المطبعة الى نجاح درسها وتنفيذ مفرداته بشكل علمي واستثمار كل ما هو جديد في علوم التكنولوجيا الحديثة خلال تلك الفترة، لتوصيل واكتساب المهارات الرياضية، وبالتالي حصولها على تقييم اداء عملي في مادة طرائق التدريس. لذا لم تجد الباحثتان مقياس معتمد لبيان معرفة المطبعة واستثمارها لتكنولوجيا طرائق التدريس في درسها، لذا سعت الباحثتان الى وضع مقياس للمعرفة باستثمارالتكنولوجيا الحديثة لدى مطبقات درس التربية الرياضية، ومن ثم ايجاد علاقته بالدرجة العملية التي تحصل عليها خلال تقييمها في تنفيذ واخراج الدرس العملي.

1-3 اهداف البحث :

- 1- اعداد مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس.
- 2- التعرف على درجة المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس لدى مطبقات درس التربية الرياضية.
- 3- التعرف على درجة التحصيل العملي لتنفيذ واخراج درس التربية الرياضية لدى المطبقات .
- 4- ايجاد العلاقة بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس ودرجة التحصيل العملي لتنفيذ واخراج درس التربية الرياضية لدى المطبقات .

1-4 فرضية البحث :

- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس ودرجة التحصيل العملي لتنفيذ واخراج درس التربية الرياضية لدى المطبقات .

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مطبقات درس التربية الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للمرحلة الرابعة للعام الدراسي 2015-2016 .

1-5-2 المجال الزماني : فترة التطبيق من 21-2 ولغاية 27-3-2016.

1-5-3 المجال المكاني : مدارس محافظة بغداد المشمول بالتطبيق .

2- الدراسات النظرية والمشابهة:

1-2 الدراسات النظرية:

1-1-2 تكنولوجيا التعليم :

تعد تكنولوجيا التعليم وسيلة عملية متكاملة تشترك فيها نظريات تربوية، ابتكار وتطبيقات يتم عن طريقها ادخال وسائل تكنولوجيا حديثة بحيث تتوافق واهداف التعليم المماثلة في تطوير وتسهيل التعليم، وايجاد الحلول المجدية لمشاكل وصعوبات التعليم التي تواجه المعلم والطالب فعندما تتفاعل وسائل التكنولوجيا كاجهزة الحاسبة الالي والانترنت في اثراء التعليم تصبح عملية التعليم سهلة وفعالة بحيث يسمح بكل سهولة للعاملين في مجال التعليم للتغلب عن تلك المشاكل التي تواجه التعليم (1).

2-1-2 اهمية تكنولوجيا التعليم في مجال تعلم أنشطة التربية الرياضية :

ان تكنولوجيا المعلومات والاتصال لها دور هام في تعزيز التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية من خلال البرامج التي تعرض من خلالها، كبرامج التدريب وبرامج التعليم وغيرها (2) لهذا يكون من الضروري الاهتمام بهذه التكنولوجيا وتطوير استخدامها بشكل فعال، مع تدريب وتعليم الافراد على استعمالها ، وتوعيتهم باهميتها في التنمية والتطوير من خلال ابراز اهميتها على الصعيد الجزئي والكلي .
وتكمن اهميتها في مجال التعليم من خلال:

- جاذبية التدريس وفعاليتها في استشارة وبث النشاط في المتعلم.
- التأثير في الاتجاهات والمفاهيم العلمية والاجتماعية للتعليم .
- وسيلة للمقارنة ، والتحليل الحركي وبناء وتطوير التطور الحركي .
- ادارة المصادر بصورة موحدة .
- النقل من اخطاء ادارة النموذج .
- يمكن من التدريس للاعداد الكبير للمتعلمين .

¹ - شريف درويش اللبان، تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية. (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2000) ص 102.

² - سعيد عيمر، تكنولوجيا المعلومات والاتصال حافز ام عائق امام تأهيل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الدول العربية. جامعة الشلف، 2006 (ص45).

- بقاء اثر التعليم ،وتوفير الوقت .

- جعل بيئة مناسبة .

- الاهتمام بالتعلم الفردي من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.(1)

2-1-4 معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية.

- عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجية التدريس في بعض كليات التربية الرياضية .

- عدم معرفة طلبة كلية التربية الرياضية كيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزءاً متكاملًا مع بقية نظام الدرس .

- النقص الواضح في وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية .

- النقص الشديد في عدم وجود حجات مجهزة تجهيزاً مناسباً لتشغيل وسائل التعليم بالدرس .

- عدم مناسبة بيئة الصف ومكوناتها عند ادخال أي وسيلة تكنولوجية تعليمية في تدريس مهارات الانشطة الرياضية بالمدارس .

- عدم ربط التقدير السنوي لمعلم التربية الرياضية بوسائل تكنولوجيا التعليم التي يستند اليها.(2)

2-2 الدراسات المشابهة:

2-2-1 دراسة فاطمة عبد مالح.2013: " قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات واثرة في التحصيل المعرفي

لحل مشكلات مادة البحث العلمي".(3)

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة مع حل مشكلة البحث.

وهدفت الدراسة الى :

- التعرف على درجة قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي

لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة بغداد.

- التعرف على العلاقة بين مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث

العلمي لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة بغداد. وبعد تطبيق قياس الوعي

بتكنولوجيا المعلومات ومقياس حل المشكلات على طالبات المرحلة الرابعة من كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة للبنات استنتجت.

- ان عينة البحث تمتلك وعي جيد بتكنولوجيا المعلومات .

- عينة البحث ذو مستوى جيد جداً في التحصيل المعرفي .

1 - احمد ابراهيم قنديل؛التدريس بالتكنولوجيا الحديثه. ط1: (عالم الكتب ، القاهرة ،2006)، ص195.

2 - حسين حسن موسى؛ استخدام الوسائط المتعدده. (دار الكتاب الحديث ،القاهرة، 2009)، ص3 .

3 - فاطمة عبد مالح ؛ قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات واثرة في التحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي. (بحث منشور في مجلة كلية

التربية الاساسية جامعة بابل 2013) ص176.

- وجود علاقة ارتباط معنوية بين الوعي بتكنولوجيا المعلومات والتحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العملي .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استعمل المنهج المسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية لحل مشكلة البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهم (97) طالبة وتم اختيار المجتمع كعينة للبحث ونسبة 100% كونهم يطبقون درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية لعام 2015-2016 لذا تم اختيار المجتمع والعينة بشكل عمدي كون مشكلة البحث تخص المجتمع والعينة. وتم تقسيم العينة الى (50) طالبة عينة بناء المقياس و (47) عينة تطبيق المقياس. فضلا عن عشرة طالبات من خارج مجتمع وعينة البحث ومن المرحلة الثالثة لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهن .

3-3 الوسائل والادوات

استخدمت الوسائل والادوات التالية:

-المصادر والمراجع

-شبكة المعلومات الدولية.

-استمارات استبانة

-مقياس الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس (ملحق 1+2)

-ساعة توقيت

-اقلام جاف

-مقابلات شخصية(ملحق 3)

3-4- الاختبارات المستعملة بالبحث :

3-4-1 مقياس الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس:

سعت الباحثات الى اعداد مقياس الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس في مجال التطبيق لدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن خلال الاطلاع على مصادر والمراجع والمقابلات الشخصية لم يتم ايجاد مقياس يؤدي الغرض ويحقق هدف البحث في التعرف على درجة المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس لدى مطبقات درس التربية الرياضية، لذا صممت الباحثتان استبانته لذلك كما في الملحق (1) لأفراد عينة البحث، بالاعتماد على بعض فقرات مقياس (الوعي بتكنولوجيا المعلومات) ⁽¹⁾ وسعت الباحثتان الى توضيفه في مجال طرائق التدريس وبما يناسب هدف البحث.

¹ - فاطمة عبد مالح ؛ مصدر سبق ذكره (2013) ص183.

اذ تعد الاستبانة " أداة يستعملها المشتغلون في البحوث على نطاق واسع للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل." (2)

وقد اعتمدت الباحثتان في اختيار وصياغة فقرات الاستبانة على القواعد الآتية (3):

- أن تحتوي الفقرة فكرة واحدة.

- أن تقبل الفقرة تفسيراً واحداً فقط .

- قياس قدرة المستجيب في التمييز والرؤية الصحيحة .

كما اعتمدت الباحثتان طريقة ليكرت الثلاثية لتحديد صياغة الفقرات للأسباب الآتية:

- لاحتياج إلى مجموعة كبيرة من الخبراء.

- تمنح المستجيب حرية أكبر للتعبير عن اتجاهاته من خلال وجود عدة بدائل أمام كل فقرة.

- تتميز بدرجة عالية من الثبات، إذ إن الذي يزيد من درجة الثبات هو وجود عدة بدائل أمام كل فقرة تتراوح

بين الموافقة التامة والرفض التام

- من أكثر الطرائق استخداماً في القياس ومن أفضلها في التنبؤ بالسلوك.

ومن أجل تحديد أهمية تلك الفقرات في قياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس لعينة البحث إن كانت

صالحة أو غير صالحة أو بحاجة إلى تعديل عرضت فقرات المقياس على (10) خبيراً ومختصاً في مجال

طرائق التدريس وعلوم التربية البدنية والرياضة للتأكد من مدى صلاحيتها. ملحق (3) وبعد جمع الاستمارات

وتحليلها، بعد إن أبدى المتخصصون آراءهم ومقترحاتهم وإجاباتهم عن فقرات المقياس، استعملت الباحثتان

قانون النسبة المئوية وسيلة للتعرف على آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحيتها، فقد أصبحت الفقرة

صالحة عندما تحظى بموافقة (8) خبيراً من أصل (10) وهذا ما يعادل نسبة مئوية مقدارها (80%) وللباحث

حرية اختيار النسبة التي يراها مناسبة لدراسته. (4)

ونتيجة لذلك اعتمدت الباحثتان ماياتي .

- تثبيت الفقرة إذا بلغت نسبة مئوية (80%) فأكثر من عدد المتفقين على صلاحيتها.

- تحذف الفقرة إذا بلغت نسبة مئوية (80%) فأكثر من عدد المتفقين على عدم صلاحيتها.

- يتم تعديل الفقرات التي تكون نسبة الاتفاق (80%) من عدد المتفقين على تعديلها.

وبذلك توصلت الباحثتان إلى:-

✓ الفقرات بصيغتها الأولية (50) فقرة

✓ الفقرات التي تم إعادة صياغتها (6) فقرة وهي (13-19-23-28-33-37)

2 - فان دالين ليو بولد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984) ص431.

3 - رجاء محمد ابو علام ونادية شريف ؛ الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ط1 : (الكويت ، دار القلم 1989) ص134.

4 - عزيز سمارة وآخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية (عمان ، دار الفكر ، 1989) ص79.

✓ الفقرات الغير صالحة محذوفة (24) فقرة وهي (2-3-5-7-8-9-10-12-14-16-20-21-24-26-30-31-32-36-41-42-44-45-46-50)

✓ الفقرات التي أضيفت (0) فقرة

✓ الفقرات الصالحة بدون حذف او تعديل (20) فقرة.وهي (1-4-6-11-15-17-18-22-25-27-29-34-35-38-39-40-43-47-48-49)

✓ الفقرات النهائية للمقياس (26) فقرة .

3-4-1-1 تحليل الفقرات إحصائياً:

تُعدّ عملية (تحليل الفقرات) خطوة ضرورية ومهمة في تحقيق صلاحية الاستبانة المستعمله في البحث ، إذ يمثل التحليل الإحصائي لفقرات الاستبانة خطوة أساسية ومهمة لكونه يؤشر قدرتها على قياس ما أعدت لقياسه. ومن أجل اعداد استبانة القياس يجب تحليل فقراتها احصائيا ووفقا لماياتي :

اولا : القوة التمييزية لفقرات الاستبانة:

لايجاد القوة التمييزية للاستبانة ، طبقت الباحثتان الاستبانة على عينة بلغ قوامها (50) طالبة اذ تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، من المرحلة الرابعة والبالغ عددها 97 طالبة.

القوة التمييزية هي قدرة المقياس على التمييز بين طرفي المتغير الذي يراد قياسه ، وتعتمد على مقارنة درجات المجموعة العليا بدرجات المجموعة الدنيا في الاستبانة، وتتم هذه المقارنة عن طريق: الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين، فإذا كانت هناك دلالة إحصائية بين المتوسطين تعد الاستبانة صادقاً، وعليه تم توزيع الاستبانة بصيغتها النهائية، كما في الملحق (2) على (50) طالبة مع توضيح كيفية الاجابة عنها، وبعدها تم جمع الاستبانات، وتصحيح الاجابات، واعطاء الدرجات لكل استبانة، إذ تم ترتيب الاستبانات تنازلياً من اعلى درجة الى اوطى درجة، وتم إختيار نسبة (27%) من الاستبانات الحاصلة على الدرجات العليا في المقياس ، و(27%) من الاستبانات الحاصلة على الدرجات الدنيا ، وبذلك بلغ عدد الاستبانات في كل مجموعة (14) استبانة، اي أن عدد الاستبانات الخاضعة للتحليل هي (28) إستبانة ، وقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وعدت القيمة التائية المحسوبة وفقا لمستوى الخطا مؤشراً لتمييز كل فقرة عن طريق مقارنتها، بمستوى دلالة (0,05) ، وتبين أن جميع فقرات الاستبانة كانت مميزة، اذ كانت قيمة مستوى الخطا اقل من مستوى دلالة (0,05) . وكما مبين في الجداول (1)

الجدول (1) يبين القوة التمييزية لفقرات استبانة قياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس

الفقرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الخطاء	دلالة الفروق																																																																																																																																															
1	المجموعة الدنيا	1.35	0.32	8.16	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.78	0.37				2	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	8.49	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	3	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	7.43	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.64	0.47	4	المجموعة الدنيا	1.28	0.40	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.43	5	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	5.6	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.42	0.51	6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.5	0.04	7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5
2	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	8.49	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.85	0.36				3	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	7.43	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.64	0.47	4	المجموعة الدنيا	1.28	0.40	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.43	5	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	5.6	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.42	0.51	6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.5	0.04	7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي						
3	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	7.43	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.64	0.47				4	المجموعة الدنيا	1.28	0.40	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.43	5	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	5.6	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.42	0.51	6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.5	0.04	7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																
4	المجموعة الدنيا	1.28	0.40	8.06	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.71	0.43				5	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	5.6	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.42	0.51	6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.5	0.04	7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																										
5	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	5.6	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.42	0.51				6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.5	0.04	7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																				
6	المجموعة الدنيا	1.78	0.57	7.84	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	3.5	0.04				7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.40	8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																														
7	المجموعة الدنيا	1.28	0.42	8.06	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.71	0.40				8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																								
8	المجموعة الدنيا	1.21	0.41	12.75	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.92	0.26				9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.85	0.36	10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																		
9	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	9.11	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.85	0.36				10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.92	0.26	11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																												
10	المجموعة الدنيا	1.42	0.51	9.69	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.92	0.26				11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.71	0.46	12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																						
11	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.06	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.71	0.46				12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.78	0.42	13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																
12	المجموعة الدنيا	1.28	0.46	8.86	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.78	0.42				13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.57	0.51	14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																										
13	المجموعة الدنيا	1.35	0.49	6.35	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.57	0.51				14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي	المجموعة العليا	3.2	0.01	15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																																				
14	المجموعة الدنيا	1.92	0.73	5.41	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	3.2	0.01				15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي	المجموعة العليا	2.7	0.46	16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																																														
15	المجموعة الدنيا	1.14	0.36	9.91	0.000	معنوي																																																																																																																																															
	المجموعة العليا	2.7	0.46				16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																																																								
16	المجموعة الدنيا	1.5	0.51	10.81	0.000	معنوي																																																																																																																																															

			0.03	3.1	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	10.98	0.36	1.14	المجموعة الدنيا	17
			0.42	2.78	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	12.49	0.36	1.14	المجموعة الدنيا	18
			0.36	2.85	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	7.43	0.46	1.28	المجموعة الدنيا	19
			0.49	2.64	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	9.91	0.36	1.14	المجموعة الدنيا	20
			0.46	2.71	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	7.64	0.36	1.14	المجموعة الدنيا	21
			0.51	2.42	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	6.91	0.51	1.42	المجموعة الدنيا	22
			0.46	2.71	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	8.49	0.51	1.42	المجموعة الدنيا	23
			0.36	2.85	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	6.91	0.51	1.42	المجموعة الدنيا	24
			0.46	2.71	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	8.01	0.36	1.14	المجموعة الدنيا	25
			0.51	2.5	المجموعة العليا	
معنوي	0.000	8.16	0.42	1.21	المجموعة الدنيا	26
			0.49	2.64	المجموعة العليا	
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$						

ثانياً: الصدق (معامل الاتساق الداخلي):-

وقد تحققت الباحثتان من صدق الاستبانة من خلال مؤشر صدق الفقرات، ويعد مؤشراً لتجانس الفقرات الذي نستطيع من خلاله أن نقرر بأن الاستبانة تقيس خصوصية معينة وبدقة تامة، ويتحقق هذا النوع من الصدق من ارتباط درجة الفقرة بدرجة الاستبانة الكلية، وهذا معناه أن الفقرة تقيس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية للاستبانة، ويتحقق ذلك عند استعمال معامل الارتباط البسيط، وتعد أساليب تحليل الفقرات مؤشراً على هذا النوع من الصدق.⁽¹⁾ تحذف الفقرات التي تكون معاملات ارتباط درجاتها بالدرجة الكلية للاستبيان (غير معنوية) على اعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة أو السمة التي تقيسها الاستبانة بأكملها. وبعد معالجة النتائج الاستبانة تبين من الجدول (2) أن جميع فقرات الاستبانة حققت قيم معنوية، لأن قيم مستوى الخطأ لقيم الارتباط أقل من مستوى دلالة (0,05).

¹ - عبد الجليل إبراهيم الزويبي وآخرون؛ الاختبارات والمقاييس النفسية. (الموصل مطبعة جامعة الموصل، 1981) ص43

جدول (2)

يبين قيم معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لاستبانة المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	0,54	0,000	معنوي	14	0,74	0,000	معنوي
2	0,49	0,000	معنوي	15	0,74	0,000	معنوي
3	0,67	0,000	معنوي	16	0,58	0,000	معنوي
4	0,71	0,000	معنوي	17	0,71	0,000	معنوي
5	0,72	0,000	معنوي	18	0,69	0,000	معنوي
6	0,73	0,000	معنوي	19	0,75	0,000	معنوي
7	0,72	0,000	معنوي	20	0,78	0,000	معنوي
8	0,63	0,000	معنوي	21	0,58	0,000	معنوي
9	0,78	0,000	معنوي	22	0,60	0,000	معنوي
10	0,79	0,000	معنوي	23	0,72	0,000	معنوي
11	0,75	0,000	معنوي	24	0,72	0,000	معنوي
12	0,72	0,000	معنوي	25	0,77	0,000	معنوي
13	0,82	0,000	معنوي	26	0,77	0,000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة $\geq (0,05)$

3-4-1-2- الأساس العلمية للاستبانة:

اولا : صدق الاستبانة

ان افضل طريقة لتحقيق صدق الاستبانة هو عرضها على عدد من الخبراء والمختصين بتقييم صلاحيتها لقياس الصفة التي وضعت من أجلها ، والذي يقصد به: " مدى مايمثله الاختبار للمجال السلوكي للسمعة المقاسة " (1) ، وأن صدق الاستبانة يعتمد على صدق فقراتها وارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي وتشير أنستازي (Anatasi) الى أنه " عندما لا يتوفر محك خارجي ، فإن أفضل محك داخلي، هو الدرجة الكلية للاستبانة " (2) ، وعليه وزعت الباحثتان الاستبانة الخاصة بقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس على مجموعة من الخبراء ، وعددهم (10) خبراء ،(ملحق 3) بعد اعداد الاستبانة وتحديد الفقرات للحكم على مدى صلاحيتها في قياس الخاصية المراد قياسها، ومدى ملائمتها لعينة البحث ، وفي ضوء الحصول على آراء الخبراء، وإيجاد نسبة إتفاقهم، والتي بلغت (80%) فما فوق في قبول الفقرات، إذ تم تعديل وحذف بعض

¹ - عصام النمر ؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة : (عمان ، دار البايوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2008) ص72.

² - Anastasi ; psychologies testing : (New York , Macmillan ,1976) p.11

الفقرات في ضوء ملاحظاتهم على المقياس" إذ ينبغي إستبعاد أية فقرة لا تحقق هذا الهدف أو تعديلها وتجريبها من جديد" (1) . وبذلك تكون الاستبانة حقق صدق المحتوى.

ثانياً : ثبات الاستبانة:

تم ايجاد ثبات الاستبانة من خلال التجزئة النصفية :

اعتمدت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً فقد لا يستطيع الباحث جمع أفراد العينة ثانية لإعادة تطبيق الاختبار، كما أن الاختبار في هذه الطريقة يطبق لمرة واحدة بعيداً عن التغيير الذي قد يطرأ على حالة الفرد النفسية والصحية لأننا لا نضمن ثبات ظروف إجراء الاختبارين الأول والثاني. (2)

وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار على نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات (3).

ولحساب الثبات بهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات استمارات (50) طالبة واستخرج معامل الثبات بين نصفي المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون كما مبين في الجدول (3). ويشير (فؤاد البهي السيد) أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه (1) ، لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman - Brawn) إذ يذكر (ليكارث 1969Lekart) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يتراوح ما بين (0,62 - 0,93) (4).

جدول (3) يبين ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية

المعرفة بتكنولوجيا	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	معامل الارتباط سبيرمان	مستوى الخطأ	الدلالة
طرائق التدريس	0,79	0,001	0,89	0,000	معنوي
معنوي عند مستوى دلالة (0,05)					

ثالثاً: الموضوعية :

1 - محمد شحاتة ربيع ؛ قياس الشخصية : (الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1994) ص 14 .

2 - علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004) ص 34 .

3 - فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) ص 24 .

1 - فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) ص 421 .

4 - Lazarus , Richard L. ; Patterns of Adjustment and Human Effectiveness : (New York , Neraw Hill , 1969) p173.

عرضت الباحثتان الاستبانة على الخبراء لغرض التأكد من صلاحية فقراتها ووضوحها، فضلا عن وضوح تعليمات الاستبانة وطريق احتساب الدرجة وقد اتفق الخبراء على الاستبانة بعد تعديل بعض فقراتها بناءً على ملحوظاتهم، وبهذا تحققت موضوعية الاستبانة، فالموضوعية تعني " مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبانة وحساب الدرجات او النتائج الخاصة بها"⁽¹⁾، كما تم التحقق من الموضوعية بتحليل فقرات الاستبانة من خلال (القوة التمييزية + الاتساق الداخلي) للبقاء على الفقرات المميزة الجيدة في الاستبانة ، وبهذا قد تحققت موضوعية الاستبانة.

3-4-1-3- تصحيح الاستبانة:

عدد فقرات الاستبانة (26) فقرة تتراوح الاجابة عليها من (1-3) درجة.

اعلى درجة يمكن الحصول عليها (78) درجة.

اقل درجة يمكن الحصول عليها (26) درجة .

الوسط الفرضي للاستبانة هو (52) درجة اي ان المطبقة التي تجتاز درجة (52) تتميز بمعرفة عالية بتكنولوجيا طرائق التدريس.

3-4-2- تقييم التحصيل العملي لمطبقات درس التربية الرياضية.

تم اعتماد درجة المشرفة التي تضعها وفقا لاستمارة اعدت لهاذا الغرض والتي تتضمن تقييم لكفاءة الطالبة وشخصيتها وقيادتها في اخراج وتنفيذ مفردات درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية . وقيمة الدرجة من (100) درجى كاعلى حد و(صفر) كادنى حد.

3-5- التجربة الاستطلاعية :

اجرت الباحثتان تجربة استطلاعية بتاريخ (15-1-2016) لغرض التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد والصعوبات التي تواجه الباحثة خلال توزيع المقياسين في التجربة الرئيسية

اذ اختارت الباحثة (10) طالبات ومن المرحلة الثالثة ومن خارج عينة البحث لاجراء التجربة الاستطلاعية.

3-6- اجراء التجربة الرئيسية : اجرت الباحثتان التجربة الرئيسية للفترة من 21-2-2016 ولغاية 27-3-

2016 وذلك بتوزيع الاستمارات على مشرفي الطالبات لغرض ملئها خلال الزيارات الميدانية. وبعد جمع

الاستمارات وتفرغ البيانات في استمارات خاصة ومن ثم تم اخذ الدرجة النهائية لتقييم الطالبات من لجنة طرائق التدريس في نهاية التطبيق ، تم معالجة النتائج احصائيا.

3-7- الوسائل الاحصائية : تم معالجة البيانات الاحصائية عن طريق استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة

(spss)، الاصدار (22) وفقا للقوانين التالية:

- النسبة المئوية .الوسط الحسابي .الوسط الفرضي-الانحراف المعياري .معامل الالتواء . معامل الارتباط

(بيرسون) .معامل الارتباط (سبيرمان براون) .أختبار (T-test) العينات غير المترابطة .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-4 عرض وتحليل نتائج مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية.

جدول (4) يبين المعالم الاحصائية في مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية .

المعالم الاحصائية	المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس	التحصيل العملي
وسط حسابي	59,38	68,9
الوسط الفرضي	52	50
الانحراف المعياري	9,5	12,6
معامل الالتواء	0,46-	0,71-
اقل قيمة	40	63
اكبر قيمة	73	82

يتبين من الجدول (4) ان المطبقات حققوا وسط حسابي في مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس بلغ (59,38) وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي البالغ (52) فهذا يعني ان عينة البحث تتميز بمعرفتها بتكنولوجيا طرائق التدريس ، وهذا مؤشر جيد قد ينعكس على التحصيل العملي للطالبات .

كما تبين من الجدول (4) ان المطبقات حققوا وسط حسابي في التحصيل العملي بلغ (68,9) وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي البالغ (50) فهذا يعني ان عينة البحث تتميز بلنجاح في تقييم اخراج وتنفيذ درس التربية الرياضية .

وتعزوا الباحثتان ذلك كون الطالبات مارسنا لاول مرة مجالهن المهني وابدعوا في اخراج دروسهم بشكل ممتاز. 2-4 عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط بين مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية.

جدول (5)

يبين قيمة معامل الارتباط بين مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية.

المقياس	قيمة معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس	0,38	0,002	معنوي
التحصيل العملي			
معنوي عند مستوى دلالة $\geq 0,05$			

تبين من الجدول (5) وجود علاقة ارتباط بين مقياس المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس ، ودرجة التحصيل العملي لدى مطبقات درس التربية الرياضية ، كما يتبين انها علاقة ارتباط معنوية ايجابية اي كلما زادت قيمة

المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس زادت درجة الطالبة في التقييم العملي لتطبيق واخراج وتنفيذ مكونات درس التربية الرياضية لدى المطبقات.

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج تبين ان مطبقات درس التربية الرياضية تميزوا بالمعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس، كما اوجدت الباحثان ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي وهذا انعكس ايجابيا على اخراج درس التربية الرياضية بشكل جيد. وتعزوا الباحثتان ذلك الى ان الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس يعطي مجالا واسعا وادراك عالي وقدرة ابداعية في استثمار كل التقنيات الحديثة لاجراء الدرس.

اذ تعد تكنولوجيا التعليم احد المكونات الرئيسية في المنظومات التعليمية والتدريسيه الحديثه من خلال تطبيقها بالوسائط المتعدد وشبكات الاتصال العمليه التربويه⁽¹⁾ ، وهي عناصر ترفيه ومنتع حيث تقدم الخبرات والمعلومات بشكل يتفاعل معها المعلم والمدرّب الى اقصى درجه ممكنه دون الشعور بالملل وتشجع الاستمرار فالتواصل لفترات طويله لذا يمكنها الارتقاء في العمليه التعليميه كونها قنوات فعاله لتعلم الجيد اذا انها تسهم في اكساب الطالب كيفية تطبيق المعرفة واستخدامها وحب الاطلاع والبحث العلمي⁽²⁾.

5-1 الاستنتاجات والتوصيات.

5-1 الاستنتاجات

- مطبقات درس التربية الرياضية يتميزن بمعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس .
- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين المعرفة بتكنولوجيا طرائق التدريس والتحصيل العملي في درس الرياضة.

5-2 التوصيات

- الاهتمام بمعرفة تكنولوجيا طرائق التدريس واستثمار كل التقنيات الحديثة لاجراء الدرس .
- تنمية القدرة الابداعية في تنفيذ واخراج الدرس وفقا للتطور العلمي في علم التكنولوجيا لدى مطبقات طرائق التدريس .
- استثمار المقياس المعد لتقييم كفاءة المطبقات خلال فترة التطبيق .

المصدر العربية والاجنبية:

- احمد ابراهيم فنديل؛ التدريس بالتكنولوجيا الحديثه. ط1: (عالم الكتب ، القايره، 2006).

¹ - حسين حسن موسى؛ استخدام الوسائط المتعدده. (دار الكتاب الحديث ، القايره، 2009) ،ص3 .

² - احمد انور بدر؛ تكنولوجيا التعليم والمعلومات. (دراسه في التكامل التكنولوجي). (ندوه تكنولوجيا المعلومات، كلية التربية ، جامعة ملك سعد، الرياض ، 1990) ،ص22 .

- احمد انور بدر؛ تكنولوجيا التعليم والمعلومات. (دراسه في التكامل التكنولوجي). (ندوه تكنولوجيا المعلومات، كلية التربية ، جامعة ملك سعد، الرياض ، 1990) .
- حسين حسن موسى؛ استخدام الوسائط المتعدده. (دار الكتاب الحديث ،القاهرة، 2009) .
- رجاء محمد ابو علام ونادية شريف ؛ الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية. ط1 : (الكويت ، دار القلم (1989).
- سعيد عيمر، تكنولوجيا المعلومات والاتصال حافظ ام عائق امام تأهيل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الدول العربية .جامعة الشلف، 2006) .
- شريف درويش اللبان، تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية. (الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2000) .
- عبد الجليل إبراهيم الزويبي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية. (الموصل مطبعة جامعة الموصل ، 1981) .
- عزيز سمارة وآخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم في التربية (عمان ، دار الفكر ، 1989) .
- عصام النمر ؛ القياس والتقويم في التربية الخاصة : (عمان ، دار الياوربي العلمية للنشر والتوزيع ، 2008)
- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، 2004) .
- فاطمة عبد مالح ؛ قياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات واثرة في التحصيل المعرفي لحل مشكلات مادة البحث العلمي. (بحث منشور في مجلة كلية التربية الاساسية جامعة بابل 2013) .
- فان دالين ليو بولد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون: (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1984) .
- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) .
- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية . تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) .
- محمد شحاتة ربيع ؛ قياس الشخصية : (الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1994) .
- Anastasi ; psychologies testing : (New York , Macmillan ,1976).
- Lazarus , Richard L. ; Patterns of Adjustment and Human Effectiveness : (New York , Neraw Hill , 1969) .

ملحق (1) مقياس الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس بصيغته الاولى .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل
1	تستعمل المطبقة وسائل تقنية وتكنولوجية في التدريس .			
2	تستعمل المطبقة وسائل توضيح الكترونية في التدريس .			
3	تستعمل المطبقة الآلات والادوات الحديثة والالكترونية في التدريس .			
4	تستعمل المطبقة الافلام والفيديو التي تشمل التمارين البدنية .			
5	تستعمل المطبقة المؤقت الالي والالكتروني بدلاً من العد .			
6	تستعمل المطبقة الصور ووسائل الشرح الحديثة والتكنولوجية في التدريس .			
7	تستعمل المطبقة شاشات العرض والداتاشو في الشرح والتدريس .			
8	تستعمل المطبقة الحاسوب وغيرها من وسائل التكنولوجيا في التدريس .			
9	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة والبصرية بدلاً من الجمل والعبارات .			
10	تستعمل المطبقة وسائل الكترونية وتكنولوجية للمحافظة على المستوى خلال التدريس .			
11	تستعمل المطبقة اجهزة وادوات الكترونية ووسائل تكنولوجية في التطبيق .			
12	تستعمل المطبقة وسائل تكنولوجيا في فهم قواعد التحكم .			
13	تستعمل المطبقة الاجهزة الالكترونية ووسائل التكنولوجيا لتفادي الاخطاء وتحيز الحكام			
14	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في تضيق جداول تساعد اللاعبين على القراءة .			
15	تستعمل المطبقة وسائل الكترونية في التدريس للتعرف على نفسية اللاعب .			
16	تستعمل المطبقة وسائل تكنولوجيا حديثة تخص المهارة في التدريس .			
17	تستعمل المطبقة أجهزة المنافسة الالكترونية في التدريس الحديث .			
18	تستعمل المطبقة أجهزة المنافسة الالكترونية في التدريس الحديث .			
19	تستعمل المطبقة التقنيات الحديثة في اتاحة المجال الواسع للتفكير والفهم والتدريس .			
20	تستعمل المطبقة التقنيات الحديثة التكنولوجية في توفير المعلومات المباشرة للاستجابة الذهنية خلال الدرس			
21	تستعمل المطبقة وسائل تكنولوجيا في تحقيق الامن والسلامة للاعب .			
22	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا لعدم الملل واطافة عنصر التشويق .			
23	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في الادارة الرياضية .			
24	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية في برامج الاختبارات للياقة البدنية .			
25	تستعمل المطبقة التقنيات والاجهزة الالكترونية الحديثة في تقويم الانشطة الرياضية			
26	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في الاحصاء الرياضي .			
27	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في الاستفادة للوصول الى المستويات العليا .			
28	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في تثقيف اللاعبين .			
29	تستعمل المطبقة الاجهزة والوسائل الالكترونية للتعرف على كل ما هو جديد ومتطور .			
30	تستعمل المطبقة العقول الالكترونية في تصنيف وترتيب اللاعبين .			
31	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة في تسجيل النتائج للاعبين .			
32	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في التحكم .			
33	تستعمل المطبقة الاجهزة والوسائل التكنولوجية للوصول الى اكبر قدر من الموضوعية والحيادية في التحكم.			
34	تستعمل المطبقة وسائل تقنية ومتطورة وآلية لما يشاهده في البطولات والمنافسات الدولية .			
35	تستعمل المطبقة لوحات التسجيل الالكترونية بدلاً من التسجيل في الاستمارة اثناء التدريس .			
36	تستعمل المطبقة الاشارات الموجودة في شاشات العرض الالكترونية .			
37	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية لرفع القدرات الذهنية .			
38	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة والتكنولوجية في تحديد قدرات اللاعبين وتطويرها دون تدخل مباشر من احد.			
39	تستعمل المطبقة الاجهزة الالكترونية الحديثة في التدريس افضل واعلى في المستوى .			
40	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا للحصول على نتائج افضل واعلى في المستوى .			
41	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية في تنمية الجهاز العصبي للطالب .			

42	تستعمل المطبقة الاجهزة الالكترونية في اكتساب الصفات الادارية .
43	يستعمل خدم المدرس الوسائل التقنية المتطورة في اكتساب القدرات الابتكارية .
44	تستعمل المطبقة الوسائل الالكترونية الحديثة في تبادل المعلومات .
45	تستعمل المطبقة الاجهزة التقنية والمتطورة لرفع مستوى الطالب .
46	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا لزيادة مستوى الطالب اثناء الدرس .
47	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة والالكترونية في وضع البرامج التدريسية التي تنمي القدرات الذهنية .
48	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية المتطورة لبناء وتطوير التطور الحركي من خلال التغذية الراجعة لدى الطالب
49	تستعمل المطبقة الوسائل الالكترونية الحديثة لمعرفة وقياس مدى استيعاب الطالب في الدرس .
50	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية في ختام الدرس .

ملحق (2) مقياس الوعي بتكنولوجيا طرائق التدريس بصيغته النهائية.

ت	الفقرات	دائما	احيانا	نادرا
1	تستعمل المطبقة وسائل تقنية وتكنولوجية في التدريس .			
2	تستعمل المطبقة الافلام والفيديو التي تشمل التمارين البدنية .			
3	تستعمل المطبقة المؤقت الالي والالكتروني بدلاً من العد .			
4	تستعمل المطبقة الصور ووسائل الشرح الحديثة والتكنولوجية في التدريس .			
5	تستعمل المطبقة الاجهزة الالكترونية ووسائل التكنولوجيا لفقادي الاخطاء .			
6	تستعمل المطبقة وسائل الكترونية في التدريس للتعرف على الحالة النفسية للطلبة .			
7	تستعمل المطبقة أجهزة المنافسة الالكترونية في التدريس الحديث .			
8	تستعمل المطبقة التقنيات الحديثة في اناحة المجال الواسع للتفكير والفهم والادراك للفعاليات المعلمة.			
9	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا لعدم الملل وازافة عنصر التشويق .			
10	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في ادارة واخراج الدرس .			
11	تستعمل المطبقة التقنيات والاجهزة الالكترونية الحديثة في تقييم مستوى الطلبة .			
12	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في الاستفادة للوصول الى المستويات العليا .			
13	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا في تنقيف الطلبة .			
14	تستعمل المطبقة الاجهزة والوسائل الالكترونية للتعرف على كل ما هو جديد ومتطور .			
15	تستعمل المطبقة الاجهزة والوسائل التكنولوجية للوصول الى اكبر قدر من الموضوعية والحيادية في تقييم الطلبة.			
16	تستعمل المطبقة وسائل تقنية ومتطورة وآلية لما يشاهده في البطولات والمنافسات الدولية .			
17	تستعمل المطبقة لوحات التسجيل الالكترونية بدلاً من التسجيل في الاستمارة اثناء التدريس .			
18	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية لرفع القدرات الذهنية للطلبة .			
19	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة والتكنولوجية في تحديد قدرات الطلبة وتطويرها دون تدخل مباشر من احد.			
20	تستعمل المطبقة الاجهزة الالكترونية الحديثة في التدريس افضل واعلى في المستوى .			
21	تستعمل المطبقة وسائل التكنولوجيا للحصول على نتائج افضل واعلى في المستوى .			
22	تستعمل المطبقة الوسائل التقنية المتطورة في اكتساب القدرات الابتكارية للطلبة .			
23	تستعمل المطبقة الوسائل الحديثة والالكترونية في وضع المناهج التدريسية التي تنمي القدرات الذهنية .			
24	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية المتطورة لبناء وتطوير التطور الحركي من خلال التغذية الراجعة لدى الطلبة .			
25	تستعمل المطبقة الوسائل الالكترونية الحديثة لمعرفة وقياس مدى استيعاب الطلبة في الدرس.			
26	تستعمل المطبقة الوسائل التكنولوجية في نهاية الدرس مثل الموسيقى .			