

دراسة تحليلية لواقع العملية التدريبية للمنتخبات النسوية المدرسية
في مديريات تربيات محافظة بغداد وسبل الارتقاء بها
بحث تقدمت به

م.د.خلود حميد عباس
المديرة العامة لتربية - الكرخ الثانية

مستخلص البحث

هدف البحث إلى وضع دراسة تحليلية لواقع العملية التدريبية للمنتخبات النسوية في مديريات تربيات محافظة بغداد وسبل الارتقاء بها وأستخدمت الباحثة المنهج المسحي على عينة من مدربي ومدربات ولاعبات إستنتجت الباحثة أن محور اللاعبة حقق نتائج ايجابية ولم يكن عائقا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية نظراً لوجود القاعدة النسوية وفقاً للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وتوفر الموهبة والرغبة في التدريب فيما حقق محور المدرب والمدربة نتائج ايجابية ولم يكن عائقا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية المدرسية لوجود مدرب أو مدربة مواكب للتطورات العلمية والانجازات الرياضية ويتمتع بالشخصية القيادية والتربوية أما محور الإمكانيات والتجهيزات فإنه يقف عائقا أمام التطور والنهوض بالرياضة النسوية المدرسية لعدم توفر القاعات الخاصة بالنساء وقلة التجهيزات وعدم توفر سيارات نقل ورواتب شهرية حال دون الانتظام والاستمرار بالتدريب وحقق محور التخطيط نتائج ايجابية ولم يكن عائقا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية المدرسية ونجد محور الرعاية للفرق النسوية المدرسية يقف عائقا أمام التطور والنهوض بالرياضة النسوية المدرسية في العراق لعدم توفير الأمان الاجتماعي والضمان الصحي والمعيشي والوظيفي للاعبات وأوصت الباحثة بدعم الرياضة النسوية المدرسية وتعزيز مشاركتها في المنافسات الدولية والندوات والدراسات والمؤتمرات الرياضية المتخصصة على كافة المستويات المحلية والخارجية ورفع المستوى الفني والإداري للنشاط الرياضي النسوي في العراق من خلال توفير الأمان الاجتماعي والضمان الصحي وتوفير المستلزمات والإمكانيات الرياضية وإزالة العقبات التي تقف أمام عملها.

An Analytical Study of the Reality of the Training Process for Women's School Teams in the Directorates of Baghdad Governorate and How to Improve Them

Dr. Khalood Hameed Abbas

General Directorate Of Education-Karkh II

Abstract

The aim of the research is to provide an analytical study of the reality of the training process for the women teams in the directorates of Baghdad Governorate and the ways to improve them. The researcher used the survey method on a sample of female and male trainers, and players.

The researcher concluded that the axis of the player achieved positive results and was not an obstacle to the requirements of training for the advancement of women sports because of the existence of women base in accordance with the physical, skillful, mental, and psychological specifications, availability of talent, and the desire for training. The axis of the female and male trainer achieved positive results and was not an obstacle to the requirements of training for the advancement of the women's school sports because there is a female or male trainer who knows the scientific developments, sports achievements, and he/she has a leadership and educational personality. The axis of possibilities and equipment was an obstacle in front of the development and advancement of women's school sports because of the lack of women halls, lack of equipment, lack of transport vehicles, and lack of monthly salaries prevented the regularity and continuity of training. The axis of planning achieved positive results and was not an obstacle to the requirements of training for the advancement of the women's school sports. The axis of care of the women school teams was an obstacle to the development and advancement of the women's school sports in Iraq for the lack of social security, health security, livelihood security, and employment security of female players.

The researcher recommended the support of women's school sports and strengthen its participation in the international competitions, seminars, studies, and the sports specialized conferences at all local and external levels, and raising the technical and administrative level of the women's sports activity in Iraq through providing the social security, health security, requirements and possibilities of sports, and removing the obstacles that stand in front of it.

الباب الأول

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

لاشك أن ممارسة المرأة للنشاط الرياضي بشكل منتظم ،وبصورة . مستمرة يعود عليها بالحيوية ، والنشاط الدائم إما على الصعيد الاجتماعي، فان ممارسة المرأة للرياضة بشكله الجماعي يؤدي بالنتيجة إلى تحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهن وتقويتها ، وذلك عن طريق تأثيره في السلوك ، وتغييره بما يخدم تنمية روح التعاون، وبناء علاقات اجتماعية سليمة مستقره على أساس رضا الإنسان عن نفسه وعن دورة الذي يقوم به تجاه الآخرين وكذلك فان ممارسة النشاط الرياضي يعد الوسيلة والسبيل لان يشبع الفرد حاجته النفسية والتي لايمكن من إن يشبعها بحركته الاعتيادية في المجتمع.

ولا ننسى تأثير النشاط الرياضي في تنمية القدرة البدنية وروح الإرادة في التغلب على المواقف الصعبة إضافة إلى تنمية الشجاعة والمثابرة والاعتماد على النفس وكذلك فان ممارسة النشاط الرياضي تكسب الفرد صفات أخلاقية حميدة كالحب والشجاعة والاحترام ويعكسه أي الابتعاد عن مزاوله النشاط الرياضي بكل أشكاله نحصل على نتائج غير مرضية ومتعبة للإنسان تتمثل بفقدان الصفات الجيدة كالقوة واللياقة وروح المثابرة والتحمل لتحل محلها ضعف واضح وتشوه في القوام ناهيك عن الحالات المرضية التي تتعلق بالقلب والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي والجهاز العصبي .

وقد تمكن العالم من تخطي الإطار التقليدي واستطاع أن يخلق فرقاً نسوية تمتلك كافة الصفات البدنية الخاصة بالالعاب الرياضية ، فضلا عن الاعتماد على العلوم المرتبطة في المجال الرياضي والتي غايتها الرئيسة هي الارتقاء بالرياضة النسوية والعراق كمثلته من الدول يحاول جاهدا بذل كل الجهود وتذليل العقبات في سبيل التقدم بخطى مدروسة للرقى بالمنتخبات النسوية المدرسية للوصول الى مستوى الطموح. ومن هنا تجلت أهمية البحث والحاجة إليه.

٢-١ مشكلة البحث:

يخطو العالم اليوم خطوات كبيرة وسريعة على طريق التطور الذي يشمل مبادئ الحياة جميعها وكان للرياضة النسوية وكل مايتعلق بها نصيب من هذا التطور إذ اهتمت المؤسسات العلمية والرياضية بكل شيء من شأنه ان يطور مستوى الرياضة النسوية وأن القصور في العملية التدريبية يعد من المعوقات الرئيسية أمام تطور اللعابات في أي لعبة ومما تقدم تبرز مشكلة البحث والتي شعرت بها الباحثة من خلال عملها كمشرفة أختصاص ومن خلال متابعتها للفرق النسوية النسوية فقد وجدت أن هناك معوقات كثيرة أمام الفرق النسوية المدرسية.

وأن النهوض بالرياضة النسوية المدرسية يتحقق من خلال وضع دراسته تحليلية لواقع العملية التدريبية للرياضة النسوية في منتخبات التريبات عن طريق القيام بتقديم استبيان إلى مدربين ومدربات ولعابات منتخبات التريبات ومن خلال الإجابات سنتعرف على أسباب المشكلة التي تعطينا تصور واضح على أهم معوقات العملية التدريبية ونحاول وضع الحلول لتلك المشاكل للارتقاء بها

٣-١ هدف البحث:

وضع دراسة تحليلية لواقع العملية التدريبية للمنتخبات النسوية في مديريات تربيات محافظة بغداد وسبل الارتقاء بها.

١-٤ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري: عينة من المدربات والمدربين واللاعبات في المنتخبات النسوية المدرسية في العراق والبالغ عددهم (١١٠).

١-٤-٢ المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٧/١/٥ إلى ٢٠١٧/٥/١٠ .

١-٤-٣ المجال المكاني : أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربيات بغداد: الكرخ

الاولى- الكرخ الثانية- الكرخ الثالثة-الرصافة الاولى- الرصافة الثانية - الرصافة الثالثة

الباب الثاني

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٢-١ منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج المسحي لملاءمته مع طبيعة المشكلة .

٢-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مدربين ومدربات ولاعبات والبالغ عددهن (١١٨) من تربيات بغداد: الكرخ الاولى- الكرخ الثانية- الكرخ الثالثة-الرصافة الاولى- الرصافة الثانية - الرصافة الثالثة .

٢-٣ الوسائل المستخدمة :

- الاستبانة.
- المصادر والمراجع.
- شبكة المعلومات الدولية.

٢-٤ الإستبانة:

تم تصميم إستبانة تحتوي على(٥) محاور كل محور يحتوي على عدة فقرات تضمنت جوانب عديدة , وبعد عرضها على الخبراء والمختصين(*) في التربية الرياضية

*- الخبراء والمختصون في مجال التربية الرياضية والرياضة النسوية هم كل من :
١- أ.د.لمياء حسن محمد كلية التربية الرياضية جامعة البصرة عضو اللجنة الفنية لرياضة المرأة المسلمة.
٢- ا.م.د.اسماء حميد كمش عضو الاتحاد العراقي المركزي لالعاب الساحة والميدان.
٣- ا.م.د.هدى شهاب عضو الاتحاد العراقي المركزي للجمناستك .
٤-د.فاطمة عبد مالح رئيسة قسم اللاعب الفردية في كلية التربية الرياضية للبنات .

ومجال الرياضة النسوية تم تعديلها بحذف وإضافة وصياغة بعض الفقرات فأصبحت تحتوي على (٢٥) فقرة كما مبين في ملحق (١).

٢-٥ الأسس العلمية للاستبانة :

تم التحقق من صلاحية وملائمة الاستبانة عن طريق إيجاد الصدق والثبات والموضوعية وعلى النحو الآتي:

٢ - ٥ - ١ الصدق: من أجل إن تتأكد الباحثة من الصدق تم عرض الاستبانة على مجموعة من المختصات في مجال الرياضة النسوية ، وبيان مدى صلاحيتها وحصلت على نسبة اتفاق ١٠٠%. وبذا أصبحت تتمتع بصدق المحكمين.

٢-٥-٢ ثبات الاستبانة : اجري الثبات من خلال توزيع الاستبانة على (١٠) لاعبات المنتخب المدرسي للطالبات بغداد , وبعد مرور خمسة أيام تم إعادة توزيع الاستبانة مرة ثانية , ومن ثم إجراء معامل الارتباط بين الاختبارين, إذ اتضح أن معامل الارتباط كان (٠.٨٥) مما يدل على ثباتها .

٢ - ٥ - ٣ موضوعية الاستبانة : " الموضوعية هي عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شئ ما أو على موضوع معين " (الباهي: ١٩٩٩: ٦٤) .

(١)، وبالرغم من أنها سهلة وواضحة فقد تحققت الباحثة منها وذلك بتسجيل نتائج إحدى الإداريات من قبل حكمتين^(٥) في أن واحد، وأظهرت نتائج معامل الارتباط بان هناك علاقة ارتباط عالية مما يؤكد موضوعيتها.

٦.٢ التجربة الرئيسية :

* - محكمات كال من:

١- ا.د عفاف عبد الله الكاتب -كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد.

٢- ا.م.د ناهد حامد مشكور كلية التربية الرياضية جامعة البصرة .

تم توزيع الاستبانة على مدرّبات ومدربين ولاعبات منتخبات تربيّات محافظة بغداد خلال المدة من ٢٠١٦/٢/٥ إلى ٢٠١٦/٣/٥م وبعد الإجابة عليها تم جمعها وتفرّغ الإجابات في جداول كما هو مبين في الباب الثالث .

٧.٢ الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لمعالجة النتائج :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- النسبة المئوية .

الباب الثالث

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض وتحليل نتائج محور اللاعبة ومناقشته:

جدول (١) يبين اجابات العينة على فقرات محور اللاعبة

ت	الفقرات والمعاور	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
المحور الاول اللاعبة				
١	هل تتوفر لاعبات موهوبات في الفرق الرياضية النسوية			
٢	هل هناك رغبة في التدريب وممارسة الرياضة من قبل اللاعبات؟			
٣	هل تتوفر مواصفات جسمية وانماط مناسبة للاعبات الرياضية التي تمارسها اللاعبات ؟			
٤	هل تتمتع اللاعبات بقدرات بدنية وحركية خاصة تتناسب والالعاب الرياضية ؟			
٥	هل تتمتع اللاعبات بقدرات عقلية ومهارية ونفسية خاصة تتناسب مع الالعاب الرياضية			

يتبين من الجدول (١) إن هنالك (٩٥) من الإجابات تؤكد وجود لاعبات موهوبات رياضيا, وكذلك وجود (٩٨) من الإجابات تؤكد أن هنالك رغبة في ممارسة النشاط الرياضي من قبل

اللاعبات. فضلا عن أن اللاعبات يتمتعن بمواصفات جسمية وانماط مناسبة إذ حققت (٩٢) من الإجابات .

أما فيما يخص تمتع اللاعبات بقدرات بدنية وحركية تتناسب والفعاليات الرياضية فقد حققت (٩٣) من إجابات العينة , كما نجد أن اللاعبات يتمتعن بقدرات عقلية ومهارية ونفسية تتناسب للالعب الرياضية إذ حققت (٩٠) من الإجابات.

ومن خلال ما تم عرضه ترى الباحثة أن محور اللاعبة حقق نتائج ايجابية ولم يكن عائقا أمام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية, نظرا لوجود القاعدة النسوية وفقا للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وتوفر الرغبة والموهبة وهذا يتناسب مع متطلبات الوصول الى رياضة المستويات العليا وتحقيق الانجاز.

إذ تؤكد (نوال مهدي وفاطمة عبد) لغرض الوصول الى رياضة المستويات العليا وتحقيق الانجاز العالي, هنالك متطلبات ضرورية من ضمنها يجب ان يكون هنالك لاعب موهوب يتمتع بمواصفات جسمانية وبدنية ومهارية ونفسية وعقلية وله رغبة في التدريب وممارسة النشاط الرياضي. (العبيدي : ٢٠٠٨ : ٢٥) إذ أن للموهبة والرغبة والإمكانات البدنية والجسمية أهمية بالغة في الوصول الى نتائج رياضية متميزة . (الريضي : ٢٠٠٤ : ٢٨٢) وترى الباحثة إلى إن الألعاب الجماعية الممتعه التي تنمي لدى الفتيات الشعور بالمسؤولية تجاه زميلاتهن في الفريق الواحد وتجاه الأداء بمستوى جيد ووصول اللاعبة الى مستوى جيد يعني انها اكتسبت عادات واتجاهات صحيحة تنعكس بصورة ايجابية على الجوانب الايجابية والصحية والنفسية عند اللاعبة.

٢-٣ عرض وتحليل نتائج محور المدربة أو المدرب ومناقشته:

جدول (٢) يبين إجابات العينة على فقرات محور المدربة او المدرب

المحور الثانيالمدربة أو المدرب				
١	هل المدربة أو المدرب يمتلك شهادة أكاديمية والتخصص الرياضي	٩٧	٣	٠
٢	هل المدربة أو المدرب يمتلك شهادة تدريبية تتناسب لالعب الفرقة	٩٥	٥	٠
٣	هل المدربة أو المدرب لهما خبرة في التدريب ؟	٩٨	٢	٠
٤	هل تتمتع المدربة أو المدرب بالأسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق؟	٩٢	٨	٠
٥	هل المدربة أو المدرب مواكبان للتطورات الحديثة في مجال التدريب والتحكيم والتغذية والانجازات والبطولات العالمية ؟	٩٠	١٠	٠

يتبين من الجدول (٢) إن (٩٧) من الإجابات تؤكد إن المدربين والمدربات يمتلكون شهادات أكاديمية في مجال التربية الرياضية، و(٩٥) من الإجابات تؤكد إن المدربين والمدربات لديهم شهادات تدريبية في مجال التخصص يتناسب والفعاليات الرياضية و(٩٨) من الإجابات تؤكد أن المدربين والمدربات لديهم خبرة في مجال التدريب ،كما ان (٩٢) من المدربين والمدربات لديهم أسلوب قيادي وتربوي ونفسي للفرق الرياضية، و(٩٠) من المدربين والمدربات هم مواكبون للتطورات الحديثة في مجال التدريب والتحكيم والانجازات ومنطلعين على آخر البطولات العالمية. ومن خلال ذلك نجد إن محور المدربين والمدربة لم يكن عائق إمام متطلبات النهوض بالرياضة النسوية المدرسية في مديريات تربية بغداد، إذ تنفق الباحثة مع (عبد علي وقاسم) إن من متطلبات النهوض والتطور بالرياضة والوصول إلى الانجازات العالية يقترن بوجود مدرب مواكب للتطورات العلمية والانجازات الرياضية وان يتمتع بالشخصية القيادية والتربوية. (نصيف وحسين: ١٩٨٨: ١٨).

وهذا ما أكده (مفتي ابراهيم حماد) في أن المدرب الرياضي الحديث هو الشخصية التي يقع على عاتقها التدريب والقيادة، ويجب إن يتمتع بالمعرفة والمعلومات ومواكبا للتطورات الحديثة ملما بطرائق وأساليب

التدريب والعلوم المرتبطة بالعملية التدريبية من اجل تحقيق نجاحات متميزة في نوع النشاط التخصصي .(مفتي ابراهيم: ٢٠٠١: ٣٣-٣٤) ويشير (كمال الرضي) من المتطلبات الأساسية التي يمتاز بها المدرب الناجح هو اتساع معرفته في مجال تخصصه (الرضي: ٢٠٠٤: ٢٧٥) ويرى (علي بن صالح الهرهوري) لكي يكون المدرب عنصر فعال في نجاح متطلبات العملية التدريبية يجب ان يتميز بالقدرات والمهارات والخبرات والمعارف المهنية. (الهرهوري: ١٩٩٤: ٦٩)٤.

٣-٣ عرض وتحليل نتائج محور الإمكانيات والتجهيزات ومناقشته:

جدول (٣) يبين إجابات العينة على فقرات محور الإمكانيات والتجهيزات.

الفقرات والمحاور	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
المحور الثالث.....الإمكانيات والتجهيزات			
١ هل تتوفر قاعة رياضية خاصة بتدريبات المنتخبات النسوية	٠	٤	٩٦
٢ هل تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية خاصة بالمنتخبات النسوية	١	١١	٨٨
٣ هل تتوفر سيارة نقل للاعبات من ولى التدريب ومحل سكنهن؟	٢	٣	٩٥
٤ هل يوفر النشاط الرياضي كل ماتحتاجه الاعبات ؟	٣	٤	٩٣
٥ هل تتوفر تقنيات حديثة في التدريب واجهزة متطورة في عرض البطولات واساليب التحليل للمنافسات وحساب النتائج؟	٠	١	٩٩

يتبين من الجدول (٣) أن إجابات (٩٦) تؤكد عدم توفر القاعات الرياضية الخاصة بالنساء في النادي او الاتحاد, كذلك (٨٨) من الإجابات تؤكد عدم توفر التجهيزات الرياضية وفق المواصفات القانونية في النادي , و(٩٥) تؤكد عدم توفر سيارات نقل مخصصة للاعبات , و(٩٣) من الإجابات تؤكد عدم توفر كل ماتحتاجه الاعبات والمدربات, كذلك (٩٩) من الإجابات تؤكد عدم توفر التقنيات الحديثة في التدريب والتحليل للمنافسات والبطولات. ومن خلال محور الإمكانيات والتجهيزات نجد إن هذا المحور يقف عائقا أمام التطور والنهوض بالمنتخبات النسوية لمديريات تربية بغداد , إذ ترى الباحثة ان اغلب المدرسات لديهن رغبة في التدريب لكن عدم توفر القاعات الخاصة بالنساء وقلة التجهيزات وعدم توفر سيارات نقل ورواتب شهرية حال دون الانتظام والاستمرار بالتدريب .آذ أن توافر الإمكانيات المادية من ملاعب وأدوات مع الرعاية الشاملة للاعبين تعد من المتطلبات التدريبية الأساسية لتحسين قدرات الرياضيين البدنية والمهارية وبالتالي الانجاز العالي . (موسى: ٢٠٠٩: ١٣) إذ إن توافر الإمكانيات من أجهزة وملاعب وأدوات بتقنية عالية تتناسب ومتطلبات التدريب الحديث من العوامل التي تلعب دورا فاعلا في تحقيق انجازات عالية. (بسطويس : ١٩٩٩ : ٤٢)

٣-٤ عرض وتحليل نتائج محور التخطيط للتدريب ومناقشته:

جدول (٤) يبين اجابات العينة على فقرات محور التخطيط للتدريب

ت	الفقرات والمحاور	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
المحور الرابع..... لتخطيط للتدريب				
١	هل تمتلك المديرية او المدرب خطة تدريبية يومية واسبوعية وشهرية وسنوية ؟	٨٧	١٠	٣
٢	هل توضع الخطة وفقا لاختبارات بدنية ومهارية وخطية مسبقة للاعبات ؟ أي معرفة نقاط القوة والضعف عند اللاعبات ؟	٩٤	٤	٢
٣	هل تشرك المديرية او المدرب لاعباتهم في وضع الخطة لتدريبية ؟	٨٨	٦	٦
٤	هل توضع الخطة وفقا للفروق الفردية والامكانيات المتوفرة والظروف البيئية ؟	٨٧	١٠	٣
٥	هل هناك منهاج سنوي للبطولات على اساسه تضع المديرية خططها التدريبية.	٧٥	١٥	١٠

يتبين من الجدول (٤) ان (٨٧) من الاجابات تؤكد امتلاك المدربين خطة للتدريب يومية

واسبوعية وشهرية وسنوية , وان اجابات (٩٤) تؤكد ان الخطة توضع على وفق الاختبارات البدنية والمهارية والخططية أي تحديد نقاط الضعف والقوة ومن ثم التخطيط لوضع المنهاج التدريبي, كما ان (٨٨) من المدربات والمدربين يشكون اللابعات في وضع الخطة, وان (٨٧) يضعن الخطة على وفق الامكانيات المتوفرة والفروق الفردية والظروف البيئية, وان (٧٥) تضع الخطة التدريبية (المراحل التدريبية السنوية) على وفق مواعيد البطولات ومفردات المنهاج المعد من قبل الاتحاد. ومن خلال عرض نتائج محور التخطيط للتدريب وترى الباحثة انه من الضروري التخطيط للوصول الى المستوى المخطط له وفي الوقت نفسه توفر الكثير من الخطوات والاجراءات وبذلك توفر الجهد و تسهل عملية التدريب, اذ نجد هنالك تخطيط وفق الامكانيات والفروق الفردية ويتناسب ومواعيد البطولات , وان مفردات الخطة توضع على وفق الاختبارات البدنية والمهارية والخططية والنفسية أي نقاط الضعف والقوة لدى اللاعبات. لذا نجد محور التخطيط للتدريب لم يكن عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية. اذ ان العملية التدريبية عملية تربوية منظمة ومخططة طبقا لمبادئ واسس علمية تهدف الى تطوير القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية والمعرفية لتحقيق مستوى عالي من الانجاز في النشاط الرياضي الممارس. (البساطي:١٩٩٨: ٣)

اذ ان الوصول الى مستويات متقدمة من الانجاز لاياتي من فراغ بل من خلال التدريب المنظم ولفترة طويلة والمخطط له على وفق اسس علمية صحيحة . (علاوي : ١٩٩٢: ٢٨٥) اذ يشير(ريسان خريبط) ان الاعداد الموضوعي لتخطيط العملية التدريبية ابتداء بالوحدة التدريبية وانهاءا بالتخطيط طويل الامد من اساسيات المتطلبات التدريبية لتحقيق النجاح في العملية التدريبية (خريبط : ٢٠٠١ : ١٨٦).

٣-٥ عرض وتحليل نتائج محور الرعاية للفرق المنتخبات المدرسية النسوية ومناقشته:

جدول (٥)يبين اجابات العينة على فقرات محور الرعاية خماسي كرة القدم النسوية

ت	الفقرات والمحاوير	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
المحور الخامس الرعاية للمنتخبات النسوية لمديريات تربيات بغداد				
١	هل ان مديريات التربية في بغداد ترعى المنتخبات النسوية المدرسية	١٠	٧	٨٣
٢	هل تتوفر رعاية اجتماعية للاعبات المنتخبات المدرسية النسوية	٠	٠	١٠٠
٣	هل تتوفر رعاية صحية للاعبات عند المرض او الاصابة ؟	١	٢	٩٧
٤	هل تتوفر رعاية معيشية للاعبات الغير موظفات ومن هن في مرحلة الدراسة ؟ في توفير الامان للاعبة معيشيا واقتصاديا	٠	٠	١٠٠
٥	هل تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي والحصول على وظيفة في المستقبل ؟	٢	٢	٩٦

يتبين من الجدول (٥) ان اجابات (٨٣) تؤكد قلة الاهتمام والرعاية من الجهات الرسمية

والحكومية بالرياضة النسوية أسوة بالرجل, وان اجابات(١٠٠) منهن تؤكد عدم وجود ضمان اجتماعي وتأمين على الحياة للاعبات الرياضيات, كذلك اشارت اجابات (٩٧) عدم توفر رعاية صحية للاعبات عند المرض او الاصابة او اجراء العمليات الجراحية , وان اجابات (١٠٠) منهن تؤكد عدم توفر الرعاية الصحية ومن هن في مرحلة الدراسة , و(٩٦) تؤكد من عدم وجود رعاية على مستوى التحصيل الدراسي والحصول على وظيفة في المستقبل. ومن خلال عرض نتائج محور الرعاية للفرق الرياضية النسوية نجد ان هذا المحور يقف عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية في العراق. اذ ترى الباحثتان من اهم عوامل تحقيق الانجازات العالية هو توفير الامان الاجتماعي والضمان الصحي والمعيشي والوظيفي وبدونه لن تستطيع اللاعبات من اعطاء انجازات عالية حتى لو كانت اللاعبات تتمتع بالاداء البدني والمهاري العالي . وهذا ما اكده (عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين) من اجل تحقيق انجازات عالية من حق الرياضي التمتع بحياة اجتماعية هادئة وامنة تاهله للعيش كمواطن طبيعي . (نصيف و حسين:١٩٨٧: ٢٧) كما يشير(ريسان خريبط)الى ان الرعاية الاجتماعية والصحية والاهتمام بالتعليم واسلوب حياة الرياضيين من تغذية ونوم يعد من ضروريات تحقيق انجازات عالية . (خريبط :١٩٩٨ : ١٠٩-١١٢) ان الرعاية الاجتماعية تتمثل في توفير الامان للاعب معيشيا واقتصاديا بتأمين السكن والملبس والمأكل والتعليم المناسب والحصول على فرص عمل ضمن الاختصاص والمستوى الصحي كلها متطلبات مهمة للحصول على مستوى رياضي عالي (بسطويس:١٩٩٩ :٤٣)

الباب الرابع

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات:

- ١- حقق محور اللاعبات نتائج ايجابية ولم يكن عائقا امام المتطلبات التدريبية للنهوض بالرياضة النسوية المدرسية, نظرا لوجود القاعدة النسوية وفقا للمواصفات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية وتوفر الموهبة والرغبة في التدريب .
- ٢- حقق محور المدربة نتائج ايجابية ولم يكن عائقا امام المتطلبات التدريبية للنهوض بالمنتخبات المدرسية النسوية لوجود مدربين مواكبين للتطورات العلمية والانجازات الرياضية ويتمتعون بالشخصية القيادية والتربوية .

٣- نجد محور الامكانيات والتجهيزات يقف عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية المدرسية في العراق , لعدم توفر القاعات الخاصة بالنساء وقلة التجهيزات وعدم توفر سيارات نقل حال دون الانتظام والاستمرار بالتدريب.

٤- حقق محور التخطيط للتدريب نتائج ايجابية ولم يكن عائقا امام المتطلبات التدريبية للنهوض بالمنتخبات المدرسية النسوية , اذ نجد هنالك تخطيط وفق الامكانيات والفروق الفردية ويتناسب ومواعيد البطولات , وان مفردات الخطة توضع على وفق الاختبارات البدنية والمهارية والخطوية والنفسية أي نقاط الضعف والقوة لدى اللاعبات.

٥- نجد محور الرعاية لفرق المنتخبات المدرسية النسوية يقف عائقا امام التطور والنهوض بالرياضة النسوية في العراق لعدم توفير الامان الاجتماعي والضمان الصحي للاعبات.

٤-٢ التوصيات:

١. دعم المنتخبات المدرسية النسوية في العراق وتعزيز مشاركته في الأنشطة الرياضية.
٢. تعزيز مشاركة المرأة العراقية في الندوات والدراسات والمؤتمرات الرياضية المتخصصة على كافة المستويات المحلية والخارجية.
٣. رفع المستوى الفني والإداري لنشاط المنتخبات المدرسية النسوية في العراق.
٤. خلق الوعي الرياضي لدى الجميع بأهمية ممارسة المرأة العراقية للرياضة.
٥. العمل على تشجيع اجراء دراسات وبحوث حول المنتخبات المدرسية النسوية والتأثيرات التربوية والاجتماعية والبدنية وكذلك دراسة الخصائص البايولوجية والفسولوجية والصحية للمرأة الممارسة للرياضة ومقارنتها بالمرأة الغير ممارسة للرياضة.
٦. إيجاد قنوات اتصال مع الهيئات والمؤسسات الرياضية المحلية والخارجية لتطوير الرياضة النسوية العراقية.
٧. تبادل الخبرات والمعلومات ودعم سبل التعاون مع الجهات المهمة بتطوير الرياضة النسوية.
٨. مساعدة الهيئات الرياضية المعنية بشؤون الرياضة النسوية بالدولة لأداء رسالتها وإزالة العقبات التي تقف امامها.

المصادر

- امر الله احمد البساطي. اسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته (دار المعارف ,الاسكندرية ,١٩٩٨).
- بسطويس احمد . اسس ونظريات التدريب الرياضي : (دار الفكر العربي ,القاهرة ,١٩٩٩).
- ريسان خريبط مجيد .تخطيط وتقويم التدريب الرياضي : (دار الشروق , الاردن ,٢٠٠١).
- ريسان خريبط مجيد .نظريات عامة في التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة: ط١ (دار الشروق ,الاردن, ١٩٩٨) .
- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين.علم التدريب الرياضي: ط٢ (جامعة بغداد, ١٩٨٧).
- عبد علي نصيف وقاسم حسن حسين: مبادئ علم التدريب الرياضي . (بغداد , ١٩٨٨).
- علي بن صالح الهرهوري .علم التدريب الرياضي: ط١ (جامعة قان يونس ,بنغازي ١٩٩٤).
- كمال جميل الرضي .التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين (مطبعة دار الوائل ,الاردن ,٢٠٠٤).
- ماجد علي موسى.التدريب الرياضي الحديث: (مطبعة النخيل ,البصرة ,٢٠٠٩).
- محمد حسن علاوي .علم التدريب الرياضي: ط١٢ (دار المعارف, القاهرة , ١٩٩٢).
- د.مصطفى حسين الباهي ؛ المعاملات العملية بين النظرية والتطبيق ، ط١ : (القاهرة ،مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩) .
- مفتي ابراهيم حماد.التدريب الرياضي الحديث , تخطيط وتطبيق وقيادة: ط٢ (دار الفكر العربي , القاهرة , ٢٠٠١).
- نوال مهدي العبيدي , فاطمة عبد مالح : علم التدريب الرياضي , ط١ (بغداد , دار الارقم .٢٠٠٨)
- -كورت مانيل :علم الحركة ،ترجمة عبد علي نصيف ، ط١:(بغداد،مطبعة دار الحكمة ١٩٨٠)
- محمد حسن علاوي; -علم النفس الرياضي: (القاهرة ، دار المعارف, ١٩٨٨)
- مجلة عيناوي (اصدار خاص، عن اولمبيات اثنا، ٢٠٠٤)

- د. خيرية ابراهيم السكري ود. محمد جابر بريقع، التدريب المتكامل في كرة القدم النسائية: (الاسكندرية، الناشر، منشأة المعارف، ٢٠٠٤)
- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط١: (مصر، مركز الكتاب للنشر ٢٠٠٦)

ملحق (١)

مقياس المتطلبات التدريبية للمنتخبات النسوية

ت	الفقرات والمحاوير	متوفر	متوفر الى حد ما	غير متوفر
المحور الاول اللاعبة				
١	هل تتوفر لاعبات موهوبات في الفرق الرياضية النسوية			
٢	هل هناك رغبة في التدريب وممارسة الرياضة من قبل اللاعبات؟			
٣	هل تتوفر مواصفات جسمية وانماط مناسبة للاعبات الرياضية التي تمارسها اللاعبات؟			
٤	هل تتمتع اللاعبات بقدرات بدنية وحركية خاصة تتناسب والالعاب الرياضية؟			
٥	هل تتمتع اللاعبات بقدرات عقلية ومهارية ونفسية خاصة تتناسب مع الالعاب الرياضية			
المحور الثانيالمدرية والمدرب				
١	هل المدرية او المدرب يمتلك شهادة اكااديمية والتخصص الرياضي في كل لعبة			
٢	هل المدرية والمدرب يمتلكون شهادة تدريبية تتناسب مع كل لعبة			
٣	هل المدرب اوالمدرية لهم خبرة في التدريب؟			
٤	هل يتمتع المدرب اوالمدرية بالاسلوب القيادي والتربوي والنفسي للفريق؟			
٥	هل المدرية مواكبة للتطورات الحديثة في مجال التدريب والتحكيم والتغذية والانجازات والبطولات العالمية؟			
المحور الثالثالامكانيات والتجهيزات				
١	هل تتوفر قاعة رياضية خاصة بتدريبات المنتخبات النسوية			
٢	هل تتوفر تجهيزات رياضية وفقا للمواصفات القانونية الخاصة بكل لعبة؟			
٣	هل تتوفر سيارة نقل للاعبات من والى التدريب ومحل سكناهن؟			
٤	هل تتوفر امكانيات مادية تتوافق مع حجم الفريق			
٥	هل تتوفر تقنيات حديثة في التدريب واجهزة متطورة في عرض البطولات واساليب			

التحليل للمنافسات وحساب النتائج؟			
المحور الرابع..... التخطيط للتدريب			
١	هل تمتلك المدربة خطة تدريبية يومية واسبوعية وشهرية وسنوية ؟		
٢	هل توضع خطة وفقا لاختبارات بدنية ومهارية وخططية مسبقة للاعبات ؟ أي معرفة نقاط القوة والضعف عند اللاعبات ؟		
٣	هل يشترك المدرب او المدربة لاعباتهم في وضع الخطة التدريبية ؟		
٤	هل توضع الخطة وفقا للفروق الفردية والامكانيات المتوفرة والظروف البيئية ؟		
٥	هل هناك منهاج سنوي للبطولات على اساسه تضع المدربة خطتها التدريبية ؟		
المحور الخامس الرعاية للفرق النسوية			
١	هل هناك جهات رسمية حكومية ترعى الفرق الرياضية		
٢	هل تتوفر رعاية اجتماعية (ضمان اجتماعي وتامين على الحياة) للاعبات الرياضة النسوية ؟		
٣	هل تتوفر رعاية صحية للاعبات عند المرض او الاصابة ؟		
٤	هل تتوفر رعاية معيشية للاعبات ومن هن في مرحلة الدراسة ؟ في توفير الامان للاعبة معيشيا واقتصاديا		
٥	هل تتوفر رعاية من حيث مستوى التعليم والتحصيل الدراسي والحصول على وظيفة في المستقبل ؟		