

تأثير تمارين خاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (١٣-١٦) سنة

م.م. موسى عدنان موسى

أ.د. سليم حسن جلاب

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التمارين الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة بأعمار (١٣-١٦) سنة بالإضافة التعرف على الفروق في تأثير التمارين الخاصة والتمارين المتبعة في متغيرات البحث . وقد أجري البحث على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة . وأجريت لهم الاختبارات القبلية في مقياس الدافع المعرفي ومهارة الاعداد, بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل وذلك عن طريق استخدام التمارين الخاصة المصممة من قبل الباحث ثم طبقت المجموعة الضابطة التمارين المتبعة وتم معالجة النتائج إحصائياً واستنتج الباحث أن للتمارين الخاصة تأثير ايجابي في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (١٣-١٦) سنة , وأوصى الباحث الاهتمام بالدافع المعرفي للاعبين والاهتمام بمهارة الاعداد من اجل مواكبة التطورات المستمرة في لعبة الكرة الطائرة .



The impact of special exercises in the development of motivation and cognitive development preparing for volleyball players ages skill (١٣-١٦ years)

Prof. Dr. Salim Hassan Gulab Al-alwny

Musa Adnan Musa

Abstract

The research aims to identify the impact of exercise for the development of the knowledge and motivation to develop the skill of the preparation for volleyball players ages (١٣-١٦ years) as well as to identify the differences in the impact of the special exercises and exercise variables used in the research. Find the players of the National Center for the care of sports talent in Volleyball in Baghdad province's population was conducted (٢٠) players were divided into two groups, an officer and pilot of (١٠) players for each group. And carried them to the tribal tests in the motivation of knowledge and skill of the numbers scale, then it applied to the experimental group independent Mtgerha and through the use of exercise special designed by the researcher and the control group applied exercises followed was processing the results statistically and researcher concluded that the exercises for a positive influence in the development of motivation knowledge and develop skill preparing for volleyball players ages (١٣-١٦ years), and the researcher recommended attention cognitive motivation for players with skill and attention to the numbers to keep up with the ongoing developments in the volleyball game.



١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يشهد الوقت الحاضر العديد من التطورات السريعة والمتزايدة في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي ولما كان التطور العلمي هو الصفة المميزة للوقت الحاضر والقاعدة الاساسية خلف الانجازات العلمية المتقدمة لذلك فاننا بحاجة إلى إنسان يستطيع التكيف مع هذه التغيرات والتطورات التي تحدث لاجل مسايرتها ومواكبتها . وان الدول المتقدمة أصبحت تهتم اهتماماً واضحاً في بناء مجتمع متقدم ومتطور في كافة مجالات الحياة لذلك أصبحت الرياضة دليل على تقدم الشعوب وتطورها . وان التمرينات الخاصة لها دوراً مهماً في تحقيق الاهداف التعليمية وتعد من الوسائل المهمة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير القابليات البدنية والحركية والمهارية الخاصة باللعبة ، لأنها تكون موجهة بحسب المسارات الحركية للمهارة والواجب الحركي المطلوب ادائه .

ويعد استخدام التمرينات الخاصة خلال الوحدة التدريبية والتعليمية لدى العاملين في المجال الرياضي من الأمور الأساسية المبنية وفق الأسس العلمية الصحيحة لتأثيرها الفاعل في تحقيق الاهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً . وإن لكل فعالية خصوصيتها التي تختلف بها عن الفعاليات الأخرى من الناحية البدنية والفنية والخطية وطريقة أدائها ومتطلباتها، ومن بين هذه الفعاليات تأتي لعبة الكرة الطائرة بأشكالها التنافسية المهمة التي لها قاعدة جماهيرية واسعة .

حيث شهدت هذه اللعبة تطوراً واضحاً من خلال الارتقاء بالجانب البدني والمهاري لذلك يجب الاهتمام باللاعبين الذين يمارسون هذه اللعبة وزيادة رغبتهم ودافعهم المعرفي للاستمرار في الاداء لتحقيق افضل المستويات . حيث ان للدافع المعرفي أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة فالدافع للتعلم واستطلاع المعرفة تعتبر من المبادئ الأساسية لنجاح الفرد وتقدمه فضلاً عن تأثيره الكبير والمباشر على السلوك وتأثيره على العمليات العقلية كالانتباه والتذكر وغيرها. وان لعبة الكرة الطائرة تحتوي على عدة مهارات ومنها مهارة الاعداد وان إتقان هذه المهارة من الأمور المهمة التي تعمل على تحقيق الفوز للفريق .

من هنا جاءت أهمية البحث في معرفة تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد لدى لاعبي الكرة الطائرة بأعمار (١٣-١٦) سنة .

٢-١ مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بعدم استخدام التمارين الخاصة خلال الوحدات التعليمية والتدريبية التي تواكب التطور الحاصل في مجالي التعلم والتدريب ولا سيما مجال التطور الحركي للفئة العمرية المحددة وبالتالي فان اللاعب لن يتمكن من الوصول إلى المراحل المتقدمة ، ويعود السبب في ذلك إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين بالاضافة الى الملل والروتين الحاصل لدى اللاعبين لممارسة نفس التمارين المتبعة . اذ تعد دراسة الدافع المعرفي من الدراسات المهمة في تعليم وتدريب لعبة الكرة الطائرة وهي



إحدى الألعاب الجماعية التي تمارس في مختلف الأوقات والظروف وتحتوي لعبة الكرة الطائرة على المهارات الأساسية بنوعها الهجومية والدفاعية وهذه المهارات ليست سهلة بل تتطلب لإكتسابها وقت وتدريب مبني على أسس علمية دقيقة ولهذا ينبغي أن يمتاز لاعبي الفريق بامتلاكهم الدافع المعرفي لممارسة اللعبة لانه من الدوافع الاساسية في عملية التعلم فعن طريقه تتكون البنية المعرفية لدى الفرد والتي يستخدمها في توضيح الغموض وهو من الدوافع المهمة التي تنمي وتطور قدرات الفرد وامكانياته العلمية لذلك فهو من أكثر المواضيع أهمية لانه يساهم في تحسين التحصيل والتعلم ويزيد من فهم اللاعب لنفسه وهدفه ويزيد من مثابرتة وتخطيطه وحماسه واندماجه في المواقف التعليمية . لذا إرتأى الباحث إلى التعرف على تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبي الكرة الطائرة بأعمار (١٣-١٦).

٣-١ هدفا البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١- تأثير التمرينات الخاصة في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبي الكرة الطائرة بأعمار (١٣ - ١٦) سنة .
- ٢- أي التمرينات (الخاصة أم المتبعة) الأفضل في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبي الكرة الطائرة بأعمار (١٣ - ١٦) سنة.

٤-١ فرضيات البحث

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة .
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة .
- ٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية الدافع المعرفي وتطوير مهارة الاعداد للاعبي الكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية .

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد والبالغ عددهم (٢٠) لاعباً
- ١-٥-٢ المجال الزمني : للمدة من ١٣ / ١ / ٢٠١٦ ولغاية ٢٤ / ٤ / ٢٠١٦
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الرياضية المغلقة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد .



٦-١ تحديد المصطلحات

- (١) **التمرينات الخاصة** : هي " عبارة عن تمارينات تهدف الى اعداد المهارات الخاصة وتنميتها لمختلف أنواع الأنشطة الرياضية وهي عامل مساعد يهدف لإعداد اللاعب وتنمية مستواه في نوع النشاط الرياضي الذي تخصص فيه ". (١)
- (٢) **الدافع المعرفي** : هو " الرغبة المستمرة في الحصول على المعرفة والفهم والالتقان وحل المشكلات ". (٢)

الباب الثاني

٢-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وبتصميم مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بلاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد, أما عينة البحث فقد تم إختيارها بطريقة عمدية وتمثلت بلاعبي المركز الوطني باعمار (١٣-١٦) سنة , إذ بلغ عدد اللاعبين الكلي (٣٤) لاعباً وقد تم إستبعاد (١٤) لاعباً بسبب اختلاف اعمارهم لعينة البحث , وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (٢٠) لاعباً ويمثلون نسبة مقدارها (٥٨,٨٢%) من عدد أفراد عينة البحث , قسموا إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة وبواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة .

ومن أجل إرجاع الفروق في نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث إلى المتغير المستقل كان لابد للباحث أن يبدأ من خط شروع واحد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من خلال إيجاد تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة وكما في الجدول (١) .

جدول (١)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبار مقياس الدافع المعرفي ومهارة الاعداد

(١) ليلي زهران : الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧ ، ص ٤٠

(٢) سامي عريفيج : مقدمة في علم النفس التربوي ، ط٢ ، عمان ، دار الفكر للطباعة ، ٢٠٠٠ ، ص ١٥٣



| الدلالة * | المحسوبة قيمة (ت) | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المقياس والاختبار |
|------------|----------------------|-----------------------|------|---------------------|------|----------------|--|
| | | ع | س | ع | س | | |
| غير دال | ٠,٦٩ | ٥,١٢ | ٧٨,٤ | ٥,٥١ | ٨٠,٨ | الدرجة | مقياس الدافع المعرفي |
| غير دال | ٠,٨٥ | ١,٥٠ | ١٣,٤ | ١,٤٧ | ١٢,٨ | الدرجة | اختبار مهارة الاعداد |

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٠) أمام درجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨) ومستوى دلالة ٠.٠٥

٢-٣ أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

- استمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مقياس الدافع المعرفي ملحق (١) .
- حاسوب شخصي نوع (DELL) .
- حاسبة يدوية نوع (CASIO) .
- كاميرة فيديو يابانية نوع (SONY) .
- ساعة توقيت إلكترونية نوع (SEWAN) .
- كرات طائرة عدد (١٠) .
- حامل حلقة كرة السلة قطر الحلق (٦٠) سم .
- شريط قياس معدني طول (٥) م .
- شريط لاصق ورقي لون أصفر .
- طباشير لون أبيض .
- صافرة نوع (ACME) .

٢-٤ الإختبارات المستخدمة في البحث:



٢-٤-١ اختبار مقياس الدافع المعرفي:

لغرض قياس مستوى الدافع المعرفي لعينة البحث استخدام الباحث المقياس المستخدم من قبل (بسام محمد المشهراوي ٢٠١٠)^(١) والذي تم اعداده اصلاً من قبل (Cacippo & Petty ١٩٨٢) وقام (صلاح ابو ناهية ١٩٨٨) بتعريبه وتقنينه . حيث قام الباحث بعرض مقياس الدافع المعرفي ملحق (١) على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على اتفاق الخبراء والمختصين ونسبة (٨٥,٧١%). حيث يتكون هذا المقياس من (٣٠) فقرة وتوجد أمام كل فقرة (٥) بدائل , وتنتم الاجابة على الفقرات وفقاً لنتائج خماسي البدائل على طريقة (ليكرت) وان هذه البدائل هي (اوافق بشدة , اوافق , متردد , لا اوافق , لا اوافق بشدة) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي وبذلك تبلغ أقصى درجة يحصل عليها اللاعب هي (١٥٠) أما أدنى درجة فهي (٣٠) . حيث قام الباحث بتوضيح تعليمات الإختبار للاعبين بشكل دقيق وطلب من افراد العينة الإجابة على فقرات المقياس بشكل موضوعي ودقيق , كما ذكر لأفراد العينة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية نحو هذا المقياس , وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في قاعة المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية بالكرة الطائرة في محافظة بغداد .

ولقد قام الباحث بالخطوات الآتية :

- ❖ توزيع الإستبانة مع تهيئة اللوازم المطلوبة لأفراد العينة للإجابة عن المقياس .
- ❖ شرح التعليمات الخاصة بالإستبانة وتوضيحها وطريقة الإجابة عليها .
- ❖ التأكد من فهم أفراد العينة لطريقة الإجابة .

٢-٤-٢ اختبار قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة : (٢)

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الاعداد القريب من الشبكة

الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، شبكة بالارتفاع القانوني ، شريط لتحديد الاهداف ، شريط قياس , (١٠) كرات طائرة ، حامل حلقة كرة السلة قطر الحلق (٦٠) سم ويرتفع عن مستوى الحافة العليا للشبكة بمقدار (٧٠) سم . ترسم دائرة قطرها (١) م بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط

(١) بسام محمد المشهراوي : الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في

مدينة غزة , رسالة ماجستير , جامعة الازهر _ غزة , كلية التربية , قسم علم النفس , ٢٠١٠ , ص ١٧٥-١٧٦ .

(٢) سعاد عبد الحسين واخران : المدخل الى اختبارات الكرة الطائرة وظيفياً وبيدياً ومهارياً , ط ١ , العراق , الجزيرة للطباعة

والنشر , ٢٠١٥ , ص ١٦٦



الجانب بمقدار (٤.٥) م (مخصص لوقوف المختبر) , يوضع الحامل على الجانب بحيث يبعد عن الشبكة بمقدار (٣٠) سم وتوضع علامة (X) على بعد (٢) م من خط النهاية و(٤,٥) م من الجانب وتخصص هذه العلامة مكان ووقوف المدرب .

مواصفات الاداء : يقوم المدرب برمي الكرة على شكل قوس إلى الاعلى نحو اللاعب الذي يقف في الدائرة ليقوم بإعدادها من الاعلى بحيث يوجهها الى حلقة السلة لتسقط بداخلها.

الشروط : لكل مختبر (١٠) محاولات ويجب الاعداد باليدين والتمرير للاعلى كما يجب ان يتم الاعداد من داخل الدائرة .

طريقة التسجيل : يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها في المحاولات العشر الممنوحة له وذلك وفقا للاعتبارات الآتية :

- (٣) درجات لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها .
- (٢) درجتان لكل محاولة تدخل فيها الكرة الحلقة مع ملامسة الحلقة .
- (١) درجة لكل محاولة تلمس فيها الكرة الحلقة من دون ان تدخلها .
- (صفر) في حالة اي اداء يخالف ما سبق .

٢-٥ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٥-١ التجربة الإستطلاعية :

تعرف التجربة الإستطلاعية بأنها " تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الإختبارات لتفاديها مستقبلاً" ^(١) ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة وموثوق بها ولغرض التعرف على السلبيات التي قد يواجهها الباحث عند قيامه بإجراء الإختبارات , أجرى الباحث تجربته الإستطلاعية لمقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد في يومي الاربعاء والخميس الموافقين (٣٠ / ٢ / ٢٠١٦) على عينة من غير مجتمع البحث والبالغ عددهم (٦) لاعبين وأجريت الإختبارات في الساعة الرابعة عصراً .

٢-٥-٢ الإختبارات القبليّة:

قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد وليومين متتاليين وذلك في يوم الاثنين الموافق (٨ / ٢ / ٢٠١٦) وفيه تم إجراء اختبار مقياس الدافع المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفي اليوم التالي الثلاثاء الموافق (٩ / ٢ / ٢٠١٦) تم إجراء اختبار مهارة الاعداد للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتمت

^(١) قاسم حسن المندلوي وآخرون : الإختبارات والمقياس في التربية الرياضية , الموصل , مطبعة التعليم العالي , ١٩٨٩ ,



جميع الإختبارات في الساعة الرابعة عصراً وعلى القاعة الرياضية المغلقة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية في محافظة بغداد .

٢-٥-٣ تجربة البحث الرئيسية

بعد إجراء الإختبارات القبلية وإطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية والخاصة بالكرة الطائرة تم اعداد الوحدات التعليمية من قبل الباحث واستخدام التمرينات الخاصة حيث تم تنفيذ المنهاج التعليمي في يوم الاثنين الموافق (٢٠١٦/٢/١٥) واستغرق تطبيق المنهج التعليمي (٨ أسابيع) حيث يقوم المدرب بشرح مهارة الاعداد مع التكنيك الصحيح لها وكيفية ادائها واهميتها وتقديم نموذج عرض من قبل المدرب وعرض المهارة من خلال البوسترات حيث تم اعطاء خمسة تمارين مهارية في كل وحدة تعليمية وتكون مدة كل تمرين (٨) دقائق وتطبق هذه التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي ومدة هذه التمرينات (٤٠) دقيقة بالاضافة إلى اعطاء (١٠) دقائق من اجل تنمية الدافع المعرفي لدى اللاعبين وبذلك يكون زمن القسم التطبيقي خلال الوحدة (٥٠) دقيقة . ولقد راعى الباحث التدرج في أعطاء التمرينات الخاصة خلال الوحدة التعليمية من السهل إلى الصعب . وبعد نهاية اداء التمارين في كل وحدة تتم عملية تنمية الدافع المعرفي للاعبين من خلال طرح الاسئلة بشكل شفهي على اللاعبين.

٢-٥-٤ الإختبارات البعدية

بعد الإنتهاء من تنفيذ تجربة البحث الرئيسية تم إجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية , إذ قام الباحث في يوم السبت الموافق (٢٠١٦ / ٤ / ١٥) بإجراء الإختبارات البعدية مقياس الدافع المعرفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وباليوم التالي في (٢٠١٦ / ٤ / ١٦) تم إجراء اختبار مهارة الاعداد للمجموعتين الضابطة والتجريبية , وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الإختبارات القبلية وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف المكانية والزمانية وباستخدام الأدوات نفسها وكذلك حضور فريق العمل المساعد في الإختبارين كليهما .

٢-٦ الوسائل الإحصائية

أستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

الباب الثالث

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

٣-١-١ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (٢)



يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد للمجموعة الضابطة وتحليلها

| الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | ع ف | س ف | الاختبار البعدى | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المقياس والاختبار |
|---------|-------------------|------|-----|-----------------|------|-----------------|------|-------------|-------------------------------------|
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | ٦,٨٧ | ٠,٥٣ | ١,١ | ٥,٣٧ | ٨١,٧ | ٥,٥١ | ٨٠,٨ | الدرجة | مقياس الدافع المعرفي |
| دال | ٥,٤١ | ٠,٧٨ | ١,٣ | ١,٣٦ | ١٢,٩ | ١,٤٧ | ١٢,٨ | الدرجة | مهارة الاعداد |

*قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٦٢) أمام درجة حرية (١٠-٩)

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد كانت (٦,٨٧ , ٥,٤١) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم اكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٦٢) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) , ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل في مستوى الدافع المعرفي للاعبين وينسب متفاوتة كان سببه التخطيط والتنظيم الجيد للوحدات التعليمية وفق الاسس العلمية بحيث تخدم المهارات بالشكل الصحيح والتي زادت من دافعية اللاعبين نحو زيادة معلوماتهم وافكارهم حول المهارة . وهذا ما يؤكد كل من (عبد علي وقاسم حسن ١٩٩٨) " بأنّ الذي يحدد مدى اكتساب اللاعب للمعارف والمعلومات ، هي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية ، إذ إنّ الأداء العملي ما هو إلاّ تطبيق للمعارف والمعلومات " (١). اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه استمرار اللاعبين والتزامهم في تلقي الوحدات التعليمية بالاضافة الى ذلك فإنّ التمرينات الموجودة في هذه الوحدات كانت تمرينات منظمة وفعالة وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب ١٩٨٧) أنّ " الحركة تتطور بالتدريب الرياضي المنتظم نتيجة لتطور المستوى الذهني والفكري وتطور الصفات البدنية والحركية إضافة إلى زيادة ما مخزون في الدماغ من تجارب حركية " (٢).

٣-١-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٣)

(١) عبد علي وقاسم حسن : مبادئ علم التدريب الرياضي , بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٨ ، ص٢٢٨

(٢) وجيه محجوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج٢ ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة

بغداد ، ١٩٨٧ ، ص١٦١



يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد للمجموعة التجريبية وتحليلها

| الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | ع ف | س ف | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المقياس والاختبار |
|---------|-------------------|------|------|-----------------|------|-----------------|------|-------------|--|
| | | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | ١٤,٤ | ٢,٤ | ١٠,٨ | ٤,٣٤ | ٨٩,٢ | ٥,١٢ | ٧٨,٤ | الدرجة | مقياس الدافع المعرفي |
| دال | ٦,٨٢ | ١,٣٢ | ٢,٨ | ١,٢٢ | ١٦,٢ | ١,٥٠ | ١٣,٤ | الدرجة | مهارة الاعداد |

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,٢٦٢) أمام درجة حرية (١٠-٩)

من الجدول أعلاه يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد كانت (١٤,٤ , ٦,٨٢) وعلى التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,٢٦٢) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (٩) , ويعزو الباحث إلى أن التطور الحاصل في مستوى الدافع المعرفي للاعبين كان سببه المنهاج التعليمي الذي أعده الباحث باستخدام التمرينات الخاصة والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم الحركي أكثر فاعلية وإيجابية وكذلك اتباع الخطوات العلمية في تخطيط وتنفيذ الوحدات التعليمية والإمام بالواجبات التي سوف يؤديها أثناء الواجب التعليمي. حيث يؤكد (محمد العمارة ٢٠٠٠) الى ان "وضع اللاعب في مواقف أو أجواء تعليمية يستثمرها لتحقيق الأداء الأفضل يأتي من خلال مساعدته في الحصول على معالجة المعلومات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة".^(١) اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه استمرار والتزام اللاعبين بالوحدات التعليمية بالإضافة إلى اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في اعطاء التمارين من البسيط الى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرب اضافة الى التدريب المستمر على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة ، كل هذه العوامل مجتمعة ساعدت على تطوير مهارة الاعداد لدى اللاعبين ، ويشير (فوزي ورحي ٢٠١٠) إلى "أن معرفة المتعلم بنتائج استجابته من المبادئ المهمة لحدوث التعلم اذ يتطلب بعد الانتهاء من أي نشاط وجود تغذية راجعة تخبر المتعلم بنتائج نشاطه لاثارة دافعيته وتحفيزه على مواصلة التعلم".^(٢)

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (٤)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج

(١) محمد حسن العمارة : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع

والطباعة ، ٢٠٠٠ ، ص٣١٢

(٢) فوزي فايز ورحي مصطفى : تكنولوجيا التعلم النظرية والممارسة ، ط١ ، عمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠



الاختبارات البعدية في اختبارات مهارات الكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

| الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | المعالم الإحصائية المقياس والاختبار |
|---------|-------------------|--------------------|------|------------------|------|-------------|--|
| | | ع | س | ع | س | | |
| دال | ٣,٢٦ | ٤,٣٤ | ٨٩,٢ | ٥,٣٧ | ٨١,٧ | الدرجة | مقياس الدافع المعرفي |
| دال | ٥,٥ | ١,٢٢ | ١٦,٢ | ١,٣٦ | ١٢,٩ | الدرجة | مهارة الاعداد |

* قيمة (ت) الجدولية = (٢,١٠١) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠+١٠-٢=١٨)

من الجدول (٤) يتبين أن قيم (ت) المحسوبة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الدافع المعرفي واختبار مهارة الاعداد كانت (٣,٢٦ , ٥,٥) على التوالي وقد وجد أن هذه القيم أكبر من القيمة الجدولية التي كانت (٢,١٠١) وبمستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية (١٨) وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح اختبارات المجموعة التجريبية , ويعزو الباحث هذا التقدم إلى تأثير المتغير التجريبي وهو استخدام التمرينات الخاصة في اعداد الوحدات التعليمية والذي أُعدت من قبل الباحث والتفاعل ما بين اللاعبين أثناء تطبيق مفردات الوحدات وتقديم التغذية الراجعة . حيث يؤكد (Gwang ٢٠٠٨) إلى ان استخدام الأساليب المتنوعة والأدوات الحديثة والمختلفة والتدرج الصحيح في مستوى الصعوبة خلال التمرينات ومن خلال التكرار المستمر فان ذلك يساعد اللاعبين في تطوير مستواهم.^(١) اما التطور الحاصل في مهارة الاعداد كان سببه اعداد التمرينات الخاصة بما يتناسب ويتلائم مع قدرات اللاعبين ومستوياتهم بالإضافة للتنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة في المنهج التعليمي . وهذا ما تؤكد (رشا طالب ٢٠٠٧) بأن " التمارين إذا أحسن انتقاؤها ووضع برامجها واستخدامها وتقويمها تستطيع أن تشوق اللاعب وتثير همته وتوسع خبراته وتساعد في الفهم فهي تشد الفكرة وتساعد في تعليم المهارات وفي تنمية الاتجاهات ".^(٢)

الباب الرابع

٤ - الاستنتاجات والتوصيات

^(١)Gwang, Zhonggank Jourol : Internatonal summer school and sym posivm on medical Devcers and Blosensors, ٢٠٠٨, P١٤.

^(٢) (رشا طالب ذياب : استخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم للبد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٧ , ص ٧٣.



٤-١ الاستنتاجات

على وفق تحليل ومناقشة الاختبارات توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ❖ إنَّ التمرينات الخاصة ساعدت على تنمية الدافع المعرفي للاعبين الكرة الطائرة .
- ❖ إنَّ التمرينات الخاصة أدت إلى تطوير مهارة الاعداد للاعبين الكرة الطائرة .

٤-٢ التوصيات

بعد مناقشة النتائج وما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يلي :

- ❖ ضرورة استخدام التمرينات الخاصة خلال الوحدات التدريبية والتعليمية لتطوير قابليات ومستويات اللاعبين المهارية والخطوية .
- ❖ التأكيد على الجانب المعرفي في لعبة الكرة الطائرة من اجل تكامل اعداد اللاعب من الناحية البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية .

المصادر

- ❖ بسام محمد المشهراوي : الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة غزة , رسالة ماجستير , جامعة الازهر _ غزة , كلية التربية قسم علم النفس , ٢٠١٠
- ❖ رشا طالب ذياب : إستخدام تمارين مقترحة في نقل أثر التعلم لليد المفضلة وغير المفضلة لمهارة التصويب في كرة السلة , رسالة ماجستير , جامعة ديالى , كلية التربية الرياضية , ٢٠٠٧
- ❖ ريسان خريبط : التدريب الرياضي , جامعة الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر , ١٩٨٨
- ❖ سامي عريفج : مقدمة في علم النفس التربوي , ط٢ , عمان , دار الفكر للطباعة , ٢٠٠٠
- ❖ سعاد عبد الحسين واخران : المدخل إلى اختبارات الكرة الطائرة وظيفياً وبدنياً ومهارياً , ط١ , العراق , الجزيرة للطباعة والنشر , ٢٠١٥
- ❖ عبد علي وقاسم حسن : مبادئ علم التدريب الرياضي , بغداد , مطبعة التعليم العالي , ١٩٩٨
- ❖ فوزي فايز وريحي مصطفى : تكنولوجيا التعلم النظرية والممارسة , ط١ , عمان , دار الصفاء للنشر والتوزيع , ٢٠١٠
- ❖ قاسم حسن المندلاوي وآخرون : الإختبارات والقياس في التربية الرياضية , الموصل , مطبعة التعليم العالي , ١٩٨٩
- ❖ ليلي زهران : الأسس العلمية والعملية للتمرينات الفنية , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٩٧
- ❖ محمد حسن العمارة : أصول التربية التاريخية والاجتماعية والفنية والفلسفية , ط٢ , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة , ٢٠٠٠



❖ وجيه محبوب : التطور الحركي من الولادة حتى سن الشيخوخة ، ج٢ ، وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي ، جامعة بغداد ، ١٩٨٧

- Gwang, Zhonggank Jourol : Internatonal summer school and sym posivm on medical Devcers and Blosensors ،٢٠٠٨.

ملحق (١)

استمارة مقياس الدافع المعرفي الذي تم توزيعه على اللاعبين

عزيزي اللاعب تحية طيبة وبعد :

أضع بين يديك مجموعة من (الفقرات) التي تعكس آرائك التي يهدف الباحث من خلال إجابتك عليها الوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها لما لذلك من خدمة كبيرة للبحث العلمي.

ونظراً لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الإجابة عن هذه المواقف جميعها بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (✓) على أحد البدائل الموجودة امام هذه الفقرات ، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها. لذلك يرجى الاجابة عنها بدقة مراعيًا الملاحظات التالية: (١) اقرأ كل عبارة بدقة وبعد ان تفهم معناها ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك وبكل صراحة وموضوعية مطلقة وبدون أي تأثير خارجي .

(٢) ضرورة الاجابة بصراحة وبصدق على جميع العبارات .

(٣) عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بدون اجابة .

ان اجابتك سوف تحظى بسرية تامة وهي لاغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم .

مقياس الدافع المعرفي

| ت | الفقرات | اوافق بشدة | لا اوافق بشدة | متردد | لا اوافق | لا اوافق بشدة |
|---|--|------------|---------------|-------|----------|---------------|
| ١ | أستمتع حقاً بالعمل الذي يتضمن حلول المشكلات . | | | | | |
| ٢ | أفضل الأداء العقلي الصعب على الأداء الذي يكون هاماً بعض الشيء ولكنه لايتطلب تفكير. | | | | | |
| ٣ | أميل إلى تبني مجموعة أهداف يمكن تحقيقها فقط ببذل جهد عقلي كبير. | | | | | |
| ٤ | أشعر بالرغبة في بذل مزيد من التفكير عند أداء واجب ما | | | | | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | وبأكثر ما يتطلب هذا الواجب . |
| | | | | | ٥ لا يثيرني كثيراً تعلم طرق جديدة للتفكير . |
| | | | | | ٦ أتردد باتخاذ القرارات الهامة عند التفكير فيها مرة أخرى . |
| | | | | | ٧ عادة ما أفكر بعمق في القضايا حتى لو لم تكن هذه القضايا تؤثر في شخصياً . |
| | | | | | ٨ أفضل ترك الأشياء تحدث دون الاهتمام بكيفية حدوثها . |
| | | | | | ٩ أجد صعوبة في التفكير بالمواقف الجديدة أو غير المألوفة . |
| | | | | | ١٠ لاتعجبني فكرة الاعتماد على التفكير فقط لشق طريقي نحو القمة |
| | | | | | ١١ أميل إلى التفكير العقلي في كل شيء . |
| | | | | | ١٢ أفكر بعمق فقط عندما يطلب مني ذلك . |
| | | | | | ١٣ لأستطيع تبرير الأحداث تحت الضغط أو الإلحاح . |
| | | | | | ١٤ أحب أداء الواجبات التي تتطلب تفكيراً قليلاً بمجرد أن أتعلمها . |
| | | | | | ١٥ أفضل التفكير في التدريبات قصيرة المدى عن التدريبات طويلة المدى . |
| | | | | | ١٦ أفضل التمرينات التي تتطلب تفكيراً قليلاً عن التمرينات التي تتحدى القدرات العقلية . |
| | | | | | ١٧ أجد قليلاً من الرضا عند التفكير ملياً لساعات طويلة . |
| | | | | | ١٨ غالباً ما يقودني التفكير إلى اخطاء كثيرة . |
| | | | | | ١٩ لا أميل إلى تحمل مسؤولية معالجة الموقف الذي يتطلب تفكيراً كثيراً . |
| | | | | | ٢٠ تعجبني الفرص التي تكشف عن القوة والضعف في تبريري للأشياء والأحداث . |
| | | | | | ٢١ أشعر بالراحة أو الخلاص بعد إتمام واجب يتطلب مجهوداً عقلياً كبيراً أكثر من الرضا عنه . |
| | | | | | ٢٢ لا يوجد في نطاق نظرتي للمزاح واللهو مكاناً للتفكير . |
| | | | | | ٢٣ أتجنب المواقف التي يحتمل أن تحتاج مني للتفكير العميق . |
| | | | | | ٢٤ أفضل مشاهدة البرامج التربوية عن برامج التسلية . |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|
| | | | | | أفكر بطريقة أفضل عندما يكون المحيطين بي أذكياء جداً . | ٢٥ |
| | | | | | أفضل أن تكون حياتي مليئة بالألغاز والأحاجي التي يجب أن أحلها . | ٢٦ |
| | | | | | أفضل معالجة المشكلات المعقدة عن المشكلات البسيطة . | ٢٧ |
| | | | | | تروقتي معرفة حل المشكلة مباشرة بدلاً من الدخول في تفاصيل فهم أسبابه . | ٢٨ |
| | | | | | يكفيني أن يقوم شخص ما أو شيء ما بتأدية الوظيفة أو العمل ولا يهمني كيف ولماذا يعمل . | ٢٩ |
| | | | | | الجهل بالأشياء نعمة كبيرة . | ٣٠ |