

تأثير وحدات تعليمية بأنموذج كارين البنائي في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب -

المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية

ناجح عبد الأمير عبود

أ. م. د حيدر سلمان محسن

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء

### ملخص البحث باللغة العربية

تمثل الدراسة الحالية محاولة علمية في استعمال انموذج كارين البنائي كونه أنموذجاً تركيبياً تكاملياً متنوع يتألف من عدة أساليب مبني على أسس نظريتين مهمتين في التعلم والذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية وهذا ما يفرض على الطالب الانتباه والمتابعة مما ساعد كثيراً في إظهار بعض قدراتهم التعليمية في رفع ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركة وتنفيذ الدرس التربية الرياضية ضمن فترة التطبيق. وهدف البحث إلى: بناء مقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الرابعة، وكذلك، التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج كارين البنائي في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية.

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (ذات الاختبار القبلي والبعدي) ، واشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء والبالغ عددهم (105) طالب. وتم اختيار عينة البحث بواقع (30) طالباً، وبواقع (15) طالباً للمجموعة الضابطة و(15) طالباً للمجموعة التجريبية ، بحيث استعمل انموذج كارين البنائي في تدريس المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة استعمل في تدريسهم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . واعتمد الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS) في استخراج النتائج وقد استنتج الباحثان إن استعمال الوحدات التعليمية بأنموذج كارين البنائي اسهم بشكل كبير في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية. ، بالإضافة الى ان استعمال الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين البنائي في المجموعة التجريبية ادى إلى تفوق هذه المجموعة في تطوير كفاية تنفيذ وعرض درس التربية الرياضية بصورة اكبر من المجموعة الضابطة. وقد اوصى الباحثان بضرورة تنظيم محتوى المادة الدراسية على وفق خطوات انموذج كارين وبما يتلاءم وتحقيق الاهداف التعليمية لتنفيذ وعرض درس التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية، بالإضافة الى اجراء دراسات مماثلة ومواد دراسية اخرى ولمراحل دراسية مختلفة اعتمادا على انموذج كارين البنائي.

**Effect of educational units on the Karen model in developing adequacy of implementation and presentation of lesson to student – teacher study the teaching methods of physical education**

**By**

**Haidar Salman Mohsen Ph.D. Proof**

**Najah Abdul Amir Abboud**

**Faculty of Physical Education and Sports Sciences / Kerbala University**

## **Abstract**

**The present study represents a scientific attempt to use Karen's constructional model as a complementary structural model consisting of several methods based on two important theoretical principles in learning which makes the student focus of educational process. This requires the student's attention and follow-up which has helped to show some of their educational abilities in raising their confidence. Themselves through participation and implementation of the lesson Physical Education within the period of application. The purpose of research is to: Build the adequacy of implementation and presentation of lesson to student – the teacher to study the teaching methods of physical education for fourth stage, as well as to identify the effect of educational units of Karen's structural model in developing the adequacy of the implementation and presentation of the lesson to student – teacher to study the teaching methods of physical education.**

**The researchers used experimental approach to design two equal groups (pre and post-test). The research society included students of fourth stage in the College of Physical Education and Sports Science – University of Kerbala (105) students. The study sample was selected by (30) students, by (15) students for control group and (15) students for experimental group, so that the model Karen used in the teaching of the experimental group, the control group used in teaching the method followed by the teacher of material. The researchers concluded that the use of educational units in the Karen model has contributed significantly to the development of adequacy implementation and presentation of the lesson to student – the teacher to study the teaching methods of physical education. , In addition to use of educational units according to Karen's model in the experimental group led to the superiority of this group in the development of adequacy of implementation and presentation of lesson of physical education more than the control group. The researchers recommended the need to organize content of study subject according to steps of the Karen model and in order to achieve the educational goals of the implementation and presentation of lesson physical education in the faculties**

of physical education. In addition, similar studies and other study materials were carried out for different stages of study based on the Karen model.

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1المقدمة وأهمية البحث:

مهنة التعليم من المهن العظيمة، والمقدسة على مر العصور، بل من أنبلها، وأشرفها، وقد تكاد أن تكون العمود الفقري لجميع المهن في صنع الحياة، فكل الجمال والكمال في الوجود يدين بالفضل الجزيل لصاحب هذه المهنة الجليلة ألا وهو المعلم، ونحن نقراً ونشاهد لآثار الجميلة التي خلفها المعلم وراءه، فالمعلم الناجح ليس هو من يمتلك الكم الهائل من المعرفة بل هو من يستخدمها بصورة مثلى وكفاءة عالية تجعله قادراً في مواجهة المشكلات وحلها. لذا يجب أن يكون للمعلم خلفية واسعة في مجال تخصصه في جانبه النظري، والعملية التطبيقي لاسيما معلم التربية الرياضية.

ولعل طرائق التدريس وأساليبها الحديثة هي إحدى الروافد المثلى، لتطوير مستوى الطلبة، كما أكدته المؤتمرات، والندوات العلمية على استخدامها بما يتلاءم وقدرات الطلبة، ومنها المؤتمر الحادي عشر المنعقد بالجامعة المستنصرية عام 2005م، والندوة المنعقدة عام 2009م في جامعة بغداد.

وللطرائق التدريسية الحديثة، وأساليبها، واستخدام نماذجها دور مهم في رفع ثقة المتعلم بنفسه من خلال طرح الأفكار، والمناقشة، والربط بين التحصيل المعرفي والتطبيق العملي مما يكون صورة ذهنية واضحة قابلة للفهم، والتفسير، والخروج برؤى، واستنتاجات جديدة. "إن الأنموذج خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل المعلم، ومهامه من مواد، وخبرات تعليمية، وتدرسية وهي صورة لإيجاد، وتوفير الظروف والبيئات التي تحدد المواصفات التي يمكن توصيفها، وتحقيق بينات التعلم، كما انه هو تمثيل مبسط لمجال من مجالات التدريس للخروج بعدد من الاستنباطات، والاستنتاجات، إذ يتضمن علاقات بين مجموعة من العناصر التي يتألف منها المجال" (قطامي وآخرون، 2008: 155).

ولعل فترة التطبيق العملي في المرحلة الرابعة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، هي خير من يكسبه بالمعارف، والمهارات الكافية التي تجعله قادراً من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وهذه المعارف، والمهارات التي تمكنه من ذلك تسمى الكفايات التدريسية. من هنا نرى، ان اكتساب المعلومات الجديدة لدى الطلاب ومحاولة ربطها وتفاعلها بالخزين من المعلومات لديهم، وبنائها من قبل المعلمين، ومن خلال التفاعل مع البيئة الخارجية والتطبيق العملي في التربية الرياضية، وايضا من خلال خبراتهم السابقة له الدور الكبير في اكتساب وبناء المعلومة الجديدة بشكل أسرع من باقي الاختصاصات التي يدرسونها، لان الطالب إما أن يكون ممارساً لعدة ألعاب حتى ولو بنسب بسيطة أولديه معلومات سابقة عنها، وعن قوانينها فتفاعل فيما بينها مكونة رؤى جديدة مما يسهل عليه اكتساب وبناء تلك المعلومة، وهذه العملية تعتبر من المبادئ الأساسية للنظرية البنائية والتي تذهب الى ان تشكيل المعنى لدى الطلبة عملية نفسية ديناميكية نشطة تحتاج إلى قدر من الجهد الذاتي العقلي، وهذه العملية تنعكس على شخصية الطلبة أما بالارتياح عندما

يصبح البناء المعرفي لديهم متزناً ومتوافقاً، أو بالحيرة وعدم الاتزان، وذلك حين تتعارض معطيات الخبرة مع ما لديه من بناء معرفي سابق.

بناء على ما تقدم وتحقيقاً له ، حاول الباحثان استخدام أنموذج كارين البنائي كونه خليطاً من مجموعة من النظريات ، والنماذج المطورة للمساعدة في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم، كونه أنموذجاً تركيبياً تكاملياً ، إذ يتألف من عدة أساليب تدريسية ويجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، كما يعد هذا انموذجاً توليفياً يضيفي إلى عملية التدريس فاعلية وتجاوب أكثر من قبل المتعلمين مع استطاعة المعلم من إيصال المادة العلمية بصورة أفضل وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة في تحصيل المواد الدراسية النظرية وهذا ما نسعى إلى تحقيقه في الجانب العملي أيضاً ألا وهو في مجال التربية الرياضية.

كما ويرى الباحثان إن أهمية هذه الدراسة تكمن في مساعدة الطالب - المعلم المختص في تطوير كفاياته التدريسية الأدائية بصورة عامة وكفاية تنفيذ وعرض الدرس بصورة خاصة، والتي تجعله أكثر تفاعلاً أثناء شرح المادة التعليمية ، وأن يكون قادراً من تحسين مهاراته وقدراته المكتسبة، وتفعيلها عملياً بصورة يستطيع من خلالها الارتقاء بمستوى الطموح لإخراج درس التربية الرياضية بصورة جيدة مستعينا بما يحتاجه من وسائل تعليمية مختلفة واختبار الطرائق التدريسية المناسبة التي تؤدي إلى مساهمة طلبته واشتراكهم في العملية التعليمية لذلك تأتي أهمية بحثنا الحالي من خلال التطبيق العملي لأنموذج كارين في مجال التربية الرياضية لتكون خطوة أولى للاستفادة منه في مجالنا الرياضي .

## 1-2 مشكلة البحث :

تسعى الجامعات والمعاهد ذات الصلة في العالم جاهدة للقيام بإعداد المدرسين والمعلمين إعداداً صحيحاً ينسجم والتطور السريع الحاصل في مختلف المجالات. إذ تشهد هذه المؤسسات اليوم اهتماماً ملحوظاً في كيفية إعداد المعلم وتطوير مهاراته وكفاياته التدريسية وإيضاً سلوكه التربوي والتعليمي داخل المدرسة أو خارجها ضمن العمل المكلف به.

ولكن رغم الاهتمام الكبير بالمهارات التدريسية وكفاياتها لدى المعلم ، إلا أن هناك مشاكل في انخفاض المستوى لدى طلبة المدارس وضعف الاداء المهاري والمعرفي لهم في درس التربية الرياضية، وذلك نتيجة ضعف قدرات وكفايات التدريس لمعلمي التربية الرياضية. وربما الكل يتفق على أن إعطاء الأفكار الجاهزة ، وطريقة التلقين، والاعتماد الكلي على المعلم في كسب المعلومة دون أي عناء للطلاب يكون السبب في ضعف التحصيل الدراسي وتذبذب مستواهم المهاري في الالعاب المختلفة .

يرى كثير من التربويين والباحثين ان العملية التعليمية تعتمد بالدرجة الأساس على اختيار طرائق التدريس، الاستراتيجيات، النماذج، والبرامج التعليمية التي تلائم الموقف التعليمي والتي قد تساعد المعلم ليكون ملماً بالأساليب التي يرغب الطالب ليتعلم بها وبحسب رغباتهم ومستوياتهم المعرفية والمهارية. ومن خلال اطلاع الباحثان على مجموعة من الدراسات، ونتيجة لخبرتهما الشخصية في هذا المجال لمدة ليست بالقليلة وجدنا ان هناك ضرورة ماسة في الاعتماد بالتدريس على الطرائق التدريسية وأساليبها الحديثة والتي تتلاءم ومستوى الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة ، لذا سعى الباحثان الى تصميم وحدات تعليمية بأنموذج كارين كأستراتيجية حديثة في التدريس كونه الأنموذج الذي يجعل المتعلم هو المحور الأساس للعملية التعليمية ، والتي تجعله قادراً على التركيز، والتفكير بصورة مستمرة ، وبذل المزيد من الجهد للحصول على المعلومة .

فمن خلال هذا الأنموذج وتطبيقه العملي في مجال التربية الرياضية ربما يساعدنا في تطوير الكفايات التدريسية (كفاية تنفيذ وعرض الدرس) للطالب - المعلم من خلال درس طرائق التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لإعداد جيل جديد من المعلمين المساعدين في إيصال المادة العلمية ومهارات التربية الرياضية وليس احتكارها.

### 1-3 أهداف البحث :

1- بناء مقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطالب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية للمرحلة الرابعة.

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية بأنموذج كارين البنائي في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطالب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية.

### 1-4 فرضية البحث:

- للوحدات التعليمية بأنموذج كارين البنائي تأثير ايجابي في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطالب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية.

### 1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: - طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.  
2- المجال المكاني: - الملاعب والقاعات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء، والمدارس المتوسطة والثانوية في محافظة كربلاء.

3- المجال الزمني: - 2015/11/11 إلى 2016/3/3.

### 1-6 تحديد المصطلحات:

أنموذج كارين:-

"أنموذج تركيبي تكاملي متنوع يتألف من أساليب متعددة، مبني على أسس نظرية من التعلم ذي المعنى لديفيد أوزيل، والنظرة البنائية لجان بياجيه، تجعل المتعلم محور العملية التعليمية". (زاير وآخرون، 2013: 258)

التعريف الإجرائي لأنموذج كارين:-

هو الأنموذج الذي يتكون من سبع خطوات تبدأ من مراجعة المعلومات، خارطة المفاهيم، وتعريف المفهوم ، والمنظم المتقدم ، والاستقصاء، والمناقشة، والتزود المعرفي ، والتي تعرضت لها المجموعة التجريبية حصراً المتمثلة بطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء.

(الطالب - المعلم):- كل طالب وطالبة في المرحلة الرابعة في كليات التربية والذي يؤدي عملية التدريس الفعلي في المدارس المتوسطة والثانوية في فترة تطبيق أمدها (45) يوماً بأشراف أساتذة مختصين بهدف تقييم أداءه تريويًا وتعليميًا (حيدر سلمان ، أوراس هاشم ، 2007، 4).

التعريف الإجرائي (للطالب - المعلم):- هو طالب المرحلة الرابعة في كليات التربية والذي يقوم بمهامه كتدريسي لفترة محددة أمدها (45) يوماً في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية تحت إشراف متخصصين لغرض تقييمه وتقييمه.

### 2- منهجية البحث وإجراءاته

## 2-1 منهج البحث :

تم اختيار منهج البحث التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة وأهداف البحث الحالي، إذ إن "المنهج التجريبي أكثر مناهج البحث العلمي دقة وكفاءة في الوصول إلى نتائج موثوق بها" (عبد الحفيظ ومصطفى، 2000:125).

## 2-2 التصميم التجريبي :

اختار الباحثان تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة الاختبار القبلي والبعدي لكل منهما، إن تعرض كلا المجموعتين لاختبار أولي ثم تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة (المتغير المستقل) بثبوت المجموعة الضابطة (لا تتعرض للمتغير المستقل)" (الزويبي وآخرون، 1999:102).

## 2-3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة الذكور في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي (2015-2016) والبالغ عددهم (108) طالباً. تم اعتماد مجتمع البحث بأسلوب الحصر الشامل كعينة للبحث وزعت عشوائياً بالشكل التالي:

- 1- (60) طالبا كعينة بناء لمقياس تنفيذ درس التربية الرياضية وبنسبة (55.5%) من المجتمع.
- 2- (15) طالباً كعينة استطلاعية مثلت ما نسبته (13.8%) من المجتمع.
- 3- (30) طالبا كعينة رئيسة للبحث مثلت ما نسبته (27.7%) من المجتمع.

قام الباحثان بالاطلاع على مدارس عينة البحث الرئيسية والمشمولة بالتطبيق العملي مع شعبة التسجيل في الكلية وتم الاتفاق على المدارس، وذلك لالتزام الطلبة فيها بالحضور والدوام وبالاتفاق مع لجنة الإشراف على التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء،

## 2-4 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

- 1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 2- الاستبانة.
- 3- الملاحظة المباشرة.
- 4- جهاز لاب توب نوع Dell صيني الصنع عدد (1).
- 5- جهاز عرض Data show كوري الصنع عدد (1).
- 6- كاميرا تصوير نوع Sony يابانية الصنع عدد (1).
- 7- كرات (قدم ، طائرة ، سلة ، يد) صينية الصنع حسب الحاجة.
- 8- صافرة صينية الصنع عدد (1).

## 2-5 إجراءات البحث الميدانية :

1. مقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم في درس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والثانوية:

لغرض تحقيق أهداف البحث ومن أجل تحديد صلاحية الفقرات المقترحة لتمثيل مقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلمين والمطبقين في المدارس المتوسطة والثانوية للعام الدراسي (2015-2016) قام الباحث بإعداد المقياس الخاص على هذه الكفاية (ملحق 1) وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، تم وضع (20) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء

والمختصين في مجال طرائق التدريس التربوية الرياضية لتحديد مدى صلاحية وسلامة الفقرات (ملحق 2)، ومن خلال آراء الخبراء والمختصين وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحث اختبار (كا<sup>2</sup>) والأهمية النسبية لإجابة (12) خبير للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وللمحاور أيضا. والجدول (3) يبين قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية والنسب المئوية للخبراء حول صلاحية الفقرات .

جدول(3)يبين قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية والنسب المئوية للخبراء حول صلاحية الفقرات للمقياس

الدلالة الإحصائية	قيمة كا <sup>2</sup>		موافقة الخبراء				عدد الفقرات	أرقام الفقرات	المحور
	الجدولية	المحسوبة	النسبة المئوية	غير موافقون	النسبة المئوية	موافقون			
معنوية	3,84	12	0	0	%100	12	8	-7-3-2-1 -15-14-8 18	كفاية تنفيذ وعرض الدرس
معنوية		8,33	%8,333	1	%91,67	11	3	17-11-9	
معنوية		5,33	%16,66	2	%83,33	10	2	13-12	
غير معنوي		3	%25	3	%75	9	3	10-6-4	
غير معنوي		1,33	%33,33	4	%66,67	8	3	20-19-16	

من خلال الجدول اعلاه يتبين أن قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة كانت اعلى من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) للفقرات الآتية : (1-2-3-7-8-9-11-12-13-14-15-17-18) وتم قبولها. أما الفقرات التي تم رفضها والتي كانت قيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية فهي: (4-6-10-16-19-20) وبذلك تم قبول (13) فقرة .

## 2. تطبيق المقياس على عينة البناء:

بعد استكمال إجراءات إعداد الفقرات لمقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس واستطلاعهم على عينة مصغرة، قام الباحثان بتطبيق المقياس على (60) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة كربلاء، إذ تم توزيع المقياس على أساتذة الكلية المشرفين على الطلاب المطبقين غير عينة التجربة الرئيسية والاستطلاعية في المدارس ليتم تقييم هذه الكفاية، وتم زيارتهم خلال أسبوعين من تاريخ يوم الأحد الموافق 11/29 ولغاية 2015/12/13. وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات، تم تحليل الفقرات ومعالجتها لغرض الكشف عن كفاءتها.

## 3. التحليل الإحصائي:

هناك أساليب عدة لتحليل محاور المقياس منها طريقة المجموعتين الطرفيتين لاستخراج معامل تمييز المحور وهو "قدرة المحور على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين" (الزغبى، 2007:190) ومعامل الاتساق الداخلي" الذي يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات عبر علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه وعلاقة درجة المحور بدرجة المجموع الكلي للمقياس" (علام، 2007:192).

وقد استخدم الباحثان التحليل الإحصائي بأسلوب المجموعتين الطرفيتين للكشف عن قدرة محاور المقياس للتمييز بين المختبرين أو الكشف عن الفروق بين الأفراد المختبرين وأسلوب معامل الاتساق الداخلي عبر حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه.

#### 4. أسلوب المجموعتين الطرفيتين:

لغرض استخراج قدرة محاور المقياس هناك عدة خطوات لابد من إتباعها وهي:

1- ترتيب الدرجات التي حصل عليها المختبرين على كل موقف وصورة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة .

2- نأخذ مجموعتين من الدرجات تمثل الأولى الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات والثانية تمثل الذين حصلوا على أدنى الدرجات في كل موقف وفي كل صورة.

3- نأخذ نسبة (27%) من المجموعة العليا والدنيا وهذه النسبة تمثل أفضل نسبة يمكن أخذها لأنها تقدم لنا مجموعتين بأقصى ما يمكن من حجم تمايز (الزغبى، 2007: 192 ) إذ بلغ عدد أفراد كل مجموعة (16) طالبا. وبعد إتباع الخطوات تم تحليل فقرات المقياس عن طريق استخدام اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين لكل محور على حدة إذ تمثل قيمة (T) المحسوبة القوة التمييزية للمحور بين المجموعتين العليا والدنيا وهكذا جاءت نتائج التحليل إن جميع فقرات المقياس ذات قوة تمييزية دالة بين الأفراد، بحيث كانت قيمة T الجدولية بمستوى دلالة (0.05) هي ( 2.00 ) والجدول (5) يبين ذلك.

#### جدول (5)

يبين القوة التمييزية لفقرات للمقياس بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة التمييزية
	وسط	انحراف	وسط	انحراف			
1	5.312	0.602	1.968	0.327	19.514	0.000	معنوي
2	4.875	0.516	1.703	0.163	23.420	0.000	معنوي
3	5.062	0.615	2.765	0.413	12.391	0.000	معنوي
4	4.984	0.594	1.609	0.181	21.702	0.000	معنوي
5	5.234	0.667	2.078	0.236	17.827	0.000	معنوي
6	4.968	0.576	2.046	0.227	18.858	0.000	معنوي
7	5.140	0.516	2.718	0.417	14.598	0.000	معنوي
8	5.265	0.703	2.109	0.181	17.364	0.000	معنوي
9	5.109	0.555	1.484	0.232	24.101	0.000	معنوي



معنوي	0.000	15.591	0.288	3.000	0.532	5.359	10
معنوي	0.000	22.451	0.182	2.375	0.436	5.031	11
معنوي	0.000	20.130	0.258	2.250	0.446	4.843	12
معنوي	0.000	23.145	0.370	2.015	0.460	5.437	13

## 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

يعد التحقق من خصائص المقياس من الأمور المهمة والأساسية التي يجب توافرها في المقياس ولعل من أهم هذه الخصائص هي خاصية الصدق والثبات ، وإن كان الصدق أهم من الثبات لأن بالضرورة عندما يكون المقياس صادقاً يكون ثابتاً في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً (علام، 2006:88).

### 1. صدق الاختبارات:

يدل صدق الاختبار إلى أن "الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" (مصطفى وآخرون، 2006:111). كما وإن لصدق الاختبار يعطينا "الدليل المباشر على مدى صلاحية الاختبار للقيام بوظيفة تحقيق الأغراض التي وضع من أجلها" (نجاتي، 1994:215). وقد استخدم صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجله، واستخدم كذلك صدق البناء وهو من أكثرها استخداماً في البحوث التربوية، وذلك لأنه يشكل الإطار النظري للاختبار وحسابه يكون الأكثر تعقيداً بين أنواع الصدق الأخرى وذلك بسبب التحقق من الافتراضات النظرية تدريجياً " (الخيكاني، 2002:54). وقد تم التحقق من ذلك بحساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين، وكذلك عن طريق معامل الاتساق الداخلي.

### 2. ثبات الاختبارات:

يُعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة التي يجب توافرها في المقياس الجيد والذي يشير إلى اتساق درجات المقياس لمجموعة معينة من الأفراد أو اتساق صيغ مختلفة من المقياس نفسه أو اتساق فقرات المقياس نفسه (علام ، 2006 ، 89). وتم استخدام طريقة معامل (الفارونباخ) للتحقق من ثبات الاختبار، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفارونباخ ( مرقس، 2001، 78). وبناءً على ذلك طبقت معادلة الفارونباخ على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (60) طالبا وظهر أن قيمة معامل الثبات تساوي ( 0.84 ) وهو مؤشر يدل على الثبات العالي.

## 2-8 التجربة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته، فقد تم إجراء تجربة استطلاعية على ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء، إذ استغرقت يوم واحد وهو يوم الاثنين الموافق 14/12/2015 على (15) طالبا (المرحلة الرابعة) ومن خارج عينة البحث، وكان الهدف منها كما يأتي:

1- تهيئة الأدوات والأجهزة المستعملة في الوحدات التعليمية بأنموذج كارين والتعرف أيضا على الوقت المستغرق لتنفيذ الوحدة.

2- تنظيم وتهيئة عمل الفريق المساعد من خلال إعطائه التعليمات حول طريقة التصوير الفديوي المناسب لعينة البحث والوقت المطلوب.

3- الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات والوحدات التعليمية.

## 2-9 التجربة الرئيسية:

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بإجراء التجربة الأساسية التي أكدت صلاحية الاختبارات والمقاييس المرشحة لقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس، باشر الباحثان بإجراء التجربة الرئيسية على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (30) طالبا يمثلون المرحلة الرابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء وقد تم إجراؤها في القاعات الدراسية والقاعة المغلقة في الكلية حيث بدأت يوم الخميس الموافق 2015/12/17 وانتهت في 2016/3/3، بعدها تم تفرغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية.

## 2-10 الاختبارات القبليّة :

قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية للبحث، قام الباحثان بتصوير أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (30) طالبا من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - كربلاء والمطبقين في المدارس المتوسطة والثانوية وذلك لقياس مستوى كفايتهم لتنفيذ وعرض الدرس وذلك من تاريخ الخميس (17 - 24/12/2015) ولمدة اسبوعين، بعد اعطائهم وحدة تعريفية عن مفردة آلية كتابة خطة درس التربية الرياضية وهي جزء من مادتهم الرئيسية ضمن مفردات المادة.

وتم عرض التصوير على مجموعة من المقومين المختصين في مجال طرائق التدريس\*، وذلك لتثبيت النتائج القبليّة. وبعد الحصول على البيانات وتدوينها في استمارات خاصة اعدت لهذا الغرض تمهيدا لمعالجتها احصائيا، وتم الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الكفايات التدريسية الادائية.

## 2-11 تكافؤ مجموعتي البحث:

من أجل الكشف عن تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغير كفاية تنفيذ وعرض الدرس تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد المجموعتين والمتمثلة بالاختبارات القبليّة لعينة البحث الرئيسية، وبعد الاستدلال عن معنوية الفروق بين الأوساط من خلال استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد. بينت نتائج التحليل الإحصائي ان قيم t المحسوبة كانت اقل من الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) والبالغة (2.04) أن الفروق غير معنوية بين المجموعتين، مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في المتغير اعلاه وكما مبين في الجدول (6).

\* أسماء السادة المقومين واختصاصهم ومكان عملهم:

1. أ.م.د. خليل حميد وعلوم الرياضة	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية
2. م.د. عامر حسين الرياضة	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم
3. م.د. ثريا جويد الرياضة	طرائق تدريس التربية الرياضية	جامعة كربلاء- كلية التربية البدنية وعلوم

## جدول (6)

يبين التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في كفايات التدريسية الأداة

ت	الكفاية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
1	التنفيذ وعرض الدرس	29,42	2,44	29,23	3,79	-0.158	.876	عشوائي

### 2-12 تنفيذ الوحدات التعليمية وفق نموذج كارين :

بدأ الباحثان بتنفيذ الوحدات التعليمية وفق نموذج كارين (ملحق 3) على أفراد المجموعة التجريبية لطلاب المرحلة الرابعة والتي بلغت (6) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في كل أسبوع في يوم الأحد المصادف (27-12-2015) ولغاية (31-1-2016) بزمن قدره (90) دقيقة بحيث كانت الوحدة التعليمية الأولى هي وحدة تعريفية عن آلية العمل الجديدة مع شرح لمادة كتابة خطة درس التربية الرياضية وأهدافها باستخدام خطوات الأنموذج المتسلسلة مستعيناً بجهاز الحاسوب و Data show، وتهيئة الطلاب للوحدات التعليمية الثانية.

#### 1. الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ نموذج كارين عمل الباحثان على التصوير البعدي لأفراد المجموعتين في مدارسهم المتوسطة والاعدادية التي جرت بنفس الظروف التي تم تصويرها في التصوير القبلي لعينة البحث وذلك بتاريخ 2/21 ولغاية 3/3/2016. وتم تدوين البيانات في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

### 13-2 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في

المواضيع الآتية:

- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الخطأ المعياري.
- مربع كا<sup>2</sup>.
- معامل ارتباط (بيرسون).
- اختبار (T) للعينات المتناظرة .
- اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد.

### 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض النتائج وتحليلها :

1. عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمتغير ( كفاية تنفيذ وعرض الدرس) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.

لأجل معرفة واقع الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية، أستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المرتبطة والمتساوية بالعدد. إذ أظهرت النتائج وجود فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين في متغير كفاية تنفيذ وعرض الدرس، والجدول (7) يبين ذلك.

#### الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لكفاية تنفيذ وعرض الدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة	t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة	الكفاية
			انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي			
معنوي	.000	60.70	1.64	62.17	2.44	29.42	درجة	تجريبية	محور تنفيذ
غير معنوي	.248	1.21	3.04	30.35	3.79	29.23	درجة	ضابطة	الدرس

يبين الجدول (7) أعلاه ان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية بلغت وعلى التوالي (29.42) و (2.44) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي فبلغت (62.17) و(1.64)، بينما قيمة t المحسوبة فبلغت قيمتها (60.70) وهي اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) والبالغة (2.145) مما يعني وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات والبعدية ، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات القبليّة للمجموعة الضابطة وعلى التوالي(29.23) و(3.79) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي فبلغت (30.35) و(3.04)، بينما قيمة t المحسوبة فبلغت قيمتها (1.21) وهي اصغر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) والبالغة (2.145) مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

2. عرض نتائج الاختبارات البعدية لمتغير (كفاية تنفيذ وعرض الدرس) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها.

لأجل معرفة واقع الفروق بين الاختبارات والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية، أستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات غير المرتبطة والمتساوية بالعدد. وأظهرت النتائج وجود فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات والبعدية ولصالح المجموعة التجريبية في متغير كفاية تنفيذ وعرض الدرس، والجدول (8) يبين ذلك.

#### الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ودلالة الفروق في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين في متغير كفاية تنفيذ وعرض الدرس

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	t المحسوبة	الاختبار البعدي		وحدة القياس	المجموعة	الكفاية
			انحراف معياري	وسط حسابي			
معنوي	.000	35.68	1.64	62.17	درجة	تجريبية	تنفيذ وعرض الدرس
			3.04	30.35	درجة	ضابطة	

يبين الجدول (8) المؤشرات الإحصائية لنتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير كفاية تنفيذ وعرض الدرس، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (62.17) و(1.64) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة بلغت (30.35) و (3.04) وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين وجد إن قيمة (t) المحسوبة بلغت (35.68) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.048) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن - 2) = 28، وهذا يؤكد معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين أي يوجد فروق دالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المعروضة في الجدولين (7، 8) يتبين وجود فروق معنوية لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطالب-المعلم في درس طرائق تدريس التربية الرياضية. و يعزو الباحثان التطور الحاصل إلى استخدام للوحدات التعليمية وفق نموذج كارين والذي يعد أنموذجاً توليفياً تكون من دمج نظريتين مهمتين في التعلم والذي يمتاز بتسلسل خطواته المنتظمة والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وهذا ما أثبتته الدراسات السابقة في التأثير الإيجابي لهذا الأنموذج في الحفظ للكثير من المواد النظرية ونذكر على سبيل المثال دراسة داخل (2011)، ودراسة أبو رغيف (2012)، ودراسة هندي (2014).

ويرى كل من سلامة وآخرون (2009:342) و زاير وسماء (2015: 256) إن لهذا الأنموذج مزايا عديدة عند تطبيقه بصورة صحيحة وهي ان المعلومة تعاد في كل مرحلة من مراحلها مما يسهل عملية التعلم، كذلك

يكون المعلم والطالب في تفاعل مستمر للوصول التي التعلم الحقيقي الفعال بحيث يصبح الطالب محور العملية التعليمية . بالإضافة الى ترسيخ المفاهيم عند الطلبة عن طريق المناقشة وتعلمهم طريقة جديدة وسهلة في الحفظ من خلال خارطة المفاهيم والتي تمثل المرحلة الثانية من مراحل تطبيق انموذج كارين . أما رأي قطامي وآخرون (2008:155) في الأنموذج 'فهو خطة يمكن استعمالها في تنظيم عمل المعلم ومهامه من مواد وخبرات تعليمية ، وتدريسية ، وهي صورة لإيجاد، وتوفير الظروف ، والبيئات التي تحدد المواصفات التي يمكن توصيفها ، وتحقيق بيئات التعلم".

ويضيف الباحثان إن هذا الأنموذج ساعد كثيراً في إظهار بعض قدرات الطلاب التعليمية في رفع ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعلية في الوحدة التعليمية ، والمناقشة دون خجل أو تردد مما زاد في تحصيلهم ، كما وان لمرحلة خارطة المفاهيم ، ومرحلة المناقشة دور مهم في حفظ المادة التعليمية مع الاحتفاظ بها لفترات طويلة، أما لخطوات الأنموذج السبع ولسعة الوقت فيه تساعد المعلم من تغطية مادته التعليمية ومراجعتها ، وتنظيم عمله بشكل أفضل من خلال تزويده بالمعلومات العامة ، والخاصة عن المتعلمين هذا ما زاد في الإثارة ، والانتباه ، والتشويق بينهم وبالتالي يكون له تأثير إيجابي في تعلم بعض الجوانب المعرفية ، وفضلاً عن ذلك فان المعلم يستطيع فيه من الاحتفاظ بانتباه المتعلمين طول فترة طرح المادة التعليمية وذلك من خلال مرحلة المنظم المتقدم، و مرحلة الاستقصاء ، ومرحلة المناقشة ، فانعكس ذلك ايجابياً على تحصيلهم.

كما وان في هذا الأنموذج خطوة مهمة أيضاً ساعدت في حفظ المعلومات وترسيخها وهي مرحلة مراجعة المعلومات(التغذية الراجعة) إذ يرى (الربيعي وأمين،2010:303) إنها "تعد إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل ضمان تحقيق أفضل ما يمكن تحقيقه من الغايات والأهداف ، والتي تسعى العملية التعليمية إلى بلوغها وبشكل مستمر لمساعدة المتعلم على تثبيت الأداء إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح ، أو تعديله إذا كان يحتاج إلى تعديل ، وهذا له مردود ايجابي في تصفية، وتهذيب ، وتشذيب الأداء " .

ويتفق الباحثان مع نتائج الدراسات السابقة كون التدريس بأنموذج كارين قد فرض على الطالب أن في وضع الانتباه والإدراك وإيجاد علاقات ذات معنى بين المعلومات والتي لها دور في نقل المعرفة وترسيخها وبالتالي يستطيع الطالب في تنظيم وحفظ القواعد ، والمصطلحات الجديدة. ويضيف (قطامي،2004:52) إن " استعمال أسلوب العرض من قبل المعلم يساعد على إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاستيعاب الخبرات وإعفاءهم من عمليات تنظيمها تجنباً لأي خطأ قد يقعون فيه أثناء ذلك، إذ إن التركيز على سلامة المخزون واستئصال أي خبرة مشوهة كان الطالب قد دمجها في بناءه المعرفي أثناء تفاعله، ولم يصل إلى درجة التصحيح".

بناءً على ما تقدم يُرجي الباحثان النتائج الايجابية المتحققة للمقياس في المجموعة التجريبية إلى جعل طلاب هذه المجموعة في أجواء جديدة عليهم متمثلة بالوحدات التعليمية لأنموذج كارين، وتهيئة البيئة الملائمة لعرض المادة للطلبة بحسب حاجاتهم، وإمكانياتهم بالإضافة إلى انتظام الطلاب في حضور الوحدات التعليمية واستخدام لوسائل تعليمية متنوعة مما عزز دافعية الطلاب في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس لديهم مما أدى إلى حدوث هذا التطور.

وبذلك يكون الباحثان قد حقق فرضية البحث التي تؤكد على أن :-

للوحدات التعليمية بأنموذج كارين البنائي تأثير ايجابي في تطوير كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم بدرس طرائق تدريس التربية الرياضية.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1الاستنتاجات :

- 1- التدريس على وفق انموذج كارين شجع الطلاب على المتابعة والمشاركة الفعلية في الدرس مما ساهم في زيادة التحصيل لديهم.
- 2- تفوق أفراد المجموعة التجريبية في تطوير كفاية التنفيذ وعرض الدرس للطلاب- المعلم يدرس طرائق تدريس التربية الرياضة على أفراد المجموعة الضابطة .

##### 4-2التوصيات:

- 1- يمكن اعتماد وتطبيق هذا الانموذج في تدريس مواد مختلفة ولمهارات اخرى في مجال التربية الرياضية وإجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية.
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطالبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية.

#### المصادر

- الخيكاني ، عامر. (2002). بناء مقاييس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنته به حسب مركز اللعب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية.
- الربيعي ، محمود ، وأمين ، سعيد.(2010). الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية. اربيل: مطبعة منارة
- زاير، سعد ، وسماء ، تركي . (2015) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. بغداد: دار المرتضى
- علام ، صلاح الدين . (2006). الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية . عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .
- متولي ، عصام الدين.(2007). طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق . مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- نجاتي، محمد.(1994). علم النفس الصناعي . القاهرة : مطابع الهرم .
- يوسف ، قطامي وآخرون.(2003). أساسيات تصميم التدريس. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

ملحق (2)

مقياس كفاية تنفيذ وعرض الدرس للطلاب - المعلم بدرس التربية الرياضية للمدارس المتوسطة والثانوية النهائي

ت	الكفاية	الفقرات	بدائل المقياس					
			ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف
1	محور تنفيذ وعرض الدرس	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ومتسلسل						
2		يشرح المهارات والفعاليات بشكل مبسط وتجنب الرتابة في العرض						
3		يقدم نموذجاً عملياً أمام الطلبة عند شرحه للمادة الدراسية						
4		يخرج الدرس مع مراعاة تسلسل أجزاءه بشكل صحيح						
5		يشجع الطلبة على الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ						
6		يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع الدرس						
7		يختار الطرائق والأساليب التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية						
8		ملم في مجال تخصصه على المستوى النظري والعملي						
9		يوفر للطلبة تغذية راجعة مستمرة أثناء الدرس ويحثهم على الأسئلة وإعطاء الأجوبة المناسبة						
10		يطرح أسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير حول تعلم المهارة المطلوبة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة						
11		ربط المهارات والفعاليات السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة						



							يأخذ دور الموجه والمرشد خلال أداء الطلبة للمهارات في الدرس	12
							يحرص دائماً على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة	13

ملحق (2)  
يبين أسماء الخبراء

ت	الاسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1	د. محمود داود الربيعي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
2	د. ظافر هاشم ألكاظمي	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
3	د. إسماعيل محمد رضا	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
4	د. عقيل يحيى هاشم	أستاذ	كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة
5	د. رغداء حمزة السفاح	أستاذ	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
6	د. نعمان هادي الخزرجي	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
7	د. فراس سهيل إبراهيم	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
8	د. خليل حميد	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
9	د. زهير صالح مجهول	أستاذ مساعد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
10	د. عامر حسين	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
11	د. حسام غالب عبد الحسين	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
12	د. ثريا جويد	مدرس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء

ملحق(3) انموذج لوحدة تعليمية لدرس طرائق تدريس التربية الرياضية بأنموذج كارين (نظري)

المجموعة	:	التجريبية
المرحلة : الرابعة		
عدد الطلاب : (15) طالب		الوحدة التعليمية الأولى
المدرس : د. عامر حسين		
زمن الوحدة : 90 دقيقة		التاريخ : الأحد (27-12-2015)
المكان : القاعة الدراسية		
الاهداف التعليمية : تعلم كيفية كتابة خطة درس التربية الرياضية وآلية كتابة أهدافها .		
الاهداف التربوية : الثقة والاعتماد على النفس .		
الأدوات والأجهزة : سبورة - أقلام ماجك - حاسوب - جهاز العرض (Data show).		

أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات	الملاحظات
1. التمهيدي	20 د 5 د 15 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة. 1- (مراجعة المعلومات) تهيئة أذهان الطلاب من خلال البدء بطرح الأسئلة حول كتابة خطة درس التربية الرياضية وأهدافها أي مراجعة المعلومات السابقة من خلال عرضها على جهاز العرض (Data show).	التأكيد على الهدوء والانتباه
2. القسم الرئيسي أ- النشاط التعليمي (المقدمة والعرض)	60 د 45 د	2- (التنظيم الهرمي للمحتوى) - البدء برسم المادة التعليمية (الخطة وأهدافها) على السبورة على شكل خارطة المفاهيم. - طرح المعلومات في خارطة المفاهيم من الأكثر أهمية إلى الأقل منها. - مناقشة كل مفردة وردة في خارطة المفاهيم على حدة. - فسح المجال أمام الطلاب لطرح أفكارهم ومن ثم مناقشتها. - يقوم المعلم بإثارة فكرة (المنظم المتقدم) بصورة شفوية. 3- (تعريف المفهوم) - يحدد المعلم معنى المفهوم (الموضوع الجديد) مع التكرار والتأكيد على أهم خصائصه لترسيخه في أذهان الطلاب.	التأكيد على المشاركة الفاعلة والتعبير عن الرأي بحرية دون تردد أو خجل.

<p>التأكيد على المفهوم الغير مألوف لديهم .</p>	<p>- طرح الأسئلة المباشرة وسماع الإجابة ومناقشتها بصورة ايجابية لتفعيل دور الطالب في التعلم .</p> <p>4- (تقديم المنظم المتقدم)</p> <p>-يقوم المعلم بعرض (المنظم المتقدم) بصورة مكتوبة على السبورة مع التكرار على نطق كل مفهوم إن كان في الموضوع عدة مفاهيم ،</p> <p>5- (الاحتفاظ بانتباه الطلاب طوال مدة تقديم المادة التعليمية)</p> <p>-يشرح المعلم الأسئلة المثيرة والتي تجعل الطالب أكثر فاعلية .</p> <p>-إيجاد المشكلات ، وذكر الأمثلة المناسبة التي تواجه الطالب - المعلم أثناء فترة التطبيق .</p> <p>-استخدام لوسائل الإيضاح .</p> <p>-التغيير المستمر في الصوت مع ما يتطلبه الموقف .</p> <p>-المفاجئة في السؤال تجعل الجميع منتبهاً ومستعداً للإجابة .</p> <p>6- (استخدام مبادئ التمايز التدريجي)</p> <p>-يقوم المعلم بتحليل المعلومات والأفكار المعرفية الكبيرة إلى صغيرة بصورة تدريجية .</p> <p>-يظهر الفرق بين هذه الأفكار كما ويظهر مميزات كل منها ليصل إلى مجموعة من الأفكار الأولية .</p> <p>-يفسح المجال أمام الطلاب للمناقشة وإعطاء التغذية الراجعة .</p> <p>7- (تقوية البنية المعرفية)</p> <p>-يحاول المعلم في إيصال الطلاب إلى مرحلة تثبيت وإرساء المعلومات الجديدة من خلال :-</p> <p>أ- يبين أوجه التشابه والاختلاف بين المعلومات المطروحة لتسهيل مهمة حفظها .</p> <p>ب- يقوم المعلم بالحث والتشجيع على قيام الطالب بكسب المعلومة بنفسه وان لا يكون متعلماً سلبياً ، كما ويساعده على تقديم المعلومة بطريقته ولغته الخاصة دون تردد أو خوف .</p>		
<p>ضرورة الإجابة على الأسئلة المطروحة</p>	<p>-بعد الانتهاء من عرض المادة وطرح الأسئلة وسماع الإجابة والمناقشة مع الطلاب يكتب السؤال التالي على السبورة اكتب خطة لدرس التربية الرياضية مع ذكر أهداف ملائمة لها؟.وتكون الإجابة على ورقة لكل طالب تجمع بعد مرور (10) د .</p> <p>-يقوم المعلم بتوجيه سؤال شفوي حول طريقة عرض المادة والأدوات المستخدمة في عرضها وماهي المشاكل أو المعوقات التي واجهت الطلاب خلال الوحدة التعليمية .</p>	<p>15 د</p>	<p>ب- التقويم</p>
<p>الانتباه للإرشادات والرجاء من عدم الغياب وضرورة حل الواجب القادم .</p>	<p>الإرشادات التربوية والتغذية الراجعة وتكليفهم بالواجب للوحدة التعليمية القادمة</p>	<p>10 د</p>	<p>3. القسم الختامي</p>