

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة
استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

L.s.h1973.L@gmail.com mailto:Sea_pearle15973@yahoo.com

ملخص البحث

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

تكمن مشكلة البحث بان هناك تباين بين المتعلمين في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وقد يعود احد اسباب ذلك الى عوامل سابقة ساهمت في احداث تغيرات على عقل وتفكير وذكاء وشخصية المتعلم ولا سيما اساليب التنشئة الاسرية (معاملة الوالدين) تعد احد هذه المتغيرات، كما تكمن مشكلة البحث في اختلاف نوع الذكاء الذي يمتلكه المتعلمون، وان وجود هذه الاختلافات قد يكون لها دورا في اداء مهارة استقبال الارسال للمتعلمين. ويهدف البحث الى معرفة اساليب التنشئة والذكاء بنوعية السائل والمتبلور السائدة فضلا عن معرفة علاقة اساليب التنشئة الاسرية بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال لدى عينة البحث. وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية على طالبات الثاني متوسط في ثانوية حطين للبنات والبالغ عددهن (64) طالبة بعد استبعاد (10) طالبات لاغراض التجربة الاستطلاعية. وبعد تقسيم العينة وفقا لاساليب التنشئة الاسرية الى (الديمقراطي- التسلطي- الحازم- المتذبذب- الاهمال) اجرى الباحثون الاختبارات التالية (استقبال الارسال- الذكاء السائل- الذكاء المتبلور).

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

وعلى ضوء النتائج تم التوصل الى عدد من الاستنتاجات منها ان اساليب التنشئة الاسرية تلعب دورا مهما في الذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة. وان اغلب اساليب التنشئة الاسرية كانت الاسلوب الديمقراطي يليه الحازم ثم المتذبذب فالتسلطي واقل اسلوب يستعمله الوالدين في معاملة اولادهم هو اسلوب الاهمال.

Methods of family upbringing and its relation to liquid intelligence and crystallization and the performance of the skill of reception of the volleyball of the middle stage Researchers

Prof. Luma Samir Hamoodi

Prof. Nahida Abd Zaid

Prof. Firas Suhail Ibrahim

Abstract

The problem of research is that there is a difference between the learners in the performance of the skill of reception of volleyball. One of the reasons may be due to previous factors that contributed to changes in the mind, thinking, intelligence and personality of the learner, especially the methods of family upbringing. Research the difference in the type of intelligence possessed by learners, and that the existence of these differences may have a role in the performance of the skill of receiving the transmitter for learners. The aim of the research is to know the methods of formation and intelligence in the quality of the fluid and crystallization prevailing as well as knowledge of the relationship of methods of family upbringing liquid intelligence and crystallization and performance of the skill of receiving the transmitter in the sample research. The researchers used the descriptive approach in the style of interrelational relations on the second intermediate students in the Hittin girls' secondary school (64) students after the exclusion of (10) students for the purposes of the exploratory experiment. After the division of the sample according to the methods of family upbringing to

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

(democratic - authoritarian - resolute - oscillating - negligence) the researchers carried out the following tests (receiving reception - intelligence liquid - crystallized intelligence), and in the light of the results were reached a number of conclusions that the methods of family formation play a role No matter how liquid and crystalline intelligence and the skill of reception of volleyball. And most of the methods of family upbringing were the democratic method followed by firm and then oscillating Valtmsti and the least method used by parents in the treatment of their children is the method of neglect.

1- التعريف بالبحث:

1-1- مقدمة البحث واهميته:

تختلف الخصائص الشخصية بين الطلبة كما ويختلف سلوكهم حيال ما يتعرضون له من مشاكل او مواقف او ضغوطات وغيرها وهذا يعود لعدة متغيرات ومن بينها اساليب التنشئة الاسرية التي تربي عليها منذ صغره. اذ تختلف اساليب التنشئة الاسرية بين الطلاب، فقد يستعمل الوالدين مع اولادهم اسلوب (تسلطي) والذي يمنع الفرد من ابداء رايه بحريه، اذ يتحكم الوالدان بسلوكه ويفرضون ارادتهم، وقد يستعملون اسلوب (الاهمال) والذي يحتاج فيه الفرد الى الاهتمام والاحساس به، اذ يتركونه بدون تشجيع للسلوك المرغوب والمحاسبة للسلوك غير المرغوب فيه، اما الاسلوب (الحازم) الذي يوجه فيه الاباء سلوك اولادهم ويسمع وجهة نظرهم ولكن القرار يبقى بيد الوالدين، في حين فان الاسلوب (المتذبذب) والذي يتراوح بين الاهمال والتسلط، وان الاسلوب (الديمقراطي) يستجيب فيه الاباء لرغبات ابناءهم ولا يقيدون حريتهم. لذا نجد بان اختلاف اساليب التنشئة الاسرية (التسلطي- الاهمال- الحازم- المتذبذب- الديمقراطي) يؤثر كثيرا على الاولاد مع الاستمرار هذا التأثير لحد الكبر وهذا بدوره ينعكس على شخصيته وتفكيره واسلوبه في التعامل وذكاءه واهتماماته وغيرها.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

ان الذكاء من المواضيع المهمة لارتباطها بكافة ميادين الحياه المختلفة كما يعد احد المتغيرات التي قد تتأثر باساليب التنشئة الاسرية، وبما ان الذكاء يمكن ان يكون موروثا او مكتسبا، لذا اطلق على الذكاء الموروث (بالذكاء السائل) والذي يحصل عليه الفرد من خلال انتقال الصفات الوراثية بالجينات من الاباء الى الابناء لذا فهو غير مرتبط بالدراسة وانما يكون بالاستدلال والتقدير والفهم، اما الذكاء المكتسب فيطلق عليه (بالذكاء المتبلور) والذي يكتسبه الفرد من خلال الحياه عن طريق التعلم والخبرة. وان اختلاف انواع الذكاء بين الافراد واختلاف اساليب التنشئة الاسرية قد يكون سببا ايضا في اختلاف ادائهم لبعض مهارات الكرة الطائرة ولا سيما مهارة استقبال الارسال التي تعد احد المهارات الدفاعية، فمن المعروف بأن هناك تباين بين المتعلمين في اداء مهارة استقبال الارسال على الرغم من تشابه ظروف البيئة التعليمية في المدرسة.

تعد مرحلة المراهقة من المراحل المهمة والحرجة في بناء وتكامل الشخصية والتي تحتاج الى عناية واهتمام خاص نتيجة للضغوط التي يواجهها الفرد، ففي هذه المرحلة يبدأ الفرد بمحاولة الحصول على الحرية وعدم التقيد من الوالدين لابرار ذاته. كما انهم يمثلون فئة مهمة كونهم جيل المستقبل والذي نبني امالنا نحو تقدم الرياضة من خلالهم.

ومن خلال ما تقدم نجد بان اهمية البحث تكمن بأهمية المرحلة العمرية فضلا عن اهمية المتغيرات المبحوثة لمعرفة دور اساليب التنشئة الاسرية في الذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال وبالتالي قد نصل الى اسباب اخفاق الرياضة في المدارس.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

2-1. مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث بان هناك تباين بين المتعلمين في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة وقد يعود احد اسباب ذلك الى عوامل سابقة ساهمت في احداث تغيرات على عقل وتفكير وذكاء وشخصية المتعلم ولا سيما اساليب التنشئة الاسرية (معاملة الوالدين) تعد احد هذه المتغيرات، ويجد الباحثون باننا دائما نبحث عن العوامل الانية التي تسبب في اخفاق التعلم دون البحث عن الاسباب السابقة والقديمة والتي يمكن ان تكون سبب ذلك الاخفاق، كما تكمن مشكلة البحث في اختلاف نوع الذكاء الذي يمتلكه المتعلمون، اذ هناك متعلمون يمتلكون ذكاء موروثا (الذكاء السائل) والذي يساعدهم على مواجهة متطلبات الحياه في حين ان هناك متعلمين يمتلكون نوعا اخر من الذكاء وهو الذكاء المكتسب (الذكاء المتبلور) والذي يتطلب توفر الممارسة والخبرة، وان وجود هذه الاختلافات قد يكون لها دورا في اداء مهارة استقبال الارسال للمتعلمين.

وعليه ارتأى الباحثون اجراء دراسة محاولتا منا في معرفة اساليب التنشئة الاسرية ونوع الذكاء السائد لدى المتعلمين فضلا عن معرفة دور اساليب التنشئة الاسرية في الذكاء بنوعيه وبالتالي معرفة دورهما في اداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة في المرحلة المتوسطة.

3-1. اهداف البحث :

1. التعرف على اساليب التنشئة الاسرية ونوع الذكاء (السائل - المتبلور) السائد لدى عينة البحث.

2. التعرف على علاقة اساليب التنشئة الاسرية بالذكاء (السائل - المتبلور) لدى عينة البحث.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

3. التعرف على علاقة اساليب التنشئة الاسرية باداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة لدى عينة البحث.

4-1. فرضا البحث :

1. هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء بنوعيه السائل والمتبلور لدى عينة البحث.

2. هناك علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية بين اساليب التنشئة الاسرية واداء مهارة استقبال الارسال لدى عينة البحث.

5-1. مجالات البحث :

1-5-1-المجال البشري: طالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية حطين للبنات للعام الدراسي (2017-2018)

1-5-2-المجال الزمني: للمدة من 21 / 2 / 2018 لغاية 20 / 4 / 2018

1-5-3-المجال المكاني: القاعات الدراسية والساحة الخارجية في ثانوية حطين للبنات.

6-1. تحديد المصطلحات:

❖ اساليب التنشئة الاسرية: هي " تلك الطرائق التي تتبعها الأسرة في معاملة أبنائها في إثناء عملية التنشئة الأسرية التي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الفرد عن طريق استجابة الأسرة لسلوكه" (محمود قزيط: 2007)

❖ الذكاء السائل: هو " ذكاء مجرد متصل بعمليات التفكير الاساسية ، بصرف النظر عن المعلومات المكتسبة من خلال الثقافة" (عباس حنون مهنا الاسدي: 2013،

238)

❖ الذكاء المتبلور: هو "نوع من الذكاء يتضمن المهارات والقدرات والفهم المكتسب من خلال الملاحظة والمعلومات المكتسبة من التعلم ويشير الى القدرة الى استعمال

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

المهارات المعرفية والمهارات اللفظية والكمية اللازمة والمكتسبة من المدرسة والخبرات العامة في حل المشكلات" (cattell: 1936,22)
2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:
1.2. منهج البحث:

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمتها لحل مشكلة البحث.
2.2. مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بالطالبات الصف الثاني متوسط في ثانوية حطين للبنات للعام الدراسي (2017-2018) والبالغ عددهن (74) طالبة، وقد تم استبعاد (10) طالبات لاغراض التجربة الاستطلاعية وبذلك اصبح عدد طالبات عينة التجربة الرئيسية (64) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (86.48%) من مجموع مجتمع البحث، والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين عينة البحث

الشعب	العدد الكلي	عدد الطالبات التجربة الاستطلاعية	العدد النهائي
أ	25	-	25
ب	24	10	14
ج	25	-	25
المجموع	74	10	64

3.2- الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- استمارات لتسجيل وتفرغ البيانات.

اساليب التنشئة الاسريّة وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

- الشبكة المعلوماتية الدولية.
 - الاختبارات والقياس.
 - ملعب الكرة الطائرة.
 - كرات طائرة عدد (5).
 - شريط لاصق ملون عرض (5) سم.
 - شريط قياس معدني بطول (15) م.
 - ساعة توقيت نوع (casio) يابانية الصنع العدد (1).
- 4.2- الاختبارات والمقاييس المستخدمة:
- 2-4-1- اختبار استقبال الارسال: (محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم:
1997، 241)
- مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة، وعلى المدرب إرسال خمس كرات ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل المنطقة (1)، وهكذا الأمر في توجيه الكرات الخمسة التالية إلى المنطقة (2) ثم (3)، يكرر نفس العمل بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).
 - التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15 محاولة من كل دائرة) وذلك وفقا للأسلوب التالي:
 - سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات .
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر درجتان.
 - سقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على درجة واحدة .
 - فيما عدا ما سبق يحصل المختبر على صفر .

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (90) درجة

أ	(1)	×
	(2)	
	(3)	
ب		

الشكل (1)

اختبار استقبال الإرسال

2-4-2- مقياس اساليب التنشئة الاسرية:

بعد اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث تم التوصل الى مقياس التنشئة الأسرية حيث استند الباحثون الى المقياس المعد من قبل (زكريا عبد احمد: 2005)، وهو مقياس عام لطلبة المرحلة الثانوية ويتكون المقياس من (25) فقرة وكل فقره تتكون من (5) أساليب للتنشئة الأسرية وهي (الديمقراطي، التسلطي، الحازم، الأهمال، المتذبذب)، لذا فان لكل فقرة خمس بدائل وكل بديل يمثل احد اساليب التنشئة الخمس، وعليه تم تحديد الاسلوب السائد وفقا لاجابات الطالبات من خلال اختيارهم لاحد البدائل. كما موضح في الملحق (1).

2-4-3- اختبار الذكاء السائل:

بعد اطلاع الباحثون على العديد من المصادر تم التوصل الى اختبار الذكاء السائل الذي اعده كاتل وزملائه عام (1957) (سجى رياض جبار: 2016) والذي

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

يصلح تطبيقه على المرحلة الثانوية والراشدين العاديين، يتكون الاختبار من اربع مجالات وهي (اختبار السلاسل المتتابعة ، اختبار التصنيفات، اختبار المصفوفات، اختبار الوضعية) فضلا عن وجود امثلة محلولة لكل اختبار قبل الاجابة عنه. ويطلب من المختبر اختيار رقم المربع المناسب من بين المربعات الخمسة المرقمة من (1- 5) لتمثل اجابته على الاختبار والاختبارات هي:

•الاختبار الأول (اختبار السلاسل المتتابعة): يتكون من (12) سؤال ومدة الاجابة (4) دقائق.

•الاختبار الثاني (اختبار التصنيفات) (التمييز): يتكون من (14) سؤال وزمن الاختبار (3) دقائق.

•الاختبار الثالث (اختبار المصفوفة): يتكون من (12) فقرة ومدة الاختبار (4) دقائق.

•الاختبار الرابع (اختبار الوضعية): يتكون من (8) فقرات ومدة الإجابة (3) دقائق.

وعليه يتكون اختبار الذكاء السائل من (46) فقرة ، وكل فقرة تحوي على (5) بدائل واحدة منها صحيحة، لذا يتم اعطاء درجة واحدة اذا كانت الاجابة صحيحة واعطاء (صفر) اذا كانت الاجابة خاطئة، وان اعلى درجة للاختبار هي (46) واقل درجة هي (صفر) وان الوسط الفرضي للاختبار بلغ (23) وكلما ارتفعت درجة الاختبار دل ذلك على امتلاك الفرد ذكاء سائل والعكس صحيح. والملحق (2) يبين ذلك.

2-4-4- اختبار الذكاء المتبلور:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المصادر تم التوصل الى اختبار الذكاء المتبلور الذي قام باعداده (كمال ابراهيم مرسي: 2001) . والمعد للاعمار من (12-

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

22) سنة ويتكون من (50) فقرة والاجابة عنها خلال (30) دقيقة، وهذه الفقرات مقسمة الى (9) اقسام، وكل قسم يحتوي على تعليمات، وهذه الاقسام هي:
القسم الاول/ وتشمل الفقرات من (1- 5) والمطلوب اختيار الاجابة المناسبة ليكون ترتيب الاعداد بنظام معين.
القسم الثاني/ وتشمل الفقرات من (6- 11) وتتمثل في اخيار المعنى المناسب للكلمة (الكلمة وشبيهتها في المعنى).
القسم الثالث/ وتشمل الفقرات من (12- 15) وتتمثل في الكلمة وضدها.
القسم الرابع/ وتشمل الفقرات من (16- 18) وتتمثل بتبديل الرقم الخطأ برقم صحيح يناسب نظام التسلسل.
القسم الخامس/ وتشمل الفقرات من (19- 23) وتتمثل في اختيار الكلمة التي لاتتنمي للكلمات الاخرى.
القسم السادس/ وتشمل الفقرات من (24- 28) والذي يتمثل بتحديد الشئ الذي له علاقة بشئ اخر.
القسم السابع/ وتشمل الفقرات من (29- 33) والذي يتمثل بالقيام بعمليات حسابية بسرعة ودقة لحل مسألة رياضية.
القسم الثامن/ وتشمل الفقرات من (34- 38) والذي يتمثل بمعلومات عامة وخبرات مكتسبة من الحياة.
القسم التاسع/ وتشمل الفقرات من (39- 50) والذي يتمثل باسئلة عامة والتي تعتمد على خبرة الفرد.

يتكون الاختبار من (50) فقرة ولكل فقرة اربعة بدائل احدهما صحيح والباقي خطأ ويتم اختيار البديل الصحيح من بين البدائل الاربعة، وبذلك يتم اعطاء(درجة واحدة) اذا كانت الاجابة صحيحة واعطاء(صفر) اذا كانت الاجابة خاطئة وفقا

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

لمفتاح التصحيح والموضح في الملحق (3) وعليه فان اعلى درجة للاختبار هي (50) واقل درجة هي (صفر) وان الوسط الفرضي للاختبار بلغ (25) وكلما ارتفعت درجة الاختبار دل ذلك على امتلاك الفرد ذكاء متبلور والعكس صحيح .

5.2- التجريبتين الاستطلاعتين:

تعد التجربة الاستطلاعية "تدريباً علمياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً " (قاسم المندلاوي واخرون:1989، 107)، وعليه تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى لمقياس اساليب التنشئة الاسرية واختباري الذكاء السائل والمتبلور في احدى القاعات الدراسية في ثانوية حطين على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهن (10) طالبات من ضمن مجتمع الاصل ومن خارج عينة البحث الرئيسة وذلك بتاريخ 21 / 2 / 2018 ، كما تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لاختبار استقبال الارسال في ساحة المدرسة وعلى العينة ذاتها وذلك بتاريخ 25 / 2 / 2018 . وان الغرض من تنفيذ التجريبتين هو:

1. تهيئة الملعب والأدوات والأجهزة اللازمة للاختبار والتأكد من سلامتها.
2. التعرف على مدى استجابة العينة للاختبار والمقاييس وطريقة تفاعلها معها.
3. التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وتدريبه على اجراء الاختبارات.
4. التعرف على ملائمة الاختبارات والمقاييس لمستوى العينة.

6.2- التجربة الرئيسة:

قام الباحثون باجراء الاختبار القبلي لمقياس (اساليب التنشئة الاسرية) على عينة التجربة الرئيسة في القاعات الدراسية وذلك بتاريخ 2018/3/11 وعلى ضوء

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

نتائج المقياس تم تحديد الطالبات وفقا لاساليب التنشئة الاسرية، اذ تبين من خلال نتائج المقياس بأن اغلب الوالدان يعاملون بناتهن بالاسلوب الديمقراطي اذ بلغ عددهن (27) طالبة، ومن ثم الاسلوب الحازم اذ بلغ عددهن (16) طالبة يليه الاسلوب المتذبذب وقد بلغ عددهن (11) اما الاسلوب (التسلطي) فقد بلغ عددهن (6) واول اسلوب هو اسلوب الاهمال فقد بلغ عددهن (4) طالبات، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين تقسيم عينة البحث وفقا لاساليب التنشئة الاسرية

اساليب التنشئة الاسرية	عدد العينة	النسبة المئوية
الديمقراطي	27	42.18 %
التسلطي	6	9.37 %
الحازم	16	25 %
المتذبذب	11	17.18 %
الاهمال	4	6.25 %
المجموع	64	100 %

وبعد تقسيم العينة وفقا لاساليب التنشئة الاسرية تم اجراء اختباري الذكاء السائل والمتبلور على عينة التجربة الرئيسية في القاعات الدراسية وذلك بتاريخ 2018/3/14 كما قام الباحثون باجراء اختبار استقبال الارسال في ساحة المدرسة

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

وعلى ملعب الكرة الطائرة وذلك بتاريخ 2018/3/22 وتم جمع بيانات الاختبارات
في استمارات خاصة لمعالجتها احصائيا".

7-2- الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل الارتباط البسيط بيرسون- النسبة
المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1- عرض النتائج وتحليلها:

3-1-1- عرض نتائج علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء
السائل وتحليلها:

الجدول (3) يبين نتائج اختبار الذكاء السائل

المتغيرات	ن	س	ع	الوسط الفرضي
الذكاء السائل	64	25.36	1.74	23

يتبين من خلال الجدول (3) بأن قيمة الوسط الحسابي اعلى من قيمة الوسط
الفرضي وهذا يدل على امتلاك افراد عينة البحث ذكاء سائل. وللتعرف على حقيقة
العلاقة بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء السائل تم استخدام معامل الارتباط
البسيط (بيرسون) والجدول (4) يبين ذلك.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

الجدول (4) يبين علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء السائل

المتغيرات	عدد العينة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
الديمقراطي	27	0.63	0.36	معنوي
الحازم	16	0.52	0.46	معنوي
المتذبذب	11	0.39	0.55	عشوائي
التسلطي	6	0.48	0.70	عشوائي
الاهمال	4	0.55	0.81	عشوائي
المقياس الكلي	64	0.51	0.25	معنوي
عند مستوى دلالة (0.05)				

من خلال الجدول (4) نجد بان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء السائل والمقياس الكلي لاساليب التنشئة الاسرية فضلا عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء السائل واسلوبي (الديمقراطي - الحازم)، اذ اظهرت النتائج بأن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، كما اظهرت النتائج من خلال الجدول ذاته عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء السائل والاسلوب (المتذبذب - التسلطي - الاهمال) لان قيمة (ر) المحسوبة اصغر من قيمة (ر) الجدولية.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

3-1-2- عرض نتائج علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء
المتبلور وتحليلها:

الجدول (5) يبين نتائج الاختبار الذكاء المتبلور

المتغيرات	ن	س	ع	الوسط الفرضي
الذكاء المتبلور	64	27.29	1.87	25

يتبين من خلال الجدول (5) بأن قيمة الوسط الحسابي اعلى من قيمة الوسط
الفرضي وهذا يدل على امتلاك افراد عينة البحث ذكاء متبلور. وللتعرف على حقيقة
العلاقة بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء المتبلور تم استخدام معامل الارتباط
البسيط (بيرسون) والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) يبين علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء المتبلور

المتغيرات	عدد العينة	قيمة المحسوبة (ر)	قيمة الجدولية (ر)	مستوى الدلالة
الديمقراطي	27	0.78	0.36	معنوي
الحازم	16	0.74	0.46	معنوي
المتذبذب	11	0.61	0.55	معنوي
التسلطي	6	0.68	0.70	عشوائي
الاهمال	4	0.72	0.81	عشوائي
المقياس الكلي	64	0.71	0.25	معنوي
عند مستوى دلالة (0.05)				

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

من خلال الجدول (6) نجد بان هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء المتبلور والمقياس الكلي لاساليب التنشئة الاسرية فضلا عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء المتبلور والاسلوب (الديمقراطي- الحازم- المتذبذب)، اذ اظهرت النتائج بأن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، كما اظهرت النتائج من خلال الجدول ذاته عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء المتبلور والاسلوب (التسلطي- الاهمال) لان قيمة (ر) المحسوبة اصغر من قيمة (ر) الجدولية.

3-1-3- عرض نتائج علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية واداء مهارة استقبال الارسال وتحليلها:

الجدول (7) يبين نتائج اختبار مهارة استقبال الارسال

المتغيرات	ن	س	ع
استقبال الارسال	64	41.63	2.81

يتبين من خلال الجدول (7) بأن قيمة الوسط الحسابي لمهارة استقبال الارسال قد بلغت (41.63) وهذا يدل على ضعف الطالبات في مهارة استقبال الارسال، وللتعرف على حقيقة علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية واداء مهارة استقبال الارسال تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) والجدول (8) يبين ذلك.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

الجدول (8) يبين علاقة الارتباط بين اساليب التنشئة الاسرية ومهارة استقبال
الارسال

المتغيرات	عدد العينة	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة
الديمقراطي	27	0.78	0.36	معنوي
الحازم	16	0.71	0.46	معنوي
المتذبذب	11	0.62	0.55	معنوي
التسلطي	6	0.65	0.70	عشوائي
الاهمال	4	0.69	0.81	عشوائي
المقياس الكلّي	64	0.69	0.25	معنوي
عند مستوى دلالة (0.05)				

من خلال الجدول (8) نجد بان هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارة استقبال
الارسال والمقياس الكلّي لاساليب التنشئة الاسرية فضلا عن وجود علاقة ارتباط
معنوية بين مهارة استقبال الارسال والاسلوب (الديمقراطي- الحازم- المتذبذب)، اذ
اظهرت النتائج بأن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، كما اظهرت
النتائج من خلال الجدول ذاته عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين مهارة استقبال
الارسال والاسلوب (التسلطي- الاهمال) لان قيمة (ر) المحسوبة اصغر من قيمة
(ر) الجدولية.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

23 مناقشة النتائج:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها تبين بأن عينة البحث تمتلك ذكاء سائل ومتبلور فضلا عن ان هناك ضعف لدى افراد عينة البحث في اداء مهارة استقبال الارسال، كما اظهرت النتائج بأن هناك علاقة ارتباط معنوية بين اساليب التنشئة الاسرية وكل من (الذكاء السائل- الذكاء المتبلور- اداء مهارة استقبال الارسال) فضلا عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين (الذكاء المتبلور- اداء مهارة استقبال الارسال) وكل من الاسلوب (الديمقراطي- الحازم- المتذبذب) وظهرت علاقة ارتباط غير معنوية مع اسلوبي (التسلطي- الاهمال)، في حين اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الذكاء السائل واسلوبي (الديمقراطي- الحازم) ووجود علاقة ارتباط غير معنوية مع الاسلوب (المتذبذب- التسلطي- الاهمال)، ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان اغلب المتعلمات يمتلكون ذكاء سائل ومن خلال الدراسة والتعلم والخبرة ساهم ذلك في تحسين الذكاء المتبلور لديهم، كما تعزو الباحثة سبب العلاقة بين اساليب التنشئة الاسرية ومتغيرات البحث (الذكاء السائل- الذكاء المتبلور- مهارة استقبال الارسال) الى ان معاملة الوالدين لاولادهم تلعب دور مهم في شخصية الابناء والذي بدوره ينعكس على تصرفاتهم وعلاقاتهم مع الاخرين وتفكيرهم وذكائهم وادائهم. وبما ان اغلب الوالدين تعامل اولادها بالاسلوب الديمقراطي فهذا بدوره ساهم في احترام اراء اولادهم والسماح لهم بطرح افكارهم ومقترحاتهم وهذا بدوره لعب دورا مهما في تحسين ذكاءهم سواء كان سائل ام متبلور . فالاسلوب الديمقراطي يؤكد على "احترام الأسرة لآراء أفرادها وتقديرها، كما أنها تبتعد عن النظام الصارم أو كبح ارادة أفرادها، وهي تستخدم الحوار والمناقشة والاقناع مع أفرادها والتي تؤدي الى خلق جواً من الثقة والاطمئنان والاحساس بالاستقلالية، كما إن الأسر الديمقراطية تشجع أفرادها على التعبير عن أفكارهم

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

وأرائهم من دون خوف وبكلّ صدق في مختلف المواقف، والاعتدال في عملية اشباع الحاجات النفسية والجسمية والاجتماعية". (نجاح محرز: 2004، 36) ويأتي بعدها الاسلوب الحازم وتفسر هذه النتيجة الى أنّ "بعض الأسر تهتم بحرية الأفراد لكنها لاتسمح بالتجاوز على حرية الآخرين، وتهتم بمصلحة الجماعة وليس الأفراد، وتتبنّى فكرة الثواب والعقاب من أجل توجيه وارشاد أفرادها". (خليل محمد بيومي: 2006، 95)

كما تحتاج المتعلمات الى الذكاء بنوعيه السائل والمتبلور لمواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي يواجهونها اثناء تعلم مهارة استقبال الارسال، وكما هو معروف فان قوة واتجاه ضربة الارسال تختلف حسب قدرة اللاعب المرسل وعلى اللاعب المستقبل ان يتمتع بدرجة عالية من الذكاء لكي يتمكن من توقع مكان سقوط الكرة وقوتها واستقبال جميع انواع الارسالات ومعرفة قدرة اللاعب المرسل، كما ان مهمة اللاعب المستقبل لاتقف عند هذا الحد بل لديه مهمة اخرى وهي توصيل الكرة بشكل صحيح الى الرافع لكي يتمكن من الاعداد السليم وهذا كله يتطلب ان يمتلك ذكاء. وبما انه توجد علاقة بين اساليب التنشئة الاسرية والذكاء السائل والمتبلور وبما ان اللاعب المستقبل بحاجة الى ذكاء ايضا لذا فان هناك علاقة بين اساليب التنشئة الاسرية واستقبال الارسال.

كما تعزو الباحثة سبب ضعف المتعلمات في اداء مهارة استقبال الارسال الى حاجتهن الى ممارسة وتكرار اكثر، وان مهارة استقبال الارسال تعد من "المهارات الصعبة وذلك لسرعة الكرة وقوتها سواء قادمة من الارسال او الضرب الساحق والتي تتطلب رد فعل سريع ضد الهجمات لذلك تتطلب مهارة استقبال الارسال الى التدريب بشكل مستمر لغرض الوصول الى الهدف المطلوب" (اسعد عدنان وعلي مهدي: 2012، 65). فضلا عن ضرورة استعمال استراتيجيات حديثة تواكب

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

العصر، اذ أن "وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية لتوفير البيئة الفعالة لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة" (محمد حسن عمارة:2002، 312) فضلا عن استعمال استراتيجيات تساهم في زيادة التشويق، اذ ان "التنوع والتجديد هما الاكثر ملائمة في ايجاد التشويق والاثارة والمتعة ومن ثم اكتساب سريع للحركات والفعاليات الرياضية" (رجاء حسن اسماعيل: 2009، 103).

اما سبب عدم وجود علاقة بين متغيرات البحث (الذكاء السائل- الذكاء المتبلور- استقبال الارسال) مع اسلوبي (الاهمال- التسلطي) كون ان هذين الاسلوبين يؤثران كثيرا على ذكاء الطفل وربما يسبب اضعافه بمرور السنين، فكما هو معروف وخصوصا في هذه المرحلة العمرية فان الابناء بحاجة الى تكوين علاقة صداقة مع الاباء فضلا عن حاجتهم الى ابراز ذاتهم وحاجتهم الى الاهتمام كونهم يمرون بمرحلة مختلفة نوعا ما من حياتهم وان عدم وجود ذلك يسبب العناد والعدوانية وايذاء الذات وبالتالي الهروب من الدراسة وهذا بدوره يساهم في اخفاق ذكائهم كونه لم يوجه التوجيه الصحيح وبالتالي يساهم ذلك في ضعف اداء مهارة استقبال الارسال. فالاسلوب التسلطي يسلب من الأفراد شخصياتهم وتحرمهم من ممارسة حقوقهم في تحديد ما يرغبون به وما يميلون إليه وعملية إلغاء رغبات الفرد تؤثر في شخصيته، مما يجعله يشعر بالضعف وعدم الثقة حينما يكبر، ويميل إلى الإهمال في عمله، ولا يجيد عمله أو لا يجيده إلا في وجود السلطة أو رقيب نتيجة لخوفه منها.(اميرة عبد العزيز:1990، 5) وكذلك الحال بالنسبة لاسلوب الاهمال فان عدم الاهتمام بالابناء وعدم مساعدتهم على تطوير طاقاتهم يسبب ضعفها.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

4. الاستنتاجات والتوصيات:

4.1- الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها استنتج الباحثون ما يأتي :

1. تمتلك اغلب المتعلمات ذكاءا بنوعيه السائل والمتبلور.
 2. هناك ضعف في اداء مهارة استقبال الارسال لدى عينة البحث.
 3. تلعب اساليب التنشئة الاسرية دورا مهما في الذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة.
 4. ان اغلب معاملة للوالدين كانوا يستعملون الاسلوب الديمقراطي يليه الحازم ثم المتذبذب فالسلطي وقل اسلوب يستعمله الوالدين في معاملة اولادهم هو اسلوب الاهمال.
 5. ان اكثر اساليب التنشئة الاسرية والتي تلعب دورا مهما في بعض متغيرات البحث (الذكاء المتبلور- مهارة استقبال الارسال) هي الاسلوب (الديمقراطي- الحازم- المتذبذب) وقل الاساليب هما الاسلوب (السلطي- الاهمال).
 6. ان اكثر الاساليب التي تلعب دورا مهما في الذكاء السائل هما الاسلوب (الديمقراطي- الحازم) واضعفهم دورا هم الاسلوب (المتذبذب- السلطي- الاهمال).
- #### 4.2- التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصلنا اليها نوصي بما يلي :

1. ضرورة الاهتمام باساليب التنشئة الاسرية التي يتبعها الاباء في التعامل مع بناتهن كونها اثبتت دورها في متغيرات البحث.
2. ضرورة الاهتمام ومعرفة نوع الذكاء السائد لدى المتعلمات والعمل على تنميته.
3. ضرورة زيادة وعي الاباء من خلال اجتماع ادارة المدرسة مع اولياء الامور بالتعامل مع بناتهن بالاسلوب الديمقراطي والابتعاد عن الاسلوب السلطي والاهمال.

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

4. ضرورة الاهتمام بتعلم مهارات الكرة الطائرة ولا سيما مهارة استقبال الارسال من خلال استعمال استراتيجيات حديثة وزيادة الممارسة والتكرار.
5. ضرورة اجراء دراسات مماثلة لمهارات اخرى في كرة الطائرة غير التي استخدمت في الدراسة الحالية.
6. ضرورة اجراء دراسات مماثلة على عينة من الذكور لغرض التوصل الى الفروق بين الجنسين في النتائج.

المصادر:

- احمد عفت قرشم ومصطفى عبد السميع محمد ، مهارات التدريس المعلى ذوي الاحتياجات الخاصة النظرية والتطبيق. ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2004.
- اسعد عدنان الصافي وعلي مهدي الجمالي. الكرة الطائرة (تاريخ-مهارات-اختبارات-خطط-تدريب-قانون). النجف، مطبعة النجف الاشراف، 2012.
- اميرة عبد العزيز الديب :أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بالتسلطية لدى الأبناء رسالة ماجستير ،كلية البنات الإسلامية ،جامعة الأزهر، القاهرة. 1990.
- بشير عبد الرحيم كلوب. الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها ، عمان: دار حياء العلوم، 1985.
- خليل محمد بيومي:سيكولوجية العلاقات الأسرية، دار قباء للنشر و التوزيع،ط1، القاهرة، مصر. 2006.
- رجاء حسن اسماعيل ، تأثير التمرينات التوافقية والادراكية في تطوير مستوى الاداء لبعض مهارات سلاح الشيش ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2009.
- زكريا عبد احمد، كلية التربية ، قسم العلوم التربوية والنفسية، جامعة تكريت ، 2005

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د.ناهدة عبد زيد أ.د.فراس سهيل ابراهيم

-
-
- سجي رياض جبار ؛ الذكاء السائل والمتبلور وعلاقته بالسرعة الادراكية لدى طلبة المرحلة الاعدادية : رسالة ماجستير ، جامعة بغداد / كلية ابن الرشد - العلوم الانسانية ، 2016.
 - سهى حافظ مهدي. تأثير برنامج حركي مقترح باستخدام الوسائل التصويرية والاشارة في تطوير بعض القابليات الحركية للصم والبكم بعمر (6_8) سنوات. اطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، 2008.
 - ضاري بطوطة ومجيد عبد النبي ، رياضة وبرامج ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفاتها الطبية. بغداد، ب، 2009.
 - ظافر هاشم الكاظمي (واخرون) معرفة استخدامات الطلبة المدرسين (المطبقين) لحالات التغذية الراجعة بأعتماد نظام الملاحظة، مجلة التربية الرياضية ، 1998.
 - عباس حنون مهنا الاسدي ؛ علم النفس المعرفي ، بغداد ، مطبعة العدالة ، 2013.
 - قاسم المندلوي (واخرون) ، الاختبارات والقياس فى التربية الرياضية. بغداد، بيت الحكمة للطباعة، 1989.
 - كمال ابراهيم مرسي . اختبار الذكاء اللفظي للشباب : الكويت ، ادارة الخدمة النفسية بوزارة التربية ، 2001.
 - محمد حسن عمايرة ، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية ، ط2: عمان ، دار الميسره للنشر والتوزيع 2002.
 - محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1997.
 - محمود قزيط: منتديات الصفاء للدراسات والبحوث، انترنيت(2007).

اساليب التنشئة الاسريّة وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

-
-
- مروان عبد المجيد ابراهيم. الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة . عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2002.
 - نجاح محرز. اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي في رياض الأطفال ، جامعة دمشق، كلية التربية، (أطروحة دكتوراه) 2004.
 - وجيه محجوب. علم الحركية (التعلم الحركي) : جامعة بغداد، بيت الحكمة، 1989.
 - يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : الكتب الصغيرة للطباعة ، 2002.
 - يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، ط2 ، بغداد، دار الكتب والوثائق، 2010.
 - cattell- r.b. theoru of fluid and crustallized intelligenc:a critical experiment.(Journal of educational psuchologu .1963

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

الملاحق

الملحق (1)

نموذج من فقرات مقياس اساليب التنشئة الاسرية

يطب الوالدان من أبنائهم العودة إلى البيت في وقت مبكر مساءً فإذا تأخرت عن العودة
فما موقف الأب _ الأم ؟

أ- الوقوف بقلق أمام البيت (حازم) .

ب - لا أحاسب على ذلك (إهمال) .

ج- أناقش في الموضوع وتوضح لي نتائج التأخير (ديمقراطي) .

د- اعنف بشدة (تسلطي) .

هـ - تتناقض المعاملة معي (تذبذب) .

إذا لجأت إلى التهديد والصيح كوسيلة للحصول على ما تريد فما موقف الأب - الأم ؟

أ - أعاقب بشدة (تسلطي) .

ب - يناقش معي بطريقة التعبير الأنسب للحصول على الشيء (ديمقراطي) .

ج- لا أجد إذناً صاغية لطلبي (إهمال) .

د- تلبية رغبتني فوراً (حازم) .

هـ - تتناقض المعاملة معي (تذبذب) .

إذا تخاصمت مع شخص شكاك إلى اهلك فما موقف الأب - الأم ؟

عاقب بشدة (تسلطي) .

أناقش بالأمر وتقدم لي النصيحة بعدم اللجوء إلى الشجار حلاً للمشكلات)

ديمقراطي) .

ج- الوقوف إلى جانبي والاستفسار مني عما إذا الحق بي أذى (حازم) .

د- التخلي عني وترك حسم الأمر بيني وبين الخصم (إهمال) .

اساليب التنشئة الاسريّة وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د. لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

هـ - تتناقض المعاملة معي (تذبذب) .

اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

إذا تكررت إصابتك ببعض الأمراض الخفيفة كالزكام أو التهابات اللوزتين عدة مرات فماذا يفعل الأب - أم ؟

إظهار القلق الزائد والعناية الزائدة (حازم).

ب-قلة الاهتمام بي (إهمال).

ج- أشجع على ضرورة استشارة الطبيب (ديمقراطي).

د-يستخف بي واجبر على الذهاب إلى المدرسة (تسلطي).

هـ- تتناقض المعاملة معي (تذبذب).

إذا مرض احد أصدقائك المقربين ورغبت بزيارته في بيته الذي يبعد كثيراً عن داركم فما موقف الأب -أم ؟

أ- أشجع على ذلك بوصفه مبادرة توثق العلاقة بين الأصدقاء (ديمقراطي).

ب-امنع من ذلك (تسلطي).

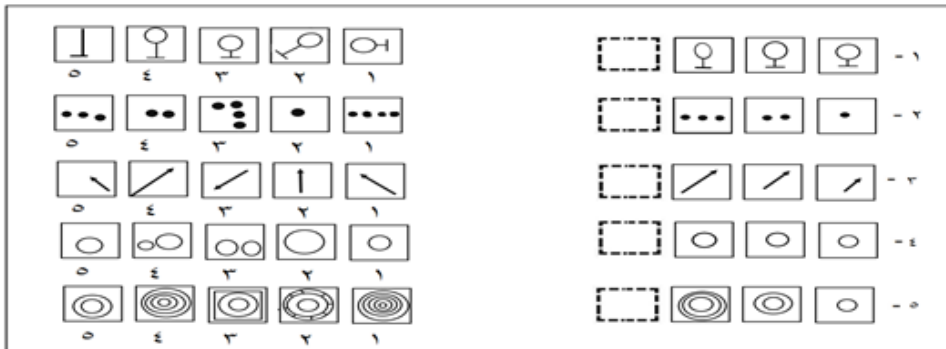
ج . لا اسأل سواء اذهب أم لم اذهب (إهمال).

د- محاولة احد الكبار مرافقتي خشية حصول مكروه لي (حازم).

هـ- تتناقض المعاملة معي (تذبذب).

الملحق (2)

نموذج من اختبار الذكاء السائل



اساليب التنشئة الاسرية وعلاقتها بالذكاء السائل والمتبلور واداء مهارة استقبال
الارسال بالكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة

أ.د.لمى سمير حمودي أ.د. ناهدة عبد زيد أ.د. فراس سهيل ابراهيم

الملحق (3) نموذج من اختبار الذكاء المتبلور

اولا:تعليمات الاسئلة من 1-5:

سلاسل الاعداد الاتية مرتبة بنظام معين ، اقرأ كلا منها ، واعرف نظام تسلسلها او
ترتيبها ثم اختر من تحتها الاجابة المناسبة لتكملها:

1- 1-4-7-10-13--

أ-16-19

ب-15-18

ج-18-16

د- 15-19

2- 10-9-8 , 11-9-10 , 9-7-8, 10-9-8---

أ-11-10-12

ب-8-7-9

ج-8-6-7

د-7-6-8

3- صفر -1,1-2,2-3,3-4,4--

أ-4-3

ب-4-5

ج-3-5

د-4-6

4- 320-160-80-40---

أ-20-15

ب-30-20

ج-20-10

د-30-15

5- 5-10-14-11,22-19,38,---

أ-35-70

ب-30-60

ج-37-74

د-39-78