

## مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح اثناء فترة تطبيقه باستخدام التقدير الذاتي

كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

م.م. أسراء عاكف علي العبيدي  
م. مختبر . شيماء مهدي

### الفصل الأول

#### مشكلة البحث وأهميته :-

إن مهنة التدريس مهنة مقدسة وهي مهنة الرسل والانبياء حيث كان ينظر لها باكبار واحترام على مر العصور ولا تخلوا منها حضارة بشرية مهما كان مستواها لكونها المهنة التي تتعامل مع عقل الانسان (٦: ص ١٥ ) إلا إن مما نلاحظ على التدريس في الوقت الحاضر ان بعض المعلمين ينظر الى هذه المهنة لاجل المقابل المادي وايضا يقوم بتدريس المادة بدون تخطيط مسبق للعملية فيقوم بتدريسها دون ان يعرف اصلا ما هو الموضوع الذي سوف يقوم بتدريسه ودون معرفة الاهداف او تحديدها والتي من المفروض انه يقوم بتحقيقها في نهايتها في نهاية الدرس ومن دون تحديد الطريقة واختيارها بشكل يناسب المادة التي يقوم بتقديمها ومن دون ان يستخدم وسائل تساعد على اىصال المادة الى المتعلم دون ان يعرف كيفية التأكد من تحقيق الاهداف او مدى تحقيقها لدى المتعلمين (٢: ص ١٧ )

أي يقدم دون أن يخطط ويقدم الدرس دون تقويم وبالتالي لا يستطيع ان يحكم على مدى تحقيقه للاهداف كل هذا ادى الى بروز مشكلة البحث والتي تعمل على الفرق على مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح اثناء فترة تطبيق

حيث إن النجاح في عملية التدريس واتقانها بشكل جيد يتطلب توفر الجوانب الآتية وهي (التخطيط، التنفيذ، التقويم) والتي على المعلم أن يحيط بها من اجل تحقيق الاهداف المرجوة من التدريس لأنه يتطلب توفر الخبرة و العلم والفن معاً في التدريس فالعلم يزودنا بفهم واضح لطبيعة عملية وما تتم فيه من أحداث ومتغيرات وكيفية تنفيذ المجالات الثلاثة من (التخطيط، التنفيذ، التقويم) في حين الفن يزودنا بأسس التعامل مع هذه المجالات والأحداث بشكل سريع وفوري معتمد على سرعة البديهة وفن التصرف والبصيرة وان تنفيذ المجالات الثلاثة يساعد المعلم كثيراً حيث إن التخطيط الجيد لعملية التدريس يجنب المعلم الوقوع في المطبات الاخطاء التدريسية والعشوائية والتخبط في عملية التدريس لان التخطيط المسبق والجيد يوضح للمعلم ماهي الطريقة المناسبة وما الوسائل التي يستخدمها في العملية وقبل هذا يساعد

في تحديد الاهداف المراد تحقيقها من تدريس المادة وفي نهاية تدريسه تساعده ايضا في معرفة مدى الاهداف التي حققها لدى المتعلمين ومن هنا تبرز اهمية البحث في معرفة مدى تادية مطبقي قسم العلوم لخطوات التدريس الناجح كي نستطيع معرفة هل استطاعوا ان يغيروا من الاسلوب التقليدي في التدريس وهل تدريسهم ناجحا من حيث التخطيط والتنفيذ والتقويم.

لكون عملية التدريس نظام من الاعمال المخطط له بهدف تقويم عملية نمو المتعلم من جميع الجوانب و هل استطاع المطبق تحقيق ذلك من خلال جوانب التعليم فيما بينها فهل استطاع ان يحقق ذلك ويدرس بشكل ناجح (٧:ص ١٤) و يبتعد عن التلقين في التعليم و الانتقال الى مرحلة الفهم و الابداع و التحليل و التطبيق لدى المتعلم . و ذلك لتحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية لذا يجب أن يكتسب المعلم المهارات العلمية والاجتماعية والنفسية والأكاديمية المتضمنة من التدريب لكي يكون أكثر فعالية لذا عليه أن يكتسبها أثناء فترة إعداده كي يكون مؤهلاً على تقديم درس بشكل ناجح وقادر على معاونة طلابه على تعديل مستواهم وسلوكهم وطرق تفكيرهم واتجاهاتهم .

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى :-  
التعرف على مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح اثناء فترة تطبيق باستخدام التقدير الذاتي.

### حدود البحث:-

- ١- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧م)
- ٢- طلبة المرحلة الرابعة - قسم العلوم - كلية التربية الاساسية .
- ٣- استخدام التقدير الذاتي في معرفة الاداء .

### تحديد المصطلحات:-

سيتم توضيح بعض المصطلحات ذات الصلة بالبحث الحالي :-

#### ١- التدريس ( Teaching ) :-

\* عرفه شيفر (١٩٨٧) بأنه "نشاط يهدف الى تحقيق التعليم و اكتسابه و يشمل ما يتعلق بتحقيق المهارة و الاكتمال الفكري لدى الطلبة " (٩، ١٩٨٧، ص٩١)  
\* عرفه القلا (١٩٩٠) بأنه " ضبط سلوك المتعلم على اساس عملية نتيج تفسير الظواهر و التنبؤ بها ، و الحكم على سلوك المتعلم للوصول الى اهداف محددة " (٨، ١٩٩٠، ص٤٤)

التعريف الإجرائي للتدريس :- (هو عملية منظمة تنفذ على اساس مدروس و مخطط مسبقا و مهئى له جمع الوسائل لتحقيق هذا التخطيط من اجل اصال المادة

الدراسية بشكل جيد للمتعلمين و بالتالي القيام بعملية للتأكيد من مدى تحقيق اهداف  
الدرس و المادة و للتأكد من نجاح عملية التدريس).

## ٢- التقدير الذاتي ( Estimation Personal ):-

\*عرفه جابر و احمد (١٩٨٦) بأنه " وسيلة للحصول على إجابات من عدد من الاسئلة  
المكتوبة في نموذج يقوم المجيب بملئه بنفسه " (جابر و احمد، ١٩٨٦)  
\*عرفه دوران (١٩٨٥) بأنه " اداة تتضمن مجموعة من الاسئلة أو الجمل الخبرية  
تتطلب الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث " (٣، ١٩٨٥)  
\*عرفه Good (١٩٧٣) بأنه "قائمة من الاسئلة تعد بشكل جيد لمعرفة آراء ومعتقدات  
واتجاهات الآخرين نحو موضوع معين" (a، ١٠: ١٩٧٣)

التعريف الإجرائي للتقدير الذاتي :- مجموعة من الأسئلة تكشف عن مدى تادية الطالب  
المطبق لخطوات التدريس الناجح وعلى الطالب المطبق ان يؤشر على واحد من اربعة  
مستويات و بالتالي ومن خلال تاشير الطالب نستطيع ان نصدر حكم فيما اذا كان  
الطالب قد ادى الخطوات او لم يؤدها

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة :-

سيتناول الفصل الحالي بعض الدراسات التي تتعلق بموضوع الدراسة  
الحالية ولم تجد الباحثة أي دراسة متطابقة بشكل كامل فاخترت ما له علاقة قريبة  
بالبحث الحالي وهي :-

### دراسة شقيبيل :- (٢٠٠٥)

اجريت هذه الدراسة بمدينة ينبع وهدف الى تحديد اهم مقومات التدريس الناجح  
و قد حدد خمسة مقومات و كانت عينة الدراسة جميع معلمي و معلمات مدينة ينبع و  
هذه المقومات هي :-

- ١- ان يعرف المعلم دوره بوضوح
- ٢- الاعداد المسبق للدرس
- ٣- طريقة التدريس
- ٤- أسلوب التدريس
- ٥- استراتيجية التدريس

استخدم الباحث الأدوات الإحصائية المناسبة للبحث وتوصل إلى النتائج وهي إن ما  
حدده من مقومات هي من المقومات الضرورية للتدريس الناجح و ان جميع المقومات  
يحتاجها المعلم لكي يقدم درسا جيدا و يكون تدريسه ناجحا

( ٤٢ - ٣٨ ، ٢٠٠٥ ، ٥ )

### دراسة هورج Haurge:- ١٩٨١

اجريت هذه الدراسة في ماركويت و كانت تهدف إلى تحديد القدرات العامة اللازمة للاداء التدريسي الناجح القائم على اساس الكفايات التعليمية و تحديد مدى العلاقة بين تلك القدرات و الاداء التدريسي الناجح في التعليم القائم على اساس الكفايات .

وقد اعتمد الباحث اداة الاستبانة كأداة للبحث إذ تضمنت ( ١٠ ) كفايات ،وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الاولى ضمت (١٢٠)مدرسا و المجموعة الثانية (٤٨)مدرسا .

واعتمد الباحث الاختبار التائي وسيلة إحصائية لغرض إيجاد الفروق بين المجموعتين و توصل الباحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين .

(١١ ،١٩٨١،P٤٩٩٤)

### دراسة بيج وكرين Pigge and creen 1974

اجريت هذه الدراسة في جامعة ولاية باولنك كرين وهدفت إلى تقويم مهارات تدريب المعلمين المتخرجين من الجامعة سالفة الذكر أثناء قيامهم بالتدريس في الجامعات . وقد استخدم الاستبيان كأداة للبحث الحالي وبعد الحصول على البيانات تم تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الأدوات ( الوسيط ، الرتب ، النسبة المئوية ، ومعامل ارتباط بيرسون ) وتوصلت الدراسة إلى الأتي :-

- ١- بين المدرسون حاجتهم إلى الكفايات التالية :- كفاية الحفاظ على النظام داخل الصف ، كفاية تفريد التعليم وكفاية الإفادة من استخدام الوسائل السمعية البصرية .
  - ٢- وجود علاقة كبيرة بين حاجة المدرسين للكفاية وبين مهاراتهم الفعلية في أداء الكفاية .
  - ٣- اظهر المدراء إن أهم حاجات معلمهم تتعلق بالكفايات التالية :- إظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم ، الحفاظ على النظام في جميع النشاطات الصفية وكفاية تفريد التعلم .
  - ٤- هناك ارتباط عال بين ترتيب المدرسين والمدراء للكفايات التدريسية المطلوبة .
  - ٥- ظهور اتجاه واضح لإعطاء الخبرة التعليمية أفضلية لتطوير الكفايات اللازمة .
- ( 12 , pp, 70-75 )

مؤشرات حول الدراسات السابقة :-

جدول رقم ( ١ )

في ضوء مراجعة الباحثة لمحتوى الدراسات السابقة استطاعت استخلاص الملاحظات الآتية

ت	الدراسة	الهدف	العينة	الأداة	الأدوات الإحصائية	النتائج
---	---------	-------	--------	--------	-------------------	---------

-١	دراسة شقيل:- (٢٠٠٥)	هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مقومات التدريس الناجح	جميع معلمي ومعلمات مدينة ينبع		//////////////////// 	توصلت الدراسة إلى النتائج وهي إن ما حدده من مقومات هي من المقومات الضرورية للتدريس الناجح و إن جميع المقومات يحتاجها المعلم لكي يقدم درسا جيدا و يكون تدريسه ناجحا
-٢	دراسة هورج :-Haurge ١٩٨١	هدفت الدراسة إلى تحديد القدرات العامة اللازمة للأداء التدريسي الناجح القائم على أساس الكفايات التعليمية وتحديد مدى العلاقة بين تلك القدرات و الأداء التدريسي الناجح في التعليم القائم على أساس الكفايات	١٦٨ مدرسا	الاستبيان	الاختبار التائي	توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين
-٣	دراسة بيچ وكرين Pigge and creen 1974	هدفت الدراسة إلى تقويم مهارات تدريب المعلمين المتخرجين من الجامعة سألقة الذكر أثناء قيامهم	٢٤٠٠	الاستبيان	الوسيط والرتب والنسبة المئوية	وتوصلت الدراسة إلى الأتي :- ٦- بين المدرسون حاجتهم إلى الكفايات التالية :- كفاية الحفاظ على النظام داخل الصف ، كفاية تفريد التعليم وكفاية الإفادة من استخدام الوسائل السمعية البصرية . ٧- وجود علاقة كبيرة

<p>بين حاجة المدرسين للكفاية وبين مهاراتهم الفعلية في أداء الكفاية .</p> <p>٨- اظهر المدراء ان أهم حاجات معلمهم تتعلق بالكفايات التالية :- إظهار موقف ايجابي نحو الطلبة والتعليم ، الحفاظ على النظام في جميع النشاطات الصفية وكفاية تفريد التعلم .</p> <p>٩- هناك ارتباط عال بين ترتيب المدرسين والمدراء للكفايات التدريسية المطلوبة .</p> <p>١٠- ظهور اتجاه واضح لإعطاء الخبرة التعليمية أفضلية لتطوير الكفايات اللازمة .</p>				<p>بالتدريس في الجامعات</p>		
<p>سيتم توضيح النتائج فيما بعد التوصل إليها</p>	<p>الوسط المرجح والنسبة المئوية</p>	<p>الاستبيان</p>	<p>٢٠ طالباً وطالبة</p>	<p>هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح أثناء فترة تطبيق التطبيق باستخدام التطبيق الذاتي.</p>	<p>الدراسة الحالية</p>	<p>٤-</p>

### الفصل الثالث

## إجراءات البحث:-

يتضمن الفصل الحالي اهم الاجراءات التي قامت بها الباحثة من تحديد المجتمع وعينة وأداة البحث وتحقيق الصدق والثبات وأخيرا تطبيق الأداة ومن ثم اهم الادوات الاحصائية التي استخدمت في الحصول على نتائج البحث .

## أولاً:مجتمع البحث وعينته:-

يمثل مجتمع البحث الحالي طالبة المرحلة الرابعة -قسم العلوم-كلية التربية الاساسية.  
للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧م والبالغ عددهم (٣٣) طالبا وطالبة بواقع (٥) طلاب و(٢٨) طالبة وبلغت عينة البحث (٢٣) طالبا وطالبة بواقع (٣) طلاب و(٢٠) طالبة بعد استبعاد طالبة العينة الاستطلاعية و عددهم (١٠) طالب و طالبة بواقع (٢) طالب (٨) طالبات

## ثانياً:- أداة البحث :-

تم اختيار الاستبانة كأداة تقدير أدائهم ذاتيا و مقدار ما ادوه من خطوات التدريس الناجح في فترة تطبيقهم بعد الانتهاء من فترة التطبيق و قد روعي في بناء الاستبانة ما يأتي :-

- ١- توجيه استبيان مفتوح الى السادة المتخصصين في هذا الميدان لمعرفة ما هي خطوات التدريس الناجح التي على المعلم القيام بها لتحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية كما في ملحق (١)
- ٢- تفريغ البيانات و اعادة صياغتها كفقرات تتلاءم و الصيغة التي يبني عليها الاستبيان.
- ٣- الاطلاع على ادوة استبيان في هذا المجال .  
و بهذا أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها الأولية.

## ثالثاً:-صدق الأداة:-

عرض الاستبيان بصيغته الأولية على مجموعة من المختصين (\*) في مجال طرائق التدريس و القياس و التقويم و العلوم وذلك من اجل ابداء الرأي حول صلاحية للقياس من حيث درجة الوضوح و الدقة و الكفاية و السلامة العلمية . وقد ابدى بعض الخبراء بعض التعديلات لآكنها بسيطة و على هذا الاساس تم اعداد الاستبيان بشكل نهائي.

## رابعاً :- ثبات الاداة:-

ان حساب الثبات لاي اداة تجعل البحث اكثر موضوعية و قد اعتمدت الباحثة في الحصول على ثبات الاداة طريقة اعادة تطبيقه حيث طبقت على عينة استطلاعية عددها

(\*) السادة المختصين كما في ملحق (٢)

(١٠) طابا و طالبة بواقع ( ٢ ) طالبا ( ٨ ) طالبة و من ثم اعادة التطبيق بعد مرور ثلاثة اسابيع على الاجابة الاولى وهم جميعا من المرحلة الرابعة - قسم العلوم -كلية التربية الأساسية و من ثم حساب معامل الارتباط بين الاجابتين من خلال تطبيق معادلة ارتباط بيرسون و اتضح ان معامل الارتباط هو (٧٩%) و هي نسبة عالية و جيدة جدا في مثل هذه الابحاث و بهذا اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق وبصيغتها النهائية وكما في الملحق (٣)

#### خامسا:- تطبيق الاداة:-

بعد التأكد من صدق الاداة و ثباتها ثم تطبيقها على عينة الدراسة وذلك في الاسبوع الاخير من التطبيق. و قد حرصت الباحثة على توضيح هدف الاستبيان حتى لا يظن الطلبة ان للباحثة علاقة بتقدير مستوياتهم وبذلت الباحثة جهود كبيرة كي تكون اجاباتهم على الاستبيان تتم بصدق و موضوعية .  
و بعد هذا قامت الباحثة بتفريغ البيانات على وفق ما يحقق اهداف البحث و مقتضياته .

#### سادسا:- الوسائل الإحصائية :-

١- معامل ارتباط بيرسون:- لإيجاد معامل الثبات للاداة بين الاجابتين الاولى و الثانية للعينة الاستطلاعية .

ن مج س ص - ( مج س ) ( مج ص )

= ر

{ ن مج س ٢ - ( مج س ) ٢ } { ن مج ص ٢ - ( مج ص ) ٢ }

اذ يعني ر = معامل ارتباط بيرسون

ن = عدد الأفراد

س و ص = قيم المتغيرين

( ١ ، ١٩٧٧ ، ص ١٨٣ )

٢- الوسط المرجح :- للفصل بين الخطوات المؤدات و غير المؤدات .



$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(ك ١ \times ٤ + ك ٢ \times ٣ + ك ٣ \times ٢ + ك ٤ \times ١)}{\text{مج ك}}$$

حيث إن  
ك ١ = مجموع التكرارات في المستوى الأول  
ك ٢ = مجموع التكرارات في المستوى الثاني  
ك ٣ = مجموع التكرارات في المستوى الثالث  
ك ٤ = مجموع التكرارات في المستوى الرابع  
مج ك = مجموع التكرارات

٣:- الوزن المثوي للفقرات :-

الوسط المرجح

$$\text{الوزن المثوي} = \frac{\text{الدرجة القصوى}}{١٠٠ \times \text{الدرجة القصوى}}$$

الدرجة القصوى

الدرجة القصوى = اعلى درجة في المقياس الرباعي الذي تضمنه المقياس الحالي وهو (٤)

## الفصل الرابع

سيوضح الفصل الحالي عرض لأهم النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها وأهم التوصيات والمقترحات وكما يأتي :-

### أولاً: عرض النتائج :-

لعرض النتائج قامت الباحثة بما يأتي :

١. تحديد مستوى الأداء على وفق المجالات في الاستبيان والخطوات حيث تم حساب الوسط المرجح والوزن المثوي لكل مجال من المجالات ولكل خطوة من الخطوات
٢. تعد الخطوة محققة إذا تجاوزت الوسط المرجح والوزن المثوي للمجال التي توجد ضمنه وإذا لم تتجاوز تعد غير محققة . وكما سيوضح أدناه .

### ١- مجال التخطيط:-

هذا المجال هو أول المجالات التي تم تحديدها وحصل على وسطاً مرجحاً مقداره (٣.٣) ووزناً مثوياً مقداره (٨٢.٥) وقد ضم هذا المجال (٩) خطوات منها (٦) تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مثوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المثوي للمجال بينما ( ٣ ) خطوات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً

مرجحاً ووزناً مئوياً اقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال متحقق وكما في الجدول ( ٢ ) أدناه .

جدول رقم ( ٢ )

جدول يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التخطيط وخطواته

ت	الخطوات	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لايؤديها	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	تلم بعملية التدريس	٥	٣	صفر	٣.٥	٨٧.٥
٢	تعمل على تطوير نفسك علمياً وتربوياً	٥	٦	صفر	٣.٢	٨٠
٣	تعرف أهداف التدريس وتعمل على تحقيقها	٤	٦	صفر	٣.٣	٨٢.٥
٤	قادر على وضع خطة تدريس	١	٤	صفر	٣.٦	٩٠

مناسبة							
٥	تحافظ على وقت الدرس	١٣	٤	٦	صفر	٣.٣	٨٢.٥
٦	تدير الصف بفاعلية	١٠	٦	٧	صفر	٣.١	٧٧.٥
٧	لك معرفة كبيرة بدور المعلم	١٥	٤	٤	صفر	٣.٤	٨٥
٨	تعلم الطلاب كيف يتعلمون	١٠	٨	٥	صفر	٣.٢	٨٠
٩	تتمي القدرة على التفكير لدى الطلاب	١٣	٤	٦	صفر	٣.٣	٨٢.٥
	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال	١١٩	٤١	٤٧	صفر	٣.٣	٨٢.٥

## ٢- مجال التنفيذ :

هذا المجال هو الثاني من المجالات التي تم تحديدها وحصل على وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٩) ووزناً مئوياً مقداره (٧٢.٥) وقد ضم هذا المجال (١١) خطوة منها (٥) خطوات تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما ( ٦ ) خطوات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً اقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في الجدول ( ٣ ) أدناه :

### جدول رقم ( ٣ )

جدول يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التنفيذ وخطواته

ت	الخطوات	يؤديها بدرجة كبيرة	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لا يؤديها	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	تستخدم طريقة التدريس المناسبة	١٥	٤	٤	صفر	٣.٤	٨٥
٢	تكون مبدعاً وتبتعد عن	١٥	٥	٣	صفر	٣.٥	٨٧.٥

						الروتين في تقديم الدرس	
٨٢.٥	٣.٣	صفر	٥	٥	١٣	تجعل الطالب محور العملية التعليمية	٣
٧٧	٣.٠٨	صفر	٨	٥	١٠	تجعل الصف مليء بالحيوية والنشاط ولا تسمح للمل بالدخول إلى نفوس الطلاب	٤
٧٧	٣.٠٨	٢	٦	٧	٨	تعرف مستوى الطلاب وخصائصهم العمرية والفكرية وتعمل على حل مشاكلهم	٥
٧٠	٢.٨	صفر	٨	١٠	٥	تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة	٦
٦٥	٢.٦	٢	٨	٨	٥	تحسن استخدام السيورة	٧
٦٠	٢.٤	٥	٨	٥	٥	تعطي الطلاب فرصة للممارسة والتطبيق أثناء التعلم	٨
٦٠	٢.٤	صفر	٨	٧	٨	يستشير دافعية طلابك	٩
٧٠	٢.٨	صفر	٧	١٢	٤	تعمل على	١٠

						تحقيق أهداف الدرس	
٥٩	٢.٢	١٠	٣	٤	٦	يشجع طلابه على المطالعة الخارجية	١١
٧٢.٥	٢.٩	١٩	٦٨	٧٢	٩٤	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال	

### ٣- مجال التقويم :-

هذا المجال هو الثالث من المجالات التي تم تحديدها وحصل على وسطاً مرجحاً مقداره (٢.٩) ووزناً مئوياً مقداره (٧٢.٥) وقد ضم هذا المجال (١١) خطوة منها (٧) خطوات تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٤) خطوات لم تتحقق لكونها حصلت على وسط مرجح ووزن مئوي أقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال محقق وكما في الجدول (٤) أدناه :

#### جدول رقم (٤)

جدول يوضح الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لمجال التقويم وخطواته

ت	الخطوات	يؤديها بدرجة كبيرة	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لايؤديها	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	تستخدم الأسئلة المثيرة للتفكير	١٣	٥	٥	صفر	٣.٣	٨٢.٥
٢	تستخدم أسلوبي الثواب والعقاب في التدريس	٧	٨	٨	صفر	٢.٩	٧٢.٥

٧٧.٥	٣.١	صفر	٦	٧	١٠	تقيم الطلاب وتعطي لهم تغذية راجعة فورية عما حققوه	٣
٧٦	٣.٠٤	صفر	٦	١٠	٧	تشعر الطلاب بأهمية درجاتهم في الاختبارات	٤
٨٢.٥	٣.٣	صفر	٥	٥	١٣	تحاول أن تشرك جميع الطلاب تقريباً في الإجابة على الأسئلة في نهاية الدرس	٥
٧٥	٣	صفر	٥	١٣	٥	تنتبه إلى مواهب الطلاب وتقوم بتنميتها	٦
٧٧.٥	٣.١	صفر	٧	٦	١٠	تراعي الفروق الفردية بحيث تكون عادلاً في توزيع الأسئلة والأنشطة على الطلاب	٧
٦٧.٥	٢.٧	٢	٦	١٠	٥	تحث	٨

						الطلاب على القيام بالأنشطة اللاصفية	
٦٧.٥	٢.٧	٨	صفر	٥	١٠	توزيع الدرجات بشكل مناسب على فقرات الاختبار	٩
٦٢.٥	٢.٥	٥	٥	٨	٥	تعلم الطلاب الرجوع إلى مصادر المعلومات	١٠
٥٢	٢.٠٨	١٠	٥	٤	٤	تحسن التعامل مع مثيري المشاكل من الطلاب	١١
٧٢.٥	٢.٩	٢٥	٥٨	٨١	٨٩	الوسط المرجح والوزن المتوي للمجال	

### ثانياً :- تفسير النتائج :-

إن مجالين من المجالات التي تم تحديدها في البحث تم تحقيقها وفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها وهي ( المجال الأول والمجال الثالث ) ومجال واحد هو فقط لم يتحقق وهو ( المجال الثاني ) وقد ضمت هذه المجالات ( ٣١ ) خطوة للمجال الأول (٩)خطوات وللمجالين الثاني والثالث (٢٢) خطوة تحقق منها (١٨) خطوة و(١٣) خطوة لم تتحقق وكما موضح في عرض النتائج وبما إن أكثر من نصف الخطوات تم تحقيقها فيعد الطالب المطبق قد قدم درساً ناجحاً ولو بشكل متوسط إلى الطلاب في أثناء فترة تطبيقه .

### ثالثاً :- الاستنتاجات :-

١. إن مستوى الأداء للطالب المطبق للمجالات مقبول نسبياً .
٢. مستوى الأداء للطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح مقبول نسبياً حيث حقق (١٨) خطوة و اخفق في أداء (١٣) خطوة .
٣. عدم اعتماد الطالب المطبق على هذه الخطوات في تدريسه .

#### رابعاً :- التوصيات :-

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي :
١. اعتماد هذه الخطوات من قبل التدريسيين بالتالي ستكون العملية التعليمية عملية ناجحة .
  ٢. تدريس الطالب على خطوات التدريس الناجح كي يمارسها في مهنته ويكون معلماً ناجحاً في المستقبل .

#### خامساً :- المقترحات :-

- في ضوء النتائج تقترح الباحثة ما يأتي :
١. عمل دراسة مماثلة على جميع طلبة الكلية وفي جميع الأقسام لإعطاء صورة أشمل لواقع أداء المعلمين لخطوات التدريس الناجح.
  ٢. إجراء دراسة مماثلة على معلمي ومعلمات العلوم في المرحلة الابتدائية لمعرفة مدى تأديتهم لخطوات التدريس الناجح .

#### المصادر

##### المصادر العربية :

١. ألبياتي ، عبد الجبار وزكريا انتاسيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
٢. الحموز ، محمد عواد ، تصميم التدريس ، دار وائل للنشر ، ط١ ، عمان ، ٢٠٠٤ م .
٣. دوران ، رودني ، اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة محمد سعيد صباريني واخرون ، المطبعة الوطنية ، اربد ، ١٩٨٥ م .
٤. الرشدان ، عبد الله ونعيم جمعيتي ، المدخل الي التربية والتعليم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ م .
٥. شقيبيل ، عبد الله حسين بن احمد :مقومات الدرس الناجح ،ينبع ، ٢٠٠٥ م .



٦. العبد الكريم ، راشد بن حسين ، ثلاثة وثلاثون خطوة للتدريس الناجح ، دليل عملي للمعلمين والمعلمات ، الرياض ، ٢٠٠٥ م .
٧. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم ، المدخل الى التدريس ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٣ م .
٨. القلا ، فخر الدين ويوسف ناصر ، اصول التدريس ، ج ١ ، مديرية المكتبة الجامعية ، جامعة دمشق ، ١٩٩٠ م .
٩. مرسي ، محمد منير ، اسس التدريس ونظرياته ، حولية كلية التربية ، العدد ٥ ، الدوحة ، ١٩٨٧ م .
- المصادر الاجنبية :**

10. Good .Carter.V., Diction ary of education , (3 rd , ed) New york , Mc-Gram Hill , 1973 .
11. Hoerig , Buthelara . Identification of Generic competencies underlying success ful in stru etional perfor mance in competency – Based programs of Higher Education , Dissertation A bstracts international , A vo1 .44,No, 12 Dune 1981.
- 12.Pigge,Fredland Boling Creen .Teacher competencies need proficiency and where proficiency was Developed. Journal of Teacher Educachion , VO1 .IXXIX . NO. 4.

## الملاحق

### الملحق (١)

حضرة السيد ..... المحترم  
تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ( مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح باستخدام التقدير الذاتي ) ونظرنا لما تمتلكونه من خبرة ودراية في مجال تخصصكم نود من حضراتكم الإجابة على السؤال أدناه وذلك من اجل دعم البحث الحالي بكل ما هو مفيد ولكم جزيل الشكر والتقدير ...

س : ما هي خطوات التدريس الناجح والتي على الطالب المطبق أدائها أثناء فترة التطبيق ؟ وفي كل مجال ؟

شاكرة تعاونكم

١. مجال التخطيط :

٢. مجال التنفيذ :

٣. مجال التقويم :

## الملحق (٢)

### السادة الخبراء والمتخصصين

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	تحديد الخطوات	صدق الاداة	استمارة الاستبيان
١	أ. ناظم كاظم جواد	أستاذ	قياس وتقويم	*	*	*
٢	أ.د. ليث كريم حمد	أستاذ مساعد	التربية وعلم النفس	*	*	*
٣	أ.د. علي مطني علي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الفيزياء	*	*	*
٤	د. أسماء كاظم فندي	مدرس	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	د. بشرى عناد	مدرس	التربية وعلم النفس	*	*	*
٦	م.م. فاطمة إسماعيل	مدرس مساعد	التربية وعلم النفس	*	*	*
٧	م.م. أزهار برهان	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	*	*	*
٨	م.م. وفاء عبد الرزاق	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	*	*	*

### الملحق (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان

حضرة السيد ..... المحترم

تحية طيبة ..

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم ( مدى تأدية الطالب المطبق لخطوات التدريس الناجح اثنا فترة تطبيقه باستخدام التقدير الذاتي ) ولهذا الغرض تم تحديد ثلاثة مجالات للتدريس الناجح هي ( التخطيط والتنفيذ والتقييم ) وضمت هذه المجالات ثلاثون فقرة تمت صياغتها بشكل استبيان وأربعة أبعاد هي ( يؤديها بدرجة كبيرة ) ( يؤديها بدرجة متوسطة ) ( يؤديها بدرجة مقبولة ) ( لا يؤديها ) .  
ونظراً لسعة اطلاعكم وخبرتكم العلمية في مجال تخصصكم تضع الباحثة بين أيديكم استبيان مكون من المجالات الثلاثة والفقرات الثلاثين راجية بيان رأيكم حول كل منها وإبداء ملاحظاتكم التي تغني الدراسة وتوجيهها نحو تحقيق غاياتها .

شاكرة تعاونكم والله الموفق وشكراً .

الباحثة

المجال	ت	خطوات التدريس الناجح التي يؤديها الطالب المطبق	يؤديها بدرجة كبيرة	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لا يؤديها
التخطيط	١	تلم بعملية التدريس				
	٢	يعمل على تطوير نفسه علمياً وتربوياً				
	٣	تعرف أهداف التدريس وتعمل على تحقيقها				
	٤	قادر على وضع خطة تدريس مناسبة				
	٥	تحافظ على وقت الدرس				
	٦	تدير الصف بفاعلية				
	٧	لك معرفة كبيرة بدور المعلم في العملية التعليمية				
	٨	تعلم الطلاب كيف يتعلمون				
	٩	تتمي القدرة على التفكير لدى الطلاب				

المجال	ت	خطوات التدريس الناجح التي يؤديها الطالب المطبق	يؤديها بدرجة كبيرة	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لا يؤديها
التفقد	١	يستخدم طريقة التدريس المناسبة				
	٢	تكون مبدعاً وتبتعد عن الروتين في تقديم الدرس				
	٣	تجعل الطالب محور العملية التعليمية				
	٤	يعرف مستوى الطلاب وخصائصهم العمرية والفكرية				
	٥	يستخدم الوسائل التعليمية بفعالية				
	٦	يجعل السبورة صديقه الدائم ويحسن استخدامها				
	٧	يعطي الطلاب فرصة للممارسة والتطبيق أثناء التعلم				
	٨	يستشير دافعية طلابه				
	٩	يجعل صفه ممتلئاً بالحيوية والنشاط ولا يسمح للملل بالدخول إلى نفوس الطلاب				
	١٠	يعمل على تحقيق أهداف الدرس				

				يشجع طلابه على المطالعة الخارجية	١١	
--	--	--	--	-------------------------------------	----	--

المجال	ت	خطوات التدريس الناجح التي يؤديها الطالب المطبق	يؤديها بدرجة كبيرة	يؤديها بدرجة متوسطة	يؤديها بدرجة ضعيفة	لايؤديها
القوة تج	١	يستخدم الأسئلة المثيرة للتفكير				
	٢	يستخدم أسلوب الثواب والعقاب في التدريس				
	٣	يقيم الطلاب وتعطي لهم تغذية راجعة فورية لما حققوه				
	٤	يشعر الطلاب بأهمية درجاتهم في الاختبارات				
	٥	تحاول إن تشرك جميع الطلاب تقريباً في الإجابة على الأسئلة في نهاية الدرس				
	٦	تننبه إلى مواهب الطلاب وتقوم بتنميتها				
	٧	تراعي الفروق الفردية بحيث تكون عادلاً في توزيع الأنشطة على الطلاب				
	٨	تحث الطلاب على القيام بالأنشطة اللاصفية				
	٩	توزع الدرجات بشكل مناسب على فقرات الاختبار				
	١٠	تعلم الطلاب الرجوع إلى مصادر المعلومات				
	١١	تحسن التعامل مع مثيري المشاكل من الطلاب				