

تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. اسراء عاكف علي العبيدي

الفصل الأول

مشكلة البحث:-

تتال الكفايات التدريسية اهتماماً من الباحثين حيث بدىء بها بشكل كبير في عام ١٩٨٦ وذلك بتقويمها من خلال اختبار المعلم المتخرج حديثاً لمعرفة كفاءته التدريسية كي يحصل على أجازة لممارسة المهنة .

هذا وأكد كل من (شانكر ووارد) على اعتقادهم أن من الملائم جداً والمحبب أن نختبر الداخلين الجدد إلى حقل التدريس للتأكد من أنهم يطابقون المعايير الموضوعية للمعلم الجيد أي معرفة مدى امتلاكهم للكفايات التدريسية اللازمة لجعل العملية التعليمية ناجحة وذلك لأن أن كان المعلم لا يعرف شيئاً فإنه لا يستطيع أن يدرس شيئاً (١٢ : ص ٦٥٥ - ٦٥٦) . وهذا ما أكدته الدراسات في هذا المجال إذ أثبتت ضعف تحقيق المعلمين للكفايات التدريسية في أدائهم والذي انعكس سلباً على المادة والمتعلم وبالتالي على العملية التعليمية بشكل كامل .

حيث أن إذا ما أريد لمعلم العلوم أن ينظم الخبرات والنشاطات العلمية وتوجيه التلاميذ بشكل فعال وناجح فإنه يجب أن يعد إعداداً متميزاً يمتلك خلاله الخبرات والقدرات الأدائية التي تمكنه من القيام بالعملية التعليمية - التعلمية بشكل جيد وعليه أن يمتلك الكفايات التعليمية التي تمكنه من إنجاز عمله بفاعلية واقتدار .

لذا لابد من القيام بعملية التقويم كي نستطيع من خلالها ان نصدر حكماً فيما إذا حقق المعلمون الكفايات التدريسية في أدائهم أثناء العملية التعليمية أم لم يحققوها ولا يتم هذا إلا من خلال عملية التقويم .

لذا جاءت الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية وذلك لمعرفة مدى تحقيق المعلمين للكفايات التدريسية في أدائهم أثناء العملية التعليمية .

أهمية البحث والحاجة اليه :-

ينظر اليوم إلى صناعة المعلم على أساس أنها مهنة ممتدة تؤثر في صنع الأجيال المتعاقبة وهذا يتطلب الإعداد الجيد لهذا المعلم فهي ليست كما كانت قديماً ينقص الطالب المعلم لأفعال وأقوال وأساليب معلميه بل أصبحت امتلاك مجموعة من الكفايات الأساسية التي لا بد من توفرها في هذه المهمة المعقدة كي يساهم المعلم من خلال امتلاكه لهذه الكفايات في تطوير مهارات التعليم لدى المتعلمين . (١٣ : ص ١٧) .

ولكون العلوم تعمم المواد المهمة التي تحتاج في تدريسها إلى امتلاك المعلم للكفايات التدريسية وذلك لتنوع وتعدد المسؤوليات التي يضطلع بها معلم العلوم . وهذا يتطلب توفير خصائص معينة في المعلم الكفاء (١٩ : ص ٧٣) .

لذا فإن على معلم العلوم أن يدرك دوره ووظيفته ويدرك عدم ثباتها بل عليه أن يدرك تغيرهما وفق المجتمع والنظام التربوي أيضاً . وعليه أن يستخدم أحدث ما يطرأ في العملية التعليمية من حيث طرائق التدريس ووسائل التقويم وغيرها وذلك اعتماداً على المصادر التربوية المعاصرة (٢١ : ص ٢٢) .

مما يجعله يعزز ما لديه من مؤهلات وتصحيح التي يمر بها والارتقاء ببعض المستويات القائمة إلى المستوى المطلوب . وبالتالي سوف يكون المعلم كفوئاً يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس التلاميذ وهذه الكفايات الضرورية والواجب توفرها تكون على أنواع منها ما هو عام ومنها خاص وأخرى مهنية وأخرى اجتماعية . وعند توفر مثل هذه الكفايات فإنها تجعل المعلم قادراً على مواكبة التطور مما يجعل تلاميذه مواكبين للتطور .

هذا فيما إذا كان المعلم مدركاً لدوره ووظيفته ويعمل على تطوير نفسه ألا ان الدراسات أثبتت ضعف الكفاءة العلمية لبعض المعلمين وقلة اهتمامهم بما يعانيه التلاميذ من مشكلات مدرسية وعدم توافر الموضوعية لدى بعض المعلمين في عملية التقويم وغيرها مما يثبت ضعف امتلاك هؤلاء المعلمين لهذه الكفايات .

وللوقوف على مدى تحقيق الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس في المرحلة الابتدائية من قبل المعلمين فلا بد من إخضاعها إلى التقويم بغية تشخيص إيجابياتها لتدعيمها وتشخيص السلبات ومعالجتها . ورغم تعدد وتنوع الأساليب المتبعة في التقويم فقد اختيرت الملاحظة كأداة للقياس في البحث الحالي لقدرتها على جمع المعلومات أو البيانات في أداء المتعلمين والتي لا نستطيع تقييمها باستخدام الوسائل الأخرى . لذا جاءت الدراسة الحالية والتي تهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية . وبسبب قلة الدراسات في هذا المجال فإن الحاجة تدعو للقيام بهذه الدراسة والتي قد تستفيد منها الجهات المسؤولة عن العملية التربوية .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :-

١. ما الكفايات التدريسية التي يحققها معلمو العلوم في المرحلة الابتدائية ؟

حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على :-

- ١- الكفايات التدريسية التي ستحدد في الدراسة الحالية .
- ١ - مجال التخطيط للدرس .
- ٢ - مجال التدريس .
- ٣ - مجال إدارة وتوجيه الصف .
- ٤ - مجال تصميم وتطوير الأنشطة الصفية .
- ٥ - مجال تعزيز التعلم .
- ٦ - مجال التقويم

٢- معلمي ومعلمات العلوم العاملين في المدارس الابتدائية الواقعة في مركز محافظة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٥- ٢٠٠٦ .

تحديد المصطلحات :-

التقويم (Evaluation) :- عرفه كل من :-

" ميخائيل " (١٩٩٧) (بأنه العملية التي يتم من خلالها إخضاع أداء المتعلم للحكم والتقدير بصورتيه الكمية والكيفية وذلك انطلاقاً من المعنى الذي اعتمده المقوم في فهم الاداء) (١٤ : ص ٦٦١) .

" Harlen " (١٩٩٨) (بأنه مصطلح يمكن استخدامه في إعطاء قيمة أو إصدار حكم على شيء ما (P . ٥ : ١٧) .

" أبو جادو " (٢٠٠٠) (بأنه عملية منهجية تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلاب وانه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة الى إصدار حكم على القيمة) . (١ : ص ٤٤٦) .

" ملحم " (٢٠٠٠) (بأنه إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار الأعمال الحلول الطرق المواد ... الخ وأنه يتضمن استخدام المحكاة Criteria المستويات Standard والمعايير Norms لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها) . (١٥ : ص ٤٠) .

" حجي " (٢٠٠٠) (بأنه الحكم على النظام القائم من حيث اتجاهه نحو تحقيق ما وضع من أهداف ومدى قربه منها) . (٧ : ص ١٢٣) .

"الأحمد و يوسف " (٢٠٠١) (بأنه عملية مستمرة لإصدار حكم ووصف كمي وكيفي تهدف الى تحديد مدى اثر البرامج ومناهج وطرائق التدريس ودور كل من الطلبة والمدرس والوسائل التعليمية المستخدمة في تحقيق الأهداف التربوية وتحديد نقاط الضعف فيها ومعالجتها) .
(٢ : ص ٢٠١) .

ويمكن تعريفه إجرائيا :- بأنه عملية يتم من خلالها الحكم والتقدير بصورتيه الكيفية والكمية على أداء المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس العلوم في المرحلة الابتدائية باعتماد استمارة ملاحظة أعدت لهذا الغرض .

الكفايات التدريسية (Teaching Competencies)

عرفها " هوستن " (١٩٧٤) بأنها (المهارات والمعارف والأساليب التي يعتقد أنها أساسية لأداء وظائف المعلم)
(P ١٦٨ : ١٨)

وعرفها " أيلام " (١٩٧٨ S . Elam) : (مجموعة المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لتصميم عملية التعليم) .
(ص ٤٤) .

وعرفها " بهادر " (١٩٨١) : (جميع المعلومات والخبرات والمعارف التي تنعكس على سلوك المعلم والتي تظهر في أنماط وتصرفات مهنية خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي) .
(٤ : ص ١٩) .

وعرفها " عيسى والخياط " (١٩٨٧) : (مجموعة الصفات والامكانات التي يطمح المرءون إلين تتوافر لدى المعلم ويمكن ملاحظتها وقياسها والتي تجعله قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة) .
(١٠ : ص ٧١ - ٧٢) .

وعرفها " باقر " (١٩٩١) : (الصفات والخصائص والمهارات والمعارف والاتجاهات التي يفترض أن تنعكس على أداء المعلم في الموقف التعليمي وتتصف بنوع من الثبات في ممارستها) .
(٣ : ص ٧) .

وعرفها " زيتون " (١٩٩٩) بأنها (القدرة التي يحتاجها معلم العلوم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء) .
(٨ : ص ٢٢٦) .
يمكن تعريفه إجرائيا :- بأنه امتلاك المعرفة والمهارة والتمكن من أداء السلوك التدريسي الذي يمارسه معلمو العلوم عينة البحث في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف ذلك الموقف والذي يمكن ملاحظته وقياسه بأداة معدة لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة :-

الدراسات العربية

١ - دراسة تمس ١٩٩٠

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة . وقد أختار الباحث عينة طبقة عشوائية من مجتمع بحثه بنسبة (٥٠%) من مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء وبلغ حجم العينة الأساسية (٥٥) مدرساً ومدرسة .

ولغرض استقصاء الممارسات التدريسية استخدم الباحث أداة الملاحظة وضمت (٣١) فقرة تمثل ممارسات تدريسية لمدرسي ومدرسات الكيمياء لصف الثالث المتوسط .

وقد تضمنت استمارة الملاحظة (٥) مجالات هي :

- ١ . الخصائص الشخصية والعلمية (٧) فقرات .
- ٢ . الإعداد والتخطيط للدرس (١٠) فقرات .
- ٣ . تقديم المادة الدراسية (١٠) فقرات .
- ٤ . الوسائل التعليمية (٦) فقرات .
- ٥ . التقويم (٣) فقرات .

وقد قام الباحث بإيجاز وثبات استمارة الملاحظة واستخدام الباحث الوزن النسبي لترتيب الممارسات التدريسية ومعادلة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات أداة الملاحظة والاختبار الثاني الخاص باختبار معاملات الارتباط وتحليل التباين باتجاه واحد كما استعان بالحاسب الالكتروني .

وقد أظهرت نتائج البحث أن مجال التقويم احتل المرتبة الأولى بين المجالات واحتل مجال الوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة وللتحقيق من الفروق في الممارسات التدريسية حسب متغيرات البحث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المدرسين والمدرسات الذين هم خارج مركز المحافظة وداخله أياً في ثلاث (٦ : ص ٣) .

٢ - دراسة صخي ١٩٩٦

أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الأحياء من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية :

- ١ . ما الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الأحياء في المدارس الإعدادية ؟
- ٢ . ما مستوى أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الأحياء ؟

٣. هل يختلف مستوى أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية باختلاف الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة ؟

بلغ مجتمع البحث (٢١٤) مدرساً ومدرسة تم سحب عينة بالطريقة العشوائية التطبيقية بلغت (٩٠) مدرساً ومدرسة شكلت نسبة قدرها (٢٤.٠٦%) من مجتمع البحث . واعتمد الباحث أسلوب الملاحظة المباشرة كأداة لبحثه فأعد استمارة ملاحظة خاصة لهذا الغرض وتضمنت (٣٥) كفاية موزعة على (٥) مجالات وحدد الباحث ميزان تقدير خماسي لتقديم أداء المدرسين .

واستخدم الباحث الاختبار التائي والاختبار الزائي والوزن المنوي وتحليل التباين كوسائل إحصائية.

وتوصلت الدراسة إلى ان أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية للكفايات التدريسية اللازمة لم يرق بشكل عام إلى الحد الأدنى من المستويات المطلوب بموجب القياس الحالي وان أداءهم في مجال تنفيذ الدرس كان مقبولاً بشكل عام .

أما أدائهم في المجالات الأخرى فقد كان دون المستوى المطلوب وكان مجال التقويم أضعف هذه المجالات . وكذلك فإن الدراسة توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين الوسط الحسابي لدرجات أداء مدرسي الأحياء والوسط الحسابي لدرجات أداء مدرسات الأحياء للكفايات المتضمنة في استمارة الملاحظة (٩ : ص ١١) .

الدراسات الأجنبية

٣ - دراسة Saunders , ٢٠٠١

أجريت الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى تحديد المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي العلوم في المرحلة الثانوية .

أعدت فقرات أداة الدراسة وهي الاستبيان بالاعتماد على الخبرات الشخصية للباحثين المشاركين في الدراسة واستطلاع آراء مدرسين في الخدمة ومراجعة دوريات العمل في المختبر .

شملت عينة الدراسة مدرسين تتفاوت خبراتهم التدريسية في تدريس الكيمياء والأحياء وعلم الأرض والفضاء والفيزياء .

تألفت قائمة الكفايات والمهارات من (١٤٥) فقرة موزعة على الأقسام الرئيسة الثلاث (الأحياء العامة والطبيعية وعلم الأرض والفضاء) .

استخدم الباحثون الأوساط الحسابية والتباين كوسائل إحصائية فكان متوسط الدرجات يتراوح بين (٢,٨٩) كحد أعلى و(٠,٩٩) كحد أدنى وكشفت الدراسة عدم اهتمام المدرسين قبل الخدمة بمعرفة المخاطر الكيميائية ومهارات وكفايات السلامة المختبرية واتخذت بقية المهارات و الكفايات تسلسلاً حسب أهميتها وأكدت الدراسة على ضرورة تضمين طرائق

التدريس والتقنيات لتربية هذه المهارات والكفايات وتطويرها كونها عرضة للتغير المستمر (٢٠ : ص ١١) .

مؤشرات عن الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية :-
في ضوء ما تم عرضه من الدراسات السابقة حددت بعض الدلائل والمؤشرات ومنها كما سيوضح في الجدول أدناه :-

جدول رقم (١)

الأهداف والعينات والأدوات والوسائل المستخدمة في الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية

ت	الدراسة	الأهداف	العينة	الأدوات	الوسائل الإحصائية	النتائج
١-	دراسة تمس ١٩٩٠	هدفت إلى تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة	٥٥ مدرساً ومدرسة	الملاحظة	تحليل التباين باتجاه واحد .	أظهرت نتائج البحث أن مجال التقويم أحتل المرتبة الأولى بين المجالات وأحتل مجال الوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة
٢-	دراسة ضحى ١٩٩٦	هدفت إلى تقويم أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة الأحياء	٩٠ مدرساً ومدرسة	الملاحظة	الاختبار التائي والوزن المنوي وتحليل التباين .	وتوصلت الدراسة إلى أن أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية للكفايات التدريسية اللازمة لم يرق بشكل عام إلى الحد الأدنى من المستويات المطلوبة بموجب القياس الحالي وان أداءهم في مجال تنفيذ الدرس كان مقبولاً بشكل عام
٣-	دراسة Saunders ٢٠٠١	هدفت إلى تحديد المهارات والكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي العلوم في المرحلة الثانوية .	مدرسين ومدرسات	الاستبيان	الوسط الحسابي وتحليل التباين	وكشفت الدراسة عن اهتمام المدرسين قبل الخدمة بمعرفة المخاطر الكيميائية ومهارات وكفايات السلامة المختبرية واتخذت بقية المهارات والكفايات تسلسلاً حسب أهميتها وأكدت الدراسة على ضرورة تضمين طرائق التدريس والتقنيات التربوية هذه المهارات والكفايات وتطويرها كونها عرضة للتغير المستمر
٤-	الدراسة الحالية	تهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في	١٠ معلمين ومعلمات	الملاحظة	الوسط المرجح والوزن المنوي	سيتم تثبيت النتائج في نهاية الدراسة

الفصل الثالث

إجراءات البحث :-

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تحديد مجتمع البحث وعينته وكيفية إعداد أداة البحث وما يتعلق فيها من صدق وثبات وتطبيق واهم الوسائل الإحصائية التي استخدمتها في الوصول إلى النتائج وكما سيوضح أدناه :-

مجتمع البحث وعينته :-

يشتمل مجتمع البحث الحالي جميع معلمي ومعلمات العلوم في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ديالى وهذا ما تم تحديده في حدود البحث وقد اختارت الباحثة (١٠) معلمين ومعلمة بواقع (٤) معلمين و (٦) معلمات موزعين على عشرة مدارس ابتدائية بواقع معلم من كل مدرسة ابتدائية في مركز محافظة ديالى وتم اختيارهم بصورة قسدية وذلك بسبب الظروف الأمنية التي تمر بها المحافظة .

أداة البحث :-

اختارت الباحثة الملاحظة كأداة للبحث الحالي وذلك لكونها من الأدوات التي تزود الباحثين بمعلومات لا يمكن الحصول عليها باستخدام الأدوات الأخرى . ولكون البحث يهدف إلى تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ولعدم وجود قائمة خاصة وثابتة لتلك الكفايات لذا أعدت الباحثة قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لهذا الغرض وتضمن إعدادها الخطوات الآتية :-

١. توجيه استبانة مفتوحة إلى عينة من معلمي ومعلمات مادة العلوم والمشرفين والتربويين وبلغ عددهم (١٠) أشخاص وذلك لتحديد الكفايات التدريسية وكما موضح في الملحق (١) .
٢. الإطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع .
٣. الإطلاع على بعض الأدبيات العربية التي اهتمت بموضوع الكفايات .
٤. مادة العلوم العامة للمرحلة الابتدائية .
٥. الخبرة الشخصية للباحثة .

وبعد ذلك قامت الباحثة بجمع عدد من الكفايات التدريسية ثم قامت بصياغتها في استبانة مغلقة تضمنت الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادة العلوم بصورتها الأولية وكما في

ملحق (٢) وبلغ عدد فقراتها (٦٩) فقرة موزعة على (٦) مجالات والجدول أدناه يوضح ذلك :-

جدول رقم (٢)
المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها الأولية وعدد الفقرات التدريسية ضمن كل مجال .

ت	المجال	عدد الكفايات
١ -	التخطيط للدرس	٩
٢ -	التدريس	٢٥
٣ -	إدارة وتوجيه الصف	١٠
٤ -	تصميم وتطوير الأنشطة الصفية	١١
٥ -	تعزيز التعليم	٦
٦ -	التقويم	٨
	مجموع الكفايات	٦٩

ولغرض التحقق من صلاحية الكفايات ومدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت فيه وصحة توزيعها وترتيبها في المجالات قامت الباحثة بعرضها بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقويم وكما موضح في ملحق (٣) . واعتمدت الباحثة النسبة المئوية للاتفاق بين المحكمين لتحديد الفقرات التي يمكن اعتمادها . وقد أخذت الباحثة بالفقرات التي حصلت على اتفاق (٩) من المحكمين أي نسبة اتفاق (٩٠%) فوق ومن ثم قامت الباحثة بأعداد استمارة الملاحظة تضم الكفايات التي تم الاتفاق عليها وذلك لتقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية ولكي تكون الأداة قابلة للتطبيق لأبد من التأكد من صدقها وثباتها قبل التطبيق وكما يأتي .

صدق الأداة :-

لغرض التحقق من صدق الأداة والذي يعد من أهم الشروط الواجب توفرها في الأداة التي تعتمد على دراسة والصدق هو أن تقيس الأداة فعلاً ما وضعت لقياسه ولمعرفة مدى صلاحية الكفايات التدريسية في استمارة الملاحظة في تقويم الكفايات لدى معلمي العلوم قامت الباحثة بالتحقق من صدقها ظاهرياً من خلال عرضها على الخبراء والمتخصصين وبعد الأخذ بالملاحظات التي أشار إليها بعض المتخصصين علماً أنه لم تجري تعديلات

تستحق الذكر وبهذا تعد الأداة صادقة ظاهرياً ويمكن اعتمادها كأداة للبحث الحالي وكما في الملحق (٤) .

ثبات الأداة :-

يعني الثبات الدقة في القياس أي اتساقه واطراده بما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد أي أن الأداة يمكن اعتمادها إذا اتصف بالثبات وان حساب الثبات لأي أداة في البحث تجعل البحث أكثر موضوعية ويوجد أكثر من أسلوب لقياس الثبات ومنها ما اعتمده الباحثة وهو الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثاني إذا اعتمدت الباحثة على ملاحظة ثانية* وذلك بعد أطلعته على هدف البحث واستمارة الملاحظة وتوصيف الأداء المطلوب وكيفية استخدام الاستمارة وبعد ذلك تمت عملية الملاحظة ل (٧) معلمين ومعلمات . ومن ثم تمت عملية تقريغ البيانات واستخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات الباحث والملاحظ الثاني لكل مجال من مجالات استمارة الملاحظة وكانت تتراوح بين (٠,٨١) و (٠,٩٠) وهي نسبة مقبولة .

تطبيق الأداة :-

بعد أن تم التأكد من صدق الأداة وثباتها قامت الباحثة بزيارة ميدانية لمعلمي ومعلمات عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) معلمين ومعلمات واستغرق التطبيق أسبوعين وقد تضمنت الزيارات الإجراءات الآتية :-

١. ملاحظة المعلم خلال الدرس ولمدة درس كامل والتأشير على أداة الملاحظة بما يناسب أداء المعلم لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة .
٢. الإطلاع على الخطط اليومية والفصلية والسنوية .
٣. كان نصيب كل معلم زيارة واحدة فقط في فترة التطبيق .

الوسائل الإحصائية :-

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية في تحليل الملاحظة :

١. معامل ارتباط بيرسون : لإيجاد معامل الثبات للأداة بين ملاحظات الباحثة والملاحظة الأخرى .

ن مـج س ص - (مـج س) (مـج ص)

$$r = \frac{\{ \text{ن مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2 \} \{ \text{ن مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2 \}}{\sqrt{\{ \text{ن مـج س}^2 - (\text{مـج س})^2 \} \{ \text{ن مـج ص}^2 - (\text{مـج ص})^2 \}}}$$

* فغصهـ مجيد بكالوريوس الجامعة المستنصرية.

إذ يعني ر = معامل ارتباط بيرسون
ن = عدد الأفراد .

س ص = قيم المتغيرين .
٢ . الوسط المرجح :

للفصل بين الكفايات المتحققة وغير المتحققة .
(ك ١ × ٤ + ك ٢ × ٣ + ك ٣ × ٢ + ك ٤ × ١)
الوسط المرجح =

مج ك

إذ يعني ك ١ = مجموع التكرارات في البعد الاول .

ك ٢ = مجموع التكرارات البعد الثاني .

ك ٣ = مجموع التكرارات البعد الثالث .

ك ٤ = مجموع التكرارات البعد الرابع .

مج = مجموع التكرارات

٤ . الوزن المنوي للفقرات :

الوسط المرجح

= الوزن المنوي

الدرجة القصوى × ١٠٠

الدرجة القصوى : أعلى درجة في المقياس الرباعي الذي تضمنه المقياس الحالي وهو (٤).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :-

ويتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها وأهم الاستنتاجات والتوصيات وقد اتبعت الباحثة عدة خطوات للوصول إلى هذه النتائج ومنها :-

١ . تحديد مستوى الأداء على وفق المجالات في استمارة الملاحظة حيث تم حساب

الوسط المرجح والوزن المنوي لكل مجال من المجالات وكما في الجدول (٣)

أدناه :-

جدول رقم (٣)

الأوساط المرجحة والأوزان للمجالات التي تضمنتها استمارة الملاحظة مرتبة تنازلياً .

ت	المجال	الوسط المرجح	الوزن المنوي
---	--------	--------------	--------------

٤٨,٢	١,٩٣	التدريس	١
٤٦,٧٥	١,٨٧	التخطيط للدرس	٢
٤٢	١,٦٨	التقويم	٣
٣٦,٢٥	١,٤٥	إدارة وتوجيه الصف	٤
٣٥,٢٥	١,٤١	تصميم وتطوير الأنشطة الصفية	٥
٣٢,٥	١,٣	تعزيز التعلم	٦

٢. تعد الكفايات التدريسية محققة إذا تجاوزت الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال الذي توجد ضمنه وإذا لم تتجاوز تعد غير محققة .
٣. تحديد مستوى الأداء للكفايات التدريسية ضمن المجالات في استمارة الملاحظة حيث تم حساب الوسط المرجح والوزن المئوي لكل كفاية وكما سيوضح في العرض أدناه :-

أولاً : مجال التدريس :-

نال هذا المجال المرتبة الأولى إذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٩٣) ووزناً مئوياً مقداره (٤٨,٢) وقد ضم هذا المجال (٢٠) كفاية (٨) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (١٢) كفاية لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في الجدول (٤) أدناه .

جدول رقم (٤)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الأول (التدريس)

الوزن المئوي	الوسط المرجح	يؤديها بدرجة				الكفاية	ت	المجال
		ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً			
٤٥	١,٨	٦	١	٢	١	يحضر إلى الصف جميع مستلزمات الدرس من مادة ووسائل وغيرها .	١	مجال التدريس
٤٥	١,٨	٦	١	٢	١	يربط الدرس السابق بالدرس	٢	مجال التدريس

الحالي							
٣	يبدأ بأوليات الموضوع ومن ثم يتدرج بالمعلومات	٢	٢	١	١	٥	٢,١
٤	يستشير اهتمام التلاميذ من خلال سؤال يشوقهم لمعرفة أجابته .	١	١	١	١	٨	١,٣
٥	يتدرج في عرض المادة من السهل المحدد إلى الصعب المركب	١	٢	٢	٢	٥	١,٩
٦	يراعي تسلسل المادة في عرضها.	٢	٣	٤	٤	١	٢,٦
٧	يربط المادة التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته واهتماماته .	١	٢	١	١	٧	١,٥
٨	الاقتصاد في الوقت والجهد وتحقيق الخطة ضمن الوقت المحدد لها .	١	٣	١	١	٥	٢
٩	يركز على الجوانب العلمية والعملية للمادة مع مراعاة باقي الجوانب .	١	٢	١	١	٦	١,٨
١٠	يشرك جميع أو أغلبية التلاميذ في الدرس .	٢	١	٣	٣	٤	٢,١
١١	ينتقل من فكرة إلى أخرى ضمن إطار فكري واحد يضم جميع الأفكار .	٢	٢	١	١	٥	٢,١
١٢	يصوغ الأسئلة بشكل دقيق وواضح وبأكثر من صيغة .	٢	١	١	١	٦	١,٩
١٣	يراعي المستوى العلمي والثقافي لتلاميذه عند صياغة الأسئلة .	٢	٢	٢	٢	٤	٢,٢
١٤	يراعي الفروق الفردية عند توجيه الأسئلة .	١	٢	٢	٢	٦	١,٦
١٥	يقدم الإجابة النموذجية المدعومة بالشرح والتطبيق .	١	٣	٢	٢	٤	٢,١
١٦	يستخدم الأسئلة الصيفية التقييمية .	٢	٣	٣	٣	٢	٢,٥
١٧	يلم بالطرائق التدريسية وخاصة الحديثة منها وكيفية اختيار الطريقة الملائمة لإيصال المادة العلمية .	١	١	٣	٣	٥	١,٨
١٨	يدرس بلغة سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	١	١	٢	١	٦	١,٧
١٩	يوفر تغذية راجعة مناسبة ومستمرة .	١	١	٣	١	٥	١,٨
٢٠	يظهر تمكناً واضحاً من المادة العلمية.	٢	١	٢	١	٥	٥
٢٥	الوسط المرجح والوزن المئوي	٢٥	٣٧	٣٧	٣٧	١٠١	١,٩٣
٤٨,٢٥							

ثانياً : مجال التخطيط للدرس :-

نال هذا المجال المرتبة الثانية إذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٨٧) ووزناً مئوياً مقداره (٤٦,٧٥) وقد ضم هذا المجال (٩) كفايات (٦) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٣) كفايات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال متحققاً وكما في جدول (٥) أدناه .

جدول رقم (٥)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الثاني (التخطيط للدرس)

ت	الكفاية	يؤديها بدرجة				الوزن المئوي	الوسط المرجح
		جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف		
١	يلم بخطوات الخطوة النموذجية .	صفر	٢	٤	٤	١,٨	٤٥
٢	يضع خطة تدريس جيدة ومفصلة .	٢	١	٣	٤	٢,١	٥٢,٥
٣	يوزع الأنشطة في الدرس وفق الوقت المحدد .	١	٣	٤	٢	٢,٣	٥٧,٥
٤	يلم بالأهداف العامة لتدريس مادة العلوم .	صفر	٢	٣	٥	١,٧	٤٢,٥
٥	يشق الأهداف الخاصة للمادة وفق المنهج .	٢	١	٤	٣	٢,٢	٥٥
٦	يسجل أهداف الدرس وبصورة أهداف سلوكية إجرائية وفي المجالات الثلاث المعرفية والنفس حركية والوجدانية .	٢	٢	٢	٤	٢,٢	٥٥
٧	يحدد استراتيجيات التدريس التي سوف تتبع في الدرس من حيث المقدمة والعرض والوسائل التعليمية التي سيستخدمها .	١	٣	٣	٣	٢,٢	٥٥
٨	يعد الأسئلة التي سيطرحها أثناء عرض المادة وفي عملية التقويم	١	١	٢	٦	١,٧	٤٢,٥
٩	يستخدم الأسلوب أو الطريقة المناسبة لتحقيق أهداف	٢	٣	٣	٢	٢,٥	٦٢,٥

							الدرس .
	٤٦,٧٥	١,٨٧	٣٣	٢٨	١٨	١١	الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال

ثالثاً : مجال التقويم :-

نال هذا المجال المرتبة الثالثة اذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٦٨) ووزناً مئوياً مقداره (٤٢) وقد ضم هذا المجال (١٠) كفايات (٣) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً اكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٧) كفايات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً اقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في جدول (٦) أدناه .

جدول رقم (٦)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الثالث (التقويم)

المجال	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة				الوسط المرجح	الوزن المئوي
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف		
مجال التقويم	١	يهتم بالمهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة .	صفر	١	٣	٦	١,٥	٣٧,٥
	٢	يتأكد من مهارات ومعارف التلاميذ بأساليب تقويم صحية .	صفر	صفر	١	٩	١,١	٢٧,٥
	٣	يتجنب إحداث مشاعر سلبية لدى التلاميذ .	صفر	صفر	صفر	١٠	١	٢٥
	٤	يستفيد من الخبرات السابقة التي تعرض لها التلاميذ .	صفر	٢	١	٧	١,٥	٣٧,٥
	٥	يجري امتحانات تحريرية وشفوية وأدائية .	١	١	٢	٦	١,٧	٤٢,٥
	٦	يشرك التلاميذ مشاركة فعالة في الدرس .	صفر	١	٢	٧	١,٤	٣٥

٣٢,٥	١,٣	٨	١	١	صفر	٧	ينوع في الأسئلة تعريفية نفس حركية وجدانية) .	
٧٢,٥	٢,٩	١	٣	٢	٤	٨	يطرح الأسئلة بما يناسب مجريات الدرس .	
٣٥	١,٤	٧	٢	١	صفر	٩	يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة طبقية متشعبة سابعة مشجعة ...)	
٧٥	٣	١	٢	٣	٤	١٠	يعطي الوقت الكافي واللازم للإجابة عن السؤال .	
الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال							٩	
		٤٢	١,٦٨	٦٢	١٧	١٢		

رابعاً : مجال إدارة وتوجيه الصف :-

نال هذا المجال المرتبة الرابعة اذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٤٥) ووزناً مئوياً مقداره (٣٦,٢٥) وقد ضم هذا المجال (١٠) كفاية (٤) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً اكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٦) كفايات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً اقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في جدول (٧) أدناه .

جدول رقم (٧)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الرابع (إدارة وتوجيه الصف)

المرجع المئوي	الوسط المرجح	يؤديها بدرجة				الكفاية	ت	المجال
		ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً			
٤٢,٥	١,٧	٦	٢	١	١	١	يحافظ على الهدوء والوقار الشخصي .	مجال إدارة وتوجيه الصف
٣٥	١,٤	٧	٢	١	صفر	٢	يعامل التلاميذ بلطف وبدون تمييز .	
٣٢,٥	١,٣	٨	١	١	صفر	٣	يبني ثقة متبادلة مع تلاميذه .	
٣٠	١,٢	٨	٢	صفر	صفر	٤	يشرك تلاميذه في حل المشكلات الدراسية .	
٤٢,٥	١,٧	٦	٢	١	١	٥	يجنب تلاميذه المواقف والأنشطة التعجيزية .	

٤٥	١,٨	٦	١	٢	١	٦	يدرب التلاميذ على ضبط سلوكهم.	
٢٧,٥	١,١	٩	١	صفر	صفر	٧	يضيف جواً ديمقراطياً في الصف .	
٣٥	١,٤	٧	٢	١	صفر	٨	يشجع الهدوء والانضباط لدى تلاميذه .	
٣٥	١,٤	٨	صفر	٢	صفر	٩	يقدم نموذجاً في السلوك الاجتماعي أمام تلاميذه .	
٣٧,٥	١,٥	٧	٢	صفر	١	١٠	ينتبه إلى ما يجري داخل الصف .	
الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال							٤	
٣٦,٢٥		١,٤٥	٧٢	١٥	٩			

خامساً : مجال تصميم وتطوير الأنشطة :-

نال هذا المجال المرتبة الخامسة إذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٤١) ووزناً مئوياً مقداره (٣٥,٢٥) وقد ضم هذا المجال (١٠) كفايات (٣) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٧) كفايات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في جدول (٨) أدناه .

جدول رقم (٨)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الخامس (تصميم وتطوير الأنشطة الصفية)

الوزن المئوي	الوسط المرجح	يؤديها بدرجة				الكفاية	ت	ت
		ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً			
٤٥	١,٨	٦	١	٢	١	١	يتبع اتجاهات حديثة في تدريس العلوم.	١
٥٢,٥	٢,١	٤	٣	١	٢	٢	يكون ملم بالأنشطة التعليمية في مجال تخصصه .	٢
٣٠	١,٢	٨	٢	صفر	صفر	٣	يبدع في تنفيذ الأنشطة من خلال المواد المتوفرة في البيئة .	٣

٤	يتدرج في استخدام الطرائق والأساليب التعليمية من المحسوس إلى المجرد .	صفر	١	٢	٧	١,١	٢٧,٥
٥	يدقق في الجانب العلمي .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
٦	يركز على ايجابية المتعلم في العملية التعليمية .	صفر	١	٢	٧	١,١	٢٧,٥
٧	يشجع التلاميذ على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم .	صفر	صفر	١	٩	١,١	٢٧,٥
٨	يقوم أنشطة التلاميذ بموضوعية .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
٩	يوفر أنشطة مشجعة للابتكار .	صفر	١	٣	٦	١,٥	٣٧,٥
١٠	يقوم الأنشطة وكفايتها كما ونوعاً .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال							
		٣	٦	٢٠	٧١	١,٤١	٣٥,٢٥

سادساً : مجال تعزيز التعلم :-

نال هذا المجال المرتبة السادسة إذ حصل على وسطاً مرجحاً مقداره (١,٣) ووزناً مئوياً مقداره (٣٢,٥) وقد ضم هذا المجال (٦) كفايات منها تحققت لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أكبر من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال بينما (٤) كفايات لم تتحقق لكونها حصلت على وسطاً مرجحاً ووزناً مئوياً أقل من الوسط المرجح والوزن المئوي للمجال وبهذا يعد هذا المجال غير متحقق وكما في الجدول أدناه .

جدول رقم (٩)

الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الخامس (تعزيز التعلم)

المرجع	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة				الوسط المرجح	الوزن المئوي
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف		
المرجع	١	يستعمل ألفاظ التشجيع والمدح بشكل مناسب .	صفر	١	١	٨	١,٣	٣٢,٥
	٢	يعزز سلوك التلاميذ فور حدوثه ولا يؤجله لفترة أخرى .	١	صفر	٢	٧	١,٥	٣٧,٥

٣	يختار المواقف التي يعطي فيها تعزيزاً مميزاً جداً .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
٤	يستخدم الأقران والدرجات التحصيلية في التعزيز .	صفر	١	٢	٧	١,٤	٣٥
٥	يعزز نشاطات التلاميذ ايجابياً .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
٦	يستخدم التعزيز كتغذية راجعة .	صفر	صفر	٢	٨	١,٢	٣٠
الوسط المرجح والوزن المنوي للمجال							
		١	٢	١١	٤٦	١,٣	٣٢,٥

تفسير النتائج :-

- ولتفسير النتائج التي تم الحصول عليها سيكون كما يأتي :-
- لم يحقق المعلمون الكفايات التدريسية في المجالات عدا مجال واحد عد محققاً في أدائهم وقد يعود هذا الإخفاق إلى عدة أسباب وهي :-
- ١ . قلة خبرة المعلمين والمعلمات .
 - ٢ . عدم تزويد بعض المعلمين بهذه الكفايات لكونهم من خريجي المعهد والدورات السريعة .
 - ٣ . قلة معرفة المعلمين بطرائق التدريس وكيفية استخدام الطريقة المناسبة للمادة التي يدرسها .
 - ٤ . اقتصار المعلمين على التدريس النظري وبالتالي يكون المعلم هو محور العملية التعليمية .
 - ٥ . قلة معرفة المعلمين بمستوى تلاميذهم .
 - ٦ . رغبة المعلمين بإنهاء المادة الدراسية .
 - ٧ . انشغال المعلمين بأمر الحياة وقلة اهتمامهم بالعملية التعليمية .
 - ٨ . اقتصار التقويم على الامتحانات .
 - ٩ . قلة إطلاع المعلمين على ما هو حديث في مجال اختصاصهم .
 - ١٠ . اعتقاد أغلب المعلمين أن الخطة التدريسية غير مهمة .
- وبهذا نكون قد اجبنا على سؤال هدف البحث .

الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج تستنتج الباحثة ما يأتي :-

١. أن مستوى أداء المعلمين للمجالات المحددة ضعيف اذ لم تحقق من المجالات الست سوى مجال واحد هو (التخطيط للدرس) .
٢. أن مستوى أداء المعلمين للكفايات التدريسية ضعيف اذ لم تتحقق سوى (٢٦) كفاية من مجموع (٦٩) كفاية .
٣. قلة اهتمام المعلمين بالمجالات المحددة لاعتمادهم على الطريقة التقليدية وعدم قيامهم بعملهم بشكل مخطط ومدرس .

التوصيات :-

- في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي :-
١. اعتماد الكفايات التدريسية التي تم تحديدها والإستفادة منها في تقويم معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية من قبل المشرفين التربويين .
 ٢. فتح دورات تدريبية لمعلمي العلوم في أثناء الخدمة لتطوير كفاياتهم والإفادة من قائمة الكفايات التي حددت في هذا البحث .
 ٣. اعتماد معلمي العلوم على هذه القائمة من الكفايات لتقويم أدائهم ذاتياً .

المقترحات :-

- في ضوء نتائج البحث تقترح الباحثة بما يأتي :-
١. إجراء دراسة مماثلة على مستوى المحافظة وتشمل جميع معلمي العلوم لاعطاء صورة اشمل لواقع أداء المعلمين للكفايات التدريسية .
 ٢. إجراء دراسة لتقويم الدراسات التدريسية لدى الطالب المطبق من خريجي كليات التربية الأساسية وفي ضوء الكفايات التدريسية التي حددت في البحث الحالي .

المصادر

المصادر العربية :-

- ١ أبو جادو صالح محمد علي علم النفس التربوي طلال المسيرة عمان ٢٠٠٠ .
- ٢ إلهام الأحمد ردينة عثمان وحذام عثمان يوسف . طرائق التدريس - منهج - أسلوب - وسيلة طلال المناهج عمان ٢٠٠١ .
- ٣ باقر عبد الزهراء: كفايات المعلم بغداد وزارة التربية مديرية الأعداد والتدريب ١٩٩١ م .
- ٤ بهادر سعدية محمد علي : الإفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبنية على الكفاية مجلة تكنولوجيا التعليم العدد / ٨ السنة / ٤ الكويت ١٩٨١ م .

٥. ألبياتي عبد الجبار والتوفيق وزكريا أتنا سيوس : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس بغداد الجامعة المستنصرية دار الكتب ١٩٧٧ م .
٦. تمس فرج نيسان يسي : تقويم الممارسات التدريسية عند مدرسي الكيمياء في المرحلة المتوسطة رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة الموصل ١٩٩٠ م .
٧. ججي احمد اسماعيل . إدارة بيئة التعليم والتعلم - النظرية والممارسة في الفصل والمدرسة طالار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٠ .
٨. زيتون عايش محمود . أساليب تدريس العلوم ط ١ دار الشروق للطباعة لبنان ١٩٩٤ .
٩. صخى معدي خطاب : تقويم أداء مدرسي الأحياء في المدارس الإعدادية في ضوء الكفايات التدريسية رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية ن ابن الهيثم جامعة بغداد ١٩٩٦ م .
- عيسى مصباح وعبد الكريم الخياط مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون المجلة التربوية العدد ٣ / بغداد ١٩٨٧ م .
١. اقتشوش ابراهيم وطلعت منصور : دافعية الانجاز وقياسها ط ١ القاهرة مكتبة الانجلو المصرية ١٩٧٩ م .
- كلاريوكو كريس مهارات التعليم الأساسية ترجمة (شيرين نوفل) ط ١ دار الكتاب الجامعي الامارات العربية المتحدة ٢٠٠٣ م .
١٣. ليهمن ايرفن وويليم إقياس والتقويم في التربية وعلم النفس ترجمة (هيثم كامل الزبيدي) ط ١ دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة ٢٠٠٣ م .
٤. أمخائيل امطانيوس إقياس والتقويم في التربية الحديثة ط ١ منشورات جامعة دمشق ١٩٩٧ .
٥. أملمح سامي محمد . يلقن والتقويم في التربية وعلم النفس ط ١ دار المسيرة عمان ٢٠٠٠ .
- المصادر الأجنبية :-

16. Lembo , J.M : WHY TEACHERS FAIL Charles E. Merrill Publishing co . Ohio , ١٩٧١ .
17. Harlen , Wynne ؛ assessment in primary school science , Pall mall , London , sw ١y ٥hx ١٩٩٨ .
18. Houston , Robert W . and others – Criteria for Discribing and Assessing competency Basecl Programs Compateny Assessment Reserah , and Evaluation Report Of national Conference – March , ١٢-١٥ , ١٩٧٤ .

19. Pilot , Albert : THE CONCEPT OF BASIC SCIENTIFIC KNOWLEDGE , TRENDS IN THE REFORM IN THE TEACHING OF SCIENCE AND TECHNOLOGY IN EUROPE , www.net.org . National Education Association ٢٠٠١ .
20. Saunders , Gerald and etal LABORATORY SKILS AND COMPETENCIES FOR SECONDARY SCIENCE TEACHER www.net.org , National Edu , Association , ٢٠٠١ .
21. Webster s : NEW AMERICAN DICTIONARY , Books Inc . Publishers , Ny & Washington DC , ١٩٦٨ .

الملاحق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة مفتوحة

استبانة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية
حضرة المشرف / المعلم / المعلمة : _____ المحترم
تحية طيبة وبعد ...

تروم الباحثة إجراء بحث بعنوان ((تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية))

ويقصد بالكفايات التدريسية بأنها امتلاك المعرفة والمهارة والتمكن من أداء السلوك التدريسي الذي يمارسه معلمو العلوم عينة البحث في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف ذلك الموقف والذي يمكن ملاحظته وقياسه بأداة البحث المعدة لهذا الغرض . ولذا ترحو الباحثة ولما فيكم من خبرة ودراية في مجال مادة العلوم مساعدتها في الإجابة على الأسئلة المرفقة وتحديد الكفايات التدريسية اللازمة على وفق المجالات المدونة أدناه .
وجزاكم الله خير الجزاء

الباحثة

م.م إسراء عاكف علي العبيدي

س : ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية على وفق المجالات الآتية؟

١ - مجال التخطيط للدرس .

٢ - مجال التدريس .

٣ - مجال إدارة وتوجيه الصف .

٤ - مجال تصميم وتطوير الأنشطة الصفية .

٥ - مجال تعزيز التعلم .

٦ - مجال التقويم

ملحق (٢)

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية
بصورتها الأولية

جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية

الأستاذ الفاضل _____ المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .
تقوم الباحثة بدراسة (تقويم الكفايات التدريسية لدى معلمي العلوم في المرحلة
الابتدائية) . وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الدراسات السابقة والأدبيات العربية
والأجنبية أعدت الباحثة قائمة بتلك الكفايات . ولتضع الباحثة هذه القائمة بين أيديكم
فأنهتود معرفة آرائكم السديدة وحكمكم في مدى صلاحية تلك الكفايات وذلك بوضع
علامة (صح /خطأ) البديل المناسب مع تدوين ملاحظاتكم في الحقل المخصص إذا كانت
الفقرة تحتاج إلى تعديل أو إعادة صياغة أو إضافة الكفايات وفي حال إضافة كفاية يرجى
التشير تحت البديل المناسب مع بيان رأيكم حول مدى تغطيتها للمجالات المنضوية
تحتها .
مع خالص شكري وتقديري وشكر الله لكم

الباحثة
م.م. إسراء عاكف علي العبيدي

ملاحظة /

يقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة (امتلاك المعرفة والمهارة والتمكن من أداء السلوك التدريسي الذي يمارسه معلمو العلوم عينة البحث في الموقف التعليمي لتحقيق أهداف ذلك الموقف والذي يمكن ملاحظته وقياسه بأداة البحث)

الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية

المجال	ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	الملاحظات
أولاً / كفاية تخطيط الدرس	- ١	يكون ملماً بخطوات الخطة			
	- ٢	النموذجية .			
	- ٣	يضع خطة تدريس جيدة ومفصلة .			
	- ٤	يوزع الأنشطة في الدرس وفق الوقت			
	- ٥	المحدد .			
	- ٦	يلم بالأهداف العامة لتدريس مادة			
		العلوم .			
	- ٧	يشترك الأهداف الخاصة للمادة وفق			
		المنهج .			
		يسجل أهداف الدرس وبصورة أهداف			
	- ٨	سلوكية إجرائية في المجالات الثلاث			
		المعرفية والنفس حركية والوجدانية .			
	- ٩	يحدد استراتيجيات التدريس التي سوف			
		تتبع في الدرس من حيث المقدمة			
		والعرض والوسائل التعليمية التي			
		ستستخدم .			
	أخرى	يسجل الأسئلة التي سي طرحها أثناء			
	يرجى	عرض المادة وفي عملية التقويم .			
	إضافتها	يبين ما الطريقة التي سيعتمدها في			
		التدريس .			
ثانياً / مجال كفاية التدريس	- ١	يحضر جميع مستلزمات الدرس من			
		مادة ووسائل وخطة وغيرها .			
	- ٢	يربط الدرس السابق بالدرس الحالي .			
	- ٣	يبدأ بأوليات الموضوع ومن ثم يتدرج			
	- ٤	بالمعلومات .			
		يستشير اهتمام التلاميذ من خلال			
		سؤال يشوقهم لمعرفة أجابته فيجذب			
	- ٥	انتباههم أو استخدامه أسلوب آخر .			
		يتدرج في عرض المادة من السهل			

			المحدد إلى الصعب المركب.	٦ -
			يراعي تسلسل المادة في عرضها .	٧ -
			يقدم المادة بشكل مشوق مع مراعات تغطية المفردات بالكامل .	٨ -
			يربط المادة التعليمية ببيئة الطالب وخبراته واهتماماته.	٩ -
			ينسق بين عرض المادة وتنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل يحقق الاقتصاد في الوقت والجهد .	١٠ -
			يركز على الجوانب العلمية والتطبيقية للمادة مع مراعاة باقي الجوانب .	١١ -
			يشرك جميع أو غالبية التلاميذ في الدرس والعرض .	١٢ -
			ينتقل من فكرة إلى أخرى ضمن إطار فكري واحد يضم جميع الأفكار .	١٣ -
			يتمكن من صياغة الأسئلة بشكل دقيق وواضح وبأكثر من صيغة .	١٤ -
			يراعي المستوى العلمي والثقافي لطلابه عند صياغة الأسئلة .	١٥ -
			ينوع في الأسئلة (عرفية نفس حركية وجدانية).	١٦ -
			يوقت طرح الأسئلة بما يناسب مجريات الدرس .	١٧ -
			يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة (سؤال مفتوح متشعب سايرة مشجعة ..).	١٨ -
			يعطي الوقت الكافي واللازم للإجابة عن السؤال .	١٩ -
			يراعي الفروق الفردية عند توجيه الأسئلة .	٢٠ -
			يقدم الإجابة النموذجية المدعمة بالشرح والتطبيق .	٢١ -
			يستخدم الأسئلة الصفية التقويمية .	٢٢ -
			يلم بالطرائق التدريسية وخاصة الحديثة منها وكيفية اختيار الطريقة المناسبة لإيصال المادة العلمية .	٢٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٢٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٣٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٤٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٥٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٦٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٧٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٨٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٠ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩١ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٢ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٣ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٤ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٥ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٦ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٧ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٨ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	٩٩ -
			يستخدم لغة تدريس سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	١٠٠ -

		يوفر تغذية راجعة مناسبة ومستمرة .		
		يسلك السلوك الاجتماعي والمرغوب والصحيح إمام تلاميذه . ينتبه إلى ما يجري داخل الصف ويحافظ على الهدوء والوقار الشخصي . يعامل التلاميذ بدون تمييز . يبنى ثقة متبادلة مع تلاميذه . يشرك طلبته في حل المشكلات ويوجه تعليماته وفق طبيعة تلاميذه . يتجنب المواقف والأنشطة التعجيزية والتي تسبب الفشل . يدرب الطلبة على ضبط سلوكهم . يضيف جواً ديمقراطياً في الصف . يسجل الحوادث الصفية والمدرسية في سجل خاص . يشجع الهدوء والانضباط لدى تلاميذه .	١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠-	ثالثاً / إدارة وتوجيه الصف
		يتبع اتجاهات حديثة في تدريس العلوم . يكون ملم بالأنشطة التعليمية في مجال تخصصه . يبدع في تنفيذ الأنشطة من خلال المواد المتوفرة في البيئة . يتدرج في استخدام الطرائق والأساليب التعليمية من المحسوس إلى المجرد . يركز على الجانب العملي . يركز على إيجابية المتعلم في العملية التعليمية . يؤكد على التعلم الذاتي للمتعلم . يشجع الطلبة على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم . يقوم أنشطة الطلبة بموضوعية . يوفر أنشطة مشجعة للإبتكار . يتمكن من تقويم تنفيذ الأنشطة وكفايتها كماً ونوعاً .	١- ٢- ٣- ٤- ٥- ٦- ٧- ٨- ٩- ١٠- ١١-	رابعاً / كفاية تصميم وتطوير الأنشطة
		يسجل الحوادث الصفية والمدرسية في سجل خاص . يشجع الهدوء والانضباط لدى تلاميذه .	أخرى يرجى إضافتها	
		يستخدم أساليب التعزيز الإيجابي	١-	خامساً /

			<p>المناسبة مع الطلبة . يستعمل ألفاظ التشجيع والمديح بشكل مناسب . يعزز سلوك الطالب فور حدوثه ولا يؤجله لفترة أخرى . يوازن بين أساليب التعزيز وعليه التتبع بشكل مستمر . يختار المواقف التي يعطي فيها تعزيزاً مميزاً جداً . يستخدم الأقران والدرجات التحصيلية في التعزيز .</p>	<p>كفاية تعزيز التعلم</p> <p>٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ -</p> <p>أخرى يرجى أضافتها</p>
			<p>التركيز على إكتساب التلاميذ المهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة . أتباع الأساليب التدريسية التي تؤدي إلى تجسيد الفهم الحقيقي لمحتوى المادة الدراسية . العناية بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن التلاميذ من المهارة أو المعرفة . تجنب الآثار النفسية السلبية التي قد يتعرض لها الطلاب وارتباطها بتجربتهم الدراسية مثل الشعور بالقلق والخوف . استخدام أسئلة أو أساليب أخرى يتمكن من خلال المعلم من معرفة مدى اكتساب التلاميذ للمهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة .</p>	<p>سادساً / كفاية التقويم</p> <p>١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ -</p>

			الاستفادة من الخبرات السابقة التي تعرض لها التلميذ . أجراء امتحانات تحريرية وشفوية وأدائية . مشاركة التلميذ مشاركة فعالة في الدرس .	أخرى يرجى إضافتها	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

ملحق (٣)
السادة الخبراء والمتخصصون

ت	الاسم	اللقب العلمي	التخصص	تحديد الكفايات	صدق الأداة	استمارة الملاحظة
١	أ. ناظم كاظم جواد	أستاذ	قياس وتقويم	*	*	*
٢	أ.د. ليث كريم حمد	أستاذ مساعد	التربية وعلم النفس	*	*	*
٣	أ.د. علي مطني علي	أستاذ مساعد	طرائق تدريس الفيزياء	*	*	*
٤	د. أسماء كاظم فندي	مدرس	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	د. بشرى عناد	مدرس	التربية علم النفس	*	*	*
٦	م.م. فاطمة إسماعيل	مدرس مساعد	التربية علم نفس	*	*	*
٧	م.م. أزهار برهان	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	*	*	*
٨	م.م. سما إبراهيم	مدرس مساعد	طرائق تدريس العلوم	*	*	*

ملحق (٤)
استمارة الملاحظة للمجالات الست

المجال	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة			
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
مجال التدريس	١-	يحضر إلى الصف جميع مستلزمات الدرس من مادة ووسائل وغيرها .				
	٢-	يربط الدرس السابق بالدرس الحالي .				
	٣-	يبدأ بأوليات الموضوع زمن ثم يتدرج بالمعلومات .				
	٤-	يستشير اهتمام التلاميذ من خلال سؤال يشوقهم لمعرفة أجابته .				
	٥-	يتدرج في عرض المادة من السهل المحدد إلى الصعب المركب .				
	٦-	يراعي تسلسل المادة في عرضها .				
	٧-	يربط المادة التعليمية ببيئة التلميذ وخبراته واهتماماته .				
	٨-	الاقتصاد في الوقت والجهد وتحقيق الخطة ضمن الوقت المحدد لها .				
	٩-	يركز على الجوانب العلمية والعملية للمادة مع مراعات باقي الجوانب .				
	١٠-	يشرك جميع أو أغلبية التلاميذ في الدرس .				
	١١-	ينتقل من فكرة إلى أخرى ضمن إطار فكري واحد يضم جميع الأفكار .				
	١٢-	يصوغ الأسئلة بشكل دقيق وواضح وبأكثر من صيغة .				
	١٣-	يراعي المستوى العلمي والثقافي لتلاميذه عند صياغة الأسئلة .				

				يراعي الفروق الفردية عند توجيه الأسئلة .	١٤-	
				يقدم الإجابة النموذجية المدعمة بالشرح والتطبيق .	١٥-	
				يستخدم الأسئلة الصفية التقييمية ز	١٦-	
				يلم بالطرائق التدريسية وخاصة الحديثة منها وكيفية اختيار الطريقة المناهبة لإيصال المادة العلمية .	١٧-	
				يدرس بلغة سليمة وذات مصطلحات مألوفة .	١٨-	
				يوفر تغذية راجعة مناسبة ومستمرة .	١٩-	
				يظهر تمكناً واضحاً من المادة العلمية .	٢٠-	
				ت	الكفاية	يؤديها بدرجة
				ضعيف	متوسط	جيد
				جداً		
				يلم بخطوات الخطة النموذجية .	١-	
				يضع خطة تدريس جيدة ومفصلة .	٢-	
				يوزع الأنشطة فبي الدرس وفق الوقت المحدد .	٣-	
				يلم بالأهداف العامة لتدريس مادة العلوم .	٤-	
				يشتق الأهداف الخاصة للمادة وفق المنهج .	٥-	
				يسجل أهداف الدرس وبصورة أهداف سلوكية إجرائية وفي المجالات الثلاث المعرفية والنفس حركية والوجدانية .	٦-	
				يحدد استراتيجيات التدريس التي سوف تتبع في الدرس من حيث المقدمة والعرض والوسائل التعليمية التي ستستخدم .	٧-	
				يعد الأسئلة التي سيطرحها أثناء عرض	٨-	

المجال

مجال التخطيط للدرس

				المادة وفي عملية التقويم .
				٩- يستخدم الأسلوب أو الطريقة المناسبة لتحقيق أهداف الدرس .

مجال	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة			
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
مجال التخطيط التقويم	١-	يهتم بالمهارات والمعارف والخبرات الأساسية في المادة				
	٢-	يتأكد من مهارات ومعارف التلاميذ بأساليب تقويم صحيحة .				
	٣-	يتجنب إحداث مشاعر سلبية لدى التلاميذ .				
	٤-	يستفيد من الخبرات السابقة التي تعرض لها التلاميذ .				
	٥-	يجري امتحانات تحريرية وشفوية وأدائية .				
	٦-	يشرك التلاميذ مشاركة فعالة في الدرس .				
	٧-	ينوع في الأسئلة لفرسية نفس حركية وجدانية) .				
	٨-	يطرح الأسئلة بما يناسب مجريات الدرس .				
	٩-	يستخدم أنواع مختلفة من الأسئلة مقيده متشعبة سابرة مشجعة (...)				
	١٠-	يعطي الوقت الكافي واللازم للإجابة عن السؤال .				
المجال	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة			
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
	١-	يحافظ على الهدوء والوقار الشخصي .				

				-٢	يعامل التلاميذ بلطف وبدون تمييز .
				-٣	يبني ثقة متبادلة مع تلاميذه .
				-٤	يشرك تلاميذه في حل المشكلات الدراسية .
				-٥	يجنب تلاميذه المواقف والأنشطة التعجيزية .
				-٦	يدرّب التلاميذ على ضبط سلوكهم .
				-٧	يضيف جواً ديمقراطياً في الصف .
				-٨	يشجع الهدوء والانضباط لدى تلاميذه .
				-٩	يقدم نموذجاً في السلوك الاجتماعي إما تلاميذه .
				-١٠	ينتبه إلى ما يجري داخل الصف .

المجال	ت	الكفاية	يؤديها بدرجة			
			جيد جداً	جيد	متوسط	ضعيف
مجال تصميم وتطوير الأنشطة الصفية	-١	يتبع اتجاهات حديثة في تدريس العلوم .				
	-٢	يكون ملم بالأنشطة التعليمية في مجال تخصصه .				
	-٣	يبدع في تنفيذ الأنشطة من خلال المواد المتوفرة في البيئة .				
	-٤	يتدرج في استخدام الطرائق والأساليب التعليمية من المحسوس إلى المجرد .				
	-٥	يدقق في الجانب العلمي .				
	-٦	يركز على إيجابية المتعلم في العملية التعليمية .				
	-٧	يشجع التلاميذ على اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤونهم .				
	-٨	يقوم أنشطة التلاميذ بموضوعية .				
	-٩	يوفر أنشطة مشجعة للابتكار .				
	-١٠	يقوم الأنشطة وكفايتها كما ونوعاً .				

ثبت الجداول

ت	عنوان الجدول	الصفحة
١-	الأهداف والعينات والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة	٩
٢-	المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها الأولية وعدد فقرات التدريسية ضمن كل مجال .	١٢
٣-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية للمجالات التي تضمنتها استمارة الملاحظة مرتبة تنازلياً .	١٦
٤-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الأول (التدريس)	١٧-١٨
٥-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الثاني (التخطيط للدرس)	١٩
٦-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات مجال الثالث (التقويم)	٢٠
٧-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الرابع (إدارة وتوجيه الصف)	٢١
٨-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال الخامس (تصميم وتطوير الأنشطة الصفية)	٢٢
٩-	الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لكفايات المجال السادس (تعزيز التعلم)	٢٣

ثبت الملاحق

ت	عنوان الملحق	الصفحة
١-	استبانة حول الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم في المرحلة الابتدائية	٢٩

٣٢	استبانة لتحديد الكفايات	-٢
٣٨	السادة الخبراء والمختصين	-٣
٣٩	استمارة الملاحظة للمجالات الست	-٤