

## اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م. فاضل حسن جاسم  
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. إشراق عيسى عبد  
كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

### ملخص البحث :

هدف البحث الى معرفة اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وقد أظهرت نتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح خطة كيلر في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الإسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط .

ومن توصيات البحث استخدام خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ العربي الإسلامي لدورها المؤثر في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطالبات .

### الفصل الأول

#### أولاً :- مشكلة البحث

تتسم طرائق التدريس التقليدية بأنها تركز على الكم المعرفي وليس على النوع وتتجاهل الفروق الفردية بين المتعلمين لذلك أصبح اهتمام المسؤولين في التربية ينصب على كيفية تحويل عملية التعلم الجماعية إلى تعلم فردي (الحيلة، ١٩٩٣، ص٢٠١).

وأشارت بعض الأدبيات إلى أن طرائق التدريس التقليدية التي يستخدمها بعض المدرسين في تدريس التاريخ تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فبدلاً من ان يشغف المتعلمون بدرس التاريخ تراهم يشكون من جفاف المادة ويشعرون بالملل منها ( مكتب التربية العربي ، ١٩٨٠ ص ١٤ والغباشة ١٩٩٨ ص١٦٠)

كما أشارت العديد من الدراسات إلى وجود ضعف أو نقص في الطرائق المتبعة في تدريس التاريخ منها دراسة (السعدي، ٢٠٠٢) ودراسة ( العبادي، ٢٠٠٢).

كما يعد استبقاء المعلومات والاحتفاظ بها لأطول مدة ممكنة من الأمور المهمة لنجاح عملية التعلم فالتعلم والاستبقاء يكمل احدهما الآخر إذ لا يحدث الاستبقاء ما لم يحدث

التعلم ولا يحدث التعلم ما لم يكن هناك احتفاظ واستبقاء للمعلومات التي حصل عليها المتعلمون .

وقياس الاستبقاء يعد وسيلة فاعلة لمعرفة حدوث التعلم (هيدز، ١٩٥٩، ص١٥٠-١٥٥) ونظرا لتجريب المتغير التجريبي المعتمد في الدراسة الحالية في مواد ومراحل أخرى وتفوق المجموعات التجريبية التي تبنته مقارنة بالطريقة التقليدية منها دراسة (الحيلة، ١٩٩٣) ودراسة (الخطيب، ١٩٩٣) ولأهمية معرفة استبقاء المعلومات ارتأى الباحثان إجراء البحث الحالي "اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط"

ثانياً:- أهمية البحث والحاجة إليه

تعد مرحلة الدراسة المتوسطة من مراحل التعليم المهمة لأنها تتوسط بين مرحلتى التعليم الابتدائي والإعدادي وهي مرحلة حرجة في حياة الطلبة إذ تتكون فيها شخصياتهم المراهقة وتتحدد أنماط سلوكياتهم وعلاقتهم بالمجتمع . (المهداوي، ١٩٩٠، ص٢٨).

كما إن لمادة التاريخ أهمية كبيرة في التعرف على الحضارات القديمة واستقصاء الإحداث الماضية والتعرف على صلة المشكلات الحاضرة بالماضي مما يساعد على فهمها وإيجاد التفسيرات الموضوعية لها (اللقاني وبرنس، ١٩٨٨، ص١١٥) .

ولطرائق التدريس الحديثة أهمية كبيرة في تنمية القدرات الفردية لدى التلاميذ في مختلف الجوانب وخاصة الجانب العقلي إذ ان نجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها يعتمد على العديد من العوامل التي منها طرائق التدريس. (الجبوري، ٢٠٠١، ص١٠).

كما يعد استبقاء المعلومات مؤشرا لتقويم طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم وهذا ما اكدته دراسة (سكر، ١٩٨٧، ص١٠). ودراسة (حمزة، ١٩٨٧، ص١٣٧-٢١١) وبناء على ما ذكر تبرز أهمية البحث الحالي.

ثالثاً :- هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اثر استخدام خطة كيلر في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

رابعاً :- فرضيات البحث

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق ( خطة كيلر) والمجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في استنباء المعلومات

#### خامسا:- حدود البحث

- ١- يقتصر البحث الحالي على :
- ٢- عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط لمدرسة من مدارس بعقوبة المركز من التي تضم شعبتين أو أكثر.
- ٣- الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩.
- ٤- الفصل الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط

#### سادسا:- تحديد المصطلحات

- ١- التحصيل:-
  - أ- عرفه ( chaplin,19,1971) بأنه "مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يقومه المعلمون باستخدام اختبارات مقننة" (chaplin,1971,p.5).
  - ب- وعرفه القاعود بأنه "ناتج ما يتعلمه الطلبة بعد التعلم مباشرة ويقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبارات التحصيل". (القاعود،١٩٩٢،ص١٠٠).
  - ت- التعريف الإجرائي للتحصيل: هو ما تحصل عليه الطالبات من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي المعد لهذا البحث بعد دراستهن للمادة المقررة باستخدام خطة كيلر والطريقة التقليدية.
- ٢- الاستنباء:-
  - أ- عرفه ( Webster,1971) بأنه "قدرة الفرد في الاحتفاظ بالمعلومات واستمرارية استخدامها بعد تعرضها للخبرات" (Webster,1971,o.1938).
  - ب- عرفه (رزوق، ١٩٧٧) بأنه "الأثر الثابت الذي يتبقى من بعد التجربة او الخبرة" (رزوق،١٩٧٧،ص١٧).
  - ت- التعريف الاجرائي للاستنباء " هو معرفة ما تبقى لدى طالبات الصف الثاني المتوسط من معلومات في الفصلين الثاني والثالث من مادة التاريخ العربي الاسلامي التي تدرس لهن من خلال اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي الذي طبق بعد (٢١ يوماً) من تاريخ تطبيقه الاول.

## ٣- تعريف خطة كيلر :-

"هي مجموعة من الاجراءات والخطوات التي تهدف الى التعلم الفردي وتحقيق اهداف تربوية تناسب قدرة المتعلم بعد توفير مصادر التعلم اللازمة له"

## الفصل الثاني

اولا :- جوانب نظرية

- تفريد التعليم

ان لتفريد التعليم اهمية كبيرة في تحقيق الاهداف التربوية من خلال مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ولتحقيق ذلك لابد من توفر استراتيجيات تتضمن سلسلة من الاهداف السلوكية التي تتصل بهدف تعليمي نهائي معين بالاضافة الى احتوائها على أنشطة تعليمية تساعد المتعلم على بلوغ تلك الاهداف بالطريقة وبالسرعة وبالقدر الذي يناسبه. (الحيلة، ١٩٩٩، ص٢٧٠).

وتعد خطة كيلر احدى الاستراتيجيات التدريسية التي تحقق هذه الاهداف لما توفره من أنشطة تعليمية وتغذية راجعة للمتعلمين.

- متطلبات خطة كيلر

يجب توفر عدة متطلبات لانجاز استراتيجية التدريس وفق خطة كيلر وهي:-

أ- الاتقان : في هذا المتطلب يجب على الطلبة ان يجيبوا بشكل صحيح عن جميع انواع الاسئلة المقررة لاجتياز الوحدة التعليمية في الاختبار الذي يكون في نهاية كل وحدة وله عدة صور اقلها ثلاث. ( karp,1983,pp,15- 17 ).

ب- حجم الوحدة التعليمية :- في هذا المتطلب تقسم المادة التعليمية الى وحدات تعليمية صغيرة . (الحيلة، ١٩٩٣، ص٣٥).

ت- التغذية الراجعة الفورية :- في نهاية كل وحدة دراسية هناك اختبارات قصيرة توفر تغذية راجعة للمتعلم . (Johnson and Ruskin ,1977,pp.9-12).

ث- مراجعة الوحدات الدراسية :- وتتم المراجعة اما بكتابة وحدة مراجعة واحدة لكل اربع او خمس وحدات او وضع اختبار قصير للمراجعة مع كل دليل دراسي يتضمن اسئلة قليلة .

ج- الدليل :- لاجراء خطة كيلر يجب توفير دليل مطبوع لكل طالب يساعده في التعلم الفردي يتضمن اهداف تعليمية واسماء ومصادر ومراجع ووسائل تعليمية وتعليمات وانشطة واختبارات لاجزاء الموضوع واختبار نهاية الوحدة.

ثانيا :- دراسات سابقة

١- دراسات سابقة تتعلق باثر خطة كيلر في التحصيل.

## أ- دراسة الحيلة ١٩٩٣ :

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف العشر في مادة الجغرافية ( فصل الاقاليم المناخية).  
وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) طالبا توزعوا على مجموعتين احدهما تجريبية بواقع ٤٦ طالبا يدرسون بحسب خطة كيلر والأخرى ضابطة بواقع ٤٦ طالبا يدرسون وفق الطريق التقليدية. تكونت أداة البحث من اختبار تحصيلي من نوع الاختيار من متعدد مكون من خمسين فقرة . استخدم الباحث اختبار (t-test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات تحصيل طلاب المجموعتين ، وقد أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة. ( الحيلة ، ١٩٩٣، ص ل ن).

## ب- دراسة الخطيب ١٩٩٣

هدفت هذه الدراسة الى استقصاء فاعلية بعض عناصر خطة كيلر ( الوحدات القصيرة ، الامتحانات المتكررة ، التغذية الراجعة الفورية ) في تدريس مساق جامعي في علم النفس في الجامعة الاردنية .  
تكونت عينة الدراسة من (١٨٠) طالبا وطالبة موزعين على شعبتين احدهما تجريبية بلغ عدد افرادها (٥٦) طالبا وطالبة ، والاخرى ضابطة بلغ عدد افرادها (٥٢) طالبا وطالبة .  
استخدم الباحث تحليل التباين الاحادي لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات طلبة المجموعتين واظهرت نتائج التحليل الاحصائي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. ( الخطيب، ١٩٩٣، ص ٢٢٣-٢٣٥).

## ٢- دراسات سابقة تتعلق بالاستبقاء

## أ- دراسة ( حمزة ، ١٩٨٧ )

هدفت هذه الدراسة الى قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الادارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات.  
واشتملت عينة البحث على (١٢٧) طالبا و قد استخدم الباحث اسئلة من نوع الاختيار من متعدد لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة بالمعارف والمهارات الرياضية .  
واستخدم مربع كاي كوسيلة احصائية واظهرت نتائج البحث انه كلما ارتفع تقدير الدارسين في مادة مبادئ الرياضيات زادت قدرتهم البحث انه كلما زادت قدرتهم على الاحتفاظ بمهارات المادة . وتوصلت ايضا الى عدم وجود علاقة بين المدة الزمنية التي انقضت على اجتياز المادة ومدى احتفاظ الدارسين بمهارة المادة .  
( حمزة ، ١٩٨٧، ص ٣٧-٣٦١).

## ب- دراسة ( الجبوري ، ٢٠٠١ )

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات .  
تكونت عينة البحث من (٨٧) تلميذا وبعد تصحيح الاجابات وتحليلها احصائيا باستخدام تحليل التباين الاحادي واختبار توكي اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية

الأولى التي درست بالملخص السبوري والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بالملخص السبوري البعدي على المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة التقليدية والى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست بالملخص السبوري القبلي على المجموعة التجريبية الثانية التي درست بالملخص السبوري البعدي في استبقاء المعلومات والى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجاميع البحث الأخرى في المتغير نفسه. (الجبوري، ٢٠٠١، ص٤).

مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية :  
استنتج الباحثان بعض المؤشرات والدلالات عن الدراسات السابقة والدراسة الحالية في جوانب عديدة منها :-  
أ- الأهداف:

تنوعت اهداف الدراسات السابقة اذ هدفت دراسة (الحيلة، ١٩٩٣) الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر) في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية (فصل الاقاليم المناخية).

اما دراسة (الخطيب، ١٩٩٣) فهدف الى استقصاء فاعلية بعض عناصر خطة كيلر (الوحدات القصيرة ، الامتحانات المتكررة، التغذية الراجعة الفورية) في تدريس مساق جامعي في علم النفس في الجامعة الاردنية.

وهدف دراسة (حمزة ، ١٩٨٧) الى قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الادارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات .

اما دراسة (الجبوري، ٢٠٠١) فهدف الى معرفة اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات .

اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى معرفة اثر خطة كيلر في تحصيل واستبقاء مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

ب- عينة البحث:

تراوحت اعداد عينات الدراسات السابقة بين (٨٧-١٨٠) مبحوثا اما الدراسة الحالية فكانت عينتها (٥٥) مبحوثة.

ت- اداة البحث :

استخدمت الدراسات السابقة اختبارات تحصيلية كادوات للبحث واستخدم الباحثان اختبار تحصيلي ايضا.

ث- الوسائل الإحصائية :

استخدمت الدراسات السابقة الاختبار التائي وتحليل التباين الاحادي واستخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل الارتباط لبيرسون لحساب الثبات نصفي الاختبار ومعادلة (سبيرمان – براون) للتصحيح كوسائل احصائية .

جـ - اظهرت نتائج جميع الدراسات تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وهذا ما توصلت اليه الدراسة الحالية ايضا.

مدى الأفادة من الدراسات السابقة :

أن الأطلاع على الدراسات السابقة افادة الباحثان في مجالات عدة منها المتغير المستقل (خطة كيلر) وخطواته واجراءاته مما سهل للباحثان اعداد خططاً تدريسية في هذا المجال اضافة الى الوسائل الاحصائية المستخدمة والادوات التي استخدمت فيها .

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

أولا التصميم التجريبي:-

يعرف التصميم التجريبي بأنه "إثبات الفروض عن طريق التجريب" (فان دالين، ١٩٧٧، ص ٢٨٠) .

وقد اختار الباحثان نوع من أنواع التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة واختبار بعدي وكما في الجدول (١).

( جدول ١ )

#### التصميم التجريبي للبحث

الاختبار البعدي		المتغير المستقل	المجموعة
اختبار الاستبقاء	اختبار التحصيل	خطة كيلر (التعلم الشخصي)	التجريبية
اختبار الاستبقاء	اختبار التحصيل	—	الضابطة

ثانياً : مجتمع البحث :

تألف مجتمع البحث من جميع المدارس الثانوية للبنات في مركز محافظة ديالى التي تضم شعبتين فأكثر من الصف الثاني المتوسط والبالغ عددها (١٣) مدرسة ثانوية ملحق (١)

ثالثاً : عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع تحمل صفات المجتمع الأصلية ولكي يختار الباحثان عينة تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً كان لابد من إجراء مايلي:

#### ١- اختيار عينة الطلاب .

لكي يتم اختيار مدرسة لإجراء البحث كان لابد أن تتوفر فيها شعبتين فأكثر للصف الثاني المتوسط وكذلك تعاون ادارة المدرسة مع الباحثين في اجراء الدراسة لذا اختار الباحثان ثانوية الحرية للبنات لتوفر المتطلبات السابقة وكذلك قريها من سكن الباحثان مما يسهل الوصول إليها في الوقت المناسب دون إضاعة الوقت أو المعاناة في حالة حدوث طارئ في الظرف الحالي .

#### ٢- عينة الطالبات

زار الباحثان المدرسة وكانت تضم شعبتين للصف الثاني المتوسط وبالطريقة العشوائية وقع الاختيار على شعبة (١) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر . وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وقد بلغ مجموع عينة البحث (٦٠) طالبة تم استبعاد ٤ طالبات بسبب كونهن تم نقلهن إلى المدرسة هذا العام بوقع (٢٦) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٩) طالبة للمجموعة الضابطة. وكما في الجدول (٢).

#### جدول ٢

اعداد الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الشعبة	المجموعة	أسلوب التدريس	عدد طالبات المجموعة
١	ا	التجريبية	التعلم الشخصي(لكيلر)	٢٦
٢	ب	الضابطة	الاعتيادية	٢٩

#### رابعاً :- تكافؤ المجموعتين

بعد اطلاع الباحثان على الأدبيات وبعد اخذ رأي السادة الخبراء في مكافأة مجموعتي البحث تم تحديد عدد من المتغيرات وهي :-  
أ- درجة العام السابق في مادة التاريخ.  
ب- اختبار رافن للذكاء .  
ت- تحصيل الوالدين.  
ث- العمر بالشهور.

أ- اظهرت نتائج التحليل الاحصائي لبيانات درجة العام السابق في مادة التاريخ بأستخدام الاختبار التائي الى ان القيمة التائية المحسوبة (- ٠.٤) اما القيمة التائية الجدولية فكانت



(١.٦) عند درجة حرية (٥٣) وبمستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المتغير ، جدول (٣) .

(جدول ٣)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لدرجات مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للعام السابق

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٨٣,٩	٧٧,٤	٠.٤-	١,٦	غير دالة
الضابط	٢٩	٨٢,٦	١٧٩,٨			

ب- لكي يتم تحقيق دلالية الفرض لمتغير الذكاء استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (١,٥) أما القيمة التائية الجدولية (١,٦) عند درجة حرية ٥٣ وبمستوى معنوية (٠,٠٥) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً مما يدل على انعدام وجود فروق بين أفراد المجموعتين في هذا المتغير س. جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية الجدولية والمحسوبة لمجموعتين البحث في اختبار الذكاء

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٤٦,٧	٢٩,٧	١,٥	١,٦	غير دالة
الضابطة	٢٩	٤٤,٢	٤٦,١			

ت- أظهرت نتائج التحليل الإحصائي لبيانات التحصيل الدراسي للأمهات باستخدام معادلة مربع كاي إن مجموعتي البحث متكافئتان إذ بلغت قيمة كاي المحسوبة (١,٥) وهي أقل من الجدولية البالغة (٥,٩) عند مستوى دلالية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢ والجدول (٥) يوضح ذلك.

أما بالنسبة لتحصيل الآباء فقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة (١,٨) وهي أقل من الجدولية البالغة (٥,٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢ من يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير أيضاً . والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٥)

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيم (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي المحسوبة	درجة الحرية	الفئات			عدد الطالبات	المجموعة
				إعدادية فما دون	دبلوم	بكالوريوس فما فوق		
غير دالة	٥,٩	١,٥	٢	٦	٨	١٢	٢٦	التجريبية
				١١	٨	١٠	٢٩	الضابطة

(جدول ٦)

تكرارات التحصيل الدراسي لأباء طالبات مجموعتي البحث وقيم (كاي) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة	قيمة كاي الجدولية	قيمة كاي المحسوبة	درجة الحرية	الفئات			عدد الطالبات	المجموعة
				إعدادية فما دون	دبلوم	بكالوريوس فما فوق		
غير دالة	٥,٩	١,٨	٢	٤	١٠	١٢	٢٦	التجريبية
				٩	٩	١١	٢٩	الضابطة

ث- من أجل حساب متغير العمر قام الباحثان بتحويل عمر الطالبات إلى الأشهر لكتنا المجموعتين التجريبية والضابطة ثم بعد ذلك تم احتساب الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فكانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٩) أما الجدولية فقد كانت (١,٦) وبدرجة حرية ٥٣ عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبما أن القيمة المحسوبة كانت اصغر من الجدولية فان هذا يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين في متغير العمر وحسب الجدول (٧).

(جدول ٧)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية والجدولية والمحسوبة لمجموعتي البحث في متغير العمر بالشهور

الدلالة الإحصائية	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
غير دالة	١,٦	٠,٩	١٢,٦	١٧١,٨	٢٦	التجريبية
			٣٨,٩	١٧٠,٦	٢٩	الضابطة

ثالثاً:- مستلزمات البحث

#### ١ - تحديد المادة العلمية

تم تحديد الفصلين الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط ط ١٩ لسنة ٢٠٠٦ م.  
- الفصل الثاني :- الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.  
- الدولة العربية الإسلامية في عصر الأمويين.

#### ٢ - صياغة الأهداف السلوكية:-

اشتقت من الأهداف الخاصة أهدافا سلوكية بلغ عددها ( ٤٥ ) هدفا سلوكيا موزعة على المستويات الثلاث الأولى من المجال المعرفي لتصنيف بلوم بواقع ( ٢٦ ) هدفا لمستوى المعرفة و ( ١٤ ) هدفا لمستوى الفهم و ( ٥ ) أهداف لمستوى التطبيق تم عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والتخصص ، ملحق (٢) .

#### ٣ - إعداد الخطط التدريسية:-

تعد عملية التخطيط للدروس من الأساسيات بالنسبة للمدرس في مهنة التدريس (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص٥٩) وبناء على هذا وفي ضوء محتوى الفصلين الدراسيين الثاني والثالث من كتاب التاريخ العربي الإسلامي واستنادا إلى الأغراض السلوكية المشتقة من المادة قيد الدراسة فقد اعد لباحثان ٢٤ خطة تدريسية بواقع ١٢ خطة للمجموعة التجريبية و (١٢) خطة للمجموعة الضابطة ملحق (٣ ، ٤) وذلك اعتمادا على الأدبيات المتوفرة حول خطة كيلر وكيفية تطبيقها ثم عرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء ملحق (٢) وتم إجراء التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

#### رابعا أدوات البحث:-

تطلب هذا البحث إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة لذا قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي لقياس معلومات الطالبات في المجموعتين تم عرضه على مجموعة من الخبراء لقياس صلاحيته.

#### - بناء الاختبار التحصيلي :-

صمم الباحثان اختبار تحصيلي لقياس المتغير التابع في البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة هو الاختبار من متعدد ذي البدائل الأربعة الذي يعتبر من أكثر الاختبارات الموضوعية من حيث الصدق والثبات والموضوعية ( سلامة، ٢٠٠١، ص١٤٢) مستندين إلى الأهداف السلوكية. ومحتوى المادة الدراسية والزمن المستغرق في تدريسها وقد وضع الاختبار المكون من (٣٠) فقرة لقياس المستويات المعرفية ( المعرفة ، ولفهم ، والتطبيق) وقد تم إعداد جدول مواصفات لتوزيع فقرات الاختبار التحصيلي على أجزاء المادة العلمية وجميع الأهداف السلوكية وبصورة متجانسة وكما في الجدول (٨) .

## الخارطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي البعدي

مجموع الأهداف السلوكية	مستويات الأهداف			نسبة أهمية محتوى الفصول	مستوى الوقت المستغرق في التدريس	عدد الحصص	الفصول	ت
	المعرفية	فهم	معرفة					
١٥	١١%	٣١%	٥٧%	٥٠%	٢٧٠	٦	الثاني	١
١٥	١١%	٣١%	٥٧%	٥٠%	٢٧٠	٦	الثالث	٢
٣٠	٢	١٠	١٨	١٠٠%	٥٤٠	١٢	المجموع	

## - صدق الاختبار :-

الصدق هو مدى توافر أدلة وبراهين على الاستنتاجات التي يمكن التوصل إليها في تفسير درجات الاختبار ومن أدلة صدق الاختبار صدق المحتوى الصدق الظاهري (الزبيدي، ٢٠٠٣، ٣٥١).

وقد تحقق الباحثان من صدق المحتوى من خلال إعداد جدول المواصفات حيث أن جدول المواصفات يعد مؤشرا من مؤشرات صدق محتوى الاختبار (عودة، ١٩٨٥، ص ٨٤-٨٦) إما الصدق الظاهري فقد تم التحقق منه من خلال عرض الاختبار مع قائمة الأهداف السلوكية وجدول المواصفات ومحتوى المادة الدراسية على مجموعة من الخبراء واتفقت آرائهم بنسبة ٨٠% . ملحق (٢) .

## تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية :

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار التحصيلي ووضوح فقراته والوقت المستغرق في الإجابة عنها ينصح قبل طباعة الاختبار بصورته النهائية بتطبيقه على عينة استطلاعية ( النبهان، ٢٠٠٤، ص ١٨٥).

لذا قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٦٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة ام البنين للبنات للبنات ومن خلال احتساب الوقت الكلي للإجابة عن جميع فقرات الاختبار الذي كان بين ٤١-٤٥ دقيقة وحساب المتوسط لذلك تبين أن الوقت المناسب لإجابة عينة البحث عن الاختبار التحصيلي (٤٣) دقيقة.

## - ثبات الاختبار :-

هو مدى اتساق أو توافق علامات الاختبار فيما لو أعيد تطبيقه على نفس العينة (الشخص، ١٩٩٠، ص ٧٩).

وقد تم احتساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معامل الارتباط بيرسون ثم صحح معامل الارتباط النصفية باستخدام معادلة سبيرمان - براون.

## التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

## - القوة التمييزية لل فقرات

حسبت القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام معادلة التمييز للفقرة (الزوبعي، ١٩٨١، ص ١٥١) حيث تم ترتيب درجات طلاب المجموعة الاستطلاعية تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة واختيرت ٢٧% من الدرجات العليا و ٢٧% من الدرجات الدنيا وتم تطبيق معادلة القوة التمييزية لكل فقرة فتراوح معامل التمييز بين ( ٣٣% ) و ( ٦٦% ) ملحق (٥) وهذا يعني ان فقرات الاختبار تعد جيدة حيث(تعد فقرات الاختبار جيدة اذا كانت قوتها التمييزية "٣٠،٠" فأكثر).

(Eble,p.p1972).

## - معامل الصعوبة

إن الغاية الأساسية من احتساب صعوبة الفقرة هو الإبقاء على الفقرات المعتدلة الصعوبة وحذف الفقرات الصعبة والسهلة جداً ( الزوبعي، ١٩٨٦، ص ٧٧). وقد استخدمت صعوبة الفقرة بين المجموعتين العليا والدنيا واتضح أنها تتراوح بين ( ٣٣،٠ - ٦٩،٠ ) ملحق (٦) مما يدل على أنها مقبولة حيث أن فقرات الاختبار تكون مقبولة إذا تراوحت صعوبتها بين ( ٢٠% - ٨٠% ) (Bloom,p.p,66,1977).

- تم اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي للاستبقاء بعد ٢١ يوماً على التطبيق الاول لقياس اسبقاء المعلومات لدى الطالبات.

## - تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي

طبق الاختبار في يوم ٢٧/١١/٢٠٠٨ الساعة وقد اشرف الباحثان بنفسهما على عملية الاختبار .

## - تطبيق اختبار الاستبقاء

تم اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي للاستبقاء بعد (٢١) يوماً على التطبيق الاول لقياس استبقاء المعلومات لدى الطالبات

## الوسائل الإحصائية:-

- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأغراض التكافؤ واختبار دلالة الفروق المعنوية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة.
- اختبار مربع كاي للتأكد من تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغير تحصيل الوالدين.
- معامل ارتباط بيرسون استخدم لحساب ثبات نصفي الاختبار التحصيلي.
- معادلة سبيرمان براون تم استخدامها لحساب ثبات الاختبار بالاستعانة بمعامل الارتباط النصفي.

## الفصل الرابع

## أولاً :- عرض النتائج

بعد تصحيح إجابات طالبات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي (ملحق ٧ ، ٨) تم تحليلها إحصائياً في ضوء فرضيات البحث وعلى النحو التالي :

١- للتحقق من صدق الفرضية الأولى تم استخراج الوسط الحسابي والتباين وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٣) حيث تبين أن القيمة التائية المحسوبة هي (٤,٣) في حين أن القيمة الجدولية هي (٢) وبذلك فأنا نرفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خطة كيلر والمجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي وكما في الجدول (٩)

## (جدول ٩)

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (الجدولية والمحسوبة) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٢٦,١	٢,٧	٤,٨	٢,٠١	٥٣	دالة
الضابطة	٢٩	٢٣,٤	٦,٠٤				لصالح المجموعة التجريبية

٢- للتحقق من صحة الفرضية الثانية بالتحقق من دلالة الفروق بين متوسط درجات اختبار الاستبقاء لمجموعتي البحث تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فتبين إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٥٣ حيث كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٤) وهي أكبر من الجدولية البالغة (٢,٠١) وحسب الجدول (١٠).

## جدول (١٠)

## المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية (الجدولية والمحسوبة) لدرجات مجموعتي البحث في الاختبارين التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	القيمة المحسوبة التائية	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
التجريبية	٢٦	٢٩,٩	٤,٨	٠,٣	٢,٠١	٥٣	دالة لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	٢٩	٢٦,٧	١٠,٣				

## ثانياً:- تفسير النتائج:

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح خطة كيلر كإحدى استراتيجيات التعلم الفردي في التحصيل والاستبقاء وذلك يرجع إلى عدة عوامل منها - إن استخدام خطة كيلر كإحدى استراتيجيات التعلم الفردي كطريقة تدريسية كشف عن نقاط القوة لدى الطالبات لتنفيذها ونقاط الضعف لمعالجتها. - إن المتعلمة أصبحت محورا للعملية التعليمية حيث تحول دورها الى متفاعلة ومعالجة ومنظمة للمعلومة بدل ان تكون طالبة لها (الحيلة، ٢٠٠٣، ص٢٥٤) . - ان تنظيم عملية التعزيز لدى الطالبات يؤدي الى تعلم اكثر فاعلية (مرعي، ٢٠٠٢، ص٩٨). ان ما توصلت اليه نتائج الدراسة الحالية يتفق مع نتائج عدد من الدراسات منها دراسة (الحيلة، ١٩٩٣)، دراسة (الخطيب ، ١٩٩٣) ودراسة (الجبوري، ٢٠٠١).

## التوصيات:-

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:

- ١- استخدام خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ العربي لدورها المؤثر في تحصيل واستبقاء المعلومات لدى الطالبات.
- ٢- اعداد برامج تدريبية لمعلمي ومدرسي مادة التاريخ لغرض تدريبهم على الطرائق التدريسية المتنوعة ومنها خطة كيلر لاثبات فاعليتها .
- ٣- التقليل من استخدام الاساليب التقليدية في التدريس والاتجاه نحو الطرائق التي تجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية وليس متلقيا سلبيا للمعلومة فقط.

## المقترحات:-

- ١- دراسة مدى فاعلية خطة كيلر في تدريس مادة التاريخ لمرحلة دراسية اخرى .
- ٢- دراسة مقارنة بين خطة كيلر ونماذج تدريسية اخرى في اكتساب المفاهيم.
- ٣- التعرف على اثر خطة كيلر في تنمية التفكير لدى الطلبة في عدة مراحل دراسية.

## المصادر :

- ١- الجبوري ، شاكر محمود (٢٠٠١) : " أثر استخدام نمطين للملحفي السوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ٢- حمزة ، عدنان محمد (١٩٨٧) : " قياس مدى احتفاظ دارسي معهد الإدارة العامة بالمعارف والمهارات في مادة الرياضيات ، معهد الإدارة العامة " العدد (٥٧) ، الرياض .
- ٣- الحيلة ، محمود محمد (١٩٩٣) : " أثر نظام التعليم الشخصي في تحصيل طلاب الصف العاشر في مادة الجغرافية " رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان الأردن .
- ٤- الحيلة محمود محمد (١٩٩٩) : " التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ٥- الخطيب ، جمال (١٩٩٣) : " تحليل تجريبي لأمر بعض عناصر خطة كيلر على تحصيل الطلبة في مساق جامعي " ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد ٢٨ ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .
- ٦- رزوق ، اسعد (١٩٧٧) : موسوعة علم النفس ، بيروت ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- ٧- الزبيدي ، هيثم كامل (٢٠٠٣) : " القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
- ٨- الزويبي ، عبد الجليل ابراهيم (١٩٨٦) : مناجم البحث في التربية وعلم النفس ، مطبعة جامعة بغداد ١٩٨٩ .
- ٩- السعدي ، فراس نبيل (٢٠٠٢) : " اثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية المعلمين ، جامعة ديالى .
- ١٠- سلامة ، عبد الحافظ محمد (٢٠٠١) : تصميم التدريس ، ط١ ، عمان ، دار البازوردي للنشر ، ٢٠٠١ .
- ١١- سكر ، انتصار عبد اللطيف (١٩٨٣) : " استقصاء اثر طريقتين مختلفتين في تدريس الرياضيات لفعاليات كليات المجتمع المدني في الأردن على التحصيل الفوري والمؤجل في مادة الرياضيات " ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ١٢- الشخص ، عبد العزيز (١٩٩٠) : تربية الأطفال الموهوبين والمتفوقين في المدارس العادية ، دار الكتب الجامعي ، ط١ ، الطيف .
- ١٣- عودة ، احمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، المطبعة الوطنية ، الأردن ، ١٩٨٥ .
- ١٤- الغباشنة ، يسرى محمود (١٩٩٨) : " أثر طريقة التعلم التعاوني والقدرة القرآنية في الاستيعاب القرآني ، مجلة رسالة المعلم ، العدد الأول ، عمان ، الاردن .
- ١٥- فاندالين ، ديو بولد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة حمد نوفل وآخرون ، ط٣ ، مكتبة الأنجلوا المصرية ، ١٩٨٥ .
- ١٦- القاعود ، إبراهيم (١٩٩٢) : " أثر تزويد طلاب الصف الثاني الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم مادة الجغرافية في الأردن " ، المجلة العربية للتربية ، المجلد ١٢ ، العدد (٢) ، سبتمبر ، الدوحة .
- ١٧- اللقاني ، احمد حسين ويرنس احمد رضوان (١٩٨٨) : تدريس المواد الاجتماعية ، مطبعة دار العالم العربي ، القاهرة .



- ١٨- المهداوي ، عدنان محمد (١٩٩٠) : " الثقة بالنفس لدى إبناء الشهداء من طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ومقترحات لتتميتها " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد .
- ١٩- النيهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار الشروق للنشر ، عمان - الأردن .
- ٢٠- هيدز ، أي . جي (١٩٥٩) : التعلم والتعليم ، ج ١ ، ترجمة حسن الدجيلي ، مطبعة الزهراء ، بغداد .
- 21-Bloom B. (1977) S. and other hand book on formative summative Evaluation of student learning . New York , 1977 .
- 22-Chapline , J.P. (1971) : Dictionary of Psychology , New York .
- 23-Eble , Robert T. Essentials of educational measurement , New York Mcirrew Hill CINC .
- 24-Johnson K. and Ruskin, R.S. (1977) : Behavioral Instructions an evaluative review , Washington , D.C. American psychological Association .
- 25-Karp Hilary , J.O. (1983) : The use of Keller's Personalized System of Instruction , Apaper presented at the Annual meeting of South " Mastery " Western psychological Association , Dallas , Tx , April .
- 26-Webster , (1971) : Third New International Dictionary of English Language . G. and C . Nerrian . Co. Chicago . V 1 and 3 .

#### ملحق (١)

المدارس الثانوية للبنات في مركز محافظة ديالى التي تحتوي على شعبتين فأكثر  
للصف الثاني المتوسط :-

- ١- ثانوية الفراقد للبنات .
- ٢- ثانوية الحرية للبنات .
- ٣- ثانوية العدنانية للبنات .
- ٤- ثانوية ام البنين للبنات .
- ٥- ثانوية العامرية للبنات .
- ٦- ثانوية الست مؤمنة للبنات .
- ٧- ثانوية جمانة للبنات .
- ٨- ثانوية عائشة للبنات .
- ٩- ثانوية الأمل للبنات .
- ١٠- ثانوية أمينة بنت وهب للبنات .
- ١١- ثانوية المغفرة للبنات .
- ١٢- ثانوية فاطمة للبنات .
- ١٣- ثانوية الدور للبنات .

## ملحق (٢)

### أسماء الخبراء

- ١- أ.د. عبد الرزاق عبد الله زيدان / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٢- أ.م.د. ماجد عبد الستار البياتي / طرائق تدريس / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٣- أ.م.د. محمود فياض حمادي / تاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى .
- ٤- م.د. سلمى حميد مجيد / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٥- م.د. خالد جمال حمدي / طرائق تدريس التاريخ / كلية التربية / جامعة ديالى
- ٦- م.م. أزهار مطر / تاريخ / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى
- ٧- الست ناهدة عمر / مدرسة تاريخ / ثانوية الحرية للبنات .

## ملحق (٣)

### خطة التدريس وفق (خطة كبير)

### الموضوع الأول

الدولة العربية الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

من سنة ١١-٤١ هـ

عزیزتی الطالبه

- بدأت مرحلة جديدة في تاريخ الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول (ص) هي مرحلة الخلفاء الراشدين.
  - الخليفة أبو بكر الصديق (رض) (اسمه، صفاته، سيرته).
  - حركات الردة ومواجهة الخليفة أبو بكر الصديق لها.
  - الخليفة عمر بن الخطاب (رض) (١٣-٢٣ هـ) (ولادته، إسلامه، أعماله).
  - أهم ما اشتهر به عصر الخليفة عمر بن الخطاب.
- عزیزتی الطالبه:

بعد الانتهاء من دراستك لهذا الموضوع ستكونين قادرة على إن :

- تحددی فترة عصر الخلفاء الراشدين.
- تعددی الخلفاء الراشدين.
- توضحي سيرة الخليفة أبو بكر الصديق ( أين ولد، متى، أهم، صفاته، سيرته وإسلامه).
- تحدد كيف تم اختيار الخليفة أبو بكر الصديق خليفة للمسلمين.
- تذكری أهم المبادئ التي تضمنتها الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند توليه الخلافة.
- تعرفي حركات الردة.

- توضحي كيف واجه الخليفة أبي بكر الصديق حركات الردة.
  - تعرفي الخليفة عمر بن الخطاب.
  - توضحي كيف اسلم الخليفة عمر بن الخطاب.
  - تشرحي أهم مميزات عصر الخليفة عمر بن الخطاب.
  - تذكري أهم أعمال الخليفة عمر بين الخطاب.
- أولاً:- التعريف بمرحلة حكم الخلفاء الراشدين، الخليفين أبو بكر الصديق و عمر بن الخطاب .

بدأت مرحلة جديدة من تاريخ الدولة العربية الإسلامية بعد وفاة الرسول محمد (ص) هي مرحلة الخلفاء الراشدين والتي امتدت من سنة ١١-٤١هـ.

والخلفاء الراشدين هم (أبو بكر الصديق، عمر بن الخطاب، عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب) رضي الله عنهم أجمعين).

- الخليفة أبو بكر الصديق:  
هو عبد الله بن عثمان التيمي ولد بمكة المكرمة بعد عام الفيل بعامين ولقب بالصديق لأنه صدق رسول الله محمد (ص) عندما اسري به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.  
وكان مشهوراً بالعفة والصدق وعالماً بالأنساب وانفق ثروته لخدمة الإسلام.

شارك رسول الله في جميع غزواته وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

تم اختياره خليفة وبايعه المسلمون عند اجتماعهم في سقيفة بني ساعدة فأصبح يلقب بالخليفة. وتضمنت الخطبة التي ألقاها عند اختياره خليفة للمسلمين ما يلي:

- إن اختيار الخليفة جاء عن طريق الشورى .
- التأكيد على الصدق والأمانة.
- التأكيد على العدل والمساواة .
- التأكيد على أهمية الجهاد في سبيل الله.
- وتعهد فيها بالسبيل على نهج رسول الله (ص).

أسئلة التقويم الذاتي (١)

أجيبني عن الأسئلة التالية في دفترك ثم صححي الإجابة بناء على ما جاء في ملحق الإجابات في نهاية الدليل :

س١/ - عرفني الخليفة أبو بكر الصديق؟

س٢/- كيف تم اختيار الخليفة أبو بكر الصديق خليفة للمسلمين؟

س٣/ ماهي أهم صفات الخليفة أبو بكر الصديق؟

س٤/ ماهي أهم مبادئ الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند اختياره خليفة للمسلمين؟

ثانيا : - حركات الردة .

في أواخر عهد الرسول محمد(ص) وفي عهد الخليفة أبي بكر الصديق (رض) ارتد بعض العرب الذين لم يرسخ الإسلام في قلوبهم والذين تدفعهم إطماعهم الشخصية ونزعتهم القبلية فقاموا بحركات انفصالية في بعض المناطق البعيدة عن مركز الدولة.

حركات الردة وهي حركات انفصالية قامت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية البعيدة عن مركز الدولة وكانت تهدف إلى تمزيق وحدة الأمة الإسلامية.

من أشهر المرتدين الذين أدعو النبوة ( مسيلمة الكذاب ،سجاح التيمية ،الأسود العنسي،طلحة الاسدي ).

وقد واجههم الخليفة ابوبكر الصديق بحزم وقوة حفاظا على وحدة الأمة الإسلامية وجهز جيشا قويا لموجهتهم من أشهر قادته (خالد بن الوليد ) الذي تمكن من القضاء على هذه الحركات .

أسئلة التقويم الذاتي (٢)

أجيب عن الأسئلة التالية في دفترك ثم صححي الإجابات حسب ملحق الإجابات في نهاية الدليل :

س١/- عرفي حركات الردة ؟

س٢/ - عددي أشهر المرتدين؟

س٣/- من هو أشهر القادة الذين واجهوا حركات الردة؟ وما هي نتائج المعارك؟

ثالثا: الخليفة عمر بن الخطاب .

ولد بمكة بعد عام الفيل ب١٣ سنة وقد عمل بالتجارة واشتهر بفصاحة لسانه وشجاعته ومضاء عزمه وقوة إرادته.

وقد اختارته قريش سفيرا لها بينها وبين القبائل بناء على ذلك في السلم والحرب.

وقد استتبشر الرسول (ص) بإسلامه ولقبه بالفاروق لأنه فرق بين الحق والباطل، وكنيته (أبي حفص) كناه بها الرسل محمد(ص).

شارك رسول الله في جميع غزواته وقد تولى الخلافة بعد وفاة أبو بكر الصديق (رض).

وضع عمر(رض) أهم أسس إدارة الدولة العربية الإسلامية مستنيراً بما سار رسول الله (ص) وأبو بكر الصديق (رض) وأصبحت أحكامه وسيرته وسياسته لكثير من عماله.

كان يستشير الصحابة في الأمور العامة مثل علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان (رض). تزوج الرسول (ص) ابنته أم المؤمنين حفصة وتزوج عمر (رض) من أم كلثوم ابنة الإمام علي (رض) من زوجته فاطمة الزهراء.

أهم الانتصارات الكبرى التي تحققت في عهده:-

تم تحرير العراق والشام ومصر من الاحتلال الأجنبي.

وهو بحق منظم الدولة العربية الإسلامية والمثبت لكيانه ووحدتها الدينية .

اشتهر بالعدل وكانت هذه أهم سمات عصره.

أسئلة التقويم الذاتي

س١/- عرفي الخليفة عمر بن الخطاب؟

س٢/- علي اختيار قريش لعمر بن الخطاب (رض) سفيرا لها بين القبائل؟

س٣/- ماهي الكنى التي كنى بها الرسول الخليفة عمر بن الخطاب؟

س٤/- ماهي أهم سمات الخليفة عمر بن الخطاب في الحكم؟

س٥/- ماهي أهم الانتصارات الكبرى التي تحققت في عصر الخليفة عمر بن الخطاب؟

قائمة الإجابات على الأسئلة للمادة التعليمية:-

جواب السؤال الأول:-

أبو بكر الصديق هو عبد الله بن عثمان التيمي ولد بمكة بعد عام الفيل بعامين ولقب بالصديق لأنه صدق بالرسول محمد (ص) عندما اسري به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى شارك الرسول في جميع غزواته وهو من العشرة المبشرين بالجنة .

جواب السؤال الثاني:-

تم اختياره خليفة للمسلمين عندما بايعه المسلمون عند اجتماعهم في سقيفة بني ساعدة فأصبح  
يلقب بالخليفة.

جواب السؤال الثالث:-

كان الخليفة أبو بكر الصديق مشهوراً بالعبارة والصدق وعالماً بالأنساب وانفق ثروته لخدمة  
الإسلام.

جواب السؤال الرابع:-

أهم مميزات الخطبة التي ألقاها الخليفة أبو بكر الصديق عند اختياره خليفة للمسلمين هي:

- إن اختيار الخليفة كان على أساس الشورى .
  - التأكيد على الصدق والأمانة .
  - التأكيد على العدل والمساواة .
  - التأكيد على أهمية الجهاد في سبيل الله.
- وقد تعهد فيها بالسير على نهج رسول الله (ص).

جواب السؤال الخامس:-

حركات الردة: هي حركات انفصالية قامت في بعض مناطق شبه الجزيرة العربية البعيدة عن  
مركز الدولة وكانت تهدف إلى تمزيق وحدة الأمة الإسلامية.

جواب السؤال السادس:-

من أشهر المرتدين الذين أدعوا النبوة (مسيلمة الكذاب ، سجاح التيمية ، الأسود العنسي، طليحة  
الأسدي).

جواب السؤال السابع:-

من أشهر القادة العرب الذين واجهوا حركات الردة هو القائد العربي خالد بن الوليد الذي  
تمكن من القضاء على هذه الحركات.

جواب السؤال الثامن:-

الخليفة عمر بن الخطاب وهو ثاني الخلفاء الراشدين وقد ولد بعد عام الفيل ب ١٣ عام شارك  
الرسول في جميع غزواته وقد تولى الخلافة بعد وفاة أبو بكر الصديق (رض).

جواب السؤال التاسع:-

اختارت قريش عمر بن الخطاب (رض) سفيرا بينها وبين القبائل وذلك لفصاحة لسانه وشجاعته ومضاء عزمه وقوة إرادته.

جواب السؤال العاشر:-

لقد كناه رسول الله (ص) بالفاروق لأنه فرق بين الحق والباطل وكذلك كناه أبي حفص.

جواب السؤال الحادي عشر:-

وضع عمر (رض) أهم أسس الدولة العربية الإسلامية مستنيرا بما سار عليه الرسول محمد (ص) وأبو بكر الصديق (رض) وأصبحت إكمامه وسيرته وسياسته مثلا لكثير من عماله وكان يستشير الصحابة في الأمور العامة مثل علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان (رض) عنهم أجمعين).

جواب السؤال الثاني عشر :-

أهم الانتصارات التي تحققت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب هي تحرير العراق والشام ومصر من الاحتلال الأجنبي.

وهو بحق منظم الدولة العربية الإسلامية والمثبت لكيانها ووحدتها الدينية اشتهر بالعدل وكانت هذه أهم سمات عصره.

#### ملحق (٤)

##### الأختبار التحصيلي

١- أن أختبار الالخليقة في العصر الراشدي كان يتم عن طريق :-

أ- الوراثة

ت- الانتخاب

ب- التعيين

ث- الشورى

٢- يطلق على مفهوم الخليفة في الوقت الحاضر :-

أ- الوزير

ت- القاضي

ب- الرئيس

ث- الأمير

٣- أهتم الخليفة ابو بكر الصديق بتحرير بلاد الشام ل:-

أ- موقعها الجغرافي المميز

ت- تتحكم في الطريق المؤدية الى المغرب

ب- لدورها الاقتصادي

ث- توسيع التجارة العربية

٤- اتخذ الوالي مقرأ سمي ب- :-

أ- دار الندوة

ت- قصر قديس

ب- دار الضرب

ث- دار الأمانة

٥- تعرف الردة انها :-

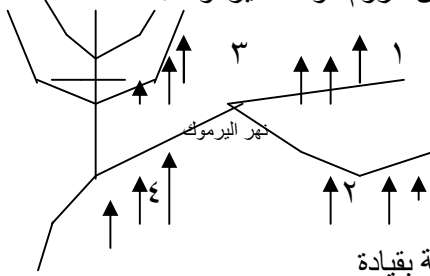
أ- حركة انفصالية

ت- نصره المشركين

ب- حركة جهادية

ث- الارتداد عن الاسلام

٦- أي الأرقام في المخطط أدناه يمثل موقع جيوش الروم موقعة اليرموك :



أ- ٤

ث- ٢

ب- ١

ت- ٣

٧- انتصر العرب على الفرس في معركة القادسية بقيادة

أ- سعد بن ابي وقاص

ت- عمرو بن العاص

ب- خالد بن الوليد

ث- شرحبيل بن حسنة

٨- أطلق اسم فتح الفتوح على معركة

أ- ذات الصواري

ت- مؤته

ب- الجسر

ث- نهاوند

٩- سميت الديوان في الوقت الحاضر

أ- الكتاب

ت- الميثاق

ب- القرطاس

ث- السجل

١٠- تم تحرير مصر من الروم البيزنطيين سنة

ت- ١٨هـ

أ- ١٥هـ

ث- ٢٠هـ

ب- ١٦هـ



١١- تم إنشاء الأسطول البحري في العصر الراشدي لـ :

أ- حماية السواحل ت- توسيع التجارة العربية

ب- ادارة شؤون الدولة ث- لغرض المواصلات البحرية

١٢- سمي الأشخاص الذين يرافقون الجيش في المعارك لتذكيره ببطولات اجداده :

أ- النشابون ت- الفصاصون

ب- الكتاب ث- الرماة

١٣- أمر الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) بعودة القائد خالد من العراق للمشاركة  
بتحرير :

أ- مصر ت- المغرب العربي

ب- بلاد الشام ث- الأندلس

١٤- ترك النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ابن عمه بن ابي طالب (رضي الله عنه) نائماً  
في فراشه ليلة الهجرة إلى الحبشة لـ :

أ- مساعدة المهاجرين ت- ادارة شؤون الدولة

ب- خداع المشركين ث- نصره المظلومين

١٥- أول المسلمين من الشباب هو :

أ- عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ت- علي بن ابي طالب (عليه السلام)

ب- حمزة بن عبد المطلب ث- اسامة بن زيد

١٦- أهم إنجازات الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) هو :

أ- التقسيمات الادارية ت- بناء الأسطول البحري

ب- التقويم الهجري ث- التقويم الميلادي

١٧- مر جمع القرآن الكريم بـ :

أ- مرحلتين ت- اربع مراحل

ب- ثلاث مراحل ث- خمس مراحل

١٨- تم ايداع القرآن الكريم بعد جمعه في مصحف واحد لدى السيدة :

أ- حفصة (أم المؤمنين) ت- فاطمة الزهراء (عليها السلام)

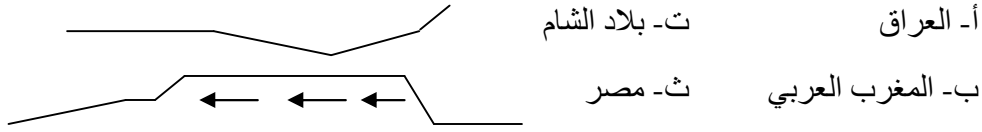
ب- عائشة (أم المؤمنين) ث- أم كلثوم ابنة الامام علي (عليه السلام)

١٩- يقصد بعام الجماعة :

أ- عام هجرة المسلمين ت- عام اجتماع كلمة المسلمين

ب- عام المؤاخاة ث- عام حجة الوداع

٢٠- في الشكل ادناه يمثل ما تؤشر عليه بالسهم سير الجيوش العربية لتحرير :



٢١- القائد الذي بنى مدينة القيروان هو :

أ- عمرو بن العاص ت- طارق بن زياد

ب- موسى بن نصير ث- عقبة بن نافع

٢٢- استنجد اهل الاندلس بالعرب المسلمين لـ :

أ- انقاذهم من الظلم ت- توحيد بلادهم

ب- الدخول في اتفاقيات معهم ث- توسيع بلادهم

٢٣- تم اصدار عملة عربية للدولة العربية الإسلامية لـ :

أ- ضرب العملة الاجنبية ت- تحديد الاقتصاد العربي

ب- استيراد البضائع الاجنبية

٢٤- الخراج هو :

أ- ضريبة على الأرض ت- ضريبة على الرأس

ب- استخراج الثروة من الأرض ث- الغنائم

٢٥- سمي العصر الأموي الثاني بـ :

أ- عصر النشوء ت- عصر التوسع

ب- عصر التدهور ث- عصر القوة

٢٦- مرت الدولة العربية الإسلامية بـ :

أ- ثلاثة عصور

ت- اربعة عصور

ب- عشرين

ث- خمسة عصور

٢٧- تقصد بالتعريب انه :

أ- الترجمة

ت- استخدام لغة اجنبية بدل العربية

ب- استخراج اللغة العربية بدل الاجنبية

ث- الكتابة

٢٨- تتمثل وظيفة العسس في الوقت الحاضر بـ :

أ- الجيش

ت- الامراء

ب- الشرطة

ث- القضاة

٢٩- بدأ تطبيق نظام التجنيد الألزامي زمن الخليفة :

أ- معاوية بن ابي سفيان

ت- الوليد بن عبد الملك

ب- عبد الملك بن مروان

ث- يزيد بن معاوية

٣٠- القائد العربي حرر بلاد السند هو :

أ- عمرو بن العاص

ت- طارق بن زياد

ب- موسى بن نصير

ث- محمد بن القاسم الثقفي

## ملحق (٥)

## معامل الصعوبة وقوة التميز للاختبار التحصيلي البعدي

ت	المجموعة	البدائل				معامل الصعوبة	قوة التميز
		أ	ب	ت	ث		
١	المجموعة العليا	١٣	٢	٢	١	٠.٤٤	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٧	٤	٣	٤		
٢	المجموعة العليا	٤	١٠	٣	١	٠.٦١	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٥	٦		
٣	المجموعة العليا	٣	١١	٣	١	٠.٥٢	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٣	٥	٤	٦		
٤	المجموعة العليا	٣	٤	٩	٢	٠.٦٩	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٥	٤	٢	٧		
٥	المجموعة العليا	٢	٣	٣	١٠	٠.٦٣	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٨	٣		
٦	المجموعة العليا	٣	٢	١	١٢	٠.٥٥	% ٤٤
	المجموعة الدنيا	٥	٣	٦	٤		
٧	المجموعة العليا	صفر	١٠	٥	٢	٠.٦١	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٣	٥	٦		
٨	المجموعة العليا	٣	٤	٨	٣	٠.٦٩	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٢	٧		
٩	المجموعة العليا	صفر	٢	٤	١٢	٠.٥٢	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
١٠	المجموعة العليا	١	٣	صفر	١٤	٠.٤٤	% ٤٤
	المجموعة الدنيا	٥	٣	٤	٦		

١١	المجموعة العليا	١٢	٣	٢	١	٠.٥٢	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٦	٣	٥	٤		
١٢	المجموعة العليا	١	١٥	صفر	٢	٠.٣٨	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٢	٧	٥	٤		
١٣	المجموعة العليا	١	١٥	٢	صفر	٠.٥٢	%٦١
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٦	٥		
١٤	المجموعة العليا	٢	٣	١١	٢	٠.٥٥	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
١٥	المجموعة العليا	١	١٤	٢	١	٠.٤١	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٢	٧	٤	٥		
١٦	المجموعة العليا	١	٢	٢	١٣	٠.٤٤	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٣	٧		
١٧	المجموعة العليا	١	١١	٣	٣	٠.٤٤	%٣٣
	المجموعة الدنيا	٣	٥	٣	٥		
١٨	المجموعة العليا	١	صفر	٢	١٥	٠.٣٨	%٤٤
	المجموعة الدنيا	٣	٤	٤	٧		
١٩	المجموعة العليا	١	٢	١٢	٣	٠.٥٢	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٥	٥	٤		
٢٠	المجموعة العليا	١	١	١٥	١	٠.٤٧	%٦١
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٤	٤		
٢١	المجموعة العليا	٢	١٦	صفر	صفر	٠.٤٧	%٦٦
	المجموعة الدنيا	٦	٤	٤	٤		
٢٢	المجموعة العليا	٣	٢	١٠	٣	٠.٦٣	%٣٨
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٣	٥		

٢٣	المجموعة العليا	١	١٢	٢	٣	٠.٥٥	% ٤٤
	المجموعة الدنيا	٤	٤	٥	٥		
٢٤	المجموعة العليا	٤	صفر	٤	١٠	٠.٦٣	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٦	٤	٥	٣		
٢٥	المجموعة العليا	١٣	صفر	٢	٣	٠.٤٤	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٧	٢	٥	٤		
٢٦	المجموعة العليا	صفر	١٤	١	٣	٠.٤٤	% ٤٤
	المجموعة الدنيا	٤	٦	٥	٣		
٢٧	المجموعة العليا	٢	١	١١	٤	٠.٥٨	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٢	٦	٤	٦		
٢٨	المجموعة العليا	١٦	١	صفر	١	٠.٣٣	% ٤٤
	المجموعة الدنيا	٨	٥	٥	صفر		
٢٩	المجموعة العليا	١	١٤	٣	١	٠.٤١	% ٣٣
	المجموعة الدنيا	٥	٨	٣	٢		
٣٠	المجموعة العليا	١	٤	٣	١٠	٠.٦٣	% ٣٨
	المجموعة الدنيا	٥	٦	٤	٣		

## ملحق (٦)

## ثبات الاختبار

ت	س	ص	س ص	س	ص
١	١٧	١٢	٢٠٤	٢٨٩	١٤٤
٢	١٣	١٥	١٩٥	١٦٩	٢٢٥
٣	١٦	١٢	١٩٢	٢٥٦	١٤٤

١٦٩	٢٢٥	١٩٥	١٣	١٥	٤
٢٢٥	١٤٤	١٨٠	١٥	١٢	٥
١٦٩	١٩٦	١٨٢	١٣	١٤	٦
١٩٦	١٦٩	١٨٢	١٤	١٣	٧
١٤٤	٢٢٥	١٨٠	١٢	١٥	٨
١٤٤	١٩٦	١٦٨	١٢	١٤	٩
١٢١	٢٢٥	١٦٥	١١	١٥	١٠
١٩٦	١٤٤	١٦٨	١٤	١٢	١١
١٤٤	١٦٩	١٥٦	١٢	١٣	١٢
١٢١	١٩٦	١٥٤	١١	١٤	١٣
١٦٩	١٤٤	١٥٦	١٣	١٢	١٤
١٩٦	١٢١	١٥٤	١٤	١١	١٥
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	١٦
١٠٠	١٩٦	١٤٠	١٠	١٤	١٧
١٤٤	١٤٤	١٤٤	١٢	١٢	١٨
١٦٩	١٤٤	١٥٦	١٣	١٢	١٩
١٤٤	١٦٩	١٥٦	١٣	١٢	٢٠
٣٢٠.٨	٣٦٦٥	٣٣٧١	٢٥٣	٢٦٩	مجموع
١٦٩	١٠٠	١٣٠	١٣	١٠	٢١
١٠٠	١٦٩	١٣٠	١٠	١٣	٢٢
١٢١	١٢١	١٢١	١١	١١	٢٣
١٤٤	١٠٠	١٢٠	١٢	١٠	٢٤
١٠٠	١٤٤	١٢٠	١٠	١٢	٢٥
١٠٠	١٢١	١١٠	١٠	١١	٢٦
١٢١	١٠٠	١١٠	١١	١٠	٢٧

٨١	١٤٤	١٠٨	٩	١٢	٢٨
١٠٠	١٢١	١١٠	١٠	١١	٢٩
٦٤	١٤٤	٩٦	٨	١٢	٣٠
١٢١	٨١	٩٩	١١	٩	٣١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٣٢
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	٣٣
٨١	١٠٠	٩٠	٩	١٠	٣٤
٦٤	١٢١	٨٨	٨	١١	٣٥
١٠٠	٨١	٩٠	١٠	٩	٣٦
١٠٠	٦٤	٨٠	١٠	٨	٣٧
٤٩	١٢١	٧٧	٧	١١	٣٨
٨١	٨١	٨١	٩	٩	٣٩
	٤٩	١٠٠	٧٠	٧	٤٠
١٩٤٥	٢٢١٣	٢٠٣٠	١٩٥	٢٠٩	مجموع
٨١	٦٤	٧٢	٩	٨	٤١
٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	٤٢
٤٩	٨١	٦٣	٧	٩	٤٣
١٠٠	٣٦	٦٠	١٠	٦	٤٤
٣٦	١٠٠	٦٠	٦	١٠	٤٥
٦٤	٤٩	٥٦	٨	٧	٤٦
٤٩	٦٤	٥٦	٧	٨	٤٧
٨١	٣٦	٥٤	٩	٦	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٧	٧	٤٩
٣٦	٦٤	٤٨	٦	٨	٥٠
٢٥	٨١	٤٥	٥	٩	٥١



٢٥	٦٤	٤٠	٥	٨	٥٢
٤٩	٣٦	٤٢	٧	٦	٥٣
٨١	١٦	٣٦	٩	٤	٥٤
٦٤	٢٥	٤٠	٨	٥	٥٥
٢٥	٤٩	٣٥	٥	٧	٥٦
١٦	٦٤	٣٢	٤	٨	٥٧
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٥٨
٦٤	١٦	٣٢	٨	٤	٥٩
٣٦	٣٦	٣٦	٦	٦	٦٠
٩٦٦	١٠٣٠	٩٥٦	١٤٠	١٤٠	مجموع
٢٥	٣٦	٣٠	٥	٦	٦١
٢٥	٣٦	٣٠	٥	٦	٦٢
٢٨	٤٩	٢٨	٤	٧	٦٣
٣٦	٢٥	٣٠	٦	٥	٦٤
١٦	٣٦	٢٤	٤	٦	٦٥
٤٩	٩	٢١	٧	٣	٦٦
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	٦٧
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	٦٨
٢٢٩	٢٤١	٢١٣	٤١	٤٣	مجموع
مج ص=٦٣٤٨	مج س=٧١٤٩	مج س ص=٦٥٧٠	مج ص=٦٢٩	مج س=٦٦١	مجموع كلي

## ملحق (٧)

## درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي

درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة الضابطة	درجات الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعة التجريبية	ت
٢٠	٢٥	١
٢٧	٢٦	٢
٢٣	٢٨	٣
٢٥	٢٧	٤
٢٤	٢٨	٥
٢٢	٢٥	٦
٢٧	٢٧	٧
٢١	٢٦	٨
٢٦	٢٧	٩
٢٨	٢١	١٠
٢٣	٢٣	١١
٢٦	٢٧	١٢
٢١	٢٦	١٣
٢٠	٢٧	١٤
٢١	٢٦	١٥
٢٧	٢٨	١٦
٢٢	٢٦	١٧
٢٤	٢٨	١٨
٢٦	٢٥	١٩

٢١	٢٦	٢٠
٢٧	٢٤	٢١
٢٣	٢٨	٢٢
٢٤	٢٨	٢٣
٢٠	٢٥	٢٤
٢٥	٢٦	٢٥
٢١	٢٧	٢٦
٢٣		٢٧
٢٢		٢٨
٢١		٢٩

## ملحق (٨)

## درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاستبقاء

درجات اختبار الاستبقاء للمجموعة الضابطة	درجات اختبار الاستبقاء للمجموعة التجريبية	ت
١٦	٢١	١
٢٠	١٩	٢
٢٦	٢٢	٣
١٧	٢١	٤
١٩	٢٢	٥
٢٢	١٧	٦
١٦	٢٣	٧
١٨	٢٢	٨

٢١	٢٥	٩
١٥	٢٤	١٠
٢٣	٢٢	١١
١٧	٢٢	١٢
٢٢	١٨	١٣
٢٠	٢٦	١٤
٢٧	٢١	١٥
١٨	٢٠	١٦
١٥	٢٦	١٧
١٤	٢٢	١٨
٢٠	٢٥	١٩
١٦	١٧	٢٠
١٨	٢٠	٢١
٢١	١٩	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣
٢٢	٢٧	٢٤
٢٤	٢٥	٢٥
١٩	٢٨	٢٦
١٦		٢٧
٢٠		٢٨
١٧		٢٩