

الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (دراسة ميدانية في مدينة بعقوبة)

كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

م.م. أياد هاشم محمد

المبحث الأول

مشكلة البحث

الخوف الاجتماعي من المشكلات الإنسانية القديمة قدم البشرية واغلبها يتركز حول علاقة الفرد بالآخرين ألا أنها تفاقمت نتيجة عوامل عديدة منها التقدم الحضاري وما يفرضه من ضروريات في نمط الحياة الذي أدى إلى بروز ظواهر كان منها شديدة التعقيد أو الإرباك التي تفوق مقدرة الفرد على تحملها أو مواجهتها بالتكيف، مما جعلته يشعر بالخوف على نفسه والحذر من مجتمعه والعيش في فزع وقلق ورعب (عوض، ١٩٨٩، ص ٨١١). ونتيجة لذلك أصبح كثير من الناس يشكون من الخوف عند اتصالهم الاجتماعي، حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن (٦٠%) من الناس يشعرون بالخوف عند اتصالهم بالآخرين (أم أبيها، ٢٠٠٣، انترنت). وتشير العديد من الدراسات إلى أن الخوف الاجتماعي يظهر تدريجياً ويصيب الذكور والإناث على حد سواء (Arnarson et al، 1998).

أن الخوف الاجتماعي بات اليوم أكثر ارتباطاً بجيل الطلبة وبخاصة طلبة المرحلة الإعدادية، إذ تمثل هذه المرحلة فترة عمرية حرجة لها مشكلات وخطورتها هذا فضلاً عن تعدد المراحل المهمة في حياة الإنسان لما تحويه من مظاهر نمائية تجسد شخصية الطالب (أبو النيل، ٢٠٠١، ص ١).

فقد ظهرت نتائج بعض الدراسات التي أجريت على طلبة المرحلة الثانوية أن هؤلاء الطلبة يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية عده كضعف العلاقات الاجتماعية (p89، 1992، Sergin). مما يؤدي إعاقة تكيفهم مع الحياة المدرسية والعامة على المدى البعيد أن لم يجدوا من ينتشلهم من واقع هذه المشكلات بالتوجيه ويتطلب توفير برامج إرشادية وأنشطة تربوية وتدريب على المهارات الاجتماعية لمعالجة هذه المشكلة والحد من آثارها عليه

أهمية البحث

أن ما يشهده العالم اليوم من تغيرات سريعة في مختلف جوانب الحياة الفكرية والسياسية والاقتصادية، هذه التغيرات التي صاحبت التطور العلمي والتكنولوجي والتقدم الصناعي جعلت المجتمعات مليئة بالصراعات والمشكلات نتيجة لتغيير أسلوب الحياة والعلاقات الاجتماعية الإنسانية التي تربط ما بين الأفراد (العبيدي، ١٩٩٩، ص ٣). مما جعل لها دوراً واضحاً على الصحة النفسية للفرد، إذاً أكثر ما يميز الفرد المتمتع بالصحة النفسية هي قدرته على إقامة علاقات اجتماعية والاحتفاظ بصداقات وروابط متينة في إطار الأسرة والزمالة والصداقة وهي من الأمور التي تدعم حاجات الفرد الضرورية كالشعور بالانتماء وتقبل الآخرين وتقديرهم له وبالتالي احساسه بقدرته على المساهمة الإيجابية في

جميع جوانب الحياة (محمود واخرون ، ١٩٩٢ ، ص ٣٥-١٩٢) . إذا أن هذه الحاجات لا يمكن أن تتحقق إلا من خلال الاتصال بالآخرين (صالح ، ١٩٨٨ ، ص ١٩٢) . أن اضطرابات الحياة الانفعالية كالقلق والخوف مرهون باضطراب الحياة الاجتماعية وتعدد العلاقات الإنسانية (راجح ، ١٩٧٧ ، ص ٥٦) .

إذ يعد الخوف من الانفعالات المؤثرة في سلوك الفرد الذي تنمو لديه أثناء عملية التطبيع الاجتماعي (داود والعبيدي ، ١٩٩٠ ، ص ٢٦٣) .

الخوف الاجتماعي سمة تتأثر بمتغيرات الوسط الذي يعيش فيه الإنسان كالعادات والتقاليد والثقافة الاجتماعية وغيرها وهي تؤثر على نفسية الفرد فتجعله غير قادرا على التكيف الاجتماعي والاختلاط بالناس (الطيبي ، ١٩٩٩ ، ص ٧) .

ويعد الخوف من الناس أو الخوف من شخص معين أشد أنواع الخوف تأثير في حياة الفرد إذ يجعله يتحاشى لموقف يعرضه لمقابلة أو مواجهة الناس لكونه يؤدي إلى السيطرة إحساس غريب عليه بأنه محط انتقادهم أو أهانتهم أو بأنه يرتكب حماقة تعرضه للسخرية وهذا يتمثل مشكلة له ويكون غير راضي عن نفسه وقد يعوق تقدمه في مجالات حياته المختلفة (صادق ، ١٩٩٧ ، ص ٩٨) .

وأكدت العديد من الدراسات والأدبيات على أن معظم الناس يشكون من الخوف غير المبرر في مختلف الموضوعات أو المواقف الاجتماعية ودرجات مختلفة مما يجعلهم كثيرون يتجنبون هذه المواقف ومن ثم تقل مشاركتهم الاجتماعية وطبقا لهذه الدراسات فإن هؤلاء يشكون من المخاوف تعقبهم عن التفاعل الاجتماعي الإيجابي إذ يعد الخوف الاجتماعي في جوهره خوفا من تقييم الآخرين السلبي للفرد فهو يجعله سلبيا وأكثر تجنباً للمشاركة في الموقف والمناسبات الاجتماعية ويمنعهم إقامة علاقات اجتماعية طبيعية وناجحة (الصغير ، ٢٠٠٤ ، الانترنت) .

أن معظم الباحثين يعدون الخوف الاجتماعي البسيط أمرا فطريا وطبيعيا موجود لدى البشر جميعا وهذا الخوف إيجابي ويدفع بالإنسان إلى أن يظهر بمظهر حسن وجيد أمام الآخرين ويجعله يتهدى للقاء الناس ويظهر احسن ما عنده من آراء وكلمات وتصرفات ويدفعه لاكتساب مهارات اجتماعية وقدرات أكثر التعامل مع الموقف ، وعادة تقل درجة الخوف مع تكرار مواجهة الموقف ، (المالح، ١٩٩٥، ص ١٢٠) . ألا انه يصبح مشكلة اجتماعية ونفسية إذ تعدى حدة وشير تيموثي (Timothy) إلى أن هذا النوع عند التفاعل مع الموقف الاجتماعية (Timothy ١٩٨٣ P1276) . فيكون له اثر سلبي على قدرة الفرد على التكيف مع الآخرين لانه يحد من قدرته على التفاعل ويقلل بالتالي من فرصته في تكوين الصداقات والاستمتاع والاستفادة من الخبرات المختلفة (أبو النيل ، ٢٠٠١ ، ص ١١) .

والخوف الاجتماعي يؤثر بشكل كبير على حياة الفرد العملية والإنتاجية والاجتماعية فضلا عن الإرهاق النفسي والتأثيرات النفسية السلبية ، إذ تتبدى في أشكال مختلفة كالتعاسة ونقص الكفاية في العمل ، والمشكلات الأخرى مما يؤدي إلى ارتسام ملامح حزينة واحباطات كثيرة في حياة هذا الفرد (الحمد ، ٢٠٠٣ ، الانترنت) .

أن الخوف الاجتماعي هو واحد من أنواع الخوف انتشارا ، وقد أظهرت العديد من الدراسات بأنه في المجتمعات كافة إذ تشير دراسة بانجر (Ballenger) إلى إن الخوف الاجتماعي واسع الانتشار ، وتصل نسبة انتشاره بين ٧-١٤ % في بعض المجتمعات (Ballenger,2000,P147) .

من هذا يتبين لنا أهمية التوجه الجاد لرعاية هذه الفئة عن طريق مساعدة الطالب على أن يفهم نفسه ويكون علاقات اجتماعية ناجحة وكذلك مساعدته على تحقيق النمو والتطور السليم في هذا المجتمع سريع التغير والعمل على زيادة قدرته على مواجهة الصعوبات التي تعترض كيفية ومحولة أزلتها . ولهذا سوف يقوم الباحث ببناء مقياس الخوف الاجتماعي مراعيًا في ذلك وضع فقرات تقيس شعور المبحوث الذي يتعرض فعلا لمواقف تثير عنده الخوف .

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي :-

- أولاً :- بناء مقياس الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية .
ثانياً :- قياس الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية . تبعاً لمتغيرين
أ. الفرع (العلمي والأدبي) .
ب. الصف (الرابع ، السادس) .

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على طلاب المرحلة الإعدادية للدراسة الصباحية غير المهنية في مدينة بعقوبة سواء كانت هذه المدارس إعدادية منفصلة أو مرحلة ضمن الدراسة الثانوية التي تضم مرحلتى المتوسطة والإعدادية للعام الدراسي ٢٠٠٨ – ٢٠٠٩ . وحسب متغيرات الفرع (علمي ، أدبي) والصف (الرابع والسادس) .

تحديد المصطلحات

أولاً :- الخوف Fear

هناك تعريفات للخوف منها تعريف :-

- ١- منصور ١٩٧٨ (هو انفعال يبدو في استجابة الفرد لمثيرات معينة كالانسحاب أو الأبحام أو الهروب) . (منصور ، ١٩٧٨ ، ص٤٥٤) .
- ٢- رزوق ١٩٨٣ (هو انفعال له أساس فطري مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحافظة على البقاء (رزوق ، ١٩٨٣ ص١١٨) .

ثانياً :- الخوف الاجتماعي Social Fear

١- انطوني ١٩٩٧

هو شعور بالرغبة في الابتعاد عن الآخرين وتجنب القيام بأداء أو عمل في مكان عام أو الالتقاء بأناس جدد أو حضور التجمعات الاجتماعية (Antony ، 1997 ، P826) .

٢- شاو وش ٢٠٠٣

هو شعور الفرد بالارتباك والإحراج من المواقف التي تحدث أمام الناس أو من مقابلة شخص ذي مسؤوليات أعلى أو الأكل والشرب أما الآخرين (شاو وش ٢٠٠٣ ، الانترنت) .

٣- الزراد ٢٠٠٣

هو خشية الفرد من ينظر إليه الآخرين أن يطلقوا عليه أحكاما سلبية (الزراد ٢٠٠٣ الانترنت) .

التعريف الإجرائي للخوف الاجتماعي :
هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الخوف الاجتماعي المعد من قبل الباحث .

ثالثا :- المرحلة الإعدادية :- Preparatory Stage

تعريف وزارة التربية * ١٩٧٩

هي مرحلة دراسية مدتها ثلاث سنوات يقبل فيها الطالب حامل شهادة الدراسة المتوسطة وتهدف إلى ترسيخ مآتم اكتشافه من قابليته الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة العليا وأعدادا للحياة العملية والإنتاجية .

*وزارة التربية - المجموعة الكاملة للتشريعات التربوية - بغداد - مديرية مطبعة - وزارة التربية ١٩٧٩ .

المبحث الثاني

أولا :- الأدبيات

الأدبيات التي تناولت الخوف بشكل عام

تستخدم أدبيات علم النفس أحيانا مصطلحات يتطلب التفريق بينها جهدا بسبب التدخل الحاصل في بعض جوانبها مثل الخوف والقلق التي تدل جميعها على أنواع معينة من الاستجابات الانفعالية لتنبيهات داخلية كانت أم خارجية تصاحبها أعراض قد تتشابه في الأحيان (الجمعان ، ٢٠٠١ ، ص ٢٤) .

كما تتشابه بعض ردود الأفعال البدنية الناتجة من وجود هذه الحالات ، خاصة الفسلجية منها ، إذ يتأثر الجهاز العصبي اللا إرادي (الجانب السمبثاوي) فيؤثر بدوره في أجهزة الجسم الأخرى مثل (الجهاز المعوي) ويزيد إفراز الأدرينالين ويرفع معدلات نبض القلب ، وكذلك يمكن أن يؤثر على الوظائف العقلية للفرد ولو بشكل مؤقت فيضعف التركيز وتزداد احتمالات النسيان وتضطرب القدرة على نقل الأفكار ، ولكن هناك اختلاف كبير بينها من حيث نوع المثير ومصدره .

وعلى الرغم من التدخل في استخدام التعابير السابقة فإن التفريق بينها مسألة واجبة ، وقد طرحت على وفق معايير عدة منها (الواقعية - الشدة - العقلانية) إذ أشار إلى وجود الخوف الحقيقي (الواقعي) ووجود الخوف غير الحقيقي (الرهاب) .

أما السلوكيين فإنهم يتبعون معيار الشدة أساسا للتمييز على الرغم من اعتقادهم أن كل الاستجابات التي ترد في حالات الخوف والقلق ما هي إلا عادات متعلمة عن طريق الاقتران (العبيدي ، ١٩٩١ ، ص ٣٥) .

فالخوف حالة سلوكية انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف ويسلك فيها سلوكا يبعده عادة عن مصادر الضرر (القوصي ، ١٩٥٦ ، ص ٣٥٢) .

أما القلق فهو حالة من التحسس الذاتي يدركها المرء على شكل من الضيق وعدم الارتياح مع توقع لحدوث الضرر أو السوء ، وهي حالة أشبه ما تكون في طبيعتها الشعورية وفي انفعالات الجسم المصاحبة لها بحالة الخوف (كمال ، ١٩٨٩ ، ص ١٦١) ، أما الفروق بينها هي أن للخوف رد فعل لتهديد خارجي موجود فعلا ، أي أن مصدره واضح ومعلوم للخائف ، أما القلق فهو توقع لحدث مستقبلي أو شعور ينطوي على عنصر اللاعقلانية ، أي أن مصدره غير واضح وغير معلوم للذي يعانيه (هانت وهيليتين ، ١٩٨٨ ، ص ٢٣٧) .
وعيه فان سمة الخوف الاجتماعي تظهر أثناء وجود الشخص بين الآخرين أي أثناء المواجهة ويتطلب منه حضورا أو تفاعلا اجتماعيا . بينما يظهر القلق الاجتماعي حتى عندما يكون الإنسان بعيدا عن الآخرين وبمفرده ، أي بمجرد التفكير بأنه سيكون في موقف اجتماعي أو بمجرد انه يتصور نفسه في حالة من حالات التفاعل الاجتماعي ، فالسمة المميزة للقلق تتمثل في الخوف غير الواقعي من التقييم السلبي من الآخرين . والتشوه الإدراكي للموقف الاجتماعي لدى القلق اجتماعيا

(Stangier & Heidenreich ، 1999 ، P.40) .

ويرى (ويليز ١٩٩٧) أن الشخص القلق اجتماعيا يعتقد انه سيتصرف بطريقة غير مقبولة أو غير ملائمة مع الموقف مما يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس

(Wells ، 1997 ، P197) .

وعيه فان القلق الاجتماعي شأنه شأن بقية أنواع القلق يحدث من دون وجود مثير مباشر أو حقيقي ، بينما يحدث الخوف بوجود المثير ولكن معظم الدراسات والأدبيات التي تناولت لم تعر اهتماما للتمييز بينهما فتناولت الخوف الاجتماعي على انه القلق الاجتماعي ، ولهذا السبب فقد بنا الباحث مقياسا للخوف الاجتماعي مراعيًا في ذلك وضع فقرات شعور المبحوث عندما تعرض فعلا لموقف تثير عنده الخوف .

ثانيا :- الدراسات السابقة

١ . دراسة الحلو ١٩٨٨

عنوان الدراسة (مخاوف طلبة الجامعة واسبابها)

استهدفت الدراسة الكشف عن المخاوف لدى طلبة جامعة بغداد واسبابها يبعًا لمتغيرات (الجنس والتخصص والمرحلة) .

إذ شملت عينة البحث (٩١٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة بغداد موزعين على مرحلتين الأولى والرابع في (٩) كليات علمية ، (٩) كليات إنسانية من كليات جامعة بغداد .
اعد الباحث مقياسا لبحثه فحدد المجالات التي تقع ضمنها مخاوف الطلبة إذ قسمت على ستة مجالات ، ثم وضع عدة فقرات لكل مجال من هذه المجالات وبعد استخراج الصدق والثبات لها .. طبقت على عينة البحث ، وسفرت النتائج بترتيب مخاوف الطلبة مع أسبابها على حساب حدتها ونسبها المئوية . إذ تراوحت نسبها بين ٧١% كحد أعلى و ٣١% كحد أدنى وهذه المجالات هي :

١. مجال المخاوف الأسرية حصلت على الترتيب الأول إذ بلغ متوسط حدة فقراته ٤٧٢,٢ .
- ٢- مجال المخاوف الذاتية حصلت على الترتيب الثاني إذ بلغ متوسط حدة فقراته ٢٧١,٢ .
- ٣- مجال المخوف الاجتماعية حصلت على الترتيب الثالث إذ بلغ متوسط حدة فقراته ٠٨٩,٢ .

- ٤- مجال المخاوف الدينية حصلت على الترتيب الرابع إذ بلغ متوسط حدة فقراته ٢,٠٤٦ .
 ٥- مجال المخاوف الشاذة حصلت على الترتيب الخامس إذ بلغ متوسط حدة فقراته ٢,٠١٢ .
 ٦- مجال المخوف الزواج حصلت على الترتيب السادس إذ بلغ متوسط حدة فقراته ١,٩٢٥ .
 كما أظهرت النتائج أن الطالبات (الإناث) يظرن خوفا أكثر من المخاوف التي يظهرها الطلاب (الذكور) انه لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية في المخاوف التي يعاني منها الطلبة تبعاً لمتغيرين (التخصص والمرحلة) . (الحلو ، ١٩٨٨ ، ص ٢٠ - ٨٠) .

٢- دراسة محمود وعبود ١٩٨٨ :

- عنوان الدراسة (تطور المخاوف عند الأفراد في المراحل العمرية المختلفة) .
 استهدفت الدراسة التعرف على المخاوف التي يشعر بها الطلبة في المراحل العمرية (٥ - ٢٤) سنة تبعاً لمتغير الجنس في كل مراحل من المراحل العمرية . تألفت عينة الدراسة من (٧٥٠) طالبا وطالبة ، منهم (٨٠) تلميذا وتلميذة في الصف التمهيدي والصف الأول الابتدائي في عمر (٦-٥) سنوات و (١٢٠) تلميذا في عمر (١١-١٢) سنة في الصفين الخامس والسادس الابتدائي و (٢٠٠) طالب وطالبة في عمر (١٣-١٥) سنة في الصفوف الثلاثة من المراحل المتوسطة و (٢٠٠) طالب وطالبة في عمر (١٦-١٨) سنة في الصفوف الثلاثة من المراحل الإعدادية ولغرض تحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان ما يأتي :
- ١- أسلوب سرد القصة (لأطفال التمهيدي) .
 - ٢- الاستفتاءات المغلقة : للصفين الخامس والسادس الابتدائي يتكون من (٣٩) فقرة .
 - ٣- استفتاء جاهزا لمخاوف المراهقين في المراحل المتوسطة والإعدادية يتكون من (٧٩) فقرة .

أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي الوزن المرجح ومربع كأي .
 واهم ما توصل إليه الباحثان من نتائج هي أن مخاوف الأطفال الشائعة في عمر (١١-١٢) سنة تدور حول الخوف من الظواهر التي وراء الطبيعة . أما مخوف المراهقين فتدور حول الخوف من العلاقة الاجتماعية . كما أظهرت النتائج أن البنات يظرن خوفا أكثر من المخاوف التي يظهرها البنين . (محمود وعبود ، ١٩٨٨ ، ص ٦٣٥ - ٧٠١) .

المبحث الثالث

الإجراءات المنهجية للبحث

عينة البحث:-

تم اختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث الأصلي لطلبة الإعدادية في بعقوبة وطبق الاستبيان على عينة البحث حسب المدارس الموجودة لعينة مجتمع البحث . جدول (١)

جدول(١) يوضح المدارس واعداد الطلبة

المرحلة		ت المدارس
سادس	رابع	
١٠	١٥	١- إعدادية المركزية
١٠	١٥	٢- إعدادية الشريف الرضي
١٠	١٥	٣- إعدادية ديالى
١٠	١٥	٤- إعدادية الشام
١٠	١٥	٥- إعدادية النجف الأشرف
١٠	١٥	٦- ثانوية حي المعلمين

خطوات بناء المقياس

استنادا إلى خصائص وسمات مفهوم الخوف الاجتماعي والتي تم التعرض لها في الإطار النظري والدراسات السابقة و قام الباحث ببناء أداة لقياس سلوك الخوف الاجتماعي بعد تحديد المفهوم نظريا وإجراءيا

١- أعداد فقرات وطريقة القياس

تم أعداد فقرات المقياس اعتمادا على الإطار النظري المستخدم في البحث وعلى فقرات المقاييس السابقة ومن خلال توجيه استبانته استطلاعية إلى عينة مكونة من (٥٠) مدرس ومدرسة ومن أولياء الأمور للطلبة .

إذا تم توجيه السؤال المفتوح الآتي (ما هي أسباب الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من الذكور داخل الأسرة والمدرسة وخارجها) ملحق (١) . وبعد تحليل استجابات العينة في التجربة الاستطلاعية ومراجعة الدراسات واستشارة المختصين في مجال علم النفس تم الحصول على مجموعة من الفقرات بلغت (٥٤) أعيدت صياغتها أكثر من مرة بما يلائم تحقيق أهداف هذه الدراسة ووضع تقدير رباعي (تنطبق علي دائما ، تنطبق علي أحيانا ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي أبدا) .

٢- آراء الخبراء بفقرات المقياس :

عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في علم النفس والقياس الملحق (٢) . للتأكد من صلاحية التعليمات وصلاحية الفقرات ومدى ملاءمتها لقياس الخوف الاجتماعي وفقا للتعريف الذي وصفه الباحث في المقياس للخبراء الملحق (٣) ، يوضح فقرات مقياس الخوف الاجتماعي بصورته الأولية المقدمة إلى الخبراء . وقد اتفق الخبراء على حذف وتعديل بعض الفقرات وقد اتخذ الباحث بنسبة (٨٠ %) فاعلى بوصفها نسبة موافقة على الفقرات .

٣- وضوح التعليمات و الفقرات :

قام البحث بأجراء تجربة استطلاعية للحكم على وضوح التعليمات والفقرات ومدى ملائمة البدائل المقترحة وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة تتكون من (٥٠) طالب من أفراد المجتمع الأصلي وبعد تطبيق المقياس تبين للباحث أن فقرات وتعليمات مقياس الخوف الاجتماعي وطريقة الإجابة كانت واضحة ومفهومة للطلبة .

٤- تصحيح المقياس :

حدد الباحث لكل فقرة أربعة بدائل وهي (تنطبق علي دائما ، تنطبق أحيانا ، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي أبدا) . وتم تصحيح الإجابات المستجيب على فقرات المقياس والبالغة (٤٨) فقرة ملحق (٤) . وبهذه الطريقة سيتم حساب الدرجة الكلية لكل مجيب من خلال الجمع الجبري للدرجات على المقياس .

٥- الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات (تمييز الفقرات) :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الخوف الاجتماعي بدف استبعاد الفقرات غير المميزة والإبقاء على الفقرات المميزة بين المستجيبين طبق المقياس على عينه التحليل باستخدام المجموعتين المتطرفتين .

١- المجموعتان المتطرفتان :

بعد إجراء الخطوات اللازمة لتحليل الفقرات على وفق هذا الأسلوب بعد تطبيق الأداة على عينة التمييز عددها (١٥٠) طالب وتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t- test) لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والبالغ عددها (٤١) طالب والمجموعة الدنيا البالغ عددها أيضا (٤١) طالب وقد عدت الفقرات التي حصلت على قيمة تائية محسوبة (٩٦٠،١) فاكتر فقرات مميزة لكونها ذات دلالة إحصائية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٨٠) وقد تبين أن جميع الفقرات كانت مميزة والجدول (٢) يوضح القوة التمييزية بهذه الطريقة .

الجدول (٢) يوضح القوة التمييزية للفقرات

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
١	٠,٧٥٣١	٠,٦٦٢٠	٠,٥٧٢٨	٠,٥٠٦٢	٥٣٨,٢
٢	١,٠٤٩٤	٠,٨٣٥٢	٠,٨٢٣٥	٠,٤٩٣٨	٤,٢٦٣
٣	٠,٨٦٤٢	٠,٦٨٤٧	٠,٥١١٠	٠,٣٧٠٤	٥,٢٠٢
٤	٠,٨٠٢٥	٠,٨٢٧٩	٠,٦٩٧٢	٠,٣٧٠٤	٣,٥٩٣
٥	١,٠٨٦٤	٠,٨٠٩٣	٠,٦٢٣١	٠,٧٥٣١	٢,٩٣٧
٦	٠,٦٢٩٦	٠,٧٦٥٦	٠,٤٠٩٨	٠,٢٠٩٩	٤,٣٥١
٧	٠,٩٨٧٧	٠,٦٦١٣	٠,٤٠٠٦	٠,١٩٧٥	٩,١٩٧
٨	٠,٦٦٦٧	٠,٧٥٨٣	٠,٣٨٠٥	٠,١٧٢٨	٥,٢٣٩
٩	١,٠٦١٧	٠,٦٧٧٢	٠,٦٢٦١	٠,٣٩٥١	٦,٥٠٦

٧٥٥٢٤	٠٠٤١٨٣	٠٠٢٢٢٢	٠٠٧٤٧٤	٠٠٩٣٨٣	١٠
٥٥٠٧٩	٠٠٤٦٤٨	٠٠٣٠٨٦	٠٠٦٨٩٢	٠٠٧٧٧٨	١١
٧٤٤١٢	٠٠٤٧٨٦	٠٠٣٤٥٧	٠٠٧٦١٥	١٠٠٨٦٤	١٢
٣٤١٠٧	٠٠٥٥٤٧	٠٠٦٤٢٠	٠٠٧٩٠٢	٠٠٩٧٥٣	١٣
٣٤٤٥٣	٠٠٦٠٥٨	٠٠٣٩٥١	٠٠٨٧٢١	٠٠٨٠٢٥	١٤
٧٤٠٥٨	٠٠٥٢٦٥	٠٠٤٦٩١	٠٠٧٦٥٢	١٠١٩٧٥	١٥
٧٤١٨٤	٠٠٥٥٣٠	٠٠٢٨٤٠	٠٠٨٣٩٦	١٠٠٨٦٤	١٦
٥٤٦٢٥	٠٠٥١٥٨	٠٠٣٠٨٦	٠٠٧٤٨٠	٠٠٨٧٦٥	١٧
٥٤٠١٠	٠٠٦١٤٦	٠٠٤٨١٥	٠٠٧٥٧٩	١٠٠٢٤٧	١٨
٤٤٣٤٦	٠٠٥٣١٧	٠٠٣٥٨٠	٠٠٧١٩٧	٠٠٧٩٠١	١٩
٣٤٩٤٩	٠٠٥٢٠٣	٠٠٣٢١٠	٠٠٨٠٢٨	٠٠٧٤٠٧	٢٠
٤٤٣٣٢	٠٠٥٠٦٧	٠٠٢٣٤٦	٠٠٧٧١٨	٠٠٦٧٩٠	٢١
٥٤٤٧٧	٠٠٥٤٢٦	٠٠٢٥٩٣	٠٠٨٣٣٠	٠٠٨٦٤٢	٢٢
٥٤٢١٨	٠٠٤٨٨١	٠٠٢٤٦٩	٠٠٧٧٤٦	٠٠٧٧٧٨	٢٣
٥٤٦٩١	٠٠٥٢٠٣	٠٠٣٢١٠	٠٠٨٠٢٨	٠٠٩٢٥٩	٢٤
٤٤٨٣٨	٠٠٦٣٤٦	٠٠٥١٨٥	٠٠٧٥٦٧	١٠٠٤٩٤	٢٥
١٤٢٧١	٠٠٧٧٢٤	٠٠٥٨٠٢	٠٠٨٣٣٣	٠٠٧٤٠٧	٢٦
٥٤٢٧٦	٠٠٥١٩١	٠٠٤٠٧٤	٠٠٦٦٣٤	٠٠٩٠١٢	٢٧
٧٤٠٨٩	٠٠٤٦٨٨	٠٠١٧٢٨	٠٠٨٣٣٣	٠٠٩٢٥٩	٢٨
٥٤٧٨٧	٠٠٤٤٤٠٣	٠٠١٣٥٨	٠٠٧٦٥٦	٠٠٧٠٣٧	٢٩
٥٤٦١٥	٠٠٦٢٨٠	٠٠٢٥٩٣	٠٠٧٦٤٦	٠٠٨٧٦٥	٣٠
١٤٤٦٢	٠٠٨٧١٥	٠٠٨٧٦٥	٠٠٨٤٨٢	١٠٠٧٤١	٣١
٤٤٦٠٣	٠٠٤٩١٠	٠٠٣٠٨٦	٠٠٧٤٦٢	٠٠٧٦٥٤	٣٢
٧٤٣١٧	٠٠٣٩٠٩	٠٠١٤٨١	٠٠٧٣٨١	٠٠٨٢٧٢	٣٣
٩٤٢٩٧	٠٠٤٠١٨	٠٠١٦٠٥	٠٠٨٦٧٦	١٠١٤٨١	٣٤
٦٤١٩٩	٠٠٥٧٥٢	٠٠٢٨٤٠	٠٠٨٦٦٠	١٠٠٠٠٠	٣٥
٥٤٨١٤	٠٠٥٦٧١	٠٠٥٨٠٢	٠٠٧٢٠٩	١٠١٧٢٨	٣٦
٤٤٧٣٤	٠٠٦٢٦١	٠٠٣٩٥١	٠٠٧٦١٥	٠٠٩١٣٦	٣٧
٤٤٢٧٠	٠٠٤٤٤٧٢	٠٠٢٢٢٢	٠٠٧٦٣٤	٠٠٦٤٢٠	٣٨
٩٤٢٠٨	٠٠٥٣٠٨	٠٠٢٣٤٦	٠٠٨٠٦٢	١٠٢٢٢٢	٣٩
٦٤٠٩٦	٠٠١٩٠٠	٠٠٠٣٧٠	٠٠٨٠٦٢	٠٠٦٠٤٩	٤٠
٧٤٨٠٨	٠٠١٩٠٠	٠٠٠٧٤٠	٠٠٧٩٧٢	٠٠٨٠٢٥	٤١
٦٤٧٨٣	٠٠٣٢٣٩	٠٠٨٦٤٠	٠٠٨٤٠٧	٠٠٦٧٥٤	٤٢
٦٤٦٣١	٠٠٤٠٠٦	٠٠١٩٧٥	٠٠٧٥٤٨	٠٠٨٢٧٢	٤٣
٥٤٧٤٧	٠٠٤٨٨١	٠٠٢٤٦٩	٠٠٧٤٣٥	٠٠٨١٤٨	٤٤
٤٤٨٤٧	٠٠٦١٢٦	٠٠٢٧١٦	٠٠٨٥٨١	٠٠٨٣٩٥	٤٥
١١٤٢٤٤	٠٠٣٣١٠	٠٠١٢٣٥	٠٠٦٨٥٢	١٠٠٧٤١	٤٦
٦٤١٢٥	٠٠٣٠٧٣	٠٠٠٧٤٠	٠٠٨٣٤١	٠٠٦٧٩٠	٤٧
٧٤٩١٦	٠٠٢١٨٠	٠٠٠٤٩٣	٠٠٨٢٧٩	٠٠٨٠٢٥	٤٨
٧٤٦٨٨	٠٠٥٧٠١	٠٠٢٢٢٢	٠٠٨١٨٢	١٠٠٧٤١	٤٩
٤٤٠٠٩	٠٠٦١٤٦	٠٠٨١٤٨	٠٠٧٥٠٥	١٠٢٤٦٩	٥٠
٥٤٤٧٣	٠٠٥٣٦٩	٠٠٢٤٦٩	٠٠٨١٣٣	٠٠٨٣٩٥	٥١
٥٤١٣٣١	٠٠٤٥٤٧	٠٠٢٣٤٦	٠٠٧١١٢	٠٠٨٣٩٥	٥٢
٢٤٧٠٩	٠٠٣٦٦٨	٠٠٨٧٦٥	٠٠٦٨٨٨	١٠٠٢٤٧	٥٣
٥٤٢٥٢	٠٠٥٦٢٢	٠٠٣٠٨٦	٠٠٧١٥١	٠٠٨٣٩٥	٥٤
٤٤٣٣٢	٠٠٤٩٦٦	٠٠٤١٩٨	٠٠٦٨٥٤	٠٠٨٢٧٢	٥٥
٦٤١٦٨	٠٠٢١٨٠	٠٠٠٤٩٣	٠٠٧٩٩٥	٠٠٦١٧٣	٥٦

٢- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية (الاتساق الداخلي) :
 الأسلوب الثاني في تحليل الفقرات هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة
 والدرجة الكلية (Nunnally, 1978 ,P.262) فقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون
 لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس
 وقد كانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط كما
 موضح في جدول (٣) .

جدول (٣) يوضح علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	تسلسل الفقرة
٠,٤٣٤	٣٩	٠,٤٠٨	٢٠	٠,١٣٧	١
٠,٣٩٦	٤٠	٠,٢٩٣	٢١	٠,٢٤٥	٢
٠,٥٢٧	٤١	٠,٤٤٣	٢٢	٠,٢٠١	٣
٠,٢٧٨	٤٢	٠,٣١٨	٢٣	٠,٢٦٠	٤
٠,٣٧٣	٤٣	٠,٣٢٦	٢٤	٠,٢٥٤	٥
٠,٣٤٤	٤٤	٠,٣٢٠	٢٥	٠,٣٧٥	٦
٠,٢٣٠	٤٥	٠,٠٨٠	٢٦	٠,٤٨٣	٧
٠,٤٨٢	٤٦	٠,٣٠٩	٢٧	٠,٤٣٢	٨
٠,٣٨٠	٤٦	٠,٣٢٩	٢٨	٠,٣٦٧	٩
٠,٤٠٠	٤٧	٠,٣٠٨	٢٩	٠,٤١١	١٠
٠,٤٤٧	٤٨	٠,٣٤٨	٣٠	٠,٣٨٧	١١
٠,٢٤٥	٤٩	٠,٠٥٨	٣١	٠,٤٤٤	١٢
٠,٢٩٧	٥٠	٠,٣٢٩	٣٢	٠,٣١٦	١٣
٠,٣٥٨	٥١	٠,٤٠٤	٣٣	٠,٣٣٧	١٤
٠,١٣٦	٥٢	٠,٥١٩	٣٤	٠,٣٨٦	١٥
٠,٢٨٤	٥٣	٠,٤٩٥	٣٥	٠,٤٤١	١٦
٠,٢٩١	٥٤	٠,٤١٤	٣٦	٠,٣٥٧	١٧
٠,٣٩٥	٥٥	٠,٣٥٣	٣٧	٠,٣٩١	١٨
	٥٦	٠,٢٥٢	٣٨	٠,٣٧٤	١٩

٧- مؤشرات صدق المقياس .
 الصدق الظاهري : وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال الإجراءات المشار إليها في
 الفقرة رقم (٢) والخاصة بفقرات المقياس الحالي .
 عندما قام الباحث أولاً بتفحص فقرات المقياس وبدائله ومجالاته ثم عرض على
 لجنة من المحكمين والأخذ بأرائهم حول صلاحية فقرات المقياس وبدائله ومجالاته وملاءمته
 لمجتمع البحث وتم استبعاد عدد من الفقرات من المقياس واقتراح إجراء بعض التعديلات
 اللغوية على بعض فقرات المقياس.
 الصدق التمييزي : يحدد صدق البناء في المدى الذي استطاع فيه المقياس قياس ما يزعم انه
 يقيسه وهو من بين كل أنواع الصدق الأخرى الأكثر صلة بالنظرية ويقصد به مدى قياس

المقياس لتكوين فرضي معين أو سمة معينة (حبيب ، ١٩٩٦، ص٣٠٦) وقد وقد وتوفر هذا الصدق في مقياس الخوف الاجتماعي من خلال مؤشرات التحليل الإحصائي للفقرات في قدرتها على التمييز وتجانس الفقرات بدلاله إحصائية .

٨- مؤشرات ثبات المقياس

ولحساب الثبات بهذه الطريقة سحبت (٣٠) استمارة بصورة عشوائية من عينة تحليل الفقرات وبعد تطبيق معادلة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي وقد بلغ ثبات المقياس (٠,٧٩) وقد عدت هذه القيمة مؤشر جيد على ثبات المقياس .

٩- وصف المقياس بصيغته النهائية

يتألف المقياس بصيغته النهائية من (٤٨) فقرة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (صفر - ١٩٢) درجة وبمتوسط مقداره (٩٦) درجة .

١٠- التطبيق النهائي

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات المقياس تم تطبيقه معا على عينة البحث الأساسية البالغ حجمها (١٥٠) طالب كما موضح في جدول (١) وقد تم استبعاد (٤) استمارات من ضمن إجابات عينة البحث التي تكونت من (١٥٠) طالب وذلك لان إجاباتهم كانت غير دقيقة . والبعض الأكثر منهم حصلوا على درجة عالية عن المعيار المقبول البالغ (٣) درجات حد أقصى لاختبار تحديد القضايا وبذلك أصبحت العينة مكونه من (١٤٦) طالب خضعت بياناتهم للتحليل الإحصائي

المبحث الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول : بناء مقياس الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (الذكور).

قد تحقق هذا الهدف في الفصل الثالث عندما قام بإجراءات بناء مقياس

الهدف الثاني : قياس الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغيرات البحث .

١- للتعرف على دلالة الفروق في درجات الخوف الاجتماعي لدى أفراد العينة على وفق متغير الفرع العلمي والأدبي . فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الفرع العلمي البالغ عددهم (٨٠) طالب على المقياس (٣٠,٩٧) درجة وبانحراف معياري قدره (١٣,٨٩) بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الفرع الأدبي البالغ عددهم (٨٠) طالب على المقياس نفسه (٣٠,٠٢) درجة وبانحراف معياري قدره (١٢,٩١) وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (٠,٦٩٥) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حصرية (١٤٤) والجدول (٤) يوضح ذلك .

الجدول (٤) يوضح الكشف عن دلالة الفروق في الخوف الاجتماعي لدى العينة وفق متغير الفرع (علمي / أدبي)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
العلمي	٨٠	٣٠,٩٧	١٣,٨٩	٠,٦٩٥	١,٩٦٠	٠,٠٥
الأدبي	٦٦	٣٠,٠٢	١٢,٩١			

على الرغم من انخفاض مستوى الخوف الاجتماعي تشير هذه النتيجة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرعين العلمي والأدبي في الخوف الاجتماعي وهذا يدل على إن طلبة الإعدادية يتمتعون بتنشئة نفسية واجتماعية واحدة إذا اجتمعت التنشئة الأسرية والموقع المكاني والمناهج المشتركة والنظام التعليمي ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الخوف الاجتماعي لا يخضع لطريقة تفكير وانما يخضع لجوانب نفسية واجتماعية وثقافية .

٢- وللتعرف على دلالة الفروق في درجات الخوف الاجتماعي لدى أفراد العينة على وفق متغير الصف (الرابع / السادس) .

فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إذ كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الصف الرابع البالغ عددهم (٩٢) طالب على المقياس (٣٤,٠٥) درجة المتوسط الحسابي وبانحراف معياري قدره (١٤,٠٩) بينما كان المتوسط الحسابي لدرجات عينة الصف السادس البالغ عددهم (٥٤) طالب على المقياس بلغت (٢٦,٤٩) درجة وبانحراف معياري قدره (١١,٢٦) وقد تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٥,٨٣٦) وهي ليست ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١,٩٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٤٤) والجدول (٥) يوضح ذلك .

الجدول (٥) يوضح الكشف عن دلالة الفروق في الخوف الاجتماعي لدى العينة على وفق متغير الصف (الرابع/ السادس)

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
الرابع	٩٢	٣٤,٠٥	١٤,٠٩	٥,٨٣٦	١,٩٦٠	٠,٠٥
السادس	٥٤	٢٦,٤٩	١١,٢٦			

المبحث الخامس

التوصيات والمقترحات

أولاً : التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث التي حصل عليها الباحث من خلال بناء مقياس الخوف الاجتماعي وقياسه عند طلاب المرحلة الإعدادية يوصي الباحث بما يأتي :-
- ١- الإفادة من مقياس البحث الحالي في تشخيص الطلاب الذين يعانون من مشكلة الخوف الاجتماعي بغية تقديم المساعدة .
 - ٢- وضع إدارات المدارس برامج إرشادية لتدريب الطلاب الذين يعانون من مشكلة الخوف الاجتماعي على المهارات الاجتماعية.
 - ٣- الاهتمام بالأنشطة والبرامج الاجتماعية والثقافية والرياضية من أجل تعميق روح التعاون بين الطلبة .

ثانياً: المقترحات :

- ١- إجراء دراسة مماثلة على شرائح اجتماعية أخرى كطلبة المرحلة المتوسطة من أجل مقارنتها بينها وبين الدراسة الحالية .
- ٢- دراسة علاقة الخوف الاجتماعي ببعض المتغيرات كالتحصيل والعوامل الاقتصادية الأخرى.
- ٣- إجراء دراسة للتعرف على أفضل الأساليب التي تساعد في خفض مستوى الخوف الاجتماعي.

المصادر

- ١- عوض ، عباس محمود، ١٩٨٩ ، الموجز في الصحة النفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- ٢- أم أبيها ، ٢٠٠٣ ، الخوف من الاتصال الاجتماعي ، منتدى الحوار الاجتماعي ، الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- ٣- أبو النيل ، محمود السيد ، ٢٠٠١ ، الإحصاء النفسي والاجتماعي وبحوث ميدانية ، مكتبة الخارجي ، القاهرة .
- ٤- حبيب ، مجدي عبد الكريم ، ١٩٩٦ ، التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، النهضة المصرية ، ط.١
- ٥- العبيدي ، مظهر عبد الكريم ، ١٩٩٩ ، اثر تعليم بعض المهارات الاجتماعية في السلوك العدوانى لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
- ٦- محمود ، محمد مهدي ، وآخرون ، ١٩٩٢ ، الصحة النفسية ، ط ٥ ، وزارة التربية بغداد .
- ٧- راجح ، احمد عزت ، ١٩٧٧ ، أصول علم النفس ، المكتب العربي الحديث ، القاهرة .
- ٨- داود ، عزيز حنا ، والعبيدي ، ناظم ، ١٩٩٠ ، علم النفس الشخصية ، ط ١ ، مطابع التعليم العالي ، جامعة بغداد .
- ٩- الطيبي ، عكاشة عبد المنان ، ١٩٩٩ ، الخوف والقلق عند الأطفال ، ط ١ ، دار الجيل ، بيروت
- ١٠- صادق ، عادل ، ١٩٩٧ ، اعرف نفسك ، ط ٣ .
- ١١- الصغير ، محمد ، ٢٠٠٤ ، مهارة التخلص من الرهاب الاجتماعي ، مجلة شباب الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- ١٢- المالح ، حسان ، ١٩٩٥ ، الخوف الاجتماعي (دراسة علمية للاضطراب النفسي ، مظاهره ، أسبابه ، طرق العلاج) ط ٢ ، دار الاشرافات للنشر والتوزيع ، دمشق.
- ١٣- الحمد ، عبد الرزاق ، ٢٠٠٣ ، الرهاب الاجتماعي ، الشبكة المعلوماتية (الانترنت).
- ١٤- الجمعان ، صفاء عبد الزهرة حميد ، ٢٠٠١ ، مخاوف الأطفال في مرحلة الدراسة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة البصرة .
- ١٥- الحلو ، حكمت ددو ، ١٩٨٨ ، مخاوف طلبة جامعة بغداد وأسبابها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة بغداد .
- ١٦- رزوق ، اسعد ، ١٩٨٣ ، موسوعة علم النفس ، ط ١ ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت .
- ١٧- الزراد ، فيصل محمد خير ، وآخرين ، ٢٠٠٣ ، الرهاب الاجتماعي عند العرب (دراسة وصفية حول انتشار هذا الاضطراب) ، الشبكة المعلوماتية (الانترنت) .
- ١٨- شاو وش ، محمد عبد الله ، ٢٠٠٣ ، القلق والتوتر النفسي الشبكة المعلوماتية (الانترنت).
- ١٩- العبيدي ، سعد خضير خلف ، ١٩٩١ ، دراسة المخاوف المرضية (الرهاب) والعلاج المعروف لها، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب، جامعة بغداد .
- ٢٠- القوصي ، عبد العزيز ، ١٩٥٦ ، أسس الصحة النفسية ، ط ٥ مكتبة النهضة العربية ، القاهرة
- ٢١- محمود ، محمد مهدي ، وعبود ، مي يوسف ، ١٩٨٨ ، تطور المخاوف عند الأفراد في المراحل العمرية المختلفة ، مجلة الآداب - الجامعة المستنصرية - العدد السادس .
- ٢٢- منصور ، طلعت ، وآخرون ، ١٩٧٨ ، أسس علم النفس العام ، مكتبة أنجلو المصرية ، القاهرة .

٢٣هانت ، سونيا وهيلين ، جنيفر ، ١٩٨٨ ، نمو شخصية الفرد والخبرة الاجتماعية ، ترجمة قيس النوري ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد.

المصادر الأجنبية :

- 24- Antony , M. 1997 . Asscssment and trea tment of Social phobia The Journal of psychiatry . Vol . 42 .
- 25- Amaron , E. D, Gudmundottir , A, & Boyle, Gal . 1998 , six month preralence of phobic symptoms in Iceland An Epidemiological postal survey The Journal of Glinical psychology , Vol . 54 .
- 26- Bailenyen , Jc. 2000 , The patient with social anxiety disoider , intcli pstchopharmacal .
- 27- Sergin, Chris , 1992 , specifying the Nature of social Skill Deficits Associated With Pepsession .
- 28- Stengier , and Heidenreich , 1999 , Social phobia as congntive Behavioral perspective .
- 29- Timothy , W. Shith , 1983 , Social Anxiety Anxious self preoccupation , Journal of personality Social psychology Vol 44 .
- 30- Wells , A. 1997 , Cognitive The vapy of Anxiety Disorder A practice Manual and conceptual Guide , Chister , UK : willey .
- 31- Nunnaly , T. (1978) : Psychoritric Theovy , Mc Gram . Hill , New york .

الملاحق

الملحق (١)

استبانه استطلاعية

عزيزي المعلم عزيزتي المعلمة

تحية طيبة وبعد

يود الباحث بناء مقياس للخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية والمقصود بالخوف الاجتماعي (هو شعور بالرغبة في الابتعاد عن الآخرين وتجنب القيام بأداء أو عمل في مكان عام أو الالتقاء بأناس جدد أو حضور التجمعات الاجتماعية) لذي يرجى الإجابة على السؤال الآتي ((ما هي أسباب الخوف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من الذكور داخل الأسرة والمدرسة وخارجها)) بدقة وصراحة تامة وما ينطبق على أفراد العينة حسب رأيكم .

شكرا لكم سلفا على حسن تعاونكم .

الباحث

أياد هاشم محمد

الملحق (٢)

الجامعة	أسماء السادة الخبراء	ت
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	أ.د مهند عبد الستار	١
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية	أ.م.د بشرى مبارك عناد	٢
جامعة المستنصرية / كلية التربية	أ.م.د هناء محمود حسن	٣
جامعة المستنصرية / كلية التربية	أ.م.د صنعاء يعقوب	٤

الملحق (٣) يوضح المقياس بصورته الأولية

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	الملاحظات
١	افضل أن لا أقوم بالأعمال التي ابرز فيها الآخرين			
٢	افضل عدم رفع يدي في الصف حتى عندما اعرف الإجابة			
٣	اشعر بالتوتر عندما ينظر الآخرون نحوي			
٤	أجد صعوبة في أن أكون البادئ بالحديث			
٥	افضل العمل بمفردي عن العمل الجماعي			
٦	افضل الجلوس في مؤخرة الصف			
٧	اشعر بالراحة عندما أكون مستمع ولست متحدث			
٨	أتردد في مساومة البائع عندما اذهب للشراء			
٩	لا ارغب في الحضور المناسبات الاجتماعية			
١٠	أود التعرف على أناس جدد			
١١	أود أن احيي الآخرين وأسأل عن أحوالهم			
١٢	لا ارغب مشاركة أفراد أسرتي أحاديثهم ومناقشتهم			
١٣	لا ارغب في تبادل الزيارات مع زملائي أو جاراتي			
١٤	افضل العمل الجماعي على العمل بمفردي			
١٥	لا اهتم بأراء الآخرين بي ما دمت راضي عن نفسي			
١٦	أتألم من نقد الآخرين لي			
١٧	أجد صعوبة في إدارة الحديث أو مناقشتهم			
١٨	افضل الاعتماد عن النفس في اتخاذ القرارات			
١٩	افضل الابتعاد عن المواقف التي اتحمل فيها المسؤولية			
٢٠	اشعر بالقدرة في قيادة زملائي في الصف			

٢١	أستطيع تنفيذ ما لا انوي القيام به من دون تردد
٢٢	اشعر بانني غير قادر على تقديم المشورة للآخرين
٢٣	تضعف قدرتي على التعبير في الإجابة الشفوية
٢٤	تزداد ضربات قلبي عندما يطلب مني المدرس الكتابة على السبورة
٢٥	تكون ردود أفعالي غير مناسبة في بعض المواقف
٢٦	ترتجف يدي عندما اكتب على السبورة
٢٧	أظن أن الآخرين يعرفون عيوبي
٢٨	يبدو أن الآخرين لا يقيمون رأئي
٢٩	اشعر بعدم القدرة على كسب ثقة الآخرين
٣٠	اشك بإخلاص الآخرين لي
٣١	اشعر بالريبة من تهامس الآخرين فيما بينهم
٣٢	لا ارغب في كشف معتقداتي رأئي الدينية
٣٣	أظن أنني أقل ذكاء من معظم الناس
٣٤	أجد صعوبة في تصديق الآخرين عندما يقولون عني أشياء جميلة
٣٥	أحذر من الخوض مع الآخرين في أحاديث خاصة
٣٦	اشعر بجفاف فمي عندما اضطر للحديث أمام الآخرين
٣٧	أفضل الجلوس في ركن منعزل أثناء الفرض
٣٨	أتضايق من الأماكن التي تكثر فيها التجمعات
٣٩	اشعر بالخجل عندما يمتدحني الآخرون
٤٠	لا احب الحديث عن ذكرياتي المؤلمة
٤١	لا أود أن يشاركني أحد في الحديث عن مشكلاتي الخاصة
٤٢	اشعر أن الآخرين يسخرون مني عندما استرسل في الحديث
٤٣	أخشى أن أحدهم يسبب لي الأذى عندما أسير في مكان مزدحم
٤٤	لا اقترب من الآخرين عند الحديث معهم
٤٥	لا أستطيع أن أنجز أعمالي
٤٦	أتردد في أخبار أصدقائي عن خلافاتي مع أفراد أسرتي
٤٧	لا اعتقد أن هناك من يحافظ على أسراري
٤٨	اشعر بان المجتمع ملئ بذوي النوايا السيئة
٤٩	اشعر أنني لا أتمتع بخفة الظل
٥٠	يراودني شعور بان الآخرين لا يقدمون لي شيئاً بدون مقابل
٥١	اشعر بالراحة والألفة مع أفراد أسرتي
٥٢	من السهل أن أجد صديقاً أتق به
٥٣	ارغب في الظهور بمظهر حسن أمام الآخرين
٥٤	أتحمل مسؤولية عائلتي

الملاحق (٤) يوضح المقياس بصورته النهائية

ت	الفقرات	البدائل		
		تنطبق علي دائما	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي أبدا
١	افضل أن لا أقوم بالعمل التي ابرز فيها أمام الآخرين			
٢	افضل عدم رفع يدي في الصف حتى عندما اعرف الإجابة			
٣	اشعر بالتوتر عندما ينظر الآخرون نحوي			
٤	أجد صعوبة في أن أكون البادئ بالحديث			
٥	افضل العمل بمفردي عن العمل الجماعي			
٦	افضل الجلوس في مؤخرة الصف			
٧	اشعر بالراحة عندما أكون مستمع ولست متحدث			
٨	أتردد في مساومة البائع عندما اذهب للشراء			
٩	لا ارغب في الحضور المناسبات الاجتماعية			
١٠	أود التعرف على أناس جدد			
١١	أود أن احيي الآخرين أسأل عن أحوالهم			
١٢	لا ارغب مشاركة أفراد أسرتي أحاديثهم ومناقشتهم			
١٣	لا ارغب في تبادل الزيارات مع زملائي أو جاراتي			
١٤	افضل العمل الجماعي على العمل بمفردي			
١٥	لا اهتم بأراء الآخرين بي ما دمت راضي عن نفسي			
١٦	أتألم من نقد الآخرين لي			
١٧	أجد صعوبة في إدارة الحديث أو مناقشتهم			
١٨	افضل الاعتماد عن النفس في اتخاذ القرارات			
١٩	افضل الابتعاد عن المواقف التي اتحمل فيها المسؤولية			
٢٠	اشعر بالقدرة في قيادة زملائي في الصف			
٢١	أستطيع تنفيذ مالا انوي القيام به من دون تردد			
٢٢	اشعر بانني غير قادر على تقديم المشورة للآخرين			
٢٣	تضعف قدرتي على التعبير في الإجابة الشفوية			
٢٤	تزداد ضربات قلبي عندما يطلب مني المدرس الكتابة على السبورة			
٢٥	تكون ردود أفعالي غير مناسبة في بعض المواقف			
٢٦	ترتجف يدي عندما اكتب على السبورة			
٢٧	أظن أن الآخرين يعرفون عيوبتي			
٢٨	يبدو أن الآخرين لا يقيمون آرائتي			
٢٩	اشعر بعدم القدرة على كسب ثقة الآخرين			
٣٠	اشك بإخلاص الآخرين لي			
٣١	اشعر بالرغبة من تهامس الآخرين فيما بينهم			
٣٢	لا ارغب في كشف معتقداتي آرائتي الدينية			
٣٣	أظن أنني اقل ذكاء من معظم الناس			
٣٤	أجد صعوبة في تصديق الآخرين عندما يقولون عني أشياء جميلة			
٣٥	أحذر من الخوض مع الآخرين في أحاديث خاصة			
٣٦	اشعر بجفاف فمي عندما اضطر للحديث أمام الآخرين			
٣٧	افضل الجلوس في ركن منعزل أثناء الفرض			
٣٨	أتضايق من الأماكن التي تكثر فيها التجمعات			

			اشعر بالخجل عندما يمتدحني الآخرون	٣٩
			لا احب الحديث عن ذكرياتي المؤلمة	٤٠
			لا أود أن يشاركني أحد في الحديث عن مشكلاتي الخاصة	٤١
			اشعر أن الآخرين يسخرون مني عندما استرسل في الحديث	٤٢
			أخشى أن أحدهم يسبب لي الأذى عندما أسير في مكان مزدحم	٤٣
			لا اقترب من الآخرين عند الحديث معهم	٤٤
			لا أتستطيع أن أنجز أعمالتي	٤٥
			أتردد في أخبار أصدقائي عن خلافاتي مع أفراد أسرتي	٤٦
			لا اعتقد أن هناك من يحافظ على أسرارتي	٤٧
			اشعر بان المجتمع ملئ بذوي النوايا السيئة	٤٨