

مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية
بجامعة صلاح الدين

م.د. شيروان صالح خضر م.د. فداء اكرم الخياط

كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين

تاريخ تسليم البحث ٢٠٠٨/١/٢١ ؛ تاريخ قبول النشر ٢٠٠٨/٥/١٨

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة التي تربط بين مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين.

تحددت عينة البحث من طلبة المرحلتين الثالث والرابعة في كلية التربية الرياضية وبواقع (١٠٠) طالب موزعين الى (٥٠) طالبا من كل مرحلة، و (٨٠) طالبة موزعين الى (٤٠) طالبة من كل مرحلة. اما اداة البحث فتمثلت بمقياس مهارات التعلم والاستذكار و دوافع التعلم، وقد اجرى الباحثان صدق وثبات الاداتين.

وبعد تطبيق الاداتين على عينة البحث تم الحصول على النتائج وتم معالجتها بالوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) للعينات المترابطة، ومعامل الارتباط البسيط. وتوصل الباحثان الى العديد من الاستنتاجات اهمها:-

- ارتفاع دافعية التعلم لدى طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية.
- ترتبط دافعية التعلم لدى طلبة المرحلتين بعدد من مهارات التعلم والاستذكار.
- تؤثر متغيرات الجنس و المرحلة الدراسية وموقع السكن بطبيعة العلاقة التي تربط مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة المرحلتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية.
- واوصى الباحثان بضرورة اهتمام تدريسيي التربية الرياضية بتنمية مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبتهم.

ABSTRACT

Skills of Learning and Remembering And its Relation with learning motivation of physical Education students at University of salahadin

By

As.P .Dr Feeda A .Al –Khayat

Dr . Sherwan salih Al-gaaf

University of Salahadin/College of physical Education

Aim of study:

The purpose of this study was :

- to identify the relation between learning and Remembering skills with learning motivation of physical Education students at University of salahadin .

Material and Methods of study ;

- A sample of (100) students of both junior and senior of physical education college were conducted in this study .

- A learning and remembering instrument skills was used in this study.

- A certain statistical methods were used to analyzed this study such as; median , mean , standard deviation , and T- test .

Results and Recommendations;

On the basis of the analysis of the data , the following conclusion were presented :

- Learning motivation at students was raised in physical education.

- Learning motivation correlation at students are connected with numbers of learning and remembering skills.

- Sex variables, school stages, and living location are affecting by the nature of relation which connecting learning and remembering with learning motivations in students of physical education .

- More emphasis on learning, remembering and learning motivation should be taken into consideration by physical education instructions.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث :

لقد ظهر مفهوم التعلم والاستذكار في العقد الثاني من القرن العشرين واصبح موضوعا مهما في مجال البحوث والدراسات التربوية وبمفاهيم واسماء مختلفة منها (مفهوم مهارات التعلم ، واساليب الاستذكار والعادات الدراسية ، و اساليب معالجة المعلومات واساليب التعلم) وقد اثبت هذا المفهوم فعاليته في التحصيل الاكاديمي الذي تهدف إليه عملية التعلم ، واكدت العديد من الدراسات اهمية مهارات التعلم والاستذكار بالنسبة للطلاب والقائمين على برامج التطور التربوي ويقصد بمهارات التعلم والاستذكار الانشطة التي يقوم بها المتعلمون والتي تعينهم على تحسين واكتساب التعلم مثل التساؤل وتدوين الملاحظات والاستماع الواعي والمراجعة .

والدراسة المنتظمة أنطلاقا من مهارات سليمة للتعلم والاستذكار توفر احدى متع الحياة ، وهي التراكم المستمر للمعلومات ، مما يبعث في المتعلم متعة معرفة المزيد عن الاشياء والموضوعات التي يهتم بها ، وهذه المعلومات بدورها تنمي لدى المتعلم الثقة بالنفس ، وتساعده على الشعور بالفخر من انجازه لمهام التحصيل المختلفة . (بنتر وهوب ، ١٩٨٨ ، ٤٨٦)

وما يخص محور دافعية التعلم يعد من المحاور الاساسية ذا تأثير كبير في عملية التعلم لجعلها عملية فاعلة ، إذ برز هذا المفهوم في السنوات الاخيرة بوصفه احد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك فضلا عن التعلم ، ويعد موضوع الدوافع من اكثر الموضوعات اهمية في علم النفس لانه يهتم بدراسة القوى الداخلية المحركة للسلوك ، إذ ان الدوافع تعد من العوامل المسببة للسلوك ومثير للنشاط المؤدي الى اشباع حاجاتنا العضوية والنفسية ، ومن هذا المنطلق يمكن القول بان دوافع السلوك تفسر وتقدم لنا الاسباب الحقيقية الدافعية الى القيام به . والمربي لا بد ان يخضع دوافع طلبته في الحسبان اثناء عملية التعلم .

وقد حظى هذا الموضوع اهتماما كبيرا في السنوات الاخيرة ، ويرى علماء التربية ان هناك دافعا اساسيا يحرك الافراد نحو التعلم ومن ثم نحو الانجاز الدراسي ، ومما يؤكد دور الدافعية في العملية التربوية ونتائج الدراسات اشارت الى ان ذوي الدافعية العالية يمتازون بمدى انجازاتهم ويتصفون بخصائص الطموح والاستقلالية والتمتع بانجاز المهام التي توكل اليهم ، و تؤكد هذه الدراسات ايضا ان انتاج الامم مرتبط بقوة دافع الانجاز لدى مواطنيها ، اما عن طبيعة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار يذكر العديد من الباحثين بأنهما تسيران في خطين متوازيين ولايسبق احدهما الاخر في تأثيرها على التحصيل الدراسي ، ويرى المهتمين بمجال التعلم والتعليم أن تفسير الاداء الاكاديمي بالدافعية فقط أو بالمهارات الدراسية فقط هو موقف يدعو للشك ، كما ان التحصيل نفسه يمكن أن يحدث تغيرات في الدافعية، وهكذا بينما توجد علاقة ارتباطية متبادلة بين هذه المتغيرات فإن تأثير احدهما على الاخرين يصعب تحديده.(لورانس ، ١٩٩٥ ، ١١٥)

وتكمن اهمية البحث الحالي في النقاط الاتية :-

- ١- تحنل مهارات التعلم والاستذكار أهمية خاصة في العملية التربوية .
- ٢- اهمية دافعية التعلم في الحياة الدراسية إذ لاتعلم من دون الدوافع .

٣- دراسة متغيرات (الجنس و السنة الدراسية و موقع السكن) لمعرفة مدى تأثيرهم على ما يكتسبه طلبة التربية الرياضية من مهارات التعليمية ومدى الدافعية لديهم .

٢-١ مشكلة البحث :

ان ما يدفع الباحثين في مجال التربية والتعليم لدراسة التحصيل ومشكلاته واسباب انخفاضه هو ان التحصيل العملي والمعرفي يمثل المحصلة النهائية للعملية التربوية وحاول العديد من الباحثين معرفة هذا التدني في مستويات التحصيل الدراسي ، لذا بذلت جهود بحثية كثيرة لربط عملية اكتساب المعلومات أو التحصيل الدراسي بمتغيرات عديدة منها (الذكاء والدافعية وانماط التعلم والاتجاه نحو الدراسة ، و سمات الشخصية والقدرات العقلية ، ومهارات التعلم والاستذكار) .

و بما اننا نعيش في عالم متغير ومستمر فعلى المعينين في التربية والتعليم الاعتماد على الوسائل التي تعمل على احتواء احد هذه المتغيرات او جملة وسائل التي تتلائم مع مبدأ النشاط الذاتي لكي يتحول التعلم الصفي من عملية تلقين والتلقي الى التدريب نحو اكتساب تعلم المهارات والتي تمكنهم الاستفادة مما يتعلمون بدافعية وملاحظة التطورات في قدرة الفرد المتعلم لجوانب عديدة من شخصيته .

ولكي تقوم المؤسسات التربوية والتعليمية بوظائفها توجب عليها التركيز على الطالب بوصفه محور اساس في عملية التعلم لتربيته على تمثيل المعرفة وهضمها واستيعابها ثم استعادتها واستخدامها لاحقا في موقف وانماط وصيغ سلوكية جديدة .

لذا يمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي في التساؤلات الآتية :

- ماهو الدور الذي تلعبه مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة التربية الرياضية في عملية التعلم
- ماهي نوع العلاقة التي تربط مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين - اربيل .

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث التعرف على :

- ١- مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل.
- ٢- العلاقة التي تربط مهارات التعلم والاستذكار بدافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بشكل عام .
- ٣- العلاقة التي تربط بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في ضوء المتغيرات الآتية :

أ- الجنس (ذكور ، اناث)

ب- السنة الدراسية (الثالثة والرابعة)

ج- السكن (داخل المدينة ، خارج المدينة الأفضية والنواحي والأرياف)

٤-١ فرض البحث :

- ١- وجود مستويات متفاوتة في مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين - اربيل
- ٢- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية بشكل عام .
- ٣- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم في ضوء المتغيرات (الجنس والمرحلة الدراسية و السكن) لدى طلبة التربية الرياضية بجامعة صلاح الدين - اربيل
- ١-٥ مجالات البحث :**

- * المجال البشري : طلاب وطالبات السنة الدراسية الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .
- * المجال الزمني : ابتداء من ١١/٤/٢٠٠٧ ولغاية ٢٧ / ٥ / ٢٠٠٧
- * المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين - اربيل .

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-مهارات التعلم والاستذكار :

"عرفها الشرقاوي (١٩٩٥) بأنها تمثل انماطا سلوكية خاصة يكتسبها الطالب خلال خبراته المتراكمة في التحصيل واكتساب الخبرات " (الشرقاوي ، ١٩٩٥ : ١٦٥)

التعريف الاجرائي :

ويعرفه الباحثان اجرائيا بأنها الممارسات السلوكية التي يمارسها طلبة التربية الرياضية عند استذكارهم وتعلمهم للمواد الدراسية ، وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهن عن المقياس المعد لهذا الغرض .

٢-دافعية التعلم :

عرفه (Brophy ، 1988) بانها " تتمثل في ميل الطلبة نحو ايجاد انشطة اكااديمية لديهم لتحقيق مكافئة تشبع حاجته الداخلية " (Brophy: 1988 p205)

ويعرفه الباحثان اجرائيا : بانها الرغبات والحاجات التي تدفع طلبة التربية الرياضية الى التعلم خلال المواقف التعليمية التي يمرون بها ، وتقاس من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطلبة من خلال اجابتهن عن فقرات المقياس .

٢ - الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

٢-١ الدراسات النظرية

* مهارات التعلم والاستذكار

ان الطريق السليم الى النجاح في بناء الطلبة معرفيا وتهئية عقولهم على نحو سليم هو تمهيد الطريق لهم باستخدام وسائل وطرائق جيدة لكيفية تنظيم وقتهم وادارته وتحديد اهدافهم وسبل تحقيقها للحصول على المعلومات السليمة في أقل وقت وباقصر الطرق ، عن طريق مهارات التعلم والاستذكار التي تحقق النجاح في جميع اعمالهم التي يقبلون على القيام بها ليس في حياتهم الدراسية فحسب بل في جميع مجالاتهم وامورهم الحياتية .

وهناك مجموعة من الاليات على المتعلم اتباعها عند ممارسة مهارات التعلم والاستذكار لاكتساب المعلومات في العملية التعليمية :

*ان يستعد الطالب للمادة الدراسية والتحضير لها .

*ان يلتزم الطالب بالهدوء ليتاح للمدرس جوا هادئا لشرح المادة بشكل وافي

*الاستماع الجيد للمدرس وتركيز التفكير فيما يقوله وتجنب الشرود الذهني بعيدا عن الدرس

*اذا لم يستطع الطالب فهم جزء معين فلا بد ان يستفسر عنه من المدرس .

*لابد ان يكون الطالب نشطا ومشاركا في اثناء الدرس ومناقشا ومتفاعلا مع اسئلة المدرس .

*تركيز الحواس جيدا اثناء استعمال الوسائل التعليمية عند الشرح .

*الحرص على حضور المحاضرة من بدايتها الى نهايتها حتى يتمكن من استيعاب الدرس بصورة متكاملة .

* الانتظام في الحضور اليومي للدرس فهو عامل اساس للفهم ، ويساعد ذلك على تجنب الارهاق

الشديد في عملية التعلم والاستذكار .

* دافعية التعلم :

تبنى فكرة التميز بين مصادر الدوافع اساسا في تفسيره لدافعية التعلم وهذه المصادر قد تكون داخلية أو تكون خارجية ، وافترض ان يكون مدفوعا بهدف الوصول الى حالة توازن معرفي يعده اساسا لينطلق منه في سعيه للحصول على خبرات أو معارف تساعده في تمثيل الخبرات التي يواجهها ويعمل على تكييفها ومن ثم فهمها . (الزيود واخرون ، ١٩٨٨ ، ٦١)

وبفترض الاتجاه المعرفي اندفاع الطلبة في مواقف التعلم والخبرة بهدف الوصول الى معرفة منظمة يسهل استيعابها وفهمها ودمجها في البناء المعرفي لديهم واستخدامها في المواقف والخبرات الجديدة أي ان الطلبة يقيمون التعلم بهدف داخلي يتمثل عادة اما في صورة لمشكلة يواجهونها أو اكتشاف خبرة أو معرفة أو اي شيء جديد أو تصوير بناء المعرفي لديهم . (قطامي ، ١٩٩٣ ، ٢٣٤)

أي انهم يعززون الدوافع الى اسباب داخلية يرتبط فيها الحاز بالدافع التعليمي لدى المتعلم ويكون التعزيز متمثلا في الرضا النتائج عن النشاط التعليمي وعند بلوغ الاهداف . وهذا النوع من الدوافع يساعد على ان

تكون النتائج التعليمية قوية الاثر لدى المتعلم ويتم توفير الدافع الداخلي من خلال توظيف الانشطة التي يزاولها المتعلمون في مجالات اللعب والاكتشاف وفي تنظيم تعلمهم . (الزيود واخرون ، ١٩٨٨ ، ٦١) ويركز الاتجاه المعرفي ايضا على جانب الكفاية أو الفعالية من اجل الوصول الى حالة التوازن ويفترض ايضا ان الافراد يدفعهم ميلهم الاستطلاعي الى اكتشاف او تجريب اشياء او خبرات و مواقف يهدف الاستماع بها . (قطامي ، ١٩٩٣ ، ٢٣٤)

كما تستند على استثارة الاهتمام والسلوك وتحريكه باتجاه الاهداف المنشودة والدوافع الداخلية هي التي ترتبط بالهدف وتتطلق من داخله فيشعر الفرد بالرغبة في الاداء والاهتمام في الموضوع ويقبل عليه دون الالتفاف الى العوامل او المعززات الخارجية . (الديب ، ١٩٩٣ : ٧)

وتقوم الدافعية ايضا على الاختبارات والقرارات والخطط والاهتمامات بوصفها تؤدي الى النجاح او الفشل لذلك فإن توقعات النجاح والفشل تلعب دورا مهما في تحليل مفاهيم الدافعية . (قطامي ، ١٩٩٣ : ١٣١)

٢-٢ الدراسات السابقة

*دراسة الخليفة (٢٠٠٠)

" علاقة مهارات التعلم والاستذكار والدافع المعرفية بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر "

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار والدوافع المعرفي والتحصيل الدراسي ، وتكونت العينة من (٣٠٢) طالبة من التخصصات العلمية والادبية بكلية التربية بجامعة قطر ، و طبقت الباحثة عليهن قائمة مهارات التعلم والاستذكار من اعداد سليمان خضري ، واختبار الدافع المعرفي من اعداد (حمدي الفرماوي)، وحصلت على المعدل الاكاديمي للطالبات من ادارة القبول والتسجيل بجامعة قطر ، و كانت هناك علاقة دالة موجبة بين التحصيل بالنسبة لعينة التخصصات الادبية ، واوضحت التحليلات الاحصائية ان معالجة المعلومات وطرائق العمل هما المتغيران الوحيدان من بين مهارات التعلم الاخرى اللذين يمكن ان يسهمان في المعدل الاكاديمي بالنسبة لعينة الكلية ، بينما كانت مهارة طرائق العمل ومعالجة المعلومات وتنظيم الوقت هي التي لها اسهام في المعدل الاكاديمي بالنسبة لعينة التخصصات الادبية . (الخليفة ، ٢٠٠٠ ، ٨٢)

* دراسة الشيخ وانور (١٩٩٣)

" مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بدافعية التعلم والتحصيل والذكاء "

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار وكل من التحصيل والذكاء و دافعية التعلم ، وطبقت على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية قوامها (١٥٩) طالبا من الصف الثاني من المرحلة الاعدادية بمدينة الدوحة لقطر ، وتم تطبيق قائمة مهارات التعلم والاستذكار ومقياس دافعية التعلم واختبار الرات العقلية الاولية . توصلت الدراسة الى انه يوجد ارتباط دال بين مهارات التعلم والاستذكار ومكونات الدافعية للتعلم بالتحصيل الاكاديمي ، كما وجدت فروق ذات دلالة احصائيا في

التحصيل بين مرتفعي ومنخفضي مهارات التعلم والاستذكار ، ووجد تأثير دال للتفاعل بين مهارات التعلم والاستذكار والدافعية والذكاء استطاعت تفسير (٨٤%) تقريبا من تباين التحصيل الاكاديمي . (الشيخ و انور ، ١٩٩٣ ، ١٢٥)

٣- اجراءات البحث

٣- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث في طلبة السنة الدراسية الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية/جامعة صلاح الدين، اذ بلغ عدد طلبة السنة الدراسية الثالثة (١٥١) طالب وطالبة وواقع (٩١) طالبا و(٦٠)طالبة، اما السنة الدراسية الرابعة فقد بلغ عدد هم (١٤٨) طالبا وطالبة وواقع (٨٩) طالبا و(٥٩) طالبا . واختار الباحثان العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وواقع (٥٠) طالبا و(٤٠) طالبة من السنة الدراسية الثالثة و(٥٠) طالبا و(٤٠) طالبة من السنة الدراسية الرابعة وكما هو مبين في الجدول رقم (١)

الجدول رقم (١)

يبين عينة البحث حسب السنة الدراسية والجنس و السكن

المجموع	خارج المدينة		داخل المدينة		السكن الجنس السنة الدراسية
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
90	13	24	27	26	الثالثة
90	15	22	25	28	الرابعة
180	28	46	52	54	المجموع

٣-٣ أدوات البحث

لقد تم استخدام مقياسين في الدراسة الحالية وسنتطرق الى كل اداة على حدة .

* قائمة مهارات التعلم والاستذكار

لغرض قياس مهارات التعلم والاستذكار لجأ الباحثان الى استخدام اداة جاهزة وهي عبارة عن قائمة مهارات التعلم والاستذكار المعدة من (سليمان الخضري) و(انور رياض عبدالرحيم) (١٩٩٣) . وقد اعتمد الباحث على هذه الاداة لانهما تتناسب مع الدراسة الحالية . اذ تتكون هذ القائمة من (١١٢) بعدا او عبارة تتعلق بأهم الممارسات او الاساليب السلوكية التي يمارسها الطلبة عادة في استذكارهم وتعلمهم ، والمطلوب من الطالب أن يحدد درجة قيامه بهذا السلوك على سلم متدرج من خمس مستويات:-

(دائماً، غالباً (في معظم الاوقات) ، أحياناً (في بعض الاوقات) ، نادراً (في قليل من الاوقات)، وأبداً (لاافعل ذلك أبداً)) وقد روعي في صياغة العبارات أن يكون بعضها موجبا وبعضها الاخر سالبا ، أي ان بعض البنود تعبر عن ممارسات او اساليب سلوكية تساعد على التعلم والاستذكار، و الاخر لايساعد على ذلك بل يعوقه . وتعطي القائمة (١٤) درجة فرعية ، تعبر عن (١٤) بعدا أو مهارة تشكل مجموعها الدرجة الكلية، وهذه الابعاد هي:-

- * - الدافعية وتحمل المسؤولية .
- * - تنظيم الوقت
- * - التركيز والانتباه
- * - معالجة (تجهيز) المعلومات
- * - انتقاء الافكارالاساسية
- * - استخدام وسائل معينة
- * - المراجعة والاختبار الذاتي
- * - استراتيجيات الاختبار
- * - وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات
- * - البحث المثابر عن المعرفة
- * - الانتباه للنقاط المهمة
- * - التنظيم والاهتمام
- * - تجنب التأخير
- * - طرق العمل .

* الصدق الظاهري لقائمة مهارات التعلم والاستذكار

هو "الاختبار الذي يقيس لظاهرة التي وضع المقياس لها" (داؤد وانور حسين: ١١٨، ١٩٩٠) ولغرض الحصول على الصدق فقد اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري وذلك بعرض فقرات القائمة على لجنة من المختصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس والاختيارات لابد ان رأيهم في كل فقرة تتعلق بمهارات التعلم والاستذكار ومدى ملائمتها لمستوى عينة البحث . وقد كانت كل فقرة صالحة عند حصولها على النسبة اتفاق (٨٠%) فاكتر ولذلك تم اعتماد على جميع الفقرات القائمة (١١٢) فقرة بعد اجراء تعديل على بعض الفقرات بحسب اتفاق آراء المحكمين .

* ثبات قائمة مهارات التعلم والاستذكار .

استخرج الباحثان ثبات القائمة باستخدام طريقة اعادة الاختبار (معامل الاستقرار) ، اذ تم اختبار عينة عشوائية من طلبة السنة الدراسية الثالثة و الرابعة لغرض اجراء الثبات عليهما اذ تألفت العينة من (١٦) طالبا وطالبة وتم التطبيق الاول بتاريخ (٢٠٠٧/٤/٢٠) واما التطبيق الثاني للقائمة فكان بتاريخ (٢٠٠٧/٤/٢٩)، وقد بلغ معامل الارتباط (٨٧%) وتعد هذه النسبة جيدة في حساب الثبات. (سمارة: ١٩٨٩، ١٢٠)

* طريقة تصحيح قائمة مهارات التعلم والاستذكار:

ان الاجابة عن القائمة تتم على مقياس متدرج من خمس فئات ، وعند تصحيح الاستجابات بالنسبة للعبارات الموهبة تعطى الدرجات كما يأتي :-

دائماً (٥) درجات ، غالباً (٤) درجات ، احياناً (٣) درجات، نادراً (٢) درجتان ، (١) درجة .
أما بالنسبة للعبارات السالبة فيتم تقدير الدرجات بشكل عكسي .
ثم تجمع درجات العبارات الخاصة بكل مجال (مهارة) فنحصل على درجة لكل مهارات الاربعة عشرة . ومجموع درجات المهارات تعطينا الدرجة الكلية .

* مقياس دافعية التعلم

تم اعتماد مقياس دافعية التعلم من اعداد (الدكتور رزق (٢٠٠١)) واشتمل المقياس على (١٥) عبارة، البعض من هذه الفقرات ايجابية والبعض الاخر سلبية وقد اعد هذا المقياس خصيصا لطلاب الجامعات .

* الصدق الظاهري للمقياس

ويتم التوصل اليه من خلال حكم مختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة (عودة، ٣٧٠:١٩٩٣) .
وعرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس وطرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبارات * وذلك لأبداء ارائهم في مدى صلاحية الاداة على عينة البحث .
واتخذ الباحثان نسبة (٨٠%) فأكثر كمؤشر لقبول الفقرة وقد قبلت جميع فقرات المقياس البالغة (١٥) فقرة مع إجراء تغيير لبعض المصطلحات التي وردت في المقياس من اجل ان تلائم عينة البحث حسب اتفاق اراء المحكمين .

* ثبات المقياس:

استخدم الباحثان طريقة الاعداد (معامل الاستقرار) لغرض التأكد من ثبات المقياس . حيث تم تطبيق الاول بتاريخ ٢٠٠٧/٤/١٩ واعيد تطبيقه بتاريخ (٢٨/٤/٢٠٠٧) ثم تم حساب معامل الارتباط ما بين الاختبار لاول والاختبار الثاني فبلغ (٨٣%) وتعد هذه النسبة جيدة في حساب الثبات (سمارة: ١٩٨٩، ١٢٠) .
وطبق المقياس على عينة تكونت من (١٥) طالبا وطالبة من السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة ومن خارج عينة البحث الرئيسة .

* طريقة تصحيح المقياس:

لقد تم تصحيح المقياس على نظام متدرج من ثلاثة مستويات اعطي فيها للفقرات الايجابية درجات و كالاتي :-
دائما (٣) درجات ، احيانا (٢) درجتان ، ابدأ (١) درجة في حين اعطي للفقرات السلبية بالتسلسل العكس .
وبحساب مجموع الدرجات للفقرات الايجابية والسلبية نحصل على الدرجة الكلية للمقياس ، ويتراوح مدى الدرجات للمقياس ما بين (١٥-٤٥) درجة .

* ٠١ د محمد خضر اسمر	تعلم الحركي
٠١ د. فواد ابراهيم السراج	مناهج وطرائق التدريس
٠١ د. ليث محمد داؤد البنا	طرائق تدريس
٠١ د. طلال نجم عبدالله	طرائق تدريس

٣-٤ الوسائل الاحصائية

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الوسط الموزون

(ظاهر، ١٩٨٦، ٦٦)

٤- الاختبار التائي لعينة واحد، (البياتي وزكريا، ١٩٧٧، ١١٥)
٥- معامل ارتباط بيرسون (نقير واخران، ٢٠٠٠، ١٥٩)

٤- عرض ومناقشة النتائج :

٤-١ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى .

لأجل التحقق من فرضية البحث الاولى قام الباحثان بتحليل البيانات التي حصل عليها من اجابات افراد عينة البحث على مقياس مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم . وعولجت البيانات احصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات المقياس فضلا عن الحد الادنى والاعلى للدرجات ، ومن ثم حسب الوسط الموزون لل فقرات وذلك لعدم تساوي الفقرات في المجالات المتضمنة في مقياس مهارات التعلم والاستذكار وذلك لاجل ترتيبها وفق درجة ممارستها من الطلبة ، وتم استخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة لمعالجة البيانات الخاصة بمقياس دافعية التعلم وكما يأتي :

الجدول رقم (٢)

يبين مؤشرات الاحصائية الوصفية لمهارات التعلم والاستذكار لدى افراد عينة البحث

ت	المهارة	أدنى درجة	أعلى درجة	س متحقق	± ع	س الفرض	س الموزون	الرتبة
١.	الانتباه للنقاط المهمة	٩	٣١	٢٤.٣٣	٣.٧١	١٨	٤.٢٣	١
٢.	التركيز والانتباه	٦	٢٦	١٨.٩٨	٣.٣٣	١٥	٤.٢٠	٢
٣.	معالجة المعلومات	٩	٣٩	٣٠.٨٥	٤.٢٥	٢٤	٤.١١	٣
٤.	استخدام وسائل معينة	١٢	٣٦	٢٨.١١	٥.٣١	٢١	٤.٠٣	٤
٥.	وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات	٦	٢١	١٥.٠٦	٣.٣٣	١٢	٣.٨٣	٥
٦.	المراجعة والاختبار الذاتي	١٢	٣٥	٢٥.٥٣	٤.٠١	٢١	٣.٧٢	٦
٧.	الدافعية	٢٠	٤٩	٣٥.٨١	٥.٢٨	٣٠	٣.٥٢	٧
٨.	تنظيم الوقت	١٣	٣٤	٢٦.١١	٣.٨٢	٢١	٣.٥٠	٨
٩.	التنظيم والاهتمام	٨	٢٥	١٨.١٣	٤.٢٢	١٥	٣.٤٦	٩
١٠.	البحث المثابر عن المعرفة	١٢	٣٩	٢٧.٦٣	٤.٣٠	٢٤	٣.٤٤	١٠
١١.	تجنب التأخير	١٣	٥٤	٣٤.٤٠	٧.٦٣	٣٣	٣.٤٤	١١
١٢.	استراتيجيات الاختبار	١٤	٧٤	٤٩.٠٢	٨.٥٢	٤٥	٣.١٨	١٢
١٣.	طرق العمل	٢٢	٧٠	٥٠.٣٣	٨.٤٥	٤٨	٣.١٤	١٣
١٤.	انتقاء الافكار الاساسية	٣	١٥	٩.٦٢	٢.٦٢	٩٠	٣.٠٩	١٤

يتبين من الجدول رقم (٢) ان هناك تفاوت في مستوى مجالات مقياس مهارات التعلم والاستذكار لدى افراد عينة البحث ، اذ يتضح ان مستوى افراد عينة البحث كان افضل في مجالات الانتباه للنقاط المهمة ثم مجال التركيز والانتباه و معالجة المعلومات و استخدام وسائل معينة ، وضع العلامات في الكتاب وتدوين المعلومات ، المراجعة والاختبار الذاتي ، الدافعية كما يتبين من الجدول ان نصف الادنى من الترتيب التنازلي لمهارات التعلم والاستذكار هي مهارات تنظيم الوقت ، التنظيم والاهتمام ، البحث المثابر عن المعرفة ، تجنب التأخير ، استراتيجيات الاختبار ، طرق العمل ، انتقاء الافكار .

و تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخليفي (٢٠٠٠) في ترتيب مهارات التعلم والاستذكار ، فقد اشارت النتائج دراسة الخليفي الى ان مهارة طرائق العمل تحتل المرتبة الاولى ثم استراتيجيات الاختبار ، وتجنب التأخير ، والدافعية ، واحتلت مهارات التنظيم والاهتمام ووضع علامات في الكتاب المراحل الاخيرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة قطر .

ويعزو الباحثان سبب ذلك الاختلاف الى تباين العينات واختلاف خبراتهم المعرفية فضلا عن اختلاف نظم الامتحانات ، كما ان عينة البحث الحالي هم من طلبة كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .

الجدول رقم (٣)

يبين نتائج الاختبار التائي (ت) لدلالة الفرق بين متوسط المتحقق والمتوسط الفرضي لمقياس دافعية التعلم

المتغير	العدد	س المتحقق	\pm ع	س فرضي	T المحتسبة
دافعية التعلم	١٨٠	٣٦.٣٩	٨.٦٦	٣٠	٩.٨٩

قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (١٧٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتبين من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط المتحقق والمتوسط الفرضي ولمصلحة المتوسط المتحقق ، عليه يمكن القول بأن مستوى الدافعية لدى الطلبة من افراد عينة البحث عال . ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن دافعية التعلم مرتبط بالعديد من المتغيرات منها العمر وتأكيد الذات والبحث عن الهوية وكل ذلك من شأنه يرفع مستوى دافعية التعلم لدى افراد عينة البحث ، إذ يرى المتعلم أن النجاح والحصول على الدرجات العالية هو جزء من تأكيد ذاته وهويته فضلا عن ان لدى افراد عينة البحث حاجات تمثل مصادر داخلية للدافعية في التعلم مثل الحاجة الى تقدير الذات والنجاح والانجاز والحاجة الى الهوية والاي الامن والانتماء . (قطامي : ١٩٨٩ ، ١٣٥)

كما ترتبط دوافع المتعلم بوجوده مع اخرين في العمر نفسه ،لذلك فإن وجود المتعلم في المرحلة الواحدة مع اقرانه في المرحلة العمرية نفسها يمكن ان يشكل حالة للتنافس تعمل على زيادة الدافعية عند الفرد .

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية :

لغرض التحقق من الفرضية الثانية تم معالجة البيانات باستخدام معامل الارتباط بيرسون للتعرف على طبيعة العلاقة بين الدرجات التي حصل عليها في كل مهارة من مجالات المقياس لمهارات التعلم والاستذكار وبين درجاتهم على مقياس دافعية التعلم بشكل عام ، والجدول رقم (٤) يبين ذلك

الجدول رقم (٤)

يبينا لارتباط بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم بشكل عام

ت	المهارة	(ر) المحتسبة
١.	تنظيم الوقت	*٠.٢٩
٢.	التركيز والانتباه	*٠.١٧
٣.	الدافعية	*٠.٣٦
٤.	استخدام وسائل معينة	٠.٠٦-
٥.	معالجة المعلومات	٠.٠١٢
٦.	أنتقاء الافكار الاساسية	*٠.٤٥
٧.	استراتيجيات الاختبار	٠.٠٠٨
٨.	المراجعة والاختبار الذاتي	٠.١٠٧
٩.	وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات	٠.١٤١
١٠.	الانتباه للنقاط المهمة	*٠.١٨
١١.	البحث المثابر عن المعرفة	٠.٠٦٩
١٢.	طرق العمل	٠.٠٤٥
١٣.	التنظيم والاهتمام	*٠.٢١
١٤.	تجنب التأخير	٠.٠٥٠

• قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (١٧٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٣٨

يبين من الجدول رقم(٤) ما يأتي :

١- ظهور علاقة ايجابية ذات دلالة معنوية بين مهارات التعلم والاستذكار (تنظيم الوقت و التركيز والانتباه و الدافعية و انتقاء الافكار الاساسية و الانتباه للنقاط المهمة و التنظيم والاهتمام) وبين دافعية التعلم لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة والرابعة بشكل عام .

٢- تبين ايضا عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين بقية المهارات في مجالات مقياس مهارات التعلم والاستذكار وبين دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية للسنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة بشكل عام .
أن ممارسة المهارات الست المشار اليها تصب مباشرة في انجاز مهام عملية التعلم المطلوب تحقيقها من الطالب . ويمكن القول ايضا ان ممارسة للمهارات الست تشعره بأقترابه من الهدف واستمرار هذه

الممارسات تقترن بحماس المتعلم وتطلعه لتحقيق الهدف المطلوب مما يعزز هذا التفسير مقولة (لا تعلم بدون دافعية) فالدافعية والتنظيم والانتباه وانتقاء الافكار تصب مباشرة في تعلم الفرد . ويرى الباحثان عدم وجود علاقة ارتباطية بين معظم المهارات احصائيا مع دافعية التعلم ربما يعود ذلك الى ان برنامج التعلم تعتمد في معظمها على اسلوب التلقين والذي ينعكس بدوره على الطالب بشكل سلبي لافتقاره ممارسة البحث والاستقصاء ويكون تفكيره مبرمجا على حفظ المعلومات لفترة صغيرة ويضمن فيها الحصول على درجات يتخطى بها مراحل دراسته ، ولكنه غير قادر على التحليل والاستكشاف والابتكار والنقد .

٤-٣ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة :

لأجل التحقق من الفرضية تطلب الامر تقسيم البيانات تبعا لكل متغير ومن ثم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون وعلى النحو الاتي :

٤-٣-١ متغير الجنس (ذكور - اناث) من خلال الجدول رقم (٥) نلاحظ علاقة الارتباط التي ظهرت من خلال تحليل البيانات بين مهارات التعلم والاستدكار ودافعية التعلم في ضوء متغير الجنس وكما يأتي:

الجدول رقم (٥)

بين معاملات الارتباط بين مهارات التعلم والاستدكار ودافعية التعلم في ضوء متغير الجنس

ت	مجال المهارة	الجنس	* ر المحتسبة
١-	تنظيم الوقت	ذكور	٠.١٣٣
		اناث	٠.٤٧*
٢-	التركيز والانتباه	ذكور	٠.١٦
		اناث	٠.٠٩
٣-	الدافعية	ذكور	٠.٠٥
		اناث	٠.٣٢*
٤-	استخدام وسائل معينة	ذكور	٠.١٠٨
		اناث	٠.٢٠٢
٥-	معالجة المعلومات	ذكور	٠.٠٣٣-
		اناث	٠.١٧٠-
٦-	الانتقاء الافكار الاساسية	ذكور	٠.٢٤ *
		اناث	٠.٢٩ *
٧-	استراتيجيات الاختبار	ذكور	٠.٠٣
		اناث	٠.٤٢ *
٨-	المراجعة والاختبار الذاتي	ذكور	٠.١٧

٠.٠٩٢ -	اناث		
٠.١١١	ذكور	وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات	٩-
٠.١٩٠	اناث		
٠.٠٦٦	ذكور	الانتباه للنقاط المهمة	١٠-
* ٠.٠٥٢	اناث		
٠.٠٨١	ذكور	البحث المثابر عن المعرفة	١١-
٠.٠٦٤	اناث		
* ٠.٠٦٩	ذكور	طرق العمل	١٢-
٠.٠٦٩	اناث		
٠.٠٥١	ذكور	التنظيم والاهتمام	١٣-
* ٠.٠٤٨	اناث		
٠.٠٩٥	ذكور	تجنب التأخير	١٤-
* ٠.٠٤٢	اناث		

*قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (٩٨) للذكور ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٩٥

* قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (٧٨) للاناث ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

تشير النتائج المعروضة في الجدول رقم (٥) الى ما يأتي :

* ظهور علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مهارات (انتقاء الافكار الاساسية ، وطرق العمل) لدى الذكور ودافعيتهم . ولم تظهر علاقات ذات دلالة احصائية لبقية المهارات لدى الذكور بدافعيتهم نحو التعلم .

* ظهور علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مهارات (تنظيم الوقت ، والدافعية ، وانتقاء الافكار الاساسية ، واستراتيجيات الاختبار ، والانتباه للنقاط المهمة ، وطرق العمل ، والتنظيم والاهتمام ، و تجنب التأخير) لدى الاناث بدافعيتهم ، في حين لم تظهر علاقات ذات دلالة احصائية لبقية المهارات لدى الاناث بدافعيتهم نحو التعلم .

وتشير هذه النتائج الى ان متغير الجنس يؤثر في طبيعة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم ويمكن تفسير ذلك الى ان الواقع الاجتماعي يفرض على الطالبة البقاء في البيت بعد الدوام مقارنة بالطالب ، وهذا الامر يضطرها الى ان تنصرف الى متابعة دروسها خلال الوقت الطويل الذي تقضيه في المنزل ، بينما يقضي الطالب ساعات طويلة خارج المنزل ويخصص وقت اقل للدراسة موزنة بالطالبة ، مما لا يتيح له فرصة لممارسة مثل هذه المهارات . فضلا عن العوامل الاجتماعية فأن بناء شخصيته للفتاة تجعلها تسعى للحصول على الشهادة ومن ثم الوظيفة لاثبات ذاتها وحماية مستقبلها ، بينما اغلب الذكور يتطلعون للحصول على عمل خارج الشهادة والوظيفة لتحقيق مردود مادي افضل ،

وتتسجم هذه النتيجة مع ماتوصل اليه قطامي في دراسته (١٩٩٣) التي اشارت الى ان هناك اثرا ذا دلالة احصائية لمتغير الجنس في الدافعية للتعلم لدى طلبة الصف العاشر . (قطامي : ١٩٩٣ ، ٢٣٣)
* متغيرالسنة الدراسية (الثالثة - الرابعة)

الجدول رقم (٦)

يبين معاملات الارتباط بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم في ضوء متغير المرحلة الدراسية

ت	مجال المهارة	المرحلة	ر المحتسبة
١-	تنظيم الوقت	ثالث	٠.١٤٧
		رابع	* ٠.١٣٣
٢-	التركيز والانتباه	ثالث	٠.٠٣٣
		رابع	٠.٠٢٦
٣-	الدافعية	ثالث	٠.١٨٨ -
		رابع	* ٠.٤٢٥
٤-	استخدام وسائل معينة	ثالث	٠.٠٠٩
		رابع	٠.٠٩٥
٥-	معالجة المعلومات	ثالث	٠.١٣١
		رابع	٠.٠١٧ -
٦-	أنتقاء الافكار الاساسية	ثالث	٠.٠٨٢
		رابع	* ٠.٢٥٠
٧-	استراتيجيات الاختبار	ثالث	٠.١٤٧ -
		رابع	٠.٠٥١
٨-	المراجعة والاختبار الذاتي	ثالث	٠.١٨٨
		رابع	٠.١٩٠
٩-	وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات	ثالث	٠.٠٥٨
		رابع	٠.١٣٥
١٠-	الانتباه للنقاط المهمة	ثالث	٠.٠٢٩ -
		رابع	* ٠.٢٤٤
١١-	البحث المثابر عن المعرفة	ثالث	٠.١٩٣
		رابع	٠.١١١
١٢-	طرق العمل	ثالث	٠.٠٠٢
		رابع	٠.٠٠٧-
١٣-	التنظيم والاهتمام	ثالث	٠.١١١

٠.٠٦١	رابع	تجنب التأخير	١٤-
٠.٠٨٩	ثالث		
* ٠.٣٥٠	رابع		

*قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (٨٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٠٥

يتبين من الجدول رقم (٦) ما يأتي

*وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مهارات (تنظيم الوقت و الدافعية و انتقاء الافكار الاساسية و الانتباه للنقاط المهمة و تجنب التأخير) لدى طلبة السنة الدراسية الرابعة بدافعية تعلمهم ، في حين لم تظهر علاقات دالة احصائية لبقية المهارات بدافعية تعلمهم .

*لم تظهر أي علاقة ذات دلالة احصائية بين مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة السنة الدراسية الثالثة بدافعية تعلمهم ، و يعزو الباحثان سبب ذلك الى ان تغيير البرنامج الدراسي وتغير طرائق التدريس المتبعة في اكتساب التعلم تلعب دورا كبيرا في التأثير على الممارسات والمهارات لدى طلبة السنة الدراسية الرابعة مقارنة بطلبة السنة الدراسية الثالثة ، فضلا عن ذلك فان اقتراب طلبة السنة الدراسية الرابعة من تخرجهم والحصول على شهادة البكالوريوس يعني اقترابهم من الهدف ، وهذا الامر يزيد من دافعتهم ويسعى لممارسة المهارات التي تساعدهم في الوصول الى الهدف

* متغير موقع السكن (داخل المدينة - خارج المدينة)

الجدول رقم (٧)

يبين معاملات الارتباط بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم في ضوء متغير السكن

ت	مجال المهارة	السكن	ر المحتسبة
١-	تنظيم الوقت	داخلي	* ٠.٢٥١
		خارجي	٠.١٣٣
٢-	التركيز والانتباه	داخلي	٠.٠٤٤
		خارجي	٠.٢٠٢
٣-	الدافعية	داخلي	٠.٠١١
		خارجي	٠.١٦٦
٤-	استخدام وسائل معينة	داخلي	* ٠.٠٣٥
		خارجي	٠.١٤٠
٥-	معالجة المعلومات	داخلي	٠.٠٠٥
		خارجي	٠.٠٩٣
٦-	انتقاء الافكار الاساسية	داخلي	٠.١٣٥ -
		خارجي	٠.٠٨١
٧-	استراتيجيات الاختبار	داخلي	٠.١١١

* ٠.٠٦٦	خارجي		
٠.٠٥٨	داخلي	المراجعة والاختبار الذاتي	٨-
٠.٠٤١	خارجي		
٠.٠٩٨	داخلي	وضع العلامات في الكتاب وتدوين الملاحظات	٩-
* ٠.٢٣٠	خارجي		
٠.٠٨٣ -	داخلي	الانتباه للنقاط المهمة	١٠-
٠.٠٢٥	خارجي		
٠.٠٠٣	داخلي	البحث المثابر عن المعرفة	١١-
٠.٠٥١	خارجي		
* ٠.٣٦	داخلي	طرق العمل	١٢-
٠.٠٢٩	خارجي		
* ٠.٠٤٢	داخلي	التنظيم والاهتمام	١٣-
٠.١٩٨	خارجي		
* ٠.٢٨	داخلي	تجنب التأخير	١٤-
٠.٠٩ -	خارجي		

*قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (٩٦)للدخلي ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٩٥
*قيمة (ر) الجدولية امام درجة حرية (٨٠)للخارجي ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

يتبين من الجدول رقم (٧) ما يأتي :

*وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مهارات (تنظيم الوقت و استخدام وسائل معينة و طرق العمل و التنظيم والاهتمام و تجنب التأخير) لطلبة السكن داخل المدينة بدوافع التعلم ، في حين لم تظهر بقية المهارات علاقات دالة احصائيا بدوافع تعلمهم .

*وجود علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين مهارات (وضع علامات في الكتاب وتدوين الملاحظات بدوافع تعلم الطلبة ذات السكن خارج المدينة ن في حين لم تظهر في بقية المهارات أية علاقات دالة احصائيا بدوافع تعلمهم ، و يعزو الباحثان سبب ذلك الى عامل التنشئة الاجتماعية في المدينة وامتضمته تنشئة من تشجيع ودفع الطالب الى المزيد من الدراسة والتحصيل وموازنة الطالب الذي يعيش خارج المدينة ، فضلا عن ذلك وجود جو تنافسي بسبب كثرة عدد الطلبة الذين يميلون الى التنافس والتزاحم للنجاح والتفوق مما تزيد من دافعيتهم الى استخدام مهارات للدراسة تفيدهم في تحقيق التعلم او التحصيل افضل مقارنة بطلبة السكن الخارجي .

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٥-١ الاستنتاجات

- ١- ان طلبة السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية لديهم مهارات التعلم والاستذكار (الانتباه للنقاط المهمة ، التركيز والانتباه ، معالجة المعلومات) وافتقارهم الى مهارات (طرق العمل ، والانتقاء الافكار الاساسية) .
- ٢- ان دافعية التعلم لدى طلبة السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية كانت بدرجة عالية
- ٣- ترتبط الدافعية لدى طلبة السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة في التربية الرياضية بعدد من مهارات التعلم والاستذكار .
- ٤- أن طبيعة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم تتأثر بطبيعة الجنس (ذكور وأناث)
- ٥- تؤثر السنة الدراسية في طبيعة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار بدافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية .
- ٦- ان بيئة الطالب التي يعيش فيها تؤثر في مهارات التعلم والاستذكار ودافعية تعلمه ومن ثم فأن موقع السكن(داخل وخارج المدينة) تحدد العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم .
- ٥-٢ التوصيات والمقترحات :
- ١- ضرورة اهتمام تدريسي التربية الرياضية بتنمية مهارات التعلم والاستذكار ودافعية التعلم لدى طلبتهم .
- ٢- المحافظة على المستوى العالي لدافعية التعلم لدى الطلبة في التربية الرياضية من خلال دراسة مناهج المقررة وربطها بأساليب جديدة تعليمية لتدفع الطلبة الى تنمية تفكيرهم وحل مشكلاتهم .
- ٣- تدعيم مهارات التعلم والاستذكار التي ارتبطت مع الدافعية لدى طلبة التربية الرياضية في اثناء التدريس .
- ٤- ضرورة تطوير وإلمام المدرسين فيما يتعلق بمهارات التعلم والاستذكار من خلال دورات تطويرية .
- ٥- ضرورة اعادة النظر في طريقة التقويم ذلك لان مهارات التعلم والاستذكار غالبا ما ترتبط مع طريقة التقويم والامتحانات .
- ٧- إجراء دراسات تأخذ متغيرات اخرى الى جانب مهارات العلم والاستذكار مثل جنس التدريسي وخبرته التعليمية .

المصادر

- ١- تبلروتوفي هوب _١٩٩٨) : ادارة العقل ، دليل اللياقة الذهنية لتطوير مهارتك العقلية ، ترجمة عبدالكريم عقيل ، مكتبة حرير الرياضية .

- ٢- الخلفي ، سبيكة يوسف (٢٠٠٠) : علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة قطر ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (١٧) ، سنة التاسعة .
- ٣- الديب ، علي محمد (١٩٩٣) : الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما على عينة من طلاب المعلمين ، مجلة علم النفس ، العدد (٢٦) ، السنة السابعة .
- ٤- الزيود ، نادية وآخرون (١٩٨٨) : التعلم والتعلم الصفي ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٥- الشيخ ، سليمان وانور رياض عبدالرحيم (١٩٩٨٣) : مهارات التعلم والاستذكار وعلاقته بدافعية التعلم والذكاء و الحصيل ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد (٢٠٥) ، جامعة قطر .
- ٦- قطامي ، يوسف (١٩٨٩) سايكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق ، عمان .
- ٧- قطامي ، يوسف : (١٩٩٣) دافعية التعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان ، مجلة دراسات للعلوم الانسانية ، المجلد (٢٠) العدد (٢١) ، الاردن .
- ٨- لورانس ، بسطا زكري : (١٩٩٥) مهارات الدراسية والاستذكار ، الدافعية الدراسية ، الابتكار ، مجلة كلية التربية ، العدد (٢٨) الجزء الاول ، مايو ، مجلة كلية التربية .
- Cottrel , S. (1999) : The study skills handbook . London . Macmillan press Ltd .

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استبيان آراء الخبراء والمختصين

الاستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحثان باجراء بحث بعنوان (علاقة مهارات التعلم والاستذكار بدوافع التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين) ولغرض قياس مهارات التعلم والاستذكار لدى طلبة كلية التربية الرياضية أختار الباحثان الاداة التي أعدها كل من د. سليمان الخضيرى الشيخ و د . انور رياض عبدالرحيم (١٩٩٣) يتوجه الباحثان إليكم للاستفادة من خبرتكم والاستنارة بارائكم فيما يختص صدق فقرات الاداة وصلاحيتها ، مع بيان رأيكم باتجاه الفقرات (ايجابي ام السلبي) أو أية مقترح أو تغييرات في صياغة الفقرات ترونها مناسبة .

مع جزيل الشكر والتقدير

الباحثان

م. د شيروان صالح خضر

أ.م.د فداء أكرم سليم

ملحق لاستمارة الاستبيان
مقياس مهارات التعلم والاستذكار

أفعل ذلك					العبارات	ت
ابدأ	نادرا	احيانا	غالبا	دائما		

					1. عندما تكون المحاضرة صعبة فاني اتركها دون ان استذكر .
					2. عندما اريد حفظ بعض المعلومات فأنى أكون صورا ذهنية استط تذكرها .
					3. استذكرمحاضراتي عندما يكون عندى امتحان فقط .
					4. عندما استذكر فأني أحاول تجميع المعلومات التي حصلت عليها من قراءاتي ومن شرح المدرس
					5. أستمر في الاستذكار محاضرتي حتى عندما تكون مملة وغير شيقة
					6. أفقد بعض الدرجات في الامتحانات بسبب إهمالي في الاجابة
					7. أخلق لنفسي بعض الاعذار لعدم الانتهاء من واجباتي في الكلية
					8. أقرأ الكتب المقررة وليس الملخصات عنها
					9. أجد صعوبة في معرفة ما تريده أسئلة الامتحان مني بالضبط
					10. أحفظ الكلمات الأساسية التي تذكرني بالمفاهيم الهامة اللازمة للامتحان
					11. أحاول ايجاد علاقات بين ما اتعلمه وما تعلمته من قبل
					12. أحاول الربط بين الموضوعات التي ادرسها
					13. عند المراجعة تساعدني الخطوط التي وضعتها تحت النقاط الهامة.
					14. لا اتاخر في اداء واجباتي المدرسية.
					15. اجد صعوبة في تحديد النقاط الهامة فيما اقرا.
					16. اسرح كثيرا أثناء استذكاري .
					17. استغل وقت استذكاري جيدا .
					18. لا اتدرب على التمارين او حل بعض الاسئلة .
					19. احاول ان اعرف كيفية تطبيق ما ادرسه في حياتي العملية .
					20. امتحن نفسي لاتأكد من اتقانى للمعلومات التي استذكرها .
					21. احاول الانتهاء بسرعة من واجباتي المدرسية بغض النظر

					عن اتقانها .
					22. اعمل بجد لاحصل على درجة عالية حتى وان كنت اكره المقرر .
					23. اجيد الاجابة عن اسئلة المقال .
					24. اراجع الدروس عند عمل واجباتي المدرسية .
					25. اتعلم الكلمات والمصطلحات الجديدة بان اتخيل موقفا تحدث فيه .
					26. يصعب على تحديد النقاط الهامة في المحاضرة لكي أضع خطوطا تحتها.
			ا		27. العبارات
					28. أجد صعوبة في البدء في الاستذكار .
					29. أقرن ملاحظاتي التي اكتبها اثناء الشرح بملاحظات زملائي لأتأكد من دقتها .
					30. أفكر فيما يقوله معلمي أثناء استماعي لشرحة .
					31. أحفظ قواعد النحو والتعريفات والمعادلات والنصوص دون أن أفهمها.
					32. أجد صعوبة في استذكار دروسي بمفردتي .
					33. أجد صعوبة في الالتزام بجدول الاستذكار .
					34. أضع خطة لما سأحاول عمله أثناء اليوم.
					35. عندما أتأخر في استذكار دروسي فاني أنجز متأخر علي بسرعة.
					36. أفكر في معني الأسئلة قبل أن ابدأ الاجابة عليها.
					37. عندما أبدأ الاستذكار فاني أنظم عملي لأستغل الوقت استغلالا فعالا.
					38. أجد صعوبة في أن أكيف طريقتي في الاستذكار مع كل المقررات الدراسية .
					39. أجد صعوبة في تحديد ماذا أفعل لكي أستذكر الموضوع .
					40. عند الاستذكار أحاول تنظيم المادة في عقلي .
					41. لأراجع الدروس الإقبل الامتحانات .
					42. لأستطيع تلخيص ماأسمع أو أقرأ فور استماعي أو قرعتي

					لة .
					43. أستخدم العناوين الرئيسية والجانبية في الكتاب لتساعدني علي الاستذكار .
					44. تكون إجاباتي ضعيفة في الأسئلة التي تحتاج إلى تكملة في الامتحان .
					45. احضر دروس المراجعة الجماعية كلما وجدت .
					46. اعبر عما استذكره بإسلوبى الخاص .
					47. أحاول تحليل الصعوبات التي تواجهني في الاستذكار لأكتشف نقاط ضعفي .
					48. أجب بسهولة علي الأسئلة التي تطلب المقارنة بين الموضوعات .
					49. عندما أجد كلمة جديدة في الكتاب فإنى أحاول معرفة علاقتها بما تمت دراسته .
					50. استذكر قليلا في ما هو مقرر علي دراسيا .
					51. أقوم بعمل بعض الرسومات التي تساعدني علي فهم ما استذكره .
					52. أركز جيدا عندما استذكر محاضرتي .
					53. أصحح الأخطاء الواردة في أوراق الإجابة أو الأبحاث أو الواجبات التي يعيدها إلي المدرس بعد تصحيحها .
					54. عندما استذكر موضوعا فإنى أحاول ربط عناصره ربطا منطقيا .
					55. تجعلني مشاكل الخاصة اهمل عملي المدرسي .
					56.
					57. أقوم بعمل بعض الجداول والرسومات كي أخص محاضرتي .
					58. اثناء شرح المدرس اجد نفسي أفكر في اشياء اخرى ولا أستمتع للشرح .
					59. عندما لا أذكر شيئا ما فأنى أحاول أن اتذكر شيئا آخر له علاقة به
					60. استعد للدرس قبل أن يشرحها المدرس .
					61. قبل أن أعد التقارير او البحوث فانى أتأكد من فهم

					المطلوب اولاً
					62. تكون درجاتي ضعيفة في الامتحانات أو البحوث لاني لم افهم المطلوب جيداً
					63. ارجع ملاحظاتي التي كتبتها قبل حضور المحاضرة التالية
					64. عندما استذكر محاضرتي فاني أغرق في تفاصيل وأنسى الاطار العام للموضوع
					65. أكتب ملاحظاتي في المسودة التي لا أفهمها في المصادر المعنية بالمحاضرة
					66. أقرأ كتباً ليس لها علاقة مباشرة بالمقررات الدراسية
					67. أتذكر في المحاضرات الاشياء التي تتاسبني (تهمني)
					68. أدرس بعض الموضوعات الاخرى المرتبطة بموضوعات المقررة
					69. عندما أضطر لحفظ جزء ما فإني أضع خطأ تحته
					70. أجيب على الاسئلة بالرجوع إلى بعض المراجع ذات الصلة بالموضوع
					71. احفظ واجباتي طبقاً لنظام معين
					72. أكتب النقاط الرئيسية في المسودة
					73. أظن أقرأ الواجب حتى أفهمه
					74. أتمعن جيداً في النقاط التي لأفهمها
					75. أحفظ واجباتي عن طريق تكراره مراراً
					76. أحل اية مسألة بالتركيز على النقاط الاساسية
					77. استمتع بانتباه إلى الأجزاء الهامة في شرح المدرس
					78. أدرس المطلوب لحل المسألة قبل أن أحاول حلها
					79. عند استماعي للشرح فإني أسجل ملاحظاتي
					80. أركز على النقاط الرئيسية أثناء القراءة
					81. أحتفظ بملاحظات منفصلة لكل مقرر
					82. أدون ملاحظاتي عند أعدادي المحاضرة
					83. إذا لم استمتع فهم مسألة ما فإني انظر إلى الاجوبة الخاصة بها لمعرفة الحل
					84. أركز على النقاط الرئيسية عند أستماعي للمحاضرة
					85. عندما يكون هناك شيء لأفهمه فإني أسأل المدرس عنه

					86.
					87. عند تدويني للملاحظات فإني أضع خطأ تحت الأشياء التي أعتقد أنها هامة
					88. أكتب ملاحظاتي في الكتاب أثناء استذكاري للمحاضرات
					89. عدم قدرتي على التعبير عن نفسي في الكتابة تجعلني بطيئا في أعداد التقارير والبحوث والاجابة في الامتحانات
					90. يرى المدرسون أن تقاريري المكتوبة سيئة التنظيم
					91. أحتفظ بكل المذكرات الخاصة لكل مادة مع بعضها
					92. أتردد في أن اطلب من المدرس إعادة شرح جزء غير واضح بالنسبة لي
					93. أحافظ على مكان استذكاري منظما وخاليا من الأشياء غير الضرورية أو المشتتة للانتباه
					94. أجد صعوبة تعبير عن موضوع معين
					95. أن المكالمات التلفونية ودخول وخروج الناس من غرفتي واللقاءات مع اصدقائي تتداخل مع استذكاري
					96. في كتابة مذكرات اثناء المحاضرة أسجل المعلومات يتضح فيما بعد أنها غير هامة
					97. لأهتم بالاشكال والرسومات البيانية والجداول أثناء القراءة
					98. أترك كتابة البحوث والتقارير وغيرها حتى أصل الى اللحظة الاخيرة
					99. بعد قراءة عدة صفحات من واجباتي أجد نفسي عاجزا عن التذكر ما قرأت
					100. عندما أجلس للاستذكار أشعر بالتعب أو الاحباط بدرجة لاتمكنني من استذكار بفعالية
					101. أجد صعوبة في استذكار النقاط المهمة التي تأتي في الامتحان فيما بعد
					102. اضيع وقتا كبيرا في الحديث وقراءة المجلات والاستماع إلى الراديو ومشاهدة التلفزيون على حساب استذكاري
					103. عندما أقرأ واجبا طويلا أتوقف من فترة إلى أخرى بالأخص في ذهني النقاط الرئيسية التي قأتها
					104. تسبب أنشطة خارج المنهج مثل الاندية الرياضية التأخر

					في واجباتي في الكلية	
					يبدو لي أنني أنجز قليلا جدا بالنسبة للوقت الذي أقتضيه في أستذكار	105
					أقضي فترات الراحة بين المحاضرات في الاستذكار لكي أقلل العمل المسائي	106
					أستطيع أن أركز في قراءة الواجب لبرهة قصيرة وبعدها تصبح الكلمات لا معنى لها	107
						108
					أقلل الرسوم البيانية والجداول و الاشكال والتوضيحات التي يرسمها المدرس على السبورة	109
					افقد درجات في الامتحان عندما اغير اجاباتي وأكتشف بعد ذلك انها كانت صحيحة	110
					أحب أن يكون بجانبني أثناء الاستذكار راديو مفتوحا أو مسجلا أو تلفزيون	111
					عند الاستعداد للامتحان أرتب المعلومات حسب الاهمية أو نظام عرضها في المحاضرة أو تسلسلها التاريخي	112
					يعتمد استذكاري على حالتي المزاجية	113
					لأهتم بالهجاء أو القواعد اللغوية عند الاجابة على أسئلة الامتحانات	114
					أعمل على تكوين واجباتي جاهزة في وقتها	115
					إذا وجدت لدى وقت بعد الانتهاء من إجابة الامتحان فإنني أراجع إجاباتي قبل تسليم ورقة الاجابة	116

