

## أثر اسلوب تجزئة القاعدة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية

م.م. ناطق سعيد الحلاق  
طالب دكتوراه/ جامعة بغداد/ ابن رشد

### ملخص بحث :

على ما يبدو ان نجاح العملية التعليمية يبقى امرا غير موثوق به ما لم تتوافر طرائق تدريسية سليمة ومنسجمة وملائمة للمواقف التعليمية .  
• وقد يعود السبب الى سوء الطريقة التدريسية المستعملة على الرغم من المكانة المرموقة لطرائق التدريس في العملية التربوية  
وفيما ان التربية تلعب دوراً مهماً ورئيساً في تكوين الانسان عن طريق تسليحه بالمعارف والمهارات والقدرات الضرورية التي تجعل منه فرداً منتجاً ، فهي عملية تغيير ايجابي في سلوك الفرد وتنميته وتوجيهه

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

أثر اسلوب تجزئة القاعدة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية.

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية :

(( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون قواعد اللغة العربية باسلوبتجزئة القاعدة ، ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسونها بالطريقة التقليدية )) .

يقتصر البحث الحالي على :

١- عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز قضاء المقدادية ضمن محافظة ديالى للعام الدراسي.

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م.

٣ - عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسها للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣م ، الطبعة السابعة عشرة سنة ٢٠٠٨م، والمواضيع هي: ( أقسام الكلام ، الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، وتقسيم الفعل من حيث الزمن الى الماضي والمضارع والامر، والفاعل ، والمفعول به ، والمبتدأ والخبر ) .

## Summary examine the impact of the retail method in the rules of the Arabic language

It seems that the success of the educational process remains untrusted order unless proper teaching methods available, consistent and appropriate for teaching positions

- has been attributed to poor teaching method used in spite of prestige of the teaching methods in the educational process

With that education plays an important role and the president in the composition of the rights by arming the knowledge and the necessary skills and capabilities that make it an individual product, it is a positive change in operation and development of the individual's behavior and guidance

Current research aims to know:

Impact style segmentation Qaeda in the collection of the fifth grade students in the rules of the Arabic language.

To achieve the goal of the research put the researcher the following hypothesis:

((There is no statistically significant difference at the level (0.05) between the average achievement of students who are studying the rules Arabic Basilobtdzih the norm, and the average achievement of students who teach in the traditional way)) 0

Current search limited to:

- 1 - sample of fifth grade students at the center of Muqdadiya in Diyala province, for the academic year.
- 2 - the first semester of the 2012-2013 school year.
- 3 - Number of topics Arabic grammar book for fifth grade primary

To be taught for the academic year 2012 -2013 m, the seventh edition ten year 2008, and the topics are: (sections speech, and wholesale nominal and wholesale actual, and the division of the act in time to the past and the present tense and it, the actor, and the effect it, and debutante and Khobar) .

**أولاً: مشكلة البحث**

على ما يبدو ان نجاح العملية التعليمية يبقى امرا غير موثوق به ما لم تتوافر طرائق تدريسية سليمة ومنسجمة وملائمة للمواقف التعليمية (خاطر: ١٩٧٧: ص٧٧).

وقد يعود السبب الى سوء الطريقة التدريسية المستعملة على الرغم من المكانة المرموقة لطرائق التدريس في العملية التربوية ، فان بعضاً من المتخصصين في العلوم المختلفة يحاول التقليل من أهمية الطريقة التدريسية ومكانتها مسوغاً دعواه بأن المدرس الناجح الملم بمادته لا يحتاج لابتكار الطرائق والأساليب الناجحة (الأمين وآخرون: ١٩٨٨، ص ١٠٢) ، أما الطرائق التي تثير التفكير فنادراً ما يؤخذ بها (الخفاجي: ٢٠٠٤، ص ٢) . لذلك يرى أحد المربين ان من المفضل إعداد المدرسين بشكل يؤهلهم للتدريس مما يساعد على إزالة ما يشكو منه التلاميذ ، لأن الغرض الأعلى الذي ينبغي للمدرسين أن يرموا إليه في أثناء تدريسهم هو الفهم وبدونه يذهب الوقت سدى ويكون الاشتغال بالدرس عبثاً ( القزاز : ١٩٧٩ ، ص ٢٢١) .

على الرغم من أهمية اللغة العربية وحرص العلماء والمربين على تعليمها ، إلا أن التلامذة لا سيما في المرحلة الابتدائية لازلوا يعانون من صعوبات كبيرة في تعلمها . فمشكلة الضعف اللغوي في قواعد اللغة العربية ليست جديدة ، إنما قديمة ، ونجد الشكوى مستمرة من الجميع سواء أكانوا معلمين أم متعلمين ( نهر: ١٩٨٨ ، ص ٦٣) ، وقد جاءت الشكوى من المعلمين ، إذ إن الضعف في قواعد اللغة العربية لدى معلمها ينعكس على مستوى التلامذة في المدارس الابتدائية ، مما يجعلها تخرج الآلاف من التلامذة لكنهم لا يجيدون استعمال قواعد اللغة العربية . (اسعد: ١٩٧٦، ص١٣٧) ، وهذا ما أكدته الدراسات السابقة والادبيات الخاصة باصول تدريس اللغة العربية من وجود مشكلات تعيق تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، وأن التلامذة غالبيتهم ينفرون منها (هادي: ٢٠٠٥، ص ٧١- ١٠٦) .

ولكن ! هل المشكلة في قواعد اللغة العربية بوصفها معقدة ومنفرة وجافة وصعبة أم لا ؟!

إن قواعد اللغة العربية وحسن استعمالها من أعقد المشاكلات التربوية لدى التلامذة حتى أشد نفورهم منها ، إذ أصبح ضعفهم فيها ملموساً في قراءاتهم واحاديثهم وكتاباتهم (سمك: ١٩٧٥، ص ٦٤٤) ، فمن مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية ، احساس التلامذة بان القواعد توازي قوانين الرياضيات والفيزياء في صعوباتها من وجهة نظرهم ، من حيث اعتمادها على الاستنباط والموازنة وما فيها من كثرة التفريعات والتقسيمات ، واحساسهم بأنها قوانين مجردة تتطلب منهم مجهودات كثيرة لاستيعابها . ( اسماعيل: ٢٠٠٥، ص ٢٠٩) ، يقول الدكتور نديم حسين دكتور: ((إن التلامذة يستظهرون القواعد دون تفهم ، والاستظهار سرعان ما يذهب به النسيان ، وفي مثل هذه الحال يبدو الإعراب بالنسبة اليهم جافاً وصعباً ، ويصبح الالمام به امراً عسيراً )) (دكتور: ١٩٨٠، ص ٧) ، إذ إن دراستها تحتاج

الى جهد عقلي ، ودقة في الإنتباه الى الجمل والتراكيب ، لتعرف موقع الكلمة في الجملة واعرابها ، وضبط حركاتها . (كضاضة:١٩٨٩، ص٨١) . وهذا ما أشارت اليه الكثير من الأبحاث كدراسة (المنقوص والداود، ٧٨) ، التي تؤكد بأن الطلبة يخطئون في اعراب الموضوعات التي مرت بهم في المرحلة الابتدائية . (هلال: ١٩٨٧ ، ص ٧) . وأن شيوع الخطأ النحوي فيها ينتقل الى المراحل الدراسية الأخرى . (الدليمي: ١٩٨٠، ص ٨٧) و (الخوالدة: ١٩٨٩، ص/١٧) . بينما ترى بعض الادبيات أن الصعوبة ليست في قواعد اللغة العربية وإنما في الطريقة والاسلوب المتبع لإيصال هذه القواعد وتيسيرها للمتعلمين . (غلوم: ١٩٨٢ ، ص ٩) و(ابو الهيجاء: ٢٠٠١، ص ١٠٧) . فالمشكلة ليست في قواعد اللغة العربية نفسها، فهذه المشكلة ممكنة التعليم والاتقان عندما تتوافر الطريقة التربوية الناجحة لتعليمها ، وهذا ما يعطي دليلاً واضحاً على الإهتمام المتزايد من رجال التربية بطرائق التدريس في الأخذ بأفضلها في ضوء ما تتركه من أثر في تحصيل المتعلمين (السيفي: ١٩٨٠، ص ٨٠) . فقد أكدت دراسة (كبة) أن ضعف مستوى خريجي المرحلة الابتدائية في قواعد اللغة العربية ، يعود الى طرائق التعليم التقليدية التي يكون المعلم فيها ناقلاً للمعرفة من دون ان يكون للتلميذ أي دور يذكر في سير الدرس . (كبة: ١٩٨٨ ، ص/١٤٥) . وإنها تفتقر الى أساليب الدافعية والإثارة والترغيب والحماس المجزية للتعلم ، وهي تبعث في نفوس التلامذة الملل والسأم والنفور ، وتجعل الدرس غير مشجع وغير مشوق . (هادي: ٢٠٠٥، ص ٧١-١٠٦) مما يفقدهم الرغبة الذاتية في تعلم القواعد النحوية للإفادة منها في حياتهم العلمية والعملية . (الشنقيطي: ١٩٩٥، ص ٣٦) . وقد تأتي صعوبة مادة البلاغة من ضعف أساليب التقويم والاختبارات التي يقوم بها مدرس المادة ، لاعتماده على أساليب تقليدية تركز على قياس مقدار ما حفظه الطلبة من معلومات ( الخالدية : ١٩٩٣ ، ص ١٠) ، وبناء على ذلك قام الباحث بدراسة التجريبية تناول فيها اثر اسلوب تجزئة القاعدة بوصفها متغير مستقل لمعرفة مدى اثرها في التحصيل، وحسب علم الباحث لم تجر دراسة في القطر العراقي تناولت اثر افضلية اسلوب تجزئة القاعدة في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية ومن هنا تجلت مشكلة البحث، اذ صاغ الباحث مشكلة البحث بالسؤال الاتي: (هل ان استعمال اسلوب تجزئة القاعدة له اثر في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية).

## ثانياً: أهمية البحث

وفيما ان التربية تلعب دوراً مهماً ورئيساً في تكوين الانسان عن طريق تسليحه بالمعارف والمهارات والقدرات الضرورية التي تجعل منه فرداً منتجاً ، فهي عملية تغيير ايجابي في سلوك الفرد وتنميته وتوجيهه ، ومن ذلك اصبح التخطيط للتربية جزءاً لا يتجزأ من التخطيط لتنمية المجتمع وتحديثه وتطويره . ولا يتم هذا التطوير إلا من خلال جملة الأفعال والآثار التي يحدثها بارادته كائن انساني في كائن انساني آخر، وفي الغالب راشد في صغير ، والتي تتجه نحو غاية قوامها ، أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات منوعة تقابل الغايات التي يعدلها حين يبلغ طور النضج . (طاهر: ١٩٨٦ ، ص ١١-١٢) ، وان تحقيق الاهداف التعليمية

تحتاج الى طرائق واساليب حديثة تدور حول المتعلمين وتجعلهم محور النشاط والعمل كي تساعدهم على فهم المادة التعليمية وادراك معانيها مع شيء من التوجيه والارشاد من قبل المعلم في تنمية مختلف المهارات والتدريب على الملاحظة والمحاكاة واكتساب المفاهيم والعادات والاتجاهات واساليب التفكير.

وقديماً رأى الامام الغزالي، انه لولا العلماء لصار الناس كالبهائم، أي انهم بالتربية يخرجون من حد البهيمية الى حد الانسانية (رسالة ايها الولد: ١٩٨٣، ص ١٢٨) وترجع أهمية التربية، الى أنها الطريقة العلمية الصحيحة والأسلوب الادائي السليم الذي يعزز قدرة الطالب/ المعلم على تطبيق المعارف والمفاهيم والمبادئ النظرية. (الخطابية: ٢٠٠٢، ص ١٣) ولغرض تحقيق التعلم والتعليم لا بد من وجود وسيلة يمكن استعمالها لتحقيق هذا الهدف وهذه الوسيلة هي اللغة. (الجميلاطي: ١٩٧٥، ص ٧)، تبرز أهمية اللغة في المجال التربوي في أنها أداة التعلم والتعليم، فهي الوسيلة الوحيدة في تحصيل المعارف والمفاهيم جميعها، والسيطرة عليها، مما يؤدي الى تكوين علاقة إيجابية متطورة بين القدرة اللغوية ومستوى التحصيل لدى المتعلمين. (فضل الله: ١٩٨٨، ص ٢٩) فهي رموز ملفوظة واشارات متفق على دلالتها تستعمل للتعبير عن المعاني. (الرحيم: ١٩٧١، ص ٧)، فهي لغة معربة تعتمد في فهم معناها على الحركات الإعرابية، فالعرب ماكانوا يستعملون الا اللغة العربية المعربة السليمة، ولم يأت على العربية زمان كانت فيه مجردة من الإعراب، ولعل خاصية الإعراب من أبرز خصائص العربية، فهو اولاً وسيلة لضبط المعنى و ثانياً وسيلة تعيين الوظائف النحوية للألفاظ في الجمل وتقويم اللسان من الخطأ في النطق، وسلامة المتعلم من الخطأ في الكتابة وهو بالتالي المعيار الملموس لصحة الإسلوب وسلامة التراكيب. (الزبيدي: ١٩٨٦، ص ٢٩) و(ابراهيم: ١٩٧٢، ص ١٤٥)

يقول عبد القاهر الجرجاني : (( إن الألفاظ مغلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وإن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، وانه المعيار الذي لا يُبَيَّنُ نقصان كلام ورجحانه حتى يُعرضَ عليه)) (الجرجاني: ١٩٦٩، ص ٢٣) . إذ إن الخطأ في ضبط الكلمات وإعرابها يؤثر في نقل المعنى المقصود، ومن ثم يؤدي الى العجز عن فهمه، لذا فإن اللغة المحكمة يمكن أن تساير العلم أكثر من أية لغة أخرى، فكلما زاد ضبط قواعدها زاد فهم العلوم والمعارف التي يدرسها الطلبة، فالفرد المتمكن في لغته يكون متمكناً في سائر العلوم الأخرى المكتوبة بلغته. وعلى الرغم من أهميتها في سلامة اللغة، وما تحظى به من اهتمام في مناهج التعليم، فإنها لاتلقى من الدارسين حماساً مثلما تحظى به الوان الدراسات العلمية والأدبية، واقتصر تعليمها على معلمي اللغة العربية ومدرسيها في المدارس والمؤسسات المتخصصة في التعليم واصبح مدرسو المواد الأخرى لايلتزمون بقواعد اللغة العربية ولايواجهون طلبتهم بحقائقها. (قورة: ١٩٨٦، ص ٢٦٨) .

إن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو اكساب المتعلم القدرة على الإتصال اللغوي الواضح السليم ، سواء أكان هذا الإتصال شفهيًا أم كتابيًا. (مذكور: ٢٠٠٠، ص ٥).

لذا فمن الضروري تفصيل القواعد النحوية وتجسيد تجريدها بأمثلة حسية تذكر لها صفات وخصائص أخرى توضح سماتها وأحوالها ، ولصعوبة ادراك المعاني النحوية المجردة في المرحلة الابتدائية فقد أرتأى التربويون أن تدرّس موضوعاته الصعبة في مرحلة متأخرة وأن يبدأوا بموضوعاته السهلة. (العزاوي: ٢٠٠٤ ، ص ٩٣). ولما كانت قواعد اللغة العربية بطبيعتها خالية من التشويق وتحتاج الى التعليل والاستقراء والاستنباط والتعميم ، لذا مست الحاجة الى أن يتجه درس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية اتجاهاً مناسباً للتلميذ، يعتمد التربويون خلاله الى صياغة طرائق تكون قواعد اللغة العربية ميسرة ، وجلية ، وموضحة ، تتناسب مع مداركات الدارسين ويتم تلقينها بفهم واستيعاب . لذلك أصبح من المسلم به أن أفضل رأي في تعليم القواعد هو ما تقدم على أساس الفهم والتعبير ، وفي أثناء المناقشة تبرز لنا القاعدة الموضحة والمفسرة لوظائف الكلمات وضبط أواخرها ، وتركيب الجمل ، وهذا ماتكفلته الطريقة الحديثة . (الجمبلاطي: ١٩٧٥ ، ص ٢٦٣).

تعد الطريقة من العناصر الأساسية في العملية التعليمية ، وتشكل عصبها الحيوي، وبدونها تبقى عاجزة مشلولة عن أداء المهام التربوية ، وقد أولاها المربون الأهمية الفائقة في تفعيل الدرس وتقديم العلوم والمعارف ، ولاسيما في تعليم قواعد اللغة العربية لأن طبيعتها وخصائصها تحتم على معلمها ايجاد طرائق كفوءة ومتطورة بما يناسب حاجات التلامذة منها ، وايصال المعلومة الى أذهانهم . لأن مدى نجاح الطريقة أو فشلها إنما يقاس بمقدار استثارتها لفاعلية المتعلم ودافعيته للتوصل الى الإستجابات الصحيحة ( وافي: ١٩٥٥ ، ص ١١٨) . لذا يتوجب علينا تكثيف الجهود في البحث والتحري عن طرائق بمستوى الطموح ، تكفل لنا إيصال المادة الدراسية الى التلامذة بفهم عميق ووقت قصير وجهد قليل . إذ يعطي المربون طريقة التدريس الأهمية الأساسية لأن غزارة المادة تصحح عديمة الجدوى إذا لم تصادف طريقة جديدة . (جابر: ١٩٧٣، ص ٣٤) . وطريقة التدريس تحتاج الى تطوير وتغيير مستمرين لكي تستجيب لحاجات العصر شأنها شأن المجالات التربوية الأخرى وتمكن المعلم من انتهاج أفضل السبل المؤدية الى تيسير تعلم مادته والتنويع بما يناسب قدرات المتعلمين . (نظريات المناهج: ١٩٨٤ ، ص ٥٨) .

ويشير بعضهم الى أهمية المعلم أكثر مما يشير الى أهمية الطريقة لأن الطريقة القويمة لا تنتج مع معلم غير كفاء ولا سيما معلم اللغة العربية لأنه أمين الأمة على سلامة لغتها ، لذا مست الحاجة الى أن ننمي فيه القدرة على فهم الأسس التي تستند اليها الطرائق التعليمية ونقدها والتخلص من عيوبها والإنتفاع بمزاياها، فالانفجار المعرفي الهائل يتطلب اجراءات تربوية كثيرة ومن بينها تحسين طرائق التدريس ، لأن استمرار معلمي اللغة العربية بعضهم على اتباع الطرائق التعليمية التقليدية

يؤدي الى تعويق كبير للعملية التربوية (البياتي:١٩٨٥، ص٢٤) وقد استنتجت (دراسة أحمد) ضعف تلامذة المرحلة الابتدائية في قواعد اللغة العربية ، وانهم يخطئون في الموضوعات النحوية جميعها بسبب قصور الطرائق التدريسية التقليدية المتبعة فيها. (احمد:٢٠٠٢ ، ص ٧٦ ) ولذلك قام الباحث بدراسة اثر اسلوب تجزئة القاعدة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية اذ تعدّ المرحلة الابتدائية قاعدة الهرم في العملية التعليمية ، وتعتمد المراحل اللاحقة عليها ، لكونها الركيزة الأساسية لبناء شخصية التلميذ ورسم معالم تطوره في التربية، ووضع الأسس الصحيحة في بناء المعرفة اللغوية ، والتكوين الوجداني ونمو الفكر، ويتم ذلك من خلال تنمية قدراته ومهاراته واكسابه العادات والميول والإتجاهات الصحيحة المرغوبة (فضيل:١٩٩٤ ، ص٢) ويرى علماء النفس والتربية أن المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها التلميذ ، لأنها مرحلة الوعي وتلقي المعارف والعلوم في أول السلم التعليمي (الدريني:١٩٨٢ ، ص ٤) فهي مرحلة بناء الكيان التربوي السليم للطفولة البريئة ، ويحبو فيها الطفل على مدارج القراءة ، يعشق فيها الكتاب ، او يكرهه، ويقبل على اللغة أو يمقتها . (عبد التواب:١٩٨٧ ، ص٤١٩) ولما كان التعليم الابتدائي هو أساس المراحل التعليمية الأخرى ، وقاعدة التعليم الشعبي ، الذي أصبح حقاً من حقوق الأفراد ، وواجباً رئيساً من واجبات الدولة ، فقد أعطي الأسبقية ، لأن أي إخفاق في هذه المرحلة سوف يؤثر سلباً في المراحل الأخرى (وزارة التربية:١٩٧١، ص٤١) . ولأهمية هذه المرحلة ، يجب أن نوليها جلّ اهتمامنا من التعليم ، سيما أن العملية التربوية في اساسها تهدف اكساب المتعلم قدراً وافياً من الحقائق والمعارف ، ومطلوب من المعلم أن يبحث عن الوسائل ، التي تساعد على تحقيق هذه الوظيفة (اللقاني:١٩٨٤، ص٢٨) .

ولهذا اعتمد الباحث في تجريب أسلوب التجزئة في التدريس، ومن تلك الدعوات ما دعا اليه (ساطع الحصري) بأن كل مادة تحتوي على مسائل وقضايا عديدة يجب على المدرس أن يجزأ الدرس الى أجزاء متعددة بحسب تلك المسائل والقضايا ويدرس تلك الأجزاء ضمن ترتيب معقول حتى يوصل اذهان التلاميذ الى الغاية التي يتوخاها بتوزيع منتظم ( الحصري : ١٩٢٨ ، ج ١ ، ص ٧٢) . ويعتقد الباحث أن أسلوب تجزئة القاعدة النحوية يجعل كل جزء له معنى ، ولذا تتفق مع ما رآه أحد المربين من أن المادة ذات المعنى يحتفظ الطالب بها أكثر إذا ما قيست بالمادة عديمة المعنى ( عبد الخالق : ١٩٨٩ ، ص ٣٦٤) .

### ثالثاً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف:

أثر اسلوب تجزئة القاعدة في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية.

### رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الآتية :

(( ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بأسلوب تجزئة القاعدة ، ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسونها بالطريقة التقليدية )) .

### خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على :

٣- عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مركز قضاء المقدادية ضمن محافظة ديالى للعام الدراسي.

٤- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م.

٣- عدد من موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المقرر تدريسها للعام الدراسي ٢٠١٢- ٢٠١٣م ، الطبعة السابعة عشرة سنة ٢٠٠٨م ، والمواضيع هي: ( أقسام الكلام ، والجملة الاسمية والجملة الفعلية ، وتقسيم الفعل من حيث الزمن الى الماضي والمضارع والامر، والفاعل ، والمفعول به ، والمبتدأ والخبر ) .

### سادساً: تحديد المصطلحات:

١. التجزئة :

أ. التجزئة لغة :

الجُزءُ والجُزءُ : البَعْضُ ، والجَمْعُ أجزاءٌ . وَجَزَأَ الشَّيْءُ جُزْءاً وَجَزَأَهُ كِلَاهِمَا : جَعَلَهُ أَجْزَاءً ، وكذلك التَّجْزِئَةُ . وَجَزَأَ الْمَالُ بَيْنَهُمْ قَسَمَهُ . وَأَجْزَأَ مِنْهُ جُزْءاً : أَخَذَهُ ، والجُزءُ في كلام العرب : النَّصِيبُ ، وَجَمَعَهُ أَجْزَاءً .

( ابن منظور: د. ت ، ج ١ ، مادة جزأ ، ص ٤٥٠ ) .

ب. التعريف الإجرائي لتجزئة القاعدة :

هي تقسيم القاعدة البلاغية على أجزاء رئيسة ليمثل كل جزء وحدة قائمة بنفسها ويُدرس كل جزء بشكل منفرد مع حل التطبيقات التي تتعلق بكل جزء من أجزاء القاعدة .

٢. القاعدة :

أ. القاعدة لغة :

أصل الأُسُسُ والجَمْعُ قَوَاعِدُ والقَوَاعِدُ : الأساسُ ، وقَوَاعِدُ البَيْتِ أساسُهُ . كما في قوله تعالى : (( وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ )) .

( ابن منظور : د. ت ، ج ٣ ، مادة قعد ، ص ١٣٨ )

### ب- القاعدة اصطلاحاً:

• عرفها ( بدوي : ١٩٨٠ ) بأنها : " إحدى طرائق التعليم تبنى على إعطاء المتعلم عدداً كافياً من الأسئلة تمكنه من التوصل الى قاعدة عامة او مبدأ عام".

( بدوي : ١٩٨٠ ، ص ١٥٣ ) .

أما **التعريف الإجرائي** هي القواعد التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ( ٢٠١٢ - ٢٠١٣ ) في المدارس الابتدائية في العراق .

### ٣. التحصيل :

#### أ. التحصيل لغة :

قال ابن فارس ( ت ٣٩٥ هـ ) : الحاء والصاد واللام ، أصلٌ واحدٌ وهو جَمْعُ الشيءِ ، وكذلك سُمِّيَتْ حوصلة الطائر لأنه يجمع فيها ، ويقال حصَّلتُ الشيءَ تحصيلاً . ( ابن فارس : ١٩٩١ ، ج ١ ، مادة حصل ، ص ٦٨ ) .

#### ب. التحصيل إصطلاحاً :

\* عرفه ( الخليلي : ١٩٩٧ ) بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه " ( الخليلي : ١٩٩٧ ، ص ٦ ) .

أما **التعريف الإجرائي** هو ما يحصل عليه تلاميذ عينة البحث من درجات في اختبار التحصيل النهائي الذي أعده الباحث بعد دراستهم للموضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة .

### ٤ - الصف الخامس الابتدائي :

وهو الصف الذي وصل اليه التلميذ بعد مضي أربع سنوات من الدراسة ، ويكون عمره عادةً احدى عشرة سنة ، وهي السنة ما قبل الأخيرة من المرحلة الابتدائية .

### ٥ - قواعد اللغة العربية:

#### • عرفها ( عون ) بأنها :

(( مجموعة الأنظمة التي تتحكم في وضع الكلمات وترتيبها وصورة النطق بها عن طريق ما يطرأ على أواخرها من اشكال إعرابية مختلفة وفقاً لما يراد منها في شرح المعاني والأفكار )) • (عون: ١٩٦٩ ، ص ٤٢٤ )  
أما **التعريف الإجرائي** لقواعد اللغة العربية هو :

مجموعة الموضوعات النحوية المشمولة بالتجربة التي يتضمنها الكتاب المقرر المعتمد تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣ م) ، الطبعة السابعة عشرة ، ٢٠٠٨ م .

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة :

#### دراسة (الماضي ١٩٩٤) :

( أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية ) •

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد/ كلية التربية ، ورمت تعرف أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية •

اختارت الباحثة عشوائياً مدرسة بغداد الجديدة الابتدائية المختلطة من بين المدارس الابتدائية في قطاع الأعظمية ، وقد تم اختيار شعبتين من هذه المدرسة لتمثل احدهما المجموعة التجريبية والأخرى الضابطة ، وبلغ عدد أفراد العينة الأساسية (٧٤) تلميذاً وتلميذةً موزعين بين المجموعتين بواقع (٣٩) تلميذاً وتلميذةً للمجموعة التجريبية و(٣٥) تلميذاً وتلميذةً للمجموعة الضابطة ، وكافأت الباحثة بين المجموعتين في (درجة اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي ، والعمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للأب والأم ) .

درّست الباحثة نفسها المجموعتين خلال مدة التجربة من ٢٥ / ٩ / ١٩٩٣ واستمرت التجربة عشرة اسابيع انتهت في ١٠ / ١٢ / ١٩٩٣ ، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً تألف من ( ٣٠ ) فقرة إتسم بالصدق والثبات والشمول ، بعد أن أجري على عينة استطلاعية تم اعادته عليها بعد عشرة أيام لحساب الثبات ، والموضوعات التي درّستها الباحثة خلال مدة التجربة هي (أقسام الكلام ، والجملة الاسمية والجملة الفعلية ، والفعل الماضي والمضارع والأمر ، والفاعل ، والمفعول به ، والمبتدأ والخبر).

وباستعمال الاختبار التائي ( T.Test ) تم التوصل الى النتائج الآتية :

- ١ - تفوق المجموعة التجريبية في متوسط التحصيل على المجموعة الضابطة .
- ٢ - عدم ظهور فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلميذات ، ومتوسط تحصيل التلاميذ في المجموعة التجريبية. (الماضي: ١٩٩٤ ، ص ٣٠ - ٥٤ ) .

#### دراسة (السامرائي ١٩٩٥ )

##### أثر تجزئة القواعد النحوية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط

أجريت هذه الدراسة في بغداد وهدفت إلى التعرف على : أثر تجزئة القواعد النحوية وتطبيقاتها في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط ، وقد اختيرت عينة مؤلفة من ( ٨٠ ) طالباً بواقع ( ٤٠ ) طالباً لكل مجموعة من طلاب الصف الأول المتوسط في مدرسة صلاح الدين للبنين ، واختيرت عشوائياً من بين المدارس المتوسطة والثانوية للبنين في تربية بغداد / الرصافة الأولى ، كافأ الباحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة إحصائياً في المتغيرات الآتية : التحصيل الدراسي للعام السابق ، والمعلومات النحوية السابقة ، والتحصيل الدراسي للأبوين .

أعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية تألف من ( ٣٠ ) فقرة موزعة على ( ٤ ) أسئلة متنوعة وكانت بين (أعرب ما يأتي ، وأملأ الفراغات ، اختر الإجابة الصحيحة ، ومثل لما يأتي ) طبق الاختبار في نهاية التجربة بعد إن تحقق الباحث من صعوبته وقوته التمييزية.

درس الباحث المجموعتين بنفسه خلال مدة التجربة ، وطبق الاختبار التحصيلي على طلاب المجموعتين بالوقت نفسه ، ثم صححت الإجابات وعولجت إحصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) .

توصل الباحث إلى النتيجة الآتية : تفوق المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية بأسلوب تجزئة القواعد النحوية وتطبيقاتها على المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالأسلوب التقليدي .  
وفي ضوء النتيجة التي توصل إليها الباحث أوصى بضرورة الاعتماد على أسلوب تجزئة القواعد وتطبيقاتها العملية في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

( السامرائي : ١٩٩٥ ، ص ٩ - ٨٨ )

### دراسة (الغريزية ٢٠٠١ )

( أثر تجزئة القاعدة النحوية على وفق الطريقة الاستقرائية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط )

أجريت هذه الدراسة في بغداد ، وهدفت إلى التعرف على : أثر تجزئة القاعدة النحوية على وفق الطريقة الاستقرائية في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط .  
اختارت الباحثة عينة مؤلفة من ( ٧٣ ) طالبة بواقع ( ٣٧ ) طالبة للمجموعة التجريبية و ( ٣٦ ) طالبة للمجموعة الضابطة من طالبات الصف الأول المتوسط في متوسطة الرضوانية للبنات ، وقد اختيرت العينة عشوائياً من بين المدارس المتوسطة النهارية من محافظة بغداد / المنصور .

كافأت الباحثة بين أفراد المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية في الصف السادس الابتدائي بالاعتماد على درجات الاختبار الوزاري لكونه يمكن أن يكون له أثر في نتائج البحث ، ولم تجر الباحثة التكافؤ في المتغيرات الأخرى.

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المادة الدراسية ، تألف من ( ٣٠ ) فقرة منها ( ٢٣ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد و ( ٧ ) فقرات تطبيقية تدور ما بين أعرب ما تحته خط ، ومثل بجمل مفيدة ، طبق الاختبار في نهاية التجربة بعد أن تحققت الباحثة من صدقه وحساب ثباته وصعوبة فقراته وقوته التمييزية.

درست الباحثة المجموعتين بنفسها خلال مدة التجربة وطبقت الاختبار التحصيلي البعدي على طالبات المجموعتين بالوقت نفسه ، ثم صححت الإجابات وعولجت إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) .

توصلت الباحثة إلى النتيجة الآتية : تفوق المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاستقرائية بطريقة تجزئة القاعدة النحوية على المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالأسلوب التقليدي ، وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بالاعتماد على أسلوب التجزئة في تدريس قواعد اللغة العربية للمرحلة المتوسطة .

( الغريزية : ٢٠٠١ ، ص ٥ - ٧٠ )

## الفصل الثالث

### منهجية البحث :

#### أولاً: اختيار التصميم التجريبي (Experimental Design):

قام الباحث باختيار احد التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي والاختبار البعدي التي تتناسب مع ظروف البحث الحالي، والذي يتطلب اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة، والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

#### التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
المجموعة التجريبية	تجزئة القاعدة	التحصيل	اختبار بعدي
المجموعة الضابطة	---	التحصيل	اختبار بعدي

#### ثانياً: مجتمع البحث (Research Population):

يمثل مجتمع البحث الحالي تلاميذ مدرسة المقدادية الابتدائية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م، الواقعة في قضاء المقدادية والتابعة الى المديرية العامة لتربية ديالى وذلك بالاختيار القسدي لتمثل عينة البحث للأسباب الآتية:

١- ان هذه المدرسة تظم ثلاث شعب.

٢- تعاون ادارة المدرسة.

٣- قرب المدرسة من سكن الباحث.

#### ثالثاً: عينة البحث (Research Sample):

قبل البدء بالتجربة زار الباحث مدرسة طه باقر الابتدائية للبنين ومعه كتاب تسهيل مهمة من المديرية العامة لتربية بابل لتسهيل مهمته ملحق (١) ، فوجد ثلاث شعب للصف الخامس الابتدائي ( أ ، ب ، ج ) وبطريقة عشوائية (\*) اختار الباحث شعبتي ( أ ، ج ) لتكونا عينةً لبحثه ، فكانت الشعبة ( أ ) من نصيب المجموعة التجريبية والشعبة ( ج ) من نصيب المجموعة الضابطة ، وكان عدد تلاميذ الشعبة / أ ( ٤١ ) تلميذاً ، وعدد تلاميذ الشعبة / ج ( ٤٠ ) تلميذاً ، وبعد استبعاد المخفقين ، عدد ( ١١ ) تلميذاً من الشعبة ( أ ) ليكون المجموع النهائي ( ٣٠ ) تلميذاً في المجموعة التجريبية ، واستبعاد عدد ( ١٠ ) تلاميذ مخفقين من الشعبة (ج) ليكون المجموع النهائي ( ٣٠ ) تلميذاً في المجموعة الضابطة ، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك .

**جدول ( ٢ )**

عدد تلاميذ مجموعتي البحث قبل استبعاد التلاميذ المخففين وبعده ، وطريقة تدريس كل مجموعة

ت	الشعبة	اسم المجموعة	عدد التلاميذ قبل الاستبعاد	عدد التلاميذ بعد الاستبعاد	طريقة التدريس
١-	ج	الضابطة	٤٠	٣٠	التقليدية
٢-	أ	التجريبية	٤١	٣٠	تجزئة القاعدة

إنَّ سبب استبعاد التلاميذ المخففين هو ان الباحث يعتقد بأنهم يمتلكون خبرة في الموضوعات التي سيتم تدريسها ، وذلك سيؤثر على دقة النتائج والسلامة الداخلية للبحث، وقد استبعدهم الباحث من النتائج فقط وأبقى عليهم داخل الشعبتين حفظاً للنظام المدرسي .

**رابعاً: التكافؤ بين مجموعتي البحث (Research Groups Equation):**

كافأ الباحث بين مجموعتي البحث - التجريبية والضابطة - في بعض المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة ، على الرغم من أن اختيار العينة كان عشوائياً ، وان تلاميذ عينة البحث من منطقة واحدة ويتعلمون في مدرسة واحدة .

وهذه المتغيرات هي :

- ١- العمر الزمني ( محسوباً بالشهور ) .
- ٢- درجات اللغة العربية النهائية في الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي السابق ٢٠١١-٢٠١٢ .
- ٣- التحصيل الدراسي للآباء .
- ٤- التحصيل الدراسي للأمهات .

وقد حصل الباحث على المعلومات المتعلقة بالعمر الزمني ، وتحصيل الوالدين الدراسي ، ودرجات اللغة العربية من البطاقات المدرسية وسجل الدرجات بالتعاون مع ادارة المدرسة زيادة على إطلاعها على هويات الأحوال المدنية ، ونماذج نظمها الباحث تحتوي المعلومات اعلاه .

وفيما يأتي توضيح هذه المتغيرات :

- ١- العمر الزمني للتلاميذ محسوباً بالشهور
- ٢- درجات اللغة العربية النهائية في الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ /

## جدول ( ٣ )

الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) للعمر الزمني لتلاميذ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) ولدرجاتهم في اللغة العربية

المجموعة	نوع المتغير	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
							الجدولية	المحسوبة	
الضابطة	العمر الزمني	٣٠	١٣٢,١	١٧,٨	٢٨٠,٢٣ ١	٥٨	٢,٠٣٩	٠,٩١٧	غير دالة إحصائياً
		٣٠	١٢٩,١٣٣	٩,٠٩	٦٦,٤٢٩				
الضابطة	درجات اللغة العربية	٣٠	٧,٣٦٦	١,٦٠٠	٢,٥٨١	٥٨	٢,٠٣٩	٠,٠٨٦	غير دالة إحصائياً
		٣٠	٧,٤٠٠	١,٥٩٥	٢,٥٨٩				

يتضح من جدول ( ٣ ) ان المجموعتين متكافئتان في :

- ١- **العمر الزمني**: بلغ المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية ( ١٣٢,١ ) و ( ١٢٩,١٣٣ ) على التوالي ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٩١٧ ) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٣٩ ) عند درجة حرية ( ٥٨ ) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني .
- ٢- **درجات اللغة العربية** : بلغ المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية ( ٧,٣٦٦ ) و ( ٧,٤٠٠ ) على التوالي ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٠٨٦ ) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة ( ٢,٠٣٩ ) عند درجة حرية ( ٥٨ ) وهذا يدل على ان مجموعتي البحث متكافئتان في درجات اللغة العربية .

## جدول ( ٤ )

تكرارات التحصيل الدراسي لأبناء تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وقيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة (كا <sup>٢</sup> )		درجة الحرية	معهد + كلية	اعدادية	متوسطة	ابتدائية	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة إحصائياً	٧,٨٢	٠,٤٢	٣	١١	٦	٧	٦	٣٠	الضابطة
				٥	١٠	٧	٨	٣٠	التجريبية

**٣- التحصيل الدراسي للآباء :**

لقد أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) المحسوبة هي (٠,٤٢) وهي أصغر من قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) الجدولية التي هي (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٣) لذا فان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للآباء ، جدول (٤) .

**جدول (٥)**

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلاميذ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) وقيمة ( كا<sup>٢</sup> ) المحسوبة والجدولية .

مستوى الدلالة ٠,٠٥	قيمة كا <sup>٢</sup>		درجة الحرية	معهد + كلية	اعدادية	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة							
غير دالة احصائياً	٧,٨٢	١,٥٠٥	٣	٧	٥	٦	١٢	٣٠	الضابطة
				٦	١٠	٩	٥	٣٠	التجريبية

**٤ - التحصيل الدراسي للأمهات :**

لقد أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي ، ان قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) المحسوبة هي (١,٥٠٥) وهي اصغر من قيمة ( كا<sup>٢</sup> ) الجدولية التي هي (٧,٨٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) لذا فان مجموعتي البحث متكافئتان احصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات ، جدول (٥) .

**خامساً: ضبط المتغيرات:**

وفضلاً على ما قام به الباحث من اجراء التكافؤ في المتغيرين السابقين بين مجموعتي البحث، حاول الباحث قدر الامكان ضبط متغيرات اخرى يعتقد انها تؤثر في سير التجربة وفيما يلي عرض لهذه المتغيرات.

١- اختيار افراد العينة.

٢- ظروف التجربة والحوادث المصاحبة.

٣- اداة القياس.

٤- الاندثار التجريبي.

٥- اثر الاجراءات التجريبية وهي:

أ-سرية البحث.

ب-المعلم.

ج-المدرسة

د-المادة الدراسية

هـ-توزيع الحصص.

و-العمليات المتعلقة بالنضج.

ز-الوسائل التعليمية.

ح-المدة الزمنية للتجربة: تساوت مجموعتي البحث في مدة التجربة التي بدأت يوم الأحد (٢٠١٢/١٠/١٢) حتى يوم الثلاثاء (٢٠١٢/١٢/٢٣).

سادسا: **مستلزمات البحث (Procedures):**

**أ-تحديد المادة العلمية (Content Determination):**

حدد الباحث المادة العلمية التي سُدْرَسَ في اثناء التجربة ب (٦) موضوعات دراسية اختارها من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي / ٢٠١٢ - ٢٠١٣ وهي كما موضح في جدول ( ٦ ) ادناه .

**جدول ( ٦ )**

موضوعات قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي المحددة للتجربة

ت	الموضوع	الصفحة
١	أقسام الكلام	١٠
٢	الجملة الاسمية والجملة الفعلية	١٥
٣	تقسيم الفعل من حيث الزمن الى الماضي والمضارع والأمر	١٨
٤	الفاعل	٢٣
٥	المفعول به	٢٨
٦	المبتدأ والخبر	٣٢

**ب- صياغة الأهداف السلوكية (Behsvioral Objectives) :**

إنَّ تحديد الأهداف السلوكية يعد أمراً مهماً كونها توضح نوع الأداء أو السلوك المتوقع من المتعلم بعد مروره بالخبرات التعليمية ، وتوفر اساساً سليماً لإعداد اختبارات وادوات ملائمة لتقويم تحصيل التلاميذ (ابراهيم:١٩٨٦ ، ص٨٨ ) ، وتتطلب صياغة الأهداف السلوكية تحليل محتوى المادة الدراسية وتحويل الأهداف من صيغتها العامة الى اهداف سلوكية ليتمكن التلاميذ والمعلم من امتلاك فكرة واضحة عما يجب عليهم انجازه (محمد:١٩٩٠ ، ص١١٦ ) ، وعند اطلاع الباحث على اهداف تدريس قواعد اللغة العربية وجدها اهدافاً عامة، لذلك تم تجزئة الأهداف العامة الى اهداف سلوكية لكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة ، فبلغ عدد الأهداف السلوكية (٥٢) هدفاً موزعة بين الموضوعات الستة المعنية بالدراسة ، ولغرض التثبيت من استيفاء الأهداف السلوكية لمحتوى المادة وسلامة اشتقاقها من محتوى المادة الدراسية وصحة بنائها ، عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء المتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ملحق ( ١ ) ، وبعد الاطلاع على آرائهم وملاحظاتهم اجرى الباحث التعديلات اللازمة وحذف هدفين لم تبلغ نسبة الاتفاق عليهما ( ٨٠% ) وبذلك أصبح عدد الاهداف السلوكية النهائي (٥٠) هدفاً ، كان نصيب الموضوع الأول ( ١١ ) هدفاً ، والموضوع الثاني ( ٧ ) أهداف ، والموضوع الثالث ( ١٢ ) هدفاً ، والموضوع

الرابع (٧) أهداف ، والموضوع الخامس (٦) أهداف ، والموضوع السادس (٧) أهداف.

### ج - اعداد الخطط التدريسية (Teaching Plans):

يُعرَّفُ التخطيطُ بأنه " العملية التي يتم فيها رسم القرارات وتحديدتها التي ينبغي لنا اتباعها في توجيه النشاط البشري لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محدودة " (ليبب واخرون:١٩٨٣ ، ص ٧١) ، والنجاح في أية مهنة ، يتطلب وضع الخطط المستقبلية لذلك العمل وتنظيمه ، لأن التخطيط المسبق يرسى اعمالنا وممارساتنا التعليمية على اسس علمية مبنية ، قائمة على التخطيط والتنسيق وتتضمن انشطتنا التعليمية الصفية لكل مادة من المواد الدراسية ، وضبط الخطط التدريسية وتنظيمها وتهيئة مستلزمات تنفيذها واجب اساسي من واجبات الباحث ، لأن هذه الخطط تعمل على تنظيم عمليتي التعليم والتعلم داخل الصف وخارجه ، وتقلل من الجهود المبذولة وتختصر الوقت لكل من المعلم والمتعلم ، وتعودهما النظام وتساعد على جعل نتائج التعلم ابقى أثراً في شخصية التلميذ وتزيد من ثقته بنفسه وبمعلمه وبمدرسته (الامين واخرون:١٩٩٧ ، ص ٢٢٩ - ٢٣٠) .

ولما كانت الخطط التدريسية احدى المتطلبات الحيوية للتدريس الناجح ، أعد الباحث الخطط التدريسية للموضوعات الستة المقرر تدريسها خلال مدة التجربة من محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة ، وعلى وفق الرسوم المتحركة بالنسبة لتلاميذ المجموعة التجريبية وعلى وفق الطريقة التقليدية بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة ، وعرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية ملحق(١) ، وبعد أن اطلع الباحث على آرائهم ومقترحاتهم ، اجرى التعديلات اللازمة عليها لجعلها سليمة لضمان نجاح التجربة ، واصبحت جاهزة للتنفيذ .

### سابعاً: أداة البحث (Research Tools):

#### أ-بناء الاختبار التحصيلي:

لقد اعتمد الباحث الأساليب الموضوعية في فقرات الاختبار ، ويقصد بالموضوعية هنا عدم تدخل ذاتية الباحث وآرائه في نتائج الاختبار ، ويمكن ان نطلق صفة الموضوعية على أي اختبار اذا كانت نتائجه لا تختلف باختلاف المصححين (الكندي:١٩٨٨،ص١٥٣)

وتتميز الاختبارات الموضوعية بأنها تسمح باختيار عينة كبيرة من الخبرات المتصلة قد تتناول المنهج كله في وقت قصير نسبياً ، إذ لاتحتاج الاجابة الا على أقل مجهود ووقت قصير ممكن وتمتاز بتمتعها بدرجة ثبات عالية ، وتعتمد على طريقة موضوعية في التصحيح بعيدة عن عيوب التقدير الذاتي ، وتساعد على اختصار الوقت الذي يبذل في التصحيح ، فضلاً عن ان الباحث يعمل دون خوف أو قلق من تأثيره الذاتي أو تحيزه لطريقة دون اخرى من طرق الإجابة (الغريب:١٩٩٦ ، ص٢٨١) ، وتتطلب من التلميذ ان يختار الاجابة من بين اجابات عدة تكون موضوعة من لدن الباحث ، كفقرات الاختيار من متعدد ، وفقرات اختبارات المقابلة

، أو المزوجة ، أوبوضع اشارة صح أو خطأ (الزيود وعليان:٢٠٠٥ ، ص٨٦ ) ، كما عمد الباحث الى تقنين فقرات الاختبار ، والاختبار المقنن هو الذي صيغت مفرداته وكتبت تعليماته بطريقة تضمن ثباته إذا ما تكرر ، كما تضمن صدقه في قياس السمة أو الظاهرة التي وُضِعَ لقياسها . (الغريب:١٩٩٦ ، ص ٥٩٥ ) ، وقد صاغ الباحث (٣٠) فقرة تم توزيعها على خمسة اسئلة بواقع ست فقرات لكل سؤال .

#### ب- اعداد جدول المواصفات :

ان الخريطة الاختبارية أو " جدول المواصفات " تصف الموازنة بين أنواع السلوك والمحتوى كما تفرضها الأهداف التربوية المتبناة التي هي منطلق اختبار التحصيل ، وتتكون من بعدين ، الأول منهما رأسي ، ويمثل مستوى الأهداف السلوكية ، والثاني افقي ، ويمثل موضوعات أو جوانب المحتوى ، وينشأ عن تقاطعها العديد من الخلايا تشير الى ارتباط موضوع معين من موضوعات المحتوى بمستوى معين من مستويات الأهداف (الزيود وعليان:٢٠٠٥، ص ٨٠) . ولأجل ذلك اعدَّ الباحث خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرّس في التجربة ، على وفق المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية ، وقد حسبت تقديرات الأوزان الاعتبارية لخلايا الخريطة الاختبارية بحسب النسبة المئوية لكل موضوع من موضوعات المحتوى في ضوء أهميته ، والتركيز الذي اعطي له في أثناء عملية التدريس ، وبعد ذلك يُسجل في كل خلية من خلايا الخريطة المشار اليها النسبة المئوية المعطاة لكل موضوع من كل مستوى من مستويات الأهداف في ضوء الأهمية المعطاة لهذا المستوى ، وتم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٢٥) فقرة وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية ، وان الهدف من الأوزان الاعتبارية لموضوعات المحتوى ومستويات الأهداف هو ان يتحقق في الاختبار الأهمية نفسها المعطاة لهذين البعدين من جانب الباحث في عملية التدريس ، ويتضح ان ذلك يؤدي الى تخصيص اعداد من الفقرات لموضوعات المحتوى المختلفة في كل مستوى من مستويات الأهداف ، وبذلك يتم اعطاء اوزان تفاضلية للموضوعات ومستويات الأهداف في الاختبار على شكل نسب مئوية مجموعها ١٠٠% لمستويات الأهداف (الزيود وعليان:٢٠٠٥ ، ص ٨١) جدول (٧) .

#### جدول (٧)

الخريطة الاختبارية تتضمن عدد الأهداف السلوكية وعدد فقرات اختبار التحصيل موزعة بحسب الأهمية النسبية لمستويات بلوم الثلاث الأولى .

الفقرات الاختبارية				الأهداف السلوكية				الأهمية النسبية	عدد الحصص	المستويات الموضوعات
المجموع	تطبيق	فهم	معرفة	المجموع	تطبيق %٥٠	فهم %٣٦	معرفة %١٤			
٣	١	١	١	١١	٥	٤	٢	%٢٢	٤	اقسام الكلام
٣	١	١	١	٧	٣	٣	١	%١٢	٢	الجملة الاسمية والجملة الفعلية

٦	٤	٢	-	١٢	٧	٤	١	٢٣%	٤	اقسام الفعل من حيث الزمن
٥	٢	٢	١	٧	٤	٢	١	١٦%	٣	الفاعل
٣	٢	١	-	٦	٣	٢	١	١١%	٢	المفعول به
٥	٢	٢	١	٧	٣	٣	١	١٦%	٣	المبتدأ والخبر
٢٥	١٢	٩	٤	٥٠	٢٥	١٨	٧	١٠٠	١٨	المجموع

### ج- صدق الاختبار (Test Validity):

إنَّ صدق الاختبار يمثل إحدى الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الاختبار، والاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع أصلاً لقياسه ، أو الذي يقيس ما أريد له ان يقيسه وليس شيئاً آخر (الزبيد وعليان: ٢٠٠٥ ، ص ١٤٠ ) ، وقد أكد الباحث في صياغة الاختبار على صدق المحتوى والصدق الظاهري ، وصدق المحتوى أو ما يسمى بصدق المضمون أو الصدق المنطقي من أنواع الصدق الفردية أو اللازمة في تصميم الاختبار ، ويمكن القول انه من الخطوات الأولى اذ يبدأ مصمم الاختبار بتحديد السمة أو الظاهرة المراد قياسها تحديداً منطقياً ، ثم تحليل موضوع الاختبار تحليلًا شاملاً يؤدي الى تبيين أقسامه وترتيبها بحسب أهميتها (الغريب: ١٩٩٦ ، ص ٦٨١) .

وبغية التثبت من الصدق الظاهري فقرات الاختبار التي اعدّها الباحث عرضها على عدد من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق التدريس في العلوم التربوية والنفسية ملحق (٦) للإطلاع على ما يبدونه من آراء وملاحظات في صلاحية الفقرات من عدمها ، وبعد أن حصل الباحث على ملاحظات الخبراء وأرائهم عدلت بعض الفقرات ، وأعيدت صياغة بعضها الآخر ، بيد ان بعض الفقرات حُدفت لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحث وهي (٨٠%) من مجموع الخبراء الكلي ، فاصبح الاختبار يتكون من ( ٢٥ ) فقرة موزعة على خمسة اسئلة بواقع خمس فقرات لكل سؤال ملحق ( ١٤ ) .

### د- تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية (Pilot Test) :

يقوم مصمم الاختبارات باجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من التلامذة ينحسر عددهم بين ( ٤٠ - ١٠٠ ) يمثلون خصائص العينة نفسها التي سيجري عليها الاختبار ، والغاية من التجربة هو التعرف على رأي التلامذة في التعليمات والكشف عن جوانب الضعف فيها ، ومعرفة الوقت الذي يستغرقه الاختبار ، وتشخيص الفقرات الغامضة أو الصعبة أو السهلة ، وفي ضوء هذه التجربة الاستطلاعية تراجع تعليمات الاختبار وفقراته وتجري التعديلات الملائمة لها. (العجيلي واخرون: ٢٠٠١ ، ص ٦٦-٦٧) .

لذا أجرى الباحث اختباراً على ( ٤٠ ) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدرسة المفحون الابتدائية ، تعرف من خلاله ان متوسط الوقت المستغرق كان

(٤٠) دقيقة، ولن يطلب أي تلميذ توضيحاً على فقرات الاختبار التحصيلي. لذا عد الاختبار واضحاً من حيث الطباعة.

### هـ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار (Statistical Analysis of the Items):

هي عملية فحص أو اختبار استجابات الأفراد عن كل فقرة من فقرات الاختبار وتتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فعاليتها أو قدرتها على التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها، كما يمكن الكشف عن مدى فعالية البدائل الخاطئة في فقرات اختيار الإجابة وخاصة في فقرات الاختيار من متعدد (العجيلي وآخرون: ٢٠٠١، ص ٦٧).

### و- ثبات الاختبار (Test Reliability):

من صفات الاختبار الجيد ، اتصافه بالثبات ، والاختبار الثابت هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا ما طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة ، أي أن كل فرد يحافظ على الموقع نفسه تقريباً بالنسبة لمجموعته ، أو يبقى على حاله تقريباً عند تكرار قياسه . (الزيود وعليان: ٢٠٠٥، ص ١٤٥)

### ز- اجراءات تطبيق التجربة :

بعد اكمال الاجراءات الاحصائية على فقرات الاختبار ، واصبح بصيغته النهائية يتكون من خمسة اسئلة ، الأول يتكون من (٥) فقرات يحدد الاجابة الصحيحة وهو اختيار من متعدد ، ويتكون الثاني من (٥) فقرات من وضع الكلمات التي تحتها خط في المربع المناسب لها ، ويتكون الثالث من ( ٥ ) فقرات لاختيار اللفظ المناسب ووضعها في الفراغ المناسب له ، ويتكون الرابع من اختيار الكلمة التي تناسب مع موقعها الإعرابي في الفراغ المناسب لها ، ويتكون الخامس من ( ٥ ) فقرات تمثل اختيار الإعراب الصحيح للكلمات التي تحتها خط .

١- درس الباحث بنفسه المجموعتين وفق الخطط التدريسية التي اعدّها معتمداً في تدريس تلاميذ:

أ- المجموعة التجريبية وفق (تجزئة القاعدة).

ب- المجموعة الضابطة وفق (الطريقة الاعتيادية).

٢- قبل إنهاء التجربة بمدة مناسبة ، أجرى الباحث اختباراً في الموضوعات التي درّسها، وطبق الاختبار على تلاميذ مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة) يوم ١٤/١/٢٠١٣ في الساعة العاشرة صباحاً ، وبعد أن هيا الباحث القاعات الامتحانية ونظم جلوس التلاميذ واشرف الباحث نفسه على سير الاختبار من أجل المحافظة على سلامة التجربة .

### ح - طريقة تصحيح الاختبار :

أعطى الباحث ( ٤ ) درجات للإجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفرًا) للإجابة غير الصحيحة ، وقد عوملت الفقرات المتروكة والفقرات التي لم تكن الإجابة عنها واضحة والإجابات الناقصة معاملة الإجابات غير الصحيحة وكانت اعلى درجة تم الحصول عليها ( ٩٦ ) درجة ، وكانت أوطأ درجة تم الحصول عليها ( ٨ ) درجات .

**ثامنا - الوسائل الإحصائية :**

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في اجراءات بحثه وتحليل نتائجه :

١ - اختبار ( كا<sup>٢</sup> ) مربع كاي :

٢ - الاختبار التائي ( T.Test ) لعينتين مستقلتين :

٣- معامل الصعوبة:

٤- معامل قوة التمييز :

٥ - فعالية البدائل الخاطئة :

٦- معامل ارتباط بيرسون ( Pearson ) :

**الفصل الرابع****عرض النتائج وتفسيرها :**

أولاً: عرض النتائج:

بعد ان تم تصحيح اجابات تلاميذ المجموعتين في البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي، فكانت نتائج متوسط عينة البحث هي: (٧٤,٩٣٣) و (٦٣,٦٦٦)، والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

**جدول ( ٨ )**

الوسط الحسابي والتباين والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في قواعد اللغة العربية

مستوى	درجة	القيمة	القيمة	الانحراف	المتوسط	العدد	المجموعة
الدلالة	الحرية	التائية	التائية	المعياري	التباين	الحسابي	
دالة إحصائية				١٢,٨٦٢	١٦٥,٤٤٣	٧٤,٩٣٣	التجريبية
					٣	٣	٣٠
عند (٠,٠٥)	٥٨	٢,٠٠٠	٢,٦٧٠	١٩,٣٤١	٣٧٤,٠٩١	٦٣,٦٦٦	الضابطة
					١	٦	٣٠

يتضح من جدول ( ٨ ) أن متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية بأسلوب تجزئة القاعدة بلغ ( ٧٤,٩٣٣ ) بتباين مقداره (١٦٥,٤٤٣) ، وبلغ متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية ( ٦٣,٦٦٦ ) بتباين مقداره ( ٣٧٤,٠٩١ ) ، وعند استعمال الاختبار التائي لمعرفة الفرق بين مجموعتي البحث ظهر هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨) لمصلحة تلاميذ المجموعة التجريبية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة ( ٢,٦٧٠ ) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل

المجموعة التي تدرس قواعد اللغة العربية بأسلوب تجزئة القاعدة ومتوسط تحصيل المجموعة التي تدرس قواعد اللغة العربية بالطريقة التقليدية .  
**ثانياً - تفسير النتائج :**

في ضوء النتائج التي تم عرضها، ظهر تفوق أسلوب تجزئة القاعدة بوصفها أسلوباً جديداً لتدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، على الأسلوب التقليدي ، الأمر الذي أدى الى رفض الفرضية الصفرية .  
لقد أثبت استعمال أسلوب تجزئة القاعدة فعاليتها وتفوقها على الأسلوب التقليدي ويمكن أن يعزى ذلك الى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

١- إن أسلوب تجزئة القاعدة المتبع في تدريس قواعد اللغة العربية يزيد من دافعية التلاميذ نحو قواعد اللغة العربية والإجادة فيها.

٢- إن أسلوب تجزئة القاعدة محبب الى التلاميذ ، فهو كثير المحاسن وجم الفوائد، وذلك لإيصاله الأفكار المجردة الى مدركات التلاميذ ببسرة وسهولة .

٣- أسلوب تجزئة القاعدة يساعد على الفهم وإدراك المعاني والأفكار بصورة مرتبة ومتسلسلة وصولاً الى المعلومة.

٤- أسلوب تجزئة القاعدة يحقق جانباً حيوياً في التعليم ألا وهو ( الإنتباه) بوصفه الحلقة الأولى من حلقات الفهم والتعلم ، ويتيح فرصة لأكبر عدد من التلاميذ للمشاركة بالدرس

٥- إن أسلوب تجزئة القاعدة يساهم في رفع التحصيل الدراسي للتلاميذ ، لأنه يزودهم بالمهارات والموضوعات التي تحتاج الى شرح.

٦- إن هذا الأسلوب يزيد من تركيز انتباه التلاميذ ، وإثارة الشوق للمتابعة.

٧- إن أسلوب تجزئة القاعدة فيه مجال مشترك للحوار والمناقشة ، وهذا أسلوب يزيد من دافعية التلاميذ على التعلم إذ إن (( النجاح الذي يحققه المتعلم في أدائه بعض المهمات والأعمال يقود الى تكوين اتجاهات ايجابية نحو تلك الأعمال)) .  
(البغدادى:١٩٨٦، ص٦٤) .

وتتفق نتيجة البحث الحالية مع النتائج التي توصلت اليها كل من دراسة (ماضي ١٩٩٤) ودراسة (السامرائي ١٩٩٥) ودراسة (الغريزية ٢٠٠١).

### ثالثاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:

- ١- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى.
- ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في فروع اخرى من فروع اللغة العربية.
- ٣- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في جوانب غير التحصيل كأكتساب المهارات أو الاحتفاظ بالمعلومات .

### رابعاً: التوصيات:

- ١- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحث الآتي:  
١- إعتماد أسلوب تجزئة القاعدة والإفادة منه في تدريس قواعد اللغة العربية بوصفه أسلوباً أثبت فاعليته في تحصيل التلاميذ في المرحلة الابتدائية .

- ٢- تأكيد أهمية هذا الإسلوب في توجيهات المشرفين والمتخصصين لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها .
- ٣- تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها على استعمال اسلوب تجزئة القاعدة وكيفية استعمالها في تدريس قواعد اللغة العربية وذلك من خلال الدورات التدريبية في أثناء الخدمة .
- ٤- ضرورة زيادة حصص قواعد اللغة العربية في الجدول المدرسي ليتسنى لمعلمي اللغة العربية استعمال اسلوب تجزئة القاعدة في تدريس هذه المادة .
- ٥ - العناية بطرائق التدريس التي ترفع من مستوى تحصيل التلامذة في فروع اللغة العربية الأخر .

### المصادر العربية والأجنبية :

#### أولاً: المصادر العربية:

- ١- ابراهيم ، عبد العليم . الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . ط٦ ، دار المعارف بمصر ، القاهرة ١٩٧٢م .
- ٢- ابراهيم ، فوزي طه ، ورجب احمد الكلزة . المناهج المعاصرة . ط٢ ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٩٨٦ م .
- ٣- ابن فارس ، ابو الحسن احمد ( ٣٩٥هـ ) معجم مقاييس اللغة ، تحقيق عبد السلام محمد هارون ، ط١ ، المجلد الاول ، دار الجيل ، بيروت ، ١٩٩١ .
- ٤- ابن منظور ، جمال الدين محمد بن مكرم ( ٧١١هـ ) . لسان العرب المحيط ، المجلد الاول والثالث ، دار بيروت للطباعة والنشر ، دبت .
- ٥- أبو الهيجاء ، فؤاد حسن حسين . أساليب وطرق تدريس اللغة العربية- واعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية . ط١ ، دار المناهج ، الأردن ، ٢٠٠١م .
- ٦- أحمد ، عبد الحسن عبد الأمير . الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها . جامعة بغداد ، كلية التربية/ ابن رشد ، ٢٠٠٢ م . ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ٧- أسعد ، علي محمد . تطوير الدراسات اللغوية بما يحقق تيسير تعلمها ونشرها . التربية الجديدة، العدد ٢/ ، السنة الثانية ، اليمن الديمقراطية ، ١٩٧٦ م .
- ٨- اسماعيل ، زكريا . طرق تدريس اللغة العربية . ط١ ، دار المعرفة الجامعية ، ٢٠٠٥م .
- ٩- الامين ، شاكر محمود وآخرون . طرق تدريس المواد الاجتماعية للصفين الرابع والخامس لمعاهد اعداد المعلمين ، ط٣ ، مطبعة وزارة الثقافة ، بغداد ، ١٩٨٨ .
- ١٠- الامين ، شاكر محمود ، وآخرون . اصول تدريس المواد الإجتماعية . ط٦ ، مطبعة الصفدي ، بغداد ، ١٩٩٧ م .
- ١١- بدوي ، احمد زكي . معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠ .

- ١٢- البغدادي ، محمد رضا ، مقارنة مدى فاعلية عدة طرق تدريس وحدة الوراثة لطلاب المعلمين والمعلمات . اسويط ، جامعة اسويط ، كلية التربية، ١٩٨٦م . ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) .
- ١٣- البياتي، عبد الله سليم ، تقويم برنامج طرائق تدريس اللغة العربية في ضوء أهدافه السلوكية . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٥م . ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ١٤- جابر ، جابر عبد الحميد ، وأحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط١ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ١٥- الجرجاني ، عبد القاهر ( ٤٠٠ هـ ) . دلائل الإعجاز . تعليق وشرح ، محمد عبد المنعم خفاجي ، ط١ ، مكتبة القاهرة ، ١٩٦٩ م .
- ١٦- الجمبلاطي ، علي ، وابو الفتوح التوانسي . الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية . ط٢ ، دار نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ١٧- الحصري ، ساطع . دروس في اصول التدريس ، ط٣ ، ج١ ، مطبعة الفلاح ، بغداد ، ١٩٢٨ .
- ١٨- خاطر، محمود رشدي. مشكلة اعداد معلم اللغة العربية في المرحلتين الاعدادية والثانوية، خبراء ومسؤولي بحث تطوير اعداد معلم اللغة العربية والتربية الاسلامية في الوطن العربي، الرياض، ١٩٧٧.
- ١٩- الخالدية ، سندس عبد القادر ، صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الادبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ( ابن رشد ) ، ١٩٩٣ ، ( رسالة ماجستير غير منشورة )
- ٢٠- الخفاجي ، عدنان عبد طلاك . اثر الايات القرآنية ( أمثلة عرض ) في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في البلاغة ، جامعة بابل ، كلية التربية الاساسية ، ٢٠٠٤ ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ٢١- الخطابية ، ماجد محمد . التربية العلمية - الأسس النظرية وتطبيقاتها . ط١ ، دار الشرق ، الأردن ، ٢٠٠٢ م .
- ٢٢- خليلي ، خليل يوسف . التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادى ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، ١٩٩٧ .
- ٢٣- الخوادة ، كساب . التعرف على الأخطاء النحوية الشائعة عند معلمي ومعلمات اللغة العربية للمرحلة الإعدادية خلال سلوكهم اللفظي وأثر عوامل الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة في طبيعة تلك الأخطاء . ملخصات رسائل الماجستير في التربية ، المجلد السادس ، جامعة اليرموك ، ١٩٨٩ م .
- ٢٤- الدريني ، حسين عبد العزيز . الإبتكار وتعريفه وتنميته وحركته . مجلة التربية ، جامعة قطر ، العدد / ١ ، السنة الأولى ، ١٩٨٢م .
- ٢٥- دككور ، نديم حسين . القواعد التطبيقية في اللغة العربية . ط٢ ، مؤسسة بحسون للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٨ م .

- ٢٦- الدليمي ، كامل محمود نجم . أخطاء الطلبة النحوية في المرحلة الإعدادية . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٠ م . ( رسالة ماجستير غير منشورة )
- ٢٧- الرحيم ، احمد حسن . اصول تدريس اللغة العربية والتربية الدينية . ط٢ ، مطبعة الآداب ، النجف الأشرف ، ١٩٧١ م .
- ٢٨- الزبيدي ، كاصد ياسر . فقه اللغة العربية . دارالكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٦ م .
- ٢٩- الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط٣ ، دار الفكر ، الأردن ، ٢٠٠٥ م .
- ٣٠- السامرائي ، حاتم طه . اثر تجزئة القواعد اللغوية وتطبيقاتها في تحصيل الطلاب الصف الاول المتوسط ، جامعة بغداد ، كلية التربية ( ابن رشد ) ، ١٩٩٥ ، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) .
- ٣١- سمك ، محمد صالح . فن التدريس للغة العربية وانطباعاتها السلوكية وانماطها العملية . ط١ ، مكتبة الإنكلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٣٢- السيفي ، راضي رحمة . أثر اسلوبين تدريسيين في تحصيل التلاميذ في الإملاء . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٠ م ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ٣٣- الشنقيطي ، محمد ، وآخرون . النحو العربي - المشكلات والحلول . ط١ ، دار الأندلس للنشر ، المملكة العربية السعودية ، حائل ، ١٩٩٥ م .
- ٣٤- طاهر ، حسين محمد علي ، ومحي الدين يوسف الجردي . الإرشاد النفسي والتربوي بين الأصالة والتجديد . ط١ ، مطبعة الخط ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٣٥- عبد التواب ، رمضان . فصول في العربية . ط٣ ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .
- ٣٦- عبد الخالق ، احمد محمد . اسس علم النفس ، دار المعرفة ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٩ .
- ٣٧- العجيلي ، صباح حسين ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي . ط١ ، المكتبة الوطنية ، بغداد ، ٢٠٠١ م .
- ٣٨- العزاوي ، نعمة رحيم . فصول في اللغة والنقد . ط١ ، المكتبة العصرية ، بغداد ، ٢٠٠٤ م .
- ٣٩- عون ، حسن . دراسات في اللغة والنحو العربي . مطبعة الكيلاني ، مصر ، ١٩٦٩ م .
- ٤٠- رسالة أيها الولد . تحقيق محي الدين علي القره داغي . دار الاعتصام ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .
- ٤١- الغريب ، رمزية . التقويم والقياس النفسي والتربوي . ط١ ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٩٦ م .

- ٤٢- الغريبية ، نسرين فاضل . اثر تجزئة القاعدة النحوية على وفق الطريقة الاستقرائية في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط ، الجامعة المستنصرية ، كلية المعلمين ، ٢٠٠١ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٤٣- غلوم ، عائشة عبد الله . قواعد اللغة العربية اهميتها ومشكلات تعليمها . مجلة قيادات تعليم الكبار لدول الخليج . البحرين ، العدد الخامس ، السنة الثامنة ، ١٩٨٢م .
- ٤٤- فضل الله ، محمد رجب . الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية . ط ١ ، جامعة قناة السويس ، ١٩٨٨ م .
- ٤٥- فضيل ، عبد القادر . مشكلات تعليم العربية في مرحلة التعليم الأساسي في الوطن العربي . ط ١ ، جامعة الجزائر ، ١٩٩٤ م .
- ٤٦- القزاز ، عبد الجبار . الدراسات اللغوية في العراق في النصف الاول من القرن العشرين ، دار الرشيد ، بغداد ، ١٩٧٩ .
- ٤٧- قورة ، حسين سلمان . تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي . ط ٣ ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٨٦ م .
- ٤٨- كبة ، نجاح هادي جواد . مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها وحلولهم المقترحة لها . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٨ م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٤٩- كضاض ، جمعة رشيد . صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الفرع العلمي في المدارس الثانوية والإعدادية . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٩ م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٥٠- الكندي ، عبد الله عبد الرحمن ، ومحمد أحمد عبد الدايم . المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية . ط ١ ، المطبعة العصرية ، دمشق ، ١٩٨٨ م .
- ٥١- لبيب ، رشدي ، وآخرون . الوسائل التعليمية . ط ١ ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة ، ١٩٨٣ م .
- ٥٢- اللقاني ، أحمد حسين ، ورفاعة حسن محمد سلمان . الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي . ط ١ ، مطبعة نهضة مصر ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٥٣- الماضي ، رندة معين راجح . أثر اسلوب الدور التمثيلي في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي في قواعد اللغة العربية . جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٩٤ م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٥٤- مدكور ، علي أحمد . تدريس فنون اللغة العربية . دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٥٥- محمد ، مجيد مهدي . المناهج وتطبيقاتها التربوية . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، ١٩٩٠ م .
- ٥٦- نظريات المناهج العامة . ط ١ ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

- ٥٧- نهر ، هادي ، نظرات في مشكلات حياتنا اللغوية ، مجلة الضاد ، ج١ ، شباط ، بغداد ، ١٩٨٨ م .
- ٥٨- هادي ، عارف حاتم ، مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، جامعة بابل ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٥ م ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ٥٩- هلال ، علي أحمد ، الاخطاء النحوية لدى طلبة الثالث الثانوي في البحرين ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨٧ م ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
- ٦٠- وافي ، عبد الواحد ، وآخرون ، اصول التربية ونظام التعليم ، ط ١ ، مكتبة الإنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٥٥ م .
- ٦١- وزارة التربية ، جمهورية العراق ، مقررات الحلقة الدراسية التخطيط والسياسة التربوية ، بغداد ، مديرية البحوث التربوية ، العدد/ ١٢ السنة/١٩٧١م .

## الملاحق

## ملحق (١)

اسماء وعناوين السادة الخبراء بحسب الالقاب العلمية والحروف الهجائية وطبيعة الاستشارة

ت	اسم الخبير	الاختصاص	العنوان الوظيفي		طبيعة الاستشارة			
			الكلية	الجامعة	١	٢	٣	٤
١	أ.د. احسان علوان الدليمي	قياس وتقويم	بغداد	التربية/ ابن الهيثم			√	√
٢	أ.د. انور حسين عبدالرحمن	طرائق تدريس	بغداد	التربية/ ابن الهيثم	√	√		
٣	أ.د. حسن علي فرحان	طرائق عربي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√		
٤	أ.د. سعد علي زاير	طرائق عربي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√	
٥	أ.د. صفاء طارق حبيب	قياس وتقويم	بغداد	التربية/ ابن رشد			√	√
٦	أ.د. عبدالامير الشمسي	تربوي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√			
٧	أ.د. عدنان رجب المهداوي	علم النفس	ديالى	التربية/ الاصمعي	√			
٨	أ.د. سالم الشمري	طرائق تدريس	ديالى	التربية	√	√		
٩	أ.د. مثنى علوان الجشعبي	طرق عربي	ديالى	التربية/ الاصمعي	√	√		
١٠	أ.د. محمد السامرائي	قياس وتقويم	بغداد	التربية/ ابن رشد			√	√
١١	أ.د. مقداد اسماعيل الدباغ	فلسفة	بغداد	التربية/ ابن رشد	√			

							التربية		
١٢	ا.م.د.حسين ابراهيم مبارك	لغة عربية	ديالى	التربية/ الاصمعي	√				
١٣	ا.م.د.رحيم علي صالح	طرائق عربي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
١٤	ا.م.د.رقية عبدالائمة	طرائق عربي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
١٥	ا.م.د.رياض علي حسين	طرائق عربي	ديالى	التربية	√	√	√		
١٦	ا.م.د. شذا عادل فرمان	طرائق تدريس	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
١٧	ا.م.د.ضياء عبدالله	طرائق عربي	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
١٨	ا.م.د.ليث حمودي ابراهيم	طرائق جغرافية	بغداد	التربية للبنات	√	√	√		
١٩	ا.م.د.ناز بدرخان السندي	طرائق تدريس	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
٢٠	ا.م.د.نجدة عبدالرؤوف	طرائق جغرافية	بغداد	التربية/ ابن رشد	√	√	√		
٢١	ا.م.د.نسرین شبلي	مناهج وطرائق	بغداد	التربية/ ابن الهيثم	√	√	√		

• طبيعة الاستشارة

- ١-الاهداف السلوكية  
٢-الخطط التدريسية  
٣-الاختبار التحصيلي  
(البعدي)  
٤-الاحصائيات

ملحق ( ٢ )

- خطة انموذجية لتدريس موضوع ( الفاعل ) على وفق طريقة التجزئة •  
اليوم والتاريخ / .....  
المادة : قواعد اللغة العربية •  
الصف / الخامس •  
الموضوع / الفاعل •  
الأهداف العامة :
- ١- تعويد التلامذة إستعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية إستعمالاً صحيحاً •  
٢- تضيق الشقة بين العامية والفصيحة في لغة التلميذ •  
٣- تدريب التلامذة على ضبط الكلام حديثاً وكتابةً وقراءةً •  
٤- تمكين التلامذة من معرفة مواقع الكلمات في الجمل ، وهذا يساعدهم على فهم معنى الكلام فهماً جيداً وسريعاً •  
٥- تعويد التلامذة التفكير المنظم وتقوية الملاحظة وتدريبهم على الموازنة والاستنباط •  
٦- توسيع مادة التلامذة اللغوية بمعرفة اصول الاشتقاق والتصريف. ( ٥٦ ، ص ٥٧ )

**الأهداف السلوكية :**

جعل التلميذ قادراً على أن :

- ١- يتعرف الفاعل .
- ٢- يعطي تعريفاً للفاعل .
- ٣- يميز بين الفعل والفاعل .
- ٤- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المذكر .
- ٥- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المؤنث والفعل ماضٍ .
- ٦- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المؤنث والفعل مضارع .
- ٧- يعرب جملاً تحتوي على الفعل والفاعل إعراباً سليماً .

**الوسائل التعليمية :**

- ١ - الكتاب المقرر تدريسه .
- ٢ - السبورة .
- ٣ - الطباشير الملون والعادي .

**خطوات الدرس :****١- التمهيد :**

أبدأ بطرح عدد من الأسئلة على التلاميذ عن الموضوعات السابقة من أجل إستثارة دوافعهم وتهيئة أذهانهم للدرس الجديد وعلى النحو الآتي : - ان درسنا لهذا اليوم فهو ( الفاعل ) والفاعل موضوع مهم من موضوعات قواعد اللغة العربية ، وموضوع درسنا هو القسم الأول من أقسام الكلام وهو ( الاسم ) لكون الفاعل اسم ويكون وثيق الصلة بالقسم الثاني من أقسام الكلام وهو الفعل لأنه ما من فاعل الا ويتقدمه فعل .  
وعرفنا في درس سابق آخر أنّ الجمل تنقسم على قسمين فما هما ؟ .

تلميذ : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية .

المعلم ( الباحث ) : من منكم يستطيع أن يعطينا مثالاً لجملة فعلية ؟ .

تلميذ : ( سافرَ زيدٌ ) .

المعلم (الباحث): وموضوع درسنا(الفاعل) هو عبارة عن جملة فعلية تتكوّن من الفعل و الفاعل .

**٢ - إستنتاج القاعدة :**

في هذه الخطوة يستنتج المعلم ( الباحث ) مع تلاميذه القاعدة الرئيسية ويكتبها على السبورة بخط واضح وعلى النحو الآتي : -  
أولاً- الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل ودل على الذي فعل الفعل مثل( يحرصُ العاملُ على زيادة الإنتاج) .

ثانياً - إذا كان الفاعل مؤنثاً تلحق تاء أول الفعل المضارع وتاء طويلة ساكنة في آخر الفعل الماضي مثل( تحفظُ زينبُ القصيدةَ ) و( أنشدتُ فاطمةُ الشعرَ )

**٣ - تفصيل عرض القاعدة**

في هذه الخطوة أعرض الأمثلة التي تتضمن جملاً يكون الفاعل فيها ظاهراً ومكتوباً بلون مغاير وتظهر الضمة على حرفه الأخير وهذه الجمل هي:

- ( ١ ) كتب التلميذُ الدرسَ .  
 ( ٢ ) يذهبُ زيدٌ الى المدرسةِ .  
 ( ٣ ) تأكلُ هندُ التفاحةَ .  
 ( ٤ ) رسمتِ الفتاةُ الصورةَ .
- وبعد تدوين الأمثلة على السبورة أقرؤها مع الضبط بالشكل ، وبعد الانتهاء من قراءتها أطلب من التلاميذ قراءتها ثم أقول : لو نظرنا الى الأمثلة لوجدنا في المثال الأول ( كتبَ التلميذُ الدرسَ ) فعلاً فما هو ؟  
 تلميذ : الفعل هو ( كتبَ ) .  
 المعلم ( الباحث ) : احسنت ، ماذا عرفنا الفعل في الدرس الماضي ؟  
 تلميذ : هو كل كلمة تدل على حصول عمل في زمن معين .  
 المعلم ( الباحث ) : أحسنت وهل في الجملة اسم ؟  
 تلميذ : نعم إنه ( التلميذُ ) ؟  
 المعلم ( الباحث ) : ممتاز ، اي عمل قام به التلميذ ؟  
 تلميذ : كتبَ الدرسَ .  
 المعلم (الباحث):إذا التلميذ عمل الكتابة ...  
 التلاميذ :نعم .  
 المعلم (الباحث) :ونسمي الذي يقوم بعمل الكتابة (فاعل الكتابة) أي هو الذي يفعل الكتابة .
- ثم يجري تناول المثال الآخر... ( يذهبُ زيدٌ الى المدرسةِ ) ... ويطرح الباحث سؤالاً على التلاميذ .  
 المعلم ( الباحث ) : هل يوجد فعل في هذه الجملة ؟  
 تلميذ : نعم وهو ( يذهبُ ) .  
 المعلم ( الباحث ) : أحسنت ، ومن منكم يقول لنا كيف عرفنا بأن هذا فعل ؟  
 تلميذ : لأنه يدل على حصول عمل في زمن معين .  
 المعلم ( الباحث ) : احسنت ، وما هو نوع هذا الفعل ؟  
 تلميذ : إنه فعل مضارع .  
 المعلم ( الباحث ) : ممتاز ، وهل في هذه الجملة اسم ؟  
 تلميذ : نعم إنه زيدٌ .  
 المعلم ( الباحث ) : احسنت ، لاحظوا يا أبنائي ماذا على الحرف الاخير وهو الدال من زيد؟  
 تلميذ : تنوين الضم .  
 الباحث : والضممة علامة الرفع ، لذا نقول بأن الفاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .  
 ثم تناول الباحث المثال الذي يليه ( تأكلُ هندُ التفاحةَ ) ويطرح الباحث سؤالاً .  
 الباحث : ماذا تفعل هند ؟  
 تلميذ : تأكلُ التفاحةَ .  
 الباحث :إذاً الفعل تأكلُ ، ما نوع هذا الفعل ؟  
 تلميذ : فعل مضارع .

- الباحث : علمنا من الدروس السابقة تعريف المضارع ، ما هو ؟ •  
 تلميذ : إنه دال على الحال أو الاستقبال •  
 الباحث : احسنت ، ومن الذي يقوم بفعل الأكل ؟ •  
 تلميذ : هذُّ هي التي قامت بفعل الأكل •  
 الباحث : ممتاز ، وماذا نسمي الذي يقوم بفعل الأكل ؟ •  
 تلميذ : نسميه الفاعل •  
 الباحث : إذاً من هو الفاعل ؟ •  
 تلميذ : هذُّ هي الفاعل •  
 ثم ينتقل المعلم ( الباحث ) الى مثال آخر وهو ( رسمتِ الفتاةُ الصورةَ )  
 ثم يطرح الباحث سؤالاً •  
 الباحث : هل هنالك فعل في الجملة ؟ •  
 تلميذ : نعم ( رسمتِ ) •  
 الباحث : ما نوع هذا الفعل ؟ •  
 تلميذ : فعل ماضٍ •  
 الباحث : كيف علمنا بأن هذا فعل ماضٍ ؟ •  
 تلميذ : لأنه دل على حصول عملٍ في زمن ماضٍ وإنقضى •  
 الباحث : احسنت ، ومن هي التي رسمتِ الصورةَ ؟ •  
 تلميذ : الفتاةُ هي التي رسمتِ الصورةَ ؟ •  
 الباحث : اي هي التي قامت بفعل رسم الصورة ،  
 التلاميذ : نعم •  
 الباحث : إذاً ماذا نسمي الذي يقوم بالفعل ؟ •  
 التلاميذ : نسميه ( الفاعل ) •  
 الباحث : ومن هو الفاعل ؟ •  
 التلاميذ جميعاً : الفتاةُ هي الفاعل •  
 الباحث : احسنتم ، وماذا تلاحظون على التاء المدورة من الفتاة ؟ •  
 تلميذ : الضمة •  
 الباحث : إذاً يتبين لنا أنَّ الفاعلَ مرفوعٌ دائماً وهنا علامة رفعه الضمة ، ثم يستأنف الباحث شرح الموضوع ويقول ،  
 أعزائي التلاميذ لاحظوا الأمثلة التي أمامكم وسوف اطرحُ عليكم هذا السؤال •  
 الباحث : الفاعل اسم أم فعل أم حرف ؟ •  
 تلميذ : الفاعل اسم ؟ •  
 الباحث : يكلف التلميذ الذي أجاب ويقول له أكتب ذلك على السبورة ( الفاعل اسم ) ،  
 علمنا أنَّ الفاعل اسم ولكن ماذا تلاحظون على آخر الاسم من كل جملة ؟ •  
 تلميذ : نلاحظ وجود الضمة •  
 الباحث : ماذا تدل هذه الضمة ؟ •  
 تلميذ : تدل على أنَّ الفاعلَ مرفوعٌ •

الباحث : حسناً ، اكتب ذلك على السبورة .... ويكتب التلميذ ( الفاعلُ مرفوعٌ ) ثم يقول الباحث ، أبنائي التلاميذ لو لاحظنا قبل كل فاعل في هذه الأمثلة ماذا يوجد ؟  
• تلميذ : قبل كل فاعل فعل .

الباحث : ممتاز اذاً ( الفاعل قبله فعل ) اكتب ذلك على السبورة . ولوسالتكم على ماذا يدل هذا الفاعل؟  
• تلميذ : هو الذي قام بالفعل .

الباحث : اي يدل على الذي فعل الفعل ، اكتب ذلك على السبورة ، ويكتب التلميذ ، (الفاعل يدل على الذي فعل الفعل) .

ثم يسأل الباحث من يقرأ لنا ماجرى كتابته على السبورة ؟  
• تلميذ : (الفاعل اسم ) ، (الفاعل مرفوع ) ، (الفاعل تقدمه فعل ) ، (الفاعل يدل على الذي فعل الفعل) .

الباحث : احسنت وبصيغة أخرى نقول ، ( إنَّ الفاعلَ اسمٌ مرفوعٌ تقدمه فعلٌ ودل على الذي فعل الفعل ) وتكتب على السبورة ، ثم يواصل الباحث توجيه أسئلته الى التلاميذ ويقول ، أعزائي التلاميذ :

لو لاحظنا الامثلة التي على السبورة ، هل يمكن أن نقول يأكل هندُ التفاحة؟  
• تلميذ: كلا .

الباحث : اذاً ماذا نقول ؟

تلميذ : نقول تأكلُ هندُ التفاحة .

الباحث : وهل إنَّ هنداً مؤنثٌ أم مذكرٌ ؟

تلميذ : هند ( مؤنث ) .

الباحث : وماذا عن الفعل ، ماضٍ أم مضارع أم أمر ؟

تلميذ : فعل مضارع .

الباحث : اذاً يتضح لنا من ذلك أن الفاعل إذا كان مؤنثاً والفعل مضارعاً تلحق تاء في أول الفعل المضارع ، ثم لاحظوا مثال ( رسمتِ الفتاةُ الصورةَ ) ، هل يمكن أن نقول (رسمَ الفتاةُ الصورةَ ) ؟

التلاميذ : كلا ، بل نقول رسمتِ الفتاةُ الصورةَ .

الباحث : ما هو الفرق بين رسمتُ ورسمَ ؟

تلميذ : توجد تاء طويلة في آخر الفعل رسمتُ .

الباحث : الفاعل مذكر أم مؤنث ؟

تلميذ : مؤنث .

الباحث : وماذا عن الفعل أماضٍ هو أم مضارع أم أمر ؟

تلميذ : فعل ماضٍ .

الباحث : اذاً نخلص الى القول بأن الفاعل اذا كان مؤنثاً والفعل ماضياً تلحق تاء طويلة ساكنة آخر الفعل الماضي .

#### ٤- التطبيق :

في هذه الخطوة يتأكد المعلم ( الباحث ) من فهم التلاميذ القاعدة وذلك بتوجيه الأسئلة الآتية :

- الباحث : مَنْ يستطيع كتابة جملة على السبورة فيها فعل وفاعل ؟
- تلميذ : ( مسح الولدُ السبورة )
- الباحث : ما هو الفاعل في هذه الجملة ؟
- التلميذ : الولدُ .
- الباحث : ما علامة رفع الفاعل في هذه الجملة ؟
- التلميذ : الضمة .
- الباحث : احسنت ، اجلس ، ومن يعطينا مثالاً يحتوي على فاعل مؤنث ؟
- تلميذ : ( قرأتُ زينبُ القصة ) .
- الباحث : الفعل ماضٍ أم مضارع أم أمر ؟
- التلميذ : الفعل ماضٍ .
- الباحث : لماذا قلتَ قرأتُ ولم تقلَ قرأ ؟
- التلميذ : لأن الفاعل اذا كان مؤنثاً تلحق تاء آخر الفعل الماضي .
- الباحث : احسنت ، اِسترح ، ومن يستطيع تحويل الفعل الماضي الى فعل مضارع في الجملة السابقة ؟
- التلميذ : تقرأُ زينبُ القصة .
- الباحث : ماذا غيرتَ في الفعل ؟
- التلميذ : أضفتُ تاء في أول الفعل المضارع .
- الباحث : لماذا ؟
- التلميذ : لأن الفاعل اذا كان مؤنثاً تلحق تاء في أول الفعل المضارع .
- الباحث : احسنت اِسترح .
- بعدها يرسم الباحث المخطط أدناه على السبورة ويطلب من التلاميذ الإجابة عنها تمهيداً لإعرابها .
- الجميل :
- أولاً - سافرَ محمدٌ .
- ثانياً - تجتهدُ الطالبةُ في دروسها .
- ثالثاً - يلعبُ الأطفالُ في الحديقةِ .
- رابعاً - ابتسمتُ مريمٌ .

ت	الجملة	الفعل	نوع الفعل	الفاعل	علامة الرفع
١	سافرَ محمدٌ	سافرَ	ماضٍ	محمدٌ	الضمة
٢	تجتهدُ الطالبةُ في دروسها	تجتهدُ	مضارع	الطالبةُ	الضمة
٣	يلعبُ الأطفالُ في الحديقةِ	يلعبُ	مضارع	الأطفالُ	الضمة
٤	ابتسمتُ مريمٌ	ابتسمتُ	ماضٍ	مريمٌ	الضمة

٦ - الواجب البيتي :

أطلبُ من التلاميذ حل التمرينات الأربعة الأولى الموجودة في الكتاب المقرر كواجب بيتي مع التأكيد على ضبط التطبيقات وإجراء التدريب على الضبط أثناء حل التمرينات .

### ملحق ( ٣ )

بسم الله الرحمن الرحيم

خطة تدريسية انموذجية لتدريس موضوع ( الفاعل ) على وفق الطريقة التقليدية  
اليوم والتاريخ / ..... المادة / قواعد اللغة العربية •  
الصف / الخامس • الموضوع / الفاعل •  
الأهداف العامة :

- ١- تعويد التلامذة على استعمال الألفاظ والجمل والأنماط اللغوية استعمالاً صحيحاً
  - ٢- تضيق الشقة بين العامية والفصيحة في لغة التلميذ •
  - ٣- تدريب التلامذة على ضبط الكلام حديثاً وكتابةً وقراءةً •
  - ٤- تمكين التلامذة من معرفة مواقع الكلمات في الجمل ، وهذا يساعدهم على فهم معنى الكلام فهماً جيداً وسريعاً •
  - ٥- تعويد التلامذة على التفكير المنظم وتقوية الملاحظة وتدريبهم على الموازنة والاستنباط •
  - ٦- توسيع مادة التلامذة اللغوية بمعرفة اصول الاشتقاق والتصريف ( ٥٦ ص، ٥٧ ) •
- الاهداف السلوكية :

جعل التلميذ قادراً على أن :

- ١- يتعرف الفاعل •
- ٢- يعطي تعريفاً للفاعل •
- ٣- يميز بين الفعل والفاعل •
- ٤- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المذكر •
- ٥- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المؤنث والفعل ماضٍ •
- ٦- يقدم أمثلة جديدة عن الفاعل المؤنث والفعل مضارع •
- ٧- يعرب جملاً تحتوى على الفعل والفاعل إعراباً سليماً

الوسائل التعليمية :

- ١- الكتاب المدرسي المقرر تدريسه .
- ٢- الطباشير الملون والعادي .

خطوات الدرس :

التمهيد :

أبدأ بطرح عدد من الأسئلة على التلاميذ عن الموضوع السابق من اجل إستثارة دوافعهم وتهيئة اذهانهم للدرس الجديد وعلى النحو الآتي : -  
عرفنا في دروس سابقة أن الكلام ينقسم على ثلاثة أقسام ما هي ؟ .  
تلميذ : الاسم والفعل والحرف .

- المعلم ( الباحث ) : مَنْ منكم يستطيع أن يعطينا جملةً فيها اسم ؟ .  
 تلميذ : ( محمدٌ مؤدبٌ ) .  
 المعلم ( الباحث ) : مَنْ منكم يستطيع أن يعطينا جملةً فيها فعل ؟ .  
 تلميذ : ( يكتبُ محمدٌ الدرسَ ) .  
 المعلم ( الباحث ) : وموضوع درسنا لهذا اليوم هو القسم الاول من أقسام الكلام وهو الاسم ولكون الفاعل اسماً فهو وثيق الصلة بالقسم الثاني من اقسام الكلام وهو الفعل لأنه ما من فاعل إلا ويتقدمه فعل .  
 وعرفنا في درس سابق آخر أن الجمل تنقسم على قسمين ما هي ؟ .  
 تلميذ : الجملة الاسمية والجملة الفعلية .  
 المعلم ( الباحث ) : مَنْ منكم يستطيع أن يعطينا مثالاً لجملة فعلية ؟ .  
 تلميذ : ( ذهبَ زيدٌ الى المدرسةِ ) .  
 المعلم ( الباحث ) : وموضوع درسنا ( الفاعل ) هو عبارة عن جملة فعلية تتكون من الفعل والفاعل .

### العرض والربط والموازنة :

قيام المدرس بعرض الامثلة و كتابتها على السبورة و منها :

خرج الخليفةُ عمرُ .

فقال عمرُ .

فأجابت المرأةُ .

أراد الغلامُ أن يحملهما .

عزيزي الطالب : تأمل الجمل الآتية التي وردت في النص :

تجدها جملاً مفيدة ، وهي جمل فعلية لأنها مبدوءة بفعل ، وكما درست ذلك ، وإذا تأملت جملة ( خرجَ الخليفةُ ) وجدت أنها تتكون من الفعل واسم يليه وهو (الخليفة) وإذا سألنا سائل ، من الذي قام بالخروج أجبنا : ( الخليفة ) هو الذي قام به ، لهذا سمي (الفاعل ) لأنه هو الذي قام بفعل الخروج ، فالاسماء : (عمر ) و(المرأة) و( الغلام ) جاءت بعد الافعال (قال ) و ( أجابت ) و( أراد ) ، ودل كل منها على من قام بالفعل ، فسميهاها ( الفاعل )

ومن الفاعل أيضاً الاسماء التي تحتها خط في الجمل الآتية :

قال الله تعالى : (( إذا جاء نصرُ اللهِ والفتحُ )) .

تظهر كتابة الكلمات للمثال المذكور مشفوعة بصوت معها ، ثم يجري ايقاف العرض

ويطرح الباحث سؤالاً : هل هناك فعل في الجملة ؟ .

تلميذ : نعم الفعل ( جاء ) .

الباحث : وكيف عرفت ؟ .

تلميذ : لأنه يدل على حصول عمل في زمن معين .

الباحث : من الذي جاء ؟ .

تلميذ : نصرُ .

الباحث : من الذي قام بفعل المجيء ؟

تلميذ : نصرُ هو الذي قام بفعل المجيء .

- الباحث : ونسمي الذي يقوم بفعل المجيء الفاعل .  
 ثم يستأنف الباحث العرض في المثال الآخر (: تهتم 'المجدة' بواجباتها .) ثم تظهر رسوم متحركة لفتاة وهي تواضب على دراستها وتهتم بواجباتها الدراسية ...  
 ويطرح 'الباحث' سؤالاً :  
 الباحث : ماذا ترون على الشاشة ؟  
 تلميذ : فتاة .  
 الباحث : ماذا تفعل هذه الفتاة ؟  
 تلميذ : تهتم بواجباتها .  
 الباحث : إذاً أين الفعل ؟  
 تلميذ : ( تهتم ) هو الفعل .  
 الباحث : من هي التي تهتم بواجباتها ؟  
 تلميذ : ( المجدة ) .  
 الباحث : ومن هي التي قامت بفعل الاهتمام بواجباتها ؟  
 تلميذ : ( المجدة ) أيضاً .  
 الباحث : إذاً ، ماذا نسمي من يقوم بالفعل ؟  
 تلميذ : نسويه فاعلاً .  
 الباحث : من هو الفاعل ؟  
 تلميذ : المجدة .  
 الباحث : احسنت .  
 ثم يواصل الباحث عرض مثال آخر وهو (: حققت المرأة العراقية نجاحاً باهراً في المجالات كافة) ، هنا يطرح الباحث سؤالاً ، أهنالك فعل في الجملة التي أمامكم ؟  
 تلميذ : نعم ( حققت ) .  
 الباحث : ممتاز ، من هي التي حققت نجاحاً باهراً ؟  
 تلميذ : المرأة هي التي حققت نجاحاً باهراً .  
 الباحث : ماذا تلحظون على التاء المدورة في كلمة المرأة ؟  
 تلميذ : ضمة .  
 الباحث : أعزائي التلاميذ ، من ذلك نعلم أن الفاعل اسم مرفوع وعلامة رفعه الضمة هنا . ثم يتم مواصلة عرض الرسوم المتحركة .  
 وإذا نظرت الى حركة الحرف الاخير في الاسماء التي سميناهما ( الفاعل ) في الجمل السابقة وجدت ( الضمة ) و الضمة علامة الرفع .. لذا نقول بأن الفاعل ( اسم مرفوع وعلامة رفعه الضمة ) ، ويكون الفاعل مذكراً مثل ( قال عمر ) ، ويكون مؤنثاً ، فيؤنث الفعل معه بناء في أول الفعل المضارع ، مثل ( تُطبخ المهذبة' والديها) ثم يطرح 'الباحث' سؤالاً .  
 الباحث : ماذا تعمل هذه الفتاة 'المهذبة' ؟  
 تلميذ : ... إنها تطبخ والدها في التنظيف .  
 الباحث : حسناً ، من هو الفاعل ؟  
 تلميذ : (والديها) هو الفاعل .

- الباحث : لا ليس والديها الفاعل !  
 • تلميذ : المهذبة هي الفاعل  
 الباحث : احسنت ... ولكن لماذا جاءت المهذبة فاعلاً ؟  
 • تلميذ : لأنها هي التي قامت بالفعل  
 الباحث : هل هنالك سبب آخر ؟ . يعجز التلاميذ عن ذكره ... فيقول الباحث ..  
 لاحظوا  
 • ماذا وضع على التاء المربوطة من كلمة (المهذبة) ؟  
 • تلميذ : الضمة  
 الباحث : من ذلك نستدل على أن الفاعل يكون دائماً مرفوعاً وعلامة رفعه هنا الضمة زيادة على أنه هو الذي قام بالفعل ، وبما أن الفاعل مؤنث فلا يصح أن نقول يطيع ' المهذبة' والديها ، بل نقول تطيع ' المهذبة' والديها ، فنستبدل التاء بالياء عندما يكون الفاعل مؤنثاً والفعل مضارعاً .  
 • ثم يستأنف الباحث بعرض الامثلة ( أجابت فاطمة ) ( ويسأل التلاميذ .  
 الباحث : هل يصح أن نقول أجاب فاطمة ؟  
 • تلميذ : لا ، بل نقول أجابت فاطمة .  
 الباحث : ممتاز ، ما الفرق بين أجاب وأجابت ؟  
 • تلميذ : حرف التاء  
 الباحث : من ذلك يتبين لنا أن الفاعل إذا كان مؤنثاً والفعل ماضياً نضيف تاءً الى آخر الفعل الماضي فنقول أجابت فاطمة ، وهذه التاء تسمى تاء التأنيث الساكنة .  
 • ولو تناولنا المثال الآتي : ( يقاتل الجنود الإرهاب )  
 الباحث : هل هنالك فاعل في الجملة ؟  
 • تلميذ : نعم ( الجنود )  
 الباحث : هل ( الجنود ) اسم أم فعل أم حرف ؟  
 • تلميذ : الجنود اسم  
 الباحث : إذاً ( الفاعل اسم ) هذه الدلالة الأولى ، تكتب على السبورة .  
 الباحث : نلاحظ الفاعل ( الجنود ) ماذا وضع على آخره ؟  
 • تلميذ : الضمة  
 الباحث : وماذا تدل هذه الضمة ؟  
 • تلميذ : تدل أن الفاعل مرفوع  
 الباحث : أحسنت ، وهذه الدلالة الثانية ، تكتب على السبورة ( الفاعل مرفوع )  
 الباحث : وماذا قبل الفاعل ؟  
 • تلميذ : قبل الفاعل ، فعل  
 الباحث : وهذه الدلالة الثالثة ( الفاعل يتقدمه فعل ) تكتب على السبورة .  
 الباحث : من منكم يقول لنا على ماذا يدل الفاعل ؟  
 • تلميذ : الفاعل يدل على فاعل الفعل  
 الباحث : أحسنت، هذه الدلالة الرابعة (الفاعل يدل على الذي فعل الفعل) تكتب على السبورة.

الباحث : من يقرأ لنا الدلالات الأربع ؟  
 تلميذ : ( الفاعل اسم ) ، ( الفاعل مرفوع ) ، ( الفاعل تقدمه فعل ) ، ( الفاعل يدل على  
 الذي فعل الفعل ) .

الباحث : أحسنت وبصيغة أخرى نقول بأن ( الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل مبني  
 للمعلوم ودل على الذي فعل الفعل ) .

### إستنتاج القاعدة :

ثم يكتب الباحث القاعدة على السبورة امام التلاميذ و هي ( الفاعل اسم مرفوع تقدمه  
 فعل تام مبني للمعلوم ودل على الذي فعل الفعل مثل ( يحرصُ العاملُ على زيادةِ  
 الإنتاجِ ) )

إذا كان الفاعل مؤنثاً تلحق تاء أول الفعل المضارع ، مثل ( تحفظُ زينبُ  
 القصيدةَ ) وبتاء طويلة ساكنة في آخر الفعل الماضي مثل ( أنشدتُ فاطمةُ الشعرَ )  
 ثم نستنتج القاعدة على النحو الآتي

(١) الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل تام مبني للمعلوم ودل على الذي فعل الفعل مثل  
 ( يحرصُ العاملُ على زيادةِ الإنتاجِ ) .

(٢) إذا كان الفاعل مؤنثاً تلحق تاء أول الفعل المضارع ، وتاء طويلة ساكنة آخر  
 الفعل الماضي مثل ( تحفظُ زينبُ القصيدةَ ) و ( أنشدتُ فاطمةُ الشعرَ ) .

### التطبيق :

اطلب من أحد التلاميذ أن يكتب جملة على السبورة يبين من خلالها معنى  
 الفاعل وماذا يدل ، وتحديد حركته الإعرابية ، فيكتب التلميذ ( كتبَ احمدُ الدرسَ )

الباحث : أين الفاعل ؟

التلميذ : ( احمد ) هو الفاعل .

الباحث : ما الفاعل ؟

التلميذ : الفاعل اسم .

الباحث : أحسنت ، وماذا يجب أن نضع على آخر الفاعل ؟

التلميذ : الضمة .

الباحث : إذاً ضع ضمة على نهاية الفاعل ، وقل لنا ماذا تدل هذه الضمة ؟

التلميذ: تدل على أن الفاعل مرفوع .

الباحث : أحسنت وما هذه الكلمة التي قبل الفاعل ؟

التلميذ : هذه فعل .

الباحث : إذاً ، الفاعل يتقدمه فعل ، ومن منكم يستطيع أن يقول لنا على ماذا يدل  
 الفاعل؟

تلميذ : يدل على الذي فعل الفعل .

الباحث : إذاً نستدل من ذلك بأن الفاعل اسم مرفوع تقدمه فعل ودل على الذي فعل  
 الفعل، ثم يطلب الباحث من تلميذ آخر أن يكتب مثلاً على السبورة يكون الفاعل فيه

مؤنثاً، فيكتب التلميذ جملة ( ذهبتُ سناءُ الى المدرسةِ ) .

الباحث : أين الفاعل ؟

التلميذ : ( سناءُ ) هي الفاعل .

- الباحث : و سناء مذكرٌ أم مؤنثٌ ؟  
 التلميذ : ( سناء ) مؤنث .  
 الباحث : انظر ما قبل سناء ماذا تجد ؟  
 التلميذ : فعلاً .  
 الباحث : أي قسم من الأفعال ؟  
 التلميذ : فعلاً ماضياً .  
 الباحث : إذاً في حالة كون الفاعل مؤنثاً تلحق تاء طويلة ساكنة آخر الفعل الماضي لتدل على أنّ الفاعل مؤنث .  
 ثم يكلف الباحث تلميذاً آخرَ ويسأله : هل يمكن أن نجعل الفعل الماضي فعلاً مضارعاً ؟  
 تلميذ : نعم .  
 الباحث : ماذا نقول ؟  
 التلميذ : ( تذهب 'سناء' الى المدرسة ) .  
 الباحث : ماذا غيرت في الفعل ؟  
 التلميذ : وضعت تاءً في أول الفعل المضارع .  
 الباحث : إذاً نعلم من ذلك أن الفاعل إذا كان مؤنثاً نضع تاءً أول الفعل المضارع .  
 ثم يسأل الباحث التلاميذ ، من يميز الفعل من الفاعل في الجمل الآتية مع بيان نوع الفعل وعلامة رفع الفاعل.... ثم يرسم الباحث المخطط أدناه ويطلب من التلاميذ الاجابة عنه تمهيداً للإعراب .  
 الجمل :-

- (١) سافرَ محمدٌ .  
 (٢) تجتهدُ الطالبةُ في دروسها .  
 (٣) يلعبُ الأطفالُ في الحديقة .  
 (٤) إبتسمتُ مريمُ .

ت	الجملة	الفعل	نوع الفعل	الفاعل	علامة الرفع
١-	سافرَ محمدٌ	سافرَ	ماضٍ	محمدٌ	الضمة
٢-	تجتهدُ الطالبةُ في دروسها	تجتهدُ	مضارع	الطالبةُ	الضمة
٣-	يلعبُ الأطفالُ في الحديقة	يلعبُ	مضارع	الأطفالُ	الضمة
٤-	إبتسمتُ مريمُ	إبتسمتُ	ماضٍ	مريمُ	الضمة

٦ - الواجب البيتي :-

يكلف الباحث التلاميذ بحل التمرينات الأربعة الأولى ( واجب بيئي ) للدرس القادم ثم يجري حلها على السبورة كي ترسخ جيداً في أذهان التلاميذ .

## ملحق ( ٤ )

## اختبار التحصيل في قواعد اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بصيغته النهائية

الاسم الثلاثي:.....المدرسة:.....  
الصف والشعبة:.....ملحظ: الإجابة على ورقة الأسئلة نفسها.

عزيزي التلميذ :

بين يدك (٢٥) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، ووضع الكلمة المناسبة في المربع المناسب لها، واختيار اللفظ المناسب ووضعه في الفراغ المناسب له ، وضبط او اخر الكلمات بالشكل ، وتمييز الإعراب الصحيح للكلمات في الجمل ، التي درستها من كتاب قواعد اللغة العربية ، المطلوب قراءة كل فقرة بدقة والإجابة عليها إجابة صحيحة ولا تترك اية فقرة بلا إجابة .

س ١ : مثال محلول : ضع مربعاً ( ) حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي؟

١- إذا كان الفاعل مؤنثاً :

- أ - تلحق نون أول الفعل المضارع .  
ب - تلحق ياء أول الفعل المضارع .  
ج - تلحق تاء أول الفعل المضارع .  
د - تلحق ميم أول الفعل المضارع .

الحل : تضع مربعاً حول الحرف (ج) الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

- ضع مربعاً ( ) حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة فيما يأتي ؟

١- الكلمة هي :

- أ - اسم فقط .  
ب - فعل فقط .  
ج - اسم او فعل أو حرف .  
د - حرف فقط .

٢- الجملة الاسمية هي التي تبدأ :

- أ - بحرف .  
ب - بفعل .  
ج - باسم .  
د - باسم أو حرف .

٣- الفاعل هو اسم :

- أ - مجرور .  
ب - منصوب .  
ج - مرفوع وقع في أول الجملة .  
د - مرفوع تقدمه فعل .

٤- المفعول به هو :

- أ - اسم مرفوع .  
ب - اسم مجرور .  
ج - اسم مرفوع يدل على الذي فعل الفعل .  
د - اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل .

٥- المبتدأ هو اسم :

- أ - مجرور يقع في آخر الجملة .  
ب - مرفوع يقع في أول الجملة .  
ج - منصوب يقع عليه فعل الفاعل .  
د - منصوب يقع في أول الجملة .

س٢ : مثال محلول : ضع الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية في المربع المناسب من الجدول أدناه :

الإسلام يهذب الأخلاق .

فاعل	مفعول به	مبتدأ	خبر	فعل
-	-	الإسلام	-	-

- ضع الكلمات التي تحتها خط من الجمل الآتية في المربع المناسب من الجدول ادناه؟

٦- الأم مدرسة إذا أعددتها ..... أعددت شعباً طيب الأعراف

٧- مسح التلميذ السبورة .

٨- قم للمعلم وقفه التبجيلاً ..... كاد المعلم أن يكون رسولا .

٩- لعب التلميذ في ساحة المدرسة .

١٠- ركب الفارس الحصان .



أ - تنشّطُ

ب - تنشطُ

ج - تنشطُ

د - تنشطُ

الحل : الجواب المناسب أزاء الحرف ( ب ) تنشّطُ

- .....  
 - إختار الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ المناسب لها من الجمل الآتية ؟  
 ١٦ - قال الرسول المصطفى ( صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ) .  
 من الايمان .

أ - النظافة

ب - النظافة

ج - النظافة

د - النظافة

١٧- غادرَ ..... المحطة

أ - القطارُ

ب - القطارِ

ج - القطارُ

د - القطارِ

- .....  
 ١٨ - حاربَ الجيشُ .....  
 أ - الإرهابُ  
 ب - الإرهابِ  
 ج - الإرهابُ  
 د - الإرهابِ

١٩ - ..... الاستعمارُ الثروة

أ - يسرقُ

ب - يسرقُ

ج - يسرقُ

د - يسرقُ

- .....  
 ٢٠ - قال الرسول المصطفى ( صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ) :  
 الطيبةُ صدقةٌ

أ - الكلمة

ب - الكلمة

ج - الكلمة

د - الكلمة

- س ٥ :مثال محلول : إرسم دائرة ( ) حول حرف الإعراب الصحيح للكلمة التي  
 تحتها خط من الجملة الآتية :  
 - تجنبُ مصاحبةَ الكسولِ .

أ - خبر مرفوع

ب - فاعل مرفوع

ج - فعل أمر

د - فعل مضارع مرفوع

الحل : نرسمُ دائرةً حول الحرف ( ج ) الذي يمثل الإجابة الصحيحة .

- .....  
 - إرسم دائرة ( ) حول حرف الإعراب الصحيح للكلمات التي تحتها خط  
 من الجمل الآتية ؟

- ٢١ - قال الرسول المصطفى ( صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم ) : المسلمُ  
 مَنْ سَلِمَ المسلمونَ من لسانِهِ ويدهِ .

- أ - فاعل مرفوع .  
ب - خبر مرفوع .  
ج - فعل مضارع مرفوع .  
د - مبتدأ مرفوع .

٢٢- كافاً المديرُ المجدُّ.

- أ - فعل مضارع مرفوع .  
ب - فاعل مرفوع .  
ب - خبر مرفوع .  
د - مفعول به منصوب .

٢٣ - زارَ التلميذُ المعرضَ .

- أ - فاعل مرفوع .  
ب - مبتدأ مرفوع .  
ب - فعل ماضٍ .  
د - فعل مضارع مرفوع .

٢٤ - حديقةُ المدرسةِ ناضرةٌ .

- أ - فعل ماضٍ .  
ب - فاعل مرفوع .  
ج - مفعول به منصوب .  
د - خبر مرفوع .

٢٥ - يدافعُ الجنودُ عن الوطنِ .

- أ - مفعول به منصوب .  
ب - فاعل مرفوع .  
ج - فعل مضارع مرفوع .  
د - مبتدأ مرفوع .