

تأثير منظومة وسائط متعددة بأسلوب التعلم التعاوني التكاملي في تعليم الأداء  
الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي  
لرفع الإثقال

د. لمياء حسن محمد الديوان السيد جلال عبد الزهرة كنعان  
كلية التربية الرياضية  
جامعة البصرة

الملخص العربي:

حيث اشتمل البحث على خمسة أبواب

الباب الأول التعريف بالبحث اذ تكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني التكاملي في تعلم الأداء الفني والمستوى المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بالإضافة إلى دور الوسائط المتعددة في نجاح العملية التعليمية وخاصة بان القائمين بالعملية التعليمية يستخدمون هذه الوسائط بشكل قليل وملحوظ خلال متابعتنا لدرس الإثقال وعليه ارتأى الباحث بالقيام بهذه الدراسة لجعلها تحت أيدي العاملين في درس التربية الرياضية. اما مشكلة البحث فقد تركزت الدراسة باستخدام الأسلوب التعاوني التكاملي ضمن المنهج التعليمي المعتمد من قبل الكلية وذلك بإدخال الوسائط المتعددة وذلك تم عن طريق إعداد برنامج حاسوبي يقدم المادة التعليمية من خلال المزج بين النصوص المكتوبة والرسومات الثابتة والمتحركة والصور الثابتة والمتحركة والأصوات والموسيقى وبما يتناسب مع الارتفاعات النظامية لرفعت النتر ومسارها الحركي وبناءها الظاهري والذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى الأداء الفني لرفع الإثقال وتطويره والوصول بالمتعلمين إلى مستوى أفضل في التعلم.

أهداف البحث

١- إعداد برنامج وفق منظومة الوسائط المتعددة لتعليم الأداء الفني والمستوى المعرفي لفعالية النتر في

رفع الإثقال

٢- التعرف على تأثير تدريس البرنامج بأسلوب التعلم التعاوني التكاملي في تعلم الأداء الفني والمستوى

المعرفي لفعالية النتر في رفع الإثقال.

٣- التعرف على مقدار نسبة التطور في تعلم الأداء الفني والمستوى المعرفي لفعالية النتر في رفع

الإثقال.

فروض البحث-: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني التكاملي ولصالح الاختبار ألبعدي في تعلم الأداء الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي رفع الإثقال الباب الخامس / الاستنتاجات والتوصيات حيث توصل الباحث إلى الاستنتاجات

١-أدى استخدام أسلوب التعلم التعاوني التكاملي للمجموعة التجريبية ومن خلال الوسائط المتعددة إلى تعلم الأداء الفني لرفعة النتر و المستوى المعرفي لرفع الإثقال

٢- فاعلية استخدام الاختبارات التقويمية في نهاية الجزء التطبيقي لكل وحدة تعليمية دورا مهما في معرفة مستوى المتعلمين وتطوير مستواهم من خلال تشخيص الأخطاء ومعالجتها

اما اهم ما يوصي به الباحث /التأكيد على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية للأداء الفني والمستوى المعرفي لمادة رفع الإثقال وكذلك الاسلوب التعاوني التكاملي .

### الملخص الانكليزي

#### Find extract

**Impact multimedia system integrated collaborative learning style in the education of the technical performance of the elevation jerk and the cognitive level of weightlifting**

**Dr. Lamia Hassan Aldiwan**

**Jalal Abdul-Zahra Canaan**

Where research included five doors

Chapter One definition looks as lies the importance of research to know the impact of cooperative learning integrated in learning the technical performance and level of knowledge of students of the Faculty of Physical Education in addition to the role of multimedia in the success of the educational process, especially that based educational process using these media are few and significantly during our follow-up to study the weightlifting and it felt researcher doing the study to bring them under the hands of workers studied physical education. either research problem was concentrated study using the method collaborative integrative within the curriculum approved by the college and entering the multimedia and it was through the numbers software program provides educational material through blending texts written and graphics fixed and mobile and static images and animations, sounds, music and commensurate with Rose systematic lifted jerk and track motor and build virtual and which you can upgrade the technical performance of weight lifting .and development and access learners to better learning

Search targets

1-preparing the program in accordance with the multimedia system to teach the technical performance and level of knowledge of the effectiveness of jerk in .weightlifting

2-to identify the impact of the teaching program integrative two methods of cooperative learning in learning the technical performance and level of knowledge .of the effectiveness of jerk in weightlifting

3-Get on the amount of Growth in learning the technical performance and level of .knowledge of the effectiveness of jerk in weightlifting

Hypotheses: - There were statistically significant differences between pre and post tests using the method of integrative cooperative learning and in favor of the post test in learning the technical performance of the elevation jerk and cognitive level .weight lifting

Part II / has been addressed to the concept of multimedia and collaborative .learning and knowledge level and technical performance of the elevation jerk

Part III / researcher used the experimental method, either the research sample included the (20) student and researcher used self-observation to assess the technical performance in addition to cognitive testing, as well as the researcher .applying the curriculum prepared

Part IV / presentation and discussion of results

Part V / conclusions and recommendations where the researcher to Conclusions

1-The use of integrated collaborative learning style of the experimental group and through multimedia to learn the technical performance of the elevation jerk and level cognitive Weightlifting

2-the effectiveness of the use of tests at the end of the calendar section applied per unit an important role in the educational level of knowledge of learners and their level of development through fault diagnosis and treatment

But what is most important researcher recommends / emphasis on the use of multimedia in the educational process of technical performance and cognitive level .of a substance weight lifting, as well as integrated collaborative style

**1-التعريف بالبحث**

**1-1 المقدمة وأهمية البحث:-**

إن التعلم فكرة أصيلة مفادها القابلية والاستعداد ومقدار الوقت الذي يحتاجه المتعلم، حيث إن المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتنمية قدراته وقابليته وإمكانياته هي الهدف في هذه العملية والتي تتطلب الاهتمام بالمتعلمين لإيجاد برامج تعليمية متنوعة ترقى بالتعليم وتصل بالمتعلمين لأداء للمهارات الرياضية و التي تعكس قدرة المتعلم على فهم الأجزاء الدقيقة للمهارة ومكوناتها.

لقد استخدمت أساليب تعليمية متنوعة لتعليم المهارات الرياضية و تباينت نسب النجاح فيها مما دفع الباحثين المعنيين بهذا المجال لاستخدام أساليب غير تقليدية متنوعة VGE وأساليب مختلفة لرفع الملل عن المتعلمين الناجم من استخدام أسلوب واحد. إن للأساليب VGE التعليم دوراً فعالاً ومؤثراً في المسيرة التعليمية للمناهج المراد تطبيقها وتختلف هذه الأساليب والطرائق باختلاف خصوصيتها إذ إن " الأساليب تؤثر على سرعة التعلم وعلى درجة الإثباع في التعلم وإن التكيف الصحيح والمناسب للطريقة أو الأسلوب تعتمد على الفهم السليم للعوامل والمبادئ التي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة<sup>(١)</sup> إن الأداء الفني المتقن لرفعت النتر يصل بالمتعلم الى النتائج الايجابية والتفوق في الأداء وتعد رفعت النتر من المهارات الوحيدة الحركة اي لها بداية ولها نهاية واضحة مما يمكن من معرفة الرفعة بشكل واضح ودقيق على النحو الأمثل وهذا يستدعي القيام بتقسيمها على عدة وتعلم كل على حدة وبالتالي دمج هذه الأجزاء وربطها كوحدة واحدة للمتعلمين ان يتعلموا بصورة أفضل اذا ساعدوا بعضهم بعضا بتقسيمهم الى مجاميع صغيرة تتراوح بين (2-8) متعلمين ليتعاونوا في إنجاز الهدف التعليمي ان التفاعل بين المجموعات الصغيرة المتعاونة من شأنه ان يعطي فرصاً للمتعلمين ذوي مستويات التعلم المرتفعة ان يعززوا تعلمهم ويولد فرصاً لهم من ممارسة القيادة ويساعد المتعلمين الذين بحاجة الى توجيه او تشجيع وعن طريق التفاعل نتعرف على الضعاف منهم والاهتمام بهم بشكل خاص 8 وعلى القائمين بالعملية التعليمية توفير طرقاً لتسهيل التعلم ودفعها للامام عن طريق الاستعانة بأنشطة تساعد في تحقيق الأهداف فدخلت الوسائط المتعددة في العملية التعليمية التي وفرت للمتعلم مادة دراسية متنوعة تحتوي على النص والصوت والرسومات والصور الثابتة و المتحركة والفيديو والذي يوفر للمتعلم إمكانية مشاهدة الأداء الفني بشكل بطئ نسبياً ودقيق وخاصة في مرحلة التعلم المبكر . كما ان احد الواجبات الرئيسية لمدرس التربية الرياضية هو تعليم الطلبة كيف ينجحون باستخدام المعلومات المعرفية لحل مشاكل أدايمهم "فالمستوى المعرفي له دور في غاية الأهمية في مجال التربية الرياضية حيث انه يعمل على توازن خبرات المتعلمين البدنية والحركية، ويجب تقديم المعرفة بصورة مباشرة للمتعلمين خلال الوحدة التدريسية ويعد " (2) مجموعة من الصفات والسمات التي توصل المعرفة وتعمقها والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الابعاد معتمدة على التفكير من (2) تسجيل الفرد للمعلومات واسترجاعها ومعالجته<sup>(٢)</sup>

وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير التعلم التعاوني التكاملي في تعلم الاداء الفني والمستوى المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بالإضافة إلى دور الوسائط المتعددة في نجاح العملية التعليمية وخاصة

<sup>١</sup> - محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٤. القاهرة. دار المعارف، ١٩٨٧، ص٤٠.

<sup>٢</sup> - محمود عبد الفتاح عثمان : بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة . ج خ . المؤتمر الرابع . ١٩٨٣ . ص٦١٠.

بان القائمين بالعملية التعليمية يستخدمون هذه الوسائط بشكل قليل وملحوظ خلال متابعتنا لدرس الإثقال وعليه ارتأى الباحث بالقيام بهذه الدراسة لجعلها تحت ايدي العاملين في درس التربية الرياضية .

### 1-2 مشكلة البحث:-

من خلال متابعة الباحث لتدريس مادة الإثقال في كلية التربية الرياضية-جامعة البصرة لاحظ قلة استخدام الأساليب الحديثة ومنها(الوسائط المتعددة (في العملية التعليمية الأمر الذي يدعو إلى أهمية استخدام تلك الوسائط التعليمية وجدولتها بما يخدم العملية التعليمية ولاسيما مع رفعت النتر ذات التكنيك الخاص إذ ان تنظيم عملية التعلم واستخدام الأساليب العلمية لاستثمارها للمنهج العلمي الذي يراد منه رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهدافه بشكل فعال بما يخدم هذه اللعبة وطبقاً لما تقدم ارتأى الباحث القيام بدراسة باستخدام الأسلوب التعاوني التكاملي ضمن المنهج التعليمي المعتمد من قبل الكلية وذلك بإدخال الوسائط المتعددة وذلك تم عن طريق إعداد برنامج حاسوبي يقدم المادة التعليمية من خلال المزج بين النصوص المكتوبة والرسومات الثابتة والمتحركة والصور الثابتة والمتحركة والأصوات والموسيقى وبما يتناسب مع الارتفاعات النظامية لرفعت النتر ومسارها الحركي وبناءها الظاهري والذي يمكن من خلاله الارتقاء بمستوى الأداء الفني لرفع الإثقال وتطويره والوصول بالمتعلمين إلى مستوى أفضل في التعلم.

### 1-3 أهداف البحث:-

1- إعداد برنامج وفق منظومة الوسائط المتعددة لتعليم الأداء الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي لفعالية رفع الإثقال.

2- التعرف على تأثير تدريس البرنامج بأسلوب التعلم التعاوني التكاملي في تعلم الأداء الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي لفعالية رفع الإثقال.

### 1-4 فروض البحث:-

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني التكاملي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم الأداء الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي لفعالية رفع الإثقال.

### 1-5 مجالات البحث:-

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي ( 2011-2012 ) .

1-5-2 المجال الزمني : للمدة من 2012\2\27 - 2012\5\21

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة لرفع الإثقال في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة

### 2- الدراسات النظرية

### 1-2 الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة تطلق على مجموعة من وسائل الاتصال المختلفة مثل النصوص والأصوات والرسوم الثابتة والمتحركة والفيديو وجهاز العرض (data show)) والتي يمكنها تخزين المعلومات بأشكال متعددة ودمجها معا "من : تحقيق الفاعلية في عملية التعليم"<sup>١</sup>

وعرفها فان (Vauqhan) بأنها مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والتكوينات الخطية والصوت والموسيقى والرسوم المتحركة والصور الثابتة التي تقدم للمتعلم من خلال الكمبيوتر او إي وسيلة الكترونية"<sup>٢</sup>

## 2-2 التعلم التعاوني

تذكر لمياء حسن " إن مضمون العمل في هذا الأسلوب إن يعمل الطلبة معاً لتحقيق أهداف مشتركة مرسومة في إطار اكتساب معرفي او اجتماعي يعود عليهم جماعة وإفرادا بفوائد تعليمية متنوعة أفضل مما يعود عليهم من تعلمهم الفردي ، بحيث يعملون ويتعاونون فيما بينهم ويساعدونهم كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك و لرفع مستوى كل فرد منهم لتحقيق الهدف التعليمي المشترك وكل متعلم مسئول عن نجاح مجموعته"<sup>٣</sup> ) كذلك هو " تقسيم المتعلمين إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من (٣-٤) طلاب تعمل كل مجموعة لمساعدة بعضها مع البعض في إثناء الأداء"<sup>٤</sup>

## 2-3 المستوى المعرفي

تعرف بأنها " طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل المتعلم المعلومات ومهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة ( الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية " كذلك هي " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه إن يتعلمه " <sup>(٦)</sup>

## 2-4 رفعة النتر

تعد رفعة النتر مهمة بالنسبة للرباع وذلك لإمكانية رفع ثقل كبير في هذه الرفعة ويحتاج الرباع إلى تهيئة نفسية وبدنية لتنفيذ هذه الرفعة لا سيما أنها الرفعة الأخيرة في ترتيب الرفعات بعد رفعة الخطف ، ان الوقت الذي تستغرقه هذه الرفعة منذ مغادرة الثقل لخشبة الرفع حتى نهاية الرفعة يستغرق عادة من (6-10) ثانية ، ويصل في بعض الأحيان إلى (15) ثانية ) وتتراوح سرعة ارتفاع الثقل للأعلى بين (120-140)سم في الثانية)<sup>(٧)</sup>

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

### ٣-١ منهج البحث :

١ - حسام غالب عبدالحسين : تأثير أسلوب التنافس المقارن والجماعي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الأساسية للأشبال بكره اليد. رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعة بابل. ٢٠١١ص٣٩

٢ - عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . ط١ القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠٠.ص٧٥

٣ - لمياء حسن محمد : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية . بغداد . دار الكتب والوثائق . ٢٠٠٩.ص٥٠

٤ - الفت محمد فودة: التعلم التعاوني واثره على التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالي عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود . مجلة رسالة الخليج العربي . العدد٨٦ . ٢٠٠٢. ص٦

٥ - ناهدة عبد زيد الدليمي : مفاهيم في التربية الحركية . ط١. النجف الاشرف. دار الضياء للطباعة والتصميم. ٢٠١٠.ص٢٥٨

٦ - خليل يوسف الحديثي: التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الإعدادي . وزارة التربية والتعليم. دولة البحرين . ١٩٩٧. ص٦

٧ عبد علي وصباح عدي عبدالله: مصدر سيق ذكره 90

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي  
**2-3 مجتمع وعينة البحث :**

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة للعام الدراسي (2011-2012) والبالغ عددهم (135) طالبا، وبواقع (6) شعب أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (6) تم اختيار شعبه واحدة من مجتمع البحث الأصلي وهي شعبة (ب) والبالغ عددها (23) طالبا كمجموعة تجريبية وتم استبعاد الممارسين للعبة والبالغ عددهم ( 3) طلاب وأصبح مجتمع البحث (20) طالبا وبلغت النسبة المئوية (15%) من مجتمع الأصل و لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث قام الباحث باستخراج معامل الاختلاف لمتغيرات البحث كافة إذ اظهر أن قيم معامل الاختلاف تتراوح بين كما مبين في الجدول (1)

(1)•

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث كافة

| ت  | المتغيرات              | الأوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | معامل الاختلاف |
|----|------------------------|------------------|----------------------|----------------|
| 1  | الطول سم               | 173.4            | 3.218                | 1.8%           |
| 2  | الوزن كغم              | 61.7             | 5.21                 | 4.8%           |
| 3  | العمر سنة              | 21.3             | 1.24                 | 5.82%          |
| 5  | رفعة النتر             | 2.73             | 0.639                | 23.38%         |
| 6  | المحور التاريخي        | 6.7              | 1.701                | 26.4%          |
| 7  | الاختبار               | 8.25             | 2.093                | 25.45%         |
| 8  | المعرفي                | 8.4              | 1.66                 | 19.77%         |
| 9  | محور الأمن والسلامة    | 10.4             | 2.5                  | 24.12%         |
| 10 | مجموع الاختبار المعرفي | 33.27            | 6.05                 | 17.95%         |

**3-3 وسائل جمع المعلومات:**

- المصادر العربية

- استمارة تقييم الأداء الفني ( التكنيكي ( لرفعة النتر) \* .

-الاختبارات والقياس.

### 4.3 أدوات البحث وأجهزته

-ميزان طبي لقياس الوزن

-جهاز الرستاميتز لقياس الطول

-جهاز لابتوب نوع (dell)

-جهاز عرض مرئي ( data suho)

-جهاز بلازما نوع ( panas onic)

-السبورة التعليمية

-آلة تصوير فيديو نوع ( sony digital)

-سماعات لتكبير الصوت نوع ١ ( sony ) عدد (2)

-بار حديدي وزن ( 20)كغم ١ عدد(15)

-مساطب حديدية عدد(20)

-أقراص ( cd ) عدد (5)

### 3-5الاختبارات المستخدمة في البحث

#### 3-5-1 اختبار تقييم الأداء الفني التكنيكي لرفعة النتر

نظرا لعدم توافر تقييم خاص لاختبار تقييم الأداء الفني لرفعة النتر قام الباحث بأعداد استبانة خاصة تضم تقسيمات لتقييم الأداء الفني لرفعة النتر لرفع الأثقال) التحضيري - الرئيسي - الختامي ( وحسب البناء الظاهري لها، وقد افترض الباحث درجات محددة لكل قسم من الأقسام الثلاث علما أن الدرجة النهائية للتقييم هي (10) درجات ثم قام الباحث بعرض هذه لاستبانة على عدد من السادة الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (12)كما في ملحق (5) وتمت موافقتهم على هذا التقسيم للدرجات وبنسبة اتفاق. 100%

١- القسم التحضيري (2) درجات

٢- القسم الرئيسي (5) درجات

٣- القسم الختامي (3) درجات

- اختبار تقييم الأداء الفني ( التكنيكي) لرفعة النتر.

-اسم الاختبار : الأداء الفني ( التكنيكي) لفعالية رفعة النتر

-الهدف من الاختبار :- تقييم الأداء لرفعة النتر ولكل طالب بمراحلها الثلاث (التحضيري - الرئيسي - الختامي )

-الأدوات المستخدمة :-

-القاعة الرياضية المغلقة لرفع الأثقال

- قضيب النثر (البار ) حديدي قانوني



- مساطب حديديه يوضع عليها قضيب الثقل

-استمارة تقييم الأداء المعدة من قبل الباحث

-وصف الأداء - : يقوم الطالب المختبر بأداء فعالية رفعة النتر بشروطها القانونية بحيث تكون (12)

الحركة ( التحضيري - الرئيسي - الختامي ) ظاهرة بشكل واضح عند التقييم

• التسجيل - : يقوم المقومون بتقييم المحاولات الثلاث لكل طالب مختبر، إذ يمنح كل مقوم ثلاث درجات لكل طالب مختبر على وفق التقسيم المختار وكما يلي:

1- القسم التحضيري (2) درجات

2- القسم الرئيسي (5) درجات

3- القسم الختامي (3) درجات

علما أن الدرجة الكلية للتقييم هي (10) درجات

ويتم بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل خمسة

درجات يتم حساب الدرجة النهائية لكل طالب مختبر

### 3-5-2 الاختبار المعرفي

أن اختبار المستوى المعرفي هو ( إحدى الوسائل المهمة والمستخدمه في معرفة مقدار فهم الطلبة لمادة دراسية معينة )<sup>(1)</sup> لذلك ارتأى الباحث أعداد اختبارا معرفيا اتسم بالصدق والثبات والموضوعية ، لأن البحث الحالي يتطلب وسيلة تقييمية لمعرفة مستوى الطلاب لمجاميع البحث ، لكي يتوقف الباحث على الأسلوب الأفضل والمناسب لمستوى الطلاب في مادة رفع الأثقال واعد الباحث اختبارا معرفيا لذلك ، تضمن أربع محاور هي ( المحور التاريخي - المحور القانوني - المحور المهاري - محور الأمن والسلامة ) وكان مجموع الفقرات لكافة المحاور (60) فقرة ، موزعة بالتساوي على المحاور ، بعد أن تم اطلاع الباحث على منهج مادة رفع الأثقال ، وقد تم عرض الاختبار على الخبراء والمختصين لرفع الأثقال ، واستخدمت النسبة المئوية لاتفاق المحكمين كمعيار لقبول الفقرة وهي (75%) فأكثر لغرض التحديد لهذه (الفقرات) الداخلة في الدراسة (لأنه يجوز للباحث أن يختار النسبة الملائمة لترشيح (الفقرات) لغرض إدخالها في دراسته) (2) من حيث صلاحيتها .

وقد تم قبول جميع فقرات الاختبار المعرفي وكما مبين في الجدول (3) ، وان الهدف من الاختبار المعرفي التعرف على مقدار ما تعلمه الطلاب لمادة رفع الأثقال قيد البحث ، واختار الباحث الاختبار الثنائي ، حيث صيغت فقرات الاختبار على شكل أسئلة تقدم للمختبرين وتكون الإجابة على الأسئلة ب( صح ) أو ( خطأ ) ( ) وهذا يشير إلى أن الاختبار موضوعي ، أي لا يسمح للمقوم أو المصحح من اعتماد التقديرات الذاتية ، وقد فضله الباحث على غيره لما يمتاز به من موضوعية في التصحيح فلا يختلف في تصحيحه اثنان إذا وضع

<sup>1</sup> - جابر عبد الحميد جابر : علم النفس التربوي : 2 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1987 7 9 60 .

<sup>2</sup> - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 □

بشكل واضح وجيد ، وإضافة إلى كون الاختبار موضوعي فهو يمتاز بسهولة تحليل نتائجه إحصائياً ، وقد أعد الباحث تعليمات للاختبار المعرفي لرفع الأثقال وكما في الجدول (2)

### الجدول (2)

يبين نسب اتفاق الخبراء على فقرات الاختبار المعرفي

| ت | الفقرات   | الموافقون | النسبة المئوية | مربع كاي | الدلالة الإحصائية |
|---|---|-----------|----------------|----------|-------------------|
| 1 | المحور التاريخي: (1 159 49 2996622)                 | 13        | 92.857         | 10.286   | معنوي             |
|   | لمحور القانوني: (17 18 20 22 25 28 30)              |           |                |          |                   |
|   | لمحور المهاري: (31 32 33 37 39 40 42 44 45)         |           |                |          |                   |
|   | محور الأمن والسلامة (46 48 50 51 52 53 55 58 59 60) |           |                |          |                   |
| 2 | المحور التاريخي: ( 108844 )                         | 12        | 85.714         | 7.143    | معنوي             |
|   | المحور القانوني: (19:23:24:26:27)                   |           |                |          |                   |
|   | المحور المهاري: (35 36 41 43)                       |           |                |          |                   |
|   | محور الأمن والسلامة: ( 54 49 )                      |           |                |          |                   |
| 3 | المحور التاريخي: ( 13711775533 )                    | 11        | 78.571         | 4.571    | معنوي             |
|   | المحور القانوني: ( 29 21 16 )                       |           |                |          |                   |
|   | المحور المهاري: ( 38344 )                           |           |                |          |                   |
|   | محور الأمن والسلامة: ( 57 56 47 )                   |           |                |          |                   |

\* مربع كاي الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 1) 3.841

### 3-6 لتجارب الاستطلاعية:-

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (حيث تعتبر التجربة الاستطلاعية تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إنشاء 3841 الاختبارات لتفاديها مستقبلاً<sup>(1)</sup>) وفي ضوء هذا

(1) قاسم المنذلاوي(واخرون):الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية،بغداد،دار الحكمة،١٩٨٩،(١٠٧).

المفهوم ومن : ( التوصل إلى أفضل طريقة لتكملة 100% البحث الميدانية ولأهميتها : ( الباحث التجربة بتاريخ ٢٠١٢/٢/٢٧ على طلاب المجموعة التجريبية وكان الهدف من التجربة

1-التأكد من كفاءة الأجهزة و الأدوات

2- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد

3 -معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات ومعالجتها

4- معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات

3-7 الاختبارات القبليّة:-

قبل تنفيذ الاختبارات القبليّة أعطيت وحدة تعريفية أولية للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء المصادف 2012/2/28م ،تضمنت شرح مبسط لرفعة النتر من خلال الاستعانة ببعض الصور ومقاطع الفيديو للرفعة من خلال الوسائط المتعددة وعرضها بواسطة جهاز العرض المرئي الداتا شو وبيان الأسلوب التعليمي المتبع للمجموعة التعاونية وإعطاء فكرة مبسطة عن تاريخ اللعبة وقانونها والأداء المهاري لها وبيان أهم الإجراءات للحفاظ على امن وسلامة الطالب ،وبعد ذلك أعطي وقت لعينة البحث بتطبيق الرفعة خلال الوحدة التعريفية وفقا للأسلوب المتبع

أمل 100% الاختبارات القبليّة كانت على النحو التالي:-

تم4571 الاختبارات القبليّة الخاصة بتقييم الأداء الفني لرفعة النتر لفعالية رفع الأثقال قيد البحث يوم الأربعاء المصادف 2012/2/29 في قاعة الإثقال لكلية التربية - جامعة البصرة وفي يوم الخميس المصادف 2012 /3 /1 تم اجراء الاختبارات القبليّة للمستوى المعرفي لعينة البحث .

3-8 المنهاج التعليمي المقترح

التجربة الرئيسية

قام الباحث بأعداد منهاجا تعليميا بأسلوبي التعلم التعاوني التكاملي لرفعت النتر مستعينا بأدبيات 4.571 التدريس ورياضة رفع الأثقال إلى جانب الاستفادة من خبرة المشرف وكذلك الاستفادة من آراء الخبراء والمختصين في هذا المجال بعد أن تم عرض المنهج التعليمي عليهم وذلك ليحقق الباحث أهدافه لأن الهدف الأساسي منه رفع مستوى الطالب إلى أفضل درجة ممكنة من التقدم في نشاطه التخصصي اعد الباحث المنهاج التعليمي الخاص المتكون من (12) وحدة تعليمية استمر لمدة (12) أسبوع وبقاوع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبمعدل (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وقد تمت المباشرة بتطبيق المنهاج التعليمي في يوم الخميس المصادف 2012\3\8 و تم الانتهاء من التطبيق المنهاج التعليمي في يوم الخميس المصادف 2012\5\17 علما ان الباحث أعطى وحدة تعليمية إضافية يوم الثلاثاء المصادف 15/5/2012 ليكمل عدد الوحدات البالغة (12) أسبوع و تضمن المنهاج التعليمي أعداد برنامج لتعليم رفعة النتر من خلال تجزئة الرفعة وتعليم كل 17 في وحدة تعليمية من خلال الوسائط المتعددة ( النص - الصوت

-الصور الثابتة والمتحركة - ومقاطع الفيديو وكذلك الموسيقى ) لشد انتباه الطلاب وإضافة شيء من التشويق والجمالية أثناء عملية التعلم باستخدام عدة أجهزة( الحاسوب الداتاشو ،البلازما السبورة التعليمية مكبرات الصوت أقراص C )ويتم عرضها للطلاب بعد شرح المدرس للجزء المراد تعلمه وكذلك من خلال الوسائط المتعددة نفسها وباستخدام نفس الأجهزة يتم عرض المعلومات المعرفية تاريخية، قانونية مهارية امن وسلامة تخص لعبة رفع الأثقال وفي الجزء التطبيقي يقوم الطلاب بتطبيق أداء المهارة المراد تعلمها وحسب الأسلوب التعليمي المتبع وهو الأسلوب التعاوني التكاملي و يتم تقسيم الطلاب إلى (5) مجاميع كل مجموعة تتكون من (4) طلاب ويكون كل طالب مسئول عن من (12) الرفعة ويكون مسئولاً عن تعليم المجموعة والتصحيح لهم ويلتقي الطالب المسئول عن الجزء المراد تعلمه بأقرانه في المجموعات الأخرى ثم يرجع إلى مجموعته لنقل خبرات الآخرين إليهم ويكون دور المدرس مشرفاً ومراقباً ولا يتدخل إلا عند الضرورة وعن طريق الطالب المسئول عن الجزء المراد تعلمه .

### 3-9 الاختبارات البعدية

١- تم (12) الاختبارات البعدية الخاصة بتقييم الأداء الفني لرفعة النتر لفعالية رفع الأثقال قيد البحث يوم الأحد المصادف 2012/5/20 في القاعة المغلقة لرفع الأثقال في كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة اما الاختبار المعرفي فقد تم إجرائه يوم الاثنين المصادف 2012/5/21

### 3-10 الوسائل الإحصائية

قد تمت معالجة البيانات واسطة نظام (spsS).

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

٤-١ عرض نتائج المتغيرات للاختبارين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التعاوني وتحليلها

(3)2012

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي

و الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق وقيم (T) المحسوبة والدلالة الإحصائية لمتغيرات المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التعاوني

| ت | المتغيرات              | الاختبار القبلي  |                      | الاختبار أبعدي   |                      | فرق الأوساط | الانحراف المعياري للفروق | قيمة (T) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|---|------------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
|   |                        | الأوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية | الأوساط الحسابية | الانحرافات المعيارية |             |                          |                   |                   |
| 2 | رفعة النتر             | 2.630            | 0.732                | 6.250            | 0.716                | 3.620       | 1.175                    | 13.778            | معنوي             |
| 3 | المحور التاريخي        | 7.000            | 1.919                | 13.800           | 0.894                | 6.800       | 2.285                    | 13.309            | معنوي             |
| 4 | المحور القانوني        | 8.050            | 2.114                | 13.600           | 0.753                | 5.550       | 2.327                    | 10.663            | معنوي             |
| 5 | المحور المهاري         | 8.350            | 1.663                | 14.100           | 0.852                | 5.750       | 2.743                    | 12.397            | معنوي             |
| 6 | محور الأمن والسلامة    | 10.100           | 2.531                | 14.350           | 0.812                | 4.250       | 2.552                    | 7.447             | معنوي             |
| 7 | مجموع الاختبار المعرفي | 33.500           | 6.345                | 55.850           | 2.007                | 22.350      | 7.421                    | 13.468            | معنوي             |

(T) \*الجدولية تحت مستوى دلالة ( 0.05) ودرجة حرية 1.729 (19)

من خلال جدول (٤) بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لرفعة النتر للاختبار القبلي (2.630) و (0.732) وللاختبار أبعدي (6.250) و (0.716) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (3.620) و (1.175) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و أبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (13.778) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) وبالغثة (1.729) ، مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و أبعدي ولصالح الاختبار أبعدي وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور التاريخي للاختبار المعرفي للاختبار القبلي (7.000) و (1.919) وللاختبار أبعدي (13.800) و (0.894) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (6.800) و (2.285) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و أبعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (13.309) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) وبالغثة (1.729) مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و أبعدي ولصالح الاختبار أبعدي وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور القانوني للاختبار المعرفي للاختبار القبلي (8.050) و (2.114) وللاختبار أبعدي (13.600) و (0.753) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (5.550) و (2.327) وبعد

استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (10.663) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (1.729) مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي، ولصالح الاختبار البعدي وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور المهاري للاختبار المعرفي للاختبار القبلي (8.350) و (1.663) وللاختبار البعدي (14.100) و (0.852) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (5.750) و (2.743) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (12.397) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (1.729) مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي

و بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور الأمن والسلامة للاختبار المعرفي للاختبار القبلي (10.100) و (2.531) وللاختبار البعدي (14.350) و (0.812) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (4.250) و (2.552) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.447) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (1.729) مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي. وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموع محاور للاختبار المعرفي للاختبار القبلي (33.500) و (6.345) وللاختبار البعدي (55.850) و (2.007) كما بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للفروق بين الاختبارين (22.350) و (7.421) وبعد استخدام اختبار (T) للتعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي بلغت قيمة (T) المحسوبة (13.468) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) والبالغة (1.729) مما يدل على (T) فروق معنوية بين الاختبارين القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي .

#### 4-2 مناقشة الاختبارات القبليّة و البعديّة للمجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التعاوني التكاملي

ويعزو الباحث هذه المعنوية الحاصلة لصالح الاختبارات البعديّة إلى الممارسة المستمرة والمقصودة من قبل الطالبين من خلال الوحدات التعليمية المستخدمة وفق ( التعلم التعاوني التكاملي ) فضلا بان الطلاب لا يستطيعون أن يتعلموا أي مادة تعليمية إلا عن طريق إخضاعهم لعملية التعلم وخاصة إذا كانت المواد التي يريدون تعلمها لأول مرة يتم تعلمها والتي هي رفعتي الخطف والنتر والمستوى المعرفي لرفع الأثقال لذلك كانت للوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث الدور الكبير من إكساب الطالبين للأداء الفني والمعرفي لرفع الأثقال

، وهذا ما يؤكد ( محمد صبري وآخرون ) ( أن الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب ومهارة من المهارات إلا بممارستها فان هذا الطالب لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارات إلا بالممارسة ، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار أجادته معرفة وتطبيقاً )<sup>(١)</sup>

ويؤكد ذلك أيضا ( ثورندايك ) من أن ( الممارسة على تعليم مهارة معينة يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية )<sup>(٢)</sup>

كما يضيف الباحث إلى أن فاعلية الاسلوب المستخدم بالمنهج التعليمي الذي كان لهما التأثير المباشر والواضح في تعلم الأداء الفني لرفعة النتر والمستوى المعرفي لرفع الأثقال وما تحتويه الوحدات التعليمية المعدة من وسائل عرض وإيضاح باستخدام الوسائط المتعددة من خلال ( النص ، الصوت ، الصور الثابتة والمتحركة ، مقاطع الفيديو ، الموسيقى ) وباستخدام أجهزة ( الحاسوب ، الداتاشو ، البلازما ، السبورة التعليمية ، مكبرات الصوت ) والتي ساعدت على تسهيل عملية فهم مراحل الأداء الفني لرفعة النتر والمعلومات المعرفية التي تخص لعبة رفع الأثقال . وهذا ما أكدته المصادر العلمية من أن (استخدام الوسائط المتعددة أتاحت للمتعلمين من فهم واستيعاب الأمر المراد تعلمه )<sup>(٣)</sup>

كذلك كان للوسائط المتعددة دورا بارزا ومهما في عملية التعلم حيث تبعث الوسائط المتعددة روح المتعة والتشويق أثناء التعلم وهذا ما أكده ( عدنان يحيى وآخرون ) حيث أكد على أن الوسائط المتعددة هي دمج مجموعة من المعلومات ذات الأشكال المختلفة من نصوص وصوت ومقاطع فيديو ورسوم ثابتة ومتحركة في تطبيق واحد تعرض للمستخدم بطرق شيقة وممتعة لتحقيق أهداف معينة )<sup>(٤)</sup>

## 5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يسجل الباحث الاستنتاجات الآتية :-

1 - أدى استخدام أسلوب التعلم التعاوني التكاملي للمجموعة التجريبية ومن خلال الوسائط المتعددة إلى

تعلم الأداء الفني لرفعة النتر و المستوى المعرفي لرفع الإثقال

<sup>١</sup> محمد صبري وآخرون : علم النفس التجريبي الرياضي ، القاهرة ، المطابع الأهلية ، 1987 ، 119 .

<sup>٢</sup> قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ب م ، 2005 ، 56 .

<sup>٣</sup> عادل فاضل علي : تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 0 0 95 .

<sup>(٤)</sup> عدنان يحيى وآخرون : كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر ، مركز المناهج ، رام الله ، 2006 0 0 136 .

2-فاعلية استخدام الاختبارات التقويمية في نهاية الجزء التطبيقي لكل وحدة تعليمية دورا مهما في معرفة مستوى المتعلمين وتطوير مستواهم من خلال تشخيص الأخطاء ومعالجتها.

## 5-2التوصيات

ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث ماياتي :-

1-التأكيد على استخدام الوسائط المتعددة في العملية التعليمية للأداء الفني والمستوى المعرفي لمادة رفع الإثقال

2-التأكيد على استخدام أسلوب التعلم التعاوني التكاملي في تعليم المستوى المعرفي لرفع الإثقال0  
4-2006 دراسات من خلال إدخال الوسائط المتعددة في باقي المواد الدراسية المعتمدة في كلية التربية الرياضية

5-التأكيد على التدريس بأسلوب التعلم التعاوني التكاملي في كليات التربية الرياضية

6-ضرورة أعداد دورات تعليمية لمدرسي كلية التربية الرياضية على استخدام الأساليب التعليمية المختلفة وذلك لكي يتسنى لهم استعمال هذه الأساليب التعليمية .

## المصادر

- محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات. ط4. القاهرة. دار المعارف. 1987.
- محمود عبد الفتاح عثمان : بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية الرياضية بالقاهرة . ج خ . المؤتمر الرابع . 1983.



- حسام غالب عبدالحسين : تأثير أسلوب التنافس المقارن والجماعي باستخدام الوسائط المتعددة في تطوير بعض المهارات الأساسية للأشبال بكرة اليد. رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية . جامعة بابل. ٢٠١١.
- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية . ط١ القاهرة . مركز الكتاب للنشر . ٢٠٠٠.
- لمياء حسن محمد : أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية . بغداد . دار الكتب والوثائق . ٢٠٠٩.
- الفت محمد فودة: التعلم التعاوني واثره على التحصيل والاتجاه نحو الحاسب الالي عند طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود . مجلة رسالة الخليج العربي . العدد ٨٦ . ٢٠٠٢.
- ناهدة عبد زيد الدليمي : مفاهيم في التربية الحركية . ط١. النجف الاشرف. دار الضياء للطباعة والتصميم. ٢٠١٠.
- خليل يوسف الحديثي: التحصيل الدراسي لدى طلبة التعلم الإعدادي . وزارة التربية والتعليم. دولة البحرين . ١٩٩٧.
- جابر عبد الحميد جابر : علم النفس التربوي : 2 ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، 1987
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي - القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979 □ 366 .
- محمد صبري وآخرون : علم النفس التجريبي الرياضي ، القاهرة ، المطابع الأهلية ، 1987-
- قاسم لزام صبر : موضوعات في التعلم الحركي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ب م ، 2005 :
- عادل فاضل علي : تأثير استخدامات أنظمة قواعد المعرفة في برامج التعلم بالنموذج الرمزي لتعلم المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000 .
- عدنان يحيى وآخرون : كتاب التكنولوجيا للصف الثاني عشر ، مركز المناهج ، رام الله ، 2006 :