

م.م. شيماء شاكر جمعة

جامعة بابل- كلية التربية للعلوم الصرفة

الفصل الأول

مشكلة البحث

يعد التعليم المحرك الهام للتقدم على إيجاد الشخصية الإنسانية المتعلمة والمدرسة (بشارة: 1983: 5) والاهتمام بمهنة التعليم من أهم الخطوات على طريق إصلاح التعليم لأن تطوير نوعية التعليم لا تتم من خلال المعلم ذي الكفايات المهنية المطلوبة، والاهتمام بمهنة التعليم في أي مجتمع من المجتمعات إنما ينطلق من البصمات التي يتركها المعلم على سلوكيات طلابه وأخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم .

ولا يمكن لأي مجتمع إن يرقى ويتطور دون أن يمتلك معلمين أكفاء واعين لضرورة مواكبة التطور العلمي الحاصل في كافة دول العالم ليس همهم الأوحى إيصال المادة العلمية بل خلق جيل جديد يؤمن بدور العلم ودور الاجتماعي إذ يهيئ الفرد للإنتاج ويزجّه في مجال خلق الخبرات المادية والروحية، ولا تستطيع التربية أن تحقق أهدافها إلا من خلال التعليم بوصفه الميدان القادر العلماء في النهوض بكافة جوانب الحياة وينمي لدى المتعلم صفات العالم الباحث عن المعلومة العلمية والمكتشف لها ولديه الرغبة في إيجاد الحل لمشكلاته اليومية وما يواجهه من مواقف بإتباع المنهج العلمي الصحيح (الهوري، 2005: 43) وان مثل هذا المعلم تفتقده مدارسنا اليوم إذ إن هناك عددا من المعلمين والمعلمات يفتقرون إلى الثقافة العلمية ولا يمتلكون المقدرة على إيصال المادة العلمية بصورة مشوقة تشد التلاميذ لهذه المادة التي تدخل في عمق حياة التلميذ وان معرفة الكفايات التي يجب إن يتصف بها معلمو ومعلمات الرياضيات أمر بالغ الأهمية لان المعلم الفاعل للمهارة فاقدر القدرة على تحقيقها لدى المتعلم .

(مدني، 1985: 145) فضلا عن إن أساليب التدريس المتبعة في مدارسنا مازالت تقوم في معظمها على تقديم المعارف العلمية في صورة مجردة دون الاهتمام بالربط بينها وبين الخبرات الحية ومشكلات التلميذ فهي تهتم بالحفظ والتلقين دون الفهم والتطبيق.

(ليبب، 1974: 30) ونحن اليوم نمر بتقدم علمي وتقني وبحثي هائل لذلك فإننا بحاجة قوية إلى مزيد من المهارات وطرق التفكير التي لابد أن يكتسبها المعلم .وتطوير المعلم أصبح واجبا علينا نحن التربويين وذلك لأسباب منها (اتساع المعرفة وسرعة تطورها من وقت لآخر، التطور المستمر للحياة الاجتماعية وتجدد وظائفها، الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية الحديثة، خضوع الكثير من المقررات الدراسية لعمليات تطوير مستمرة، ضعف برامج إعداد المعلمين) . (فرج، 2005: 7) فإذا فهمنا إعداد المعلم بمعنى إمداده

بالمادة العلمية التي يدرسها فإننا أدركنا الغرض وخطانا الجوهر فلم يعد هدف المعلم كما كان يفهمه التلميذ والمعلم وولي الأمر قديما من حفظ المعلومات واستظهارها رجاء الحصول على وثيقة يعمل بها ليكسب عيشه فهذه النظرة ذاتية محدودة الأفق لأننا تجاهلنا واجبا مقدسا وهو إخراج مواطنين صالحين. (عبد العزيز، 1991: 455) فالتلاميذ الذين يتخرجون في المدارس الابتدائية ومن تحت

أيدي أولئك المعلمين هم بذرة المجتمع فإذا صلح المعلم وما يقدمه من علم صلح التلاميذ وبذلك تصلح المجتمعات وإذا فسد المعلم فسد التلاميذ وبذلك حتما يفسد المجتمع وبذلك فلا يمكن تحقيق أهداف تدريس الرياضيات واتجاهاتها وبرامجها من دون النظر وبشكل جدي

إلى الكفايات التي يجب إن يمتلكها معلمو ومعلمات المادة لذا فانه من الضروري تحديدها ومعرفة من أجل الوصول بالنتائج الجديدة إلى مستوى يمكنه من مواكبة التطور الحاصل في العالم ومن أجل القضاء على الضعف الحاصل في إعداد معلمي ومعلمات

الرياضيات في المدارس الابتدائية يكتسب هذا الموضوع أهمية ويعالج مشكلة مهمة إلا وهي كفايات معلمي ومعلمات الرياضيات في المدارس الابتدائية.

أهمية البحث والحاجة إليه

يتفق المفكرون والباحثون على إن التربية من أكثر الوسائل تأثيرا في إعداد النشء إعداداً وطنياً وعملياً، وهي توفر الأطر التي تتطلبها خطط التنمية وتحديث المجتمع فضلا عن دورها في تحصين المجتمع ضد الغزو الثقافي الأجنبي والأفكار المتخلفة

والتيارات المضادة (الدليمي، 2003، ص120) ولما جاء الإسلام فقد عظم العلم والمعرفة والعلماء (الفرزوني، 1986: 145) وبين انه لا يمكن لأية تربية إن تصل إلى اعلى مراتب النمو والرقى من دون الرجوع إلى العلم وتكريم العلماء وهذا ما أكدته ديننا الحنيف فهو

دين العقل والعلم ويدعوا إلى اعتماد العقل والفكر كما يحث على العلم والبحث وراء الحقيقة ويرفع قدر العلم، (شحاتة والكندري، 1993: 22) واهتم الدين الإسلامي بالعلم وأكد وبين فضائله ومكانة العلماء والمتعلمين وأكد أيضا على العمل وجعلها

مترابطين إذ إن العلم بلا عمل كالجسد بلا روح فلا يمكن إن تحقق مناهج العلوم ثمارها المرجوة دون العمل بالعلم فلم يكن مقصد القرآن الكريم تربية الناس على مجرد الحفظ والفهم بل أراد الله لنا بهذا القرآن إن تتحول هذه المعرفة التي قدمها لنا إلى قوة دافعة

لتحقق مدلولها في عالم الواقع. (النحلاوي، 2000: 25) وان مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يجب إن تحاط بتربية خاصة إذ إن الأطفال مستقبل الأمة والذي يتعلمه الأطفال في الصغر يبقى ويستمر معهم مدى الحياة. (بدوي، فاروط، 2001: 17) ويعد التعليم

الابتدائي القاعدة الأساسية التي تخدم جميع أبناء الشعب وهذا التعليم الذي تلتزم الدولة فيه إلى أقصى حد ممكن وعلى ذلك فيجب إن يكون هدف المدرسة الابتدائية منح تلاميذها تعليما يلاءم طبيعة أعمارهم كما إن مسؤوليتها إن تعددهم إعدادا مرضيا لحياتهم المستقبلية

فلا يمكن التقليل من شأن هذه الشريحة المهمة في المجتمع وان لا يكون التعليم لهذه الفئة أقل دقة أو اضعف عناية في المراحل التعليمية الأخرى من النظام التعليمي. (سلامة، 2002: 17) و هذا ما يحتاجه التلاميذ الصغار في المرحلة الابتدائية فهم بحاجة إلى من يأخذ

بأيديهم إلى جادة التفكير العلمي الصحيح فيبرز هنا دور المعلم فانه الشخص الوحيد الذي يستطيع إن ينمي النواحي الجيدة لدى التلاميذ فيدفعهم إلى تقدير العلم وإتباع طريق العلماء وإكسابهم معلومات وظيفية تساعد على فهم وحل مشكلات الحياة وهذا الأمر من أهم ما

يمكن إن تغرسه المرحلة الابتدائية في نفوس التلاميذ فينشأ عن ذلك جيل واع مزود بمعلومات علمية تمكنه من مواصلة التطور والرقى، وتعد المرحلة الابتدائية وعاء التكيف المؤثر والمكون الفعّال لشخصيات.

(محمد: 2004: 93) ونحن نعلم إن إعداد المعلم مسؤولية جماعية وهي مسؤولية خطيرة، وذلك لخطورة المجتمع الذي يتعامل معه المعلم. انه مجتمع التلاميذ، هؤلاء الذين يصنعون مستقبلا لإدارة شؤون الحياة. لذا يتطلب إعداد المعلم إعدادا علميا و مهنيًا و ثقافيًا و

سلوكيا فهو المرشد و الموجه و القائد و المدرب و الباحث و المستقضي لمشكلات تلاميذه و مجتمعه، و قبل ذلك المطلوب منه بناء الشخصية الإنسانية بناء سوياً متكاملًا. وذلك يتم من خلال وظيفته التربوية بالاتجاه الحديث. (القبيلات، 2005، ص159) و تعد قضية إعداد كفايات المعلمين من القضايا الأساسية التي تتصدى لها البحوث و الدراسات التربوية في الكثير من دول العالم نظرا للدور الكبير و المهم الذي يؤديه المعلم في العملية التربوية فالمعلم الكفاء يجب ان يكون ملما بالمادة العلمية مطلعاً على ثورة المعلومات (الاسلامي دبت: 3) وحتى يتمكن المعلم من ان يؤدي عمله بكفاية و فاعلية فانه لا بد له من التمتع بمجموعة من الكفايات الشخصية و المهنية في مجال تخصصه (العزيمي و آخرون: 1996، 72) و يعد هذا الأمر أمانة في عنق كل من يتصدى لتدريس مادة الرياضيات فيجب على المعلم ان يعي أهمية مناهج الرياضيات و ما تلعبه من دور مهم في حياة التلميذ و ان يتحرى عن الطرائق و الأساليب الصحيحة لتدريسها. لذا تأتي أهمية هذا البحث تماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تركز على الكفايات التعليمية في إعداد و تدريب المعلمين، و كذلك من منظور تطوير التعليم و من مبدأ التدريب للمعلم أثناء الخدمة حتى يتماشى مع الأفكار الجديدة في مجال عمله و مهنته، لذلك فان هذا البحث يعد محاولة جادة من اجل تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.

أولاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:-

1- تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي و معلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية

2- تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي و معلمات مادة الرياضيات في ضوء الجنس

ثانياً: فرضية البحث: لغرض تحقيق الهدف الثاني للبحث صاغت الباحثة الفرضية التالية

(لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي لكفايات المعلمين الذكور و المتوسط الحسابي للمعلمات الإناث عند مستوى دلالة 0,05)

حدود البحث: تحدد البحث الحالي بالاتي:

معلمي و معلمات مادة الرياضيات للمرحلة الابتدائية لتربية محافظة بابل/ قضاء الهاشمية- ناحية المدحتية للعام الدراسي 2010-2011

ثالثاً: تحديد المصطلحات:

1- أ- الكفاية لغة : عرفها ابن فارس بالاتي:

كفى، يكفي، يقال : كفاك الشيء يكفيك ، وقد كفى كفاية ، إذ قام بالأمر (ابن فارس: 1991)

ب- الكفايات التعليمية اصطلاحاً:

- وقد عرفها عبد الرزاق 1994 على إنها (جميع المعارف و المهارات و الاتجاهات المنبثقة عن أهداف سلوكية و واضحة التي تنعكس على سلوك المعلم و تزيد كفاءته في أداء عمله المهني بدرجة عالية من المهارة و الجودة) (عبد الرزاق: 1994)

- و عرفها العزيمي و آخرون 1996: بأنها (مجموعة المعارف و المعلومات و المهارات و الاتجاهات التي يتمتع بها المعلم ليتمكن من أداء عمله بكفاية و فاعلية) (العزيمي و آخرون: 1996، 72)

التعريف الإجرائي للكفايات التعليمية: مجموعة المعلومات و المهارات و الاتجاهات التي يمتلكها معلمو و معلمات الرياضيات و التي يفترض أن تنعكس على ادائهم أثناء تدريسهم ، لتحقيق أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية و يمكن ملاحظتها من خلال بطاقة ملاحظة اعدها الباحثة.

2- مادة الرياضيات: هو احد المقررات الدراسية الأساسية التي تدرس في المرحلة الابتدائية ابتداء من الصف الأول الابتدائي و انتهاء بالصف السادس الابتدائي

3- الجنس: الذكور و الإناث من المعلمين و المعلمات الذين يدرسون مادة الرياضيات

الفصل الثاني

دراسات سابقة:

1-دراسة شاكر 1988م: (الكفايات التدريسية لمدرسي الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات في العراق). أجريت الدراسة في العراق و هدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية التي يحتاجها مدرسو الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات في العراق. استعمل الباحث منهج البحث الوصفي و قام بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضيات في المعاهد و ذلك من خلال توجيه استبانته استطلاعية مفتوحة تتضمن ستة أسئلة موجهة إلى عدد من مدرسي و أساتذة المعاهد و الجامعات و تألفت عينة البحث من (84 فرداً) (42) عضو هيئة تدريسية (14) فرداً قائمين بإعداد مدرسي الرياضيات في العلوم التربوية و النفسية و طرائق التدريس و (28) فرداً يمثلون القائمين بإعداد المدرسين في مجال المواد التخصصية إما أداة البحث فكانت الاستبانته و بلغ عدد فقراتها (65) فقرة قسمت على خمسة مجالات هي مجال الكفاية العلمية و النمو المهني و مجال التخطيط و مجال التنفيذ و مجال التقويم و مجال المدرسة و حفظ النظام و استعمل الباحث في هذه الدراسة مربع كاي و معادلة حدة المعادلة لمعالجة البيانات إحصائياً و قد توصل الباحث إلى النتائج التالية.

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين المؤهلين و المدرسين غير المؤهلين في ثلاث فقرات اقتصرت على مجالي التقويم (2) فقرة و حفظ النظام (1) فقرة

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التدريسيين التربويين و الاختصاص فيما يتعلق بأهمية ست عشرة فقرة موزعة بين المجالات المختلفة.

2-دراسة القيسي 1991م) (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية) أجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية. بلغت عينة البحث (100) مدرساً و مدرسة للفيزياء في المدارس الثانوية في محافظة بغداد و (50) تدريسياً في قسم الفيزياء في كلية التربية في الجامعة المستنصرية و (50) تدريسياً في قسم الفيزياء في كلية التربية/ ابن الهيثم بجامعة بغداد. قامت الباحثة بإعداد (الاستبانة) التي هي أداة البحث تتمثل بقائمة الكفايات التدريسية و اعتمدت في بناء فقراته على مصادر مختلفة و لغرض التأكد من صدق الفقرات و صلاحيتها تم عرضها على عدد من المحكمين. تتكون الاستبانة بصيغتها النهائية من (65) فقرة. وللتعرف على ثبات الأداة تمت إعادة الاختبار

بعد أسبوعين على (30) فرد ثم استخدمت معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الثبات. تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام معامل ارتباط بيرسون و الوسط المرجح و مربع كاي، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يأتي:-

1- اتخذت مجالات الكفايات التدريسية الترتيب التنازلي الآتي:-

أ. تنفيذ الدرس.

ب. العلاقات الإنسانية و إدارة الصف.

ج. القدرة العلمية و النمو المهني.

د. التخطيط للدرس.

هـ. التقويم.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المدرسين المؤهلين و غير المؤهلين تربوياً عند مستوى دلالة (0,05) باستثناء (6) كفايات فرعية و كانت الفروق لصالح مدرسي الفيزياء المؤهلين تربوياً.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مدرسي الفيزياء و التدريسيين عند مستوى دلالة (0,05) فيما يتعلق بمدى أهمية (38) فقرة معبرة عن الكفايات التدريسية و كانت القدرات لصالح مدرسي الفيزياء في المرحلة الثانوية.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات مدرسي الفيزياء و مدرساتها في تقديرهم لأهمية الكفايات و عند مستوى دلالة (0,05) باستثناء (15) كفاية فرعية و كانت الفروق لصالح مدرسات الفيزياء .

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات بالنسبة إلى متغير مدة الخدمة و بمستوى دلالة (0,05) باستثناء كفايتين و كانت الفروق لصالح المدرسين ذوي الخدمة الطويلة (القيسي، 1991، ص6).

3- دراسة الجنابي 2002م/ (تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين و معاهد اعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية) أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى تقويم أداء معلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية، و تقويم أداء معلمات الرياضيات من مخرجات معاهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية و كذلك مقارنة أداء معلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين و معاهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية و قد بلغت عينة البحث (174) بواقع (54) معلمة من خريجات كليات المعلمين و (120) معلمة من خريجات معاهد إعداد المعلمات.

اعد الباحث (استمارة الملاحظة) تضم (40) كفاية تعليمية موزعة على خمسة مجالات. واعدت الاستمارة باعتماد على الدراسات الاستطلاعية و الدراسات السابقة و الأدبيات ذات الصلة، و بعد التأكد من صدقها من خلال عرضها على المحكمين و من ثم حساب ثبات الاستمارة باستخدام معامل الارتباط و طريقة إعادة الاختبار و لقد استخدم الباحث معادلة الوسط المرجح لترتيب الكفايات التعليمية بحسب أداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية للفصل بين الأداء المتحقق و الأداء غير المتحقق، لغرض ترتيب الفقرات بحسب أهميتها استخدم الوزن المؤي، و لحساب الفروق بين أداء معلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين و المعلمات الرياضيات من مخرجات معاهد إعداد المعلمات استخدام الاختبار الزائي لعينيتين مستقلتين. و كانت نتائج البحث كما يأتي:-

1- إن عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من مخرجات كليات المعلمين (32) كفاية من مجموع الكفايات الواردة في القائمة البالغ عددها (40) كفاية تعليمية.

2- إن عدد الكفايات التعليمية المتحققة لمعلمات الرياضيات من مخرجات معاهد إعداد المعلمات كان (12) كفاية من مجموع

الكفايات الواردة في القائمة البالغ عددها (40) كفاية تعليمية (الجنابي:2002: ز-ط).

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة Tannenbaum 1992/ (تحليل مهمات التدريس للمدرسين حديثي التعيين) و أجريت هذه الدراسة في أمريكا وهدفت إلى تحليل مهنة مدرسي الكيمياء و مدرسي الفيزياء المؤهلين حديثاً للتدريس للتعرف على كفايتهم في المجال المعرفي لكلتا المجموعتين من أجل تحسين كفايتهم المهنية. و من أجل تحقيق الهدف تم تحديد عينة مؤلفة من (175) مدرساً و (81) تدريسياً للكيمياء و أسفرت استجابات افراد العينة عن أهمية (116) فقرة اعدت مهمة بالنسبة للمجال المعرفي. و في تدريس الفيزياء بلغت العينة (330) مدرساً و تدريسياً للفيزياء، فحددت (124) فقرة معرفية من (184) فقرة مهمة بالنسبة إلى المجال المعرفي من تدريس الفيزياء.

اما اداة الدراسة فقد كانت (الاستبانة) تم اعدادها بصورتها الاولية لكل من موضوعي الكيمياء و الفيزياء ثم تم عرض تلك الاستبانة على لجنة من المحكمين و بعد مراجعتها من قبلهم اصبحت تتكون من (8) مجالات رئيسية و (181) فقرة معرفية في حقل تدريس مادة الكيمياء و (8) مجالات رئيسية و (184) فقرة معرفية في حقل تدريس مادة الفيزياء. و أكدت النتائج إلى ضرورة اعتماد تلك الفقرات في اختيار المدرسين ضمن مواصفات المجال المعرفي لموضوعي الكيمياء و الفيزياء (Tannenbaum, 1992, p. 34).

2-دراسة Clay (1994) / (الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ و ملائمة هذه الكفايات في اكتساب صفات لتحسين برنامج التعليم) أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت إلى معرفة الكفايات التقنية التعليمية لدى معلم مرحلة التعليم الثانوي المبتدئ و مدى ملائمة هذه الكفايات في اكتساب صفات تميزه عن غيره من المعلمين لتحسين نوعية التعليم. و قد بلغت عينة البحث (146) معلماً تم اعدادهم في جامعة (سيمجي) في أمريكا و (76) عضواً من اعضاء الهيئة التدريسية من الجامعة. و استخدم الباحث (الاستبانة) المكونة من (33) كفاية تقنية تعليمية مبينة على وفق المقياس المتطور في الجمعية الدولية لاستخدام التقنيات في التعليم. و قد توصل الباحث إلى النتائج الآتية:-

ان المعلمين لديهم كفايات تقنية تعليمية اقل من توقعات اعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

ان توظيف التقنيات التعليمية داخل غرفة الصف له اثر في فهم عملية التعليم.

موازنة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية: من خلال عرض الدراسات السابقة يمكن ملاحظة ما يأتي :

(Clay, 1994, p.72)

- 1-تفاوتت هذه الدراسات في مكان اجرائها فقد أجريت دراسة (شاكر)و(القيسي)و(الجنابي)في العراق وقد تم إجراء دراسة (Clay) ودراسة(Tannenbaum) في امريكا وأجريت الدراسة الحالية في العراق .
- 2-تنوعت الموضوعات التي اختصت بها هذه الدراسات فدراسة شاكر والجنابي كانت في الرياضيات ودراسة (Tannenbaum)و(القيسي) في الفيزياء والدراسة الحالية في الرياضيات.
- 3-تهدف جميع الدراسات السابقة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمين والمدرسين كل حسب تخصصه كما في الدراسة الحالية
- 4-تنوعت المراحل الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة فقد تناولت دراسة الجنابي المرحلة الابتدائية وكذلك الدراسة الحالية وتناولت دراسة القيسي و(Tannenbaum) و(Clay) المرحلة الثانوية وتناولت دراسة شاكر معاهد إعداد المعلمين والمعلمات.
- 5-استعملت جميع الدراسات السابقة منهج البحث الوصفي منهجا لإعداد الدراسة وكذلك الدراسة الحالية.
- 6-شاع استعمال بعض الوسائل الإحصائية في الدراسات السابقة مثل الوسط المرجح ,والوزن المؤوي,ومربع كاي,ومعامل ارتباط بيرسون
- 7-اتفقت غالبية الدراسات السابقة على المجالات الرئيسية للكفايات مثل مجال الأهداف والعلاقات الإنسانية والإدارة الصفية والنمو العلمي والمهني والتقويم منها دراسة شاكر والقيسي إما الدراسة الحالية فقد تناولت سبعة مجالات للكفايات التعليمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً:مجتمع البحث:يتمثل مجتمع البحث الحالي بمعلمي ومعلمات الرياضيات الموزعين بين المدارس الابتدائية لمديرية تربية محافظة بابل /قضاء الهاشمية/ناحية المدحتية .وقد بلغ مجموع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الرياضيات(152)معلما ومعلمة بواقع (51)معلما بنسبة مئوية قدرها (33. 55)و(101)معلمة بنسبة مئوية (66. 44) (

ثانياً: عينة البحث

أ-العينة الاستطلاعية:اختارت الباحثة (22)معلما ومعلمة من مجتمع البحث الكلي للمعلمين والمعلمات بالطريقة العشوائية البسيطة لتطبق عليهم الاستبانة الاستطلاعية وبطاقة الملاحظة في إجراءات الثبات وغيره

ب-عينة البحث الأساسية: تشير مصادر مناهج البحث التربوي إلى إن حجم العينة المناسب يعتمد على نوع البحث ففي البحوث الوصفية المسحية التي تماثل البحث الحالي يكون الحد الأدنى المقبول للعينة يعادل (10%)من مجتمع البحث الكلي . (الخطيب واخرون110:1987)

وبعد إن استبعدت الباحثة أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (22)معلما ومعلمة من مجتمع البحث اختارت(30)معلما ومعلمة بالطريقة العشوائية البسيطة أيضا بواقع (15) معلما و(15)معلمة ليمثلوا عينة البحث الحالي وهم يكونون نسبة مقدارها (23%) من مجتمع البحث الكلي

ثالثاً:أداة البحث: بطاقة الملاحظة:لغرض إعداد بطاقة الملاحظة وتطبيقها على عينة البحث قامت الباحثة بالخطوات التالية

- 1-تحديد الكفايات التعليمية:لما كان البحث الحالي يهدف إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية ولعدم توافر قائمة خاصة بتلك الكفايات فقد أعدت الباحثة قائمة من الكفايات التعليمية اللازمة لهذا الغرض
- 2-وجهت الباحثة استبانة مفتوحة إلى عينة من معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية والمتخصصين في طرائق تدريس الرياضيات والمشرفين التربويين بلغت (22)فردا لتحديد الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية.(ملحق 1)
- 3-اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات ذات الصلة بالموضوع والنتائج المهمة التي توصلت إليها في تحديد الكفايات التعليمية
- 4-اطلعت الباحثة على كتب الرياضيات المقرر تدريسها لتلازمة المرحلة الابتدائية لمعرفة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات الرياضيات لتدريس محتوى تلك الكتب المقررة .وبناء على ما تقدم جمعت الباحثة عددا من الكفايات التعليمية ثم صاغت في استبانة مغلقة تضمنت الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس الرياضيات بصورتها الأولية فبلغ عدد فقراتها(62)فقرة موزعة بين (7)مجالات وجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) المجالات التي تضمنتها الاستبانة بصيغتها الأولية وعدد الكفايات التعليمية فيها

| ت | اسم المجال | عدد الكفايات |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | الشخصية | 8 |
| 2 | الإعداد والتخطيط للدرس | 10 |
| 3 | تنفيذ الدرس | 9 |
| 4 | العلمي | 7 |
| 5 | إدارة الصف والعلاقات الإنسانية | 8 |
| 6 | استثارة الدافعية | 11 |
| 7 | التقويم والاختبارات | 9 |
| 8 | المجموع | 62 |

- 5-صدق استبانته الكفايات التعليمية:بعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد على أي دراسة وأداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها إن تقيس فعلا ما وضعت لقياسه. (علاوي ورضوان,2000.278)
- ولغرض التثبت من صلاحية الكفايات وصحة توزيعها بين المجالات اعتمدت الباحثة استخراج الصدق الظاهري لها وذلك بعرض قائمة الكفايات التعليمية بصيغتها الأولية على عدد من المحكمين والمتخصصين في مناهج الرياضيات وطرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم بلغ مجموعهم (10)خبراء طلبت إليهم إبداء آرائهم في صلاحية فقرات لاستبانته ومجالاتها في قياس ما وضعت لقياسه ومن حيث الصياغة والوضوح والترتيب والإضافة والحذف وبما إن عدد الخبراء (10)فقد اختارت الباحثة الكفايات التي حصلت على موافقة (8)خبراء فما فوق أي نسبة 80%في حين استبعدت الكفايات التي حصلت على نسبة اقل من ذلك وفي ضوء آراء

المحكمين أعيدت صياغة الفقرات التي تحتاج إلى صياغة وحذفت الفقرات غير الصالحة وأصبحت الكفايات التعليمية في الاستبانة التي يمكن اعتمادها في معرفة الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بحسب ما هو موضح في الجدول (2) وملحق (2)

جدول (2) المجالات التي تضمنتها الاستبانة وعدد الكفايات التعليمية بعد التحكيم الأولي

| ت | اسم المجال | عدد الكفايات |
|---|--------------------------------|--------------|
| 1 | الشخصية | 5 |
| 2 | الإعداد والتخطيط للدرس | 8 |
| 3 | تنفيذ الدرس | 7 |
| 4 | المجال العلمي | 6 |
| 5 | إدارة الصف والعلاقات الإنسانية | 7 |
| 6 | استثارة الدافعية | 9 |
| 7 | التقويم والاختبارات | 8 |
| 8 | المجموع | 50 |

6- إعداد استمارة الملاحظة: تعد الملاحظة المباشرة وسيلة جيدة ومرغوب فيها لقياس كفاية المعلمين إذا أنها تتوخى الدقة وتتجنب التحيز ويمكن الوصول من خلالها إلى نتائج دقيقة وقريبة في وصف الواقع وتشخيصه أكثر من استعمال الأدوات الأخرى (العساف: 1995: 412) وان الملاحظة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات فهي أداة يمكن من خلالها معرفة مدى تحقق الأهداف المنشودة لبرنامج تعليمي معين أو نهج محدد فضلا على إن الملاحظة تتطلب تركيزا وإمعانا ومشاركة كل الحواس في ذلك. ولما كان البحث الحالي يهدف إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية عند تدريس مادة الرياضيات فإن الباحثة اعتمدت الملاحظة المباشرة وسيلة لذلك ولكي تحقق الملاحظة وظيفتها بالشكل الأمثل لا بد من وجود أداة تستعين بها الباحثة في أداء عملها وأفضل أداة في هذا المجال هي استمارة الملاحظة (الين: 1984: 422) وبناء على ما تقدم أعدت الباحثة استمارة الملاحظة لملاحظة مدى استعمال معلمي ومعلمات الرياضيات الكفايات التعليمية اللازمة المحددة في استمارة الكفايات عند تدريسهم المادة وقد شكلت الكفايات التي حددت سابقا والبالغ عددها (50) كفاية محتوى هذه الاستمارة وحددت الباحثة في كل استمارة مستويات الأداء لكل كفاية وذلك باستعمال مقياس تضمن خمسة بدائل إمام كل فقرة وتنتقي أحداها عند ملاحظة المعلم أو المعلمة وهذه البدائل هي (جيد جدا، جيد، متوسط، دون المتوسط، ضعيف) وأعطيت درجة لكل بديل إذا أعطي:

-البديل جيد جدا (5) درجات

-البديل جيد (4) درجات

-البديل متوسط (3) درجات

-البديل دون المتوسط (2) درجات

-البديل ضعيف (1) درجة واحدة

7- صدق استمارة الملاحظة: من أجل التحقق من صلاحية بناء استمارة الملاحظة وترتيب الكفايات فيها وكونها قابلة للملاحظة والقياس عرضت الباحثة الاستمارة على لجنة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والتربية وعلم النفس والقياس والتقويم وقد أقر الخبراء موافقتهم على معظم الكفايات وعدلوا الباقي منها.

ومن أجل الحد من ذاتية تقدير الملاحظ لأداء المعلم وجعل عملية تحديد الكفايات برمتها أكثر موضوعية وصفت الباحثة مستويات الأداء لكل كفاية من الكفايات التعليمية التي شملتها الاستمارة كي يعتمد ذلك مرجعا يعود إليه الملاحظ عندما يقدر درجة لأداء المعلم. ولغرض وصف الأداء اعتمدت الباحثة ما يأتي:

-الاطلاع على عدد من الأدبيات التي تعنتي بتدريس الرياضيات

-مقابلة عدد من المتخصصين في طرائق التدريس والمشرفين التربويين والمعلمين والتشاور معهم فيما يخص آلية توصيف الكفايات التعليمية وبناء على ما تقدم أعدت الباحثة وصفا لخمسة مستويات من الأداء المحتمل لكل كفاية إذ يقابل كل وصف بديلا من بدائل المقياس الخماسي الذي احتوت عليه الاستمارة التي تبدأ بالبديل جيد جدا تقابله الدرجة (5) وتنتهي بالبديل ضعيف الذي تقابله الدرجة (1) ومن أجل التثبيت من سلامة الوصف المذكور للاستمارة عرضتها الباحثة على لجنة من الخبراء فافقروا موافقتهم على سلامة الوصف وملائمته وسلامة ترتيبه لجميع الفقرات.

8- ثبات استمارة الملاحظة: يعني الثبات دقة المقياس أي اتساق القياس بما يزودنا من معلومات عن سلوك الأفراد ويعني أيضا الاتساق في النتائج أي إن الأداة يمكن اعتمادها إذا اتصفت بالثبات. (أبو حطب: 1987: 77) ومن أجل حساب معامل الثبات قامت الباحثة بملاحظة (22) معلما ومعلمة بمعدل مشاهدتين لكل فرد وكانت المدة الزمنية بين المشاهدين أسبوعين وباستعمال معامل ارتباط بيرسون تمكنت الباحثة من إيجاد قيمة الثبات عن طريق الاتفاق بين المشاهدين عبر الزمن فوجدت إن مقادير هذه المعاملات تقدر ما بين (0,78) و(0,89)

جدول (3) معاملات الثبات

| ت | اسم المجال | قيمة الثبات |
|---|--------------------------------|-------------|
| 1 | الشخصية | 0,78 |
| 2 | الإعداد والتخطيط للدرس | 0,80 |
| 3 | تنفيذ الدرس | 0,83 |
| 4 | العلمي | 0,84 |
| 5 | إدارة الصف والعلاقات الإنسانية | 0,85 |
| 6 | استثارة الدافعية | 0,86 |
| 7 | التقويم والاختبارات | 0,89 |

9- التطبيق الأولي لاستمارة الملاحظة :للتأكد من إمكانية تطبيقها بشكل عملي ومدى ملائمتها للوقت المخصص لها قامت الباحثة بتطبيقها استطلاعيا على (15) معلما ومعلمة فظهر أنها ملائمة للوقت المخصص لها وهو (40) دقيقة أي وقت الدرس في المرحلة الابتدائية وبذلك أصبحت جاهزة للتطبيق النهائي.

10- التطبيق النهائي لأداة البحث: بعد التأكد من صدق الأداة وثباتها (بطاقة الملاحظة) بدأت الزيارة الميدانية لمعلمي ومعلمات عينة البحث البالغ عددهم (30) وقد تضمنت الزيارة الإجراءات الآتية:
أ-زيارة المعلم أو المعلمة لمدة درس كامل والتأشير في الحقل الذي يناسب أداء المعلم لكل كفاية من الكفايات التي تضمنتها استمارة الملاحظة

ب- الاطلاع على الخطط اليومية والفصلية والأسئلة اليومية وأسئلة منتصف الفصل وتأشير الفقرات التي تقاس من ملاحظة دفاتر الخطة والأسئلة بعد ملاحظة المعلم أو المعلمة.

رابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لإغراض البحث:

- 1- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة (أليياتي:1977:114)
- 2-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي لكفايات الذكور والمتوسط الحسابي لكفايات الإناث (الزغول :2005: 246)
- 3- الوسط المرجح:لحساب حدة الفقرة (fischer,1955,154)
- 4- الـوزن المـنوي: لبيان قيمة كل فقرة من فقرات الأداة والإفادة منه في تفسير النتائج. (الغريب:1977:76)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها: في هذا الفصل سيتم عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها وفقا لهدفها في البحث

الهدف الأول:تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي ومعلمات مادة الرياضيات في المرحلة الابتدائية .

تم تحديد (50) كفاية تعليمية موزعة على سبعة مجالات رئيسية وقد تحققت (23) كفاية عند المعلمين الذكور و(26) كفاية عند المعلمات الإناث

الهدف الثاني:تحديد الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات مادة الرياضيات في ضوء الجنس

:بعد تطبيق أداة البحث(بطاقة الملاحظة) وإحصاء النتائج وتحليلها توصلت الباحثة إلى النتائج التالية وفقا لكل مجال من مجالات البطاقة

أولاً-كفايات مجال تنفيذ الدرس: نال هذا المجال المرتبة الأولى ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مقداره(20,3) عند الذكور و(24,8) عند الإناث حيث إن هذا المجال يتطلب من المعلم إمكانيات عده منها للباقة وسرعة البديهة واستثمار الموقف التعليمي والانفتاح على التلميذ والمرونة إذ يبدو ان هذه الصفات لا يتمتع بها الكثير من معلمي ومعلمات الرياضيات
ثانياً:كفايات مجال التقويم والاختبارات:نال هذا المجال المرتبة الثانية ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مقداره (20,45) عند الذكور ووسطا مقداره (25) عند الإناث حيث إن معظم المعلمين والمعلمات لا يستخدمون التقويم بصورة مستمرة من بداية البرنامج الدراسي إلى نهايته بل أنهم يستخدمونه فقط لوضع الدرجات للتلميذ وليس من اجل معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة عند تلامذتهم

ثالثاً:كفاية مجال التخطيط والإعداد للدرس:كان هذا المجال في المرتبة الثالثة ضمن المجالات غير المتحققة إذ حقق وسطا مقداره (20,47) عند الذكور ووسطا مقداره(26,4) عند الإناث حيث إن معظم المعلمين والمعلمات غالبا ما يرتجلون مفردات الدرس فيجعلهم ذلك عشوائيين في تقديم المادة العلمية فيقول في بداية الدرس ما يجب إن يقوله في وسط الدرس أو في نهاية الدرس فيتخبط المعلم في درسه بعيدا عن التنظيم والتخطيط وبعيدا عن تحقيق أهداف درسه ومادته العلمية

رابعاً:كفايات مجال الشخصية:نال هذا المجال المرتبة الرابعة ضمن المجالات إذا حقق وسطا مقداره (51,7) عند المعلمين ووسطا مقداره (53,6) عند المعلمات وهومن المجالات المتحققة حيث إن معظم المعلمين والمعلمات يمتازون بمظهر لائق وحسن في الخلق نتيجة لما يمتاز به مجتمعنا من عادات وتقاليد اجتماعية حميدة

خامساً:كفايات مجال إدارة الصف والعلاقات الإنسانية:نال هذا المجال المرتبة الخامسة ضمن المجالات المتحققة إذا حقق وسطا مقداره (53,6) عند المعلمين ووسطا مقداره(52,2) عند المعلمات وهذا يؤكد إن يكون المعلم أنموذجا حسنا لتلامذته وان يمارس دوره بوصفه قائدا ومربيا في التفاعل مع تلامذته وان يتصف بصفات خلقية مناسبة لإدارة الصف بفاعلية

سادساً:كفايات مجال استثارة الدافعية:نال هذا المجال المرتبة السادسة ضمن المجالات إذا حقق وسطا مقداره (58,6) عند المعلمين ووسطا مقداره (59) عند المعلمات وهو يعد من المجالات المتحققة حيث إن معظم معلمي ومعلمات المادة يمتلكون إمكانية استثارة تلامذتهم لموضوع الدرس

سابعاً:كفايات المجال العلمي:نال هذا المجال المرتبة السابعة ضمن المجالات إذ حقق وسطا مقداره (62,7) عند المعلمين ووسطا قدره (60) عند المعلمات وهو يعد من المجالات المتحققة فمعظم معلمي ومعلمات مادة الرياضيات ملين بالمادة العلمية ومطلعين على المعلومات العلمية في مجال تخصصهم

ولغرض معرفة الفروق بين المتوسطات الحسابية بين المعلمين و المعلمات تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وظهرت النتائج الموضحة في جدول (4)

جدول(4) يوضح نتائج الاختبار التائي لمتوسطات الكفايات بين المعلمين والمعلمات

| حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة ت | الدالة عند 0,05 |
|-------------|-----------------|-------------------|----------|-----------------|
| المعلمين 15 | 41 | 17,6 | المحسوبة | غير دال |
| المعلمات 15 | 43 | 19,3 | الجدولية | |
| | | | 2,76 | |

وبالرجوع إلى جدول(4) وعند مقارنة القيمة التائية المحسوب(1,29) بالقيمة الجدولية البالغة(2,76) اتضح انه القيمة المحسوبة اقل من الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية(28) وبذلك يتضح انه لا يوجد فرق بين الكفايات التعليمية بين الذكور والإناث أي انه لا يوجد فرق بين أداء المعلمين وأداء المعلمات وفق متغير الجنس

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى ما يأتي:

- 1- بلغت الكفايات التعليمية اللازمة لأداء معلمي ومعلمات الرياضيات في تدريس مادة الرياضيات (50) كفاية موزعة بين سبعة مجالات
- 2- أن أداء المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الرياضيات كان ضعيف ودون المستوى المطلوب
- 3- لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الكفايات عند المعلمين والمعلمات وفق متغير الجنس

التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالاتي

- 1- اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في البحث الحالي والإفادة منها في تقويم معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية
- 2- تزويد معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الابتدائية بقائمة الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة بقصد الإفادة منها في تقويم أدائهم ذاتياً
- 3- الإفادة من الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في إعداد الطلبة الذين يعدون لمهنة تعليم الرياضيات في كليات التربية الأساسية ومعاهد إعداد المعلمين والمعلمات

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة لتقويم أداء مدرسي ومدرسات المواد العلمية في المرحلة الثانوية في ضوء كفاياتهم التعليمية
- 2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مستوى القطر لأجل إعطاء صورة أشمل عن واقع أداء المعلمين والمعلمات للكفايات التعليمية اللازمة لأداء الكفايات التعليمية اللازمة في تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية

المصادر

أ- العربية

- 1- ابن فارس، احمد: معجم مقاييس اللغة -تحقيق عبد السلام هارون، ط1، بيروت، 1991.
- 2- أبو حطب، فؤاد وآخرون: التقويم النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1987م.
- 3- أليياتي، عبد الجبار، واثناسيوس زكريا: الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، مطبعة مؤسسة الثقافة العالمية، 1977م.
- 4- الجنابي، عماد هادي: تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهد اعدادهم في ضوء كفاياتهم التعليمية، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية المعلمين، بغداد، 2002.
- 5- الخطيب احمد وآخرون: دليل البحث والتقويم التربوي، عمان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، 1987م.
- 6- الدليمي، أحمد محمد مخلف، كريم ناصر علي: تقويم أداء المدرسين الجدد من وجهة نظر المشرفين التخصصيين، مجلة كلية المعلمين (العدد 36) الجامعة المستنصرية 2003م.
- 7- الزغول، عماد عبد الرحيم: الإحصاء التربوي، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2005.
- 8- السلامي، جاسم محمد عبد: الكفايات الأساسية للمدرسين، بغداد، د.ت.
- 9- العزيزي، عزت خليل وآخرون: مناهج وأساليب تدريس التربية الإسلامية، واشنطن، مؤسسة امدارست، 1996م.
- 10- العساف، صالح بن احمد: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان، 1995.
- 11- الغريب، رمزية: التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1977م.
- 12- الغزالي، أبي حامد محمد بن محمد: رسالة أيها الولد، الرسالة الثانية، ط3، مطبعة المعارف، بغداد، 1969م.
- 13- القبيلات، راجح عيسى، 2005، أساليب تدريس العلوم في المراحل الأساسية الدنيا ومرحلة رياض الأطفال، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 14- القزويني، علاء الدين السيد أمير محمد: الفكر التربوي عند الشيعة الإمامية، ط2، مكتبة الفقيه، الكويت، 1986م.
- 15- النحلاوي، عبد الرحمن: من أساليب التربية الإسلامية التربوية بالآيات، دار الفكر، دمشق، 2000م.
- 16- الهويدي، زيد: أساليب تدريس العلوم في المرحلة الأساسية، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، 2005م.
- 17- بديوي، يوسف و فاروق محمد: تربية الأطفال في ضوء القرآن والسنة، دمشق، دار المكتبي، 2001م.
- 18- بشارة، جبرائيل: المنهج التعليمي، دار الرائد العربي، بيروت، ط1، 1983م.
- 19- سلامة، عادل أبو العز احمد: طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 20- شاكر، عبد الحسين: الكفاءات التدريسية اللازمة لمدرسي الرياضيات في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات في العراق، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية، 1988م.
- 21- شحاتة، زين محمد والجيمان، عبد الله بن محمد: طرق تدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية، ط1، السعودية، 1998م.

- 22- عبد الرزاق، كيلان حميد: بناء برنامج لإعداد معلم الأول الابتدائي في إنشاء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، 1994
- 23- عبد العزيز، صالح: التربية وطرق التدريس ج3، دار المعارف، القاهرة، 1961م
- 24- علاوي، عودة احمد سليمان وفتحي حسن ملكاوي: أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، مكتبة الكتاني، اربد، 1992
- 25- عودة، احمد عودة والقاضي منصور بن عبد الرحمن: الإحصاء الوصفي والاستدلالي، مكتبة الفلاح، الكويت، 2002م
- 26- فان دالين، ديوبولد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1984م.
- 27- فرج، عبد اللطيف بن حسين: طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، 2005.
- 28- لبيب، رشدي: التغيرات في الميول العلمية بين جيلين، مطبعة الانجلو المصرية، 1987م
- 29- محمد، جاسم محمد: سيكولوجية الإدارة التعليمية و المدرسة وأفاق التطور العام، دار الثقافة، الأردن، 2004م
- 30- مدني، عباس: التوعية التربوية في المراحل الابتدائية التعليمية في البلاد الإسلامية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، السعودية، 1989م
- ب-المصادر الأجنبية
- 31.fischer,euknce,CH national server Wilber.A.and
other. **the beginning teacher**. Henry rolt new York 1955.
32. Clay, M. (1994). *Technology Competencies Beginning Teacher – A challenge and opportunity for Teacher Preparation Program*, Dis. Abs. Int. 55 (5). P. 244.
- 33.Sauners, G. (2001). *Laboratory Skills and Competencies for Secondary Science Teacher*,
www.nea.org, national edu. Association
- 34.Tannenbaum, R. j. Job.(1975) . *Analysis of the Knowledge Important for Newly Lice*.