

استراتيجية جيجسو (الصور المقطوعة) وفقاً للخرج الموقفي وأثرها في تعلم
مهارتي حائط الصد والضرب الساحق وتطوير السلوك الاجتماعي
في لعبة الكرة الطائرة

أ.م.د. نجلاء عباس الزهيري
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة بغداد

الملخص العربي:

اشتمل البحث على خمسة أبواب ضم الباب الأول المقدمة واهمية البحث ومشكلته التي تبلورت في محاولة لاستخدام استراتيجية تعليمية جديدة وهي استراتيجية جيجسو وذلك لمعالجة التباين في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات واللاتي تم تقسيمهن الى مجاميع تبعاً لنوع الحرج الموقفي لديهن وضم الباب الاول ايضاً اهداف البحث والتي منها: 1- التعرف على نوع الحرج الموقفي لدى العينة. 2- التعرف على أثر استراتيجية جيجسو وفقاً للحرج الموقفي في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق. 3- التعرف على السلوك الاجتماعي. 4- التعرف على أثر استراتيجية جيجسو في تطوير السلوك الاجتماعي. كما احتوى على الفروض الخاصة بالبحث التي منها: 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لذوي الحرج الموقفي (عالي - واطي - محايد) في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة. 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجاميع الضابطة والتجريبية في تطوير السلوك الاجتماعي. كما ضم الباب الاول مجالات البحث الزمني والمكاني والبشري.

أما الباب الثاني فقد شمل مجموعة من المواضيع ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الباب الثالث تضمن أهم الاجراءات البحثية كالمجتمع والعينة واهم الاجراءات الميدانية للبحث مثل التجربة الاستطلاعية والاختبارات والمقاييس والاختبارات القبلي والتجريبية الرئيسة والاختبارات البعدي والمعالجة الاحصائية.

أما الباب الرابع فقد تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث فيه والتي خرجت الباحثة بعدها في الباب الخامس بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات من هذه الاستنتاجات: 1- كانت الافضلية من ناحية الأثر في التعلم لاستخدام استراتيجية جيجسو في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

اما التوصيات فمنها: 1- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الجديدة المطروحة على الساحة العلمية ومن بينها استراتيجية جيجسو في تعليم المهارات المختلفة.

Abstract

Strategy Jiggso (Images Mileage) according to the situational and critical impaction learning skills spick and blocking and the development social behavior in a game of volleyball

Experimental search

By

A. P. D. Najlaa Abass Nasif

A search include five sections, the first one include the provided and the importance of research and problem crystallized in an attempt to use a new strategy it's Jiggso and to address the contrast in learning skills spick and blocking in volleyball the students of the college of physical education for girls. Who divided to groups depending on the type of critical situational and the first section include search targets and which ones 1- Identify the impact strategy Jiggso and in accordance with the critical situational learning spike and blocking in volleyball. 2- Identify to social behavior. 3- Identify to the kind of critical situational. 4- Identify to the effect of strategy Jiggso in development of social behavior.

The first section include also the Hypotheses of the search which ones 1- there statistically significant differences between pre and pot text for people with critical situational in learning spike and blocking skills in volleyball. 2- there statistically significant differences between pre and post test in development of social behavior and the first section of the search included also research areas – Temporal – spatial – human.

The second section included a range of topics relevant to the search.

Part three include the most important measures of research like –society– the sample and the most important field actions. Such as exploratory experience and standards test before and after and trhe main experiment and statistical treatments.

In the part four we present, analyze and discuss the results of the search.

And in the part five we found the conclusions and recommendation's and which ones Conclusions: 1- Was an advantage in terms of impact in learning to use the strategy Jiggso, and recommendation's : 1- the need to use modern strategies in learning such us Jiggs in teach different skills.

الباب الأول

1- التعريف بالبحث

1-1- المقدمة وأهمية البحث:

لضمان الحصول على عملية تطور سريعة ومستمرة في مجالي التعليم والتدريس لابد من الاعداد والتخطيط المسبقين لهما والذي يجب ان يمتاز بكونه مبنى على أسس علمية ومبادئ دقيقة ورصينة هذا على مستوى عملية التعلم في مختلف الانشطة الرياضية ومن بينها لعبة الكرة الطائرة، وذلك من أجل الوصول الى افضل النتائج والاستجابات من قبل المتعلمين.

تعد الاستراتيجيات التدريسية الوجهة الرئيسية التي يجب ان يتجه إليها المدرسين في المجال الرياضي في الوقت الحاضر وخاصة في مجال طرائق التدريس وذلك للتعرف على كل أنواع الاستراتيجيات الجديدة التي دخلت في مجال عمل المدرس داخل الدرس والتي غيرت الكثير من معالم وآليات اخراج الدرس عما كان عليه في السابق ومحاولة استخدام وتجريب كل استراتيجيات جديدة ومعرفة أثرها للوصول بالمتعلمين الى الاهداف المنشودة من العملية التعليمية الا وهو تعلم وايقان الأداء المهاري للمهارات المختلفة ولعل من أبرز هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية جديدة ظهرت على الساحة التعليمية يطلق عليها استراتيجية جيجسو والتي تتمحور حول إعطاء دور لكل فرد في المجموعة التعليمية وبالتالي اعطاء مجال اوسع للمتعلم لتحمل مسؤولية جزء معين في المادة التعليمية وعملية تعليمها للمتعلمين الآخرين ضمن المجموعة نفسها.

تمتاز لعبة الكرة الطائرة ومهاراتها عن باقي الالعاب الاخرى في كونها تعتمد وبشكل كبير على نوعين من الاعداد. فبجانب الاعداد البدني هنالك الاعداد النفسي الذي اصبح له الآن الدور البالغ والكبير في التأثير على عملية التعلم وتطويرها وسرعتها إذ وكما نعلم ان (المتعلم) يحتاج الى استقراراً عالياً من الناحية النفسية والانفعالية لضمان تعلم المهارة بشكل صحيح ولعل من أبرز جوانب الاستقرار النفسي والانفعالي هو ما يشعر به المتعلم خلال عملية التعلم من عدم الحرج من أدائه وخاصة في المهارات الصعبة وفي المراحل الاولى للتعلم وهو ميعرف بالحرج الموقفي والذي يعد أحد ظواهر القلق الاجتماعي والتي من الممكن جداً ان تؤثر على نتائج عملية التعلم بالنسبة للمتعلمين إذا ارتفع او انخفض مستواه خاصة في المراحل الاولى من عملية التعلم ونظراً لكون مهارات لعبة الكرة الطائرة متسلسلة ومتراصة لذا فأنتنا نجد ان هناك ترابط واضح بين أداء هذه المهارات خاصة مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد واللذان تعدان من المهارات الصعبة في لعبة الكرة الطائرة، وعلى هذا الأسس ونظراً لوجود هذا الترابط فلا بد هنا من ان يكون هنالك تفاعل بين اللاعبين في الفريق الواحد هذا التفاعل ينعكس على سلوكهم الاجتماعي اثناء العمل داخل الفريق ومن هنا برزت أهمية البحث في محاولة التعرف على أثر استراتيجية جيجسو ووفقاً للحرج الموقفي في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد وتطوير السلوك الاجتماعي في لعبة الكرة الطائرة.

2-2- مشكلة البحث:

نظراً لتنوع وتعدد مهارات الكرة الطائرة واختلاف التكنيك وصعوبة الاداء من مهارة الى اخرى فإن ذلك يتطلب إيجاد أنسب وأفضل الاستراتيجيات الحديثة في مجال التدريس والتعليم واحسنها والتي تساهم في الاسراع من عملية التعلم لتلك المهارات بما يتلائم مع التطورات السريعة والحاصلة على مستوى اللعبة. ومن خلال خبرة الباحثة في مجال تدريس وتدريب لعبة الكرة الطائرة لاحظت ان هنالك تبايناً واضحاً في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لدى الطالبات وكذلك تبايناً واضحاً في مستوى السلوك الاجتماعي لديهن وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى افتقار المناهج التعليمية المستخدمة لكل ما هو جديد والابقاء على استخدام الطرق والأساليب التقليدية كذلك عدم التركيز على ما تمتلكه الطلبة من حرج موقفي قد يعيق احياناً ويبطئ من عملية التعلم، لذا أرأت الباحثة تسليط الضوء على هذه المشكلة من خلال استخدام استراتيجية جديدة هي استراتيجية جيجسو كمحاولة منها لايجاد طريقة او آلية جديدة للوصول الى تحقيق أهداف العملية التعليمية وهو والتعلم الصحيح وبمستوى جيد لكل الطلبة.

1-3- أهداف البحث:

1- التعرف على نوع الحرج الموقفي لدى طالبات العينة (عالي - واطئ - محايد).
2- التعرف على أثر استراتيجية جيجسو ووفقاً للحرج الموقفي في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

3- التعرف على السلوك الاجتماعي ومستواه لدى أفراد العينة.

4- التعرف على أثر استراتيجية جيجسو في تطوير السلوك الاجتماعي.

1-4- فروض البحث:

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لذوي الحرج الموقفي (عالي - واطئ - محايد) في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة.
2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لذوي الحرج الموقفي (عالي - واطئ - محايد) لدى المجاميع التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة.
3- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجاميع الضابطة والتجريبية في السلوك الاجتماعي.

1-5- مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري: مجموعة من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد.

1-5-2- المجال الزمني: للفترة من 2012/2/21 ولغاية 2012/4/28.

1-5-3- المجال المكاني: قاعة كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد.

1-6- تحديد المصطلحات:

1-6-1 استراتيجية جيجسو: وهي استراتيجية تعليمية تتضمن ان يكون المتعلمين مجموعات بحيث يجتمع خبير كل مجموعة من مجموعات المتعلمين في مجموعة واحدة يتدارسون موضوعاً معيناً ثم يعودون الى مجموعاتهم ليعلموا أفرادها بما تعلموه⁽¹¹⁾.

1-6-2 الحرج الموقفي: هو ظهور الفرد أمام الآخرين بصورة تناقض الصورة التي تمنى ان يظهر بها أمامهم⁽²²⁾.

1-6-1 السلوك الاجتماعي: هي محصلة الامكانيات والقدرات التي يمتلكها الفرد بتفاعلها مع القوى الاجتماعية المختلفة التي يتفاعل معها وفي ضوء ذلك يتحكم في طبيعة السلوك الاجتماعي للفرد عدد من العوامل المتداخلة والمتفاعلة مع بعضها كاللغة والقيم الخلقية والروحية والاجتماعية التي يتمسك بها أفراد المجتمع الواحد ويحافظ عليها لانها تميزه عن غيره من المجتمعات الاخرى⁽³³⁾.

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية

2-1- معنى الاستراتيجية ومفهومها:

يعود أصل كلمة استراتيجية الى كلمة يونانية هي (استراتيجوس) وتعني في اللغة فن القيادة ويرد لفظ استراتيجية في باب الوسائل التي يقابلها المقاصد في الغايات في السلوك والافعال الاجتماعية فكل سلوك له في النهاية قصد او غاية تعبر عن حاجة اساسية⁽⁴⁴⁾، والاستراتيجية سلوك إنساني مركب ومتكامل تضع في الحسبان جميع معطيات الموقف التي ستعالجه لأجل تحقيق غرض معين بقليل من الخطأ او المصادقة وكذلك هي خط السير الموصل الى الهدف او الإطار الموجه لأساليب العمل والدليل الذي يرشد حركته⁽⁵⁵⁾.

اما في التدريس فهي مجموعة متجانسة من الخطوات المتتابعة يمكن للمعلم تحويلها الى طرائق ومهارات تدريسية تلائم طبيعة المعلم والمتعلم والمقرر الدراسي وظروف الموقف التعليمي والامكانيات المتاحة لتحقيق هدف او أهداف محددة مسبقاً. وبما إن الاستراتيجية تعني خط السير الموصل الى الهدف فإن استراتيجية التدريس تمثل كل ما يفعله المعلم من أجل تحقيق اهداف المنهج حيث تشمل كل الافكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة متكاملة. وتتضمن جميع الخطوات والإجراءات التي خطط لها المعلم لغرض تحقيق اهداف المنهج ولهذا فإن استراتيجية التدريس تتصل بجميع الجوانب التي تساعد

¹ عزو اسماعيل عفانة ويوسف ابراهيم الحبش، التدريس والتعلم بالدمغ ذي الجانبين، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص270.
² بان عدنان محمد، الاسلوبان الامري والتدريبي لدوي الحرج الموقفي وتأثيرها في تعلم بعض المهارات الاساسية بعارضة التوازي والاحتفاظ بها في الجمناستك الفني، اطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، 2007، ص47.
³ يوسق القاضي ومحمد زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد، ط1، شركة مكاتب عكاظ، المملكة العربية السعودية، 1981، ص23.
⁴ داود ماهر مجيد مهدي، أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة، جامعة الموصل، 1991، ص42.
⁵ فريدة كامل ابو زينة، الرياضيات مفاهيمها وأصول تدريسها، عمان، 1982، ص105.

حدوث التعلم بما في ذلك طرائق التدريس وأساليبه وأثارت الدافعية لدى المتعلم وكيفية توظيفها واستثمارها بطريقة تراعي ميول المتعلمين واستعداداتهم وتوفير مستلزمات التعليم وأساليبه الملائمة⁽¹⁶⁾، وتتنوع وتختلف استراتيجيات التدريس لتنظم (الاكتشاف والخبرة العلمية، التكامل، التفاعل الصفي) وهذه الاستراتيجيات تصنف أيضاً تبعاً للدور الذي يؤديه المعلم والمتعلم اسوة بطرائق التدريس فمنها ما يتمحور حول المدرس ومنها ما يتمحور حول الطالبات ومنها ما يعتمد على التفاعل القائم بين المدرس والطالب ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية جيجسو .

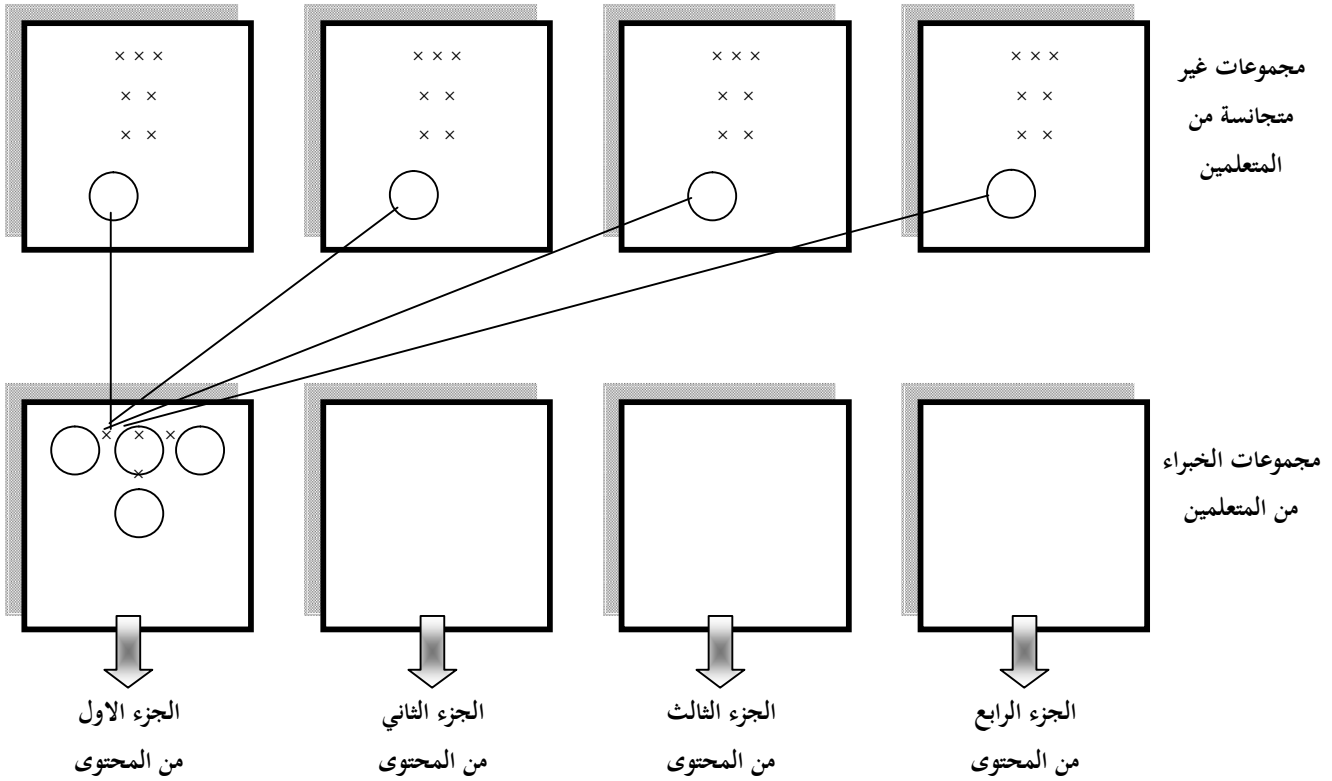
2-1-1- استراتيجية جيجسو مفهومها وطريقة تطبيقها:

تتألف هذه الاستراتيجية من مجموعة من المتعلمين يطلق عليهم ضمن آلية هذه الاستراتيجية بتسمية الخبراء بحيث يجتمع كل خبير من كل مجموعة من مجموعات المتعلمين في مجموعة واحدة يتدارسون موضوعاً معيناً، ثم يعودون الى مجموعاتهم ليعلموا أفرادها ما تعلموه ولذا فإن هذه الاستراتيجية تسمى أحياناً باستراتيجية الصور المقطوعة حيث يأخذ كل متعلم في المجموعة جزء من المحتوى ويدرسه ثم يتم مناقشته داخل المجموعة الواحدة ويتعين بعد ذلك تنظيم جزئيات المحتوى وترتيبه بحيث تشكل الصورة المتكاملة له .

إن أول من استخدم استراتيجية جيجسو هو ارنتسون عام 1978 حيث كان يقسم المتعلمين الى مجموعات كل مجموعة تحتوي على ستة أعضاء وكان يقسم موضوع الدراسة إلى خمسة أجزاء رئيسة يوزع على كل متعلم أحد الأجزاء المقسمة والجزء الاخير يشارك فيه اثنان من المتعلمين وبعدها يقوم المتعلمون من مختلف المجموعات والذين أخذوا نفس الجزء بمقابلة مجموعة الخبراء لمناقشة المادة العلمية وابداء ملاحظاتهم حول الموضوع ثم يرجع كل متعلم الى مجموعته الاصلية ليعلم افراد مجموعته الجزء الذي اتقنه ويتعلم من الآخرين ما تعلموه. ثم جاء سلافيين ليطور هذه الاستراتيجية عام 1980 حيث كان يقسم المتعلمين الى مجموعات كل مجموعة تحتوي على اربعة او خمسة أفراد ولكل فرد جزء خاص به ليقوم بدراسته مع مجموعة الخبراء ليصبح خبيراً في هذا الجزء ومسؤولاً عن تعليمه للآخرين وهذا ما يسمى بالاعتمادية البنينة والتي تجعل اعضاء الفريق يعتمدون على بعضهم البعض في الاداء⁽²⁷⁾، والشكل التالي يوضح آلية العمل في هذه الاستراتيجية.

¹ عطية محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، عمان، 2009، ص38.

² عزو اسماعيل عفانة ويوسف ابراهيم الجنش، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009، ص270-



الشكل (1)

يوضح استراتيجية جيجسو وتطبيقها (الصور المقطوعة)⁽¹⁸⁾

2-1-2- الحرج الموقفي كمفهوم:

يُعد جوفان هو صاحب الفضل في إبراز مفهوم الحرج حيث رأى ان الحرج يحدث في الغالب لان الفرد ظهر أمام الآخرين بصورة تناقض الصورة التي تمنى ان يظهر بها امامهم⁽²⁹⁾.

ولذلك فإن الحرج الموقفي مرتبط بالمواقف التي تعوق الفرد عن ابراز الصورة التي يرغب في الظهور بها لأم الآخرين ويُدع الحرج أحد ظواهر الخجل التي تندرج تحت مصطلح القلق الاجتماعي حيث ان الافراد ذوي القلق الاجتماعي المرتفع غالباً ما يشعرون بالحرج والارياك والذي بدوره يؤثر في كيفية إدراكهم ومستوى تقديرهم للأحداث ولردود أفعال الآخرين مما يؤدي الى شكوك كثيرة لديهم.

إن الحرج عبارة عن حالة انفعالية او ظرف انفعالي عابر يتسم بالمشاعر الذاتية من التوتر والخشية ومثل هذه الحالة قد تختلف في الشدة وتقلب وتتذبذب عبر الزمن ويستجيب بها الفرد لظروف بيئية مختلفة وتحدث هذه الاستجابات رداً على كل تغير مهم يحدث في المواقف ومن ثم فإن الحرج له مكوناته الفسيولوجيا والمعرفية والموقفية ويتسم الحرج باحساسات تحول دون اشباع الفرد لحاجاته وسلوك تعبيرى معين كمقاومة او

¹ عزو اسماعيل عفانة، مصدر سبق ذكره، 2009، ص271.

² ان عدنان محمد، مصدر سبق ذكره، 2007، ص47.

تجنب موافق الاقتراب والتفاعل مع الآخرين حيث لا يمكنه من الابتعاد عن مراقبة الآخرين له ويظهر الحرج فجأة ويصعب التحكم فيه الى حد معين ومن الاسباب التي تؤدي إلى ذلك هي:

- عوامل خارجية: ناتجة عن الظروف البيئية.
- عوامل داخلية: تنشأ عن وجود خلل جسدي، نفسي، خلقي او نقص في المهارات الاجتماعية⁽¹¹⁰⁾.

2-1-3- السلوك الاجتماعي:

ويقصد به العلاقة بين الفرد والآخرين من أفراد جنسه وما ينتج عنه من تغيرات في سلوك شخص ما نتيجة الاتصال بشخص آخر او بعدد من الاشخاص على نحو مباشر او غير مباشر يمكن وصفه بأنه اجتماعي⁽²¹¹⁾.

ويتضمن السلوك الاجتماعي ثلاثة جوانب هي:

- 1- التركيب او البناء: أي العناصر التي يتكون منها الموقف.
- 2- عملية التفاعل: ويقصد بها العلاقات التي تكون منها الموقف.
- 3- المحتوى او المضمون: وهو ما يدور حوله التفاعل بين العناصر الثلاثة⁽³¹²⁾.

إن السلوك الاجتماعي محصلة للإمكانيات والقدرات التي يمتلكها الفرد بتفاعله مع القوى الاجتماعية المختلفة التي يتفاعل معها وفي ضوء ذلك يتحكم في طبيعة السلوك الاجتماعي للفرد. عدد من العوامل المتداخلة والمتفاعلة مع بعضها والتي منها (القيم الاخلاقية، الاجتماعية، اللغة) والتي يمسك بها أفراد المجتمع الواحد ويحافظ عليها لانها تميزه عن غيره من المجتمعات الاخرى. كما أنه يشتمل على مجموعة من الفعاليات والمساعدة والعون والدعم والمشاركة⁽⁴¹³⁾.

¹ مصطفى نوري و خليل عبد الرحمن، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الاردن، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011، ص 223.

² احمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الاجتماعي، ط 1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2001، ص 16.

³ حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط 5، القاهرة، عالم الكتب، 1984، ص 12.

⁴ يوسف مصطفى القاضي، محمد مصطفى زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد، ط 1، شركة مكتبات عكاظ، 1991، ص 23.

الباب الثالث

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1- منهج البحث: قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة وكان التصميم التجريبي العاملي الثنائي (2×3).

3-2- إجراءات البحث الميدانية:

3-2-1- مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث المتمثل بطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للبنات والبالغ عددهم (135) طالبة، مقسمين على أربع شعب ليمثلوا مجتمع البحث وقد تم اختيار شعبتين من هذه الشعب بطريقة عشوائية (القرعة) لتمثل عينة التجربة الرئيسية وقد تم استبعاد مجموعة الطالبات اللواتي لديهن خبرة سابقة (أي انهن قد تعلمن المهارت قيد البحث) كذلك الراسبات والمؤجلات وكثيرات الغياب إضافة الى طالبات التجربة الاستطلاعية وبذلك بلغ عدد أفراد العينة النهائي (30) طالبة وبواقع (15) طالبة لكل شعبة وبعدها تم تحديد العينة على وفق مقياس الحرج الموقفي إذ تم توضيح التعليمات الخاصة بالمقياس وبعد الحصول على النتائج تم تحديد الطالبات الى ثلاثة أنواع (حرج عالي، واطئ، محايد) لكل من شعبي (أ، ب) حيث كانت نتائج المقياس (6 طالبات من ذوات الحرج الموقفي العالي) و(4 طالبات من ذوي الحرج الموقفي الواطئ) و(5 طالبات من ذوات الحرج الموقفي المحايد) والمجموع هو (15) طالبة مثلن المجموعة التجريبية. في حين افرز المقياس (5 طالبات ذوات حرج موقفي عالي) و(3 طالبات ذوات حرج موقفي واطئ) و(7 طالبات ذوات حرج موقفي محايد) والمجموع (15) طالبة مثلت المجموعة الضابطة، ولأجل أن تعزو الباحثة ما يحدث من فروق في النتائج الى أثر العامل التجريبي قامت باستخراج التجانس في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) والتكافؤ في المهارات قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة وكما توضحها الجداول التالية:

جدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الطول، الوزن والعمر)

المتغيرات	المعالم الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول (سم)	161024	5.741	162	0.396	
الوزن (كغم)	61.436	7.398	61	0.176	
العمر (سنة)	21	3.457	21	0.303	

يبين الجدول (1) ان قيمة معامل الالتواء انحصرت بين (3±) مما يدل على تجانس العينة.

جدول (2)

يبين قيمة (F) المحسوبة للتكافؤ لذوات الحلاج الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة لمهاتري البحث

المتغيرات	المعالم الإحصائية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F الجدولية	الدلالة الإحصائية
مهارة الضرب الساحق		بين الجامعات	1.758	5	0.351	1.720	غير دال
		داخل الجامعات	4.909	24	0.204		
مهارة حائط الصد		بين الجامعات	1.154	5	0.230	0.871	غير دال
		داخل الجامعات	6.346	24	0.264		

قيمة (F) الجدولية (2.620) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (5-24)

3-2-2- الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- 1- جهاز قياس الوزن.
- 2- شريط لقياس الطول.
- 3- ملعب كرة طائرة قانوني.
- 4- كرات طائرة عدد (15) كرة.

3-2-3 وسائل جمع المعلومات:

- 1- المصادر العربية.
- 2- الشبكة الدولية للانترنت.
- 3- الاختبارات المستخدمة في البحث.
- 4- المقاييس المستخدمة في البحث.

3-2-4-1 مقياس الحرج الموقفي:

لقد تم استخدام مقياس الحرج الموقفي المعد من قبل (بان عدنان محمد)⁽¹¹⁴⁾، وهو مقياس مكون من (42) فقرة موضحة كما في الملحق (2) موزعة على سبعة مجالات تحتوي على عبارات سلبية وأخرى ايجابية وقد اعطيت اوزاناً (4، 3، 2، 1) وتحسب الدرجة الكلية للمقياس لجميع الدرجات التي يحصل عليها

¹ بان عدنان محمد، مصدر سبق ذكره، 2007.

المفحوص وان اعلى درجة للمقياس هي (168) وأدنى درجة له (42) ولاستخراج درجة الحياد تجمع أعلى درجة وادنى درجة وتقسم على اثنين، وقد قامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص المبيينين في الملحق رقم (1) وقد اجمعوا على ان المقياس يقيس الظاهرة التي أعد من أجلها، أما الثبات فقد استخرج بطريقة إعادة الاختبار وقد بلغ (0.85).

3-2-4-2- مقياس السلوك الاجتماعي:

لقد تم استخدام مقياس السلوك الاجتماعي المعدل من قبل هيثم حسين الجبوري⁽¹¹⁵⁾، والموضح في الملحق رقم (3) وهو عبارة عن مقياس يتكون من (56) عبارة ويتم تصحيح المقياس على وفق ثلاثة بدائل اعطيت لأوزان (2 ، 1 ، صفر) وبذلك بلغت الدرجة الكلية لهذا المقياس (112) والدرجة الدنيا هي الصفر والمتوسط الفرضي هو (56) يمثل الوسط النظري لدرجات المقياس فإذا كانت درجة المفحوص (56) فأكثر فهذا يشير الى سلوكه الاجتماعي فوق المتوسط، أما إذا كانت اقل من (56) فهذا يدل على ضعف السلوك الاجتماعي وبعد عرض المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال الاختصاص لاستخراج الصدق فقد اجمعوا على ملائمة المقياس للغرض الذي أعده من أجله وعلى هذا الأساس فإنه يتمتع بصدق ظاهري، أما الثبات فقد استخرج بطريقة إعادة الاختبار وقد بلغ (0.89).

3-2-4-3- الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث:

اعتمدت الباحثة في اختبار المهارات على الاختبارات المهارية الخاصة لمهاتي حائط الصد والضرب الساحق بناءً على الأداء الفني (التكنيك) وذلك بقيام الطالبات باداء تكنيك المهارة حيث يتم تقييمها من قبل مقيمين* .بناءً على تقسيم المهارة الى اقسام (إعدادي ورئيسي وختامي) ويكون تقسيم الدرجة كالآتي:

¹ هيثم حسين الجبوري، أثر استخدام برنامج إرشادي في تعديل السلوك الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010.

* التدريسات اللواتي قيمن الأداء:

- | | | |
|---------------------|-----------------|--|
| 1- أ.م.د. سهاد قاسم | - الكرة الطائرة | - كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد |
| 2- م.د. سنندس موسى | - الكرة الطائرة | - كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد |
| 3- م.د. هدى بدوي | - الكرة الطائرة | - كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد |

جدول (3)

درجات تقييم الاداء الفني للمهارات المختارة

المهارات	القسم	القسم الإعدادي التحضيري	القسم الرئيسي	القسم الختامي	الدرجة الكلية
حائط الصد		3	5	2	10
الضرب الساحق		3	5	2	10

3-2-5- التجربة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2012/2/21 وذلك للتعرف على أهم المعوقات التي من الممكن ان تعيق إجراء البحث والتي من أهمها تطبيق المقاييس على طالبات عينة البحث ومايستلزم ذلك من وقت وآلية لفرز العينة.

3-2-6- الاختبارات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة وذلك بتاريخ 2012/2/22 بعد اعطائهن وحدة تعريفية لغرض تمكين الطالبات من التعرف على شكل المهارة الاولي وكيفية أدائها للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وبمساعدة فريق العمل المساعد*.

3-2-7- إجراءات التجربة الرئيسيّة:

بعد تنفيذ الاختبارات القبليّة وبعد إعطاء وحدة تعريفية للطالبات تم البدء بتطبيق التجربة الرئيسيّة بتاريخ 2012/2/26 والتي تضمنت تعليم الطالبات مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد وفقاً لاستراتيجية جيجسو وذلك بأخذ طالبات المجموعة التجريبيّة وتقسيمهن الى مجاميع وفي نفس الوقت تقسيم محتوى الدرس (تكنيك المهارة المتعلمة) الى اجزاء والبدء بتطبيق آلية التعلم وفقاً لاستراتيجية جيجسو حيث يتم تسمية خبير لكل مجموعة من المجاميع خلال كل وحدة تعليمية يختص بتعلم جزء معين من المهارة ومناقشته مع مجموعة الخبراء من المجاميع الاخرى ، ثم يعود الى مجموعته لتعليمهم الجزء الخاص به وهكذا ولكل اجزاء المهارة ولكل المجاميع وكانت مدة تنفيذ البرنامج (8 أسابيع) وبواقع وحدتين اسبوعياً . واستمرت فترة تنفيذ التجربة

* فريق العمل المساعد:

- 1- م.د. نعيمة زيدان خلف - الكرة الطائرة - كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد المدرسة التي نفذت التجربة
- 2- طيبة فارس - بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد
- 3- رؤى محمد - بكالوريوس كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد

الرئيسية لغاية 2012/4/18 بينما خضعت المجموعة الضابطة للتعلم بالطريقة المعتمدة في الكلية بنفس العدد من الوحدات التعليمية وبنفس تاريخ بدء وانتهاء التجربة الرئيسية.

3-2-8- الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من التطبيق الميداني على مدى ثمانية أسابيع وبمعدل (16) وحدة تعليمية تم اجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 2012/4/22 وقد حرصت الباحثة على تهيئة نفس الظروف التي تمت فيها الاختبارات القبلية.

3-2-9- الوسائل الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام الوسائل الإحصائية التالية:

1- الوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3- اختبار t-test اختبار تحليل التباين واختبار L.S.D.

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تضمن هذا الباب عرضاً وتحليلاً لنتائج البحث ومناقشتها.

4-1- عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمهاترين قيد البحث وتحليلها.

4-1-1- عرض نتائج الاختبارات المهارة القبلية والبعدية للمهاترين قيد البحث لذوي الحرج الموقفي

(العالي، الواطئ، المحايد) للمجموعة التجريبية وتحليلها:

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة للاختبارات المهارة القبلية والبعدية لذوي الحرج

الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) للمجموعة التجريبية

المهارة	الاختبارات	المعالجة الاحصائية			
		العالي	الواطئ	المحايد	ع
الضرب	قبلي	1.8	0.477	1.142	0.377
الساحق	بعدي	5.4	0.547	6.571	0.786
حائط	قبلي	1.6	0.547	1.285	0.487
الصد	بعدي	6.2	1.095	6.428	0.534

من خلال ملاحظة الجدول (4) نرى إن هنالك اختلافاً في الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل من الانواع الثلاثة للحرج الموقفي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارة ولأجل الوقوف على حقيقة هذه الاختلافات تم استخدام اختبار t-test لايجاد حقيقة الفروق وكمايلي في الجدول (5).

جدول (5)

يبين نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي لذوات الحرج الموقفي في المجموعة التجريبية

المهارة	نوع الحرج	ن	س	ع	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة المحسوب	الدلالة الإحصائية	المعالجة الإحصائية
										المهارة
مهارة	عالي	5	3.6	0.547	14.754	4	2.78	0.00	دال	مهارة
الضرب	محايد	3	5.000	1.000	8.665	2	4.30	0.01	دال	الضرب
الساحق	واطئ	7	5.428	0.975	14.75	6	2.45	0.03	دال	الساحق
مهارة	عالي	5	4.6	0.546	18.852	4	2.78	0.00	دال	مهارة
حائط	محايد	3	4.666	0.577	14.102	2	4.30	0.01	دال	حائط
الصد	واطئ	7	5.142	0.377	36.211	6	2.45	0.01	دال	الصد

مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (5) بأن جميع الاختبارات المهارية وللمجاميع كافة قد جاءت بفروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية. كما ان مستوى الدلالة المحسوب أصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية. لذا فالفروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي.

4-1-2- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي لذوي الحرج الموقفي (العالي، المحايد، الواطئ) في المجموعة الضابطة وتحليلها:

جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة للاختبارات المهارية القبلية والبعدي لذوي الحرج الموقفي (العالي - المحايد - الواطئ) في المجموعة الضابطة

الاختبارات	الاختبار	العالي			المحايط			الواطئ		
		ن	ع	س	ن	ع	س	ن	ع	س
مهارة الضرب الساحق	قبلي	6	0.515	1.333	4	0.5	1.25	5	0.445	1.2
	بعدي	6	0.632	4	4	0.5	3.75	5	0.447	4.8
مهارة حائط الصد	قبلي	6	0.547	1.5	4	0.5	1.25	5	0.4	1.8
	بعدي	6	0.547	4.5	4	0.577	4.5	5	0.547	4.6

من خلال جدول (6) نلاحظ أن هنالك فروقاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لكل من الأنواع الثلاثة من الحرج الموقفي وللمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريّة، ولأجل الوقوف على حقيقة هذه الاختلافات تم استخدام اختبار (t) لإيجاد حقيقة الفروق كما في الجدول (7).

جدول (7)

يبين نتائج الاختبارات المهاريّة القبليّة والبعديّة لذوات الحرج الموقفي (العالي - المحايد - الواطئ) في المجموعة الضابطة

المعالجة الإحصائية المهارة	نوع الحرج	ن	س	ف	ع	قيمة T المحسوبة	درجة الحرية	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة المحسوب	الدلالة الإحصائية
مهارة الضرب الساحق	عالي	6	2.666	1.032	6.332	5	2.57	0.00	دال	
	محايد	4	2.5	0.577	8.680	3	3.18	0.00	دال	
	واطئ	5	3.6	0.547	14.754	4	2.78	0.02	دال	
مهارة حائط الصد	عالي	6	3	0.632	11.627	5	2.57	0.01	دال	
	محايد	4	3.25	0.5	13	3	3.18	0.00	دال	
	واطئ	5	2.8	0.447	14	4	2.78	0.00	دال	

مستوى الدلالة (0.05)

يتبين من الجدول (7) بأن جميع الاختبارات المهاريّة للمجموعة الضابطة لذوات الحرج الموقفي (العالي ، الواطئ ، المحايد) قد جاءت بفروق ذات دلالة إحصائية حيث كانت قيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، كما ان مستوى الدلالة المحسوب اصغر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبار البعدي.

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة:

يظهر لنا من خلال النتائج التي تم عرضها في كل الجداول السابقة (4، 5، 6، 7) ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة وتعزو الباحثة السبب في هذه الفروق الى أثر المناهج المعتمدة (المناهج المعتمد في الكلية بالنسبة للمجموعة الضابطة والمناهج الذي اعتمد باستخدام استراتيجيّة جيجسو بالنسبة للمجموعة التجريبيّة) حيث نلاحظ من خلال هذه الفروقات ان هذه المناهج كانت ذات فاعليّة عالية في إحداث عمليّة التعلم مما ساعد على إظهار تقدم واضح في الاداء المهاري لدى كل نوع من أنواع المجاميع من المتعلمات من ذوات الحرج الموقفي (العالي - الواطئ - المحايد) وفي المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولكن بنسب مختلفة ومتفاوتة وهذا يعود من وجهة نظر الباحثة الى ان اتباع الخطوات العلميّة الصحيحة في التخطيط والتنفيذ يقود الى إحداث تعلم سريع وواضح

وهذا ما يؤكد (محمد محمود الحيلة، 1999) حيث يرى ان تنفيذ المناهج بشكل فعال يؤدي الى تحسين الأداء العام للطلاب أكثر (116).

4-2-1-1- عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية لذوات الحرج الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) في المجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين بين ذوات الحرج الموقفي في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة المحسوب	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المعالجة الإحصائية
								الاختبارات
دال	0.01	2.620	18.439	7.007	5	35.035	بين المجاميع	مهارة الضرب الساحق
				0.380	24	9.132	داخل المجاميع	
دال	0.01	2.620	10.810	4.897	5	24.482	بين المجاميع	مهارة حائط الصد
				0.453	24	10.882	داخل المجاميع	

مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (5-24).

يتبين من الجدول (8) ان قيمة (F المحسوبة) أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (5-24)، كما إن مستوى الدلالة المحسوب هو أقل من مستوى (0.05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الانواع الثلاثة من الحرج الموقفي (العالي - الواطئ - المحايد) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الضرب الساحق وحائط الصد ولغرض التعرف على حقيقة هذه الفروق تم إجراء اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D.) وكما مبين في الجدولين (9، 10).

¹ حمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999، ص65.

جدول (9)

يبين نتائج اختبار (L.S.D.) لمعرفة أقل فرق معنوي بين ذوات الحرج الموقفي (العالي - المحايد - الواطئ) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الضرب الساحق

ت	المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	مستوى الدلالة المحسوب	الدلالة الإحصائية
1	ت عالي - ت محايد	6.33-5.4	0.993-	0.79	غير دال
2	ت عالي - ت واطئ	6.571-5.4	1.171-	0.14	غير دال
3	ت عالي - ت عالي	4-5.4	*1.400	0.04	دال
4	ت عالي - ض محايد	3.75-5.4	*1.65	0.01	دال
5	ت عالي - ض واطئ	4.8-5.4	0.600	0.72	غير دال
6	ت محايد - ت واطئ	6.571-6.333	0.238-	0.18	غير دال
7	ت محايد - ض عالي	4-6.333	*2.333	0.00	دال
8	ت محايد - ض محايد	3.75-6.333	*2.583	0.02	دال
9	ت محايد - ض واطئ	4.8-6.333	*1.533	0.01	دال
10	ت واطئ - ض عالي	4-6.571	*2.571	0.00	دال
11	ت واطئ - ض محايد	3.75-6.571	*2.821	0.03	دال
12	ت واطئ - ض واطئ	4.8-6.571	*1.771	0.00	دال
13	ض عالي - ض محايد	3.75-4	0.25	0.01	غير دال
14	ض عالي - ض واطئ	4.8-4	0.800-	0.62	غير دال
15	ض محايد - ض واطئ	4.8-3.75	1.05-	0.73	دال

عند مستوى دلالة (0.05)

يتبين الجدول (9) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مهارة الضرب الساحق بين الانواع الثلاثة من الحرج الموقفي في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ ظهرت فروقاً معنوية لصالح الانواع الثلاثة (العالي - الواطئ - المحايد) في المجموعة التجريبية حيث كانت مستويات الدلالة المحسوبة أقل من (0.05) إذ تفوقت هذه الانواع على نظيراتها مع المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة الضرب الساحق.

جدول (10)

يبين نتائج اختبار (L.S.D.) لمعرفة أقل فرق معنوي بين الانواع الثلاثة من الحرج الموقفي في مجموعتي
البحث التجريبية والضابطة في اختبار مهارة حائط الصد

ت	المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	مستوى الدلالة المحسوب	الدلالة الإحصائية
1	ت عالي - ت محايد	6.333-6.2	0.133-	0.09	غير دال
2	ت عالي - ت واطئ	6.428-6.2	0.228-	0.13	غير دال
3	ت عالي - ض عالي	4.5-6.2	*1.700	0.02	دال
4	ت عالي - ض محايد	4.5-6.2	*1.700	0.00	دال
5	ت عالي - ض واطئ	4.6-6.2	*1.6001	0.03	دال
6	ت محايد - ت واطئ	6.428-6.333	0.095-	0.11	غير دال
7	ت محايد - ض عالي	4.5-6.333	*1.833	0.00	دال
8	ت محايد - ض محايد	4.5-6.333	*1.833	0.01	دال
9	ت محايد - ض واطئ	4.5-6.333	*1.733	0.04	دال
10	ت واطئ - ض عالي	4.5-6.428	*1.928	0.00	دال
11	ت واطئ - ض محايد	4.5-6.428	*1.928	0.00	دال
12	ت واطئ - ض واطئ	4.6-65.428	*1.828	0.03	دال
13	ض عالي - ض محايد	4.5-4.5	0	0.21	غير دال
14	ض عالي - ض واطئ	4.6-4.5	0.100-	0.51	غير دال
15	ض محايد - ض واطئ	4.6-4.5	0.100-	0.32	غير دال

عند مستوى دلالة (0.05)

يتبين الجدول (10) إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مهارة حائط الصد بين الانواع الثلاثة (العالي - الواطئ - المحايد) في مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وظهرت الفروق معنوية في الانواع الثلاثة للمجموعة التجريبية حيث كانت مستويات الدلالة أقل من (0.05) حيث تفوقت هذه المجاميع على نظيراتها في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمهارة حائط الصد.

4-2-1-2- عرض نتائج السلوك الاجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها:

جدول (11)

يبين قيمة الوسط الحسابي القبلي والبعدى والانحرافات المعيارية القبلي والبعدى وحجم العينة وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية والدلالة للمجموعتين التجريبية والضابط في السلوك الاجتماعي

المعالجة الإحصائية المجاميع	نوع الحرج	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدلالة
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي				
المجموعة التجريبية	عالي	5	44.8	4.20	56.4	1.67	3.104	2.78	دال	
	واطئ	7	45	4.39	67	4.08	4.92	2.45	دال	
	محايد	3	45.3	2.51	60.6	1.15	6.675	4.30	دال	
المجموعة الضابطة	عالي	6	45	4.56	54.3	3.88	1.973	2.57	غير دال	
	واطئ	5	44.2	3.56	53.8	1.64	2.173	2.78	غير دال	
	محايد	4	43.5	2.64	53.5	1.91	1.018	3.18	غير دال	

عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح لنا من الجدول (11) إن هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدى وللمجاميع كافة من ذوات الحرج الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) وللمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير السلوك الاجتماعي عند مستوى دلالة (0.05) وقد اظهرت النتائج بوضوح تفوق المجاميع التجريبية على الضابطة في السلوك الاجتماعي.

4-2-2- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية المهارية:

يبين لنا من خلال الجداول (9، 10) إن هنالك فروقا معنوية ولصالح الانواع الثلاثة في ذوات الحرج الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) في المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى الآلية التي تعتمد عليها الاستراتيجيات المستخدمة في البحث وهي استراتيجية جيجسو وما تحتويه هذه الآلية من تقسيم للمحتوى التعليمي وتقسيم للمتعلمين بحيث إن كل متعلم يصبح خبيراً في جزء معين يتحمل مسؤوليته ويتحمل مسؤولية تعليمه لباقي أفراد مجموعته، كذلك فإن عملية المناقشة بين الخبراء في كل مجموعة قد ساعدت الخبراء من إتقان الجزء الخاص بهم وبالتالي فإن عملية تعليمهم هذا الجزء لباقي أفراد مجموعاتهم ستكون صحيحة وخالية من الاخطاء حيث ان مناقشة الخبراء مع بعضهم تساعد على مناقشة الاجزاء الغامضة من المحتوى مما يؤدي إلى تنقية وتصحيح الفهم الخاطئ لأي خبير من الخبراء وبالتالي وصول المعلومة إلى باقي المتعلمين وكل في مجموعته بشكلها الصحيح، كذلك فإن إعداد التقارير من قبل المتعلم الخبير وبعد مقابلة الخبراء المختصين بنفس الجزء معه والذي يعد مملخصاً يساعده في الشرح والتدريس لأفراد مجموعته ساهم كثيراً في ترسيخ المعلومات الصحيحة لدى الخبير مما يسهل عليه عملية الشرح والتطبيق هذا بالإضافة الى دور التغذية الراجعة الواضح والكبير في هذه الاستراتيجية والذي ساعد كثيراً في عملية التعلم باعتبارها نوع من أنواع التعزيز ساهمت في تنشيط عملية التعلم ورفع مستوى دافعية المتعلم وذلك لتصحيح اخطائه او لتثبيت إجاباته

الصحيحة وبالتالي التعلم الصحيح اول بأول وهذا يتقف مع رأي نجاح مهدي، يحيى محمد نبهان⁽¹¹⁷⁾ الذي يرى إن التغذية الراجعة من العوامل الهامة في تعديل العملية التعليمية في سبيل المحافظة على وجود المدخلات وتصحيحها اول بأول.

4-2-3- مناقشة نتائج السلوك الاجتماعي:

يظهر لنا من خلال نتائج الجدول (11) إن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية واضحة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار السلوك الاجتماعي لدى طالبات عينة البحث ومن المجاميع الثلاثة للخرج الموقفي (العالي، الواطئ، المحايد) وللمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى آلية استراتيجية جيجسو وما تحتويه من تفاعل بين المتعلمين سواءً على مستوى مجاميع الخبراء او على مستوى كل خبير مع مجموعته حيث ان التواصل والمناقشة والعمل المستمر والتعاون قد ساعد على رفع مستوى العلاقات الاجتماعية بين أفراد كل مجموعة من جهة وأفراد المجموعة الواحدة مع خبيرها المسؤول عنها من جهة أخرى، كذلك التفاعل المستمر ما بين الخبراء في مجموعة الخبراء ومناقشة الموضوعات المكلفين بها وطد كثيراً العلاقات فيما بينهم مما رفع من مستوى التآلف وبالتالي ارتفاع مستوى السلوك الاجتماعي لديهم ولو أمعنا النظر في نتائج المجموعة التجريبية لوجدنا إن السلوك الاجتماعي قد زاد لدى جميع الطالبات على اختلاف نوع الحرج الموقفي إذ أنه قد ارتفع حتى لدى الطالبات من نوات الحرج الموقفي العالي واللاتي كن في السابق ينزعجن من الاختلاط ومن العمل مع الجماعة وينزعجن من الاداء أمام الآخرين إذ وبسبب استراتيجية جيجسو وما تحتويه من مشاركة في العمل ومناقشة وتعاون ساعد ذلك على ارتفاع مستوى السلوك الاجتماعي وتخطي حاجز الخوف والخجل من الاداء غير الصحيح لان جميع المتعلمات اصبحت لديهن ثقة عالية بأنفسهن ناجمة عن العمل الجماعي والتغذية الراجعة والتصحيح المستمر للأداء وهذا يتفق مع رأي هيثم حسين⁽²¹⁸⁾ الذي يرى ان الالفة والمودة والتسامح والتعاون والايثار والصدق هو الاساسي الذي يعتمد عليه تعديل السلوك الاجتماعي.

¹ يحيى محمد نبهان، الاسئلة السائرة والتغذية الراجعة الاسئلة السائرة والتغذية الراجعة، الاردن، عمان، البازوردي، 2008، ص19.

² هيثم حسين الجبوري، أثر استخدام برنامج أرشادي نفسي في تعديل السلوك الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية،

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1- الاستنتاجات:

- 1- إن كلاً من استراتيجية جيجسو المستخدمة مع المجموعة التجريبية او المنهج المعتمد في الكلية والمستخدم مع الضابطة كان ذات أثر واضح في تعلم المهارتين قيد البحث.
- 2- إن الافضلية كانت من ناحية الأثر للمجموعة التجريبية أي لاستخدام استراتيجية جيجسو في تعلم مهارتي حائط الصد والضرب الساحق بالكرة الطائرة.
- 3- ملائمة استراتيجية جيجسو لتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد لذوات الحرج الموقفي ومن الانواع الثلاثة (العالي - الواطئ - المحايد).

5-2- التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة المطروحة على الساحة العلمية وخاصة في مجال طرائق التدريس وعلى وجه الخصوص استراتيجية جيجسو في تعليم المهارات المختلفة.
- 2- ضرورة التعرف على نوع الحرج الموقفي لدى المتعلمين خاصة عند الذين تظهر اعراض الحرج لديهم للمساعدة في اختيار أنسب الاستراتيجيات الملائمة لتعليمهم.
- 3- إجراء دراسات مماثلة على مهارات اخرى بالكرة الطائرة او في الانشطة الرياضية الاخرى.

المصادر

- 1- احمد عبد اللطيف وحيد، علم النفس الاجتماعي، ط1، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع، 2001.
- 2- بان عدنان محمد، الاسلوبان الامري والتدريبي لذوي الحرج الموقفي وتأثيرهما في تعلم بعض المهارات الاساسية بعارضة التوازي والاحتفاظ بها في الجمناستك الفني، اطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية، 2007.
- 3- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط5، القاهرة، عالم الكتب، 1984.
- 4- داود ماهر مجيد مهدي، أساسيات في طرائق التدريس العامة، دار الحكمة للطباعة، جامعة الموصل، 1991.
- 5- عزو اسماعيل عفانة ويوسف ابراهيم الحبش، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- 6- عطية محسن علي، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر، عمان، 2009.
- 7- فريدة كامل ابو زينة، الرياضيات مفاهيمها وأصول تدريسها، عمان، 1982.
- 8- محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي - نظرية وممارسة، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999.

- 9- مصطفى نوري و خليل عبد الرحمن، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، الاردن، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2011.
- 10- هيثم حسين الجبوري، أثر استخدام برنامج إرشادي في تعديل السلوك الاجتماعي وعلاقته بموقع الضبط لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بابل، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2010.
- 11- يحيى محمد نبهان، الاسئلة السائرة والتغذية الراجعة الاسئلة السائرة والتغذية الراجعة، الاردن، عمان، اليازوردي، 2008.
- 12- يوسف القاضي ومحمد زيدان، السلوك الاجتماعي للفرد، ط1، شركة مكاتب عكاظ، المملكة العربية السعودية، 1981.

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في البحث

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. عفاف عبد الله الكاتب	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
2	أ.د. احمد بدري	طرائق تدريس/الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
3	أ.د. خالدة ابراهيم	علم نفس	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
4	أ.د. علي يوسف	علم نفس/الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
5	أ.م.د. نبيل عبد العفور	قياس وتقويم	كلية التربية/الجامعة المستنصرية
6	أ.م.د. عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم	كلية التربية-ابن رشد/جامعة بغداد
7	أ.م.د. سناء مجول	قياس وتقويم	كلية الآداب/جامعة بغداد
8	أ.م.د. اقبال عبد الحسين	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
9	أ.م.د. سعاد سبتي	إرشاد تربوي	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
10	أ.م.د. سهاد فاسم	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
11	أ.م.د. هدى عبد السميع	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
12	م.د. ميساء نديم	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
13	م.د. نعيمة زيدان	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
14	م.د. هدى بدوي	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد
15	م.د. سندس موسى	الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة بغداد

ملحق رقم (2)
مقياس الحرج الموقفي

ت	فقرات المقياس	تطبق عليّ تماماً	تطبق عليّ بشكل كبير	تطبق عليّ إلى حد ما	لا تنطبق عليّ
1	أجد من الصعوبة التحكم في انفعالاتي أثناء الامتحان				
2	أجد صعوبة في السيطرة على انفعالاتي اثناء اداء بعض المهارات الصعبة على جهاز الحركات الارضية				
3	عندما تنتقد الطالبات ادائي أثناء الوحدة التعليمية فأنتي لا استطيع التحكم في انفعالاتي				
4	يختلف هدوء اعصابي اثناء الوحدة التعليمية عنه في الامتحان				
5	أتجنب ان اتنافس مع الطالبات ذوات المستوى العالي في الأداء المهاري في الوحدة التعليمية				
6	ليس من طبيعتي أن أوجه تحدي الطالبات				
7	أفتقر إلى الثقة في أدائي المهاري على جهاز الحركات الأرضية أثناء الامتحان				
8	تكرر أخطائي في الاداء اثناء الوحدة التعليمية تزيد من عدم ثقتي بنفسي				
9	ينخفض مستوى أدائي في الوحدة التعليمية التي تشاهدها بعض المدرسات				
10	ن قدراتي الجسمية والبدنية غير جديدة لأنني لا أتدرب جيداً				
11	أنا بطيئة الفهم والاستيعاب لتوجيهات المدرسة أثناء الوحدة التعليمية				
12	يصعب على استعادة تركيز انتباهي إذا ارتكبت أخطاء في الأداء اثناء الوحدة التعليمية				
13	انتقاد المدرسة أو الزميلات لأدائي يشنت من انتباهي على الاداء المهاري الجيد				
14	يتشتت انتباهي عندما اسمع ملاحظات المدرسات حول أدائي على جهاز الحركات الارضية				
15	فلق كثيراً عندما أرتكب خطأ في الأداء اثناء الامتحان				
16	أفلق عندما توبخني المدرسة حول أدائي السيء أثناء الوحدة التعليمية				
17	فلق كثيراً قبل البدء في أدائي أي مهارة على جهاز الحركات الأرضية				

ت	فقرات المقياس	تطبق عليّ تماماً	تطبق عليّ بشكل كبير	تطبق عليّ إلى حد ما	لا تنطبق عليّ
18	تترفز كثيراً دماً يصعب عليّ تصحيح أخطائي أثناء الأداء في الوحدة التعليمية				
19	لا أنسجم بسرعة مع الطالبات أثناء الوحدة التعليمية				
20	تجنب تقبل آراء الطالبات عن أدائي لمهارات جهاز الحركات الأرضية أثناء الامتحان				
21	قلق كثيراً عندما لا أفهم شرح المدرسة لمهارات جهاز الحركات الأرضية				
22	قلق كثيراً عندما لا أتذكر المادة النظرية للجمناستك اثناء الامتحان				
23	أوتّر عندما يطول شرح المدرس لمهارات جهاز الحركات الأرضية اثناء الوحدة التعليمية				
24	ي القدرة على التحكم بأدائي بشكل جيد أثناء الوحدة التعليمية				
25	رغبتى العالية لدرس الجمناستك تجعلني أقدم أفضل اداء اثناء الوحدة التعليمية				
26	استطيع التحكم في انفعالاتي اثناء أداء المهارات الاساسية الصعبة				
27	هدوء اعصابي يساعدني بالتحكم بأدائي اثناء الوحدة التعليمية والامتحان				
28	ي ثقة كبيرة في مهاراتي وفي لياقتي البدنية				
29	استطيع مواجهة متطلبات المهارات الصعبة على جهاز الحركات الارضية اثناء الامتحان				
30	نا راضية عن قدرتي المهارية لأداء مهارات جهاز الحركات الأرضية				
31	أشعر بالرضا عندما أودي المهارات على جهاز الحركات الأرضية بشكل جيد				
32	آراء الطالبات السلبية على أدائي لا يمنعني من التركيز بشكل جيد في الامتحان				
33	استطيع أن أركز بشكل جيد على مهارة واحدة فقط اثناء الوحدة التعليمية				
34	أركز انتباهي بشكل جيد في ادائي اثناء الامتحان رغم انتقادات الطالبات لي				

ت	فقرات المقياس	تطبق عليّ تماماً	تطبق عليّ بشكل كبير	تطبق عليّ إلى حد ما	لا تنطبق بي
35	نوتر كثيراً عندما تقيم المدرسة أدائي سلبياً أثناء الامتحان				
36	لا أقلق عندما تكثر أخطائي عند أداء أي مهارة على جهاز الحركات الأرضية				
37	فز كثيراً عندما يصعب عليّ تصحيح أخطائي أثناء الأداء في الوحدة التعليمية				
38	ترب بمفردي كثيراً وبعيداً عن الطالبات خارج الوحدة التعليمية				
39	أحاول أن أقيم علاقات طيبة مع الطالبات أثناء الوحدة التعليمية				
40	لا أتوتر عندما افقد تركيزي للأداء الجيد أثناء الامتحان النظري للجمناستك				
41	لا أحتاج إلى أن تزيد المدرسة من شرح مهارات الحركات الأرضية وخاصة الصعبة منها				
42	لدي القدرة على فهم أكثر من مادة أثناء الوحدة التعليمية				

ملحق رقم (3)

مقياس السلوك الاجتماعي

ت	الفقرات
1	إذا تغيب زميلي عن التدريب فأني أ- أقوم بزيارته لمعرفة سبب غيابه. ب- استفسر منه عند مباشرته الدوام،، ج- ابتعد عن الاستفسار عنه لكي لا اشعر الآخرين بغيابه.
2	إذا تعرض زميلي لإصابة أثناء اللعب فأني أ- انتقد الذين يسببون الإصابات للطلبة. ب- أتألم وأتمنى أن أكون قريباً منه لنجدته. ج- تأثر كثيراً لتعرضه للإصابة.
3	إذا توفي أحد أفراد أسرة زميلي فأني أ- أقوم بمواساته عند لقائي به. ب- اشغله بموضوع آخر لانسيه حالة الوفاة. ج- أكون بجانبه لأشاركه في احزانه وآلامه.
4	عندما يغمى على شخص ما أمامي فأني أ- اتأثر لحالة إغمائه. ب- ابتعد عنه حتى لا أتورط بحالة اغمائه. ج- أسهم في إسعافه.
5	إذا قدم زميلي مستوى لعب فائق فأني أ- أهنئه بنجاحه. ب- أجد حالة النجاح والفشل تهم الفرد ذاته. ج- أفرح بنجاحه وأقدم هدية له.
6	إذا دعاني زميلي الى حفلة زفافه فأني أ- لبي دعوته إذا لم أكن مشغولاً.

ت	الفقرات
	<p>ب- أعتذر منه لأنني أعد حفلة الزفاف مسألة خاصة.</p> <p>ج- ألبى دعوته مباشرة حتى وان تطلب ذلك تاجيل بعض اعمالى.</p>
7	<p>أ- أومن بعدم التدخل في الشؤون الخاصة للآخرين.</p> <p>ب- استفسر منه عن مشكلتهم.</p> <p>ج- أساعده في حلها.</p>
8	<p>أ- اشعر بأن خبره لا يهمني لانه شيء خاص به.</p> <p>ب- ابتهج فرحاً وأهنئه بذلك.</p> <p>ج- ارتاح لهذا الخبر.</p>
9	<p>أ- أفص عنه الاعتداء بطريقة سلمية.</p> <p>ب- ابتعد عنه خوفاً من اصابتي بأذى.</p> <p>ج- أتدخل لمنع الاعتداء عنه.</p>
10	<p>أ- أهنئه عندما التقى به.</p> <p>ب- لن أزوره حتى لا اشعره بأنني افكر بهدية.</p> <p>ج- أزوره لأهنئه بسلامة العودة.</p>
11	<p>أ- أشعر بالحزن.</p> <p>ب- لا أحب رؤية الجنازة.</p> <p>ج- أشارك في الموكب.</p>
12	<p>أ- افضل عدم المشاركة فيها.</p> <p>ب- أول المشاركين فيها واساهم في نجاحها.</p> <p>ج- أشارك فيها كالأخرين.</p>
13	<p>أ- الجلوس في مكان ارتاح فيه.</p> <p>ب- مشاركة زملائي في أي نشاط اجتماعي.</p> <p>ج- البقاء مع زميلي المفضل.</p>
14	<p>أ- أذهب إلى مكان هادئ لا اسمع فيه صخب المهرجان.</p> <p>ب- اشارك فيها بفاعلية.</p> <p>ج- احضرها دون أن أشارك.</p>
15	<p>أ- المساهمة وحدي.</p> <p>ب- المشاركة مع مجموعة من الزملاء.</p> <p>ج- المشاركة مع زميل واحد.</p>
16	<p>أ- نفرد وحدي لاستمتع بالنشاط جيداً .</p> <p>ب- اختلط مع اللاعبين الموجودين.</p>

ت	الفقرات
	ج- اختلط مع زميلي المفضل. أ- زيارة أحد الاصدقاء. ب- قراءة الكتب والجرائد والمجلات. ج- الذهاب الى النادي مع زملائي.
17	عندما أشعر بالضجر فأني أفضل
	أ- نوع من الارتياح. ب- الضيق والضجر. ج- الانسراح والابتهاج.
18	عندما ألتقي مع زملائي اللاعبين فأني أشعر بـ
	أ- وفي الخاصة تفرض عليّ ذلك ب- ذلك من ضرورات الحياة الاجتماعية. ج- المصالح الاجتماعية تتطلب ذلك.
19	أكون علاقة مع الآخرين لأن
	أ- بتعد عن الموقف خوفاً من الاحراج. ب- أسهم معهم في ايجاد حل لها. ج- اقدم لهم بعض النصائح لحلها.
20	إذا حدثت مشكلة بين زملائي اللاعبين فأني
	أ- أقوم بزيارة أحد زملائي الطلبة. ب- أقوم بأي نشاط وحدي. ج- ارتب لقاءاً مع مجموعة الاصدقاء.
21	في حالة شعوري بالملل من البقاء في منزلي فأني
	أ- أمارس هواياتي الخاصة. ب- أزور أقاربي وأصدقائي. ج- احتفل مع أفراد أسرتي.
22	عند حلول المناسبات والأعياد أفضل أن
	أ- أفي بوعدي إذا لم أنس ذلك. ب- أعده غير مهم إزاء اعهالي المهمة. ج- التزم بالموعد المقرر.
23	إذا اعطيت وعداً لأحد زملائي فأني
	أ- لا أودي التحية حتى إذا كان بعضهم من معارفي. ب- أودي التحية ان لم يروني. ج- أودي التحية إذا رأني بعضهم.
24	في حالة مروري بجماعة من الناس في الطريق فأني
	أ- خذ برأيه عندما ينسجم مع آرائي الخاصة. ب- أرى ان آرائهم لا تتناسب وآرائي. ج- احترمه والتزم به.
25	ما طرح أحد والديّ عليّ رأياً فأني
	أ- أحاول ان اكون اكثر المتحدثين مع احترام آرائهم. ب- أحاول السيطرة على المناقشة وفرض آرائي. ج- التزم بقواعد الحوار واحترام آرائهم.
26	عندما اشارك في حوار مع زملائي فأني
	أ- حاول إنجاز عمل ما فأني

ت	الفقرات
	ب- لا أستطيع إنجاز عمل لا أميل إليه حتى وان كلفت به. ج- التزم بانجازها في وقته المحدد.
28	عندما أتفق مع مجموعة من زملائي على عمل جماعي على وفق أسس فأني أ- ألتزم بها إذا لم يظهر ظرف طارئ. ب- أرى أن الالتزام به يحد من حرية الفرد. ج- لتزم بالأسس التي اتفقنا عليها دائماً .
29	عندما أحل ضعيفاً على أقربائي فأني أ- أتصرف بالشكل الذي يريحني. ب- ألتزم بالنظام السائد في ذلك البيت. ج- أحاول مجارة بعض عاداتهم إذا كانوا مترمطين بذلك.
30	تترم والديّ وذلك أ- بما يصرفان عليّ . ب- لأن هذا من واجبي مهما كان موقفهما مني. ج- لانهما يستحقان ذلك.
31	إذا وجدت حاجة في النادي فأني أ- أضع إعلاناً في النادي. ب- أبقيا عندي إلى أن يظهر صاحبها. ج- أسلمها إلى عمادة الكلية.
32	عندما أريد عبور شارع رئيس بالقرب من جسر عبور المشاة وكنت مستعجلاً لتأخري على موعد مهم فأني أ- أعبّر بالقرب من شرطي المرور إذا سمح بذلك. ب- أعبّر بسرعة عند موقف السيارات عند الاشارة الضوئية. ج- استخدم جسر عبور المشاة حتى ان كان طويلاً .
33	عندما أكون في موقف يتطلب الانتظار مع الآخرين وأخذ الدور فأني أ- طلب من أحد الواقفين في الدور إنجاز عملي أختصاراً للوقت. ب- أرى إن الوقوف بالدور طريقة مملة. ج- تترم بدوري حتى أن تأخرت كثيراً .
34	عندما أكون راكباً في باص المصلحة ورأيت أحد الركاب يعبث بأحد الكراسي فأني أ- لا أتدخل بذلك على الرغم من أنني أعده عملاً غير لائق. ب- أمنعه عن ذلك واخبر المسؤول عنه. ج- انصح به بعدم القيام بذلك.
35	إذا رأيت الماء يتدفق من ماسورة مكسورة في النادي فأني أ- أتركها خوفاً من اتهامي بكسرها. ب- أحاول إصلاحها مؤقتاً وابلغ المسؤولين في الكلية عنها. ج- ابلغ المسؤولين في الكلية عن ذلك.
36	عند استخدامي للأجهزة والأدوات الرياضية في النادي فأني أ- انجز عملي بها حتى ان تسببت في حدوث عطل فيها. ب- أحرص عليها بأقصى ما يمكن. ج- أحافظ عليها لان فيها مصلحتي.
37	إذا كنت في أحد التطبيقات العملية في أحد المنشآت أ- أطبق عملي فيها بالطريقة التي لا يصيبها أي ضرر

ت	الفقرات
	الرياضية فأني مني. ب- أجد ان المحافظة عليه ليست من مسؤوليتي. ج- كُون أكثر حرصاً عليها من العاملين فيها.
38	إذا كنت في نزهة في أحد الحدائق العامة ورأيت طفلاً يقطفون أزهاراً منها فأني أ- لا أتدخل بذلك على الرغم من أنني لا أحب رؤية هذه المخالفات. ب- أستمتع بوقتي من دون الانتباه إلى مثل هذه الأمور. ج- أمنعهم عن ذلك وأبين لهم اضرار عملهم.
39	عندما أرى رجلاً كبير السن يريد عبور الشارع عند ذهابي الى الكلية فأني أ- أساعده إذا طلب مني. ب- استمر في طريقي لكي لا أتأخر عن الدوام. ج- أبادر الى مساعدته في العبور.
40	إذا كان لدي كتاب مهم وطلبه مني زميلي فأني أ- أقدمه له لينتفع منه بعد انتهاء حاجتي منه. ب- أعطيه له على الرغم من حاجتي إليه. ج- امتنع عن إعطائه له لكي لا يستفيد منه.
41	عندما أرى شخصاً يحمل حاجات كثيرة وبريد الوصول الى (الباص) فأني أ- أساعده عليها إذا طلب مني ذلك. ب- أتجاهله لأنني أرى وجود حالات مشابهة كثيراً جداً. ج- أبادر إلى مساعدته بحمل بعض منه.
42	إذا كان في طريقي رجل يقوم بعمل شاق يعاني منه فأني أ- أساعده عليه إذا طلب مني المساعدة. ب- أرى إن صاحب العمل مسؤول عن انجاز عمله. ج- اندفع بسرعة لأجل مساعدته.
43	إذا طلب منني زميلي توضيح بعض المهام الخطئية قبل المباراة أ- أعتذر عن ذلك لأنه يفترض ان يتابع ذلك بنفسه. ب- أخصص له وقتاً كافياً لذلك. ج- أساعده إذا سمح الوقت بذلك.
44	إذا عرض زملائي مشروعاً لمساعدة المحتاجين من لاعبي النادي فأني أ- أتبرع بما يزيد عن حاجتي من المال. ب- غير مقتنع بحملات التبرع لأنها غير مجدية. ج- أتعاون معهم بمات استطيع لأجل مساعدتهم.
45	إذا طلب مني زملائي إقامة حفلة للتعارف فأني أ- لا أسهم معهم لأنني أشهر بأنها مضيعة للوقت. ب- أبذل جهدي كله لأجل مساعدتهم في إقامته. ج- أتعاون معهم بما يسمح لي به الوقت.
46	إذا طلب مني زميلي مساعدته في تطوير مهارة لديه فأني أ- اعتذر عن ذلك لأنني مشغول بانجاز اعمالي. ب- أقدم له كل ما استطيع من مساعدة. ج- أساعده في ذلك إذا لم يؤثر على انجاز واجباتي.
47	إذا رأيت زميلي في مأزق فأني أ- تجنب ذلك خوفاً من تورطي معه.

ت	الفقرات
	<p>ب- أساعده حتى يتمكن الخروج من مأزقه.</p> <p>ج- أسهل له طريقة الخروج منه.</p>
48	<p>إذا كلفت بعمل تعاوني مع زملائي اللاعبين في تنظيم مقرات النادي فأني</p> <p>أ- أساعدهم فيه بما تسمح به قابليتي.</p> <p>ب- أنسحب من تعاوني معهم باختلاق عذر ما.</p> <p>ج- أتعاون معم بأقصى ما يمكن.</p>
49	<p>إذا كانت هناك فكرة بين زملائي اللاعبين لإقامة سفرة جماعية فأني</p> <p>أ- تجنب إقامة السفرات حتى ان نجحت فكرة إقامتها.</p> <p>ب- أبادر مباشرة الى مساعدتهم في إقامتها.</p> <p>ج- أسهم في إقامتها إذا لم أكن مشغولاً بعملتي.</p>
50	<p>إذا اخطأ أحد زملائي في أثناء تحدثه معي فأني</p> <p>أ- حاسبه لكي لا يكرر ذلك مستقبلاً.</p> <p>ب- أسامحه على ما بدر منه من خطأي معي.</p> <p>ج- أسامحه إذ أعتذر عن الخطأ.</p>
51	<p>استعار أحد معارفي كتاباً منب ولم يعده اليّ فأني</p> <p>أ- أخذ الكتاب منه عنوة وامتنع عن إعارته كتاباً آخر.</p> <p>ب- أتسامح معه فجد يكون محتاجاً إليه.</p> <p>ج- أعفو عنه إذا اعتذر عن تأخر موعد إعادته لي.</p>
52	<p>إذا صدرت من زميلي هفوة خلال مزاحه معي فأني</p> <p>أ- أنتقده عليها وأطلب عدم تكرارها.</p> <p>ب- أسامحه عليها لمزاحه معي.</p> <p>ج- أعفو عنه إذا طلب مني العفو.</p>
53	<p>أحدد زميلي معي موعداً ولم يف بوعده فأني</p> <p>أ- لا ألتزم بمواعيده مستقبلاً.</p> <p>ب- أسامحه لان الإنسان معرض لطوارئ كثيرة.</p> <p>ج- أسامحه إذا اعتذر ووعدني بعدم تكرار ذلك.</p>
54	<p>استغل زميلي صداقتي معه لفرض آرائه عليّ فأني</p> <p>أ- لن اسمح له باستغلال صداقتي معه.</p> <p>ب- أسامحه عليها أول مرة.</p> <p>ج- أسامحه عليها إذا وعد بعدم تكرارها.</p>
55	<p>أمنت زميلي على حاجة لي وأنكرها عليّ فأني</p> <p>أ- أسامحه إذا اعترف بذلك.</p> <p>ب- أشكوه إلى رئاسة القسم.</p> <p>ج- أعفو عنه لأنه قد يكون محتاجاً إليها.</p>
56	<p>إذا كنت أسير في مكان مزدحم ودفعتني أحد المارة بقوة فأني</p> <p>أ- اطلب منه الانتباه والحذر.</p> <p>ب- أسامحه لان عمله غير مقصود.</p> <p>ج- أسامحه إذا اعتذر مني.</p>