

أتجاهات طلبة سكول التربية الرياضية نحو تعلم الحاسب الآلي حسب متغيري المرحلة والجنس في جامعة كوية

م.هاودير دلشاد عبد القادر

م.جميل قاسم محمد البديري

العراق.جامعة كوية.سكول التربية الرياضية

Jameel_17@yahoo.com

الملخص

يهدف البحث التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة سكول التربية نحو تعلم الحاسب الآلي في جامعة كوية حسب متغيري المرحلة والجنس. حيث إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة النسبية لملاءمته مع طبيعة المشكلة. قام الباحثان بتحديد المجتمع الأصلي بالطريقة العمدية المتمثلة بطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كوية لسنة الدراسة (٢٠١٢-٢٠١٣)، ولجميع المراحل الدراسية وبلغ عدد عينة البحث (١٣٥) طالب وطالبة موزعين على المراحل الدراسية الأربعة، ويشكلون نسبة (٨٥.٤٤ %) من العدد الكلي. أستخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم الحاسب الآلي المعد من قبل (ثامر نجم عبود، ٢٠٠٩) وهو يتكون من (١٨) فقرة والمقياس مقنن على البيئة العراقية. وبعد جمع البيانات وتفرغها وأستبعاد البيانات الغير مكتملة من قبل بعض الطلبة. تم استخدام الوسائل الإحصائية للتحقق من فروض الدراسة. ومن أهم استنتاجات البحث:

- ١- لم تظهر اي فروق مابين الطلاب في المراحل الاربعة في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي.
- ٢- من خلال عرض النتائج ظهرت فروق بين طالبات المرحلة الثالثة والطالبات في بقية المراحل ولصالح المراحل (الاول والثاني والرابع).
- ٣- متغير الجنس في جميع المراحل لم يظهر فروق احصائية للاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي مما يدل على ان الطلبة من كلا الجنسين في عينة البحث لديهم اتجاهات ايجابية نحو الحاسوب.
- ٤- اظهرت النتائج تباين في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي.

الكلمات المفتاحية : اتجاهات طلبة ، تعلم الحاسب الآلي ، المرحلة والجنس

Trends of School of Physical Education, students learn about computers according to variables of sex and stage at the University of Koya

Hawder Dlshad Abdulqader

Jameel Mohamad Qaseem

Iraq. Koya University.Escuela Educación Fascia

Jameel_17@yahoo.com

The research aims to identify the differences in trends of School of Education, students learn about computers in Koya University according to stage and sex variables . The researchers used the descriptive method of comparison studies in a relative manner due to its suitability with the nature of the problem. The researchers used the dependent way to identify the original community of students of School of Physical Education at the University of Koya of the year (2012–2013) and for all stages of study. The sample is (135) male and female students , distributed over four stages and make up (85.44%) of the total number. The researchers used a measure of students' attitudes toward learning Computer prepared by (star Aboud Thamer, 2009) , which consists of (18) items and measure is codified to the Iraqi environment. After data collection and discharged ,incomplete data were excluded by some students. The use of statistical methods to verify the hypothesis of the study. One of the main conclusions of the research:

1. It did not show any differences among students in the four stages in terms of attitudes towards learning Computer.
2. Results by differences between students of the third stage and the students of other stages appeared and they were in favor of stages (first, second and fourth).
3. The variable sex at all stages of the statistical differences in attitudes towards learning Computer does not appear, which shows that students of both sexes in the research sample have positive attitudes towards computers.
4. The results showed a variation in attitudes towards learning Computer.

Keywords: Trends of students, learning computer, stage and sex

١- المقدمة

إن التقدم الحاصل في مستوى التعلم كان نتيجة التقدم العلمي والتغيرات التكنولوجية السريعة والتقنية لأجل توفير وتسهيل الحصول على المعلومات في شتى المجالات، والتربية الرياضية إحدى العلوم في النظام التربوي حيث عليها مواكبة هذه التغيرات السريعة. ولعل الحاسوب إحدى تلك التغيرات حيث يعمل على تسهيل الكثير من واجبات الطالب وأنه من الوسائل الضرورية في حياة الإنسان وبالأخص في حياة الطالب الجامعي سواء كان للطالب أو المدرس. وأصبح الباحثون والدراسون في هذا المجال يعملون على تطوير استخدام الحاسوب على أن يكون بديل للتعلم التقليدي. إن من أهم أسباب دراسة الحاسوب هو انتشاره بكثرة فلا يكاد يمر يوم إلا ونسمع عنه الكثير، فهو في الوقت الحاضر أصبح من المتطلبات الضرورية في كل العلوم تقريبا، ومن أهم العوامل التي نراها تؤثر تأثيرا كبيرا في حياتنا العملية، فنحن لن نحصل على مستوى تعليمي جيد إلا إذا تعلمنا شيئا عن الحاسب الآلي. إن أهمية تعلم الحاسب الآلي يتبين من خلال استخدام وسائل أخرى مرتبطة به مثل الأنترنت والأجهزة الإلكترونية أخرى حيث أشار

(الموسى والمبارك، ٢٠٠٥) بأن "تعلم الحاسوب طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بُعد أو في الفصل الدراسي، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة". (عبد الله بن عبد العزيز الموسى وأحمد المبارك، ٢٠٠٥، ب ص)

لذى من الضروري أن يكون لدى الطلبة اتجاه إيجابي نحو لغة الحاسوب وبشكل جيد، ويجب أن يأخذ الحاسوب اهتماماً كبيراً لدى الطالب. حيث أن الحاسوب لا يساعد الطالب في إكتساب المعلومات فقط وإنما إكتساب الطالب المهارة الفنية والتطبيقية من مختلف المصادر وليس من مصدر واحد كما كان شائعاً في الأسلوب التقليدي حيث كان المدرس المصدر الوحيد في توصيل المعلومات، حيث يهتم التعلم القائم على الحاسبات والشبكات العنكبوتية بدمج النص والصورة والصوت والحركة ليصبح أكثر تأثيراً.

وكان لابد من معرفة اتجاهات الطلبة سكول التربية الرياضية نحو استخدام الحاسوب لأجل دراسة مجتمع طلبة التربية الرياضية. حيث التربية الرياضية لاتقل شأناً في استخدام الحاسوب الآلي بل طبيعة المواد العملية والنظرية تحتاج إلى الدعم الإلكتروني بشكل كبير سواء كان عن طريق نصوص مكتوبة أو صور أو مقاطع فيديو تعليمية وبأستخدام الحاسب والانترنت، ولذلك أرادة الباحثان دراسة اتجاهات الطلبة نحو تعلم الحاسب الآلي لمعرفة مدى إيجابية أو سلبية تلك الاتجاهات أو مدى قبول الطلبة لتعلم الحاسب الآلي أو رفضها. ومن خلالها يمكننا ان الكشف عن واقع اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة كوية، إنن يمكننا ابراز أهمية البحث الحالي من

خلال محاولة الكشف عن اتجاهات طالبات وطلاب التربية الرياضية في جامعة كوية نحو تعلم الحاسب الآلي حسب متغيري المرحلة والجنس. وأصبح استخدام الحاسب الآلي حاجة اجتماعية وعلمية وثقافية وحضارية، مما دفع الباحثان لأستكشاف اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعة كوية نحو تعلم الحاسب الآلي حتى يتمكنوا من وصف المشكلة عن طريق التشخيص العلمي، فقد لاحظ الباحثان أن طلبة سكول التربية الرياضية في جامعة كوية أبدوا اهتمامات متفاوتة في استخدام الكمبيوتر سواء كانت الاهتمامات لغرض التعلم أو للترفيه، في حين عمل الباحثون في دراسات سابقة في مختلف الأختصاصات جهوداً كبيرة لدمج التكنولوجيا في التعليم بما يتفق مع متطلبات عصر التطور الذي نعيشه حالياً، والعمل على تغيير تلك الاتجاهات إلى اتجاه يعكس على الطالب في أدائه المهني بشكل إيجابي. لذلك من الضروري الكشف عن تلك الاتجاهات، ومن هنا فإنه يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التسائل التالي: ما هي اتجاهات طلبة سكول التربية الرياضية نحو تعلم الحاسب الآلي حسب متغيري المرحلة والجنس في جامعة كوية؟ ويهدف البحث إلى

- التعرف على اتجاهات طلبة سكول التربية الرياضية نحو تعلم الحاسب الآلي في جامعة كوية.
- التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة سكول التربية الرياضية نحو تعلم الحاسب الآلي في جامعة كوية حسب متغيري المرحلة والجنس.

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

إن طبيعة المشكلة هي التي تحدد نوع المنهج الذي يستخدمها الباحث لحل المشكلة البحثية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسات المقارنة النسبية لملاءمته مع طبيعة المشكلة. ٢-٢ عينة البحث :

قام الباحثان بتحديد المجتمع الأصلي بالطريقة العمدية المتمثلة بطلبة سكول التربية الرياضية بجامعة كوية لسنة الدراسة (٢٠١٢-٢٠١٣)، ولجميع المراحل الدراسية والبالغ عددهم الاجمالي (١٥٨) طالب وطالبة موزعين على المراحل الدراسية الأربعة، وأستبعد الطلبة غير الملتزمين ولم يكملوا ملئ أستمارة الأستبيان فأستقر العدد على (١٣٥) ويشكلون نسبة (٨٥.٤٤ %) من العدد الكلي كما مبين في جدول (١).

جدول (١)

يبين عدد العينة للطلاب والطالبات وحسب المرحلة الدراسية

المرحلة	الجنس	العدد الكلي	المستبعدين	المتبقي	النسبة المئوية
الأولى	طلاب	٢٨	٦	٢٢	% ١٧.٧٢١٥٢
	طالبات	٧	-	٧	% ٤.٤٣٠٣٨
الثانية	طلاب	٤١	٧	٣٤	% ٢٥.٩٤٩٣٧
	طالبات	١٠	-	١٠	% ٦.٣٢٩١١٤
الثالثة	طلاب	٢٦	٤	٢٢	% ١٦.٤٥٥٧
	طالبات	١٥	١	١٤	% ٩.٤٩٣٦٧١
الرابعة	طلاب	١٦	٢	١٤	% ١٠.١٢٦٥٨
	طالبات	١٥	٣	١٢	% ٩.٤٩٣٦٧١
المجموع		١٥٨	٢٣	١٣٥	% ٨٥.٤٤٣٠٤

٢-٣ أداة البحث :

أستخدم الباحثان مقياس اتجاهات الطلبة نحو تعلم الحاسب الآلي المعد من قبل (ثامر نجم عبود، ٢٠٠٩) وهو يتكون من (١٨) فقرة ملحق (١) يقوم المختبر بوضع إشارة (X) أمام الفقرة التي يوافق عليها بـ (نعم ، لا) والمقياس مقنن على البيئة العراقية.

٢-٤ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٣/٢/٥ على عينة قوامها (١٠) طلاب تم إختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي، وذلك لغرض التعرف على الوقت المستغرق ومدى أجابات الطلاب على المقياس ومدى فهم الطلبة لفقرات المقياس.

٢-٥ الأسس العلمية للمقاييس :

٢-٥-١ الصدق: "يعد الصدق من أهم شروط الإختبار الجيد فالإختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله". (محمد صبحي حسنين، ١٩٨٥، ص ١٨٣)

وتم التحقق من صدق المقياس من خلال إيجاد الصدق الظاهري، إذ تم عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة والخبراء (ينظر الملحق ٢) في مجال الاختبار والقياس والعلوم النفسية في التربية الرياضية لبيان مدى صلاحية المقياس، و تبين ان هناك إتفاقاً حول صلاحية المقياس.

٢-٥-٢ الثبات :

"يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في المقاييس ويجب توافره في القياس والاختبار لكي يكون صالحاً للاستخدام. (مصطفى محمد إمام، ١٩٩٠، ص ١٤٢) إذ تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار. الباحثان عينا التجربة الإستطلاعية نفسها وذلك من خلال توزيع المقياس على (٥) طلاب، وأعيدة توزيع المقياس الى المجموعة نفسها بعد (١٥) يوم، وبعد جمع إجابات المختبرين تم معالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون). إذ ظهرت قيمة معامل الارتباط في المقياس (٠.٩٤٣)، وتشير المصادر العلمية بأن معامل الثبات الذي يمكن الإعتماد عليه يكون بين (٠.٦٢-٠.٩٢).

٢-٦ تنفيذ البحث :

تم توزيع الاستبيان على أفراد عينة البحث وذلك من خلال الدخول إلى قاعات المحاضرات وكانت الأجابة في نفس اليوم من قبل الطلبة حيث تم التوزيع وجمع الأستمارة خلال ثلاث أيام. وكان الأجابة بالبديلين فقط أي ب (نعم) أو (لا) والمفتحا هو درجتين للنعم ودرجة واحدة عند الأجابة بالنفي لفقرة. وبعد جمع البيانات وتفرغها وأستبعاد البيانات الغير مكتملة من قبل بعض الطلبة. تم أستخدام الوسائل الإحصائية للتحقق من فروض الدراسة.

٢-٧ الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحثان نظام المعالجة الإحصائية (SPSS) لإستخراج النتائج بالوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- أختبار (T) للعينتين مختلفتين العدد.
- تحليل التباين ANOVA .
- أقل فرق معنوي L.S.D .

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٣-١ عرض النتائج وتحليلها :

٣-١-١ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي للطلاب وتحليلها.

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطلاب

المراحل	س	+ ع
المرحلة الاولى	٣٠.١٨١	٢.٤٠٣
المرحلة الثانية	٢٩.٨٢٣	٣.٤٨٥
المرحلة الثالثة	٢٨.٧٧٢	٣.٣٧٩
المرحلة الرابعة	٣٠.١٤٢	٣.٠٥٩

من الجدول (٢) يتبين بأن الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الاولى للطلاب بلغ (٣٠.١٨١) درجة وانحراف معياري مقداره (٢.٤٠٣). وكما يتضح بأن الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الثانية بلغ (٢٩.٨٢٣) درجة وانحراف معياري مقداره (٣.٤٨٥). بينما بلغ الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الثالثة (٢٨.٧٧٢) درجة وانحراف معياري مقداره (٣.٣٧٩). وبلغ الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الرابعة (٣٠.١٤٢) درجة وانحراف معياري مقداره (٣.٠٥٩).

٣-١-٢ عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي للطلاب وتحليلها.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للطلاب

المراحل	س	+ ع
المرحلة الاولى	٣٢.٥٧١	١.٨١٢
المرحلة الثانية	٣١.٨٠٠	٢.٨٥٩
المرحلة الثالثة	٢٩.٤٢٨	٣.١٣٠
المرحلة الرابعة	٣١.٥٠٠	١.٤٤٦

من الجدول (٣) يتبين بأن الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الاولى للطلاب بلغ (٣٢.٥٧١) درجة وانحراف معياري مقداره (١.٨١٢). وكما يتضح بأن الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الثانية بلغ (٣١.٨٠٠) درجة وانحراف معياري مقداره (٢.٨٥٩). بينما بلغ الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الثالثة (٢٩.٤٢٨) درجة وانحراف معياري مقداره (٣.١٣٠). وبلغ الوسط الحسابي للمرحلة الدراسية الرابعة (٣١.٥٠٠) درجة وانحراف معياري مقداره (١.٤٤٦).

٣-١-٣ عرض نتائج تحليل التباين (F) في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي لدى الطلاب وتحليلها:

جدول (٤)

يبين نتائج تحليل التباين للطلاب

الدلالة	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصدر التباين
غير	٢.٧٥٨	٠.٩٠٦	٩.٠٩٥	٣	٢٧.٢٨٤	بين المجاميع
معنوية			١٠.٠٤٣	٨٨	٨٨٣.٧٩٢	داخل المجاميع

* تحت مستوى خطأ (٠.٠٥)

من الجدول (٤) والخاص بنتائج اختبار تحليل التباين (F) القيمة المحسوبة بلغت (0.906) وهي أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٧٥٨) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) ودرجتي الحرية (٣،٨٨) مما يدل على عدم وجود فروقاً معنويةً بين المراحل الدراسية الأربعة لدى الطلاب في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي.

٤-١-٣ عرض نتائج تحليل التباين (F) في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي لدى الطالبات وتحليلها:

جدول (٥)

يبين نتائج تحليل التباين للطالبات

الدلالة	قيمة F الجدولية	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع مربع الانحرافات	مصدر التباين
غير	٢.٨٣٨	٣.٢٥٦	٢٠.٣٤٩	٣	٦١.٠٤٨	بين المجاميع
معنوية			٦.٢٥٠	٣٩	٢٤٣.٧٤٣	داخل المجاميع

تحت مستوى خطأ (٠.٠٥)

من الجدول (٥) والخاص بنتائج اختبار تحليل التباين (F) (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي، ١٩٩٩، ص ٤٤٣) القيمة المحسوبة بلغت (٣.٢٥٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٨٣٨) عند نسبة الخطأ (٠.٠٥) ودرجتي الحرية (٣،٣٩) مما يدل على إن هنالك فروقاً معنويةً بين المراحل الدراسية الأربعة لدى الطالبات في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي.

جدول (٦)

يبين أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية للطالبات

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	
---	٠.٧٧١	٣.١٤٢ *	١.٠٧١	المرحلة الاولى
---	---	٢.٣٧١ *	٠.٣٠٠	المرحلة الثانية
---	---	---	٢.٠٧١ *	المرحلة الثالثة

في الجدول (٦) والخاص بقيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المتوسطات الحسابية في الإتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي عند نسبة الخطأ (٠.٠٥)، تبين أنه لا يوجد فروق في مابين المراحل (الأولى، الثانية، الرابعة)، بينما أظهرت النتائج بأنه هناك فروق معنوي بين المراحل (الأولى، الثانية، الرابعة) مع المرحلة الثالثة ولصالح المراحل (الأولى، الثانية، الرابعة) وتبين إن طالبات المرحلة الأولى تتمتعن بأكثر أيجابية بين المراحل الباقية.

٣-١-٥ عرض نتائج الاختبار التائي للدلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في الإتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي حسب المراحل الأربعة وتحليلها:

جدول (٧)

يبين نتائج الفروق بين الطالبات والطلاب بحسب المراحل

المرحلة	المجاميع	عدد العينة	س	+ ع	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية *	الدلالة
الأولى	الطلاب	٢٢	٣٠.١٨١	٢.٤٠٣	٢.٠١٤	٢.٠٥٢	غير معنوية
	الطالبات	٧	٣٢.٥٧١	١.٨١٢			
الثانية	الطلاب	٣٤	٢٩.٨٢٣	٣.٤٨٥	١.٦٣٥	٢.٠٢١	غير معنوية
	الطالبات	١٠	٣١.٨٠٠	٢.٨٥٩			
الثالثة	الطلاب	٢٢	٢٨.٧٧٢	٣.٣٧٩	٠.٥٩٨	٢.٠٤٢	غير معنوية
	الطالبات	١٤	٢٩.٤٢٨	٣.١٣٠			
الرابعة	الطلاب	١٤	٣٠.١٤٢	٣.٠٥٩	١.٤٠٥	٢.٠٦٤	غير معنوية
	الطالبات	١٢	٣١.٥٠٠	١.٤٤٦			

يتبين من الجدول (٧) بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين الطلاب والطالبات حسب المراحل الأربعة في اتجاه نحو تعلم الحاسب الآلي، فقد بلغة قيمة (ت) المحسوبة على التوالي (٢.٠١٤) (١.٦٣٥) (٠.٥٩٨) (١.٤٠٥) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ $\geq (٠.٠٥)$ أمام درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ وبالبلغة لكل مرحلة على التوالي (٢.٠٥٢ ، ٢.٠٢١ ، ٢.٠٤٢ ، ٢.٠٦٤ ، وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية.

٣-٢ مناقشة النتائج :

في الجدول (٤) بالمقارنة بين الطلاب في المراحل الأربعة في سكول التربية الرياضية بجامعة كوية أتضح بأنه هناك فروق غير معنوي بين المراحل الأربعة وهذا يدل على أنه الطلاب لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو تعلم الحاسب الآلي بحسب المراحل الدراسية فان الطلاب لديهم نفس الاتجاهات نحو الحاسب الآلي مهما تغير أو اختلفوا في العمر والمرحلة. وهنا يتم القبول بالفرضية الصفرية بأنه لا توجد فروق بين متوسط الدرجات الطلاب حسب المراحل.

كما يتبين في الجدول (٥) بأنه هناك فروق معنوي بين طالبات المراحل الدراسية الأربعة في سكول التربية الرياضية بجامعة كوية، وبعد أستخراج نتيجة أقل فروق معنوي (LSD) في جدول (٦) تبين بأنه بين طالبات المرحلة الثالثة والطالبات في بقية المراحل يوجد فروق معنوية ولصالح المراحل (الأول والثاني والرابع)، وأظهرت النتائج بأن المرحلة الأولى أكثر إيجابيا من بقية المراحل وهذا يدل على ان الجيل الجديد أكثر اطلاعاً على التكنولوجيا وإن المرحلة الأولى لديهم مادة دراسية في الحاسوب. وهذا قد يكون سبب من أسباب أن يكون لديهم اتجاه إيجابي نحو تعلم الحاسب الآلي. بينما المرحلة الثانية قد يكون نفس حالة المرحلة الأولى بأن قد يكون مرور سنة غير كافي لأجل نسيان أهمية الحاسوب والبقاء على اتجاهات الحاسب جيد كما هو الحال لدى الطالبات في المرحلة الأولى، ولهذا السبب قد يكون المرحلة الثالثة بمرور سنتين أدى إلى ضعف الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي. بينما في المرحلة الرابعة قد يكون ظهور أهمية الحاسوب وأستخدامه في تلك المرحلة في كتابة البحوث والبحث عن مصادر في الأنترنت وأستخدام الوسائل الإحصائية بأستخدام الحاسوب، سبب من الأسباب لأجل تعزيز اتجاهات الطالبات نحو أستخدم وتعلم الحاسب الآلي وذلك لأهمية الحاسوب في تلك المرحلة.

وأظهرت النتائج في جدول (٧) في الفروق بين الطلاب والطالبات بحسب المراحل الأربعة في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي تبين بعدم وجود فروق معنوي في جميع المراحل وهذا يدل بأن متغير الجنس في عصرنا حالي متساون في الاتجاهات الإيجابية نحو تعلم الحاسب الآلي ولا يوجد الفرق بين الجنسين.

٤- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٤-١ الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث أستنتج الباحثان الآتي :

- ١- لم تظهر اي فروق مابين الطلاب في المراحل الاربعة في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي.
 - ٢- من خلال عرض النتائج ظهرت فروق بين طالبات المرحلة الثالثة والطالبات في بقية المراحل ولصالح المراحل (الاول والثاني والرابع).
 - ٣- متغير الجنس في جميع المراحل لم يظهر فروق احصائية للاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي مما يدل على ان الطلبة من كلا الجنسين في عينة البحث لديهم اتجاهات ايجابية نحو الحاسوب.
 - ٤- اظهرت النتائج تباين في الاتجاهات نحو تعلم الحاسب الالي.
- ٤-٢ التوصيات :

ومن خلال استنتاجات البحث يوصي الباحثان بالاتي:

- ١- ضرورة قيام جامعة كوية بتطوير مناهج الحاسوب في ضوء المستجدات العلمية والتقنية المتعلقة بالحاسوب وتطبيقاته العلمية المرتبطة بمجالات الحياة المختلفة.
- ٢- أن تتولى فكاتي كلية التربية توفير أجهزة الحاسوب المتطورة لكي تواكب التطور العلمي السريع في تقنيات الحاسوب ولكي يتسنى للطلاب استخدام هذه التقنية بذلك يتم زيادة اتجاهات الطالب نحو تعلم.
- ٣- إقامة دورات متخصصة في الحاسوب وبرمجياته لطلبة في سكول التربية الرياضية خلال العطلة الصيفية لتلبية توجهاتهم الحديثة وتطوير معلوماتهم الحاسوبية.
- ٤- زيادة منهج مادة الحاسوب في المرحلة الثالثة يكون معززا للطلاب في استخدام الحاسوب في السنة الأخيرة في الدراسة الجامعية.

المصادر

- ثامر نجم عبود؛ اتجاهات طلبة جامعة القادسية نحو تعلم الحاسب الآلي: (بحث منشور، مجلة جامعة ذي قار، جامعة ذي قار، العدد ٣، المجلد ٥، ٢٠٠٩).
- عبد الله بن عبد العزيز موسى وأحمد المبارك؛ التعلم الالكتروني (الأسس والتطبيقات) : (الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، ٢٠٠٥).
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج ١، ط ٣: (عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٨٥).
- مصطفى محمد إمام؛ التقويم والقياس: (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠).
- وديع ياسين التكريتي وحسن محمد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية ، ط ٢ : (الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).

الملحق (١)

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول صلاحية مقياس اتجاهات تعلم الحاسب الآلي

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (مقارنة اتجاهات طلبة سكول التربية الرياضية نحو تعلم الحاسب الآلي حسب متغيري المرحلة والجنس في جامعة كوية).

ونظراً لما تتمتعون به من الخبرة والدراية في هذا المجال يرجى التفضل ببيان رأيكم حول العبارات للمقياس حيث قام بأعداده (ثامر نجم عبود، ٢٠٠٩) المكون من (١٨) فقرة ، راجين إعطاء رأيكم حول مدى ملائمة المقياس لعينة البحث في جامعة كوية بإقليم كردستان العراق.

مع جزيل الشكر والتقدير

التوقيع :

الأسم :

اللقب العلمي :

التخصص :

مكان العمل :

الباحثان

استبيان اتجاهات نحو تعلم الحاسب الآلي

ت	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديل
١	ارغب في معرفة علم الحاسوب			
٢	أرغب في اقتناء جهاز الحاسوب في البيت			
٣	اشعر بالسأم عندما يتحدث أحد معي عن الحاسب الآلي			
٤	أخشى من مادة الحاسوب			
٥	أفضل استخدام نافذة الوندوز			
٦	اعتقد أن تعلمي للحاسوب سيوفر فرصة للتعيين في المستقبل			
٧	أرى أن الحاسب الآلي أداة لخدمة الإنسان			
٨	أجد في نفسي الرغبة في تعلم الحاسوب			
٩	استخدام الحاسوب هو تطوير لقدرة الطالب الذهنية			
١٠	أرى أن الحاسوب مضيعة للوقت			
١١	ارغب بجعل مادة الحاسوب اختيارية			
١٢	اعتقد أن من لا يستخدم الحاسوب قليل الثقافة			
١٣	أحب الاشتراك في دورات تدريبية عن الحاسوب			
١٤	أرى أن دراسة الحاسوب لأربع سنوات فكرة جيدة			
١٥	احرص على قراءة ومشاهدة برامج عن الحاسوب خارج أوقات الدوام الرسمي			
١٦	اعتقد أن إجادة الحاسوب هو مكون آخر لشخصية الإنسان			
١٧	ارغب في مشاركة الآخرين في الحديث عن الحاسوب			
١٨	واقع الدروس التطبيقية يحقق الأهداف التعليمية			

الملحق (٢)

السادة الخبراء

- ١- أ.د. إيمان حسين علي / اختبارات وقياس / جامعة بغداد.
- ٢- أ.د. إسماعيل محمد رضا / مناهج التربية الرياضية وطرائق التدريس / جامعة بغداد.
- ٣- م.د. هويدة إسماعيل إبراهيم / علم النفس الرياضي / جامعة بغداد.