

السلوك الجازم وأثره في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) لدى بعض لاعبي

(الملاكمة - التايكوندو - الجودو)

أ.م. عامر موسى عباس

م. باسم سامي شهيد

العراق. جامعة القادسية. كلية التربية الرياضية

Amer_47@yahoo.com

الملخص

أن اللاعب أثناء خوض المباراة قد يتعرض إلى ضغوط نفسية ناتجة عن بعض العوامل الخارجية والتي تؤثر على انفعال اللاعب سواء كان الانفعال سلبياً أو ايجابياً قد يؤثر على فعالية اللاعب وبالتالي يؤثر على نتيجة المباريات ، لذا تجلت أهمية البحث في التعرف على السلوك الجازم في (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) وأثرها في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) ، وقد تسبب لهم بعض هذه الانفعالات النفسية أثر كبير وسلبى على أداء واجباتهم ، فارتأى الباحثان الخوض في هذه الدراسة لمعرفة مدى السلوك الجازم لدى بعض اللاعبين للفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) بالتدريب في مرحلة الإعداد الخاص وأثرها في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) . وهدفاً للبحث كان التعرف على مستوى السلوك الجازم والاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) والتعرف على الفروقات بين (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) فئة (الشباب) . وتناول أيضاً فيه الإجراءات الميدانية والوسائل الإحصائية بعد الحصول على البيانات وبعد تفرغها من خلال إجراء اختبارين ، وكذلك قام بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، وتم الاستنتاج ووضع التوصيات على ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها .

الكلمات المفتاحية : السلوك الجازم ، الاستجابة الانفعالية ، الملاكمة - التايكوندو - الجودو

Assertive behavior and its impact on the emotional response (fixed and mobile) of some players(Boxing – Altaikondo– Judo)

M . Amer Moussa Abbas

M . Basam Sami

Iraq. Qadisiyah Universidad. Facultad de Educación Física

Amer_47@yahoo.com

The player ,during their match ,may be exposed to psychological stress caused by some external factors that affect player emotion , whether the emotion is positive or negative, it may affect the player effectiveness and thus affect the results of the matches. The significance of research is to identify the assertive behavior in the (boxing – Altaikondo– Judo) and its impact on the emotional response (fixed and mobile), and may cause them some of these Psychomotor agitation a big negative impact on the performance of their duties. Thus, the researchers delve into this study to determine the extent of firm behavior of the players of the three events (boxing – Taekwondo – Judo) training in the private preparation phase and its impact on emotional response (fixed and mobile).

The objective of the research was to identify the level of assertive behavior and emotional response (fixed and mobile) and to identify the differences between the (boxing – Altaikondo– Judo) category (young people).

Also, the research addressed the field procedures and statistical means after obtaining the data and after unloading by two conducting tests as well as introducing the results , then analyzed and discussed. The recommendations were made in the light of the conclusions that have been reached.

Keywords: assertive behavior, emotional response, boxing – Altaikondo– Judo

١- المقدمة

ترتبط الانفعالات المختلفة بكثير من المظاهر الفسيولوجية الداخلية لأعضاء الجسم المختلفة وكذلك بأنواع متعددة من المظاهر والمتغيرات الجسمية الخارجية التي كثيرا ما تعبر عن نوع الانفعال .
ويعد التقدم العلمي من متغيرات عصرنا الحديث إذ الحياة بما فيها الجانب الرياضي الذي يتفاعل مع العلوم الإنسانية والنفسية لإعداد الفرد إعداداً متزن يمهد للوصول إلى المستويات العليا في الفعاليات الرياضية . (أحمد أمين ، ٢٠٠٣ ، ٢٧)

أن علم النفس الرياضي هو العلم التطبيقي لمعظم فروع علم النفس حيث يهتم بدراسة السلوك الإنساني الذي يصدر خلال الممارسة الرياضية بمختلف أشكالها ومجالاتها وذلك بهدف فهم السلوك والتحكم والتنبؤ به من أجل العمل على تطويره والارتقاء به وإيجاد الحلول العملية لمختلف المشاكل التطبيقية في التربية البدنية والرياضية والتنافسية والترويحية الرياضية .

يعد متغير السلوك الجازم من المتغيرات النفسية التي تسهم في قدرة الفرد على المواجهة الأكثر ايجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية كما أنها تعد خصلة عامة في الشخصية تعمل على تكوينها وتتميتها الخبرات البيئية المتنوعة المحيطة بالفرد منذ الصغر .

وأن لاعبي (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) وأثناء خوض المباريات قد يتعرضون إلى ضغوط نفسية ناتجة عن بعض العوامل الخارجية والتي تؤثر على انفعال اللاعب سواء كان الانفعال سلبياً أو ايجابياً قد يؤثر على فعالية اللاعبين ومن ثم يؤثر على نتيجة المباريات ، وتجلت أهمية البحث في التعرف على السلوك الجازم وأثره في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) لدى بعض لاعبي (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) ، وذلك يساعد المدربين على وضع إعداد خاص بالجانب النفسي وتحسينه لديهم .

وإن ظروف المباراة والعوامل الخارجية التي يواجهها اللاعبين أثناء خوضهم النزالات والجهد المبذول فيها وطبيعة العمل العضلي والنفسي لديهم فضلاً عن اللاعب المنافس والمعلومات المتوفرة عنه وما قد يقوم فيه المنافس من استراتيجيات قد تختلف عن ما هو لديه ، تسبب لهم بعض الانفعالات النفسية التي تؤثر سلباً على أداء واجباتهم لطبيعة النزالات في هذه الألعاب والزمن المقدر في كل جولة تكون لديه ضغوطات تختلف من لاعب إلى آخر ، فارتأى الباحثان الخوض في هذه المشكلة لمعرفة السلوك الجازم لدى بعض لاعبي (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لفئة الشباب بالتدريب في مرحلة الإعداد الخاص وأثرها في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) ويهدف البحث إلى :

- التعرف على مستوى السلوك الجازم والاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) لدى لاعبي (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لفئة الشباب .
- التعرف على الفروقات بين لاعبي (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لفئة (الشباب) بأثر السلوك الجازم في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) .

٢- إجراءات البحث :

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة مشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث :

أشتمل مجتمع البحث على بعض لاعبي (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) وعددهم (٤٩) لاعب يمثلون الفئة العمرية (الشباب) لعام (٢٠١٣) ، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وعددهم (٦) لاعبين يمثلون الفئات الوزنية (٥٥،٥٢) للشباب لكل لعبة من هذه الألعاب

(الملاكمة - التايكوندو - الجودو)، لملائمة هذه الدراسة لمثل هذه الأعمار من حيث المقياس الخاص بالسلوك الجازم ، وكانت نسبة العينة (٣٦.٧٣٤ %) من مجتمع البحث ، فضلاً عن تقارب الأعمار وكذلك الأعمار التدريبية بينهم حيث تراوحت ما بين (٢-٣ سنوات) .

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث :

- المصادر والمراجع العربية

- استمارة جمع وتقريغ البيانات .

- استمارة مقياس السلوك الجازم .

- الجهاز الخاص بقياس بالاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) .

- فريق العمل المساعد (ملحق ٢) .

٢-٤ الاختبارات والقياس المستخدمة في البحث :

٢-٤-١ مقياس السلوك الجازم :

مقياس السلوك الجازم في الرياضة الذي صممه (د.محمد حسن علاوي ١٩٩٨) لقياس سلوك اللاعب الرياضي الذي يتميز باللعب الرجولي والكفاح والنضال والقوة في إطار لوائح وقوانين اللعب ، ويتكون المقياس من (٢٠) فقرة يقوم اللاعب بالإجابة عليها وفق بدائل إجابة رباعية التدرج وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) (عامر، ٢٠٠٨، ص ٣٢٧)، وقد قام الباحثان بإجراء الأسس العلمية لهذا المقياس لمعرفة هل يلائم المقياس البيئة العراقية .

٢-٤-١-١ ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار هو قدرة الاختبار على إعطاء النتائج نفسها إذا أعطي أكثر من مرة لنفس العينة تحت نفس الظروف وهناك طرق عديدة لاستخراج ثبات الاختبار وكلها تهدف إلى الحصول على معامل ارتباط قوي ولحساب معامل الثبات طبق المقياس على عينة بالغة (٦) لاعبين ثم أعيد الاختبار بعد أسبوعين وهي مناسبة لإعادة الاختبار حيث تم حساب معامل الارتباط البالغ (٠.٩٣٦) باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

٢-٤-١-٢ صدق الاختبار :

" يعني درجة الصحة التي يقاس بها ما يراد قياسه من خصائص نفسية " (عبد المنعم، ١٩٩٥، ص٦٤٦) إذ تم عرض استمارة المقياس على (٦) لاعبين من مجتمع البحث وتمت الإجابة على فقرات المقياس وتم إيجاد معامل الصدق الذاتي من خلال جذر معامل الثبات البالغ (٠.٩٦٧) .

٢-٤-١-٣ موضوعية الاختبار : إن الموضوعية معيار تقويمي فالاختبار الجيد يجب أن يتصف بالموضوعية إضافة إلى اتصافه بالصدق والثبات " ويكون الاختبار موضوعيا إذا كانت أسئلة محددة وإجاباته محددة وبحيث يكون للسؤال جواب واحد فقط لا ترك مجالاً للالتباس " (قيس وبسطويسي، ١٩٨٧، ص٢٩٩) .

حيث إن فقرات المقياس الخاصة بالبحث قد تميزت بالوضوح بالنسبة إلى المفحوصين من خلال ما يمكن تفسير البيانات التي نحصل عليها منه بدقة وأسئلة مفهومه وواضحة خالية من أي التباس فيها مما يؤكد على سلامة موضوعية الاختبار .

٢-٤-٢ اختبارات الاستجابة الانفعالية (جهاز قياس الاستجابة)

حيث قام الباحثان بتصنيع هذا الجهاز بالاعتماد على مشاهدتهم في أحد المصادر العلمية وقد قام الباحثان بإضافة عليه مؤثرات خارجية مثل (الضوء والصوت) فضلا عن ارتباط الجهاز بمؤقت لقياس الزمن فيه للحصول على أدق النتائج لأقرب جزء من الثانية .

٢-٤-٢-١ وصف الجهاز :

هو عبارة صندوق صغير من الخشب على شكل مستطيل ثبت عليه لوحة معدنية بها فتحات مفرغة متدرجة في الاتساع هذه الفتحات موزعة على مجموعتين احدها على شكل ثقوب (دوائر) والأخرى على شكل قنوات مستقيمة تبدأ وتنتهي بدوائر صغيرة ، ويخرج من الصندوق سلك كهربائي ينتهي بمقبض من البلاستيك كالقلم (مجس) مثبت به سن معدني مدبب هذا السن المدبب عند ملامسته للوحة المعدنية (في حالة تشغيل الجهاز بتوصيلة بمصدر كهربائي) تستكمل الدائرة الكهربائية ويسجل العداد الموجود بجانب الجهاز عدة واحدة تقطع بعدها الدائرة حتى تتم لمسة أخرى وهكذا يستمر العداد في تسجيل عدد اللمسات التي تتحقق على اللوحة المعدنية عند إجراء القياس ، يجب وضع الجهاز على طاولة ارتفاعها مناسب بحيث يكون الجهاز أمام المفحوص وعلى مستوى معين ،فضلاً عن إضافة عليه مؤثرات خارجية مثل (الضوء والصوت) فضلا عن ارتباط الجهاز بمؤقت لقياس الزمن فيه للحصول على أدق النتائج لأقرب جزء من الثانية ، حيث عند مس أحد جوانب الثقوب يضاء المصباح ويصدر صوت بذلك ويقوم العداد بوضع رقم هذا اللمس ، وكذلك عند القياس المتحرك .

٢-٤-٢-٢ طريقة قياس الاستجابة الانفعالية (الثابتة)

يمسك المفحوص بالمقبض البلاستيك (المجس) من نهايته موجها السن المعدني تجاه الثقب الأول (الأكثر اتساعاً) يقوم المفحوص بإدخال السن المعدني في الثقب مع نداء المختبر (أبداً) ويحاول الثبات به وسط الثقب وتجنب لمس الأجناب لمدة (١٠) ثانية بعد انتهاء فترة الـ (١٠) ثانية وعلى نداء المختبر يخرج المفحوص السن المعدني من الثقب ويكرر العمل السابق في كل ثقب من الثقوب الخمسة ترتب اتساعها ثم تأخذ قراءة العداد الذي يسجل مجموع اللمسات الخاطئة التي تمت خلال القياس كلما قل عدد اللمسات المسجلة بالعداد كانت الاستجابة الانفعالية أفضل .

٢-٤-٣ طريقة قياس الاستجابة الانفعالية (المتحركة)

يمسك اللاعب المقبض البلاستيكي (المجس) من نهايته وموجها السن المعدني تجاه القناة المتعرجة ، يقوم بإدخال السن المعدني في بداية القناة ، وذلك مع نداء المختبر (ابداً) يتحرك بالسن المعدني داخل القناة حتى نهايتها مع تجنب لمس الأجناب قدر الإمكان ، يتم التوقيت من بداية القناة المتعرجة والى نهايتها وبعد الوصول إلى نهاية القناة يخرج اللاعب (المجس) يكرر العمل السابق خمس مرات (يتم تسجيلها) كلما قل عدد اللمسات المسجلة كلما دل ذلك على إن اللاعب أكثر ثباتاً من الناحية الانفعالية .



شكل (١) يمثل الجهاز الخاص بالاستجابة الانفعالية (الثابتة والمتحركة) الذي تم التعديل عليه
٥-٢ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد المصادف ٢٠١٣/٧/١ حيث قام الباحثان بإجرائها على
(٦) لاعبين من مجتمع البحث وذلك للتعرف على :

- المعوقات التي تعيق البحث .
- الوقت اللازم لأداء الاختبارات والقياس المستخدمة في البحث .
- فاعلية كادر العمل المساعد .

٦-٢ إجراءات البحث الميدانية :

في يوم الاثنين المصادف ٢٠١٣ / ٧ / ٢ أجرى الباحثان الاختبارات على عينة البحث وهم (١٨) لاعب من (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) في نادي () الرياضي لفئة (الشباب) ، وقد أختبر الباحثان العينة اختبارات (قبلية ، بعدية) خلال فترة التدريب (الإعداد الخاص) الذي مدته (٢ أشهر) وذلك بعد تصنيع جهاز الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) والتعديل عليه بإضافة بعض المؤثرات (كالصوت ، والضوء) فضلاً عن مؤقت ، حيث تم عرض الجهاز بعد التعديل عليه على الخبراء والمختصين (ملحق ٣) ، وكذلك الحصول على الاستمارة الخاصة بمقياس (السلوك الجازم) وإجراء التجربة الاستطلاعية ، قام الباحثان بإجراء تلك الاختبارات ومن تفرغها باستمارة خاصة ، وبعد الانتهاء من مدة التدريب ضمن الإعداد الخاص وإجراء الاختبار البعدي في يوم الأحد المصادف ٢٠١٣ / ٩ / ١ قام الباحثان بإجراء الاختبارات (مقياس السلوك الجازم ، والاستجابة الانفعالية الثابتة والمتحركة) وبعد تفرغها باستمارات أعدت لذلك للحصول على النتائج لكي يتم إجراء الوسائل الإحصائية عليها .

٢-٧ الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على أدق النتائج من خلال إجراء القوانين الإحصائية عليها ضمن هذا البرنامج ، وهذه القوانين هي :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- اختبار (ت) للعينات المترابطة .
- اختبار (ف) تحليل التباين .

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

٣-١ عرض نتائج الاختبارات (القبليّة ، والبعدية) للسلوك الجازم والاستجابة الانفعالية

(الثابتة ، والمتحركة) وللفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) وتحليلها :

جدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للاختبارات (القبليّة والبعدية) للسلوك الجازم

والاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) وللفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) .

الفعاليات	المتغيرات	القبليّة		البعدية		قيمة(ت) المحسوبة*	دلالة الفروق	
		س	ع ±	س	ع ±			
الملاكمة	السلوك الجازم (درجة)	٦٧.٣٣٣	٣.٦١٥	٧٠.٦٦٧	٥.٣١٧	٣.٩٥٣	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (الثابتة) (عدد)	٦.١٦٧	١.٤٧١	٤.٨٣٣	٠.٩٨٣	٤.٠٠٠	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (المتحركة)	الزمن (ثانية)	١٣.٣٤٥	١.٠٠٨	١١.٢٩٣	١.٣٤٧	١٠.٨٩٧	معنوي
		الأخطاء (عدد)	٩.٦٦٧	١.٠٣٢	٨.٠٠٠	٠.٨٩٤	٧.٩٠٦	معنوي
التايكوندو	السلوك الجازم (درجة)	٦٦.٨٣٣	٣.٨٦٩	٧٠.٠٠٠	٤.٠٩٩	٤.٥٠٣	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (الثابتة) (عدد)	٦.٣٣٣	١.٢١١	٥.٥٠٠	١.٠٤٨	٥.٠٠٠	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (المتحركة)	الزمن (ثانية)	١٣.٣٤٠	٠.٧٦٧	١٢.٨٣٣	٠.٧٠٦	٥.٦١٢	معنوي
		الأخطاء (عدد)	١٠.٦٦٧	١.٢١١	٩.٨٣٣	١.٣٢٩	٥.٠٠٠	معنوي
الجودو	السلوك الجازم (درجة)	٦٧.٠٠٠	٤.١٤٧	٦٩.١٦٧	٢.٩٩٤	٣.٦٠٦	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (الثابتة) (عدد)	٧.٥٠٠	١.٨٧٠	٦.٥٠٠	١.٥١٦	٢.٧٣٩	معنوي	
	الاستجابة الانفعالية (المتحركة)	الزمن (ثانية)	١٣.٤٣٥	٠.٨٢٩	١٣.١٨٢	٠.٧٢٦	٣.٤٥٥	معنوي
		الأخطاء (عدد)	١٠.٥٠٠	١.٣٧٨	٩.٥٠٠	١.٢٢٥	٣.٨٧٣	معنوي

• قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ودرجة حرية (٥) = ٢.٥٧

من خلال الجدول (١) أظهرت النتائج أوساطاً حسابية للمتغيرات (السلوك الجازم) في الاختبارات القبليّة للفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) على التوالي (٦٧.٣٣٣-٦٦.٨٣٣-٦٧.٠٠٠) وانحراف معياري قدره (٣.٦١٥-٣.٨٦٩-٤.١٤٧) على التوالي ، أما الاستجابة الانفعالية (الثابتة) فكانت الأوساط الحسابية على التوالي

(٧.٥٠٠-٦.٣٣٣-٦.١٦٧) وبانحراف معياري قدره على التوالي (١.٨٧٠-١.٢١١-١.٤٧١) ، بينما الأوساط الحسابية للاستجابة المتحركة (الزمن) على التوالي (١٣.٤٣٥-١٣.٣٤٠-١٣.٣٤٥) وبانحراف معياري قدره (١٠.٠٠٨-٠.٧٦٧-٠.٨٢٩) على التوالي ، وكانت الأوساط الحسابية للاستجابة الانفعالية (الأخطاء) في الاختبارات القبلية على التوالي (٩.٦٦٧-١٠.٦٦٧-١٠.٥٠٠) وبانحراف معياري قدره على التوالي (١٠.٣٢-١.٢١١-١.٣٧٨) ، وأظهرت النتائج أوساطاً حسابية للمتغيرات (السلوك الجازم) في الاختبارات البعدية على التوالي (٧٠.٦٦٧-٧٠.٠٠٠-٦٩.١٦٧) وبانحراف معياري قدره (٥.٣١٧-٤.٠٩٩-٢.٩٩٤) على التوالي ، أما الاستجابة الانفعالية (الثابتة) فكانت الأوساط الحسابية على التوالي (٤.٨٣٣-٥.٥٠٠-٦.٥٠٠) وبانحراف معياري قدره على التوالي (٠.٩٨٣-١.٠٤٨-١.٥١٦) ، بينما الأوساط الحسابية للاستجابة المتحركة (الزمن) على التوالي (١١.٢٩٣-١٢.٨٣٣-١٣.١٨٢) وبانحراف معياري قدره (١.٣٤٧-٠.٧٠٦-٠.٧٢٦) على التوالي ، وكانت الأوساط الحسابية للاستجابة الانفعالية (الأخطاء) في الاختبارات البعدية على التوالي (٨.٠٠٠-٩.٨٣٣-٩.٥٠٠) وبانحراف معياري قدره على التوالي (٠.٨٩٤-١.٣٢٩-١.٢٢٥) ، وعند مقارنة قيمة (ت) المحسوبة للمتغيرات أعلاه في الاختبارات (القبلية والبعدية) على التوالي (٣.٩٥٣-٤.٠٠٠-٤.٥٠٣-٧.٩٠٦-١٠.٨٩٧-٥.٠٠٠-٥.٦١٢-٥.٠٠٠-٣.٦٠٦-٢.٧٣٩-٣.٤٥٥) وعند مقارنتها مع قيمتها الجدولية وبالباغة (٢.٥٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥) ، نجد معنوية الفروق في جميع المتغيرات (السلوك الجازم ، والاستجابة الانفعالية الثابتة والمتحركة) ، وللفاعليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) وهذا يحقق الهدف والفرض الأول .

جدول (٢) يبين قيم (ف) المحسوبة للاختبارات (القبليّة ، والبعدية) للسلوك الجازم والاستجابة الانفعالية

(الثابتة ، والمتحركة) بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو).

الاختبارات	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة*	دلالة الفروق
	السلوك الجازم (درجة)	بين المجموعات	٠.٧٧٨	٢	٠.٣٨٩	٠.٠٢٦	عشوائي
		داخل المجموعات	٢٢٦.١٦٧	١٥	١٥.٠٧٨		
القبليّة	الاستجابة الانفعالية (الثابتة) (عدد)	بين المجموعات	٦.٣٣٣	٢	٣.١٦٧	١.٣٣٢	عشوائي
		داخل المجموعات	٣٥.٦٦٧	١٥	٢.٣٧٨		
	الاستجابة الانفعالية (المتحركة)	بين المجموعات	٠.٠٣٤	٢	٠.٠١٧	٠.٠٢٢	عشوائي
		داخل المجموعات	١١.٤٦٦	١٥	٠.٧٦٤		
	الأخطاء (عدد)	بين المجموعات	٣.٤٤٤	٢	١.٧٢٢	١.١٦٥	عشوائي
		داخل المجموعات	٢٢.١٦٧	١٥	١.٤٧٨		
	السلوك الجازم (درجة)	بين المجموعات	٦.٧٧٨	٢	٣.٣٨٩	٠.١٨٨	عشوائي
		داخل المجموعات	٢٧٠.١٦٧	١٥	١٨.٠١١		
البعديّة	الاستجابة الانفعالية (الثابتة) (عدد)	بين المجموعات	٨.٤٤٤	٢	٤.٢٢٢	٢.٩٠١	معنوي
		داخل المجموعات	٢١.٨٣٣	١٥	١.٤٥٦		
	الاستجابة الانفعالية (المتحركة)	بين المجموعات	١٢.١١٧	٢	٦.٠٥٩	٦.٣٩٧	معنوي
		داخل المجموعات	١٤.٢٠٦	١٥	٠.٩٤٧		
	الأخطاء (عدد)	بين المجموعات	١١.٤٤٤	٢	٥.٧٢٢	٤.٢٢١	معنوي
		داخل المجموعات	٢٠.٣٣٣	١٥	١.٣٥٦		

• قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٥-٢) = ٢.٠٠٨

من خلال الجدول (٢) أظهرت النتائج للفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) ولفئة (الشباب) في متغيرات (السلوك الجازم ، والاستجابة الانفعالية (الثابتة والمتحركة) قيمة (ف) المحسوبة للمتغيرات في

الاختبارات القبلية على التوالي (٠.٠٢٦ - ١.٣٣٢ - ٠.٠٢٢ - ١.١٦٥) ، بينما كانت قيمة (ف) المحسوبة للمتغيرات للألعاب الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) في الاختبارات البعدية على التوالي (٠.١٨٨ - ٢.٩٠١ - ٦.٣٩٧ - ٤.٢٢١) وعند مقارنتها مع قيمة (ف) الجدولية وبالغلة (٢.٠٠٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢-١٥) ، نجد القيمة المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية في جميع المتغيرات في الاختبارات القبلية وللفاعليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) وأيضا في (السلوك الجازم) في الاختبارات البعدية مما يدل على عشوائية الفروق لهذه المتغيرات في الاختبارات القبلية تدل إن جميع اللاعبين الذين يمثلون عينة البحث لا يوجد لديهم فروق في هذه المتغيرات مما يدل على تجانس هذه العينة . وبالنسبة لمتغير السلوك الجازم في الاختبار البعدي بالرغم من عشوائيته فهناك بعض الفروق البسيطة بين هذه الاختبارات (القبلية ، والبعدية) في الأوساط الحسابية ، ومعنويتها في الاختبارات البعدية بين هذه الفعاليات في متغيرات (الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) ولصالح الاختبارات البعدية ، وهذا ما يحقق الهدف والفرض الثاني ، ولغرض إيجاد التباين بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) في المتغيرات المعنوية استخدم الباحثان قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) .

جدول (٣) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو). لمتغير الاستجابة الانفعالية (الثابتة) .

الفاعليات	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
-----------	-------------	---------------	--------------

عشوائي	٠.٣٥٤	٠.٦٦٦ -	٢ ف-١
معنوي	٠.٠٣٠	١.٦٦٦* -	٣ ف-١
عشوائي	٠.١٧٢	١.٠٠٠ -	٣ ف-٢

* معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من الجدول (٣) أظهرت النتائج بين الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) لمتغير الاستجابة الانفعالية (الثابتة) لأقل فرق معنوي (L.S.D) إذ كانت فرق الأوساط لهذا المتغير على التوالي (٠.٦٦٦ - ١.٦٦٦ - ١.٠٠٠) ، وكانت معنوية بين الفعالتين (١ ف-٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت لصالح الفعالية (الملاكمة) ومن ثم (التايكوندو) وأخيراً (الجودو) وذلك لأنها تُقاس بالعدد لمرات الخطأ في الاستجابة الثابتة من خلال الاختبار الخاص بها ، وكلما كان العدد أقل من الأخطاء فهو أفضل في تلك الاستجابة .

جدول (٤) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو - الجودو). لمتغير الاستجابة الانفعالية المتحركة (الزمن) .

الفعاليات	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
٢ ف-١	١.٥٤٠ * -	٠.٠١٥	معنوي
٣ ف-١	١.٨٨٨ * -	٠.٠٠٤	معنوي
٣ ف-٢	٠.٣٤٨ -	٠.٥٤٥	عشوائي

* معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من الجدول (٤) أظهرت النتائج بين الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو - الجودو) لمتغير الاستجابة الانفعالية المتحركة (الزمن) لأقل فرق معنوي (L.S.D) إذ كانت فرق الأوساط لهذا المتغير على التوالي (١.٥٤٠ - ١.٨٨٨ - ٠.٣٤٨) ، وكانت معنوية بين الفعالتين (١ ف-٢) ،

(ف١- ف٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت لصالح الفعالية (الملاكمة) ومن ثم (التايكوندو) وأخيراً (الجودو) وذلك لأنها تُقاس بالزمن في الاستجابة المتحركة من خلال الاختبار الخاص بها ، وكلما كان الزمن أقل فهو أفضل في تلك الاستجابة .

جدول (٥) يبين قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو). لمتغير الاستجابة الانفعالية المتحركة (الأخطاء) .

الفعاليات	فرق الأوساط	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
ف١ - ف٢	- ١.٨٣٣ *	٠.٠١٦	معنوي
ف١ - ف٣	- ١.٥٠٠ *	٠.٠٤١	معنوي
ف٢ - ف٣	٠.٣٣٣	٠.٦٢٧	عشوائي

* معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

من الجدول (٥) أظهرت النتائج بين الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لمتغير الاستجابة الانفعالية المتحركة (الأخطاء) لأقل فرق معنوي (L.S.D) إذ كانت فرق الأوساط لهذا المتغير على التوالي (١.٨٣٣ - ١.٥٠٠ - ٠.٣٣٣) ، وكانت معنوية بين الفعاليتين (ف١- ف٢) ، (ف١- ف٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وكانت لصالح الفعالية (الملاكمة) ومن ثم (التايكوندو) وأخيراً (الجودو) وذلك لأنها تُقاس بإعداد الأخطاء في الاستجابة المتحركة من خلال الاختبار الخاص بها ، وكلما كان عدد الأخطاء أقل فهو أفضل في تلك الاستجابة .

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية ، والبعديّة) للسلوك الجازم والاستجابة الانفعالية

(الثابتة ، والمتحركة) وللفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) . :

من خلال عرض وتحليل الجدول (١) أظهرت النتائج معنوية الفروق بين الاختبارات

(القبلية ، والبعدية) في متغيرات (السلوك الجازم والاستجابة الانفعالية الثابتة ، والمتحركة) ولصالح الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحثان ذلك الفرق من خلال الخبرة التي تراكمت من التدريب والبطولات فضلاً عن الجانب الاجتماعي والنضج الذي حصل عليه اللاعب في هذه الفترة ، وفي جميع الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) .

" إن الأفراد ذوي السلوك الجازم يميلون بطبيعتهم إلى مواجهة الضغوط وتحقيق الانجاز والتفوق في النشاط الرياضي الممارس " (أحمد وحسام ، ٢٠٠٩ ، ص٢٧٨)

ومن خلال الجدول (٢) أظهرت النتائج بين الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) في الاختبارات (القبلية ، والبعدية) عشوائية الفروق في بعض المتغيرات كما في الاختبارات القبلية جميعها وهذا يدل على إن جميع الفعاليات الثلاثة (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لا يوجد فروق بين أفرادها في هذه المتغيرات بالرغم من وجود فروق قد تكون محسوسة في الأوساط وهذا طبيعي جداً من الناحية النفسية لكل لاعب وكذلك يعود أيضاً لطبيعة اللعبة والتماسك الاجتماعي بين المدرب واللاعبين ، وكذلك ظهرت العشوائية في متغير (السلوك الجازم) بين هذه الفعاليات في الاختبار ألبعدي بالرغم من الأوساط الحسابية اختلفت بين هذه المتغيرات ولكنها لا تظهر إحصائياً ، وعند ملاحظة الجدول (٢) في الاختبارات البعدية ظهرت معنوية الفروق لمتغيرات الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) ، أي هناك فروق بين هذه الفعاليات الثلاثة في اختبارات الاستجابة الانفعالية .

ومن أجل التعرف على الأفضل بين هذه الفعاليات من حيث التحسن بالنتائج وذلك من خلال استخدام قانون أقل فرق معنوي (L.S.D) فمن الجدول (٣) أظهر إن متغير الاستجابة الانفعالية الثابتة قد تحسنت في فترة التدريب وفق الإعداد الخاص وهذا ما أظهرته النتائج في الاختبار

(ألبدي) وقد أثر ذلك بدوره بشكل كبير وهذا ما نراه من خلال الأوساط الحسابية للأخطاء وهي قد تراجعت وبالتالي قد أثر على الاستجابة الانفعالية المتحركة من خلال الزمن والأخطاء وهي قد تراجعت نحو الأفضل وهذا ما نلاحظه بالجدول (٤) ، والجدول (٥) وكانت جميعها لصالح فعالية الملاكمة ومن ثم التايكوندو وأخيراً الجودو .

ويعزو الباحثان ذلك التحسن للمتغيرات للاستجابة الانفعالية الثابتة والمتحركة للتدريبات التي تعطى للاعبين من حيث الأحمال البدنية الخاصة بالقوة العضلية فضلاً عن الصفات البدنية الأخرى وكذلك الجانب النفسي والمهاري والاجتماعي الذي يربط بين المدرب واللاعبين قد أثر وبشكل ايجابي في هذه المتغيرات ، إذ كانت هناك علاقة عكسية أي إن للسلوك الجازم دور كبير في تقليل الزمن وبنفس الاختبار من حيث الأخطاء . ويعزو الباحثان ذلك لان لاعبي الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) يحتاجون إلى صلابة عالية وسلوكاً جازماً من حيث الجانب البدني والجانب النفسي كون طبيعة هذه الألعاب تحتاج إلى تلك الجوانب المهمة إضافةً للجانب المهاري . " إن الأشخاص الأكثر صلابة أنهم يتسمون بأنهم أكثر صموداً وانجازاً وسيطرة وقيادة وضبطاً داخلياً وأكثر مرونة وكفاية واقتدار ونشاطاً ومبادأة واقتحاماً وواقعية وأكثر تقديراً لذاتهم الايجابية " (عماد محمد ، ٢٠٠٢ ، ١٢١٠)

٤- الاستنتاجات والتوصيات :

٤-١ الاستنتاجات :

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج استنتج الباحثان ما يأتي

١- قدرة المقياس على كشف أثر السلوك الجازم لدى لاعبي الفعاليات

(الملاكمة - التايكوندو- الجودو) .

٢- للسلوك الجازم أثر كبير في الاستجابة الانفعالية الثابتة والمتحركة لدى لاعبي الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لفئة الشباب .

٣- هناك تباين بين لاعبي الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لأثر السلوك الجازم في الاستجابة الانفعالية (الثابتة ، والمتحركة) .

٤-٢ التوصيات :

ومن خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بما يلي :

١- التركيز على السلوك الجازم في التدريبات الخاصة بالفعاليات

(الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لفئة (الشباب) ، إضافةً للتدريبات البدنية والمهارية .

٢- إجراء اختبارات دورية للاعبين الفعاليات (الملاكمة - التايكوندو- الجودو) لمعرفة السلوك الجازم لهم وكذلك الاستجابة الانفعالية لمعالجة جوانب الضعف فيها .

٣- إجراء بحوث مشابهة على فعاليات أخرى من حيث السلوك الجازم والاستجابة الانفعالية .

المصادر:

١- أحمد عبد الحميد وحسام الدين : أسس التدريب في المصارعة ، ط ١ ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ .

٢- أحمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٣ .

- ٣- عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط ١ ، العراق ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، ٢٠٠٨ .
- ٤- عبد المنعم الحنفي : الموسوعة النفسية لعلم النفس في حياتنا اليومية ، ط ١ ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ٥- عماد محمد أحمد مخيمر : استبيان السلوك الجازم ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٢ .
- ٦- قيس ناجي عبد الجبار ، بسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧ .

ملحق (١) يبين مقياس السلوك الجازم للاعبين كرة القدم

اللاعب العزيز ..

ت	الفقرة	أوافق	أوافق	لا	لا أوافق
---	--------	-------	-------	----	----------

بشدة	أوافق	بشدة	
			١ يبدو إنني أتنافس بشدة عندما أكون مهزوما .
			٢ أحاول الابتعاد عن المنافس الذي يلعب بخشونة وعنف .
			٣ بعض زملائي يصفونني بأنني لاعب لا أخشى الاحتكاك البدني مع المنافسين .
			٤ الدفاع هو أحسن وسيلة للهجوم .
			٥ أتجنب تحدي المنافسين الذين يتميزون بالعنف في اللعب .
			٦ لا استسلم بسهولة عندما يسوء الموقف أثناء اللعب .
			٧ أميل إلى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي .
			٨ يمتلكني الخوف من المنافس الذي يغلب ليه طابع الخشونة في اللعب .
			٩ عندما تسوء الأمور في المباراة فأنتي أكافح بأقصى ما أستطيع .
			١٠ حتى عندما انهزم بفارق كبير فأنتي لا استسلم بسهولة .
			١١ لا أخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .
			١٢ لا أخشى اللعب الذي يتميز بالعنف والخشونة .
			١٣ أحاول أن أتجنب الاحتكاك بالمنافس لأنني أخشى الإصابة .
			١٤ الهجوم هو أحسن وسيلة للدفاع .
			١٥ بعض زملائي يصفونني بأنني أتميز باللعب الرجولي .
			١٦ احزن بشدة عندما يصاب منافسي نتيجة احتكاكي به
			١٧ لا أفضل الاشتراك في منافسة ضد منافسين على درجة كبيرة من الاحتكاك البدني العنيف .
			١٨ يعجبني اللعب الهجومي بدرجة أكبر من اللعب الدفاعي .
			١٩ في المنافسة أكافح بأقصى ما أستطيع من جهد حتى مهزوما .
			٢٠ الكثير من زملائي يصفونني بان لعبي يتميز باللعب النظيف .

فيما يأتي بعض المواقف التي تصادفك كلاعب في المنافسات الرياضية ، إقرأ كل فقرة من الفقرات الآتية جيدا واجب عليها بما يتناسب مع حالتك ومعرفتك بنفسك بوضع علامة (√) تحت الإجابة التي تنطبق عليك بدقة ، والرجاء الإجابة عن هذه الفقرات بصدق وأمانة لأنها لأغراض البحث العلمي ، وعدم ترك أية فقرة دون إجابة ، مع التقدير .

ملحق (٢)

فريق العمل المساعد

م.م.رامي عبد الأمير / كلية التربية الرياضية - جامعة ذي قار
م.م.حكمت عبد الستار / كلية التربية الرياضية - جامعة ذي قار
السيد مهند جاسم /مدرب الملاكمة نادي الناصرية الرياضي
السيد بهاء جاسم /مدرب التايكواندو نادي للشباب الناصرية الرياضي
السيد حيدر خضر حمادي/مدرب الجودو للشباب نادي الناصرية الرياضي

ملحق (٣)

الخبراء والمختصون

- م.م.نصير حميد حمزة ماجستير كلية الهندسة - جامعة القادسية .
- م.م.مأسي فيصل ملك ماجستير كلية الهندسة - جامعة القادسية